МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки: Физическая культура

Форма обучения – заочная (на базе СПО)

Трудоемкость модуля – 20 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля «Человек, общество, культура» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121.

2. Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Физическая культура», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент	Философии и общественных наук
Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент	Общей и социальной педагогики
Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент	Русского языка и культуры речи
Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 13 от 04.02.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ 4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ 4
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ 11
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ 12
5.ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ 17
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ 17
«ИСТОРИЯ РОССИИ» 17
5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ 22
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» 22
5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ 26
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 26
5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ 31
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ» 31
5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ 36
«НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 36
5.6. ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ 39
5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ 41
«МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)» 47
5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ 53
«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)» 53
6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ 53
7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ 57

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

1.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Лист самооценки Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа

		УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано		

		обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.		
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-	Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги	Тест Экспертная оценка Лист самооценки Видеодиагностика публичного выступления Экспертная оценка Проведение дебатов (видеодиагностика) Портфолио достижений Резюме

		правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению		
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая	Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг Мастер-класс	Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание

		особенности стилистики официальных и неофициальных писем		
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормам	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ
ОР.5	Демонстрирует способность трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект

	потребностями	образовательными потребностями		

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент кафедры философии и общественных наук;

Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи;

Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;

Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля

Для ускоренного обучения

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	720/20
в т.ч. контактная работа с преподавателем	52/1,2
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	423/12
в т.ч. контроль	29/0,8
Переаттестация	216/6
практика	
экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Перезачтено (з.е)	Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения (семестр)	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/ контроль	Формы контроля				
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ										
К.М.01.01	История России*	144	14	-	13/9	экзамен	3	4	1	ОР.1 ОР.3
К.М.01.02	Русский язык и культура речи*	108	6	-	62/4	зачет	1	3	1	ОР.3
К.М.01.03	Безопасность жизнедеятельности*	108	6	-	62/4	зачет	1	2	1	ОР.4
К.М.01.04	Возрастная анатомия и физиология	108	6	-	98/4	зачет		2	1	ОР.4 ОР.5
К.М.01.05	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности*	72	6	-	26/4	зачет	1	2	1	ОР.2
К.М.01.06	Основы российской государственности	108	10		98	экзамен		3	1	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ.1)										
К.М.01.ДВ .01.01	Мировая художественная культура (учебное событие)*	72	4		64/4	Контрольная работа		2	1	ОР.1
К.М.01.ДВ .01.02	Социальное проектирование (учебное событие)*	72	4		64/4	Контрольная работа		2	1	ОР.2
1. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ										
К.М.01.06 (К)	*Экзамены по модулю «Человек, общество, культура»*					экзамены			3	ОР.1 – ОР.5

**дисциплина переаттестована частично для ускоренного обучения*

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

4.1. Общие рекомендации по освоению дисциплин модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;
- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;
- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;
- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используется составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

4.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению отдельных дисциплин модуля

Методические рекомендации по дисциплине «История России»

Дисциплина «История России» изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования, учебной программой. При этом используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанный учебно-методический комплекс дисциплины.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и автономная). Лекции призваны дать общее представление о содержании дисциплины. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. Основной формой контактной самостоятельной работы студентов является выполнение кейсовых заданий. В течение курса проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплины сдается экзамен.

Дисциплина «История России» является одной из основополагающих дисциплин гуманитарного цикла. Ее изучение является не только данью традициям высшего образования, сложившимся в России в XX в.. В современных условиях это реакция на потребности страны в широко образованных специалистах, способных принимать решения стратегического характера. В результате изучения дисциплины «Истории» студент приобретает комплексное знание условий формирования и развития социально-политических процессов российского общества как части всемирной истории человечества, но со своими особенностями.

Усвоение курса отечественной истории создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических ситуаций прошлого, настоящего и будущего.

Одновременно историческая наука представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания человека с высшим образованием. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

Полученные знания по дисциплине «История» позволят студентам:

- сформировать научное представление об основных этапах истории развития человечества, своеобразии и логике исторического процесса России;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, определять сущность, типологию исторических событий и явлений;
- выявлять и анализировать важнейшие социально-политические процессы, происходящие в обществе, устанавливать их причинно-следственные связи и соотносить
- их с современными проблемами;
- владеть основами исторического мышления, свободно и аргументировано выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России в достижения мировой цивилизации;
- сформировать историческое сознание как неотъемлемую часть мировоззрения специалиста, как важнейшую характеристику его образованности и культуры, существенного элемента его духовного богатства;
- применять полученные знания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

В соответствии с планом студенты должны выполнять тестирование, кейсовые работы, писать эссе, проводить анализ исторического источника.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а также показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при этом имеет умение студента анализировать исторические источники различных типов в соответствии с достижениями современной исторической науки.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет об истории, оценивается умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по дисциплине, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение проблемных исторических вопросов студенческим коллективом; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития истории, значимых персоналий и их вклада в историю.

Итоговая оценка подготовки студента по дисциплине выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество кейсовых работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе; г) результаты тестирований.

Методические рекомендации по дисциплине «Мировая художественная культура (учебное событие)»

В соответствии с планом студенты должны предоставлять контрольные работы, эссе или иные творческие самостоятельные работы.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а так же показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при это имеет умение студента анализировать произведения искусства с позиции искусствоведческого и культурологического анализа.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет о художественной культуре, оценивается и умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по курсу, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение философских проблем студенческим коллективом; заслушивание докладов с последующим активным обсуждением; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития культуры и искусства, значимых персоналий и их творчества, направлений и стилей искусства.

Итоговая оценка подготовки студента по курсу выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество творческих работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе.

Методические рекомендации по дисциплине
«Социальное проектирование (учебное событие)»

Студент должен знать основную проблематику социально-проектной деятельности и осознанно ориентироваться в основных проблемах, касающихся условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность, а также уметь анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения.

В связи с этим предполагается, что во время освоения дисциплины студенты выполняют комплекс заданий: подготовка доклада с презентацией, написание эссе, разработка и реализация социального проекта(разработка паспорта социального проекта, программы и плана реализации), проведение swot-анализа социального проекта. Для анализа проблем современной социальной действительности наиболее целесообразным будет использование проблемных, интерактивных методов обучения и работы в группах.

Методические рекомендации по дисциплине
«Русский язык и культура речи»

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» модуля «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата требует от студента прежде всего опоры на приобретенные еще в школе знания о системе и структуре русского языка, т.к. первой важной задачей дисциплины является систематизация этих знаний и связывание их с понятием литературной нормы. Так же, как язык представляет собой многоуровневую систему, литературная норма современного русского языка тоже имеет определенные уровни: фонетический (орфоэпический), орфографический, лексический, грамматический, стилистический. Контрольным видом учебной деятельности, определяющим уровень достижения этой задачи, является тест, направленный на проверку знаний об уровнях языковой системы и видах норм, а также умений употреблять языковые единицы в соответствии с нормами литературного языка и видеть и исправлять ошибки в чужом высказывании.

Другие задачи курса связаны с формированием коммуникативной компетентности будущего педагога – развитием культуры речи, которая включает в себя умение не только грамотно, но и максимально эффективно и красиво строить общение в различных коммуникативных ситуациях. Отдельное внимание в курсе уделяется таким актуальным проблемам общения, как речевая агрессия (техники противостояния ей) и речевая толерантность. В качестве контрольных мероприятий, направленных на проверку усвоения этих вопросов курса, служат публичное выступление, подготовленное студентом в течение семестра и проведенное в своей группе и решение коммуникативных кейсов.

Методические рекомендации по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»

При изучении дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» в первую очередь необходим глубокий анализ соответствующего нормативного материала.

Формы проведения занятий по дисциплине призваны вовлечь студентов в процесс познания права, научить логически мыслить, овладеть практическими навыками использования правового инструментария.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарские, практические занятие и указания на самостоятельную работу, в том числе работу в электронной образовательной среде.

Формами учебной работы являются практические и семинарские занятия. Эти виды учебных занятий служат для дальнейшего уяснения и углубления сведений, полученных на лекциях, а так же для приобретения навыков применения теоретических знаний на практике.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Практические занятия предполагают, прежде всего, решение задач. Непосредственно перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства, имеющимися последними изменениями этого законодательства. В соответствующих случаях перед решением задачи необходимо ответить на поставленные в ней теоретические вопросы.

Методические рекомендации по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Ознакомьтесь с компетенциями из ФГОС ВО и трудовыми действиями из проф.стандарта педагога, которые вы должны освоить в данной дисциплине;
- внимательно прочитайте образовательный результат, который формирует данный курс;
- вам следует ознакомиться с рейтинг-планом, распечатать его и вести четкий контроль наполняемости согласно выполненным действиям в процессе обучения дисциплин;
- изучить содержание представленного курса в электронной среде Мининского университета, в учебных пособиях и литературе;
- составить индивидуальный график самообразования.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-КООРДИНИРУЮЩИЙ ЭТАП

- изучить содержание представленного теоретического или лекционного материала по теме;
- проработать мультимедийную, справочную и/или дополнительную информацию, если она приложена к теме;
- выполнить задания для обязательных практических работ, кейсовые или контекстные задания, оформить отчет по ним, проработать этапы индивидуального или группового проекта;
- выполнить задания для самостоятельной работы в рамках повышения рейтинга.

III. КОНТРОЛЬНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

- пройти успешно предложенный тест для текущего и/или рубежного контроля по курсу в электронной среде Мининского университета;

- защитить проектное задание;
- провести самооценку и анализ по рейтинг-плану и внести коррекцию с целью повышения рейтинга;
- явиться на зачет или экзамен с заполненным рейтинг-планом.

5.ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История России» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе.

Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «История России» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

Задачи дисциплины:

- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории;

- развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения

- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	*ОР.1-1-1*	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	УК.5.1. УК.5.2**.**	Кейс Тест Анализ текста Эссе
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	*ОР.3-1-2*	Работает с разноплановыми историческими источникам и литературой с целью овладения общей, языковой и коммуникативной культурой	УК.4.4.	Кейс Анализ текста Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Модуль 1. Теория и методология исторической науки	**1**	**1**	**-**	**1**	**3**
1.1. Теория и методология исторической науки	1	1	-	1	3
Модуль 2. История России	**4**	**3**	**-**	**8**	**15**

2.1. Основные этапы развития феодальных отношений. Создание и развитие государства Киевской Руси.	1	1	-	1	3
2.2. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV века	1	1	-	1	3
2.3. Специфика развития Российского государства во второй половине XV-XVII веков	1	-	-	1	2
2.4. Становление Российской империи в XVIII веке.	1	1	-	1	3
2.5. Российская империя в первой половине XIX века.	-	-	-	1	1
2.6. .Российская империя во второй половине XIX века.	-	-	-	1	1
2.7. Возникновение СССР	-	-	-	1	1
2.8. СССР на пути системной трансформации.	-	-	-	1	1
Модуль 3. Всеобщая история	**3**	**2**	**-**	**4**	**9**
3.1. Основные закономерности и этапы развития всеобщей истории	1	1	-	1	3
3.2. Роль России во всемирно-историческом процессе	1	1	-	1	3
3.3. Россия в современном постиндустриальном мире	1	-	-	2/9	12
Итого:	**8**	**6**	-	**13/9**	**36**
Переаттестовано:					**108**
Итого:					**144**

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15
		Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
		Тематические тестирование	Тест	3-4	2	6	8
		Итоговое тестирование	Тест	3-4	1	3	4
2	ОР.3-1-1	Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8
		Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10
		Творческое задание	Эссе	3-5	2	6	10
			экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1.Основная литература

1. История России : учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки : [16+] / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; отв. ред. Ю. А. Петров. – Москва : Наука, 2024. – 523 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718433 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-02-041126-5. – Текст : электронный.

2. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427

3. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг: учебное пособие / Д.В. Щукин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - 236 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 186 - ISBN 978-5-94809-862-3, То же [Электронный ресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251

4. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757

7.2 Дополнительная литература:

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299

2. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02265-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412

4. Тимошина, Т.М. Экономическая история России : учебное пособие / Т.М. Тимошина ; ред. М.Н. Чепурин. - 16-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юстицинформ, 2011. - 424 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120687

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал
5. http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - электронная библиотека исторической литературы
6. http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - исторический портал (научно-популярные статьи по истории)
7. http://www.historicus.ru/ - научно-популярный журнал по истории и археологии
8. http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
9. http://historyevent.ru/ - сайт «Хроники»: история в датах
10. http://historiwars.narod.ru/ сайт «История войн» - материалы по истории войн
11. http://rulers.narod.ru/ - история в лицах: личности, династии, карты и схемы
12. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - электронная библиотека истфака МГУ
13. http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - библиотека электронных текстов МГУ по истории
14. http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»
15. http://www.krugosvet.ru/ - энциклопедия.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим

занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства АльтерОфис Бизнес 2025 и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством видео- и конференц-связи.

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Пояснительная записка

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведение в изменяющейся поликультурной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина является базовой в модуле «Человек, общество, культура».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях:

фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;

- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;

- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	*ОР.3-2-1*	Студент знает структуру современного русского литературного языка и его нормы, способен правильно оценивать свою и чужую речь на соответствие литературной норме.	УК.4.4.	Тестирование
		ОР.3-2-2	Студент способен самостоятельно строить устную монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка	УК.4.5.	Устное выступление
		ОР.3-2-3	Студент знает нормы речевого этикета, владеет техниками противостояния речевой агрессии и умеет вести конструктивный	УК.4.7.	Кейс-задание

			диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры.	**-**	**3**		**8**	**11**
Тема 1.1 Русский язык как система и структура. Понятие литературного языка и литературной нормы.		1		2	3
Тема 1.2 Фонетический уровень современного русского литературного языка. Произносительные нормы.				1	1
Тема 1.3 Графика и орфография современного русского литературного языка. Нормы правописания.		1		2	3
Тема 1.4 Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы.				1	1
Тема 1.5 Грамматика современного русского литературного языка Грамматические нормы.		1			1
Тема 1.6 Функциональные стили современного русского литературного языка Стилистические нормы.				2	2
Раздел 2. Коммуникативный компонент речевой культуры.	**1**	**1**		**11**	**13**
Тема 2.1 Коммуникативные свойства речи: точность, ясность, понятность.	1			5	6
Тема 2.2 Богатство речи: использование ресурсов русского языка в коммуникативных и эстетических целях.		1		2	3
Тема 2.3 Устная монологическая речь: этапы подготовки и реализации.				2	2
Тема 2.4 Техника речи: основные компоненты.				2	2
Раздел 3. Этический компонент	**1**		**-**	**47**	**48**

речевой культуры.					
Тема 3.1 Этика и этикет в общении.	1			2	3
Тема 3.2 Понятие речевой агрессии и техники противостояния ей.				3	3
Тема 3.3 Понятие речевой толерантности.				38/4	42
Итого:	**2**	**4**		**62/4**	**72**
Переаттестовано:					**36**
Итого:					**108**

5.2. Методы обучения

Освоение дисциплины строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭОС включает знакомство с медиаматериалами курса, решение тестовых задач.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	*ОР.3-2-1*	Выполнение теста	Тестирование	20-35	1	20	35
2	*ОР.3-2-2*	Подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему	Устное выступление	25-35	1	25	35
3	*ОР.3-2-3*	Решение кейс-задания/ Зачёт	Кейс-задание	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бондаренко О. В., Кострулева И. В.,Попова Е. П. Русский язык и культура речи: учебное пособие, Ставрополь, 2014. 246 с.// URL: http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457153&sr=1

2. Петрякова А. Г. Культура речи: учебник. Москва: Издательство «Флинта», 2016// http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449&sr=1

3. Фатеева И. М. Культура речи и деловое общение: учебное пособие Издательство: Москва: МИРБИС, Директ-Медиа, 2016.// URL: http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404&sr=1

7.2. Дополнительная литература

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи: Учеб.пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону, 2003, 2004, 2007.

2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: Учеб.пособие для студентов пед. Вузов. – М., 2003.
3. Культура русской речи: Учебник для студентов вузов / Под ред. Граудиной Л.К., Ширяева Е.Н. – М., 2006.
4. Стернин И.А. Практическая риторика. – Воронеж, 2008.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине необходим доступ в библиотеку НГПУ имени К.Минина и/ или НГОБ имени В.И.Ленина, наличие ПК и доступ к сети Интернет.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.slovari.ru
http://www.gramota.ru
http://www.edu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК, медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях.

По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих

небывалые угрозы жизни на Земле» не возможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья, обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и оказания первой помощи.

Задачи дисциплины:

- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- Освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- Освоение умения оказания перовой помощи пострадавшим.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	*ОР.4.3.1*	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	УК.8.1. УК.8.2. УК.8.3.	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты о практической и лабораторной работах, эссе, тест, SWOT-анализ, проект

			чрезвычайных ситуаций		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности		**-**	**-**	1	**1**
Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательной среды		**2**		**3**	**5**
Тема 2.1. Гигиенические требования к образовательной среде		1		1	2
Тема 2.2. Здоровьесберегающие технологии	-	1		2	3
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**1**	**-**	**-**	**10**	**11**
Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера	1		-	2	3
Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера			-	4	4
Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера			-	2	2
Тема 3.4. Гражданская оборона		-		2	2
Раздел 4. Первая помощь при неотложных состояниях	**1**	**2**		**52**	**55**
Тема 4.1. Основные терминальные состояния	1	2		10	13
Тема 4.2. Основы оказания первой помощи				38/4	42
Итого:	**2**	**4**		**62/4**	**72**
Переаттестовано:					**36**
Итого:					**108**

5.2. Методы обучения

Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий	Баллы	
						Минимальный	Максимальн

				(min-max)	за семестр		ый
1	ОР.4.3.1	1) Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	3	9	15
		2) Выполнение лабораторных работ	Отчет о лабораторной работе	5-7	1	5	7
		3) Решение кейс-задачи	Кейс-задача	3-5	2	6	10
		3) Разработка проекта	Проект	8-10	1	8	10
		4) Тестирование	Тест	3-5	3	9	15
		3) Написание эссе	Эссе	3-5	1	3	5
		4) Проведение SWOT-анализа	SWOT-анализ	5-8	1	5	8
		Итоговое тестирование/ Зачёт	Тест	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; ред. Э.А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542

3. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548

4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483

5. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93916-485-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536

6. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум : учебное пособие / А.Г. Овчаренко, С.Л. Раско, А.Ю. Козлюк, А.В. Фролов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 134 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4477-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429708

7.2. Дополнительная литература

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.mchs.gov.ru/

http://www.culture.mchs.gov.ru/

http://ohranatruda.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебной лаборатории: тренажеры для сердечно-легочной реанимации "Максим", "Гоша", "Анна"; лабораторные установки: "Защита от теплового излучения", "Звукоизоляция и звукопоглощение", "Защита от СВЧ-излучения". "Пожарная сигнализация", "Освещенность и качество освещения", люксметры, термогигрометр, шумомер, дозиметр. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления «Педагогическое образование». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с анатомическими и физиологическими особенностями организма человека, с возрастной периодизацией и онтогенетическими изменениями в развитии ребенка в разные возрастные периоды. Учебная дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» актуализирует и детализирует вопросы строения и физиологии человека на всех уровнях его организации: клеточном, тканевом, органном, системном и, конечно, организменном. По мере изучения курса раскрываются также особенности функционирования систем органов на этапах их критического роста и развития. Данные знания необходимы для обеспечения безопасной образовательной среды с использованием здоровьесберегающих технологий. В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является обязательной для изучения в образовательном модуле «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления "Педагогическое образование".

3. Цели и задачи

Цель дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо-функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов.

- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

-проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей.

1. Образовательные результаты

Код ОР модул	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисципли ны	Образовательн ые результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивани я ОР

я					
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	*ОР.4.4.1*	Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	УК.8.1.	Практическая работа, Кейсовое задание Тест Проект
ОР.5	Демонстрирует способность трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	*ОР.5.4.2*	Демонстрирует способность трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ОПК.8.2.	Практическая работа, Кейсовое задание Тест Проект

5.1. Тематический план для ускоренного обучения

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб/р	Пр/р			
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии					**24**	**24**
Тема 1.1 Онтогенез. Возрастная					12	12

периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации						
Тема 1.2 Уровни организации человека. Строение клетки. Ткани человека.					12	12
Раздел 2. Возрастные особенности систем органов	**2**		**4**	**-**	**74**	**80**
Тема 2.1. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы	-		1	-	4	5
Тема 2.2. Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы					2	2
Тема 2.3. Возрастные особенности ВНД и сенсорных систем	1				4	5
Тема 2.4. Возрастные особенности половой системы.			1		2	3
Тема 2.5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата			1		2	3
Тема 2.6. Возрастные особенности крови					4	4
Тема 2.7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	1				6	7
Тема 2.8. Возрастные особенности пищеварительной системы			1		14	15
Тема 2.9. Возрастные особенности дыхательной системы					14	14
Тема 2.10. Возрастные особенности выделительной системы и кожи.					22	22
Контроль					4	4
Итого:	**2**		**4**		**98/4**	**108**

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Технологии обучения:

- проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
- проектная (индивидуальный и групповой проект);
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры работы с детьми в школе),
- программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	*ОР.4-5-1*	Выполнение лабораторных работ	Лабораторная работа	2-4	7	14	28
		Прохождение теста в ЭОС	Тест	1-2	5	5	10
		Решение кейса	Кейс-задание	5-8	1	5	8
2	*ОР.4-5-2*	Выполнение практических работ	Практическая работа	2-4	5	10	20
		Прохождение теста в ЭОС	Тест	1-2	4	4	8
		Работа над проектом	Проект	12-16	1	12	16
		Прохождение итогового тестирования	Итоговый тест	5-10	1	5	10
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4853-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774

2. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0459-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051

3. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771

7.2. Дополнительная литература

1. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей школьного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 56 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 53 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274532.

2. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный

университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531.

3. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682.

4. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683.

5. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01629-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2014. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730

2. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю структурной и функциональной организации биологических объектов : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 684 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1614-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445255

3. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с. 44 экз.

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты (Строение нервной системы, эндокринной системы, пищеварительной системы, выделительной системы, дыхательной системы, крови и сердечно-сосудистой системы), макеты органов (легкие, почки, головной мозг, глаз, ухо, кость), муляжи (скелет, сердце, нервная система), приборы и инструменты (динамометр, спирометр, ростомер, тонометр, глюкометр, периметр, таблицы для определения остроты зрения и цветовосприятия, камертоны, тахиколориметр), методические пособия.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов, особенно будущих педагогов.

Система правового регулирования образовательной сферы призвана обеспечить реализацию многоуровневого и непрерывного образования, защиту конституционных прав личности на образование, дифференциацию существующей образовательной системы с учетом изменений, происходящих в экономике и социальной политике.

Функционирование и развитие информационных, социально-педагогических, профессионально-технологических, социокультурных, профессионально-педагогических систем, приводящих образовательную деятельность в новое качественное состояние, невозможно без глубокого исследования системы правового регулирования.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные

отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

3. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» является формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.

Достижение цели, обусловило постановку следующих **задач изучения курса:**

– достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений,а также их конкретного законодательного оформления;

– формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности

– формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;

– формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	*ОР.2-5-1*	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК.2.2. ОПК.1.1. УК.10. УК.10.2	практическое задание тестовое задание контрольные вопросы Реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Механизм правового регулирования	**2**	**2**		**15**	**19**
Тема 1.1 Право: понятие, нормы, отрасли		2		5	7
Тема 1.2 Правоотношения				5	5

Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность	2			5	7
Раздел 2. Правовое регулирование системы образования		**2**		**15**	**17**
Тема 2.1 Образовательное законодательство: система и особенности		2		5	7
Тема 2.2. Образовательные правоотношения				6/4	10
Итого:	**2**	**4**		**26/4**	**36**
Переаттестовано:					**36**
Итого:					**72**

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	*ОР.2-5-1*	Подготовка доклада и сообщение на учебном занятии	доклад, сообщении	3-5	3	9	15
		Анализ нормативно-правовых актов	задание	2-3	5	10	15
		Решение кейсов (задач)	Кейс-задание	2-3	10	20	30
		Тестирование	тестовое задание	8-20	1	8	20
		Устный ответ	контрольные вопросы	4-10	1	4	10
		Эссе (реферат)	Эссе	4-10	1	4	10
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484

2. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2017. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777

3. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017 - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826

7.2. Дополнительная литература

1. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461

2. Правоведение: учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215

3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

4. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); - выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.lexed.ru	Центр образовательного законодательства
www.edu.ru	Российское образование – Федеральный портал
www.consultant.ru	Справочно-правовая система
www. garant. ru	Справочно-правовая система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

АльтерОфис Бизнес 2025, СПС «Консультант+», «Гарант»,

Интернет ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. - [М.], 2016. - Режим доступа: www.garant.ru, свободный
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. –Электрон.дан. - [М.], 2016. - Режим доступа: www.consultant.ru, свободный
3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] / Федер. служба охраны Рос. Федерации. - Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2016. - Режим доступа: www.pravo.gov.ru, свободный
4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. - Электрон.дан.– [М.], 2014. - Режим доступа: http://law.edu.ru/, свободный
5. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2016. – Режим доступа: http://www.rg.ru, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы российской государственности» является дисциплиной, направленной на формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма. Знания и умения, формируемые по дисциплине, расширяют социально-гуманитарную подготовку обучающихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в первом семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин модуля: «История России».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисципли	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания

модуля		ны	дисциплины		ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	ОР.1.6.1	Имеет представление о национальной системе ценностей, представляющей основу национальной самобытности. Обладает знаниями о специфике исторического пути российского государства. Анализирует факторы, способствующие укреплению политической и социокультурной стабильности России	УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7	Доклад с презентацией; Тест, Проектное задание, Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Что такое Россия	**1**		**2**					**42**	**45**
Тема 1.1. Символы России	1							7	**8**
Тема 1.2. Россия: цифры и факты			1					7	**8**
Тема 1.3. Официальные символы России			1					7	**8**
Тема 1.4. Неформальные символы России								7	**7**
Тема 1.5. Факторы исторического развития								7	**7**
Тема 1.6. Современное								7	**7**

российское общество									
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	**1**							**15**	**16**
Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	1								**1**
Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации								3	**3**
Тема 2.3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода								3	**3**
Тема 2.4. Классические и современные версии цивилизационного подхода								3	**3**
Тема 2.5. Российская цивилизация в истории отечественной мысли								3	**3**
Тема 2.6. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе								3	**3**
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	**1**							**10**	**11**
Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность	1								**1**
Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации								2	**2**
Тема 3.3. Концепт мировоззрения в социальных науках								2	**2**
Тема 3.4. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории								2	**2**
Тема 3.5. Ценности как фактор общественного развития								2	**2**
Тема 3.6. Системная модель гражданского мировоззрения								2	**2**
Раздел 4. Политическое устройство России	**1**		**2**					**17**	**20**
Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение	1							3	**4**

властей									
Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы			1					3	**4**
Тема 4.3. Основы конституционного строя			1					3	**4**
Тема 4.4. Ветви и уровни власти								3	**3**
Тема 4.5. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы.								3	**3**
Тема 4.6. Гражданское участие в развитии страны								2	**2**
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны			**2**					**14**	**16**
Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России			1					3	**4**
Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации			1					3	**4**
Тема 5.3. Россия в системе мировой политики и международных отношений								2	**2**
Тема 5.4. Россия и глобальные вызовы								2	**2**
Тема 5.5. Внутренние вызовы общественному развитию								2	**2**
Тема 5.6. Образы будущего России								2	**2**
Итого:	**4**		**6**					**98**	**108**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию значимых вопросов, рассматриваемых в ходе изучения дисциплины и ориентирующих студента в многообразии основных типов решения проблем (в том числе, к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов)

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; проверяются результаты самостоятельной домашней работы.

Семинарские занятия проходят в формате деловых игр, решения кейсов, с применением техник сценарного моделирования, а также дебатов

Выполнение домашнего задания репродуктивного характера разрабатывает навыки работы с литературой по темам разделов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) – экзамен

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.6.1	Доклад с презентацией	Критерии оценки доклада с презентацией	3-5	2	6	10
2	ОР.2.6.1	Дебаты	Лист оценки	4-5	2	8	10
3	ОР.2.6.1	Кейс-стади	Лист оценки	1-2	5	5	10
4	ОР.2.6.1	Деловая игра	Лист оценки	2-3	5	10	15
5	ОР.2.6.1	Проектное задание	Критерии оценки проектного задания	10-15	1	10	15
6	ОР.2.6.1	Тесты	Тестовые задания	3-5	2	6	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 640 с

2. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.

3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

4. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022

5. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва : РОССПЭН, 2001.

6. Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.

7. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.:«Проспект», 2023 г.

8. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А.В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва : РАНХиГС , 2024

9. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонахРодион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А.

Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС,2023.

10. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С.В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

11. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

12. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

13. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

14. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

15. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

16. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ, 2022.

17. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.

18. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва : Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.

19. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022

20. Шрейбер В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – №2(34). – С. 191-202.

21. Шуртаков К.П. Мировоззрение и методы его формирования: концептуально-философский анализ.- Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1989.

22. Юхно, А. С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие. – Москва : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2023. – 116 с. – ISBN 978-5-85006-544-7. – EDN AYTFMV.

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.

2. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

3. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

4. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

5. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

6. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru
4. Библиотека философского факультета МГУ - URL: http://philos.msu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная университетская среда – *URL: http://ya.mininuniver.ru/sdo*
Универсальные базы данных изданий – *URL: http://www.ebiblioteka.ru*
Российская государственная библиотека – *URL: http://www.rsl.ru*
Единая коллекция образовательных ресурсов – *URL: www.school-collection.edu.ru*
Министерство образования и науки РФ – *URL: www.mon.gov.ru*

LMS Moodle, АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор, Интернет браузер,
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru,
Научная электронная библиотека, http://www.elibrary.ru.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мировая художественная культура» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о художественной культуре как части духовной культуры человечества, об эстетических ценностях.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие художественного вкуса учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами.

Для осуществления обозначенной цели в ходе преподавания дисциплины «МХК» необходимо решить ряд задач:

- рассказать об идейно-стилистических особенностях основных этапов развития мировой художественной культуры;
- дать общие сведения о творчестве крупнейших мастеров;
- познакомить студентов с выдающимися достижениями человечества в области мировой художественной культуры.

Результатом освоения дисциплины «МКХ» должно стать не только знание основного понятийного аппарата дисциплины, но и, что представляется особенно важным, умение

студентов ориентироваться в пространстве мировой художественной культуры, понимание ими закономерности развития искусства, умение эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран и оценивать творения художников тех или иных эпох.

В процессе преподавания дисциплины основной акцент ставится не на глубоком изучении стиля того или иного художника, а на общих тенденциях художественной эпохи и их отражениях в произведениях мастеров. Основной упор делается на такие виды искусства, как архитектура, живопись и скульптура как наиболее «наглядные», то есть требующие визуального восприятия.

Отдельное внимание уделяется искусству XX в. с целью преодоления обычно негативного отношения студентов к произведениям искусства этого периода, формирования у учащихся понимания особенностей художественных стилей нашего времени и закономерностей их развития.

Дисциплина охватывает периоды развития культуры и искусства от первобытности до современности.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Мировая художественная культура», «Человек, общество, культура». Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля.

Спецификой изучения дисциплины «Мировая художественная культура» в рамках университетской программы является углубление уже имеющихся знаний об истории культуры и искусства, акцентирование внимания на особенностях анализа произведений искусства и взаимосвязи с другими дисциплинами модуля.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - воспитание художественно-эстетического вкуса; освоение навыков анализа произведений искусства, умения разбираться в стилях и направлениях мировой культуры, а также использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора.

Задачи дисциплины:

- освоение многообразия и национальной самобытности культур различных народов мира;
- ознакомление с основными понятиями (искусство, художественный образ, символ);
- осветить особенности развития искусства в теоретическом и историческом аспектах;
- развитие умений оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- формирование представлений о стилях и направлениях в искусстве;
- осознание роли и места человека в культуре.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному,	*ОР.1-7-1*	Знает закономерности развития российской и мировой культуры и	УК.5.2.	Эссе, Тесты, Контрольная работа, Доклад с презентац

	эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.		искусства;		ией
		ОР.1-7-2	Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.3.	Кейс-задания, Проект
		ОР.1-7-3	Владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1.	Анализ художественного произведения

5.Содержание дисциплины

5.1. Тематический план для ускоренного обучения

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические вопросы изучения культуры и искусства				**12**	**12**
Тема 1.1 Проблемное поле художественной культуры				6	6
Тема 1.2. Виды искусства				6	6
Раздел 2. Многообразие культурных миров	**2**		**-**	**15**	**17**
Тема 2.1. Особенности первобытного искусства					
Тема 2.2. Искусство древних цивилизаций Средней Азии					
Тема 2.3. Крито-микенская культура	1			3	4
Тема 2.4. Искусство античности	1			4	5
Раздел 3. Особенности	**-**	**1**	**-**	**18**	**19**

европейского искусства					
Тема 3.1. Искусство эпохи средневековья				3	3
Тема 3.2. Искусство Возрождения		1		2	3
Тема 3.3. Западноевропейское искусство XVII века				3	3
Тема 3.4. Искусство эпохи Просвещения				4	4
Тема 3.5. Искусство XIX века				3	3
Тема 3.6. Искусство XX века.				3	3
Раздел 4. Особенности русского искусства		**1**		**19**	**20**
Тема 4.1. Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства		1		2	3
Тема 4.2. Культура и искусство славянского язычества. Искусство Киевской Руси				2	2
Тема 4.3. Искусство периода феодальной раздробленности XII-сер. XIII в.				3	3
Тема 4.4. Искусство в период монголо-татарского ига и начала объединения русских земель				2	2
Тема 4.5. Искусство русского централизованного государства к. XV-XVI в.				3	3
Тема 4.6. Русское искусство XVII-XVIII века				1	1
Тема 4.7. Русское искусство XIX века – нач. XX вв.				2	2
Тема 4.8. Отечественное искусство советского периода				1	1
Тема 4.9. Особенности современного русского искусства				3	3
Итого:	**2**	**2**		**64/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологий. Спецификой преподавания «Мировой художественной культуры» является дополнение базового курса социокультурными практикумами в виде посещений музеев, театров и филармонии.

Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как у большинства студентов курс «Мировой художественной культуры был в школе.

По разделал 2-4 используются дидактические видео материалы (электронный носитель).

В занятия по темам «Проблемное поле художественной культуры» и «Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства» рекомендуется включить дискуссии на расширение представлений о культуре и искусстве.

Итоговые занятия по разделам 3 и 4 рекомендуется провести в интерактивной форме семинара-экскурсии в художественный музей изобразительного искусства (НГХМ, Кремль 7 (русская живопись) и Верхневолжская набережная 3 (западноевропейская живость). Студенты разрабатывают виртуальные историко-культурные маршруты, тема согласуется с преподавателем, работа может носить индивидуальный характер, либо проходить в малых группах.

В анализе произведений искусства рекомендуется использовать сравнительный, типологический, психологический, семиотический методы. Также обучающимся будет предложено провести опрос студентов на выявление культурных предпочтений, общего культурного уровня и наиболее предпочтительных видов искусства.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	*ОР.1-7-1*	Контент-анализ выступлений одногруппников	Доклад с презентацией	6-10	1	6	10
			Ответы на занятиях	3-5	5	15	25
			Тест	3-5	3	9	15
2	*ОР.1-7-2*	Самостоятельная работа	Контрольная работа	7-10	1	7	10
3	*ОР.-1-7-2, ОР.-1-7-3*	Анализ произведений искусства, Составление теста по анализу произведений искусства	Эссе	5-10	2	10	20
			Творческое задание	8-20	1	8	20
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649

2. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 767 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3303-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428650

3. История искусств в образах, фактах, вопросах: учебное пособие / Л.М. Ванюшкина, И.К. Дракина, И.И. Куракина, С.А. Тихомиров; науч. ред. В.Ф. Максимович; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016. - Ч. 1. - 187 с.: табл.. ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-21-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499679

7.2. Дополнительная литература

1. Очерки по истории мировой культуры: учебное пособие / под ред. Т.Ф. Кузнецовой. - Москва: Языки русской культуры, 1997. - 497 с. - (Studia historica). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7859-0024-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477234

2. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009

3. Амиржанова, А.Ш. История искусств: основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья: учебное пособие / А.Ш. Амиржанова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 192 с.: ил. - Библиогр.: с. 177 - ISBN 978-5-8149-2549-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493250

4. Плавская, Е.Л. Мировая культура и искусство: учебное пособие / Е.Л. Плавская. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 51 с. - ISBN 978-5-7782-1471-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228979

5. Теория и история мировой культуры: учебное пособие / сост. П.Б. Клевцов. - Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008. - 311 с. - ISBN 978-5-903983-05-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209855

6. Тихомиров, С.А. История мировой культуры: учебное пособие / С.А. Тихомиров ; науч. ред. Л.М. Ванюшкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. - Ч. 2. - 112 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-35-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499675

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гнозис: культурология: Учебно-метод. комплекс / Нижегор. гос. пед. ун-т; авт.-сост.: В.А. Фортунатова. Т.А.Сметанина, Л.М.Яксяргин.- Н.Новгород, 2010.- 153 с.

2. Фортунатова В.А. Культура и образование: Моногр. / В.А.Фортунатова; Нижегор. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород, 2010.- 411 с.

3. Гуменюк, А.Н. Пространство искусств: учебное пособие / А.Н. Гуменюк, И.Г. Пендикова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 116 с.: ил. - Библиогр.: с. 65-67 - ISBN 978-5-8149-2521-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493330

4. Усова, М.Т. История зарубежного искусства: учебное пособие / М.Т. Усова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-7782-1945-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228859

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальное проектирование (учебное событие)» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по организации и проведению проектной деятельности социальной направленности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации социального проектирования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области социального проектирования.

Задачи дисциплины:

- создание условий по вовлечению обучающихся в реальную практическую деятельность и решению социально значимых проблем.
- повышение социальной активности студентов, их готовности принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.
- формирование у студентов навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-значимого проекта.
- совершенствование социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).

4.Образовательные результаты

Код	Образовательные	Код ОР	Код ИДК	Средства

ОР модуля	результаты модуля	дисциплины		оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм	ОР.2.8.1 Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать социальный проект, проектировать образовательные программы	УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.3.3.	социальный проект, тест, доклад, эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план для ускоренного обучения

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	**2**	**1**	**-**	**37**	**40**
Тема 1.1 Понятие, цели задачи социального проектирования				7	7
Тема 1.2. Социальный проект. Типология социальных проектов	2			6	8
Тема 1.3. Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов		1		10	12
Тема 1.4.Технология разработки социального проекта. Составление паспорта проекта Формулировка концепции проекта				14	16
Раздел 2. Реализация социального проекта		**1**		**27**	**28**
Тема 2.1. Управление командой проекта		1		8	10
Тема 2.2 Организационное моделирование проекта		2		8	10
Тема 2.3. Презентация социального проекта				6	6
Тема 2.4. Комплексная экспертиза социальных проектов				5	5
Итого:	**2**	**2**		**64/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологии. Спецификой преподавания «Социальное проектирование» является изучение

методологии проектной деятельности и овладение методикой разработки проектов различного содержания и направленности.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	*ОР 2.8.1.*	написание эссе	эссе	3-5	1	3	5
		подготовка доклада с презентацией	доклад	5-10	1	5	10
		разработка и презентация социального проекта	проект	30-45	1	30	45
		выполнение теста	тест	7-10	1	7	10
		проведение SWOT-анализа социального проекта	SWOT-анализ	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Арон. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола :ПГТУ, 2016. — 108 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90181

2. Красносельский, С.А. Основы проектирования: учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828

7.2. Дополнительная литература

1. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 145 с. - (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). - ISBN 978-5-00092-099-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109

2. Луков, В.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Луков. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/76986.
3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345 - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета. Ссылка на курс: https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1567

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://ecsocman.hse.ru/	Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент. (раздел управление проектами)
http://www.rusini.org/	Платформа социального краудфандинга.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения:

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др. 1С-РАРУС: Управление проектами, SureTrackProjectManager, LMS Moodle

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа практики в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}$, $R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Физическая культура»

Форма обучения – заочная (на базе СПО)

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля «*Основы научных знаний*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121.

2. Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Физическая культура», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук	философии и теологии
Каткова Ольга Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент	технологий сервиса и технологического образования
Елизарова Екатерина Юрьевна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель	физики, математики и физико-математического образования
Барбашова Галина Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент	физики, математики и физико-математического образования
Курылева Ольга Игоревна, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой	страхования, финансов и кредита

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 13 от 04.02.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля 4
2. Характеристика модуля 5
3. Структура модуля «Основы научных знаний» 11
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля 12
5. Программы дисциплин модуля 15
5.1. Программа дисциплины «Философия» 15
5.2. Программа дисциплины «Математические методы обработки данных» 19
5.3. Программа дисциплины «Концепции современного естествознания 23
5.4. Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» 27
6. Программа практики 31
7. Программа экзамена по модулю 31

1. Назначение модуля

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня универсального бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.01«Педагогическое образование». Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанному профилю подготовки. Введение профессионального стандарта педагога неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться, которое педагог должен уметь демонстрировать своим ученикам. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Реализация модуля предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия как с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования, так и в учебно-исследовательской, проектной и научно-исследовательской деятельности, позволяющей приобретать соответствующий опыт.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. В нашем случае этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип ин-

теграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение ЭО как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность. Выбранная форма организации образовательного процесса позволяет использовать новый формат итоговой аттестации по модулю в форме защиты проекта НИР.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования универсальных компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭИОС.	Тестирование в ЭИОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математи-	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным зада-	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Методы	Формы для оценки доклада, проектного задания; тесты Формы для

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
	ческие знания для ориентирования в современном информационном пространстве	чам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, case-study; метод проектов.	оценки УИРС; контрольной работы, контекстной задачи, проектного задания
ОР.3	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный	Формы для оценки контекстной задачи; контрольной работы, проектного задания

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
		в рамках научного мировоззрения УК-1.5 Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения		

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Барбашова Галина Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра физики, математики и физико-математического образования НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К. Минина,

Каткова Ольга Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К. Минина,

Елизарова Екатерина Юрьевна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, кафедра физики, математики и физико-математического образования НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП универсального бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

Для ускоренного обучения

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	18/0,5

в т.ч. самостоятельная работа	109/3
в т.ч. контроль	17/0,5
Переаттестовано	72/2
практика	
экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

код	дисциплина	трудоемкость (час.)					Перезачтено (з.е)	трудоемкость (з.е.)	порядок изучения (семестр)	образовательные результаты (код ор)
		всего	контактная работа		самостоятельная работа/контроль	Формы контроля				
			аудиторная работа л/п	контактная ср (в т.ч. в ЭИОС)						
	1.ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.02.01	Философия*	72	6		21/9	экзамен	1	2	2	ОР.1
К.М.02.02	Математические методы обработки данных *	72	6		26/4	зачет	1	2	2	ОР.2
	2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.02.ДВ.01.01	Концепции современного естествознания	72	6		62/4	Конт.р.		2	2	ОР.2
К.М.02.ДВ.01.02	Основы научно-исследовательской деятельности	72	6		62/4	Конт.р		2	2	ОР.3
	3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
	4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.02.03(К)	*Экзамен по модулю «Основы научных знаний»*	36				экзамен			2	ОР.1-ОР.3

**дисциплины переаттестованы частично для ускоренного обучения*

4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Дисциплина **«Философия»** является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в диспутах по проблемным вопросам современности, решение контекстных задач, предложенных преподавателем. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и философской литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и лекциях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, философской литературой. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Студенты, осваивающие дисциплину «Философия», имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе написания исследовательской работы и участия в конференции по философии и последующей публикацией научно-исследовательских результатов.

Во время сессии студенты сдают экзамен по дисциплине.

Дисциплина **«Концепции современного естествознания»** является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план, экзаменационные вопросы. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- работу с информацией, полученной на лекционных занятиях;
- изучение материала с использованием рекомендованной учебной литературы; знакомство с научной литературой по темам курса (источники – монографии, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы);

- подготовка к выступлению на семинарских занятиях;
- проведение научных исследований по выбранной тематике.

Одной из главных задач самостоятельной работы студентов является осмысление учебного материала по темам содержания курса. Это, прежде всего, выработка навыков постановки вопросов по обсуждаемым проблемам естествознания, анализ и систематизация предложенной информации, формулирование адекватных выводов.

В процессе изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» студенты должны подготовить доклады, сообщения, выполнить реферат и учебный проект по выбранной теме.

Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета. Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем дисциплины **«Математические методы обработки данных»,** рекомендуется ориентироваться на рабочую программу. Последовательность освоения студентами материала дисциплины отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. «Математические методы обработки данных» как дисциплина имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями для моделирования и оценки полученных результатов. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к созданию и защите учебного проекта. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом

значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации. Докладываемый материал должен иллюстрироваться не только наглядными средствами, но и примерами.

Самостоятельная научно-исследовательская деятельность является важным звеном высшего образования. Учебная дисциплина **«Основы научно-исследовательской деятельности»** дает возможность познакомиться с основами научно- исследовательской деятельности в области педагогического образования в вузе и помочь правильно и продуктивно организовать самостоятельное научное исследование. Аудиторная и самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельного научного мышления, способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирует навыки библиографического поиска, знакомит с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению.

Материал дисциплины дает возможность овладеть теоретическими знаниями для успешного написания выпускной квалификационной работы. На занятиях систематизируются знания о нормах, правилах, требованиях по подготовке, написанию и оформлению студенческих работ. На семинарах также рассматриваются этапы исследовательской работы: выбор и обоснование темы исследования, определение целей, задач, объекта и предмета исследования, определение критериев отбора фактического материала, современные методы и приемы лингвистического анализа, организации эксперимента в ходе исследования; вопросы, связанные с композиционным построением, языковым и графическим оформлением работы; планирование, отбор материала и написание и манера презентации устного выступления на защите.

Практические задания дисциплины нацелены на формирование практических умений и навыков аннотирования, конспектирования источников, составления библиографического списка, работы с периодическими, справочными изданиями и лексикографическими источниками, поиску источников практического и теоретического материала в системе Интернет, структурированию текста работы, стилистическому оформлению текстовой части исследования, особенностям использования терминологического аппарата исследования и подготовке устного выступления на защите диплома.

Контроль и оценка уровня сформированности умений осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется реферирование и конспектирование литературы, выступление на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, опрос. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо учиться самостоятельно искать информацию, вникать в нее и аргументировано, грамотно и логично излагать свои мысли.

В процессе изучения учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» студентам необходимо проанализировать основные подходы к организации науки в Российской Федерации, изучить методологию проведения научного исследования, познакомиться с основными методами поиска информации для научного исследования, освоить возможности использования прикладных программ для реализации научных исследований, а также познакомиться с современными способами презентации результатов

научно-исследовательской работы. Для этого студентам необходимо выполнить ряд контекстных задач, контрольную работу и подготовить проектное задание.

5. Программы дисциплин модуля

5.1. Программа дисциплины «ФИЛОСОФИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Философия» знакомит с фундаментальными проблемами философского знания, рассматривает их истоки и историю развития, дает представления о единстве мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, раскрывает своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, демонстрирует их значимость в постижении реального мира

Освоение дисциплины позволит студентам формировать как целостное системное представление о мире и месте человека в нем, об основных закономерностях развития философии, так и навык в работе с научной и философской литературой, а также выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, критического восприятия и оценки источников информации, раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий и научной критики в познавательном процессе.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

«Философия» является дисциплиной модуля «Основы научных знаний», обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «История», «Концепции современного естествознания», «Основы научно-исследовательской деятельности».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Мировая художественная культура», «Социальное проектирование», «Проектирование образовательного пространства», «Психология развития» и «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для изучения основ философских знаний и их использование в формировании научного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- вооружить необходимым объемом знаний по философской проблематике, научить выявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и понимать их значимость в постижении реального мира;
- способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, связанных с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;
- развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;
- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения	УК-1.1 УК.5.2	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-2	Демонстрирует владение навыками критического мышления для формирования системных представлений о мире	УК-1.2 УК.5.2	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-3	Применяет возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	УК-1.3 УК-5.2	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич.			
Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре	**1**	**-**		**6**	**12**
1.1.Предназначение, предмет и функции философии.	1			3	4
1.2.Философия и мировоззрение.		-		3	4
Раздел 2. История философии	**-**	**3**		**22**	**32**

2.1.История античной философии	-	1		6	8
2.2.Философия Средних веков и эпохи Возрождения	-	1		3	5
2.3. Философия Нового времени	-	1		3	5
2.4. Особенности русской философии	-			5	7
2.5. Философия XX века	-			5	7
Раздел 3. Основы общей философии	**1**	**1**		**25**	**32**
3.1. Основные проблемы онтологии, гносеологии.				5	7
3.2. Философия и методология науки	1			5	7
3.3. Социальная философия и философия истории				7	8
3.4. Философская антропология		1		8	10
Итого:	**2**	**4**		**57/9**	**72**
Перезачтено:					**36**

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, метод обучения в сотрудничестве; проектное обучение, развитие критического мышления через чтение и письмо. Использование ЭИОС.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-2	Выполнение практических заданий	Форма для оценки практической работы	5-10	1	5	10
2.	ОР.1-1-1	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	24-30	1	24	30
3.	ОР.1-1-3	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы	16-30	1	16	30
4.	ОР.1-1-1, ОР.1-1-2, ОР.1-1-3		Экзамен			10	30
5.		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433350

2. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425236

3. Хрестоматия по философии : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/389073

7.2. Дополнительная литература

1. Беляев, Г.Г. Альбом схем по философии : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 108 с. : схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430312

2. Титаренко, И.Н. Философский минимум : учебное пособие / И.Н. Титаренко, Е.В. Папченко ; Минобрнауки России, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Технологический институт в г. Таганроге. - Таганрог : Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2012. - 222 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241205

3. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433113

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бабаева А.В. Социальная философия [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Бабаева Анастасия Валентиновна ; Нижегор.гос.пед.ун-т. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 24 с.

2. Философия [Текст] : Учеб. пособие / Нижегор. гос. пед. ун-т; [Сост.: А.А.Касьян, С.Н.Кочеров, Л.М.Половинкина, И.И.Сулима, С.Н.Пушкин, И.А.Товкес, В.В.Трынкин, Л.Е.Шапошников, А.Н.Целиков; Науч.ред.Л.Е.Шапошников]. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 187 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - *URL:* www.biblioclub.ru.

Научная библиотека eLIBRARY.RU - *URL:* www.elibrary.ru

Библиотека сайта philosophy.ru. – *URL:* http://www.philosophy.ru.

Библиотека философского факультета МГУ. – *URL:* http://philos.msu.ru

Библиотека философии и религии. – *URL:* http://filosofia.ru/articles

Новая философская энциклопедия. - *URL: http://iph.ras.ru/enc.htm*

Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – *URL:* http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение преподавания философии включает:

- библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по философии; электронные библиотеки);

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- мультимедийные аудитории, компьютерный класс,
- канцелярские принадлежности для выполнения контрольных, письменных и творческих работ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2. Программа дисциплины «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Учебная дисциплина «Математические методы обработки данных» направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами.

В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной деятельности;

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбор материалов и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Математические методы обработки данных» является обязательной для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний» программы «Педагогическое образование». Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей «Социальное проектирование», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Дискретная математика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;

- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;

- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;

- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные, математические знания и методы логики для ориентирования в современном информационном пространстве, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	ОР.2-2-1	Демонстрирует владение современными методами математического анализа для идентификации и распознавания математических моделей	УК-1.4	Форма для оценки проектного задания
		ОР.2-2-2	Демонстрирует способности осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей и построенной моделью; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные результаты.	УК-1.4	Форма для оценки проектного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контр	Всего часов по дис-
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч.		
	Лек-	Прак			

	ции	тич.	в ЭИОС)	оль	цип-лине
Раздел 1. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель					
Тема 1.1 Математическая модель и ее основные элементы. Функция как математическая модель	2	2	-	30	36
Раздел 2. Использование логических законов при работе с информацией					
Тема 2.1 Логические операции и их свойства. Логические законы.	2	4	-	28	36
Итого:	**2**	**4**	**-**	**62/4**	**72**
Перезачтено:					**36**

5.2. Методы обучения

Формы обучения – очная, аудиторная и дистанционная через систему Moodle; коллективная, групповая и индивидуальная.

Методы: развивающего обучения; проблемного обучения; проектный; case-study; исследовательский.

6. Рейтинг-план

п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2-2-2	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	45-70	1	45	70
	ОР.2-2-1	Отчет по проектному заданию/ Зачёт	Форма для оценки проектного задания	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Балдин, К.В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 472 с. : ил. - Библиогр.: с. 433-434 - ISBN 978-5-394-02108-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453249

2. Грес, П.В. Математика для гуманитариев: Общий курс : учебное пособие / П.В. Грес. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2009. - 288 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98699-113-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89783

3. Судоплатов, С.В. **Математическая логика** и теория алгоритмов : учебник / С.В. Судоплатов, Е.В. Овчинникова. - 3-е изд. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 254 с. - (Учебники НГТУ). - ISBN 978-5-7782-1838-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135676

7.2. Дополнительная литература

1. Балдин, К.В. Высшая **математик**а : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рокосуев ; под общ. ред. К.В. Балдина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 361 с. : табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0299-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79497

2. Кундышева, Е.С. **Математик**а : учебник / Е.С. Кундышева. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 562 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 552-553 - ISBN 978-5-394-02261-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452840

3. Смирнова, Е.Н. Дополнительные главы **математик**и : учебное пособие / Е.Н. Смирнова, В.Н. Максименко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 172 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1677-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485395

4. Шапкин, А.С. Математические методы и модели исследования операций : учебник / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 398 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02736-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452649

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Елизарова, Е.Ю. Компьютерная математика [Текст]:Учеб.-метод.пособие.-Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 80 с.

2. Данилов В.И. Математика и информатика. Задания для практических занятий и самостоятельной работы: Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2008. - 84 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Образовательный математический сайт Exponenta.ru	*http://www.exponenta.ru*
Общероссийский математический портал Math_Net.Ru	*http://www.mathnet.ru*
Виртуальная школа юного математика	*http://mathematics.ru/*

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении студентами дисциплины «Математические методы обработки информации» используются информационно-коммуникативные образовательные техноло-

гии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения практических работ необходимы пакет прикладных программ: MicrosoftOffice и программы Camstasia, MP4, электронная образовательная среда Moodle.

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3. Программа дисциплины «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Естествознание – это часть единой человеческой культуры. Курс «Концепции современного естествознания» носит интегративный характер. Он концентрирует в себе идеи и методы естествознания в целом, дает фундаментальные знания о структуре и тенденциях развития окружающего мира на основе научных достижений, смены концепций и парадигм в историческом контексте.

В процессе овладения предметным содержанием у студентов формируется современный взгляд на окружающий мир, развиваются способности анализировать и использовать полученную информацию в области профессиональной деятельности, а также противостоять внедрению в сознание людей антинаучных представлений.

Естествознание – наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология, астрономия. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое. Естественнонаучные знания и основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний. В целом учебная дисциплина «Концепции современного естествознания», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет формировать у студентов целостное мировоззрение на основе системы знаний о естественнонаучной картине мира.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к модулю «Основы научных знаний». Для ее освоения необходимы естественнонаучные знания, полученные в средней общеобразовательной школе при изучении химии, физики, биологии, географии, астрономии.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются:

1. Формирование представления об основных понятиях, методах, концепциях, механизмах развития естественных наук в их историческом аспекте; формирование у студентов целостного представления о развитии науки как составной части человеческой культуры.

2. Формирование представления о современной научной картине мира; ознакомление студентов с важнейшими достижениями современного естествознания и основными научными проблемами, требующими разрешения.

3. Повышение общекультурного и уровня эрудиции в области современного естествознания статуса через ознакомление с естественнонаучной культурой, достижение высокого и устойчивого уровня профессионализма через естественнонаучное образование.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, их связей с особенностями мышления;

– формирование понимания сущности важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания;

– ознакомление с методологией естественнонаучного познания, возможностями перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные науки;

– осознание исторического характера развития научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира, научных революций, научных парадигм;

– ознакомление студентов с основными концепциями естествознания, составляющими основу современной научной картины мира.

–формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления и дальнейшего изучения научных теорий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	*ОР.2-3-1*	Демонстрирует владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам.	УК.1.1	Тесты
		ОР.2-3-2	Демонстрирует умения применять естественнонаучные знания для объяснения явлений окружающего мира, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки.	УК.1.2 УК.1.4	Форма для оценки: доклада и презентации (п.6.1), Форма для оценки: реферата (п.6.2)

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисципли
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семи-			

		нары			не
Раздел 1. Наука как часть культуры	**1**	**-**		**10**	**12**
Тема 1.1 Естественнонаучная и гуманитарная культуры	1	-		5	6
Тема 1.2 Наука как способ познания мира	-	-		5	6
Раздел 2. Основные физические концепции материального мира	**1**	**2**		**16**	**20**
Тема 2.1 Корпускулярное и континуальное описание природы	1	1		6	8
Тема 2.2 Пространство и время	-	1		5	6
Тема 2.3 Фундаментальные теории и принципы современной физики	-	-		5	6
Раздел 3. Структурная организация неживой природы	**-**	**1**		**15**	**17**
Тема 3.1 Квантово-механическая концепция материи	-	1		5	6
Тема 3.2 Химические и физико-химические системы	-	-		5	6
Тема 3.3 Системная организация и эволюция Вселенной	-	-		5	5
Раздел 4. Мир как целое. Человек и биосфера	**-**	**1**		**21**	**23**
Тема 4.1 Происхождение и сущность жизни	-	1		6	7
Тема 4.2 Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем	-	-		5	5
Тема 4.3 Физиология и здоровье человека	-	-		5	5
Тема 4.4 Единая картина мира – путь к единой культуре	-	-		5	6
Итого:	**2**	**4**		**62/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный**.**

6. Рейтинг-план

п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2-3-2	Подготовка реферата	Форма для оценки реферата	11-12	1	11	12
	ОР.2-3-2	Подготовка доклада, сообщения	Форма для оценки: доклада и сообщения	14-18	1	14	18

	ОР.2-3-1	Выполнение тестирования	Тесты	10-20	2	20	40
			Контрольная работа			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Концепции современного естествознания : учебник / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01225-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115169
2. Рузавин, Г.И. Концепции современного естествознания : учебник / Г.И. Рузавин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-238-01364-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115396

3. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания : учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. : табл. - ISBN 978-5-238-01314-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397

7.2. Дополнительная литература

1. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания : учебник / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-4458-4618-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405
2. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 483 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01999-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453499
3. Рыбалов, Л.Б. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Л.Б. Рыбалов, А.П. Садохин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - ISBN 978-5-238-01688-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115179
4. Иконникова, Н.И. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Н.И. Иконникова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-01421-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115158
5. Эйтингон, А.И. Концепции современного естествознания: учебник / А.И. Эйтингон ; Российская международная академия туризма. - Москва: Российская международная академия туризма, 2010. - 388 с. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн . - ISBN 978-5-9718-0513-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258169

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Киреева Н.К. Естествознание для бакалавров: Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов / Н.К.Киреева–Н. Новгород: НГПУ, 2011. – 39с.
2. Киреева Н.К. Структурированно-иллюстрированный курс лекций «Концепции современного естествознания»: Учебное пособие / Н.К. Киреева, Е.Ю. Засыпкина – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. –181 с.

3. Киреева Н.К. Концепции современного естествознания. Дидактический материал к самоподготовке студентов: Практикум/ Н.К. Киреева –Н.Новгород: ВГИПУ, 2010. – 76 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, DVD-диски по изучаемым темам.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.4. Программа дисциплины «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» ориентирован на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований, овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к циклу дисциплин Модуля «Основы научных знаний» и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Уровень высшего образования: бакалавриат.

Учебная дисциплина «Основы научных исследований» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Информатика», «Информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цели дисциплины: Подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности. Формирование педагога-исследователя, педагога-творца, педагога, обладающего самостоятельным и критическим мышлением. Сформировать и закрепить основные понятия научного исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

Задачи дисциплины:

- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	ОР.3-4-1	Демонстрирует знания методологического аппарата по решению учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в области образования	УК-1.2	Форма для оценки контекстной задачи
		ОР.3-4-2	Демонстрирует владение методами и приемами проведения научных исследований	УК-1.2	Форма для оценки проектного задания
		ОР.3-4-3	Демонстрирует умения использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научно-	УК-1.3	Форма для оценки контрольной работы

			исследовательских работ		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич.			
Раздел 1. Методология и методика научного исследования	**2**	**2**		**22**	**27**
Тема 1.1 Организация науки в Российской Федерации	2	1		2	3
Тема 1.2 Методология проведения научного исследования	-			10	11
Тема 1.3 Основные методы поиска информации для научного исследования (нормативные документы, базы данных отечественной и зарубежной периодики)	-	1		10	13
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии для реализации научных исследований	**-**	**2**		**40**	**45**
Тема 2.1 Оформление документов, имеющих сложную структуру	-			15	18
Тема 2.2 Анализ и обработка числовых данных средствами MSExcel	-	1		15	16
Тема 2.3 Современные способы презентации результатов научно-исследовательской работы	-	1		10	11
Итого:	**2**	**4**		**62/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-4-1	Решение контекстных задач	Форма для оценки контекстной задачи	5-10	3	15	30
2	ОР.3-4-2	Реализация учебного проекта	Форма для оценки контроль-	10-25	1	10	25

			ной работы				
3	ОР.3-4-2; ОР.3-4-3	Подготовка и защита учебного проекта	Форма для оценки проектного задания	20-30	1	20	30
4	ОР.3-4-1	Проектное задание	Отчет по проектному заданию	10-15	1	10	15
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759

3. Горелов С.В. Горелов В.П. , Григорьев Е.А. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846

7.2. Дополнительная литература

1. Трубицын В.А. Порохня А.А. , Мелешин В.В. Основы научных исследований : учебное пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296

2. Рузавин Г.И. Методология научного познания : учебное пособие. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020

3. Егошина И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации и выхода в Интернет .

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, ПК.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа практики в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, предусмотренной учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Физическая культура»

Форма обучения: - заочная (на базе СПО)

Трудоёмкость модуля: 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля «*Информационные технологии*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121.

2. Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Физическая культура», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Круподерова Е.П., доцент	информатики и информационных технологий в образовании
Ширшова Н.Г., доцент	информатики и информационных технологий в образовании
Круподерова К.Р., ст. преподаватель	информатики и информационных технологий в образовании
Киселев А.К., ст. преподаватель	информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 13 от 04.02.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……..4
2. Характеристика образовательного модуля…….....5
3. Структура модуля……....7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….....8
5. Программы дисциплин образовательного модуля…….……9
   5.1.Программа дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии»…..……...9
   5.2.Программа дисциплины «Мультимедиа технологии»……13
   5.3.Программа дисциплины «Интернет-технологии».……16
   5.4.Программа дисциплины «Компьютерная графика»…….……..19
   5.5.Программа дисциплины «Мировые информационные ресурсы»…..……..22
6. Программа практики……..…….…….……25
7. Программа экзамена по модулю …….…….....25

1. Назначение модуля

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации общекультурных компетенций ФГОС высшего образования.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на первом курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1.Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4.Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графики и др.).

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Код ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в будущей профессиональной деятельности	ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий ОПК.9.1. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач ОПК.9.2. Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач	Метод проблемного обучения Лабораторный практикум	Практические задания Творческие задания Тесты в ЭОС

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании

Ширшова Н.Г., к.п.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий в образовании

Киселев А.К., старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	10/ 0,3
в т.ч. самостоятельная работа	121/ 3,4
в т.ч. контроль	13/0,3
Переаттестация	72/2
Практика	-
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Перезачтено (з.е)	Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Аттестация				
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
1.	2. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Информатика и информационные и коммуникационные технологии*	144	6	-	57/9	экзамен	2	4	1	ОР.1
	2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)									
К.М.03.ДВ.01.01	Мультимедиа технологии	72	4	-	64/4	зачет		2	1	ОР.1
К.М.03.ДВ.01.02	Интернет – технологии	72	4	-	64/4	зачет		2	1	ОР.1
К.М.03.ДВ.01.03	Компьютерная графика	72	4	-	64/4	зачет		2	1	ОР.1
К.М.03.ДВ.01.04	Мировые информационные ресурсы	72	4	-	64/4	зачет		2	1	ОР.1
	3 ПРАКТИКА – не предусмотрена									
	4 АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.03.02 (К)	Экзамены по модулю «Информационные технологии»					экзамен			1	ОР.1

4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ https://ya.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплине «Информатика и информационные и коммуникационные технологии» – экзамен, по всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. Программа дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Информатика и информационные и коммуникационные технологии» служит созданию условий для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте. В ходе освоения дисциплины формируется развивающая предметная информационно-образовательная среда для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ, развития информационной культуры.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными способами и средствами обработки информации и их использованием для анализа информационных процессов различной природы

Задачи дисциплины:

–создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли информации и информационных процессов в деятельности человека в современном информационном пространстве;

– способствовать овладению общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования среды.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1.1.1	Демонстрирует умения работы с информацией различного типа в предметной информационной среде, информационной среде вуза, сети Интернет, также умения использова-	ПК-2.3 УК-4.6 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Практические задания Творческие задания Тесты в ЭОС

			ния соответствующих информационных технологий для формирования собственной информационной среды.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Информатика и информация	**-**	**1**	**-**	**14**	**15**
Тема 1.1 Понятие информации. Свойства информации	-	-	-	5	5
Тема 1.2. Представление информации в компьютере	-	-	-	5	5
Тема 1.3. Измерение информации	-	1	-	4	5
Раздел 2.Аппаратное и программное обеспечение компьютера	**-**	**-**	**-**	**15**	**15**
Тема 2.1.Архитектура ПК	-	-	-	7	7
Тема 2.2.Программное обеспечение компьютера	-	-	-	8	8
Раздел 3. Информационные технологии обработки различных типов данных	**2**	**3**	-	**63**	**70**
3.1 Технологии обработки текстовой информации	-	1	-	15	17
3.2 Технологии обработки числовой информации	1	1	-	15	18
3.3 Технологии обработки графической информации	-	-	-	8	8
3.4 Мультимедийные информационные технологии	-	-	-	9	9
3.5 Технологии работы с базами данных	1	1	-	16	18
Раздел 4. Сетевые информационные технологии	**-**		-	**21**	**21**
4.1. Основные понятия и классификация сетевых ИТ	-	-	-	10	10
4.2. Сеть Интернет	-	-	-	11	11
Раздел 5. Информационное общество	**-**	-	-	**14**	**14**
Тема 5.1 Тенденции развития ин-	-	-	-	7	7

формационного общества					
Тема 5.2 Информационная безопасность	-	-	-	7	7
Итого:	**2**	**4**	**-**	**129/9**	**144**
Перезачтено:					**72**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения; лабораторный практикум.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	5-8	1	5	8
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	4-7	1	4	7
		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	4-7	1	4	7
		Лабораторные работы «Обработка текстовой информации»	Оценка лабораторных работ	6-9	1	6	9
		Лабораторные работы «Обработка числовой информации»	Оценка лабораторных работ	6-9	1	6	9
		Лабораторные работы «Работа с базой данных»	Оценка лабораторных работ	6-9	1	6	9
		Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль	4-7	1	4	7
		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	4-6	1	4	6
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	6-8	1	6	8
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591

2. Информатика и программирование: учебное пособие / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин, Е.В. Мыльникова. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2014. 132 с.: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364538

7.2. Дополнительная литература

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

2.Хныкина А.Г. Информационные технологии: учебное пособие. Ставрополь : СКФУ. 2017. 126 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703

3. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Часть I: Работа в текстовом процессоре Microsof tOffice Word 2010. Работа в табличном процессоре Microsoft Office Excel 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2016.

2. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Часть II: Работав приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб.пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2016.

3.Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Photoshop CS: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2013. 96 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word http://www.taurion.ru/word
2. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel http://www.taurion.ru/excel
3. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Access http://www.taurion.ru/access
4. Основы Word http://on-line-teaching.com/word/index.html
5. Интерфейс Microsoft Word http://on-line-teaching.com/word/lsn014.html

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека

https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2. Программа дисциплины «МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мультимедиа технологии», как и другие дисциплины модуля, служит формированию общепользовательской ИКТ-компетентности специалиста. В общепользовательскую ИКТ-компетентность входят: видео и аудиофиксация процессов в окружающем мире, аудио- видеотекстовая коммуникация. Формирование соответствующих навыков одна из задач данной дисциплины.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мультимедиа технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для овладения современными методами и инструментальными средствами обработки мультимедийной информации.

Задачи дисциплины:

– обеспечить условия для приобретения навыков обработки текста, графики, видео, звука, анимации; размещения собственных мультимедиа продуктов в Интернете;

– создать условия для овладения инструментальными программными средствами разработки мультимедиа продуктов, в т. ч. компьютерного видеомонтажа;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные мультимедийные продукты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки формирования информационной базы с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.1.2.1	Демонстрирует владение инструментальными средствами обработки мультимедийной информации, оценки и эффективного использования готовых мультимедиа продуктов	УК-4.6	Практические задания Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа	**-**	**1**	**-**	**47**	**48**
Тема 1.1. Аппаратные средства мультимедиа	-	-	-	10	10
Тема 1.2.Растровая и векторная графика	-	-	-	14	14
Тема 1.3. Работа со звуком и видео	-	-	-	12	12
Тема 1.4. Создание презентаций	-	1	-	11	12
Раздел 2. Мультимедиа и Интернет	**2**	**1**	-	**15**	**20**
Тема 2.1. On-line средства мультимедиа	-	1	-	10	11
Тема 2.2. Совместное использование медиа-материалов в Интернет	2		-	5	9
Итого:	**2**	**2**	-	**64/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения. Лабораторный практикум. Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Выполнение лабора-тор-ных работ	Оценка лаб. работ по критериям	15-25	1	15	25
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	15-30	1	15	30
		Выполнение лабора-тор-ных работ	Оценка лаб. работ по критериям	10-20	1	10	20
		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	15-25	1	15	25
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. URL: Архангельск: САФУ. 2015. 91 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

2. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.2. Дополнительная литература

1. Бахтиярова Л.Н. Работа в среде AdobePhotoshop CS: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2013. 96 с.

2. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие, Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. Таганрог: Из-во Южного федерального университета.2016. 180 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=493255

3. Костюченко О.А. Творческое проектирование в мультимедиа: монография. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 208 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429292

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2010.Часть II: Работа в приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815

3.Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 https://sites.google.com/site/proektmk2/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.
Графический редактор Gimp;
Movie Maker.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3. Программа дисциплины «ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Интернет технологии», как и другие дисциплины модуля, служит формированию общепользовательской ИКТ-компетентности специалиста. В общепользовательскую ИКТ-компетентность входят: аудиовидеотекстовая коммуникация (двусторонняя связь, конференция, мгновенные и отложенные сообщения, автоматизированные коррекция текста и перевод между языками); навыки поиска в Интернете и базах данных; систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте. Формирование соответствующих навыков одна из задач данной дисциплины.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Интернет технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины–создать условия для приобретения навыков эффективного использования Интернет-технологий в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– создать условия для формирования навыков эффективного поиска информации в Интернете;

– способствовать формированию навыков продуктивной коммуникации в сети, этичного и безопасного поведения в Интернете;

– обеспечить условия формирования навыков работы с технологиями Веб 2.0 для организации сотрудничества с преподавателями и студентами.

5. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки формирования информационной базы с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа	ОР.1.3.1	Демонстрирует владение технологиями поиска, оценки, хранения, передачи и эффективного использования информации в Интернете	УК-4.6	Практические задания Тесты в ЭОС

	информации				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Сервисы Интернет	**-**	**1**	**-**	**9**	**10**
Тема 1.1Введение в Интернет технологии	**-**	**1**	**-**	3	4
Тема 1.2. Классификация сервисов Интернет	**-**	**-**	**-**	6	6
Раздел 2.Средства для интерактивного общения в Интернет	**-**	**-**	**-**	**16**	**16**
Тема 2.1. Средства общения через Интернет	**-**	**-**	**-**	8	8
Тема 2.2. Передача голосовой и видеоинформации в сети Интернет	**-**	**-**	**-**	8	8
Раздел 3. Технологии Веб 2.0	**2**	**3**	**-**	**25**	**30**
Тема 3.1. Совместное создание и редактирование гипертекстов	2	2	**-**	11	15
Тема 3.2. Совместное редактирование документов		1	**-**	14	15
Раздел 4. Безопасная работа в Интернет	**-**	**-**	**-**	**12**	**12**
Тема 4.1 Авторское право и Интернет	**-**	**-**	**-**	4	4
Тема 4.2 Направления защиты информации	**-**	**-**	**-**	8	8
контроль				4	4
Итого:	**2**	**2**	**-**	**64/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения. Лабораторный практикум.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы по критериям	10-20	1	10	20
		Контрольное тестирование	Тестовый контроль по разде-	10-20	1	10	20

		по разделу 1	лу				
		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	10-20	1	10	20
		Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы по критериям	15-20	1	15	20
		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	10-20	1	10	20
		Итого:				55	100

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591

2.Диков А.В. Интернет и Веб 2.0: учебное пособие. М.: Директ-медиа. 2012. 62.с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970&sr=1.

7.2. Дополнительная литература

1. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1

2. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Мининский университет, 2014. – 76 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Вики-сайт НГПУ http://wiki.mininuniver.ru

2. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 https://sites.google.com/site/proektmk2/

3.Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

4. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Интернет-технологии». https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=109

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.4. Программа дисциплины «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Компьютерная графика», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Компьютерная графика» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии» и знаний по дисциплине «Информатика» в объеме средней школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для овладения современными методами и средствами обработки графической информации.

Задачи дисциплины:

– обеспечить условия для приобретения навыков работы в графических редакторах;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные графические объекты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки формирования информационной базы с помощью применения соответствующих способов и средств сбора,	ОР.1.4.1	Демонстрирует владение инструментальными средствами обработки графической информации	УК-4.6	Практические задания Тесты в ЭОС

	накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Виды компьютерной графики.	-	-	-	12	12
Раздел 2. Основы цвета в компьютере. Цветовые модели.	-	-	-	10	10
Раздел 3. Основы растровой компьютерной графики.	2	2	-	20	24
Раздел 4. Основы векторной компьютерной графики.	-	2	-	10	12
Раздел 5. 3D моделирование	-	-	-	12	12
Итого:	**2**	**2**	**-**	**64/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу 1	8-12	1	8	12
		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу 2	12-26	1	12	26
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	11-18	1	11	18
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	12-18	1	12	18
		Контрольное тестирование по разделам 3,4,5	Тестовый контроль по разделам 3,4,5	12-26	1	12	26

		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591

2. Самерханова Э.К. Основы информационной графики – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 89 с.

7.2. Дополнительная литература

1.Гумерова, Г.Х. Основы компьютерной графики: учебное пособие. Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 87 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258794 (05.01.2019).

2. Компьютерная графика: учебное пособие / сост. И.П. Хвостова, О.Л. Серветник, О.В. Вельц. Ставрополь: СКФУ, 2014. 200 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457391

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Phoshop CS: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 103 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др., Gimp, CorelDraw Graphics Suite X3, 3ds Max 2019

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.5. Программа дисциплины
«МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы», как и другие дисциплины модуля, служит формированию общепользовательской ИКТ-компетентности специалиста. В общепользовательскую ИКТ-компетентность входят: ·навыки поиска информации в сети Интернет и базах данных и использовании в повседневном и профессиональном контексте информационных ресурсов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии» и знания, приобретенные при изучении информатики в школе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для приобретения навыков эффективного использования мировых информационных ресурсов в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– создать условия для формирования навыков эффективного поиска, анализа, классификации информационных ресурсов;

– способствовать формированию навыков этичного использования информационных ресурсов, соблюдения авторских прав;

– сформировать умения отбора информационных ресурсов для создания собственной информационной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки формирования информационной базы с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.1.5.1	Демонстрирует владение технологиями поиска информации в мировых электронных ресурсах, способами оценивания эффективности различных методов поиска информации, классификации информационных продуктов, ресурсов и услуг	УК-4.6	Практические задания Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Основы мировых информационных ресурсов	**-**	**-**	**-**	**10**	**10**
Тема 1.1Основные термины и понятия дисциплины	**-**	**-**	**-**	4	4
Тема 1.2. Мировой рынок информационных ресурсов	**-**	**-**	**-**	4	4
Тема 1.3. Базы данных как информационный ресурс	**-**	**-**	**-**	2	2
Раздел 2.Назначение, виды и структура компьютерных сетей	**-**	**-**	**-**	**10**	**10**
Тема 2.1. Компьютерные сети	**-**	**-**	**-**	6	6
Тема 2.2. Компьютерная сеть Интернет	**-**	**-**	**-**	4	4
Раздел 3. Информационное взаимодействие	**2**	**2**	**-**	**22**	**26**
Тема 3.1. Сервисы, предоставляемые сетью Интернет	2	-	-	11	13
Тема 3.2. Технология и практика взаимодействия пользователей с мировыми ресурсами через сетевые структуры	-	2	-	11	13
Раздел 4. Поисковые возможности сети Интернет	**-**	**2**	**-**	**20**	**22**
Тема 4.1 Возможности Интернета для поиска профессиональной информации	**-**	**2**	**-**	8	10
Тема 4.2 Оценка эффективности использования мировых ресурсов	**-**	**-**	**-**	6	6
Тема 4.3 Правовое регулирование использования информационных ресурсов	**-**	**-**	**-**	6	6
контроль				4	4
Итого:	**2**	**2**	**-**	**64/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Лабораторный практикум.

6. Рейтинг-план

№	Код ОР дисципли-	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкрет-	Число заданий	Баллы

п/п	ны	обучающегося		ное задание (min-max)	за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	4-9	1	4	9
		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	4-9	1	4	9
		Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы по критериям	14-23	1	14	23
		Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	9-18	1	9	18
		Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы по критериям	15-23	1	15	23
		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	9-18	1	9	18
		Итого:				**55**	**100**

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зюзин А.С., Мартиросян К.В. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2016. 139 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459335

7.2. Дополнительная литература

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024

2. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Круподерова Е.П., Суханова Н.Т. Интернет-технологии: Методические рекомендации к лабораторным работам по дисциплине «Интернет-технологии» для студентов специальности «Информационные системы и технологии» – Н. Новгород: Изд-во ВГИПУ, 2011. – 67 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Основы информационных технологий. Национальный открытый университет Интуит. https://www.intuit.ru/studies/courses/3481/723/info

2. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа практики в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Физическая культура»

Форма обучения – заочная (на базе СПО)

Трудоемкость модуля – 22 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля «*Педагогика и психология*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121.

2. Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Физическая культура», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Кочнева Е.М., к.псих.н, доцент, зав. кафедрой	практической психологии
Быстрицкая Е.В., д.пед.н. профессор	общей и социальной педагогики
Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор	общей и социальной педагогики
Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор	общей и социальной педагогики
Лебедева О.В., к.психол.н., доцент	практической психологии
Белышева А.Н.,к.психол.н., доцент	практической психологии
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент	практической психологии
Лебедева О.В., к.психол.н., доцент	практической психологии
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент	практической психологии
Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент	общей и социальной педагогики
Арифулина Р.У., к.пед.н., доцент	общей и социальной педагогики
Лебедева И.В., к.пед.н., доцент	общей и социальной педагогики
Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент	общей и социальной педагогики
Ольхина Е.А. к.психол. н., доцент	специальной педагогики и психологии
Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель	общей и социальной педагогики
Иванова И.А., ст. преподаватель	практической психологии
Сидорина Е.В., ст. преподаватель	практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 13 от 04.02.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ 4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ 4
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ » 11
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ 13
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ 14
5.1. Программа дисциплины «Педагогическая дискуссионная площадка» 14
5.2. Программа дисциплины «История педагогики» 19
5.3. Программа дисциплины «Общая и социальная психология» 25
5.4. Программа дисциплины «Проектирование образовательного пространства» 30
5.5. Программа дисциплины «Возрастная психология» 37
5.6. Программа дисциплины «Педагогическая психология» 41
5.7. Программа дисциплины «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве» 46
5.8. Программа дисциплины «Проектирование внеурочной деятельности» 51
5.9. Программа дисциплины «Организация деятельности детского общественного объединения» 56
5.10. Программа дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» 61
5.11. Программа дисциплины «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы» 67
5.12. Программа дисциплины «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» 71
5.13. Программа дисциплины «Школа вожатого» 76
5.14. Программа дисциплины «Педагогический потенциал молодежных субкультур» 80
5.15. Программа дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» 84
5.16. Программа дисциплины «Моделирование и реализация ИОМ» 88
6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ 92
7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ 108

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование* профилю подготовки «Физическая культура». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 курсе данных направлений подготовки. Модуль изучается в 1-м и 2-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика» 44.03.01 Педагогическое образование:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализация программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы

диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. 1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых	−кейс; −эссе −аналитические задания −решение контекстных задач −решение психологических задач −диагностические задания −тесты (ЭИОС) −творческие задания −доклад −учебный проект −доклад с презентацией −SWOT-анализ −ситуационная задача

		образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК8.1.Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения при-родной среды и обеспечения устойчивого развития об-щества	дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	
ОР. 2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; - активные и интерактивные методы: лекция-беседа,	аналитические задания решение психологических задач диагности-ческие задания тесты (ЭИОС) творческие задания Протокол

		деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности; ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и	дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристическиеметоды; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.	наблюдения Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС) Дайджест методов диагностики Диагностический портфолио Письменный анализ Дидактический анализ урока Анализ плана классного руководителя Творческий проект План-конспект воспитательного события

		оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.		
ОР. 3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными		

		особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Кочнева Е.М., к.псих.н, доцент, зав. кафедрой практической психологии,

Преподаватели:

Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики;
Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной;
Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики;
Лебедева О.В., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Белышева А.Н.,к.психол.н., доцент практической психологии;
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент практической психологии;
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент практической психологии;
Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Арифулина Р.У., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Лебедева И.В., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Ольхина Е.А. к.психол. .н., доцент специальной педагогики и психологии;
Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики;
Иванова И.А., ст.преподаватель кафедры практической психологии;
Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	792/22
в т.ч. контактная работа с преподавателем	50/1,4
в т.ч. самостоятельная работа	644/17,9
в т.ч. контроль	26/0,7

Переаттестовано	72/2
Практика	
экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Перезачтено (з.е)	Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Аттестация				
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) /конс						
1.	2. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.04.01	Педагогическая дискуссионная площадка	36	4		32	Конт.р		1	1 курс	ОР.1 ОР.3
К.М.04.02	История педагогики	72	6		66	Конт.р		2	1 курс	ОР.3.
К.М.04.03	Общая и социальная психология	108	6		21/9	Экзамен	2	1	1 курс	ОР.1 ОР.3
К.М.04.04	Проектирование образовательного пространства	144	6		129/9	Экзамен		4	1 курс	ОР.1 ОР.2 ОР.3
К.М.04.05	Возрастная психология	72	6		62/4	Зачет		2	1 курс	ОР.3
К.М.04.06	Педагогическая психология	72	6		62/4	Зачет		2	1 курс	ОР.2 ОР.1
	2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)									
К.М. 04.ДВ.01.01	Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве	36	2		34	Конт.р		1	1 курс	ОР.1.
К.М. 04.ДВ.01.02	Проектирование внеурочной деятельности	36	2		34	Конт.р		1	1 курс	ОР.1.

К.М. 04.ДВ.01.03	Организация деятельности детского общественного объединения	36	2		34	Конт.р		1	1 курс	ОР.1.
К.М. 04.ДВ.01.04	Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы	36	2		34	Конт.р		1	1 курс	ОР.1.
К.М. 04.ДВ.01.05	Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы	36	2		34	Конт.р		1	1 курс	ОР.1.
	2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)									
К.М. 04.ДВ.02.01	Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе	36	2		34	Конт.р		1	1 курс	ОР.1.
К.М. 04ДВ.02.02	Школа вожатого	36	2		34	Конт.р		1	1 курс	ОР.1.
К.М. 04.ДВ.02.03	Педагогический потенциал молодежных субкультур	36	2		34	Конт.р		1	1 курс	ОР.1.
К.М. 04.ДВ.02.04	Педагогическое сопровождение волонтерского движения	36	2		34	Конт.р		1	1 курс	ОР.1.
К.М. 04.ДВ.02.05	Моделирование и реализация ИОМ	36	2		34	Конт.р		1	1 курс	ОР.1.
	3. ПРАКТИКА									
К.М. 04.08(П)	Производственная практика (педагогическая): педагогика	108		6	102	ЗаО			1 курс	ОР.3
К.М.04.09 (П)	Производственная практика (педагогическая): психология	108		6	102	ЗаО			1 курс	ОР.3
	4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									

К.М. 04.07(К)	Экзамены по модулю «Педагогика и психология»	36				Экзамен			1 курс	ОР.1 ОР.2 ОР.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Педагогика и психология» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

В разделе «Психология» рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура психики, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности. Изучается конституциональный уровень психики, строение нервной системы человека, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений.

В разделе «Педагогика» анализируются цели и ценности образования, современные стратегии и модели образования, развивающие педагогические технологии, проблемы педагогики межличностных отношений, основы проектирования учебно-воспитательной ситуации и формы организации учебной деятельности. В данном разделе модуля рассматриваются различные образовательные системы прошлого и настоящего, основы управления ими, анализируется образовательная система России и основные направления ее развития. Достижение конечных результатов в изучении курса базируется на знаниях студентов по социально-гуманитарным дисциплинам без дублирования их содержания. Наиболее значимым является усвоение разделов и тем, направленных на изучение психологии личности и коллектива, деятельности в различных видах образовательного процесса.

Усвоение содержания модуля "Педагогика и психология" организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в

интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. Программа дисциплины «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая дискуссионная площадка» является одной из дисциплин, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам ведения педагогической дискуссии, а также переосмыслить ключевые педагогические ситуации в профессиональной деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации педагогической дискуссии.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области ведения дискуссии.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов знаний в области организации педагогической дискуссии;

- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогической дискуссии;

- способствовать развитию у студентов навыков анализа педагогической ситуации с позиции устойчивых аргументов;

- способствовать формированию у студентов навыков и умений аргументированной интерпретации педагогической ситуации;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного	ОР.1.1.1	Владеет умениями, необходимыми для анализа	ОПК.1.1., ОПК.1.4.,	тест эссе доклад

	уровня по проектированию образовательного процесса		основных закономерностей и этапов развития историко-педагогического процесса.		
		ОР.1.1.2	Владеет научными характеристиками основных историко-педагогических категорий, персоналий, систем, идей, образовательных практик	ОПК.1.1., ОПК.1.4.,	учебный проект
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.1.1	Владеет научными характеристиками основных историко-педагогических категорий, персоналий, систем, идей, образовательных практик	ОПК.-8.3., ОПК.-8.5.	учебный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1.	**Раздел 1. Основы организации педагогической дискуссии**		**2**		**15**	**17**
2.	Тема 1.1 Типы дискуссии и аргументации		1		5	6
3.	Тема 1.2. Технологии организации дискуссии. Регламент и правила ведения дискуссии		1		5	6
4.	Тема 1.3. Композиция речи. Стиль устного выступления. Стратегии отрицания.				5	5

	Опровержение и отрицание.					
5.	**Раздел 2. Педагогическая дискуссия как форма самовыражения**		**2**		**17**	**19**
6.	Тема 2.1. Дискуссия «Портрет современного учителя»		1		6	7
	Тема 2.2. Дискуссия «Современный подросток: мифы и реальность»		1		5	6
	Тема 2.3. Дискуссия «Решение педагогического конфликта»				6	6
Итого:			**4**		**32**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2 ОР.3.1.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
	Итого:				8	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Панфилова, А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений : учебное пособие / А.П. Панфилова. - 4-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 319 с. - (Экономика и управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115107
2. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796

7.2. Дополнительная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129
2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794
3. Марков В. И., Ртищева О. В. Межкультурная коммуникация: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=472671
4. Зинченко В. Г., Зусман В. Г., Кирнозе З. И. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие. Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=79344

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.
3. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повшедная Фаина Викторовна ; Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2. Программа дисциплины «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «История педагогики» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина «История педагогики» имеет большое мировоззренческое значение, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого профиля. Она является отражением исторического направления научного педагогического знания. Изучение дисциплины «История педагогики» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирования у них учебного и научного интереса к педагогическим идеям и образовательной практике различных культур и эпох, развития историко-педагогического мышления в оценке процессов, происходящих в системах образования в прошлом и настоящем, и пониманию сущности тенденций изменений в будущем.

2.Место в структуре модуля

Дисциплина «История педагогики» предваряет изучение всех других дисциплин модуля «Педагогика и психология». Основное его назначение – вызвать у студентов интерес к педагогическому наследию прошлого, сформировать у них целостное представление о многовековой истории развития педагогической практики человечества и идеях, определявших это развитие в различные эпохи, подвести их к пониманию сущности историко-педагогического процесса как непрерывного социального явления.

Целесообразность изучения дисциплины в начале педагогической подготовки продиктована необходимостью формирования у будущих педагогов осознания общественного значения педагогической профессии, уважения к труду педагога как транслятору и продолжателю культуры мировой истории.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

- создание условий для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения педагогического наследия прошлого и умений применять идеи и опыт педагогов прошлого в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса и умений их анализировать с позиций будущей профессиональной деятельности;

- сформировать потребность в осмыслении студентами значимости знаний о педагогических идеях и образовательной практике представителей отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития для будущего педагога;

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми историко-педагогическими идеями, теориями, явлениями с использованием педагогических категорий.

- развивать у студентов умения оценивать педагогическое наследие прошлого и настоящего в целях творческого применения в педагогической работе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.2.1	Владеет умениями, необходимыми для анализа основных закономерностей и этапов развития историко-педагогического процесса.	ОПК.8.3., ОПК.8.5.	тест эссе доклад
		ОР.3.2.2	Владеет научными характеристиками основных историко-педагогических категорий, персоналий, систем, идей, образовательных практик		учебный проект доклад эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная Работа	Всего часов по дисципли-не
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
		Лекции	Семи-нары			
I	**Раздел 1. История педагогики как область научного знания**	**1**				**1**
	1.1. Возникновение и развитие практики воспитания и педагогической мысли	1				1
II	**Раздел 2. Педагогика Древнего мира**		**1**		**2**	**3**
	2.1. Воспитание и обучение в первобытном обществе и цивилизациях Древнего Востока				2	2
	2.2. Воспитание и школа в античной цивилизации		1			1

III	**Раздел 3. Педагогика эпохи Средневековья**		**1**		**7**	**8**
	3.1. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья и Возрождения				3	3
	3.2. Педагогические идеи европейских гуманистов эпохи Возрождения		1		2	3
	3.3. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до конца XVII века				2	2
IV	**Раздел 4. Педагогика Нового времени**		**1**		**14**	**15**
	4.1. Педагогическое учение основоположника педагогической науки Я.А. Коменского		1		2	3
	4.2. Выдающиеся западноевропейские педагоги-мыслители эпохи Просвещения				2	2
	4.3. Западноевропейские педагоги-классики XIX века				1	1
	4.4. Образование и педагогическая мысль в России XVIII века				2	2
	4.5. Образование и педагогическая мысль в России XIX века				2	2
	4.6. Педагогическое наследие основоположника отечественной педагогической науки К.Д. Ушинского				3	3
	4.7. Официальная и демократическая педагогика в России на рубеже XIX – XX веков				2	2
V	**Раздел 5. Педагогика Новейшего времени**	**1**	**1**		**43**	**45**
	5.1. Реформаторское педагогическое движение в Западной Европе и США на				2	2

	рубеже XIX- XX вв.					
	5.2. Развитие отечественной системы образования и педагогической науки в советский период				3	3
	5.3. Педагогические системы педагогов советского периода (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского	1	1		18	20
	5.4. Ведущие тенденции развития образования в современном мире				20	20
Итого:		**2**	**4**		**66**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, конспектирование, тезирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, конференции, творческие задания).

6. Рейтинг-план

Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.3.2.1 ОР.3.2.2	написание эссе	эссе	6-9	1	6	9
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-9	3	15	27
		Разработка учебного проекта	учебный проект	24-34	1	24	34
		Решение теста/ Контрольная работа	тест	10-30	1	10	30
		Итого				**55**	**100**

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - Москва : Проспект, 2016. - 172 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21422-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601

2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611

7.2. Дополнительная литература:

1. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608

2. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560

3.Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129

4. Попов. В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования.– М.: Академия, 2012.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб.для вузов, ведущих подготовку по напр. «Педобразование»: Допущено УМО по направл. «Пед.образование/Попов Виктор Алексеевич, Онищенко Элеонора Васильевна. Москва, АКАДЕМИЯ, 2016.- 368 с.

2. Педагогика: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428 с.

7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. История педагогики и образования /Под ред. А.И. Пискунова Режим доступа: http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov_ipo.pdf
2. История педагогики и образования А.И. Попов Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15991.pdf
3. Педагогическая карта мира Режим доступа: https://wemap.ru/

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3. Программа дисциплины «ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общая и социальная психология» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной). Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. является первой из психологических дисциплин, вводящей студента в мир психических явлений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Психология развития», «Педагогическая психология»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- Развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- формировать потребности в осмыслении учащимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие умения оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- формировать знания и умения по применению методов диагностики для оценки особенностей развития ребенка.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.3.1	Понимает значимость психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной	ОПК.1.2., ОПК.1.3., ОПК.7.1., ОПК.7.2 ОПК.7.3.,	Тест

			деятельности;		
		ОР.1.3.2	Умеет анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;		Комплекс аналитических заданий
		ОР.1.3.3	Способен оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;		Решение психологических задач
		ОР.1.3.4	Демонстрирует умение применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка		Диагностические задания
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с	ОР.3.1.1	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося	ОПК.-8.2.	Тест

	другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в психологию.	**1**	**1**		**7**	**9**
Тема 1.1.Психология как наука. Психика как предмет познания.	1			3	4
Тема 1.2.Развитие психики с позиций различных психологических теорий				2	2
Тема 1.3.Методы и принципы исследования в психологии		1		2	3
Раздел 2. Психология личности		**1**		**7**	**8**
Тема 2.1.Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.				1	1
Тема 2.2.Мотивационно-потребностная сфера личности.				1	1
Тема 2.3.Деятельность человека и ее структура		1		1	2
Тема 2.4.Эмоции и чувства				1	1
Тема 2.5.Темперамент как психодинамическая характеристика личности				1	1
Тема 2.6.Характер и воля				1	1
Тема 2.7.Способности личности.				1	1
Раздел 3. Психология общения	**1**	**2**		**7**	**10**
3.1. Общение и взаимодействие		1		1	2
3.2. Функции общения				1	1
3.3. Конфликты в общении	1	1		1	3
3.4. Психология группы				2	2
3.5.Лидерство и группа				2	2
Итого:	**2**	**4**		**21/9**	**108**
Переаттестовано:					**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1-3-1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
	ОР.1-3-2 ОР.3.1.1	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
	ОР.1-3-3	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
	ОР.1-3-4 ОР.3.1.1	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задания	4-5	2	8	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зубова Л. В., Щербинина О. А. Общая психология: хрестоматия Оренбург: ОГУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=439233

2. Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф. Общая психология Казань: Познание, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364229

7.2. Дополнительная литература

1. Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=481763

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=480223

3. Разумникова О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум Новосибирск: НГТУ, 2011, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=229140

4. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования Москва: Академия, 2010

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций Нижний Новгород: НГПУ, 2012

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=480223

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle.

5.4. Программа дисциплины «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование образовательного пространства» посвящена изучению подходов, технологий и методов проектирования образовательного пространства, используемых в современной образовательных организациях. Ее изучение предполагает решение профессиональных задач, наблюдение, анализ, практическое освоение деятельности, организуемой в образовательном пространстве. Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности построения образовательной среды и функционирования участников современного образовательного процесса; направлена на освоение технологий педагогического взаимодействия, закладывает фундамент для активной практики.

Дисциплина предоставляет возможность развития профессионального мышления будущего педагога и деятельного отношения к созданию событийного образовательного пространства. Развивает навыки оценки практических профессиональных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам развития и распространения передового педагогического опыта, анализ образовательной политики, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта. Дисциплина предполагает развитие самостоятельной поисковой деятельности студентов через анализ реального педагогического процесса.

2. Место в структуре модуля

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «История педагогики», «Общая психология», «Педагогическая психология» и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса в условиях современного образовательного пространства.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества;
- раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета;
- формировать у студентов навыки профессионально-личностного развития, саморазвития, самоопределения и самовоспитания с учетом их индивидуальных особенностей;
- способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя.
- развивать у студентов умение выделять существенные характеристики образовательных технологий, делать выводы и обобщения при их анализе в соответствии со спецификой учебной ситуации;
- формировать у студентов потребность в осмыслении значимости педагогических знаний о месте современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога;
- формирование психолого-педагогической готовности педагога к овладению современными образовательными технологиями.

- обеспечить усвоение студентами научных основ деятельности и решения профессионально-педагогических проблем сфере управления образовательными системами;
- создать условия для развития студентами их индивидуальных стилей управленческой деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2.	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.2.4.1	Демонстрирует знание различных теорий обучения и воспитания	ОПК.3.1 ОПК.3.2 ОПК.3.3 ОПК.3.4 ОПК.3.5 ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3., .	Эссе тест доклад
		ОР.2.4.2	решает профессиональные задачи по по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ		
		ОР.2.4.3	демонстрирует умение осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников		аналитические задания решение психологических задач диагности-ческие задания тесты (ЭИОС) творческие задания Протокол наблюдения

			решает профессиональные задачи по по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ		
			демонстрирует умение осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников		доклад учебный проект
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.4.1	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося	ОПК.-8.3	Эссе тест доклад
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.4.1	Понимает значимость психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности	ОПК.7.2.	Доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Общие основы педагогики. Понятие образовательного пространства в педагогической науке и практике	**1**	**1**		**26**	**29**
	Тема 1.1 Педагогика как наука, искусство и учебная дисциплина. Миссия педагога в современных условиях	1			4	5
	Тема 1.2. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы развития и социализации личности.				4	4
	Тема 1.3. Понятие образовательного пространства. Подходы к изучению образовательного пространства				5	5
	Тема.1.4.Проектирование образовательного пространства в современной образовательной организации				4	4
	Тема 1.5. Государственно - общественная система управления образованием.		1		4	5
	Тема 1.6. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления				5	5
	Раздел 2. Теории обучения	**1**	**2**		**32**	**35**
	2.1. Дидактика как наука. Дидактические системы, теории, модели	1			5	6
	2.2.Современный процесс обучения, его функции, компоненты, логика				4	4
	2.3.Закономерности и принципы обучения.		1			1
	2.4.Содержание образования. Системно – деятельностный подход в реализации ФГОС.					1
	2.5.Инновационные и традиционные методы и средства обучения				5	5
	2.6. Организационные формы обучения				4	4
	2.7. Система универсальных учебных действий школьников.				5	5
	2.8. Диагностика и оценка результатов обучения. Формы и виды контроля. ЕГЭ и его основные функции.				5	5
	2.9. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы				4	4
	Раздел 3. Теория воспитания.		**1**		**34**	**35**

	3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.				5	5
	3.2. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания		1		4	5
	3.3. Системный подход в воспитании. Современные воспитательные системы				5	5
	3.4. Коллектив как объект и субъект воспитания.				5	5
	3.5. Педагогическое взаимодействие и воздействие в воспитании				5	5
	3.6. Технологии воспитания				5	5
	3.7. Организация внеурочной воспитательной деятельности				5	5
	Раздел 4. Современные образовательные технологии		**1**		**35**	**36**
	4.1. Понятие технологии в образовании				5	5
	4.2. Виды педагогических технологий, их классификации.		1		5	6
	4.3. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в сфере образования				5	5
	4.4. Инновационные образовательные процессы в России и за рубежом				5	5
	4.5. Традиционные и инновационные технологии, их особенности				5	5
	4.6. Информационные и коммуникативные технологии				3	3
	4.7. Гуманитарные технологии				5	5
	4.8. Технологии достижений субъектов образовательного процесса				4	2
	Итого:	**2**	**4**		**129/9**	**144**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопоказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)
-контактная работа.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.

				е			
1	ОР.1.4.1 ОР.2.4.2 ОР.2.4.3 ОР.3.4.1	написание эссе	эссе	6-9	1	6	9
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-9	3	15	27
		Разработка учебного проекта	учебный проект	18-24	1	18	24
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
			Экзамен			10	30
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839

7.2. Дополнительная литература:

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554
2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794
3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
4. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.
2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон, интерактивная доска.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf

Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf

Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.5. Программа дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Усвоение дисциплины «Возрастная психология» позволяет повысить уровень компетентности бакалавров, способствует формированию целостного представления о психологии развития человека.

Дисциплина «Возрастная психология» направлена на развитие у студента психологических знаний и компетенций по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики, дисциплина позволяет развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология развития» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология» и «Социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – развитие профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых для изучения развития и организации взаимодействия с детьми на разных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

- Развивать у студентов умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- формировать потребности в осмыслении значимость психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие умения применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;

формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

ОР-3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития.	ОР-3-5-1	Понимает значимость психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности;	ОПК.6.1., ОПК.6.2.	Аналитическое задание
		ОР-3-5-2	Умеет применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;		Диагностические задание
		ОР-3-5-3	Владеет знаниями, необходимыми для разработки (совместно с другими специалистами) и реализация программ индивидуального развития ребенка;		Тест
		ОР-3-5-4	Демонстрирует понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития		Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1.Введение в психологию развития. Основные концепции психического развития	**1**	**2**		**31**	**35**
Тема 1.1 Понятие о психическом развитии. Методы исследования в психологии развития Биогенетический и социогенетический подход		1		6	7
Тема 1.2 Методы исследования в психологии развития		1		6	7
Тема 1.3 Психоаналитическая теория З.Фрейда. Периодизация развития Э. Эриксона	1			7	8
Тема 1.4 Концепция психического				6	6

развития Ж.Пиаже					
Тема 1.5 Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Периодизация Д.Б. Эльконина	1			6	7
Раздел 2. Этапы психического развития личности	**1**	**2**		**31**	**35**
Тема 2.1 Младенческий и возраст				7	7
Тема 2.2 Ранний возраст	1	1		6	8
Тема 2.3 Дошкольный возраст		1		6	7
Тема 2.4 Младший школьный возраст				6	6
Тема 2.5 Подростковый возраст	1			6	7
Тема 2.6 Юношеский возраст				6	6
Итого:	**2**	**4**		**62/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-3-5-1	- Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей психического развития ребенка;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
2	ОР-3-5-2	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задание	4-5	2	8	10
3	ОР-3-5-3	- выполнение	Тест	2-3	10	20	30

		дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;					
4	ОР-3-5-4;	- решение и анализ психологических задач по определению психических особенностей развития ребенка в разном возрасте и разработке индивидуального образовательного маршрута;	Решение психологических задач	1-2	5	5	10
		Зачёт		10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец.(ОПД.Ф.1-Психология):рек.УМО в обл.подготовки пед.кадров Москва: Логос, 2014

2. Зубова Л. В., Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=471130

7.2. Дополнительная литература

1. Мухина В.С. Возрастная психология:феноменология развития: учеб.для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: Академия, 2009

2. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология Казань: Познание, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364233

3. Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В. Возрастная психология и психология развития: учебное пособие Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=498950

4. Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=271487

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие Москва: Евразийский открытый институт, 2011, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=90709

2. Мандель Б. Р. Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=279644

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека

https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

5.6. Программа дисциплины «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая психология» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми психологическими основами педагогической деятельности. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации педагогического взаимодействия с учащимися и педагогами.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогическая психология» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения общей, социальной психологии и психологии развития.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий через понимание основных психологических закономерностей, их организации и влияния на развитие личности учащихся.

Задачи дисциплины:

– развить у студентов профессиональные представления о механизмах и условиях развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

– формировать знания и умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах;

– развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся;

– развивать умение выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

– способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательн	Код ОР	Образовательные	Код	Средства

ОР модуля	ые результаты модуля	дисциплины	результаты дисциплины	ИДК	оценивания образовательных результатов
ОР-2	- Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР-2-6-1	Оперирует знаниями и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;	ОПК.5.2., ОПК.5.3.,.	Тест
		ОР-2-6-2	Демонстрирует умение организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.		Творческое задание
		ОР-2-6-3	Решает учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащегося;		Решение психологических задач
ОР-1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР-1-6-1	Понимает значимость психологических знаний о личности и закономерностях ее развития	ОПК.5.1. ОПК.5.4	Аналитическое задание Диагностическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психологические основы	**1**	**2**		**26**	**29**

организации учебной деятельности школьников					
Тема 1.1. Предметная область и методы исследования в педагогической психологии		1		5	6
Тема 1.2.Психологические закономерности процесса обучения	1	1		5	7
Тема 1.3.Отечественные психологические теории обучения				4	5
Тема1.4. Зарубежные психологические теории обучения				4	5
Тема1.5. Психологическая сущность и структура учебной деятельности				4	5
Тема1.6. Возможности разрешения педагогом психологических проблем школьников в учебной деятельности				4	5
Раздел 2. Психологические аспекты воспитания		**1**		**18**	**19**
Тема 2.1. Психологические закономерности процесса воспитания				9	9
Тема 2.2. Особенности организации семейного воспитания		1		9	10
Раздел 3 Психология личности и деятельности учителя	**1**	**1**		**18**	**20**
Тема 3.1. Личность учителя как условие эффективного обучения				9	9
Тема 3.2. Учитель как субъект педагогической деятельности и общения		1		9	10
Итого:	**2**	**4**		**62/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР-2-6-1	Решение тестовых заданий по изученным темам;	Тест	1 - 3	12	12	36
2	ОР-2-6-2	Планирование и описание различных форм сотрудничества обучающихся в процессе уч. деятельности	Творческое задание	5 - 6	3	15	18
3	ОР-2-6-3	Решение и анализ психологических задач по изучаемым темам	Решение психологических задач	4-6	3	12	18
4	ОР-1-6-1	Анализ характера учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития	Комплекс аналитических заданий	4 - 7	2	8	14
5	ОР-2-6-1 ОР-2-6-2 ОР-2-6-3 ОР-1-6-1	Изучает характеристики учебного процесса с т.з. психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Диагностическое задание	4 - 7	2	8	14
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=429195

2. Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=79468

7.2. Дополнительная литература

1. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=464121

2. Ушамирская Г. Педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=214507

3. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие Москва: Педагогическое общество России, 2009, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=274340

4. Петренко С. С. Педагогическая психология: задачник Москва: Издательство «Флинта», 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=363720

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ушамирская Г. Возрастная и педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=227408

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека

https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

5.7. Программа дисциплины по выбору «ДЕТИ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве» является центральным звеном в системе реализации универсального бакалавриата на базе педагогического вуза. Она позволяет сформировать условия для понимания студентами базовых знаний о контингенте детей с ОВЗ, специфике их обучения, воспитания и развития. Студенты знакомятся со структурой современной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в России и за рубежом.

Данная дисциплина несет в себе значительные возможности для формирования у бакалавров гуманистических мировоззренческих позиций и толерантных установок в отношении детей с ОВЗ. Основной содержательный акцент определяется образовательными результатами дисциплины и предполагает формирование у студентов ряда важнейших профессиональных умений и навыков в области обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Обучающиеся должны овладеть навыками адекватного взаимодействия с этой категорией детей с целью формирования у них гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни и пр.

Курс разделяется на теоретическую и практическую части. В рамках теоретического освоения материала студенты знакомятся с базовым содержанием дисциплины, усваивают основной категориально-понятийный аппарат и понимают логику изучения дисциплины. Для организации изучения теоретического материала дисциплины используются различные виды лекций: традиционные лекции, видеолекции, мультимедиа лекции; традиционные аналоговые обучающие издания: электронные тексты лекций, опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала и т.д.

Семинарские и практические занятия ориентированы на расширение и углубление знаний студентов. Их проведение позволяет решать следующие задачи развития творческого профессионального мышления, познавательной мотивации. Практикоориентированных занятия позволяют формировать навыки педагогического общения, самостоятельной и творческой работы студентов.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций и просмотра медиа-приложений.

2. Место в структуре модуля

Цикл, к которому относится дисциплина: дисциплины по выбору. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Общая психология», «Психология развития» и «Педагогическая психология». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «педагогическая практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - способствовать формированию у студентов умений свободно ориентироваться в особых образовательных потребностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей с ОВЗ;
- проанализировать систему сопровождения детей с ОВЗ и их семей в системе образования, социальной защиты населения и здравоохранения.
- способствовать формированию готовности студентов к овладению средствами формирования у лиц с ОВЗ гражданской позиции, способности к труду и жизни в

условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- способствовать формированию готовности у студентов к эффективному взаимодействию с детьми и подростками с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.7.1	Владеет знаниями о различных теория обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ	УК.2.4, УК.8.1	Тест Доклад с презентацией
		ОР.1.7.2	Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с педагогами образовательной организации и семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	УК.2.4, УК.8.1	Кейс-задания эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Дети с ОВЗ и образовательном пространстве		**1**		**17**	**18**
Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ		1		7	7
Тема 1.2. Современная система образования детей с ОВЗ и ее нормативно-правовые основы				5	5
Тема 1.3. Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ				5	5
Раздел 2. Дети с ОВЗ в социокультурном пространстве		1		17	18
Тема 3.1. Социокультурное пространство ребенка с ОВЗ и его основные категории		1		5	6
Тема 3.2. Ребенок с ОВЗ как объект социальной защиты в России				5	5
Тема 3.3. Актуальные проблемы социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции лиц ОВЗ				7	7

Итого:		**2**		**34**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	подготовка доклада с презентацией на занятии	Доклад с презентацией	7-15	2	15	30
		Написание эссе	эссе	5-10	2	10	20
		Решение кейс-заданий	Кейс-задания	20-30	1	20	30
		Решение теста	тест	10-20	1	10	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207
2. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665

7.2. Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607
2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785
3. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гумманитр.напр. : Рек УМО высш. Образования / Моск. Пед. госу. Ун – т. – Москва. : Юрайт, 2017.- 264 с.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании учебю пособие для СПО: Рек. УМО СПО / Под. ред. Г. Ф. Кумариной.- Москва. : Юрайт, 2017.- 285 с.
5. Специальная педагогика : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гумманитр.напр. : Рек УМО высш. образования / Под. ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой.- Москва. : Юрайт, 2017. – 448 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. SHEEHY KIERON Conceptualising Inclusive Pedagogies: Evidence from International Research and the Challenge of Autistic Spectrum.-Transylvanian Journal of Psychology, 2013 http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfview
2. ANASTASIA LIASIDOU: Bilingual and special educational needs in inclusive classrooms: some critical and pedagogical considerations.- Support for Learning.- 2013 http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4
3. Источник: Jenna Tuomainen University of Helsinki Special Educators' Social Networks: A Multiple Case Study in a Finnish Part-time Special Education Context .- Scandinavian Journal of Educational Research.-2012 ttp://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.voppsy.ru	Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»
http://psylab.info	Каталог психодиагностических методик
http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm	Каталог номеров журнала «Дефектология»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle.

5.8.Программа дисциплины
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования внеурочной деятельности. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования внеурочной деятельности в образовательной организации на разных уровнях.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре в первом блоке дисциплин по выбору модуля «Педагогика и психология» на основе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, параллельно с усвоением содержания дисциплин: Проектирование образовательного пространства, История педагогики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области проектирования внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать пониманию сущности, содержания внеурочной деятельности образовательной организации;
- способствовать формированию у студентов научных знаний в области методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации;
- способствовать развитию у студентов навыков реализации методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.8.1	Проектирует внеурочную деятельность по предмету	УК.2.4, УК.8.1	Доклад Тест Разработка учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№	Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего

п/п		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Основы проектирования внеурочной деятельности	**1**			**17**	**18**
	Тема 1.1 Понятийный аппарат внеурочной деятельности	1			5	6
	Тема 1.2. Цели и модели организации внеурочной деятельности				5	5
	Тема 1.3. Принципы и трудности организации внеурочной деятельности				7	7
	Раздел 2. Методика проектирования внеурочной деятельности	1			17	18
	Тема 2.1. Содержание и формы организации внеурочной деятельности	1			5	6
	Тема 2.2. Событие как основа внеурочной деятельности				5	5
	Тема 2.3. Проектирование внеурочной деятельности				7	7
	Итого:	**2**			**34**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.8.1	Анализ литературы,	Доклад	1-5	3	5	15

		имеющихся нормативных документов и существующих практик организации внеурочной деятельности					
		Систематизация знаний основ проектирования внеурочной деятельности	Тест	5-10	1	5	10
		Выявление и анализ внутришкольной документации по организации внеурочной деятельности	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
		Разработка, описание и презентация программы	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
		Разработка, подготовка, проведение и самоанализ внеурочного события	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

7.2. Дополнительная литература

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440

2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с. 3.Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

4. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129

7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гайвас, О.В. От добрых слов – к добрым делам : формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова» : учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / О.В. Гайвас, Л.Н. Урбанович ; Смоленская Православная Духовная Семинария. - Смоленск : Свиток, 2016. - Ч.

2. Елькина, О.Ю. Новый учитель для новой школы : сборник статей / О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, И.В. Щербакова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4051-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429262

3. Гин, С.И. Как развивать креативность у детей: программа и методические рекомендации для учителя / С.И. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 192 с. - (Школа креативного мышления). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3425-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458877

4. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории : журнал / гл. ред. В.Б. Новичков ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : МПГУ, 2017. - № 5. - 232 с. - ISSN 1819-463X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500814

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 http://standart.edu.ru/

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.9. Программа дисциплины «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация деятельности детского общественного объединения» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации деятельности детского общественного объединения. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации деятельности детского общественного объединения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина, для которой данный курс является предшествующим: «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области организации деятельности детского общественного объединения.

Задачи дисциплины:

− формировать умения проектировать деятельность детского общественного объединения.

− развивать умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

− развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детском общественном объединении;

− осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детском общественном объединении;

− формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.9.1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса;	УК.2.4, УК.8.1	Эссе доклад учебный проект тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Детские общественные движения: терминология и сущность.	**1**			**12**	**12**
1.1	История детского движения. Основные этапы развития детского движения.	1			4	5
1.2	Классификация детских общественных объединений				4	4
1.3	Типология детских общественных объединений.				4	4
	Раздел 2. Статус и нормативно-правовое обеспечение деятельности детского объединения.	**1**			**22**	**23**
2.1	Принципы деятельности в детском общественном объединении.	1			2	3
2.2	Виды организационного, информационного и правового оформления детского движения. Символы и ритуалы.				4	4
2.4	Социальное проектирование как основа деятельности детского объединения.				4	4
2.5	Планирование и анализ деятельности детского объединения.				4	4
2.6	Критерии оценки уровня развития детского объединения.				2	2
2.7	Формы рекламного сопровождения деятельности и позитивный имидж детского общественного объединения.				4	4
2.8	Работа руководителя детского общественного объединения.				4	4
	Итого:	**2**			**34**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.9.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
	Итого:				8	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

7.2. Дополнительная литература

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440

2. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ "Об общественных объединениях";

3. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях";

4. Федеральный закон от 21.03.2002 № 31-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (в ред. федеральных законов, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ);

5. Конституция Российской Федерации, 2009 г.

6. Постановление Правительства РФ от 03.04.1996 № 387 "О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации"; постановление ВСРФ от 03.06.1993 № 5090-1 "Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ";

7. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р "Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации".

8. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

9. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повшедная Фаина Викторовна ; Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - Москва : Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.

2. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Яковенко Н. О. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ МОЛОДЕЖНЫХ И ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ НА ОСНОВЕ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СКАУТСКОЙ И ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЙ // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXXVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(38). URL: http://sibac.info/archive/guman/1(38).pdf

2. Программа деятельности детского общественного объединения "Планета Детства"http://festival.1september.ru/articles/537490/

3. Программа ДОО «Ученический совет» http://www.628.shkola.spb.ru/pedagogical_work/progr_doo.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle.

5.10. Программа дисциплины «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ»

1.Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» предназначена для студентов отделения (бакалавров), обучающихся по направлению: 44.03.01 - Педагогическое образование.

Актуальность создания специальной педагогической дисциплины, направленной на подготовку выпускников педагогических вузов к деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе обусловлена объективными факторами.

В последние годы и на уровне государственной образовательной политики, и в педагогической среде, и в общественном сознании в целом чрезвычайно возрос интерес к организации воспитательной работы с детьми и молодёжью. Пришло осознание важности этого направления педагогической деятельности. В 2015 году специальным распоряжением Правительства РФ утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегия определяет приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы формирования общественно-государственной системы воспитания, учитывающей интересы детей, потребности общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

В качестве одного из механизмов реализации Стратегии предусмотрены подготовка и повышение квалификации работников образования в целях обеспечения их профессиональной компетентности в этом направлении. Организацию учебной дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» в системе высшего профессионального педагогического образования можно считать практическим воплощением поставленной правительством РФ задачи.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Она изучается в 3 семестре после изучения базовой теоретической дисциплины «Проектирование образовательного пространства», где раскрываются общие теоретические закономерности организации воспитательного процесса в современных условиях. Интенсивные межпредметные связи объединяют данную дисциплину с другими педагогическими дисциплинами по выбору в модуле «Педагогика и психология»: «Проектирование внеурочной деятельности»; «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: способствовать формированию у студентов профессиональных умений, необходимых для успешной организации воспитательной деятельности в качестве классного руководителя.

Задачи дисциплины:

- раскрыть функции, задачи и основные направления деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе, его роль как воспитателя класса;
- познакомить с современными активными и интерактивными воспитательными технологиями, целесообразными в деятельности классного руководителя: тренинговыми, игровыми, проектными и др.;

- способствовать формированию комплекса профессиональных умений: планирования, организации, педагогического анализа и оценки эффективности воспитательной деятельности классного руководителя с детьми и взаимодействия с родителями.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Решает профессиональные задачи различного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.10.1	Демонстрирует готовность применять знания различных теорий воспитания и современные педагогические технологии для решения воспитательных задач.	УК.2.4, УК.8.1	- кейс; - контекстная задача; - учебный проект
		ОР.1.10.2	Способен эффективно взаимодействовать с родителями и педагогическим и работниками по вопросам воспитания и развития детей	УК.2.4, УК.8.1	- кейс; - контекстная задача; - тест (ЭИОС); - учебный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в.т. ч. и в ЭИОС		
		Лекции	Прак. занятия			
I	**Раздел I. Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми**	**1**			**22**	**23**
	1.1. Задачи и функции воспитательной	1			4	5

	деятельности классного руководителя в современной школе. Педагогическая диагностика в классе					
	1.2. Целеполагание, планирование и анализ воспитательной деятельности классного руководителя				4	4
	1.3. Технология организации и анализа групповой деятельности детей. Технология КТД.				6	6
	1.4. Коммуникативный и ролевой тренинг как интерактивные технологии воспитательной работы классного руководителя				4	4
	1.5. Технология организации различных коллективных творческих дел: современные подходы				4	4
II	**Раздел II. Технологии организации взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся**	**1**			**12**	**12**
	2.1. Задачи и содержание работы классного руководителя с родителями в современной школе.	1			6	6
	2.2.Технология проведения классного родительского собрания. Современные интерактивные формы психолого-педагогического просвещения родителей.				6	6
	Итого:	**2**			**34**	**36**

6. Рейтинг-план

6.1.Рейтинг-план (по дисциплине «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Мак

I	ОР.1.10.1	1.Моделирование проф. деятельности кл. рук. в деловой игре (разработка учебного проекта)	Учебный проект	6-15	1	6	15
		2.Проектиро-вание проф. деятельности кл. рук. (составления плана воспитательной работы, проекта воспитательного. мероприятия). (решение контекстной задачи)	Контекстная задача	5-8	5	25	40
		3.Определение приоритетных воспитательных задач и действий кл. руководителя в конкретной ситуации профессиональной деятельности (решение кейса)	Кейс	3-5	1	3	5
II	ОР.1.10.2	1. Определение приоритетных воспитательных задач и действий кл. руководителя в конкретной ситуации взаимодействия с родителями (решение кейса)	Кейс	3-5	3	9	15
		2. Моделирование проф. деятельности (родительского собрания) в деловой игре (разработка учебного проекта)	Учебный проект	6-15	1	6	15
		3.Решение комплекса профессиональных задач в ходе тестирования (выполнение теста)	Тест (ЭИОС)	6-10	1	6	10
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554
2. Профессиональная мобильность педагога : научная монография / Е.Н. Герасимова, М.А. Захарова, И.А. Карпачева, Е.И. Трофимова ; под ред. Е.Н. Герасимовой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2017. - 183 с. : табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 169. - ISBN 978-5-94809-947-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498162

7.2. Дополнительная литература:

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440
2. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441
3. Нудельман, С.Г. Держись, классный руководитель!: дневник классного руководителя / С.Г. Нудельман. - Прага : Animedia Company, 2017. - 125 с. - ISBN 978-80-7499-256-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460525
4. Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573
5. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности. Учебное пособие. 2016 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20806.pdf
6. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.
7. Щуркова, Н.Е. Воспитательная деятельность педагога.– М.: Юрайт, 2017. – 366с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Кроме перечисленных выше учебно-методических и практических пособий в обучении студентов поданной дисциплине используются *периодические издания:*

1. Воспитание школьников
2. Воспитательная работа в школе

3. Классный руководитель

4. Практика школьного воспитания (Нижний Новгород)

5. Семья и школа.

Для практических занятий используются в качестве дидактического наглядного материала планы воспитательной работы классных руководителей и студентов-практикантов, методические разработки воспитательных мероприятий и их электронные презентации.

7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rosmolodezh.ru/index.php/2010-10-19-13-13-02.html.

2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/.

3. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений (утверждена приказом Министерства образования и науки России от 3 февраля 2006 года № 21). // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://mon.gov.ru/.

4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://mon.gov.ru/.

5. Земцова Т. Классное руководство. Курс лекций. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/zemtova/curs_zemtova.pdf

8. Фонды оценочных средств.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.11. Программа дисциплины «СЛУЖБА ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина предназначена для студентов», обучающихся по программам универсального бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Актуальность дисциплины состоит в том, что обострение конфликтности в образовательных организациях привела к необходимости создания служб школьной медиации – работа, в которой обязаны принимать участие все педагоги. Школьная служба примирения – это еще один путь решения конфликтов в школьной среде. Основополагающими для службы являются следующие моменты:

- решение о том, как будет выглядеть «мир», принимают сами конфликтующие стороны;
- ответственность за предотвращение и поведение в конфликтной ситуации в будущем опять же берут на себя сами конфликтующие стороны;
- ребята учатся сами и показывают другим, какие стили и способы поведения в конфликтной ситуации помогают общаться лучше, легче (компетентнее и эффективнее как сказали бы взрослые);
- путь, благодаря которому педагоги и родители осваивают способы и модели конструктивного и взаимоприемлемого взаимодействия учителей, школников и родителей.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору и изучается на базе освоения студентами дисциплин: «История педагогики», «Общая психология». Она изучается параллельно с дисциплиной «Проектирование образовательного пространства» и является базисом развития актуальных компетенций в области создания и функционирования служб школьной медиации в образовательных организациях.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования и развития у студентов умений в области создания и функционирования служб школьной медиации в воспитательном пространстве образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- обеспечить ознакомление студентов с сущностью деятельности служб школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации;
- создать условия для освоения студентами психолого-педагогических стратегий и тактик выявления и разрешения школьных конфликтов в условиях СШМ;
- способствовать формированию умения проектировать службу школьной медиации в условиях конкретной образовательной организации;
- обеспечить возможность формирования технологических умений деятельности куратора службы школьной медиации.

Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.11.1	Понимает сущность деятельности служб школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации	УК.2.4, УК.8.1	SWOT-анализ взаимодействия субъектов воспитательного пространства образовательной организации
		ОР.1.11.2	Умеет проектировать службу школьной медиации в условиях образовательной организации	УК.2.4, УК.8.1	Учебный проект
					Кейс
					Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	**Раздел 1. Медиация как способ преодоления конфликтов в образовательной организации**	**1**			**16**	**17**
	Тема 1.1 Школьные конфликты и эффективные пути их преодоления	1			8	9
	Тема 1.2. Школьная медиация как инновационный подход к примирению				8	8
2	**Раздел 2. Служба школьной медиации, ее гармоничное включение в воспитательное пространство образовательной организации**	**1**			**18**	19
	Тема 2.1. Проектирование службы школьной медиации в образовательной организации	1			9	10
	Тема 2.2. Включение СШМ в воспитательное пространство образовательной организации				9	9
	Итого:	**2**			**34**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар)

Активные и интерактивные методы обучения:
- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- технология проектной деятельности;
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.11.1	Выполнение SWOT-анализа	SWOT-анализ	12-20	1	12	20
2	ОР.1.11.2	Разработка проекта СШМ	Учебный проект	13-20	2	26	40
		Решение кейса.	Кейс	1-4	5	5	20
		Выполнение теста	Тест (ЭИОС)	6-10	2	12	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература:

1. Москвина, Ю.Е. Школьная медиация, как педагогическая поддержка развития гуманистических ценностных ориентаций школьников : выпускная квалификационная работа / Ю.Е. Москвина ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Юридический факультет, Кафедра теории права и гражданско-правового образования. - Санкт-Петербург : , 2017. - 76 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462313

2. Басенко, В.П. Организационное поведение : учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 381 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255

7.2. Дополнительная литература:

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2016. - № 4. - 182 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446522
2. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 110. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888
3. Филинова, Н.В. В помощь куратору : учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 147 с. : ил., табл. - Библиогр.:

с. 143. - ISBN 978-5-4475-8290-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846
4. Развитие личности : журнал / гл. ред. В.С. Мухина ; учред. Московский педагогический государственный университет, В.С. Мухина - Москва : МПГУ, 2018. - № 1. - 257 с. - ISSN 2071-9788 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501082

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иванова О.А., Суртаева Н.Н . Конфликтология в социальной работе/учеб.и практикум для акад.бакалавриата: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт. 2017. 282 с. RU/НГПУ/MarcDB/559838478 ISBN 978-5-534-03870-5
2. Кашапов М.М.Психология конфликта/учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт. 2017. 2-е изд.,испр.и доп. 184 с. RU/НГПУ/MarcDB/559839515 ISBN 978-5-534-00683-4
3. Рокунов Г.К. Влияние технологических факторов на параметры угроз национальной и международной безопасности, военных конфликтов и стратегической стабильности/Монография. Москва: Изд. Моск.ун-та. 2017. 480с RU/НГПУ/MarcDB/576865988 ISBN 978-5-19-011258-0
4. Шейнов В.П.Управление конфликтами. Санкт-Петербург: Питер. 2014. 576 с. RU/НГПУ/MarcDB /562324121 ISBN 978-5-496-00725-2
5. Рождествина А.А. Медиация и медиативный подход в работе службы медиации: Практикум/ Саратов, 2017. 112с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

Школьная служба примирения и и восстановительная культура взаимоотношений http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%A8%D0%A1%D0%9F-2014.pdf

Создание и поддержка служб примирения http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/01/sbornik-23-09.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.12. Программа дисциплины «ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ДЕТСКО-ВЗРОСЛОМ СООБЩЕСТВЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации самоуправления в детско-взрослом сообществе. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

2. Место в структуре модуля

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Проектирование образовательного пространства», «Общая психология», и др. Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» изучается в четвертом семестре.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов навыков организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

Задачи дисциплины:

− формировать научные знания в области организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

− развивать умения в области формирования у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

− развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детско-взрослом сообществе;

− осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детско-взрослом сообществе;

− формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.12.1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса;	УК.2.4	КЕЙС
					SWOT анализ
					доклад
					эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Самоуправление как средство формирования социальной активности школьников	**1**			**14**	**15**
1.1	Школьное самоуправление и его основные проблемы. История школьного самоуправления	1			4	5
1.2	Типы школьного самоуправления				3	3
1.3	Формы школьного самоуправления				4	4
1.4	Функции самоуправления: адаптационная; интегративная; рефлексия; прогнозирование; ввод в управленческую культуру.				3	3
	Раздел 2. Организация и содержание самоуправления, способствующего формированию социальной активности учащихся	**1**			**20**	**22**
2.1	Основы организации школьного самоуправления	1			5	6
2.2	Социально-педагогические принципы построения модели школьного самоуправления				3	3
2.3	Структура модели самоуправления в образовательном учреждении				3	3
2.4	Модели самоуправления ОУ: 1. Административная модель. 2. Игровая модель. 3. Раздельная административно-игровая модель. 4. Совмещенная административно-правовая модель. 5. Игровая модель самоуправления на уровне отдельного класса.				3	3
2.5	Формы рекламного сопровождения организации самоуправления в детско-взрослом сообществе				3	3
2.6	Нормативно - правовая база для организации ученического самоуправления. Типовое положение о представительном органе ученического				3	3

	самоуправления.					
	Итого:	**2**			**34**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.12.1	Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, классификация и оценка стилей педагогической деятельности при организации учебно-воспитательного процесса.	Решение кейса	4 - 8	4	16	32
		Диагностика межличностных отношений в группе учащихся и определение стратегии поведения личности в конфликте.	SWOT-АНАЛИЗ Разработка учебного проекта (проектная деятельность).	4-6	3	12	18
		Решение тестовых заданий по изученным темам	Написание эссе	1 - 3	12	12	36
		Выявление ведущих коммуникативных систем собеседников с описанием прогноза особенностей их поведения в процессе общения.	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии. Тест	5 - 7	2	10	14

		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Басенко, В.П. Организационное поведение : учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 381 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255
2. Филинова, Н.В. В помощь куратору : учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 147 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 143. - ISBN 978-5-4475-8290-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846

7.2. Дополнительная литература

1. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 110. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888
2. ФЗ №273 «Об образовании в РФ». (статья 26 – управление образовательной организацией);
3. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
4. Дмитриева, Е.Е. Психологические особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: Монография / Дмитриева Елена Ермолаевна, Двуреченская Ольга Николаевна ; Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 136 с.
5. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ученическое самоуправление: http://sch2073.mskobr.ru/files/uchenicheskoe-samoupravlenie.pdf

Вожатый и ученическое самоуправление http://mggu-sh.ru/2013/uchebnoe_posobie_51.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.13. Программа дисциплины «ШКОЛА ВОЖАТОГО»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Школа вожатого» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования вожатской деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением в области вожатской деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Школа вожатого» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Педагогическая дискуссионная площадка».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области вожатской деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;

-способствовать овладению навыками и умениями организации творческих событий;

- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства компетентных вожатых;

- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.13.1	Демонстрирует умение организовывать воспитательную деятельность	УК.2.4	учебный проект доклад тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	**1**			**14**	**15**
Тема 1.1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей	1			7	8
Тема 1.2. Правовые и этические основы деятельности вожатого				7	7
Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	**1**			**20**	**21**
Тема 2.1 Особенности формирования временного детского коллектива	1			6	7
Тема 2.2. Логики развития лагерной смены				6	6
Тема 2.3. Технология организации и проведения отрядных совместных творческих событий				6	6
Итого:	**2**			**34**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);1
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.13.1	Проектирование лагерной смены	учебный проект	13-24	1	13	24
		Разработка воспитательного события	учебный проект	13-24	1	13	24

		Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	доклад	7-12	3	21	36
		Решение тестовых заданий по изученным темам	тест	8-16	1	8	16
	Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

2. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 297 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1229-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335

7.2. Дополнительная литература

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 5. - 150 с. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422

2. Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058

3. Колесова, О.В. Воспитательная работа в летнем лагере [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

4. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.

5. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учеб. для студентов высш. проф. учеб. заведений / И.М. Асанова, С.О.Дерябина.- М.: Академия, 2012.- 192 с.

6. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Капустина Е.А., Соловьева Л.Ю. Подсказки для вожатого: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.В.Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 84с.

2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

.

5.14. Программа дисциплины «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР»

1. Пояснительная записка

Проблема воспитательного потенциала молодежных субкультур и нравственной культуры их участников становится все более актуальной. Резкие изменения в жизни нашего общества и страны сделали проблему молодежных субкультур крайне острой. Актуальность проблемы воспитания участников неформальных молодежных объединений обусловлена комплексом общественных процессов, которые создают предпосылки для научных исследований различных аспектов их деятельности. Направленность деятельности многих современных молодежных субкультур в России носит зачастую непозитивный характер. Культурное влияние молодежных субкультур определяется «привлекательной» (в глазах социально неудовлетворенной жизнью части молодежи) протестностью их деятельности, пафосом «справедливости», провозглашаемой теми деятелями, которые используют воспитательный потенциал молодежи в целях личной карьеры. Таким образом, актуальность темы вытекает из противоречий между:

- настроениями молодежи, направлением воспитательного потенциала в ее самореализации в конструктивное русло и деятельностью неформальных молодежных объединений, которые могут изменять и конструктивно укреплять воспитательный потенциал организации;
- потребностью общества в реализации воспитательного потенциала неформальных молодежных объединений и состоянием воспитания участников неформальных молодежных объединений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогический потенциал молодежных субкультур» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Проектирование образовательного пространства», «История педагогики» и «Социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическое сопровождение волонтерского движения», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».

3. Цели и задачи

Цель освоения дисциплины: создать условия для формирования профессиональной компетентности студентов на основе освоения теоретических основ социально-педагогической деятельности бакалавра в различных типах молодёжных субкультур.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления о современных субкультурах молодёжи, их типах, направленности, роли в социализации молодёжи.
2. Сформировать гуманистические установки по отношению к молодому поколению как к субъектам социально-педагогического процесса и самой профессиональной деятельности.
3. Создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью.
4. Расширить у студентов сферу социально-педагогического знания, создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью.
5. Раскрыть возможности самоактуализации и личностного роста в профессиональной деятельности.

6. Помочь студентам успешно переводить теоретические знания на уровень своих социально-педагогических действий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.14.1	Демонстрирует умения организации видов деятельности различной направленности	УК.2.4	Доклад на учебном занятии Тест Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Молодёжные субкультуры как проблемное поле современной науки и практики	**1**			**20**	**21**
Тема 1.1. Молодёжная культура, молодёжная субкультура, молодёжная контркультура, их специфика и взаимосвязь	1			7	8
Тема 1.2. Типология современных молодёжных субкультур				7	7
Тема 1.3. Современные неформальные группы молодёжи				6	6
Раздел 2. Молодёжные субкультуры и их влияние на социализацию молодёжи	**1**			**14**	**15**
Тема 2.1. Молодежная субкультура как фактор формирования девиантного поведения детей и молодежи	1			7	8
Тема 2.2. Потенциал молодежной субкультуры в профилактике и преодолении девиантного поведения детей и подростков				7	7
Итого:	**2**			**34**	**36**

5.2. Методы обучения

Технологии чтения традиционной, проблемной лекции, лекции-диалога, лекции теоретического анализа конкретного опыта социально-педагогической деятельности; технологии проектирования социально-педагогической деятельности; технология определения и решения реальных задач и проблем, связанных с профессиональной деятельностью в конкретной ситуации; технология проверки эффективности их решения, технология оценивания результата и внесения необходимых коррективов; технология – презентация профессионального передового опыта, разработанных и апробированных мероприятий; технологии, обучающие актуализации знаний и передового опыта в связи с задачами профессиональной подготовки и самообразования

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.14.1	Решение и анализ кейсов	Комплекс кейсов	5-10	2	10	20
3	ОР.1.14.1	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	5-8	5	25	40
4	ОР.1.14.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	5-10	4	20	40
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741

2. От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития: сборник докладов II Межвузовской конференции молодых ученых / ред.-сост. А.С. Обухов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 169 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0476-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469692

7.2. Дополнительная литература

1. Черняк, Е.М. Семьеведение : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для

бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532

2. Мухамеджанова, Н. Культурология: конспект лекций : учебное пособие / Н. Мухамеджанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 238 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492642

3. Большаков, В.И. Динамика культурно-цивилизационного процесса : учебное пособие / В.И. Большаков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 441 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7755-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966

4. Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография / А.В. Мудрик ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-4263-0461-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Молодежная субкультура: изучаем методом case-study. Учебно-методическое пособие /Под ред. Р.У. Арифулиной, Нижний Новгород, НГПУ, 2012.

2. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - Москва : Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.

3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru
2. www.elibrary.ru
3. http://psychology.academic.ru/8111/Ценности
4. http://thematic_philosophical.academic.ru/368/ЦЕННОСТИ
5. http://explanatory_sociological.academic.ru/2274/ЦЕННОСТИ
6. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/2534
7. http://dic.academic.ru/dic.nsf/politology/84
8. http://psychology.academic.ru/955
9. http://sub-cult.ru/subculturi/3450-subkul-tura-metallistov-nezavisimost-i-svoboda-kak-obraz-zhizni
10. http://www.sub-culture.ru/panki.php

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.15. Программа дисциплины «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплин «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» посвящена изучению характеристик педагогических технологий, используемых в современной образовательной организации с целю развития социальной мобильности и активности учащихся через решение профессиональных задач, наблюдения, анализа, практического освоения волонтерской деятельности.

Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности функционирования волонтерского движения в современном образовательном процессе России; направлена на освоение технологий внеурочной социально значимой деятельности в образовании; опирается на теоретический блок педагогических дисциплин, закладывает фундамент для активной педагогической практики.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего педагога и деятельностного отношения к событиям социума. Развивает навыки оценки практических социальных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам возникновения, развития и распространения волонтерских технологий: государственных актов, раскрывающих политику в данной области, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта через анализ реального педагогического процесса (посещение событий, бесед с представителями различных структур в образовательных организаций, учеными, обсуждения видео- и кинодокументов, участие в акциях и т.д.), самостоятельную поисковую деятельность студентов.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина по выбору является практико-ориентированной частью модуля и является органичной частью общей структуры деятельностного компонента, связанного с формированием операциональных компетенций будущего педагога.

3.Цели и задачи

Целью дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» является создание условий для формирования у обучающихся системы научных знаний об образовательных технологиях в волонтерском движении как необходимом условии деятельности современного педагога и образовательной организации в целом, умений анализировать и планировать волонтерскую деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области образования. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области социальной практики.

Задачи дисциплины:

– создать условия для освоения обучающимися практики проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере;

– расширить теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов психолого-педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности;

– сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.15.1	Понимает значимость педагогических знаний об образовательных технологиях волонтерского движения	УК.2.4	тест эссе
		ОР.1.15.2	Способен оценить адекватность волонтерских технологии для проектирования образовательного процесса		учебный проект
		ОР.1.15.3	Способен организовывать массовые мероприятия, имеющие социально-гуманитарную направленность		доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Сем.			
I	**Раздел 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов**	**1**			**14**	**15**
	1.1. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности	1			7	8
	1.2. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности				7	7
II	**Раздел 2. Педагогические технологии в волонтерской деятельности**	**1**			**20**	**21**
	2.1. Педагогические технологии работы с социальной группой	1			7	8
	2.2. Социальное проектирование как технология волонтерской деятельности				7	7
	2.3. Организация деятельности волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов				6	6
	Итого:	**2**			**34**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопоказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих практических заданий);
-контактная работа.

6. Рейтинг-план

Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.15.1 ОР.1.15.2 ОР.1.15.3	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
	Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Васильковская, М.И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства : монография / М.И. Васильковская, В.Д. Пономарев ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 192 с. : табл. - Библиогр.: с. 143-180. - ISBN 978-5-8154-0361-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472728

2. Кутяшин, Н.Г. Молодежная волонтерская культура современной России: социокультурный анализ : выпускная квалификационная работа / Н.Г. Кутяшин ; Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Факультет русской филологии и национальной культуры, Кафедра культурологии. - Рязань : , 2017. - 95 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463423

7.2. Дополнительная литература:

1. Волонтерство как фактор социализации молодежи: исторические и современные практики / Коллективная монография Горлова Н.И., Красавина Е.В., Крутицкая Е.В., Троска З.А. / Москва, 2016.
2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.
4. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва: Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повшедная Фаина Викторовна ; Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.16. Программа дисциплины «МОДЕЛИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИОМ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Моделирование и реализация индивидуального образовательного маршрута» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования индивидуального образовательного маршрута. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации индивидуального образовательного маршрута.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов научных знаний в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогического сопровождения школьника на индивидуальном образовательном маршруте;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа образовательного пространства с позиции его устойчивых критериев как поля проектирования индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать формированию у студентов навыков и умений проектировать образовательное событие как ключевое звено индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать формированию у студентов знаний, умений и навыков проектирования индивидуальной маршрутной карты обучающегося;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по	ОР.1.16.1	Демонстрирует умение строить образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и	УК.2.4	Эссе
					доклад
					учебный проект

	проектированию образовательного процесса		индивидуальных особенностей.		тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута	**1**			**17**	**18**
	Тема 1.1 Концептуальные основы индивидуального образовательного маршрута: методологические подходы, принципы и функции	1			7	8
	Тема 1.2. Образовательное пространство как поле реализации индивидуального образовательного маршрута				5	5
	Тема 1.3. Образовательное событие как фундаментальное ядро индивидуального образовательного маршрута				5	5
	Раздел 2. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута	**1**			**17**	**18**
	Тема 2.1. Модель индивидуального образовательного маршрута	1			5	6
	Тема 2.2. Педагогическое сопровождение обучающегося на индивидуальном образовательном маршруте				5	6
	Тема 2.3. Проектирование событийной карты возможностей образовательной организации				7	7
	Итого:	**2**			**34**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.16.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
			Итого:			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

7.2. Дополнительная литература

1. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

3. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

4. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441

7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повшедная Фаина Викторовна ; Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

6. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ): ПЕДАГОГИКА

Вид практики: *производственная*
Тип практики: *(педагогическая): педагогика*

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

3. Цели и задачи производственной практики (педагогической): педагогика

Целями производственной практики являются – создание условий для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развития интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализа и проектирования образовательного процесса.

Задачами производственной практики являются:

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения анализировать воспитательную деятельность.
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования.
4. Формирование и развитие базовых общепедагогических знаний и умений.
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологичес	Код ОР практики	Образовательные результаты по педагогическо	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

	кая часть)		му разделу практики		
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристик и учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.18.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.3	Дидактический анализ урока (в письменной форме)
		ОР.3.18.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.6.3	Дидактический анализ урока (форма-технологическая карта)
		ОР.3.18.4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя		Анализ плана классного руководителя
		ОР.3.18.5	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		Творческий проект
		ОР 3.18.6	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		План-конспект воспитательного события

5. Форма и способ проведения производственной практики (педагогической): педагогика

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения: **непрерывно**

6. Место и время проведения производственной практики (педагогической): педагогика

Базы практик: общеобразовательная организация, дошкольная образовательная организация, профессиональная образовательная организация в соответствии с графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной практики (педагогической): педагогика

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	Протокол-конспект посещенного урока.
2	Производственный этап	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	Технологическая карта дидактического анализа урока
3	Заключительный этап	Презентация результатов дидактического анализа урока.	Обсуждение результатов с руководителем практики и учителем
Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности			
1	Подготовительно-организационный этап	Изучение плана воспитательной работы образовательной организации	Аналитическая карта
2	Производственный этап	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы	Проверка осуществленного

		развития ученического коллектива Составление плана воспитательной работы на период практики	анализа плана классного руководителя
3	Заключительный этап	Презентация результатов изучения плана воспитательной работы классного руководителя	Проверка отчета студента
Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса			
1	Подготовительно-организационный этап	Проектирование воспитательного события	Обсуждение проекта воспитательного события
2	Производственный этап	Проведение воспитательного события	Программа воспитательного события
3	Заключительный этап	Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
Раздел 4. Оформление отчета по практике			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по педпрактике	Представление отчета на кафедру

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (педагогической): педагогика

- аналитическая карта
- технология организации воспитательного события
- педагогический проект
- технологическая карта дидактического анализа урока

9. Рейтинг-план

Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.18.3	Технологический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Дидактический анализ урока	1	11-17	1	11	17
2	ОР.3.18.4	анализ программы и плана воспитательной	Анализ плана классного руководителя	2	11-17	1	11	17

		работы классного руководителя						
3	ОР.3.18.5	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	Творческий проект	3	11-17	1	11	17
4	ОР.3.18.6	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	План-конспект воспитательного события	4	12-19	1	12	19
			Зачёт с оценкой		10-30		10	30
		Итого:					55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной практики (педагогической): педагогика

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (педагогической): педагогика

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль *обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:*

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

Промежуточная аттестация *по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практике.*

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (педагогической): педагогика

12.1. Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 9 — URL: https://urait.ru/bcode/560820/p.9 (дата обращения: 08.07.2025).

2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 8 — URL: https://urait.ru/bcode/559808/p.8 (дата обращения: 08.07.2025).

3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 10 — URL: https://urait.ru/bcode/560076/p.10 (дата обращения: 08.07.2025).

12.2. Дополнительная литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562538 (дата обращения: 07.07.2025).

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562030 (дата обращения: 07.07.2025).

3. Панфилова, А. П. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19197-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 9 — URL: https://urait.ru/bcode/560046/p.9 (дата обращения: 08.07.2025).

4. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741 (дата обращения: 08.07.2025).

12.3. Интернет ресурсы:

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

13. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (педагогической): педагогика, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition
Портал дистанционного обучения Moodle

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по производственной практике (педагогической): педагогика

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ): ПСИХОЛОГИЯ

Вид практики: *производственная*
Тип практики: *(педагогическая): психология*

1. Пояснительная записка

Производственная практика (педагогическая): психология является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

3. Цели и задачи производственной практики (педагогическая): психология

Целями производственной практики являются – создание условий для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развития интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализа и проектирования образовательного процесса.

Задачами производственной практики являются:

7. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
8. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
9. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
10. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
11. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
12. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты по	Код ИДК	Средства оценивания образовательных

	(психологическая часть)		психологическим и педагогическим разделам практики		результатов
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.18.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.6.3	Диагностический портфолио
		ОР.3.18.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.3	Психологический анализ урока (в письменной форме)
		ОР.3.18.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.6.3	Дидактический анализ урока (форма-технологическая карта)
		ОР.3.18.4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя		Анализ плана классного руководителя

		ОР.3.18.5	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		Творческий проект
		ОР 3.18.6	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		План-конспект воспитательного события

5. Форма и способ проведения производственной практики (педагогическая): психология

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения: **непрерывно**

6. Место и время проведения производственной практики (педагогическая): психология:

Базы практик: общеобразовательная организация, дошкольная образовательная организация, профессиональная образовательная организация в соответствии с графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной практики (педагогическая): психология.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ			
1	Подготовительно-	1. Выбор одного из учащихся класса	Проверка

	организационный этап	для изучения его психологических особенностей 2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных). 3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	подготовленной документации
2	Производственный этап	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	Консультация с руководителем практики
3	Заключительный этап	1. оставление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. формление дневника наблюдений	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
Раздел 2. Изучение интеллектуально-личностных особенностей развития школьника			
1	Подготовительно-организационный этап	1.Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 2.Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. 3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.Установле	Дайджест методов диагностики
2	Производственный этап	1.Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	Обсуждение промежуточных результатов диагностики

		2.Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3.Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	
3	Заключительный этап	1.Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	Диагностическое портфолио
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	Дневник по практике
2	Производственный этап	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	Дневник по практике
3	Заключительный этап	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	Обсуждение на форуме
РАЗДЕЛ 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Представление отчета на кафедру

8. Методы и технологии, используемые на производственной практики (педагогическая): психология

Психологическое наблюдение;
Диагностические методы (методики);
Психологическая беседа;
Рефлексивный самоанализ;
Анализ продуктов деятельности;
Критериально-ориентированная оценка;
Диагностический портфолио;
Электронное (дистанционное) обучение: форум
Описательно-аналитические методы

9. Рейтинг-план

9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.18.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	4-9	1	4	9
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	5-9	1	5	9
		Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	5-9	1	5	9
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-9	1	5	9
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	5-7	1	5	7
		Оформление результатов психологической	Диагностический портфолио	7-8	1	7	8

		диагностики					
2	ОР.3.18.2	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	7-8	1	7	8
		Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по психологическим разделам практики	7-11	1	7	11
			Зачёт с оценкой			10	30
	Итого:					55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной практики (педагогическая): психология

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (педагогическая): психология

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль *обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:*

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

Промежуточная аттестация *по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практике.*

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (педагогическая): психология

12.1. Основная литература

1. Власова, Т. И. Общая педагогика : традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701

2. Кубарев, В. С. Общая психология : учебник : [16+] / В. С. Кубарев ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019. – 324 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682976

12.2. Дополнительная литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902

3. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279

4. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725

5. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741

12.3. Интернет ресурсы:

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.psychol.ras.ru - Институт практической психологии и психоанализа
http://www.voppsy.ru - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».
http://www.psychol.ras.ru –Институт психологии РАН;
http://www.psy.msu.ru – Факультет психологии МГУ;
http://pirao.ru – Психологический институт РАО.

13. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (педагогическая): психология, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition
Портал дистанционного обучения Moodle

14.2. Перечень информационных справочных систем:

http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebibliblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций
http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
http://www.voppsy.ru Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»
http://nature.web.ru/db/search.html Каталог «Научная сеть»

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (педагогическая): психология

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_9 \cdot R_9}{19}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_9$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$R_1, R_2, \ldots R_9$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ0 РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Физическая культура»

Форма обучения – заочная (на базе СПО)

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля «Иностранный язык» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121.

2. Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Физическая культура», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Ляшенко М.С., к.п.н., доцент	иноязычной профессиональной коммуникации
Даричева М.В., к.п.н., доцент	иноязычной профессиональной коммуникации
Минеева О.А., к.п.н., доцент	иноязычной профессиональной коммуникации

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 13 от 04.02.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……. 4
2. Характеристика образовательного модуля……. 5
3. Структура образовательного модуля…… 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….. 9
5. Программы дисциплин образовательного модуля 12
   5.1. Программа дисциплины «Английский язык»……. 12
   5.2. Программа дисциплины «Второй иностранный язык» …….. 22
   5.3. Программа дисциплины «Практика перевода иностранных источников» 30
   5.4. Программа дисциплины «Подготовка к экзамену FCE»……. 37
6. Программа практики …… 44
7. Программа экзамена по модулю…… 44

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата непедагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне A_2 (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК-4.1: Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. УК-4.2 Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно. УК-4.3 Составляет различные тексты для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языке	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение ; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
ОР 2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать	УК-4.1: Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие	Практические занятия; самостоятельная работа; метод	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос;

	информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	вербальные и невербальные средства коммуникации. УК-4.2 Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно. УК-4.3 Составляет различные тексты для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языке	проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	эссе/сочинение ; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Минеева О.А. к.пед.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

Преподаватели:

Безденежных Н.Н., к.психол.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

Владеть: элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.05.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	432/12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	16/0,4
в т.ч. самостоятельная работа	182/5,1
в т.ч. контроль	18/0,5
Переаттестовано	216/6
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Иностранный язык»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Перезач-тено (з.е)	Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Формы контроля				
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
	1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.05.01	Английский язык*	288	10		53/9	Экзамен	6	8	1	ОР.1 ОР.2
	2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.05.ДВ.01.01	Второй иностранный язык	144	6		129/9	Э		4	1	ОР.1 ОР.2
К.М.05.ДВ.01.02	Практика перевода иностранных источников	144	6		129/9	Э		4	1	ОР.1 ОР.2
К.М.05.ДВ.01.03	Подготовка к экзамену FCE	144	6		129/9	Э		4	1	ОР.1 ОР.2
	3.ПРАКТИКА – не предусмотрена									

	4.ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.05.02(К)	Экзамены по модулю «Иностранный язык»					Э			2	ОР.1 ОР.2

**- для ускоренного обучения дисциплина частично переаттестована в объеме 216 час./6 з.е.*

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Иностранный язык» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

Аудиторные занятия имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

Во время практического занятия студентам рекомендуется:

– внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;

– фиксировать этапы речевой деятельности;

– вести записи по знаниевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);

– активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;

– исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;

– фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;

– активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;

– внимательно относится к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одногруппников.

Студентам необходимо:

– вести рабочую тетрадь для записи поурочных действий, личный словарь новых языковых средств;

– иметь электронную или бумажную версию справочного словаря по изучаемому языку;

– иметь при себе электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов комплекса.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «К.М.05.Иностранный язык».

В модуле «Иностранный язык» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

– работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);

– работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;

– работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;

– работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;

– работу над письменной речью;

– творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений

и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела. Текущий контроль представлен в модуле «К.М.05.Иностранный язык» следующими видами:

– оценкой практической текущей работы;

– тестовыми заданиями с вариантами ответов;

– тестовыми заданиями с подстановкой требуемых форм;

–тестовыми заданиями по определению правильной информации (на основе прочитанного, прослушанного);

– тестовыми заданиями по выявлению логики информации (на основе прочитанного, прослушанного);

– решением проблем через кейс-стади;

– выполнением речевых коммуникативных заданий;

– ролевыми играми по теме;

– презентациями по теме.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 8 зачётных (кредитных) единиц.

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Английский язык» является базовой дисциплиной модуля «К.М.05.Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Английский язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Английский язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-1-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из	ОР.2-1-2	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Эссе/сочинение; презентация

	печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач		иностранном языке, полученной из печатаных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сфер общения		

5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план**

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
Раздел 1.					
Тема 1.1. Where are you from?		1		1	2
Тема 1.2. Charlotte's choice				1	1
Тема 1.3. Mr and Mrs Clark and Percy				1	1
Тема 1.4. Hotel problems				1	1
Раздел 2.					
Тема 2.1. Right place, wrong person		1		1	2
Тема 2.2. The story behind the photo				1	1
Тема 2.3. One dark October evening				1	1

Тема 2.4 Revision and check 1-2				1	1
Раздел 3.					
Тема 3.1. Plans and dreams		1		1	2
Тема 3.2. Let's meet again				1	1
Тема 3.3. What's the word?				1	1
Тема 3.4. Restaurant problems				1	1
Раздел 4.					
Тема 4.1. Parents and teenagers		1		1	2
Тема 4.2 Fashion and shopping				1	1
Тема 4.3 Lost weekend				1	1
Тема 4.4 Revision and Check 3-4				1	1
Раздел 5.					
Тема 5.1. No time for anything		1		1	2
Тема 5.2.Superlative cities				1	1
Тема 5.3. How much is too much?				1	1
Тема 5.4. The wrong shoes				1	1
Раздел 6.					
Тема 6.1. Are you a pessimist?		1		1	2
Тема 6.2. I'll never forget you				1	1
Тема 6.3. The meaning of dreaming				1	1

Тема 6.4. Revision and check 5-6				1	1
Раздел 7.					
Тема 7.1. How to….		1		1	2
Тема 7.2. Being happy				1	1
Тема 7.3. Learn a language in a month				1	1
Тема 7.4. At the pharmacy				1	1
Раздел 8.					
Тема 8.1 I don’t know what to do		1		1	2
Тема 8.2. If something can go wrong				1	1
Тема 8.3 You must be mine				1	1
Тема 8.4. Revise and check 7-8				1	1
Раздел 9.					
Тема 9.1. What would you do?		1		1	2
Тема 9.2. I‘ve been afraid of this for years				1	1
Тема 9.3. Born to sing				1	1
Тема 9.4. Getting around				1	1
Раздел 10.					
Тема 10.1. The mothers of invention		1		1	2
Тема 10.2. Could do better				1	1

Тема 10.3. Mr Indecisive				1	1
Тема 10.4. Revision and check 9-10				1	1
Раздел 11.					
Тема 11.1 Bad losers				1	1
Тема 11.2. Are you a morning person?				1	1
Тема 11.3. What a coincidence				1	1
Тема 11.4. Time to go home				2	2
Раздел 12.					
Тема 12.1. Strange but true				2	2
Тема 12.2. Gossip is good for you				2	2
Тема 12.3. The English file quiz				2	2
Тема 12.4. Revise and check 11-12				2/9	2/9
Итого:		**10**		**53/9**	**72**
Перезачтено:					**216**
Итого:					**288**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 -2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6

		Итого:				**45**	**70**
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-2	Монологическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-2	Диалогическая речь	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
			экзамен	10-30	3	**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

2. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989

3. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903

7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

2. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

3. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

4. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

5. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной

коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

6. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура, компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы.

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией первого иностранного языка на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Второй иностранный язык» является дисциплиной по выбору модуля «Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Второй иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Второй иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях второго изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным и первым иностранным языками.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-2-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест, контрольная работа, творческое письменное задание, презентация, собеседование, проект
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-2-2	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатаных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сфер общения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Презентация, проект, творческое письменное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекци	Семинар			

	и	ы / Практические занятия			
Раздел 1. Интегрированный вводно-фонетический курс					
Тема 1.1. Фонетика: Предмет фонетики. Звуки речи. Понятие артикуляции и артикуляционной базы. Гласные и согласные звуки немецкого языка, их особенности и отличия от русских звуков. Гласные звуки. Правила чтения долгих и кратких гласных. Дифтонги. Согласные звуки. Редукция. Отсутствие палатализации согласных в немецком языке. Явление ассимиляции в русском и немецком языках. Понятие об интонации. Интонация немецкого языка. Словесное и фразовое ударение. Синтагматическое членение предложения. Мелодика повествовательного, вопросительного и повелительного предложения (основные модели).		1		6	7
Тема 1.2. Орфография. Основные правила обозначения звуков буквами. Буквенные сочетания. Обозначение долготы и краткости гласных. Правила чтения.				5	5
Раздел 2. Представление, знакомство					
Тема 2.1. Приветствие и знакомство, персональные данные. Глаголы sein, haben, werden как вспомогательные и самостоятельные, их спряжение в настоящем времени Präsens. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы без изменения корневой гласной).				8	9
Тема 2.2. Адрес и происхождение. Названия стран, языков и				8	8

национальностей. Порядок слов в простом предложении. Прямой и обратный порядок слов. Вопросы с вопросительным словом и без вопросительного слова. Числительные.					
Раздел 3. Семья					
Тема 3.1. Семья, родственники, профессии. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы с изменением корневой гласной).		1		8	9
Тема 3.2. Свободное время и хобби. Притяжательные местоимения. Употребление артикля. Изменение артиклей по падежам. Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных.				8	8
Раздел 4. Распорядок дня.					
Тема 4.1. Распорядок дня. Время, дни недели, месяцы. спряжение и употребление глаголов в Präsens (глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками).		1		8	9
Тема 4.2. Ежедневные обязанности. Возвратные глаголы. Предлоги времени.				8	8
Раздел 5. В городе.					
Тема 5.1. Город, строения и организации, достопримечательности. Сложные существительные. Склонение существительных. Предлоги места.				8	8
Тема 5.2. Ориентация в городе. Описание пути. Наречия. Предлоги времени.		1		7	8
Раздел 6. Учеба в университете.					
Тема 6.1. Учеба. Учебный процесс. Экзамены. Модальные глаголы.				9	9

Прошедшее время Perfekt.					
Тема 6.2. Университет. Прошедшее время Imperfekt.		1		8	9
Раздел 7. Отпуск, путешествия.					
Тема 7.1. Погода, виды транспорта. Название месяцев и времен года. Предлоги места и направления. Повелительное наклонение.				9	9
Тема 7.2. Путешествия. Покупка билетов. Путешествие самолетом. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных.		1		7	8
Раздел 8. Федеративная Республика Германии					
Тема 8.1. Географическое положение, политическое и экономическое устройство государства, культура и достопримечательности.				8	8
Тема 8.2. Повторение времен активного залога.				9	9
Итого		**6**		**129/9**	**144**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Второй иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1.	ОР.1-3-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, презентация	2-3 3-5 6-9	1 1 1	2 3 6	3 5 9
2.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, презентация	2-3 3-5 6-9	1 1 1	2 3 6	3 5 9
3.	ОР.1-3-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, собеседование	2-3 3-5 4-7	1 1 1	2 3 4	3 5 7
4.	ОР.1-3-1	Практическая текущая работа	Тест, проект	2-3 10-15	2 1	4 10	6 15
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) : учебник / А.С. Бутусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина, О.П. Колесникова ; отв. ред. А.С. Бутусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2520-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499889

2. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

3. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437

7.2. Дополнительная литература

1. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ,2015. – 264 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109

2. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985

3. Оладышкина, А.А. Вводно-коррективный курс (немецкий язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Рец. Ю.Н.Зинцова, Г.А.Кручинина]. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 84 с.

4. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

5. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Захарова, Т.В. Praktisches Deutsch : учебное пособие / Т.В. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 189 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348

2. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ,2015. – 264 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109

3. Керимов, Р.Д. Deutsch als Fremdsprache : учебное пособие / Р.Д. Керимов, Л.И. Федянина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1592-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278840

4. Лысакова, Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учебник / Л.А. Лысакова, Е.Н. Лесная, Г.С. Завгородняя. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 374 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1054-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087

5. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985

6. Оладышкина, А.А. Вводно-коррективный курс (немецкий язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Рец. Ю.Н.Зинцова, Г.А.Кручинина]. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 84 с.

7. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

8. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

9. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437

10. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264

11. Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : учебное пособие / М.В. Юрина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0561-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
2. Словарная электронная система «Мультитран» (http://www.multitran.ru/)
3. Электронный переводчик Translate.ru (http://www.translate.ru/)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ИНОСТРАННЫХ ИСТОЧНИКОВ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика перевода иностранных источников» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы.

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне B1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практика перевода иностранных источников» является вариативной дисциплиной модуля «Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Практика перевода иностранных источников» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им

интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным и родным языками и совершенствованию навыков письменного и устного перевода.

Задачи дисциплины «Практика перевода иностранных источников»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком; представление о переводе и особенностях перевода материалов различного жанра, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления.

2. Формировать у студентов навыки и умения осуществлять письменный и устный перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

3. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-3-1	умеет осуществлять письменный и устный перевод с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм в соответствии с конкретными ситуациями и условиями межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад
ОР.2	демонстрирует	ОР.2-3-2	владеет технологиями	УК-4.1	Тест;

	способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач		приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатаных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения	УК-4.2 УК-4.3	контрольная работа; сообщение, доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
Раздел 1. Теоретические аспекты перевода					
Тема 1.1. Словари и справочники. Информационный поиск в интернете.				3	3
Тема 1.2. Лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.				3	3
Тема 1.3. Типология текстов. Стилистические особенности текстов.				3	3
Раздел 2. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 1)		2		58	60

Раздел 3. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 2)		4		62	66
Итого		**6**		**129/9**	**144**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Практика перевода иностранных источников» используются следующие методы обучения: выполнение письменных заданий по переводу, дискуссии, устная и письменная презентация результатов переводческой деятельности, поиск и отбор значимой информации, использование Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной литературы при подготовке перевода.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин./макс.)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Практическая текущая работа	тест	4-6	5	20	30
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Перевод	контрольная работа	5-8	5	25	40
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754

2. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону:

Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937

3. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903

7.2. Дополнительная литература

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968

2. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153

3. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798

4. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205

5. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591

6. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968

2. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754

3. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153

4. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937

5. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798

6. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205

7. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591

8. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903

9. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)

2. Электронный переводчик Translate.ru (http://www.translate.ru/)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ FCE»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс подготовки к экзамену в формате FCE общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы.

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов навыки и умения, необходимые для решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения на иностранном языке, для осуществления информационной и познавательной деятельности и для дальнейшего повышения уровня языковой компетенции. Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне B1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Подготовка к экзамену FCE» является вариативной дисциплиной модуля «Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» является развитие общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих, во взаимодействии с другими дисциплинами, формированию профессиональных навыков студентов.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным языком, формированию у студентов способности и готовности к развитию навыков профессионально-ориентированного иноязычного общения, необходимых для интеграции в мультиязыковую профессиональную среду с целью реализации будущих профессиональных задач, осуществления научной работы и повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

Задачи дисциплины «Подготовка к экзамену FCE»:

1. Повысить уровень языковой компетенции путем расширения диапазона лексических и грамматических форм на уровне восприятия и воспроизведения, совершенствования навыков и умений построения устного и письменного высказывания на английском языке, навыков восприятия и обработки информации, полученной из печатных и электронных источников, и навыков восприятия на слух аутентичной английской речи.

2. Развить социокультурную компетенцию и расширить знания о культурных особенностях, традициях, нормах поведения и этикета народов-носителей языка, развить навыки корректного речевого поведения в разнообразных условиях общения с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, норм вербального поведения представителей иноязычной культуры и современных требований политкорректности.

3. Сформировать способность и готовность студентов к использованию английского языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Повысить уровень мотивации к дальнейшему изучению английского языка, способствующей развитию познавательной, научной и профессиональной деятельности студента.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные	Код ОР	Образовательны	Код ИДК	Средства

ОР модуля	результаты модуля	дисциплины	е результаты дисциплины		оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-4-1	демонстрирует умения применять лингвистические знания и корректно строить устные и письменные высказывания на иностранном языке в рамках изучаемой тематики и с учетом функциональных и стилистических особенностей языка в процессе организации общения и решения коммуникативных задач	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	практические задания; тест; устный ответ; эссе/сочинение; презентация.
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-4-2	демонстрирует умение осуществлять самостоятельный творческий поиск информации на иностранном языке и умение использовать ее для эффективного иноязычного общения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Эссе/сочинение; презентация

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
Раздел 1					
Тема 1. A family affair		1		6,5	7,5
Тема 2 Leisure and pleasure		1		6,5	7,5
Тема 3 Happy holiday!				6,5	7,5
Тема 4 Food, glorious food				6,5	7,5
Раздел 2					
Тема 5. Studying abroad		1		6,5	7,5
Тема 6. The planet in danger		1		7,5	8,5
Тема 7. My first job				7,5	8,5
Тема 8. High adventure				7,5	8,5
Раздел 3					
Тема 9. Star performances		1		7,5	8,5
Тема 10. Secrets of the mind.				7,5	8,5
Тема 11. Spend, spend, spend!				7,5	8,5
Тема 12. Staying healthy				7,5	8,5
Раздел 4					
Тема 13. Animal kingdom		1		7,5	8,5
Тема 14. House space				7,5	8,5
Тема 15. Fiesta!				11	11
Тема 16. Machine age				11	11

Итого		**6**		**129/9**	**144**

5.2. Методы обучения

Программа дисциплины «Подготовка к экзамену (в формате) FCE» предусматривает практические занятия, выполнение домашних и индивидуальных заданий, самостоятельную работу с использованием образовательной среды «Moodle» и Интернет-ресурсов.

При изучении дисциплины «Подготовка к экзамену (в формате) FCE» используются следующие методы обучения: выполнение языковых, речевых и коммуникативных упражнений, тестов и контрольных работ, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	**Код ОР дисциплины**	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10 3-5 3-5 3-5	1 2 1 1	7 6 3 3	10 10 5 5
2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10 3-5 3-5 3-5	2 2 1 1	14 6 3 3	20 10 5 5
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191

с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

2. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989

3. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903

7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

2. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного

федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

3. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

4. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

5. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

6. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: комплект электронных пособий для студентов, материалы электронных папок, словари, тесты, раздаточный материал. Дополнительный материал и задания для самостоятельной работы размещены на образовательной платформе moodle.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

6. ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ

Программа практики в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: - заочная (на базе СПО)

Трудоёмкость модуля: 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля «*Основы управленческой культуры*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121;
2. Учебного плана по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Егоров Евгений Евгеньевич, заведующий кафедрой	инновационных технологий менеджмента
Яшкова Елена Вячеславовна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Прохорова Мария Петровна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Артемьева Марина Викторовна, доцент	экономики предприятия
Курылева Ольга Игоревна, доцент	страхования, финансов и кредита

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 13 от 04.02.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……..……..4
2. Характеристика образовательного модуля…….....5
3. Структура образовательного модуля……....10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….11
5. Программы дисциплин образовательного модуля……..13
   5.1. Программа дисциплины «Организация проектной деятельности»……..13
   5.2. Программа дисциплины «Основы менеджмента педагога»…..……18
   5.3.Программа дисциплины «Управление проектами в образовательной организации»..23
   5.4. Программа дисциплины «Экономика образования»..……..…28
   5.5. Программа дисциплины «Основы финансовой культуры» ……..…33
6. Программа практики……..38
7. Программа экзамена по модулю……...…….…….....38

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, Физическая культура. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направленны на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты Практические задачи

ОР.2	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Проектный метод обучения	Учебный проект
ОР.4	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели	Дидактическая игра Проблемный метод обучения	Тесты Решение задач

		проекта в задачах УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата		
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента.

Преподаватели:

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Артемьева Марина Викторовна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности»

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	12/0,3
в т.ч. самостоятельная работа	192/5,3
в т.ч. контроль	12/0,3
практика	-
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Основы управленческой культуры»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.06.01	Организация проектной деятельности	72	4		64/4	зачет	2	1	ОР.1
К.М.06.02	Основы менеджмента педагога	72	4		64/4	зачет	2	1	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.06.ДВ.01.01	Управление проектами в образовательной организации	72	4		64/4	Зачет	2	1	ОР.3
К.М.06.ДВ.01.02	Экономика образования	72	4		64/4	Зачет	2	1	ОР.4
К.М.06.ДВ.01.03	Основы финансовой культуры	72	4		64/4	Зачет	2	1	ОР.5
3.Практика – не предусмотрена									
4.Аттестация									
К.М.06.03(К)	Экзамены по модулю «Основы управленческой культуры»					экзамен		1	ОР.1 – ОР.5

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Начинать изучение модуля «Основы управленческой культуры» следует с базовой дисциплины «Основы менеджмента педагога профессионального обучения», как наиболее общей, дающей максимально широкие образовательные результаты, связанные с представлением об основных закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества. Следующей для изучения должна стать базовая дисциплина «Организация проектной деятельности», которая дает основные представления обучающимся о системах, принципах и методах управления самим собой и коллективом образовательных организаций. Далее, в соответствии с идеологией построения индивидуального образовательного маршрута, обучающийся выбирает одну из дисциплин:

1. «Управление проектами в образовательной организации» (реализует проектный подход к управлению и предоставляет конкретные инструменты планирования, организации и реализации проектной деятельности для достижения заданных целей с минимальными затратами ресурсов).

2. «Экономика образования» (создает представление об экономическом механизме функционирования образовательной организации, эффективном использовании различных ресурсов в ее деятельности).

3. «Основы финансовой культуры» (формирует ключевые навыки в эффективном управлении финансовыми ресурсами на уровне личности, семьи или образовательной организации).

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-экономического механизма развития сфер образования. Что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Основы управленческой культуры» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: комплексные исследовательские проекты; смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, игровые технологии, интерактивные технологии и т.п.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод

обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Основы управленческой культуры» должны соответствовать специфике предмета и применяемым методам обучения. Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: тесты, Кейс-метод, решение задач, Учебный проект и т.д.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация проектной деятельности» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина «Организация проектной деятельности» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является инвариантным.

Адресную группу при изучении дисциплины «Организация проектной деятельности» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Организация проектной деятельности» состоит в получении обучающимися максимально широких образовательных результатов, связанных с представлением об основных экономических закономерностях, принципах и методах организация проектной деятельности. Содержание дисциплины «Организация проектной деятельности» и методы преподавания позволяют сформировать ключевые навыки в области проектной деятельности.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет преподавателю и обучающимся знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

2. Место в структуре модуля

Изучение дисциплины «Организация проектной деятельности» является ключевой для модуля «Основы управленческой культуры» и базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по дисциплине «Организация проектной деятельности» могут быть изучены следующие дисциплины модуля «Основ

управленческой культуры»: Основы менеджмента педагога профессионального образования, Управление проектами в образовательной организации, Экономика образования, Основы финансовой культуры так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины **-** формирование у обучающихся теоретических знаний в области организации проектной деятельности, в области методологических подходов к оценке проектов и практических навыков в сфере работы со стандартами управления проектами, создания регламентов проектной деятельности, планирования, управления и контроля проектов, а также проведения анализа эффективности проектов.

Задачи дисциплины:

– изучение основных подходов к определению понятия «проектная деятельность», концепции проектного управления;

– изучение теоретических основ организации проектной деятельности в рамках организации;

– изучение практических форм организации проектной деятельности;

– формирование практических навыков проведения анализа эффективности проектов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	ОР.1-1-1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. УК.2.3. УК.3.2. УК.3.3. УК-9.1. УК-9.2.	Тесты Практические задачи

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

Раздел 1. Методология проектного управления	**1**	**2**		**31**	**34**
1.1. Введение в проектное управление	1	1		16	18
1.2. Методы организации проектного управления		1		15	16
Раздел 2. Технология проектного управления	**1**	**2**		**31**	**34**
2.1. Инициация и планирование проектов	1	1		16	18
2.2. Организация выполнения и контроль проектов		1		15	16
Итого:	**2**	**4**		**62/4**	**72**

5.2. Методы обучения

В обучении экономике используются методы обучения:

- устное изложение материала – инструктирование, лекция;

- обсуждение изучаемого материала – семинар, конференция, дискуссия;

- наглядный метод – таблицы, диаграммы, схемы, графики, слайды;

- практическая работа – упражнения, деловые игры, метод конкретных ситуаций, метод учебного проектирования;

- самостоятельная работа.

В обучении экономике используются технологии интерактивного обучения:

Проблемно-модульная технология, *проектный метод, информационные технологии*.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-15	1	5	15
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	10-15	1	10	15
2	ОР.1-1-1	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	20-30	1	20	30
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	20-40	1	20	40
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/399154

2. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988

3. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/398865

7.2. Дополнительная литература:

1. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/399283

3. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/398865

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433159

2. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

3. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
http://www.e-xecutive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров
http://www.iteam.ru/	Технологии корпоративного управления
www.pmprofi.ru	Профессионал управления проектами
www.sovnet.ru	Национальная ассоциация управление проектами
www.spaiderproject.ru	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Реализация аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине требует наличия соответствующих аудиторий и оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА ПЕДАГОГА»

1. Пояснительная записка

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Менеджмент оказывает колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. Овладение знаниями, умениями и навыками в данной области обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный менеджер должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда: управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы менеджмента педагога профессионального обучения» раскрывает практику управления во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы менеджмента педагога профессионального обучения» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Основы менеджмента» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Организация управления проектами» и элективными дисциплинами: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования» и «Основы финансовой культуры».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы научных и практических знаний для эффективно управления различными социальными и экономическими процессами, сформировать готовность к управленческой деятельности, эффективному управлению процессами личного и организационного развития.

Задачи дисциплины

– сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией;

– сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;

– изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование образовательной организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОР.2-2-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК.2.1. УК.2.3. УК.6.1. УК.6.3. УК.9.1	Тесты Кейс-метод

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте	**1**	**2**		**31**	**34**
1.1. Основные этапы эволюции управленческой мысли	1	1		16	18
1.2. Методологические основы менеджмента: законы, принципы, методы и функции управления		1		15	16
Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте	**1**	**2**		**31**	**34**
Тема 2.1 Основы организационного поведения, проектирования и развития	1	1		16	18
Тема 3.1 Самоменеджмент и управление трудовой группой		1		15	16
Итого:	**2**	**4**		**62/4**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. . Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-2-1	1.Изучение лекционного материала	Тесты	3-4	2	6	8
		2.Кейс-задания	Кейс-метод	5-8	2	10	16
		3.Тестовый контроль	Тест	3-5	2	6	10
2.	ОР.2-2-1	1. Изучение лекционного материала	Тесты	3-4	2	6	8
		2. Творческие задания	Кейс-метод	11-18	1	11	18
		3. Тестовый контроль	Тест	3-5	2	6	10

3.		Выполнение итогового теста	Тест	10-30		10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Блинов, А.О. Теория менеджмента: учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02404-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452815

2. Герчикова, И.Н. Менеджмент : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. : табл., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01095-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981

3. Основы менеджмента : учебник / ред. В.В. Лукашевич, И.В. Бородушко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01061-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118632

7.2. Дополнительная литература

1. Менеджмент : учебник / Т.В. Вырупаева, Л.С. Драганчук, О.Л. Егошина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 380 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3434-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497293

2. Методология и методы современного менеджмента : учебное пособие / А.Н. Чаплина, Е.А. Герасимова, И.В. Щедрина, Т.А. Клименкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 122 - 124 - ISBN 978-5-7638-3437-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497295

3. Маслова, Е.Л. Менеджмент: учебник / Е.Л. Маслова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 333 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452863

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Герчикова, И.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / И.Н. Герчикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 799 с. : табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115014

2. Ефимов, А.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / А.Н. Ефимов, Е.Н. Барикаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 119 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01606-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115011

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.aup.ru Административно-управленческий портал
2. http://www.dis.ru/manag/ Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
3. http://www.e-xecutive.ru/ Сообщество эффективных менеджеров
4. http://www.iteam.ru/ Технологии корпоративного управления
5. http://www.top-manager.ru/ Журнал для руководителей
6. http://www.mx4.ru/ Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.aspСправочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.
2. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» состоит в получении обучающимися представления и конкретных навыках по управлению проектом, как уникальной (в отличие от операций) деятельности, имеющей начало и конец во времени, направленной на достижение заранее определённого результата/цели, создания определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» относится к модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Управление проектами в образовательной организации» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы

научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования и использования этих навыков в любых личных и организационных проектов профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование системного представления о современных подходах к определению проекта;

– изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;

– определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации;

– изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;

– подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.3-3-1	Демонстрирует навыки в инициации и планировании проекта с учетом специфики деятельности и образовательной среды	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2.	Проект
		ОР.3-3-2	Демонстрирует умения организации проектной деятельности, реализации, контроля и завершения проекта	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

Раздел 1. Методология проекта	**1**	**1**		**30**	**32**
Тема 1.1. Концепция управления проектом	1			15	16
Тема 1.2. Субъекты управления проектом		1		15	16
Раздел 2. Технология проекта	**1**	**1**		**34/4**	**40**
Тема 2.1 Процессы управления проектом	1			15	16
Тема 2.2. Функциональные области управления проектом		1		19/4	24
Итого:	**2**	**2**		**64/4**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение кейсов и учебное проектирование.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-3-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	10-15	1	10	15
2	ОР.3-3-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	20-30	1	20	30
		2.3. Защита проекта		10-30		10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

5. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/399154

6. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988

7. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900

8. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/398865

7.2. Дополнительная литература:

5. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276

6. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/399283

7. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241

8. Управление проектами / И.И.Мазур, В.Д.Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников. – М.: Издательство Омега-Л, 2010. – 960 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433159

5. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

6. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
http://www.e-xecutive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров
http://www.iteam.ru/	Технологии корпоративного управления
www.pmi.ru	Московское отделение института управления проектами
www.pmprofi.ru	Профессионал управления проектами
www.sovnet.ru	Национальная ассоциация управление проектами
www.spaiderproject.ru	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов.

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Экономика образования» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина «Экономика образования» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Экономика образования» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Опыт подготовки специалистов высшей квалификации убедительно показывает, что они наряду с общетеоретическими и специальными знаниями и навыками должны иметь глубокие знания по экономике той отрасли, где им предстоит трудиться. Выпускники педагогических вузов, будущие учителя, административные работники образовательных организаций, руководители районных, областных учреждений образования и других подразделений должны знать реальные экономические отношения, в рамках которых им предстоит трудиться. Они должны знать особенности организации и оплаты труда, финансирование образовательных организаций, формирование и развитие учебно-материальной базы и многие другие экономические проблемы, с которыми им постоянно приходится сталкиваться.

Основные направления совершенствования системы образования, проводимые в настоящее время, связаны с разработкой конкретных решений по модернизации действующей в отрасли модели хозяйствования. Формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического вуза невозможно без изучения базовых понятий экономики и на этой основе - направлений реформирования экономики системы образования, особенностей управления образовательной организацией.

Основное предназначение дисциплины «Экономика образования» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Экономика образования» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся. И она является логическим продолжением изучения дисциплины «Экономика»

Дисциплины, на которой базируется «Экономика образования» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний». Дисциплины, для которых

данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для обеспечения обучающимися навыками в области прогнозирования и планирования экономической деятельности в сфере образования, организации финансирования, учета налогообложения и реализации коммерческой деятельности в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

– формирование системного представления о современных подходах к экономике образования;

– изучение структуры, содержания и технологии экономического обеспечения деятельности образовательных организаций;

– определение направлений развития системы образования с точки зрения экономических реалий и перспектив;

– изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области применения экономических рычагов, инструментов и стимулов;

– подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области экономики образования, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем экономического развития отрасли образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики	ОР.4-4-1	Демонстрирует умение ориентации в нормативно-правовом и экономическом поле обеспечения деятельности организации в условиях образовательной среды.	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2.	Решение задач
		ОР.4-4-2	Демонстрирует навыки анализа, оценки, проектирования и осуществления экономических действий образовательной организации в условиях изменяющейся среды.	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

Раздел 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы экономики образования	**1**	**1**		**30**	**32**
Тема 1.1. Теоретические и законодательные основы экономики образования	1			15	16
Тема 1.2. Планирование и прогнозирование в системе образовании и основные направления ее экономического развития		1		15	16
Раздел 2. Применение основных экономических инструментов в образовательной среде	**1**	**1**		**34/4**	**40**
Тема 2.1. Финансирование и налогообложение в системе образования	1			15	16
Тема 2.2. Труд и оплата труда работников образования		1		19/4	24
Итого:	**2**	**2**		**60/4**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-4-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-20	1	10	20
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение задач	10-20	1	10	20
2	ОР.4-4-1	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	10-20	1	10	20
		2.3. Подготовка учебного бизнес-плана	Решение задач	20-30	1	20	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арзуманова, Т.И. Экономика организации : учебник / Т.И. Арзуманова, М.Ш. Мачабели. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 237 с. : табл.

- (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02049-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453416

2. Егоршин, А.П. Менеджмент образования [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр."Менеджмент":рек.Советом УМО вузов России в области менеджмента. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Нижний Новгород : НИМБ, 2013. - 464 с. - Библиогр.:с.459-464. - ISBN 978-5-901335-50-5 : 250-00.

3. Щетинин В.П. Экономика образования: учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся пед. спец./В.П.Щетинин, Н.А. Хроменков, Б.С.Рябушкин.-М.:Роспедагенство, 2008.-305 с.

4. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813

7.2. Дополнительная литература

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05345-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/ekonomika-organizaciya-i-upravlenie-obschestvennym-sektorom-432072

2. Мухина, И.А. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие / И.А. Мухина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 320 с. - Библиогр.: с. 293-295 - ISBN 978-5-9765-0684-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103810

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Артемьева, М.В. Экономика образования [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : НГПУ, 2017. - 194 с. - Библиогр.:с.190194. - ISBN 978-5-85219-491-6 : 250-00.

2. Электронный курс «Экономика образования» в системе Moodle

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
http://www.e-xecutive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

8

.

Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов.

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы финансовой культуры» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина «Основы финансовой культуры» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Основы финансовой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Основы финансовой культуры» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы финансовой культуры» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Основы финансовой культуры» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для освоения обучающимися навыкам грамотного и эффективного отношения к финансовым ресурсам.

Задачи дисциплины:

ввести студентов в информационное пространство систем денежного обращения и содержания основных финансово-кредитных категорий;

– изучение и осмысление понятий, составляющих содержание учебного курса основ финансовой культуры;

– получение навыков самостоятельной работы в области функционирования системы финансов и кредита в РФ;

– осознание возможности применения знаний, полученных в ходе изучения курса в личной жизни, собственному благосостоянию и экономическому развитию.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОР.5-5-1	Демонстрирует умение ориентироваться в основных понятиях, принципах, системе, структуре, процессах финансовой деятельности на разных ее уровнях, от государства, до семьи	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2.	Тесты Решение задач
		ОР.5-5-2	Демонстрирует владение основными инструментами управления финансами, как на уровне образовательной организации, так и на личном уровне.	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2. УК.9.2.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Финансовая система РФ	**1**	**1**		**30**	**32**
Тема 1.1. Сущность и структура финансовой системы РФ. Государственные и муниципальные финансы. Финансы организаций	1			15	16
Тема 1.2. Банковская и налоговая система РФ Банковские продукты и услуги		1		15	16
Раздел 2. Управление финансами	**1**	**1**		**34/4**	**40**
Тема 2.1 Управление корпоративными финансами.	1			15	16
Тема 2.2 Управление личными финансами. Потребление. Сбережения. Инвестиции. Страхование. Пенсионное обеспечение.		1		19/4	24
Итого:	**2**	**2**		**64/4**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.5-5-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-20	1	10	20
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	15-25	1	15	25
		1.3. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	10-15	1	10	15
2	ОР.5-5-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	10-25	1	10	25
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нешитой, А.С. Финансы и кредит : учебник / А.С. Нешитой. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02006-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495804

2. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831

3. Финансы : учебник / Г.Б. Поляк, О.И. Пилипенко, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02166-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118182

4. инансы бюджетных организаций : учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др. ; ред. Г.Б. Поляк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02088-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173

5. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831

7.2. Дополнительная литература

1. Вахрин, П.И. Финансы [Текст] : Учебник для студ.вузов,обуч.по экон.спец.:Рек.Мин-вом образования РФ. - 3-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Дашков и К,

2003. - 530 с. - ISBN 5-94462-257-9 : 127-00

2. Роганова, С.Ю. Финансы бюджетных организаций [Текст] : Монография. - Нижний Новгород : ВГИПУ, 2010. - 126 с.

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Винникова, И.С. Финансы организаций (по отраслям народного хозяйства) [Текст] : Учеб.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012. - 93 с. - Библиогр.:с.89-91. - 103-36.

2. Скобелева, Е.В. Корпоративные финансы. Практикум : учебное пособие / Е.В. Скобелева, Е.А. Григорьева, Н.М. Пахновская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 377 с. : табл. - Библиогр.: с. 315-317 - ISBN 978-5-7410-1225-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439073

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.nalog.ru	Федеральная налоговая служба
www.gnivc.ru	Федеральное государственное унитарное предприятие «Главный научно – исследовательский вычислительный центр Федеральной налоговой службы»
www.pfrf.ru	Пенсионный фонд РФ
www.fss.ru	Фонд социального страхования РФ
www.cbr.ru	Центральный банк РФ
www.minfin.ru	Министерство финансов РФ

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов.

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

6.ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа практики в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}$, $R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения - заочная (на базе СПО)

Трудоёмкость модуля - 40 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденного 22 февраля 2018г. протокол № 121;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденного «18» октября 2013 г. № 544н

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Стафеева Анастасия Владимировна, доцент	Теоретических основ физической культуры
Лебедкина Мария Васильевна, старший преподаватель	Теоретических основ физической культуры
Грязнов Игорь Юрьевич, старший преподаватель	Теоретических основ физической культуры
Иванова Светлана Сергеевна, старший преподаватель	Теоретических основ физической культуры
Григорьева Елена Львовна, старший преподаватель	Теоретических основ физической культуры
Соколов Василий Валерьевич, старший преподаватель	Теоретических основ физической культуры
Реутова Ольга Викторовна, старший преподаватель	Теоретических основ физической культуры
Жемчуг Юрий Станиславович, доцент	Теоретических основ физической культуры

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 13 от 04.02.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ 3
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ 3
2.1. Образовательные цели и задачи 3
2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника 3
2.5. Трудоемкость модуля 4
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» 6
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ 9
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ 10
5.1. Программа дисциплины «Основы спортивных игр (волейбол, баскетбол)» 10
5.2. Программа дисциплины «Основы гимнастики» 13
5.3. Программа дисциплины «Лыжная подготовка с методикой преподавания» 18
5.4. Программа дисциплины «Основы легкой атлетики» 24
5.5. Программа дисциплины «Теория и методика физической культуры» 27
5.6. Программа дисциплины «Событие: учебно-тренировочный сбор и туристический поход» 34
5.7. Программа дисциплины «История ФК» 37
5.8. Программа дисциплины «Оздоровительно-досуговые технологии» 41
5.9. Программа дисциплины «Профессиональная деятельность учителя ФК» 45
5.10. Программа дисциплины «Социология физической культуры» 50
5.11. Программа дисциплины «Пляжный футбол и волейбол» 54
5.12. Программа дисциплины «Подвижные игры на воде» 57
5.13. Программа дисциплины «Технология применения подвижных игр в учебном процессе» 60
5.14. Программа дисциплины «Технология применения подвижных игр в тренировочном процессе» 64
6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ 67
6.1. Программа практики «Учебная (ознакомительная) практика» 67
6.2. Программа практики «Учебная (ознакомительная) практика» 67
7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ 79

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛ

Данный модуль предназначен для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура». Основной целью модуля является подготовка бакалавров в сфере физической культуры, их нравственное, физическое и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную и профессиональную готовность к получению дальнейшего образования в сфере физической культуры. В ходе реализации данного модуля студенты 1,2 и 3 курсов получают базовые компетенции в сфере ФКиС, обеспечивающие минимальный уровень готовности к дальнейшему освоению профессии.

Основная адресная группа формируется из студентов профессионально ориентированных на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры и спорта (будущие учителя физической культуры, тренеры-преподаватели в учреждениях дополнительного образования, инструкторы в фитнес – центрах и т.д.).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов компетенций необходимых для дальнейшего образования в сфере физической культуры и спорта.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать у студентов комплексное представление о специфике работы учителя физической культуры;
- содействовать формированию профессионально значимых качеств личности учителя физической культуры;
- формирование интереса к педагогической деятельности, активного, инновационного, творческого отношения к работе специалиста по физической культуре;
- способствовать формированию двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень знаний, двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре	УК.7.1. УК.7.2.	наглядный метод словесный метод репродуктивный метод методы строго регламентированного упражнения методы частично регламентированного упражнения метод проблемного обучения интерактивная лекция игровой метод соревновательный метод метод проблемного обучения	Практико-ориентированные задания Контрольные нормативы Тестирование в ЭИОС Экспертиза Положение/сценарий мероприятия Отчет

ОР.2	Демонстрирует умения организации взаимного сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса (проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий).	УК.3.1. УК.3.3. УК.3.4. ПК.1.2. ПК.1.3.	наглядный метод словесный метод репродуктивный метод методы строго регламентированного упражнения методы частично регламентированного упражнения метод проблемного обучения интерактивная лекция игровой метод соревновательный метод	Практико-ориентированные задания Учебный проект Задания в ЭУМК Контрольные нормативы Тестирование в ЭИОС Практика судейства Организация соревнований по различным видам спорта, туристическим соревнованиям и туристическому походу
ОР.3	Демонстрирует умение поиска и выбора необходимой информации, адекватной поставленным задачам	УК.1.1.	наглядный метод словесный метод проектный метод самостоятельная работа	Практико-ориентированное задание Учебный проект Доклад Круглый стол Тесты Задания в Moodle

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Жемчуг Ю.С. к. пед..н., доцент кафедры ТОФК, НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Иванова С.С. к.п.н., ст. преподаватель кафедры ТОФК

Стафеева А.В. к. пед..н., доцент кафедры ТОФК

Реутова О.В. ст. преподаватель кафедры ТОФК

Лебедкина М.В. ст. преподаватель кафедры ТОФК

Соколов В.В. ст. преподаватель кафедры ТОФК

Грязнов И.Ю. ст. преподаватель кафедры ТОФК

Воробьев Н.Б. к. психол.н., доцент кафедры ТОФК

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта» изучается на 1, 2, 3 курах универсального бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для следующих модулей: «Методика преподавания спортивных игр»; «Эстетические виды спорта»; «Научно-методические основы обучения физической культуре».

Для изучения данного модуля студенты должны обладать следующими входными компетенциями:

- способен использовать знания, полученные в общеобразовательной школе, в разделе «Физическая культура», «История».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	1440/40
в т.ч. контактная работа с преподавателем	100/2,8
в т.ч. самостоятельная работа	1102/30,6
в т.ч. контроль	58/1,6
Переаттестовано	180/5
Экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения (курс)	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/ контроль	Перезачтено, ч.	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ										
К.М.07.01	Основы спортивных игр (волейбол, баскетбол)	108	10		89/9		Зачет с оценкой	3	2	ОР.1 ОР.2
К.М.07.02	Основы гимнастики	108	10		89/9		Зачет с оценкой	3	2	ОР.1 ОР.2
К.М.07.03	Лыжная подготовка с методикой преподавания	108	8		100		Контрольная работа	3	1	ОР.1 ОР.2
К.М.07.04	Основы легкой атлетики	108	10		89/9		Зачет с оценкой	3	2	ОР.1 ОР.2
К.М.07.05	Теория и методика физической культуры	108	14		49/9	36	Экзамен	3	1	ОР.1 ОР.2
К.М.07.06	Событие: учебно-тренировочный сбор и туристический поход	72	8		64		Зачет	2	3	ОР.1 ОР.2

К.М.07.07	История ФК	108	8		55/9	36	Экзамен	2	2	ОР.3
К.М.07.08	Оздоровительно-досуговые технологии	72	2		70		Контрольная работа	2	1	ОР.2
К.М.07.09	Профессиональная деятельность учителя ФК	108	6		93/9		Экзамен	3	3	ОР.2
К.М.07.13	Социология физической культуры	72	10		58/4		Зачет	2	3	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ										
К.М.07.ДВ.01.01	Пляжный футбол и волейбол	72	4		68		Контрольная работа	2	1	ОР.2
К.М.07.ДВ.01.02	Подвижные игры на воде	72	4		68		Контрольная работа	2	1	ОР.2
К.М.07.ДВ.02.01	Технология применения подвижных игр в учебном процессе	72	4		68		Контрольная работа	2	1	ОР.2
К.М.07.ДВ.02.02	Технология применения подвижных игр в тренировочном процессе	72	4		68		Контрольная работа	2	1	ОР.2
3. ПРАКТИКА										

К.М.07.11(У)	Учебная практика (ознакомительная)	216	6		210		Зачет с оценкой	3	1	ОР.1
К.М.07.12(У)	Учебная практика (ознакомительная)	108				108	Зачет с оценкой	6	2	ОР.1
4. АТТЕСТАЦИЯ										
К.М.07.10(К)	Экзамены по модулю «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта»						Экзамен		3	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта» является комплексным модулем для освоения дисциплин, являющихся основой профессиональной деятельности учителя физической культуры в образовательных учреждениях различного уровня. Дисциплины изучаются в ходе практических и лекционных занятий. Активно используются методы проблемного, интерактивного обучения. Значительное время уделяется самостоятельной работе, как в традиционной форме, так и в электронной среде вуза.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. Программа дисциплины
«ОСНОВЫ СПОРТИВНЫХ ИГР (ВОЛЕЙБОЛ, БАСКЕТБОЛ)»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Основы спортивных игр (волейбол, баскетбол)» разработана в соответствии с образовательными стандартами. Учебная программа дисциплины «Основы спортивных игр (волейбол, баскетбол)» предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура». Дисциплина «Основы спортивных игр (волейбол, баскетбол)» имеет большое практическое значение для освоения техники двигательных действий волейбола и баскетбола школьной программы и учреждений дополнительного образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы спортивных игр (волейбол, баскетбол)» относится к обязательной части комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - передача знаний, формирование умений и навыков, необходимых педагогу по физической культуре и спорту для преподавания баскетбола и волейбола в различных звеньях системы физического воспитания.

Задачи дисциплины: - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики волейбола и баскетбола, на уровне, соответствующем специальности; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами в баскетболе; - обеспечить овладение студентами техническими и тактическими приемами в волейболе и баскетболе, необходимыми в профессиональной деятельности педагога по физической культуре; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в волейболе и баскетболе, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень знаний, двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре.	ОР.1.1.1	Демонстрирует технические и тактические навыки волейбола и баскетбола из раздела школьной программы по физической культуре.	УК.7.1. УК.7.2.	Практико-ориентированные задания, контрольные нормативы
ОР.2	Демонстрирует умения организации взаимного сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса	ОР.2.2.1	Демонстрирует умение организовать, принять участие и провести соревнования по спортивным	ПК.1.2. ПК.1.3.	Практико-ориентированные задания, контрольные нормативы

	(проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий).		играм раздела школьной программы		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

5.1. Тематический план по разделу основы спортивных игр (волейбол, баскетбол)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
1 курс					
Раздел 1. Обучение технике игры в волейбол	**2**	**8**		**89**	**99**
1.1. Техника нижней прямой подачи		1		6	7
1.2. Техника верхней подачи		1		6	7
1.3. Техника передач мяча снизу		1		6	7
1.4. Техника передач мяча сверху		1		6	7
Раздел 2. **Обучение технике игры в баскетбол**					
2.1. Техника передвижений в стойке баскетболиста, основы элементов передвижения с мячом				6	6
2.2. Техника ведения мяча		1		6	7
2.3. Техника броска двумя руками от груди				6	6
2.4. Техника броска мяча одной рукой		1		6	7
Раздел 3.					
3.1. Возникновение и развитие волейбола	1			6	7
3.2. Современный волейбол				6	6
3.3. Возникновение и развитие баскетбола	1			6	7
3.4. Современный баскетбол				6	6
3.5. Волейбол соревнования		1		8	9
3.6. Баскетбол соревнования		1		9	10
Итого:	**2**	**8**		**89/9**	**108**

5.2. Методы обучения: проблемного обучения, игровой метод, соревновательный метод

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.1.1	броски мяча в баскетболе (одной рукой, двумя руками, бросок с двух шагов)	практико-ориентированное задание, тестирование	10-20	1	10	20
		ведение мяча, передача мяча, комбинированное перемещение с мячом	практико-ориентированное задание, тестирование	10-20	1	10	20
		подачи мяча в волейболе	практико-ориентированное задание, тестирование	10-20	1	10	20
		передачи мяча в волейболе	практико-ориентированное задание, тестирование	10-20	1	10	20
2	ОР.2.1.1	Участие в соревнованиях по спортивным играм - баскетбол, волейбол	практико-ориентированное задание	15-20	1	15	20
Итого:					5	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю., Кириченко В. Ф. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм Омск: Издательство СибГУФК, 2014 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429370&sr=1

2. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон : учебное пособие / В.Г. Турманидзе, Л.М. Иванова, Г.С. Ковтун и др. ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск :ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-7779-2258-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142

1. 7.2. Дополнительная литература

1. Калинина, И.Н. Ориентация и отбор в спортивных играх (на примере футбола) : учебное пособие / И.Н. Калинина, В.А. Блинов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея, Кафедра медико-биологических основ физической культуры и

спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 75 с. : ил. - Библиогр.: с. 65. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459419
2. Корягина, Ю.В. Научно-методическое обеспечение сборных команд в спортивных играх : учебное пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Блинов, С.В. Нопин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 138 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459420
3. Основы обучения технике игры в волейбол : учебное пособие / А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, И.А. Рогов, Т.А. Колупаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 280 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 274-276. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072
4. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры. Под редакцией Беляева А. В., Савина М.В., — М.: «Физкультура, образование, наука», 2000. — 368 с.
2. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.И. Нестеровский. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Учебник Волейбол Режим доступа :http://www.docme.ru/doc/1106199/voleibol-uchebnik
2. Баскетбол, теория и методика обучения, учебник. Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15880.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Спортивные залы, спортивное оборудование и инвентарь, баскетбольные кольца, сетка для волейбола, мячи.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Переченьпрограммного обеспечения: "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

5.2. Программа дисциплины «Основы гимнастики»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Основа гимнастики» разработана в соответствии с образовательными стандартами. Учебная программа предназначена для студентов заочного

отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура».

В ходе изучения дисциплины студенты осваивают теоретический и практический материал по гимнастике.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы гимнастики» относится к обязательной части комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

Целью дисциплины «Основы гимнастики» является формирование у студентов осознанного отношения к занятиям по гимнастике и профессиональная подготовка студентов к будущей деятельности педагога по физической культуре.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики гимнастики;
- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений;
- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- обеспечить овладение студентами навыками управления группой, проведения строевых и общеразвивающих упражнений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень знаний, двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре.	ОР.1.2.1	Демонстрирует навыки владения прикладными упражнениями	УК.7.1. УК.7.2.	Практико-ориентированные задания
		ОР.1.2.2	Демонстрирует навыки владения строевыми упражнениями		
		ОР.1.2.3	Демонстрирует технические навыки в акробатике		
		ОР.1.2.4	Демонстрирует технические навыки в выполнении опорного прыжка		
		ОР.1.2.5	Демонстрирует технические навыки в выполнении вольных упражнений		
			Демонстрирует		

		ОР.1.2.6 ОР.1.2.7	технические навыки в выполнении комбинаций на гимнастических снарядах Демонстрирует навыки построения пирамид		
ОР.2	Демонстрирует умения организации взаимного сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса (проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий).	ОР.2.2.1 ОР.2.2.2	Владеет основами гимнастической терминологии, знает терминологию строевых и обще развивающих упражнений Демонстрирует знания правил записи упражнений на снарядах	ПК.1.2. ПК.1.3.	Практико-ориентированные задания, контрольные нормативы

5. Содержание дисциплины

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практики			
Раздел 1. Гимнастические упражнения	**2**	**8**		**89**	**99**
1.1 Общеразвивающие упражнения	2	2		29	33
1.2 Строевые упражнения		2		20	22
1.3 Акробатические упражнения		2		20	22
1.3 Прыжки		2		20	22
Итого:	**2**	**8**		**89/9**	**108**

5.2. Методы обучения

- практический метод

- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения
- методы частично регламентированного упражнения
- соревновательный метод

6. Рейтинг-план

Рейтинг-план по дисциплине «Основы гимнастики»

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1.2.7	Построение пирамид	Практико-ориентированное задание	15-20	1	15	20
2	ОР.1.2.6	Выполнение комбинаций на снарядах (школьная программа)	Практико-ориентированное задание	3-5	6	18	30
3	ОР.2.2.2	Составление комбинаций на гимнастических снарядах	Практико-ориентированное задание	12-20	1	12	20
Рубежный контроль							
4	ОР.2.2.1	Итоговое тестирование/ Зачет с оценкой	тест	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1.Поздеева, Е.А. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения : учебное пособие / Е.А. Поздеева, Л.С. Алаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 100 с. : ил. - Библиогр.: с. 90. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425

2. Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. Гимнастика: общеразвивающие упражнения. Учебное пособие - Омск: Издательство СибГУФК, 2017 72с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271

7.2. Дополнительная литература:

1. Теория и методика художественной гимнастики: артистичность и пути ее формирования : учебное пособие / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2015. - 120 с. : табл., ил. - (Библиотечка тренера). - Библиогр.: с. 45-48. - ISBN 978-5-9906734-1-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430478

2. Спорт высших достижений: спортивная гимнастика : учебное пособие / под ред. Л.А. Савельевой, Р.Н. Терехиной ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта и др. - Москва : Человек, 2014. - 149 с. : схем., табл. - (Библиотечка тренера). - Библиогр.: с. 131-134. - ISBN 978-5-906131-33-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461437

3. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития : учебное пособие / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Е. Медведева, Р.Н. Терехина ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - 217 с. : ил. - Библиогр.: с. 120-121. - ISBN 978-5-906131-29-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461443

4. Медведева, Е.Н. Пути самосовершенствования педагога-тренера на примере гимнастики : учебное пособие / Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина. - Москва : Спорт, 2016. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-36-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454248

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Лагутин А.Б., Михалина Г.М. Гимнастика в вопросах и ответах. Учеб.пособие для студентов вузов - Москва: Физическая культура, 2010. 128 с.

2. Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика учеб.пособие для СПО: Рек. УМО СПО Москва: Юрайт, 2017, 3-е изд., испр. и доп. 240 с.

3. Воронин Д.И., Кузнецов В.А. Методические основы обучения гимнастическим упражнениям. Учеб. -метод. пособие - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. 84 с.

4. Крючек Е.С., Терехина Р.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования по напр."Физич.культура": рек.УМО вузов РФ по образованию в области физ. культуры - Москва: Академия, 2014, 3-е изд. 283 с.

2. Поваляева Г. В., Сыромятникова О. Г. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика для подготовки к практическим занятиям - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. 144 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274888

3. Мартен П. Спортивная гимнастика - Москва: АСТ; Астрель, 2004. 48 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Гимнастика и методика преподавания. Режим доступа: http://www.studfiles.ru/preview/3569357/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Спортивные залы, гимнастическое оборудование и инвентарь, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения, аттестационные педагогические измерительные материалы в виде тестов закрытого типа.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: «Пакет MS Office», Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

5.3. Программа дисциплины «Лыжная подготовка с методикой преподавания»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Лыжная подготовка с методикой преподавания» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура». Дисциплина «Лыжная подготовка с методикой преподавания» имеет большое практическое значение для освоения техники передвижения на лыжах школьной программы.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Лыжная подготовка с методикой преподавания» относится к обязательной части комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Лыжная подготовка с методикой преподавания» является передача знаний, формирование умений и навыков, необходимых педагогу по физической культуре для преподавания лыжного спорта в различных звеньях системы физического воспитания.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики лыжного спорта, на уровне, соответствующем специальности;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техникой передвижения на лыжах;
- обеспечить овладение студентами элементами лыжного спорта, необходимыми в профессиональной деятельности педагога по физической культуре;
- обеспечить освоение студентами методики обучения техники передвижения на лыжах, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень знаний, двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре.	ОР.1.3.1	Демонстрирует технику передвижения на лыжах из раздела школьной программы по физической культуре.	УК.7.1. УК.7.2.	Практико-ориентированные задания, контрольные нормативы
ОР.2	Демонстрирует умения организации взаимного сотрудничества	ОР.2.3.1	Способен организовать и провести различные	ПК.1.2. ПК.1.3.	Практико-ориентированные задания, контрольные

	участников учебно-воспитательного процесса (проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий).		соревнования по лыжному спорту		нормативы, Практика судейства Организация соревнований по лыжным гонкам

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по дисциплине «Лыжная подготовка с методикой преподавания»

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практическая подготовка	Семинары			
	2 семестр						
	Раздел 1. Техника классических ходов.	**1**		**2**		**20**	**23**
	1.1. Попеременный двухшажный ход.	1		0,5		5	6,5
	1.2. Одновременный бесшажный ход.			0,5		5	5,5
	1.3. Одновременный одношажный ход.			0,5		5	5,5
	1.4. Переход с хода на ход.			0,5		5	5,5
	Раздел 2. Техника рулящих поворотов и торможений.			**1**		**20**	**21**
	2.1. Техника торможения в плуге.			1		5	6
	2.2. Техника поворота					5	5

	плугом.						
	2.3. Техника торможения упором.					5	5
	2.4. Техника поворота в упоре.					5	5
	Раздел 3. Техника коньковых ходов.	**1**		**1**		**20**	**22**
	3.1. Коньковый ход без отталкивания палками.			0,5		5	5,5
	3.2. Попеременный двухшажный коньковый ход.	1				5	6
	3.3. Одновременный двухшажный коньковый ход.			0,5		5	5,5
	3.4. Одновременный одношажный коньковый ход.					5	5
	Раздел 4. Соревновательная практика коньковыми ходами.			**2**		**20**	**22**
	4.1. Коньковый спринт			1		5	6
	4.2. Командный спринт					5	5
	4.3. Гонка свободным стилем с раздельным стартом.			1		5	6
	4.4. Эстафетная гонка					5	5
Итого:		**2**		**6**		**100**	**108**

5.2. Методы обучения

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения

- методы частично регламентированного упражнения
- игровой метод
- соревновательный метод

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план, Лыжная подготовка с методикой преподавания, 1 курс (Зимняя сессия)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2 семестр							
1	ОР.1.3.1	1. Техника попеременного двушажного хода.	Тест (контрольный норматив)	4-7	1	4	7
2	ОР.1.3.1	2. Техника одновременного бесшажного хода.	Тест (контрольный норматив)	4-7	1	4	7
3	ОР.1.3.1	3. Техника одновременного одношажного хода (стартовый вариант).	Тест (контрольный норматив)	4-7	1	4	7
4	ОР.1.3.1	4. Техника одновременного одношажного хода (основной вариант).	Тест (контрольный норматив)	4-7	1	4	7
5	ОР.1.3.1	5. Слалом	Тест (контрольный норматив)	4-8	1	4	8
6	ОР.1.3.1	6. Дистанция (М- 5 км, Ж-3 км)	Тест (контрольный норматив бег по дистанции, организация и судейство соревнований)	4-7	1	4	7
7	ОР.1.3.1	7. Коньковый ход без отталкивания палками.	Тест (контрольный норматив)	4-7	1	4	7
8	ОР.1.3.1	8.	Тест (контрольный	4-7	1	4	7

		Одновременно одношажный коньковый ход.	норматив)				
9	ОР.1.3.1	9. Одновременно двухшажный коньковый ход.	Тест (контрольный норматив)	4-7	1	4	7
10	ОР.1.3.1	10. Попеременно двухшажный коньковый ход.	Тест (контрольный норматив)	4-7	1	4	7
11	ОР.1.3.1	11. Слалом.	Тест (контрольный норматив)	4-7	1	4	7
12	ОР.2.3.1	12. Спринт.	Тест (контрольный норматив бег по дистанции, организация и судейство соревнований)	4-7	1	4	7
13	ОР.2.3.1	13. Гонка свободным стилем с раздельным стартом.	Тест (контрольный норматив бег по дистанции, организация и судейство соревнований)	4-7	1	4	7
14	ОР.2.3.1	14 Эстафета.	Тест (контрольный норматив бег по дистанции, организация и судейство соревнований)	3-8	1	3	8
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Корельская И. Е. Лыжный спорт с методикой преподавания: учебное пособие Архангельск: САФУ, 2015 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436420&sr=1

2. Сорокин, С.Г. Лыжный спорт в высших учебных заведениях (на примере лыжных гонок) : учебное пособие / С.Г. Сорокин, В.Г. Турманидзе ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск :ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 112 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2145-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563139&sr=1

7.2. Дополнительная литература

1. Новое поколение лыж для Российской армии: лыжная подготовка курсантов, обучающихся на военных кафедрах вузов : учебное пособие / А.В. Куршев, И.А. Зенуков, А.Г. Хайруллин и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2016. - 92 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1945-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=560973&sr=1

2. Мелентьева Н.Н., Румянцева Н.В.Обучение классическим лыжным ходам: учебно-методическое пособиеМосква: Спорт, 2016. – 217 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=460918&sr=1.

3. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. http://www.studmed.ru/kuramshin-yuf-teoriya-i-metodika-fizicheskoy-kultury_a729eb501a2.html

4. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01157-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117573&sr=1

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лыжный спорт: Учебник / Т.И. Раменская, А.Г. Баталов. - М.: Физическая культура, 2005. - 320 с.

2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование" Москва: Академия, 2017

3. Сергеев Г.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт: учеб.для образоват.учреждений высш.проф.образования: рек.УМО вузов РФ по образованию в области физ.культуры Москва: Академия, 2015

4. Сергеев Г.А., Мурашко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт: учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования: рек.УМО вузов РФ по образованию в области физ.культуры Москва: Академия, 2013 Режим доступа: http://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19995.pdf

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Учебник Лыжный спорт: Режим доступа: http://www.studmed.ru/docs/document21314/%D0%B1%D1%83%D1%82%D0%B8%D0%BD-%D0%B8%D0%BC-%D0%BB%D1%8B%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82–

2. Лыжный спорт, учебник. Режим доступа: http://ffkshuya.ru/Ucheb_proc/gos/Umk/umk_dpp.f.16_lyzhnyj_sport.pdf -

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Лыжная база, спортивное оборудование и инвентарь для обучения и организации соревнований по лыжным гонкам, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

5.4. Программа дисциплины «ОСНОВЫ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Основы легкой атлетики» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура». Дисциплина «Основы легкой атлетики» имеет большое практическое значение для освоения техники элементов легкой атлетики школьной программы.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы легкой атлетики» относится к обязательной части комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Основы легкой атлетики» является передача знаний, формирование умений и навыков, необходимых педагогу по физической культуре для преподавания раздела легкая атлетика в различных звеньях системы физического воспитания.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики легкой атлетики, на уровне, соответствующем специальности;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техникой различных видов легкой атлетики;
- обеспечить овладение студентами техническими элементами легкой атлетике, необходимыми в профессиональной деятельности педагога по физической культуре;
- обеспечить освоение студентами методики обучения техники видов лёгкой атлетики, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень знаний, двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре.	ОР.1.4.1	Демонстрирует технику ходьбы, бега, прыжков и метаний из раздела школьной программы по физической культуре.	УК.7.1. УК.7.2.	Практико-ориентированные задания, контрольные нормативы
ОР.2	Демонстрирует умения организации взаимного сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса (проведение	ОР.2.4.1	Способен организовать и провести различные соревнования по легкой атлетике	ПК.1.2. ПК.1.3.	Практико-ориентированные задания, контрольные нормативы, Практика судейства. Организация и участие в

	физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий).				соревнованиях по легкой атлетике

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по Основам легкой атлетики

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
		2	**8**		**89**	**99**
	Раздел 1. Спринт					
	1.1. Старт		1		5	6
	1.2. Стартовый разгон		1		5	6
	1.3. Бег по дистанции				5	5
	1.4. Финиширование				5	5
	Раздел 2. Вертикальные прыжки					
	2.1. Техника прыжка переступанием		1		5	6
	2.2. Техника прыжка перекат				5	5
	2.3. Техника прыжка перекидной		1		5	6
	2.4. Техника Фосбери-флоп				5	5
	Раздел 3. Горизонтальные прыжки					
	3.1. Техника прыжка в шаге		1		5	6
	3.2. Техника прыжка прогнувшись		1		5	6
	3.3. Техника прыжка ножницы				5	5
	3.4. Техника тройного прыжка				5	5
	Раздел 4. Бег на короткие и средние дистанции					
	4.1. Бег 300 м	1	1		10	12
	4.2. Бег 1000 м	1	1		19	21
	Итого:	**2**	**8**		**89/9**	**99**

5.2. Методы обучения

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения
- методы частично регламентированного упражнения
- игровой метод
- соревновательный метод

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план, раздел Основы легкой атлетики 3 семестр, 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий за	Баллы	
						Мини	Макс

				задание (min-max)	семестр	мальный	имальный
3 семестр							
1	ОР.1.4.1	Спринт	Тест (контрольный норматив)	5-10	1	5	10
2	ОР.1.4.1	Вертикальный прыжок	Тест (контрольный норматив)	5-10	1	5	10
3	ОР.1.4.1	Горизонтальный прыжок	Тест (контрольный норматив)	5-10	1	5	10
4 семестр							
4	ОР.1.4.1	300 м	Тест (контрольный норматив)	5-10	1	5	10
5	ОР.1.4.1	1000 м	Тест (контрольный норматив)	5-10	1	5	10
6	ОР.1.4.1	Бег на короткие дистанции	Тест (контрольный норматив)	10-20	1	10	20
7	ОР.2.4.1	Бег на средние дистанции	Тест (контрольный норматив бег по дистанции, организация и судейство соревнований)	20-30	1	20	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Сидорова, Е.Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики : учебное пособие / Е.Н. Сидорова, О.О. Николаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3400-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=497533&sr=1

2. Врублевский Е. П. Легкая атлетика. Москва: Спорт, 2016 Режим дотсупа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459995&sr=1

7.2. Дополнительная литература

1. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151

2. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01157-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117573&sr=1

3. Иванков, Ч.Т. Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта : учебное пособие / Ч.Т. Иванков, С.А. Литвинов, М.В. Стефановский. - Москва :Владос, 2018. - 168 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-907013-02-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486099&sr=1
4. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. - Москва : Спорт, 2017. - 320 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500178-0-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471229&sr=1

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Особенности подготовки студентов ФФК к сдаче зачета по бегу на 1000 м: Учебно-метод. пособие / Нижегор. гос. пед. ун-т авт.-сост.: Е.А. Анисимов. Е.Л. Григорьева, Е.А.Полякова.- Н.Новгород: НГПУ, 2009.- 34 с.
2. Анисимов Е.А. Теоретические основы бега: Учеб.-метод. пособие для студентов фак. физ. культуры, учителей школ / Е.А. Анисимов; Нижегор. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород, 2006.- 78 с.
3. Григорьева Е.Л., Демидова Н.В., Барскова С.В. Подводящие упражнения к прыжковым видам дисциплины «Легкая атлетика и методика преподавания»: учеб.-метод. пособие / отв. ред. В.Л. Скитневский. Н.Новгород: НГПУ, 2011 – 37 с.
4. Барчуков И.С. Физическая культура: Учеб.пособие для студентов вузов: Рек. УМО Гос. академии физ. кульутры / И.С.Барчуков.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2012.- 255 с. Режим доступа: http://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23326.pdf
5. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: Учеб.пособие для студентов фак. Физ культуры высш. пед. учеб. заведений / А.И.Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук.- М.: Академия, 2003.- 464 с.-(высшее образование)Полунин А.И. Школа бега Вячеслава Евстратова. М.: Советский спорт. 2003. Режим доступа: http://nevelsk-sport.ru/wp-content/uploads/2014/03/images_biblio_Zhilkin__A.__I.__i__dr._Legkaya_atletika.pdf
6. 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
1. учебник «Легкая атлетика» Режим доступа: http://www.studfiles.ru/preview/1713634/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Легкоатлетический манеж, спортивное оборудование и инвентарь для обучения и организации соревнований по видам легкой атлетики, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

5.5. Программа дисциплины «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Теория и методика физической культуры» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа дисциплины «Теория и методика физической культуры» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование для профиля подготовки «Физическая культура».

В ходе изучения дисциплины студенты осваивают теоретический и практический материал по физическому воспитанию.

2. Место в структуре модуля

В структуре модуля Учебная дисциплина «Теория и методика физической культуры» является обязательной для изучения комплексного модуля.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры» является создание фундаментального представления профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков, составляющих основу становления специалиста по физической культуре и спорту.

Задачи дисциплины:

– овладеть основами знаний по теории и методике физической культуры,

– освоить методологические основы обучения (принципы, средства, методы) в контексте содержания будущей профессии в области физического культуры;

– формировать умения практической реализации базовых теоретико-методических положений в профессиональной деятельности;

– использовать психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности формирования двигательных умений занимающихся, принципы и методы физического воспитания для различных контингентов занимающихся в процессе обучения.

4. Образовательные результаты Учебная дисциплина «Теория и методика физической культуры»

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень знаний, двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре	ОР..1.5.1 ОР..1.5.2	ОР.1.5.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата теории и методики ФК, умения и навыки, необходимые для реализации школьной программы по физической культуре. ОР.1.5.2. Применяет знания о общепедагогических, методических и специфических принципах, технологиях воспитательной	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.	Эссе Доклад Кейс-задание Творческое задание Контрольная работа Итоговый тест Экзамен

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
			деятельности педагога по физической культуре для организации взаимного сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план.

Учебная дисциплина «Теория и методика физической культуры»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Раздел 1. Теория и методика физической культуры в системе профессиональной подготовки.	**1**			**4**	5
Тема 1.1. Предмет теории физического воспитания. Понятийный аппарат ТМФК. Общая характеристика российской системы физического воспитания.	1			4	5
Раздел 2. Цель, задачи и принципы физического воспитания	**1**	**1**		**8**	10
Тема 2.1. Цель, задачи физического воспитания	1			3	4
Тема 2.2.Общепедагогические и специфические принципы физического воспитания		1		5	4
Раздел 3. Раздел 3. Средства физического воспитания.	**1**	**1**		**4**	6
Тема 3.1. Физические упражнения – основное специфическое средство физического воспитания; их содержание и форма	1			2	3

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 3.2.Техника физических упражнений. Классификация и виды физических упражнений		1		2	3
Раздел 4. Раздел 4. Методы физического воспитания.	**1**	**2**		**9**	12
Тема 4.1.Общепедагогические методы. Методы строго регламентированного упражнения	1			3	4
Тема 4.2. Игровой и соревновательный метод		1		3	4
Тема 4.3. Круговая тренировка		1		3	4
Раздел 5. Двигательные умения и навыки. Структура процесса обучения.	**1**	**1**		**6**	8
Тема 5.1. Двигательные действия как предмет обучения; двигательные умения и навыки	1			3	4
Тема 5.2. Этапы обучения двигательным действиям		1		3	4
Раздел 6. Раздел.6. Физические качества, их психофизиологические особенности, формы проявления, методы воспитания.		**5**		**18**	29
Тема 6.1. Теоретико-практические основы развития физических качеств.		1		3	4
Тема 6.2. Силовые способности как основа физического качества сила и методика их развития.		1		3	4
Тема 6.3. Координационные способности как основа физического качества ловкости и методика их развития.		1		3	4
Тема 6.4. Физическое качество быстрота как основа скоростных способностей и методика ее развития.		1		3	4

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 6.5. Физическое качество выносливость и методика ее развития.		1		3	4
Тема 6.6. Физическое качество гибкость и методика ее развития				3	4
Итого:	**4**	**10**		**49/9**	**72**
Переаттестовано:					**36**
Итого:					**108**

5.2. Методы обучения

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Теория и методика физической культуры»

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
Установочная сессия								
1	ОР.1.5.1	Анализ, обобщение и систематизация литературы по теме эссе	Эссе	1	5-8	1	5	8
2	ОР.1.5.2	Анализ, обобщение и систематизация литературы по теме доклада	Доклад	2	5-8	1	5	8

3	ОР.1.5.1	Решение кейс-задачи	Кейс - задача	9-18	10-18	1	10	18
		Выполнение творческого задания	Творческое задание	9-18	10-18	1	10	18
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	9-18	10-18	1	10	18
		Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам	Итоговый тест	14-30	15-30	1	15	30
		Итого				**6**	**55**	**100**
Зимняя сессия								
1	ОР.1.5.2	Решение кейс-задачи	Кейс-задание	18-38	7-10	5	35	50
		Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам	Итоговый тест		10-20	1	10	20
			Экзамен		10-30	1	10	30
			Итого:			**7**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник. – М.:Академия, 2017. – 496 с.

2. Манжелей И.В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5265-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946

3. Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. [Текст]:учеб.пособие для СПО: рек. УМО СПО/Бурухин С.Ф. 3 изд.испр.и доп.- Москва: Юрайт, 2017. – 240 с.

4. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов,магистрантов,аспирантов, докторантов,шк. педагогов и вуз. преподавателей:рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки по психологии и педагогике/ Под ред. Н. В. Бордовской. — 2-е изд.,стереотип. — М.:КноРус, 2016. — 432 с. — ISBN 978–5-406-01-163–8.

7.2. Дополнительная литература

1. Ланда Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда. - Москва: Спорт, 2017. - 129 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-87-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216.

2. Баранов, В.А. Физическая культура как категория ценности и качества бытия=Physicalcultureas a categoryofvalueandqualityoflife : монография / В.А. Баранов. -

Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. - 258 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907063-20-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498862.

3. Закирова А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 141 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856.

4. Пигарева, Я.В. Базовый курс инструктора детского фитнеса : учебно-методическое пособие / Я.В. Пигарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 183 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2804-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495075.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Стафеева А.В., Воробьев Н.Б. Подготовка и оформление курсовых и дипломных работ по направлениям подготовки в сфере физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие.– Н.Новгород: НГПУ им.К.Минина, 2016. – 86 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Алхасов Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно- методических материалов http://lib.biblioclub.ru/book_429260_prepodavanie_fizicheskoy_kulturyi_po_osnovnyim_obscheobrazovatelnyim_programmam/

2.Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учебное пособие. http://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teorija_i_metodika_obuchenija_predmetu_zizicheskaj.pdf

3.Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. http://www.studmed.ru/kuramshin-yuf-teoriya-i-metodika-fizicheskoy-kultury_a729eb501a2.html

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

5.5. Программа дисциплины «СОБЫТИЕ: УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ СБОР И ТУРИСТИЧЕСКИЙ ПОХОД»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Учебно-тренировочный сбор и туристический поход» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура».

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Учебно-тренировочный сбор и туристический поход» относится к обязательной части комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Учебно-тренировочный сбор и туристический поход» является передача знаний, формирование умений и навыков, необходимых тренеру различных видов спорта и педагогу по физической культуре для ведения тренировочного процесса, организации соревнований, проведение туристических мероприятий.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной и методики спортивной тренировки в различных видах спорта, на уровне, соответствующем специальности;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения различными видами спорта и спортивных игр и туристических навыков;
- обеспечить овладение студентами навыков ведения учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности в различных видах спорта и туристической деятельности;
- обеспечить освоение студентами методики спортивной тренировки и туристических мероприятий, включая организацию и проведение соревнований.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения организации взаимного сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса (проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий).	ОР.2.6.1	Способен организовать и провести учебно-тренировочные занятия, спортивные соревнования, туристические соревнования.	УК.3.1 УК.3.3	Контрольные нормативы Практика судейства Организация соревнований по различным видам спорта, туристическим соревнованиям и

					туристическ ому походу

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по Учебно-тренировочный сбор и туристический поход

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекц ии	Семи нары			
			8		**64**	**72**
	Раздел 1. **Подвижные игры.**					
	1.1. Проведение подвижной игры.		1		8	9
	Раздел 2. Бадминтон.					
	2.1. Личные встречи. Судейство.		1		8	9
	2.2. Парные встречи. Судейство.		1		8	9
	Раздел 3. Настольный теннис.					
	3.1. Личные встречи. Судейство.		1		8	9
	3.2. Парные встречи. Судейство.				8	8
	Раздел 4. Пляжный волейбол.					
	4.1. Командное первенство		1		8	9
	4.2. Судейство соревнований		1		4	5
	Раздел 5. Туристический поход.					
	5.1. Туристические навыки (рюкзак, палатка, маршрут)		1		4	5
	5.2. Организация туристических походов, структура туристической группы		1		4	5
	5.3. Туристические навыки в походных условиях				4	4
	Итого:		**8**		**64**	**72**

5.2. Методы обучения и тренировки

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения
- методы частично регламентированного упражнения
- игровой метод
- соревновательный метод

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план, раздел Учебно-тренировочный сбор и поход 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.6.1	Подвижные игры.	Проведение	10-20	1	10	20

		Участие в игре, организация и судейство игры.	игры, Конспект				
2	ОР.2.6.1 ОР.2.6.2	Бадминтон. Участие в игре, организация и судейство игры.	Таблица соревнований (место), судейство	10-20	1	10	20
3	ОР.2.6.1 ОР.2.6.2	Настольный теннис. Участие в игре, организация и судейство игры.	Таблица соревнований (место), судейство	10-20	1	10	20
4	ОР.2.6.1 ОР.2.6.2	Пляжный волейбол. Участие в игре, организация и судейство игры.	Таблица соревнований (место), судейство	10-20	1	10	20
5	ОР.2.6.3 ОР.2.6.4	Туристический поход. Участие в туристическом походе, организация и судейство туристических соревнований.	Участие в туристической полосе, ориентирование, проверка туристических навыков	15-20	1	15	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Тычинин, Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебное пособие / Н.В. Тычинин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 65 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-250-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482033&sr=1

2. Рыбакова Е. В., Голомысова С. Н. Подвижные игры в тренировке волейболистов: учебно- методическое пособие Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459507&sr=1.

7.2. Дополнительная литература

1. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151

2. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01157-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117573&sr=1

3. Подвижные игры : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, О.С. Шалаев, Т.А. Колупаева, В.Ф. Кириченко ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2004. - 92 с. :

схем., ил. - Библиогр.: с. 69 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274873
4. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, И.А. Рогов, А.А. Гераськин, О.С. Шалаев ; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 108 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274874

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Туризм: учебник / В. Ф. Буйленко: Феникс; Неоглори, ; Ростов н/Д; Краснодар; 2008 Режим доступа: http://tourlib.net/books_tourism/bujlenko.htm
2. Подвижные игры и "Веселые старты" в профессионально- педагогической подготовке будущих учителей: Учеб.- метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2012

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.studfiles.ru/preview/4465382/Футбол, учебник.
2. http://bmsi.ru/doc/69bbb862-4fc6-4980-baf2-7256b1ab07ef – Пляжный волейбол, учебник
3. http://www.razlib.ru/nauchnaja_literatura_prochee/turizm_uchebnik/index.php – Туризм, учебник

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Туристическое оборудование и инвентарь для обучения и организации туристического похода, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

5.6. Программа дисциплины «ИСТОРИЯ ФК»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «История физической культуры» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа дисциплины «История физической культуры» предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Физическая культура». Дисциплина «История физической культуры» имеет большое мировоззренческое значение. Она является отражением исторического направления научного педагогического знания. Изучение данной дисциплины предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирования у них научного интереса к таким

явлениям, как физическая культура и спортивная деятельность, и к образовательной практике различных культур и эпох.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История физической культуры и спорта» является обязательной дисциплиной комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - изучение причин и механизмов происхождения физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их развития; - развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; - формирование готовности к саморазвитию.

Задачи дисциплины - изучить историю основных зарубежных систем физического воспитания и спорта; - изучить историю отечественных систем физического воспитания и спорта; - изучить историю международного спортивного движения; - воспитывать у студентов чувство патриотизма и интернационализма; - расширять общий профессиональный кругозор будущих работников физической культуры и спорта, формировать у них уверенность в общественной значимости выбранной специальности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Демонстрирует умение поиска и выбора необходимой информации, адекватные поставленным задачам	ОР.3.7.1	Демонстрирует умение находить и анализировать информацию, адекватные поставленным задачам	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Практико-ориентированное задание Учебный проект Доклад Тесты Задания в Moodle

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Физическая культура и спорт в зарубежных странах	**2**			**20**	**22**
Тема 1.1. Введение. Физическая культура в Древнем мире и в Средние века	1			10	11

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 1.2. Физическая культура в Новое время	2			10	12
Раздел 2. Физическая культура и спорт в дореволюционной России, СССР и в Российской федерации		**2**		**20**	**22**
Тема 2.1. Физическая культура в период становления Русского государства и в Российской империи		1		10	11
Тема 2.2. Физическая культура и спорт в СССР, РФ.		1		10	11
Раздел 3. Международное спортивное движение		**4**		**25/9**	**38**
Тема 3.1. Международное спортивное движение и его основные проблемы		2		5	7
Тема 3.2. История возрождения международного олимпийского движения		2		20/9	31
Итого:	**2**	**6**		**55/9**	**72**
Переаттестовано:					**36**
Итого:					**108**

5.2. Методы обучения: наглядный метод, словесный метод, проектный метод, самостоятельная работа.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.2.7.7.1	Анализ и сравнение закономерностей становления и развития систем физического воспитания	Практико-ориентированное задание	3-5	2	6	10

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		Анализ литературы и дополнительных источников по изучаемой теме	Задание в ЭУМК	3-5	2	6	10
		Поиск, обобщение и систематизация литературы, проектирование мероприятия	Учебный проект	10-15	1	9	14
		Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам	Тестирование по разделам	6-9	4	24	36
			Экзамен	10-30	1	10	30
Итого:					10	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1) Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учеб.для студентов учреждений высш. Образования. Москва: Академия, 2015. - 320 с. 2) Мельникова Н. Ю., Трескин А. В. История физической культуры и спорта: учебник. Москва: Спорт, 2017. - 432 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389

7.2. Дополнительная литература

1) Мельникова Н.Ю., Трескин А.В. История физической культуры и спорта: учеб.: рек.Федер.гос.бюджетнымобразоват.учреждениемвысш.проф.образования "РГПУ им.А.И.Герцена" Москва: Сов.спорт, 2013 2) Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: Учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования. Москва: Академия, 2013 3) Голощапов Б.Р.История физической культуры и спорта: учеб.для студентов учреждений высш.образования. Москва: Академия, 2017 4) История физической культуры: учеб.дляобразоват.учрежденийвысш.проф.образования: рек.УМО вузов РФ по образованию в области физ.культуры. Москва: Академия, 2013

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. История физической культуры и спорта: Метод.рекомендации к разделу «Всеобщая история физической культуры и спорта» / Нижегор. гос. пед. ун-т; Сост.: В.К.Насимович; Отв. за вып.: О.В.Реутов.- Н.Новгород: НГПУ, 2005.- 21 с. 2. В.К. Пельменев, Е.В. Конеева, История физической культуры: Учебное пособие / Калинингр. ун-т. - Калининград, 2000. - 186 с. 3. Горбунов В.В. Викторина "Летние олимпийские игры": История олимпийских видов спорта в вопросах и ответах. Москва: Чистые пруды, 2008

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) История Олимпийских игр: http://olimp-history.ru/ 2) Физическая культура эпохи Возрождения: http://ebooks.grsu.by/ist_sporta/4-fizicheskaya-kultura-epokhi-vozrozhdeniya.htm

2) Физическая культура в Новейшее время: http://d.120-bal.ru/filosofiya/3774/index.html?page=5

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

5.7. Программа дисциплины «ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ДОСУГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Оздоровительно-досуговые технологии» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа дисциплины «Оздоровительно-досуговые технологии» предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Физическая культура».

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Оздоровительно-досуговые технологии» является обязательной дисциплиной комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Оздоровительно-досуговые технологии» является передача знаний, формирование умений и навыков, необходимых педагогу по физической культуре для разностороннего применения видов оздоровительно-досуговых технологий в различных звеньях системы физического воспитания.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современных оздоровительно-досуговых технологиях, соответствующем специальности;
- содействовать развитию у студентов физических качеств, необходимых для успешного оздоровительными, досуговыми и другими современными технологиями в практике учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
- сформировать умения организации и проведения оздоровительных, досуговых, массовых, физкультурных и спортивных мероприятий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует умения организации взаимного сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса (проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий).	ОР.2.8.1 ОР.2.8.2	1. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды 2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	УК.3.3. ПК.1.2	Практико-ориентированное задание Учебный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
			2		**70**	**72**
	Раздел 1. Викторины, творческие задания и другие формы воспитательной и оздоровительно-досуговой работы					
	1.1. Интеллектуальные викторины				5	5
	1.2. Творческие задания				5	5
	Раздел 2. Культурно-досуговые мероприятия					
	2.1. Социально-досуговые мероприятия				10	10
	2.2. Культурно-досуговые мероприятия		1		10	11
	Раздел 3. Спортивно-досуговые мероприятия					
	3.1. Спортивно-досуговые массовые мероприятия		1		10	11
	3.2. Спортивно-досуговые мероприятия, зрелищные спортивные мероприятия, спортивно-				10	10

	художественные мероприятия					
	Раздел 4. Спартакиада					
	4.1. Спартакиады спортивной направленности				10	10
	4.2. Спартакиада физкультурной и рекреационной направленности				10	10
	Итого:		**2**		**70**	**72**

5.2. Методы обучения

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения
- методы частично регламентированного упражнения
- игровой метод
- соревновательный метод

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-8-1 ОР.2-8-2	Викторины, творческие задания и другие формы воспитательной и оздоровительно-досуговой работы	Организация, проведение, судейство, отчетная документация по проведению мероприятия (конспект)	15-25	1	15	25
2	ОР.2-8-1 ОР.2-8-2	Культурно-досуговые мероприятия	Организация, проведение, судейство, отчетная документация по проведению мероприятия (конспект)	15-25	1	15	25
3	ОР.2-8-1 ОР.2-8-2	Спортивно-досуговые мероприятия	Организация, проведение, судейство, отчетная документация по проведению мероприятия (конспект)	15-25	1	15	25
4	ОР.2-8-1	Спартакиада	Организация,		1	10	25

	ОР.2-8-2		проведение, судейство, отчетная документация по проведению мероприятия (конспект)	10-25			
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Физическая культура : курс лекций : в 3 ч. / В.А. Гриднев, Н.В. Шамшина, С.Ю. Дутов и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - Ч. 2. Особенности проведения учебных занятий для студентов с ограниченными возможностями здоровья. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1770-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499008.

2. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.А. Передельский. - Москва : Спорт, 2016. - 417 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-04-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461353

7.2. Дополнительная литература

Семянникова, В.В. Организационно-методические основы подвижных игр : учебное пособие / В.В. Семянникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 96 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272302.

Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866

Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289

Асташина, М.П. Программно-нормативные требования по педагогической практике для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» : методические рекомендации / М.П. Асташина, Т.А. Кравчук ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики туризма и социально-культурного сервиса. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 64 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429325

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Оздоровительно-досуговые и фитнесс-технологии: компетентностный подход. учеб.-метод. Пособие / А.Л. Дерябина, А.В. Стафеева. – Чита, 2012. – 141 с. Режим доступа: file.ashx?guid=4d568d30-cbe6-4f06-b44e
2. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб.для студ. пед. вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 160 с. Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/1106198/

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. - Студопедия, понятие о досуговой деятельности, Режим доступа. http://studopedia.ru/7_73247_ponyatie-dosug-vidi-i-formi-dosugovih-meropriyatiy.html

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Аудитории, спортивные площадки, спортивное оборудование и инвентарь для обучения и организации соревнований по различным спортивным и подвижным играм.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

5.8. Программа дисциплины «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ФК»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Профессиональная деятельность учителя ФК» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Физическая культура».

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Профессиональная деятельность учителя ФК» является обязательной дисциплиной комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта». Дисциплина обобщает и систематизирует результаты изучения и практического освоения дисциплин модуля. Основное ее назначение – вызвать у студентов устойчивую мотивацию, выявить их профессиональную направленность и создать условия для включения в те виды профессиональной деятельности, которые способствуют раскрытию и дальнейшему развитию профессиональных склонностей и способностей студентов к профессиональной педагогической деятельности в сфере физической культуры.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов трудовые действия основных видов профессиональной деятельности согласно профессиональному стандарту, позволяющие им реализовывать цели и задачи физического воспитания в образовательных учреждениях различного типа.

*Задачи дисциплины***:**

1. Обеспечить осознание студентами сущности требований Федерального государственного образовательного стандарта и основных образовательных программ, а также

профессионального стандарта «Педагог» к уровню и качеству физкультурно-педагогического образования, а также включенности студента в различные виды профессиональной деятельности.

2.Создать условия для эффективного включения студентов в образовательную среду ВУЗа и формирования знаний о сущности и видах профессиональной деятельности педагога по физической культуре

3. Создать условия для формирования мотивации, истинной педагогической направленности студентов и их включения в те виды профессиональной деятельности, которые способствуют раскрытию и дальнейшему развитию профессиональных склонностей и способностей.

4. Обеспечить развитие трудовых действий, способствующих адаптации студентов к условиям различных видов трудовой деятельности: проектной, исследовательской и т.д.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует умения организации взаимного сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса (проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий).	ОР.2.9.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	УК.3.1.	Учебный проект Доклад Тест
		ОР.2.9.2	Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	УК.3.3.	Эссе Кейс
		ОР.2.9.3	Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному	УК.3.4.	Учебный проект

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
			классу)		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1.Введение в профессиональную деятельность педагога по физической культуре	**2**			**20**	**22**
1.1 Сущность и виды профессиональной деятельности педагога о физической культуре. Становление профессионального мастерства (Профессиональный стандарт)	1			10	11
1.2 Структура и сущность профессионального образования в сфере ФК и БЖ. Образовательное пространство и проектирование индивидуальных образовательных траекторий (ФГОС ВО)	1			10	11
Раздел 2. Анализ и самоанализ педагогической деятельности		**2**		**30**	**32**
2.1.Объективные и субъективные критерии оценки эффективности профессиональной деятельности педагога по ФК и БЖ		1		10	11
2.2 Портфолио педагогических достижений и другие методы оценки эффективности педагогического процесса		1		10	11
2.3. Педагогическое самочувствие, мотивация к профессиональной деятельности, педагогическая направленность – как показатели педагогического мастерства				10	10
Раздел 3. Пространство профессиональной деятельности педагога по ФК и БЖ		**2**		**43**	**45**
3.1. Субъекты и объекты профессиональной деятельности педагога по ФК и БЖ. Сущность профессиональной адаптации		1		15	16

3.2 Педагогическое общение и профессиональное взаимодействие педагога по ФК и БЖ		1		15	16
3.3. Создание предметно-развивающей среды педагогом по ФК и БЖ. Пути и виды построения карьеры (практикум)				13	13
Итого:	**2**	**4**		**93/9**	**108**

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.9.1	Проектирование и реализация мероприятия	Учебный проект	12-20	1	12	20
		Анализ, обобщение и систематизация литературы по теме доклада	Доклад	5-8	1	5	8
		Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам	Тест	5-7	1	5	7
2	ОР.2.9.2	Анализ, обобщение и систематизация литературы по теме эссе	Эссе	6-8	1	6	8
		Выполнение кейс-задания по определенному виду трудовых действий	Кейс	5-7	1	5	7
3	ОР.2.9.3	Проектирование технологии конкретного вида профессиональной деятельности	Учебный проект	12-20	1	12	20
			Экзамен	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Баранов, В.А. Физическая культура как категория ценности и качества бытия=Physicalcultureas a categoryofvalueandqualityoflife : монография / В.А. Баранов. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. - 258 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907063-20-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498862.

2. Шамрай, С.Д. Воспитание физической культуры студентов вуза традиционно-прикладной направленности : монография / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (академия). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. - 178 с. : табл., граф. - Библиогр.: с. 138-147. - ISBN 978-5-906697-92-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499659.

7.2. Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392.

2. Физическая культура в XXI веке: концептуальные основы, инновационные методики и модели образовательных практик : монография / под ред. А.Э. Страдзе, И.М. Быховской ; Департамент образования и науки города Москвы, Московский городской педагогический университет и др. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 288 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0034-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560694.

3. Александров А.Ю. Проектирование регионального образовательного пространства :организационно-экономический аспект=Designing a regionaleducationalspace: organizationalandeconomicaspect : монография / А.Ю. Александров. - Москва : Креативная экономика, 2018. - 218 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91292-240-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498854.

4. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263 - ISBN 978-5-238-02747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671.

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Терехова О.П. Народные праздники и обряды и их роль в нравственно-экологическом воспитании подрастающего поколения. «Вестник Чувашского университета», 2015, № 4.

2) Афонина И.П. Национальные виды спорта для физического воспитания студентов. «Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт»,2016, № 1.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1)Красильников В.П. Этнопедагогические условия использования игр и состязаний традиционного физического воспитания коренных малочисленных народов севера (на примере хантов). ЭБС: ttp://bibliofond.ru/view.aspx?id=112802

2) Костенко Л.В. Здоровьесберегающие технологии в школе. Интернет и образование, 2009, № 9. http://www.openclass.ru/node/47746

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

5.9. Программа дисциплины «СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Социология физической культуры» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа дисциплины «Социология физической культуры» предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Физическая культура». Дисциплина «Социология физической культуры» имеет большое мировоззренческое значение. Изучение данной дисциплины предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирования у них научного интереса к таким явлениям, как физическая культура и спортивная деятельность.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина "Социология физической культуры" относится к обязательной части комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — - дать студентам такую социологическую информацию об отношении различных социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту, которая поможет будущим специалистам лучше понимать и объяснять поведение людей в этой сфере социальной жизни. - сформировать мировоззренческий взгляд на развитие физической культуры, на общественную потребность в ней и исследовать пути, способы удовлетворения этой потребности.

Задачи дисциплины: - изучить причины и механизмы происхождения физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их развития; - сформировать положительное отношение к ценностям физической культуры и спорта; - расширить общий профессиональный кругозор будущих работников физической культуры и спорта, формировать у них уверенность в общественной значимости выбранной специальности; - сформировать у студентов навыки подготовки и проведения конкретно-социологических исследований, ориентированных на ФК и С; - научить использовать результаты этих исследований в своей профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Демонстрирует умение поиска и выбора необходимой информации, адекватные поставленным задачам	ОР.3.10.1	Демонстрирует умение поиска и выбора необходимой информации для осуществления совместной учебно-проектной деятельности обучающихся	ПК.1.3.	Практико-ориентированное задание; Учебный проект; Круглый стол; Тестирование.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в социологию физической культуры и спорта.	**2**	**1**		**10**	**13**
Тема 1.1. Социология ФКиС как наука. ФКиС в системе современного социума.	1			5	6
Тема 1.2. Социальные противоречия, обуславливающие исследование социологических проблем физической культуры и спорта	1	1		5	7
Раздел 2. Физическая культура и спорт в системе социологических проблем	**2**	**5**		**48**	**55**
Тема 2.1. Социологическая концепция физической культуры и спорта	1	1		10	12
Тема 2.2. Социологические проблемы физической культуры и спорта	1	1		10	12
Тема 2.3. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации после завершения карьеры		1		10	13
Тема 2.4. Деятельность СМИ по пропаганде ценностей		1		10	11

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
физической культуры и спорта					
Тема 2.5. Конкретные социологические исследования		1		8	9
Итого:	**4**	**6**		**58/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Рекомендуемые технологии: лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. Методы: рассказ, объяснение, практические задания, тестирование.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.3.10.1	Поиск, обобщение и систематизация литературы, проектирование программы	Учебный проект	13-20	1	13	20
		Анализ и систематизация информации по изучаемой теме	Практико-ориентированное задание	6-10	1	6	10
		Поиск, обобщение и систематизация литературы по изучаемой теме	Круглый стол	5-10	1	5	10
		Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам	Тестирование	7-10	3	21	30
			Зачет	10-30	1	10	30
Итого:					7	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1) Психология физического воспитания и спорта: Учеб.для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подготовки Пед.образование профиль "Физ.культура" Москва: Академия, 2016. 2) Передельский А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник для высших учебных заведений физической культуры. Москва: Спорт, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=461353

7.2. Дополнительная литература

1) Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование". Москва: Академия, 2016 2) Столяров В.И. Социология физической культуры и спорта: Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Учеб.-метод.объединением по образованию в области физ.культуры и спорта. Москва: Физическая культура, 2005 3) Воробьев А. В., Михеева Т. В. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие Омск: Издательство СибГАФК, 2002, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=274904 4) Социология образования: журнал Москва: Издательство Современного гуманитарного университета, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=428759

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность): Материалы XVIII Олимпийской науч.сессии молодых ученых и студентов России.31 янв.-1 февр.2007 г.,Москва Москва: Сов.спорт, 2007 2) Передельский А.А., Столяров В.И. Физическая культура и спорт в свете истории и философии науки: учеб.пособие Москва: Физ.культура, 2011

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Научно-популярный портал: Bukvi.ru 2) Лубышева, Л.И. Олимпийская культура как основа содержания олимпийского образования: http://lib.sportedu.ru/GetText.idc?TxtID=910 3) Ценности физической культуры: https://studfiles.net/preview/1856971/page:4/ Современные социологические проблемы ФКиС: https://studwood.ru/628644/sotsiologiya/sotsiologicheskie_problemy_fizicheskoy_kultury_sporta

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

5.10. Программа дисциплины «ПЛЯЖНЫЙ ФУТБОЛ И ВОЛЕЙБОЛ»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Пляжный футбол и волейбол» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура».

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Пляжный футбол и волейбол» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Пляжный футбол и волейбол» является передача знаний, формирование умений и навыков, необходимых педагогу по физической культуре для разностороннего применения видов футбола и волейбола в различных звеньях системы физического воспитания.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современных спортивных игр, на уровне, соответствующем специальности;
- содействовать развитию у студентов физических качеств, необходимых для успешного овладения техникой игры в пляжный футбол и волейбол;
- обеспечить овладение студентами элементами пляжного футбола и волейбола.
- сформировать умения организации и проведения соревнований по пляжному футболу и волейболу.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения организации взаимного сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса (проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий).	ОР.2.13.1	Демонстрирует умение организовать, принять участие и провести соревнования по спортивным играм раздела школьной программы	УК.3.1. УК.3.3.	Практико-ориентированные задания, контрольные нормативы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по Пляжному футболу и волейболу

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
2 семестр						

	Раздел 1. **Пляжный футбол**		**4**		**68**	72
	1.1. Основы игры				10	10
	1.2.Правила игры		1		10	11
	1.3. Участие в соревнованиях		1		14	15
	Раздел 2. Пляжный волейбол					
	1.1. Основы игры				10	10
	1.2.Правила игры		1		10	11
	1.3. Участие в соревнованиях		1		14	15
	Итого:		**4**		**68**	**72**

5.2. Методы обучения

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения
- методы частично регламентированного упражнения
- игровой метод
- соревновательный метод

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план, раздел Пляжный футбол и волейбол 2 семестр, 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2 семестр							
1	ОР.1.13.1	1. Ведения и передачи мяча в пляжном футболе	Тест (контрольный норматив)	5-10	1	5	10
2	ОР.1.13.1	2. Удары по мячу в пляжном футболе	Тест (контрольный норматив)	5-10	1	5	10
3	ОР.1.13.1	3. Подача и передачи мяча в пляжном волейболе	Тест (контрольный норматив)	5-10	1	5	10
4	ОР.1.13.1	4. Атакующие удары в пляжном волейболе	Тест (контрольный норматив)	5-10	1	5	10
5	ОР.2.13.1	5. Соревнования по пляжному футболу	Тест (контрольный норматив)	15-30	1	15	30
6	ОР.2.13.1	6. Соревнования	Тест (контрольн	20-30	1	20	30

		по пляжному волейболу	ый норматив)				
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лапшин, О.Б. Учим играть в футбол: планы уроков / О.Б. Лапшин. - Москва : Человек, 2015. - 257 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-906131-51-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461414

2. Губа, В. Методология подготовки юных футболистов : учебно-методическое пособие / В. Губа, А. Стула. - Москва : Спорт : Человек, 2015. - 185 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906131-55-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460604.

3. Волейбол: теория и практика : учебник / под общ.ред. В.В. Рыцарева ; худож. Е. Ильин. - Москва : Спорт, 2016. - 456 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906734-7-2 ; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479.

7.2. Дополнительная литература

1. Губа, В.П. Волейбол в университете : учебное пособие / В.П. Губа, А.В. Родин. - Москва : Советский спорт, 2009. - 162 с. - ISBN 978-5-9718-0378-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210477

2. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444

3. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483444&sr=1

4. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон : учебное пособие / В.Г. Турманидзе, Л.М. Иванова, Г.С. Ковтун и др. ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск :ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-7779-2258-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Футбол: Учебник для институтов физической культуры. Под ред. Полишкиса М.С., Выжгина В.А. — М.: Физкультура, образование и наука, 1999. — 254 с. Режим доступа: http://bazarowa-veronika.narod.ru/olderfiles/1/football_uchebnik_dla_IFK.pdf

2. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры. Под редакцией Беляева А. В., Савина М.В., — М.: «Физкультура, образование, наука», 2000. — 368 с. Режим доступа: http://zazdoc.ru/docs/2800/index-1619300.html

3. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры: Учеб.для студентов образоват.учрежденийвысш.образования,обуч-ся по напр."Физ.культура": рек.УМО вузов РФ по образованию в области физ.культуры Москва: Академия, 2014.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Футбол, учебник. Режим доступа: http://www.studfiles.ru/preview/4465382/ -
2. Развитие пляжного волейбола в России, научная статья. Режим доступа: http://bmsi.ru/doc/69bbb862-4fc6-4980-baf2-7256b1ab07ef –

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Спортивные залы, спортивное оборудование и инвентарь для обучения и организации соревнований по пляжному футболу и волейболу, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle

5.11. Программа дисциплины «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА ВОДЕ»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Подвижные игры на воде» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура».

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Подвижные игры на воде» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Подвижные игры на воде» является передача знаний, формирование умений и навыков, необходимых педагогу по физической культуре для разностороннего применения видов подвижных игр на воде в различных звеньях системы физического воспитания.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современных подвижных игр, на уровне, соответствующем специальности;
- содействовать развитию у студентов физических качеств, необходимых для успешного овладения подвижными играми на воде;
- сформировать умения организации и проведения подвижных игр на воде.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения организации взаимного сотрудничества участников учебно-	ОР.2.14.1	Демонстрирует умение организовать, принять участие и провести соревнования по	УК.3.1. УК.3.3.	Практико-ориентированные задания, контрольные нормативы

	воспитательного процесса (проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий).		спортивным играм раздела школьной программы		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по Подвижным играм на воде

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
2 семестр						
			4		**68**	**72**
	Раздел 1. **Подвижные игры на воде**					
	1.1. У берега				10	10
	1.2. С частичным входом в воду		1		10	11
	1.3. Игры на воде		1		14	15
	Раздел 2. Подвижные игры на воде с сюжетом					
	2.1. У берега				10	10
	2.2. С частичным входом в воду		1		10	11
	2.3. Игры на воде		1		14	15
	Итого:		**4**		**68**	**72**

5.2. Методы обучения

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения
- методы частично регламентированного упражнения
- игровой метод
- соревновательный метод

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план, раздел Подвижные игры на воде

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.14.1	Способен принять участие в подвижных	Тест (контрольный норматив)	25-40	1	25	40

		играх на воде					
2	ОР.2.14.1	Способен организовать и провести подвижные игры на воде	Тест (контрольный норматив) Организация игр и судейство игр на воде	30-60	1	30	60
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература.

1. Степанова, М.В. Плавание в системе физического воспитания студентов вузов : учебное пособие / М.В. Степанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - 2-е, изд., доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 137 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 132. - ISBN 978-5-7410-1745-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481808&sr=1

2. Рыбакова, Е.В. Подвижные игры в тренировке волейболистов : учебно-методическое пособие / Е.В. Рыбакова, С.Н. Голомысова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 40 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1684-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459507&sr=1

7.2. Дополнительная литература

Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учебное пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики плавания. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 120 с. : ил. - Библиогр.: с. 104. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483291

Максимова, М.Н. Теория и методика синхронного плавания : учебник / М.Н. Максимова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Спорт, 2017. - 304 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-76-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454519

Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, И.А. Рогов, А.А. Гераськин, О.С. Шалаев ; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 108 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274874

6. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Подвижные игры и "Веселые старты" в профессионально- педагогической подготовке будущих учителей: Учеб.- метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2012

2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование". Москва: Академия, 2016. 496 с.

3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник. – М.:Академия, 2017. 496 с.

4. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб.для студ. пед. вузов. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 160 с. Режим доступа: https://studfiles.net/preview/3551035/

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.studfiles.ru/preview/3551035/ - Подвижные игры, учебник.
2. http://www.studfiles.ru/preview/6211881/page:13/ - Подвижные игры на воде, методические рекомендации.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Спортивные залы, спортивное оборудование и инвентарь для обучения и организации соревнований по пляжному футболу и волейболу, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle

5.13. Программа дисциплины «ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «**Технология применения подвижных игр в учебном процессе**» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура». Дисциплина имеет большое практическое значение для применения подвижных игр в школьной программе по физической культуре.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технология применения подвижных игр в учебном процессе» относится к вариативной части комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: освоение образовательных технологий и дидактических средств, обеспечивающих их реализацию в системе занятий подвижными играми с различными контингентами учащихся

Задачи дисциплины:

1. для организации и проведения индивидуальных и групповых занятий с лицами разного пола, возраста и уровня подготовленности;

2. для проведения занятий образовательно-развивающих и оздоровительных видов подвижных игр;

2. для обеспечения безопасности на занятиях;

3. для организации и проведения различных видов подвижных игр в учебно-тренировочном процессе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень знаний, двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре.	ОР.1.15.1	Демонстрирует технические и тактические навыки волейбола и баскетбола из раздела школьной программы по физической культуре.	УК.7.1. УК.7.2.	Практико-ориентированные задания, контрольные нормативы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
			4		**68**	**72**
	Раздел 1. Игры для учащихся различных возрастов.					
	1.1. Игры для учащихся 1-4 классов.				8	8
	1.2. Игры для учащихся 5-9 классов.		1		8	9
	1.3. Игры для учащихся 10-11 классов.		1		8	9
	Раздел 2. **Игры на уроках различных разделов школьной программы.**					
	2.1. Игры на занятиях легкой атлетикой.				8	8
	2.2. Игры на занятиях спортивными играми.		1		8	9
	2.3. Игры на занятиях гимнастикой.		1		8	9
	2.4. Игры на занятиях лыжной подготовкой.				8	8
	Раздел 3. Подвижные игры в режиме учебного дня.					

	3.1. Физкультминутки.				6	6
	3.2. Игры на учебных занятиях и переменах.				4	4
	Раздел 4. Подвижные игры во внеклассной работе.					
	4.1. Игры на праздниках, игры-аттракционы.				4	4
	4.2. «Веселые старты», игры в ДОЛ.				4	4
	Раздел 5. Проведение подвижных игр для дошкольников.					
	5.1. Игры в детском саду, лагерях отдыха, дозировка, особенности, сюжетность, доступность.					
	Итого:		**4**		**68**	**72**

5.2. Методы обучения

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения
- методы частично регламентированного упражнения
- игровой метод
- соревновательный метод

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план, раздел Технология применения подвижных игр в учебном процессе

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.15.1	1. Игры для учащихся различных возрастов	Проведение игры, конспект	15-25	1	15	25
2		2. Игры на уроках различных разделов школьной программы	Проведение игры, конспект	15-25	1	15	25
3		3. Подвижные игры в режиме учебного дня. Подвижные игры во внеклассной работе	Проведение игры, конспект	15-25	1	15	25
		4. Проведение подвижных игр	Проведение игры,	10-25	1	10	25

4		для дошкольников	конспект				
			Итого:			**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01157-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117573&sr=1

2. Рыбакова, Е.В. Подвижные игры в тренировке волейболистов : учебно-методическое пособие / Е.В. Рыбакова, С.Н. Голомысова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 40 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1684-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459507

7.2. Дополнительная литература

1. Иванков, Ч.Т. Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта : учебное пособие / Ч.Т. Иванков, С.А. Литвинов, М.В. Стефановский. - Москва :Владос, 2018. - 168 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-907013-02-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486099&sr=1

2. Подвижные игры : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, О.С. Шалаев, Т.А. Колупаева, В.Ф. Кириченко ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2004. - 92 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 69 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274873

3. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, И.А. Рогов, А.А. Гераськин, О.С. Шалаев ; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск :Издательство СибГУФК, 2003. - 108 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274874

4. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб.для студ. пед. вузов. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 160 с. Режим доступа: https://studfiles.net/preview/3551035/

Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование" Москва: Академия, 2016. 496 с.

Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник. – М.:Академия, 2017. 496 с.

Подвижные игры и "Веселые старты" в профессионально- педагогической подготовке будущих учителей: Учеб.- метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2012

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.studfiles.ru/preview/3551035/ - Подвижные игры, учебник.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия спортивного зала, бассейна или водоема на открытой местности, спортивного инвентаря в из спортивных игр, мячей, фишек, гимнастического оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Переченьпрограммногообеспечения: "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

5.14. Программа дисциплины «ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «**Технология применения подвижных игр в тренировочном процессе**» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура».

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технология применения подвижных игр в тренировочном процессе» является обязательной дисциплиной комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: освоение образовательных технологий и дидактических средств, обеспечивающих их реализацию в системе занятий подвижными играми в ходе учебно-тренировочного процесса

Задачи дисциплины:

1. Сформировать навыки проведения индивидуальных и групповых занятий с лицами разного пола, возраста и уровня подготовленности;
2. Сформировать навыки проведения занятий образовательно-развивающих и оздоровительных видов подвижных игр в учебно-тренировочном процессе;

4.Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень знаний, двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре.	ОР.1.16.1	Демонстрирует технические и тактические навыки волейбола и баскетбола из раздела школьной программы по физической культуре.	УК.7.1. УК.7.2.	Практико-ориентированные задания, контрольные нормативы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Игры в спортивных группах различных этапов		**4**		**68**	**72**
	1.1. Игры для ЭНП.				12	12
	1.2. Игры для ТЭ		1		12	13
	1.3. Игры для ЭСС ВСМ		1		12	13
	Раздел 2. Подвижные игры на занятиях различными видами спорта					
	2.1. Игры на занятиях легкой атлетикой.				12	12
	2.2. Игры на занятиях спортивными играми.		1		12	13
	2.3. Игры на занятиях гимнастикой.		1		4	5
	2.4. Игры на занятиях лыжной подготовкой.				4	4
	Итого:		**4**		**68**	**72**

5.2. Методы обучения

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения
- методы частично регламентированного упражнения
- игровой метод
- соревновательный метод

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини	Макс

				(min-max)		мальный	имальный
1	ОР.1.16.1	Подвижные игры в спортивных группах на различных этапах подготовки	Разработка подвижной игры, проведение, конспект	25-40	1	25	40
2	ОР.1.16.1	Подвижные игры на занятиях различными видами спорта	Разработка подвижной игры, проведение, конспект, судейство	30-60	1	30	60
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01157-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117573&sr=1

2. Рыбакова, Е.В. Подвижные игры в тренировке волейболистов : учебно-методическое пособие / Е.В. Рыбакова, С.Н. Голомысова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 40 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1684-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459507

7.2. Дополнительная литература

1. Иванков, Ч.Т. Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта : учебное пособие / Ч.Т. Иванков, С.А. Литвинов, М.В. Стефановский. - Москва :Владос, 2018. - 168 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-907013-02-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486099&sr=1

2. Подвижные игры : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, О.С. Шалаев, Т.А. Колупаева, В.Ф. Кириченко ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2004. - 92 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 69 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274873

3. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, И.А. Рогов, А.А. Гераськин, О.С. Шалаев ; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 108 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274874

4. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4971517.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование" Москва: Академия, 2016. 496 с.

2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник. – М.:Академия, 2017. 496 с.

Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб.для студ. пед. вузов. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 160 с. Режим доступа: https://studfiles.net/preview/3551035/

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

3. http://www.studfiles.ru/preview/3551035/ - Подвижные игры, учебник.http://www.studfiles.ru/preview/3551035/ - Подвижные игры, учебник.

4. http://www.studfiles.ru/preview/6211881/page:13/ - Подвижные игры на воде, методические рекомендации.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Спортивные залы, спортивное оборудование и инвентарь для обучения и организации соревнований по пляжному футболу и волейболу, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, пакет MS Office, Интернет браузер, LMS Moodle.

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ

6.1. Программа практики

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики – учебная.

Тип практики – ознакомительная

Способ проведения практики – стационарная.

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Учебная (ознакомительная) практика» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура»

Актуальность проведения практики учебной практики заключается в получении обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствующей области профессиональной деятельности и овладения основами педагогической культуры современного учителя, формирования готовности к педагогическому творчеству.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (ознакомительная) практика является обязательной частью комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта» по

направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура».

Прохождение учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для последующих модулей «Психолого-педагогические аспекты физкультурно-педагогической и спортивной деятельности», «Методика преподавания спортивных игр», «Научно-методические основы обучения физической культуре».

3. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

Цель учебной практики – создать условия для приобретения опыта самостоятельной работы, овладение основами педагогической культуры современного учителя, формирование готовности к педагогическому творчеству, готовности к проведению спортивных, спортивно-массовых, физкультурных мероприятий.

Задачи учебной практики:

- овладение видами и формами физкультурных, спортивных и спортивно-массовых мероприятий;
- овладение навыками проектирования и реализации спортивных и спортивно-массовых мероприятий;
- овладение навыками взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений во внеурочной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень знаний, двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре	ОР.1.12.1	Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-воспитательной деятельности	УК.7.1. УК.7.2	Метод проблемного обучения	Экспертиза Положение/сценарий мероприятия Отчет

5. Форма и способы проведения учебной (ознакомительной) практики

Учебная (ознакомительная) практика осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной практики (ознакомительной) - стационарный, проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях проводится в структурных подразделениях университета.

6. Место и время проведения учебной практики

Учебная (ознакомительная) практика обучающихся заочного отделения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура», осуществляется на 1 курсе продолжительностью 4 недели.

Базами педагогической (в школе) практики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура» являются общеобразовательные организации с необходимым и достаточным уровнем материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, способствующим успешному прохождению данного раздела подготовки, а также высоким уровнем профессионализма сотрудников, а так же структурные подразделения университета.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

Трудоемкость практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж по технике безопасности	Индивидуальный план
2	Основной этап	Проведение физкультурных, спортивных и спортивно-массовых мероприятий; проектирование и реализация спортивных и спортивно-массовых мероприятий; взаимодействие и сотрудничество с участниками образовательных отношений во внеурочной деятельности	Проведение мероприятий
3	Заключительный этап	Оформление отчета и документации практики	Отчет по практике

8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной) практике: производственная работа:

- проектный метод;
- коллективное взаимообучение;
- информационно-коммуникативные технологии;
- аналитические технологии;

внеаудиторная самостоятельная работа под руководством методиста:

- технология коллективных творческих дел;
- информационно-коммуникативные технологии;
- аналитические технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.12.1	Проведение мероприятий по физической культуре	Экспертиза	15-20	1	15	20
2		Разработка сценария/положения спортивно-массового мероприятия	Сценарий/положение мероприятия	15-25	1	15	25
3		Подведение итогов проведения мероприятия	Отчет о проведении	15-25	1	15	25
		Зачёт с оценкой		10-30		10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной (ознакомительной) практики

К формам отчетности учебной (ознакомительной) практики относятся:

- аттестационный лист;
- дневник по практике;
- отчет.

Аттестация проводится в течение недели после окончания учебной (ознакомительной) практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущая аттестация прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения задания.

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме проверки отчетной документации руководителем практики на выпускающей кафедре.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (ознакомительной) практики

12.1. Основная литература

1. Наточая, Е.Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Е.Н. Наточая, С.А. Щелоков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 104 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 73-74 - ISBN 978-5-7410-1678-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481783

2. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. - Москва : Спорт, 2016. - 352 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-21-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239

12.2. Дополнительная литература

1. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151

2. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01157-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117573&sr=1

3. Манжелей, И.В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие / И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5264-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426945

4. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725

12.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Конькова Г.Л. Особенности организации и содержания педагогической практики на факультете физической культуры и спорта: Учеб. посо-бие для студентов ун-тов и фак. физ культуры вузов: Допущено УМО по образованию в области физ. культуры и спорта/Г.Л. Конькова; Нижегор. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород: НГПУ, 2008.- 61 с.

2. Теория физической культуры и спорта. Учебное пособие /Сиб. федер. ун-т; [Сост. В.М. Гелецкий]. − Красноярск: ИПК СФУ, 2008. − 342 с. То же [Электронный ресурс]. - URL:http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/1404/u_course.pdf

5. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обучся по напр.подготовки "Пед.образование"Москва: Академия, 2016

6. Педагогическая практика в школе (раздел «Теория физической культуры») : Метод.рек. / Нижегор. гос. пед. ун-т; сост. П.В.Игнатьев.- Н.Новгород: НГПУ, 2008.0 18 с.

7. Врачебно-педагогические наблюдения в учебно-тренировочном процессе. Учеб.-метод.пособие.-Н.Новгород: НГПУ, 2009. -48с.

8. Методические рекомендации по организации и проведению учебной практикиНижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [сост. А.И. Дмитриев, И.П. Уромова]Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2019 – 38 с.

12.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоениядисциплины

Интернет ресурсы:

Российский футбольный союз https://rfs.ru/football/4

Всероссийская федерация волейбола http://www.volley.ru/

Национальная федерация бадминтона России http://www.badm.ru/

Федерация настольного тенниса http://ttfr.ru/

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной)практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе прохождения учебной (ознакомительной) практики обучающиеся используют весь арсенал информационных технологий, необходимый для выполнения задания: современные технические и программные средства персонального компьютера, информационно-коммуникационные, сетевые, мультимедиа технологии, технологии мобильных приложений.

а) Перечень программного обеспечения:

Пакет программ MicrosoftOffice, LMS Moodle, пакет «Антиплагиат вуз», ABBYY FineReader.

б) Перечень информационно-справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ».

15. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной) практики

Материально-техническое обеспечение учебной практики (технологической (проектно-технологической)) должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающиеся должны быть обеспечены возможностью доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием с выходом в интернет в объемах, достаточных для достижения целей практики.

6.2. Программа практики
УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики – учебная

Тип практики – ознакомительная

Способ проведения практики – стационарная

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Учебная практика» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура»

Актуальность проведения учебной (ознакомительной) практики в получении обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствующей области профессиональной деятельности и овладения основами педагогической культуры современного учителя, формирования готовности к педагогическому творчеству.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (ознакомительная) практика является обязательной частью комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта» по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура».

Прохождение учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для последующих модулей: «Психолого-педагогические аспекты физкультурно-педагогической и спортивной деятельности», «Методика преподавания спортивных игр», «Научно-методические основы обучения физической культуре».

3. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

Цель учебной практики – создать условия для приобретения опыта самостоятельной работы, овладение основами педагогической культуры современного учителя, формирование готовности к педагогическому творчеству.

Задачи учебной практики:

- овладение видами и формами педагогической деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки;
- овладение навыками проектирования и реализации отдельных компонентов образовательного процесса;
- овладение навыками взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений во внеурочной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень знаний, двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре	ОР.1.11.1	Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-воспитательной деятельности	УК.7.1. УК.7.2	Метод проблемного обучения	Экспертиза Положение/сценарий мероприятия Отчет

5. Форма и способы проведения учебной (ознакомительной) практики

Учебная (ознакомительная) практика осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной практики (ознакомительной) - стационарный, проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях проводится в структурных подразделениях университета.

6. Место и время проведения учебной практики

Учебная (ознакомительная) практика обучающихся заочного отделения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура», осуществляется на 1 курсе (3 сессия) продолжительностью 2 недели.

Базами педагогической (в школе) практики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура» являются общеобразовательные организации с необходимым и достаточным уровнем материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, способствующим успешному прохождению данного раздела подготовки, а также высоким уровнем профессионализма сотрудников, а так же структурные подразделения университета.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

Трудоемкость практики составляет 3 з.е./108 часов (переаттестовано 3 з.е.). Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж по технике безопасности	Индивидуальный план
2	Основной этап	Проектирование и реализация отдельных компонентов образовательного процесса; Взаимодействие и сотрудничество с участниками образовательных отношений во внеурочной деятельности	Проведение мероприятий
3	Заключительный этап	Оформление отчета и документации практики	Отчет по практике

8. Методы и технологии, используемые на учебной практике: производственная работа:

- игровая технология;
- проектный метод;
- коллективное взаимообучение;
- информационно-коммуникативные технологии;
- аналитические технологии;

внеаудиторная самостоятельная работа под руководством методиста:

- технология коллективных творческих дел;
- информационно-коммуникативные технологии;
- аналитические технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.11.1	Проведение мероприятий по физической культуре	Экспертиза	15-20	1	15	20
2		Разработка сценария/положения физкультурно-оздоровительного мероприятия	Сценарий/положение мероприятия	15-25	1	15	25
3		Подведение итогов проведения мероприятия	Отчет о проведении	15-25	1	15	25
		Зачёт с оценкой		10-30		10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной (ознакомительной) практики

К формам отчетности учебной (ознакомительной) практики относятся:

- аттестационный лист;
- дневник по практике;
- отчет.

Аттестация проводится в течение недели после окончания учебной (ознакомительной) практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущая аттестация прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения задания.

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме проверки отчетной документации руководителем практики на выпускающей кафедре.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (ознакомительной) практики

12.1. Основная литература

1. Наточая, Е.Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Е.Н. Наточая, С.А. Щелоков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 104 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 73-74 - ISBN 978-5-7410-1678-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481783

2. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. - Москва : Спорт, 2016. - 352 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-21-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239

12.2. Дополнительная литература

1. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151

2. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01157-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117573&sr=1

3. Манжелей, И.В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие / И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5264-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426945

4. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725

12.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Конькова Г.Л. Особенности организации и содержания педагогической практики на факультете физической культуры и спорта: Учеб. посо-бие для студентов ун-тов и фак. физ культуры вузов: Допущено УМО по образованию в области физ. культуры и спорта/Г.Л. Конькова; Нижегор. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород: НГПУ, 2008.- 61 с.

2. Теория физической культуры и спорта. Учебное пособие /Сиб. федер. ун-т; [Сост. В.М. Гелецкий]. − Красноярск: ИПК СФУ, 2008. − 342 с. То же [Электронный ресурс]. - URL:http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/1404/u_course.pdf

3. 3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обучся по напр.подготовки "Пед.образование"Москва: Академия, 2016

3. Педагогическая практика в школе (раздел «Теория физической культуры») : Метод.рек. / Нижегор. гос. пед. ун-т; сост. П.В.Игнатьев.- Н.Новгород: НГПУ, 2008.0 18 с.

4. Врачебно-педагогические наблюдения в учебно-тренировочном процессе. Учеб.-метод.пособие.-Н.Новгород: НГПУ, 2009. -48с.

5. Методические рекомендации по организации и проведению учебной практикиНижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [сост. А.И. Дмитриев, И.П. Уромова]Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2019 – 38 с.

12.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоениядисциплины

Интернет ресурсы:

Российский футбольный союз https://rfs.ru/football/4

Всероссийская федерация волейбола http://www.volley.ru/

Национальная федерация бадминтона России http://www.badm.ru/

Федерация настольного тенниса http://ttfr.ru/

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной)практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе прохождения учебной (ознакомительной) практики обучающиеся используют весь арсенал информационных технологий, необходимый для выполнения задания: современные технические и программные средства персонального компьютера, информационно-коммуникационные, сетевые, мультимедиа технологии, технологии мобильных приложений.

а) Перечень программного обеспечения:

Пакет программ MicrosoftOffice, LMS Moodle, пакет «Антиплагиат вуз», ABBYY FineReader.

б) Перечень информационно-справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ».

15. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной) практики

Материально-техническое обеспечение учебной практики (технологической (проектно-технологической)) должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающиеся должны быть обеспечены возможностью доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием с выходом в интернет в объемах, достаточных для достижения целей практики.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ — рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ — зачетная единица по практике, $k_{кур}$ — зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения - заочная (на базе СПО)

Трудоёмкость модуля - 10 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля «Анатомо-физиологический» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121.;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Маясова Татьяна Викторовна, доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Шеромова Нина Николаевна, доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Агеева Елена Львовна, доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Прохорова Ирина Владимировна, доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической (протокол № 13 от 04.02.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ....4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ....4
2.1. Образовательные цели и задачи....4
2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника....4
2.3. Руководители и преподаватели модуля....5
2.4. Статус образовательного модуля....6
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ»....7
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ....8
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ....10
5.1. Программа дисциплины «Анатомия»....10
5.2. Программа дисциплины «Общая физиология»....17
5.3. Программа дисциплины «Первая помощь пострадавшим»....24
5.4. Программа дисциплины «Спортивная морфология»....29
5.5. Программа дисциплины «Валеология»....36
5.6. Программа дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта»....41
7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ....47

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования комплексной интегральной системы знаний об анатомо-физиологических особенностях развития детей, функциях и процессах, протекающих в организме при физической активности, подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в процессе занятий физической культурой и спортом.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить условия для анализа особенностей строения и функции основных органов и систем человека, их нервной регуляции и кровоснабжения, сформировать понимание взаимосвязи между строением и функцией органов, влияние на них физической активности;

- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка, выявлять основные адаптационные возможности организма спортсмена к физической работе;

- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей и уровнях физической активности;

- получение навыков оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся травмах и неотложных состояниях.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества

УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки применения современных знаний естественнонаучных знаний, методов физиологического исследования для оценки состояния организма, использования приемов оказания первой помощи, готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде и организации сотрудничества обучающихся	УК.8.1. УК.8.2. УК.8.3. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.3.	-объяснительно-иллюстративный метод; -репродуктивный метод; -метод проблемного изложения; -частично-поисковый (эвристический, метод)	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ, эссе, тест, кластер, творческое задание

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Маясова Татьяна Викторовна, к.б.н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Преподаватели:

Агеева Елена Львовна, к.б.н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Прохорова Ирина Владимировна, к.п.н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Шеромова Нина Николаевна, к.б.н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

2.4. Статус образовательного модуля

Для освоения модуля студенты используют знания, полученные в процессе освоения модулей: «Человек, общество, культура», «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

Модуль является теоретической и практической основой для освоения дисциплин модуля «Медико-биологические аспекты деятельности учителя физической культуры».

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для изучения модуля:

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2.5. Трудоёмкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	360/10
в т.ч. контактная работа с преподавателем	32/0,9
в т.ч. самостоятельная работа	190/5,3
в т.ч. контроль	30/0,8
Переаттестовано	108/3
Практика	-
Экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Переаттестовано(ч.)	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
	1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.08.01	Анатомия	108	6		21/9	72	Экзамен	3	1	ОР.1
К.М.08.02	Общая физиология	72	8		19/9	36	Экзамен	2	1	ОР.1
К.М.08.03	Первая помощь пострадавшим	72	8		60/4		Зач. с оц.	2	1	ОР.1
К.М.08.04	Спортивная морфология	72	6		62/4		Зачет	2	2	ОР.1
	2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
К.М.08.ДВ.01.01	Валеология	36	4		28/4		Контр.	1	2	ОР.1
К.М.08.ДВ.01.02	Гигиена физического воспитания и спорта	36	4		28/4		Контр.	1	2	ОР.1
	3. ПРАКТИКА									
	4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.08.05(К)	Экзамены по модулю «Анатомо-физиологический»						Экзамен		2	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

4.1. Общие рекомендации по освоению дисциплин модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;

- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;

- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;

- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используется составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

4.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению отдельных дисциплин модуля

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Ознакомьтесь с компетенциями из ФГОС ВО и трудовыми действиями из проф.стандарта педагога, которые вы должны освоить в данной дисциплине;
- внимательно прочитайте образовательный результат, который формирует данный курс;
- вам следует ознакомиться с рейтинг-планом, распечатать его и вести четкий контроль наполняемости согласно выполненным действиям в процессе обучения дисциплин;
- изучить содержание представленного курса в электронной среде Мининского университета, в учебных пособиях и литературе;
- составить индивидуальный график самообразования.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-КООРДИНИРУЮЩИЙ ЭТАП

- изучить содержание представленного теоретического или лекционного материала по теме;
- проработать мультимедийную, справочную и/или дополнительную информацию, если она приложена к теме;
- выполнить задания для обязательных практических работ, кейсовые или контекстные задания, оформить отчет по ним, проработать этапы индивидуального или группового проекта;
- выполнить задания для самостоятельной работы в рамках повышения рейтинга.

III. КОНТРОЛЬНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

- пройти успешно предложенный тест для текущего и/или рубежного контроля по курсу в электронной среде Мининского университета;
- защитить проектное задание;
- провести самооценку и анализ по рейтинг-плану и внести коррекцию с целью повышения рейтинга;
- явиться на зачет или экзамен с заполненным рейтинг-планом.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. Программа дисциплины «Анатомия»

1. Пояснительная записка

Анатомия человека относится к блоку специальных учебных дисциплин и состоит из пяти разделов: опорно-двигательный аппарат, внутренние органы, сердечно-сосудистая система, нервная система и органы чувств. Теоретические вопросы, которые рассматриваются в процессе изучения учебной дисциплины, позволяют студентам овладеть основами фундаментальных знаний и практических умений. Полученные в процессе изучения дисциплины теоретические знания и практические навыки закрепляются в период прохождения педагогической практики. Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Анатомо-физиологический». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об анатомических особенностях развития организма. Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины "Анатомия" создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний в области анатомии человека, формирование у студентов представлений о строении тела здорового человека с учетом функциональной анатомии, подчеркивающей неразрывность взаимоотношений формы и функции, их глубокую взаимную обусловленность

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов знаниями об особенностях строения и функции основных, органов, систем органов и тканей органов, их нервной регуляции и кровоснабжения;

- научить студентов распознавать топографическое положение органов, согласно обозначенным ориентирам: плоскостям, частям тела, полостям и областям, отдельным выступам скелета;

- сформировать у студентов понимания взаимосвязи между строением и функцией органов;

- привить студентам навыки работы с текстами учебников, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки применения современных знаний естественнонаучных знаний, методов физиологического исследования для оценки состояния организма, использования приемов оказания первой помощи, готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде и организации сотрудничества обучающихся	ОР.1.1.1	Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	ОПК.8.1.	Тест, практическая работа, учебная презентация, кейсовое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа/к	Всего часов по дисци
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.		

	Лекции	ПР	в ЭИОС)	онтроль	плине
Раздел 1. Раздел 1. Макро и микроскопическое строение органов опорно-двигательной системы	**2**	**4**		**6**	**12**
1. Клетки, ткани человеческого организма		1		1	2
1.2 Остеология и артрология Миология	1	1		1	3
1.3 Костная ткань, ее морфофункциональная характеристика. Структурная единица кости		1		1	2
1.4 Развитие скелетной мускулатуры в онтогенезе. Особенности регенерации. Влияние физических упражнений на форму и строение мышц. Функциональные группы мышц, обеспечивающие движения позвоночного столба.				1	1
1.5. Общая характеристика мышечных тканей. Структурные отличия между гладкими и поперечно-полосатыми мышечными тканями. Мышечные органы. Форма и классификация скелетных мышц. Микроскопическое строение поперечно-полосатого мышечного волокна, и его аппараты. Саркомер. Мышца как орган. Мышечное брюшко, эндомизий, перимизий, фасция. Особенности соединения мышечных волокон с сухожилием и сухожилий с костями.	1	1		2	4
Раздел 2. Анатомические особенности систем органов				**15/9**	**24**
2.1. Макро и микроскопическое строение органов сердечно-сосудистой системы				2	2

2.2. Строение лимфатической системы. Капилляры, сосуды, узлы, стволы и протоки. Органы иммунной системы и их функциональное значение.				2	2
2.3. Головной мозг. Строение стволовой части головного мозга: продолговатый, задний, средний, промежуточный отделы. Конечный мозг, его структурно -функциональная организация				2	2
2.4 Общий план строения и классификация нервной системы. Морфофункциональная характеристика нервной ткани. Топография, внешнее строение спинного мозга. Сегмент спинного мозга и его составные элементы				2	2
2.5 Система кожных покровов. Кожно-кинестетическая сенсорная система, ее рецепторы, проводящие пути, корковые и подкорковые центры. Строение кожи.				2	2
2.6 Особенности анатомии и физиологии эндокринной системы. Железы внутренней секреции. Общая характеристика желез внутренней секреции. Топография, строение, функциональные особенности. Классификация гормонов. Понятие о нейроэндокринных связях (гипоталамо- гипофизарная система).				1	1
2.7.Сенсорные системы. Морфофункциональная характеристика органов чувств. Схема строения анализатора (сенсорной системы). Функциональное единство периферической, проводниковой и корковой частей анализатора.				1	1

2.8. Топография органов дыхательной системы. Особенности строения воздухоносных путей (носовой полости, придаточных полостей, носоглотки, гортани, трахеи и бронхов.				1	1
2.9.Топографические взаимоотношения и особенности строения мочеполовых органов. Фиксирующий аппарат почек.				1	1
2.10 Анатомические особенности пищеварительной системы				1	1
Итого:	**2**	**4**		**21/9**	**36**
Переаттестовано:					**72**
Итого:					**108**

5.2. Методы обучения

-объяснительно-иллюстративный метод;
-репродуктивный метод;
-метод проблемного изложения;
-частично-поисковый (эвристический, метод)

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1.1.1.	Выполнение практических работ	отчет Кейс	4-5 9-15	3 1	12 9	15 15
		Тематические тестирование	Тестирование	2-4	1	2	4
		Итоговое тестирование	Тестирование	2-4	1	2	4
		Выполнение практических работ	отчет	2-4	3	6	12

		Выполнение практических работ	отчет Кейс	4-5 6-10	2 1	8 6	10 10
			Экзамен			10	30
		Итого:			12	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1.Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 96 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 90 - ISBN 978-5-7882-2100-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679

2. Щанкин А.А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / А.А. Щанкин. М.: Директ-Медиа, 2015. – 174 с. :Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4854-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=362806

7.2. Дополнительная литература

1. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361

2. Чиркова, Е.Н. Физиология человека и животных : учебное пособие / Е.Н. Чиркова, С.М. Завалеева, Н.Н. Садыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 117 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481733

3. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология : учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9275-2031-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекомцева А.А. Физиология висцеральных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 82 с.

2. Неделяева А.В. Нейрофизиология: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016.

3. Маясова Т.В., Шеромова Н.Н. Анатомия человека:Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2017.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361	Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

- Аудитория, оснащенная мультимедиапроектором
- Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)
- Ноутбук
- Макеты
- Таблицы

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2. Программа дисциплины «Общая физиология»

1. Пояснительная записка

Курс «Общая физиология» является предметом физиологического цикла и является теоретической основой целого ряда практических дисциплин (медицины, психологии, педагогики, теории и методики физического воспитания, биомеханики, биохимии и др.). Раскрывая основные механизмы, обеспечивающие существование целостного организма и его взаимодействие с окружающей средой, физиология позволяет выяснить и исследовать условия и характер изменений деятельности различных органов и систем в процессе онтогенеза. Без понимания нормального течения физиологических процессов и характеризующих их констант невозможно правильно оценивать функциональное состояние организма и его работоспособность в различных условиях деятельности, в том числе мышечной. Общая физиология представляет теоретическую основу физиологии спорта. Знания физиологии помогают педагогу и тренеру в процессах

спортивного отбора и ориентации, в прогнозировании успешности соревновательной деятельности спортсмена, в рациональном построении тренировочного процесса, в обеспечении индивидуализации физических нагрузок и открывают широкие возможности использования функциональных резервов организма.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Общая физиология» - «Анатомо-физиологический». Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об анатомических особенностях развития организма. Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися.

3. Цели и задачи

Целью курса «общая физиология» является ознакомление студентов с основными представлениями о функциях организма, процессах, протекающих в клетках, тканях, органах, системах, механизмах их регуляции, обеспечивающих жизнедеятельность человека во взаимодействии с окружающей средой, а также научить будущих специалистов использовать полученные знания в области физиологии в своей практической деятельности при разработке конкретных и эффективных программ в сфере физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- изучить физиологические системы человека (дыхательная, кровь и кровообращение, пищеварение, обмен веществ и энергии), их нервную и гуморальную регуляцию в покое и во время выполнения физических упражнений;
- изучить физиологию двигательного аппарата и центральной нервной системы; физиологические принципы управления движениями; работоспособность и утомление, физиологические факторы, определяющие и лимитирующие работоспособность человека;
- способствовать пониманию физиологических особенностей функционирования организма при мышечной работе в зависимости от пола, возраста, уровня физической работоспособности, изменений климато-географических условий;
- ознакомить студентов с закономерностями деятельности организма, отражающих развитие различных состояний организма во время мышечной работы;
- сформировать научные представления о механизмах и закономерностях формирования двигательных навыков и физических качеств;
- изучить физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические критерии спортивного отбора и ориентации;
- знать физиологические основы здоровья человека, физиологическое обоснование особенностей занятий физической культурой с лицами разного пола, возраста, функционального состояния;
- привить умения и навыки, освоить методы оценки функционального состояния человека, необходимые для использования физиологических знаний в практике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки применения современных знаний естественнонаучных знаний, методов физиологическо	ОР.1.2.1	Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	ОПК.8.1.	Тест, Практическая работа, учебная презентация, Кейсовое

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	го исследования для оценки состояния организма, использования приемов оказания первой помощи, готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде и организации сотрудничества обучающихся				задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Пр			
Раздел 1. Раздел 1. Физиология возбудимых тканей. Физиология мышцы.	**2**			**9**	**11**
Тема 1.1 Законы действия электрического тока на возбудимую ткань. Электротон. Распространение электротона и потенциала действия.	0,5			3	3,5

Тема 1.2. Основы клеточной физиологии. Фундаментальные физические и химические процессы и законы лежащие в основе физиологических процессов в клетке. Физиология возбудимой клетки.	0,5			3	3,5
Тема 1. 3 Понятие о возбуждении и возбудимости как свойствах нервной, мышечной и секреторной клетки. Природа мембранного потенциала. Мембранный потенциал покоя. Мембранный потенциал действия. Порог возбуждения. Меры возбудимости. Динамика возбудимости при возбуждении.	0,5			3	3,5
Тема 1.4 Работа мышцы. Утомление мышцы. Двигательная единица. Типы двигательных единиц	0,5				0,5
Раздел 2. Физиология висцеральных систем		**6**		**10**	**16**
Тема 2.1 Кровообращение, кровь, дыхание. Кровь. Общие сведения. Состав, объем. Плазма, её физико-химические свойства, состав. Форменные элементы. Эритроциты. Лейкоциты, виды, их функции. Иммунная система организма. Понятие об иммунитете. Клеточный и гуморальный, специфический и неспецифический иммунитет.		2		2	4
Тема 2.2 Сердце, его строение и функции. Автоматизм, возбудимость, проводимость, сократимость миокарда. ЭКГ. Сердечный цикл. Показатели деятельности сердца. Кровообращение, основные закономерности.				2	2
Тема 2.3 Дыхание. Легочное дыхание. Легочные объемы и емкости. Функциональные показатели легочного дыхания. Газообмен в легких. Транспорт газов кровью. Транспорт О2.		2		6	8

Гемоглобин и его свойства. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Кислородная емкость крови. Тканевое дыхание. Регуляция дыхания. /					
Итого:	**2**	**6**		**19/9**	**36**
Переаттестовано:					**36**
Итого:					**72**

5.2. Методы обучения

-объяснительно-иллюстративный метод;
-репродуктивный метод;
-метод проблемного изложения;
-частично-поисковый (эвристический, метод)

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1.2.1	Выполнение практических работ	отчет Кейс	4-5 9-15	3 1	12 9	15 15
		Тематические тестирование	Тестирование	2-4	1	2	4
		Итоговое тестирование	Тестирование	2-4	1	2	4
		Выполнение практических работ	отчет	2-4	3	6	12
		Выполнение практических работ	отчет Кейс	4-5 6-10	2 1	8 6	10 10
			Экзамен			10	30
		Итого:			12	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361

2. Чиркова, Е.Н. Физиология человека и животных : учебное пособие / Е.Н. Чиркова, С.М. Завалеева, Н.Н. Садыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 117 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481733

7.2. Дополнительная литература

1.Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 96 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 90 - ISBN 978-5-7882-2100-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679

2. Щанкин А.А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / А.А. Щанкин. М.: Директ-Медиа, 2015. – 174 с. :Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4854-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=362806

3.Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология : учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9275-2031-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969

4. Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04758-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437801

5.Вартанян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартанян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-8179-0182-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774

6.Вартанян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартанян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекомцева А.А. Физиология висцеральных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 82 с.

2. Неделяева А.В. Нейрофизиология: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361	Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

- Аудитория, оснащенная мультимедиапроектором
- Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)
- Ноутбук
- Макеты
- Таблицы

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3. Программа дисциплины «Первая помощь пострадавшим»

1. Пояснительная записка

Учебная программа "Первая помощь пострадавшему" дает возможность последовательного изучения комплекса срочных мер, направленных на спасение жизни человека. Закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает: обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи. В учебной программе «Первая помощь пострадавшему» рассмотрены нормативно-правовые аспекты первой помощи, предложены способы диагностики неотложных состояний и схемы оказания первой помощи при них. Раскрыты основные причины детского травматизма и предложены меры профилактики.

2. Место в структуре модуля

К.М.08.03

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - сформировать у студентов практические навыки оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов знания и практические умения, необходимые для быстрого устранения повреждающих факторов угрожающих жизни и здоровью пострадавшего.
2. Научить студентов оказанию первой помощи пострадавшему при различных травмах, несчастных случаях или внезапных заболеваниях.
3. Научить студентов организации скорейшей доставки пострадавшего в лечебное учреждение.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки применения современных знаний естественнонаучных знаний, методов физиологического исследования для оценки состояния организма, использования приемов оказания первой помощи, готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде и организации сотрудничества обучающихся	ОР.1.3.1.	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и оказывать первую помощь пострадавшим	УК.8.1. УК.8.2. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ, эссе, тест, кластер, творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методика и общие принципы оказания первой помощи		**1**		**5**	**6**
Тема 1.1. Методика и общие принципы оказания первой помощи		1		3	4
Тема 1.2. Виды аптечек первой помощи и их применение.				2	2
Раздел 2. Характеристика неотложных состояний и первая помощь при них.		**1**		**5**	**6**
Тема 2.1. Оказание первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем.		1		5	6
Раздел 3. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению.		**2**		**20**	22
Тема 3.1. Принципы и методы сердечно-лёгочной реанимации.		1		10	11
Тема 3.2. Основные приёмы сердечно-лёгочной реанимации		1		10	11
Раздел 3. Характеристика травматизма. Мера профилактики травм и первая помощь при них.		**3**		**25**	**28**

Тема 3.1. Травматический шок. Методика оказания первой помощи		1		5	6
Тема 3.2. Методика оказания первой помощи при ранениях. Асептика и антисептика.	-	1		5	6
Тема 3.3. Методика оказания первой помощи при кровотечениях.		1		5	6
Тема 3.4. Методика оказания первой помощи при закрытых повреждениях.				5	5
Тема 3.5. Методика оказания первой помощи при термических и химических повреждениях.				5	5
Раздел 4. Основы десмургии		**1**		**5**	**6**
Тема 4.1. Основные принципы и методы наложения повязок				2	2
Тема 4.2. Техника наложения повязок		1		3	4
Итого:		**8**		**60/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1	Решение контекстных и кейс задач	Контекстная задача Кейс - задача	2-4	3	6	12

		Написание эссе	Эссе	3-6	2	6	12
		Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	9	27	45
		Творческое задание	Презентация	2-5	1	2	5
		Составление кластера	Кластер	2-4	1	2	4
		Тематическое тестирование	Тест	1-2	6	6	12
		Рубежное тестирование	Тест	3-5	1	3	5
		Итоговое тестирование	Тест	3-5	1	3	5
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-5-4475-4855-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685.

2. Морозов, М.А. Основы первой медицинской помощи: учебное пособие / М.А. Морозов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург :СпецЛит, 2017. - 337 с. : ил. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-299-00869-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482574.

3. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-131 - ISBN 978-5-98238-048-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324.

4. Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах : учебное пособие / Е. Горшенина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 100 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139.

7.2. Дополнительная литература

1. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово :КемГУКИ, 2013. - 183

с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372.

2. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01630-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603.

3. Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максиняева, Л.П. Тупицына и др. - Москва : Прометей, 2012. - 86 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2355-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339.

4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний : учебное пособие / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-299-00507-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Агеева Е. Л. Оказание первой помощи ребёнку: Учебно-методическое пособие Нижний Новгород: Мининский университет, 2016

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.mchs.gov.ru/

http://www.culture.mchs.gov.ru/

http://ohranatruda.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, тренажеры.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.4. Программа дисциплины «Спортивная морфология»

1. Пояснительная записка

Спортивная морфология - одна из наиболее важных и сложных дисциплин в «Анатомо-физиологическом» модуле. Необходимость её изучения студентами физкультурной

специальности обусловлена тем, что спортивная морфология изучает не только морфологическую норму, но и её отклонения в условиях максимальных физических нагрузок. Владение знаниями по адаптационным механизмам в условиях педагогической работы обеспечивает высокий профессионализм выпускника.

Для успешного освоения дисциплины предусмотрены лекции, практические занятия и самостоятельная работа, включая контрольные мероприятия, в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета.

Соединение системных знаний анатомии и физиологии человека последних лет в области регуляторных механизмов деятельности всех органов и систем организма спортсменов и достижений спорта нашло отражение в основных положениях спортивной морфологии. Приобретенные знания, полученные умения и приобретенные навыки будут необходимы в тренерской работе для проведения занятий, направленных на достижение высоких спортивных результатов, на укрепление здоровья детей и подростков.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Спортивная морфология» относится к комплексному «Анатомо-физиологическому» модулю и является основной дисциплиной для освоения комплекса знаний обучающимися, в зависимости от направления и профиля подготовки. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «Анатомии», «Общей физиологии» и «Валеологией» конкретизируя и углубляя их, а в определенной степени и интегрируя знания означенных курсов в единый аппарат гигиенических нормативов и правил.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - подготовка студентов к научному обоснованию тренировочного процесса с учетом морфологических особенностей строения тела спортсмена, а также привитие студентам практических навыков по основным методам антропометрического исследования спортсменов.

Задачи дисциплины:

– освоение системы знаний об особенностях строения тела спортсмена в различные возрастные периоды реактивных, адаптационных и компенсаторных изменения(х) в организме спортсмена на разных уровнях его строения: клеточном, тканевом, органном и системном материалистическом мировоззрении в понимании естественнонаучных основ спорта; общебиологических и методических основах физической культуры и спорта;

– освоение методов оценки физической подготовленности с помощью анатомо-физиологических (морфологических и функциональных) показателей в различные возрастные периоды; способами прогнозирования спортивных достижений, используя методы анатомии, гистологии, спортивной генетики;

– формирования навыков антропометрического исследования организма спортсменов определения наиболее эффективного направления и метода организации тренировочного процесса с учетом исходных морфо-функциональных параметров спортсмена; научно обоснованного проведения тренировочного процесса и прогнозирования технических результатов на основе морфологических показателей телосложения спортсмена использования морфологических данных для целей отбора и спортивной ориентации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки применения современных знаний естественнонаучных знаний, методов физиологического исследования для оценки состояния организма, использования приемов оказания первой помощи, готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде и организации сотрудничества обучающихся	ОР.1.4.1	Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	ОПК.8.1.	Тест, Практическая работа, учебная презентация, кейс-задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа/ко	Всего часов по дисци
	Аудиторнаяработа	Контактная СР (в т.ч.		

	Лекции	Пр.р	в ЭИОС)	нтроль	плине
Раздел 1. Введение. Структура учебной дисциплины «Спортивная морфология». Методы исследования в возрастной спортивной морфологии	**1**	**2**		**31**	**34**
Тема 1.1. Задачи и объект исследования спортивной морфологии.	0,5	2		5	7,5
Тема1. 2. Истоки развития спортивной морфологии.				5	5
Тема 1.3. Антропометрия		1		5	6
Тема1.4 Гониометрия				2	2
Тема 1.5. Динамометрия		1		2	3
Тема 1.6. Специальные методы исследования	0,5			2	2,5
Тема 1.7. Основы соматодиагностики				5	5
Раздел 2. Частная и телесная конституциология. Компоненты тела и их строение	**1**	**2**		**25**	**28**
Тема 2.1. Учение о конституции человека.	0,5	2		5	7,5
Тема 2.2. Типология. Типирование. Соматотипирование.	0,5	1		5	6,5
Тема 2.3. Характеристика внешних форм тела				5	5
Тема 2.4. Характеристика внутренних компонентов тела, их значение				5	5
Тема 2.5. Изменение компонентов тела у лиц различных соматических типов и вариантов развития		**1**		**5**	**6**
Раздел 3. Адаптация				**7**	**7**
Тема 3.1. Современное состояние, проблемы адаптации				4	4
Тема 3.2. Закономерность адаптации к				3	3

физическим нагрузкам					
Итого:	**2**	**4**		**62/4**	**72**

5.2. Методы обучения

-объяснительно-иллюстративный метод;
-репродуктивный метод;
-метод проблемного изложения;
-частично-поисковый (эвристический, метод)

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1.4.1	Выполнение практических работ	отчет Кейс	4-5 9-15	3 1	12 9	15 15
		Тематические тестирование	Тестирование	2-4	1	2	4
		Итоговое тестирование	Тестирование	2-4	1	2	4
		Выполнение практических работ	отчет	2-4	3	6	12
		Выполнение практических работ	отчет Кейс	4-5 6-10	2 1	8 6	10 10
			зачет			10	30
		Итого:			12	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1.Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 96 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 90 - ISBN 978-5-7882-2100-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679

2. Щанкин А.А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / А.А. Щанкин. М.: Директ-Медиа, 2015. – 174 с. :Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4854-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=362806

7.2. Дополнительная литература

1. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361

2. Чиркова, Е.Н. Физиология человека и животных : учебное пособие / Е.Н. Чиркова, С.М. Завалеева, Н.Н. Садыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 117 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481733

3. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология : учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9275-2031-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекомцева А.А. Физиология висцеральных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 82 с.

2. Неделяева А.В. Нейрофизиология: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016.

3. Маясова Т.В., Шеромова Н.Н. Анатомия человека:Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2017.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361	Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

- Аудитория, оснащенная мультимедиапроектором
- Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)
- Ноутбук
- Макеты
- Таблицы

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.5. Программа дисциплины «Валеология»

1. Пояснительная записка

Валеология - одна из наиболее важных и сложных дисциплин в «Анатомо-физиологическом» модуле. Необходимость её изучения студентами физкультурной специальности обусловлена тем, что спортивная морфология изучает не только морфологическую норму, но и её отклонения в условиях максимальных физических нагрузок. Владение знаниями по адаптационным механизмам в условиях педагогической работы обеспечивает высокий профессионализм выпускника.

Для успешного освоения дисциплины предусмотрены лекции, практические занятия и самостоятельная работа, включая контрольные мероприятия, в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета.

Соединение системных знаний анатомии и физиологии человека последних лет в области регуляторных механизмов деятельности всех органов и систем организма спортсменов и достижений спорта нашло отражение в основных положениях спортивной морфологии. Приобретенные знания, полученные умения и приобретенные навыки будут необходимы в тренерской работе для проведения занятий, направленных на достижение высоких спортивных результатов, на укрепление здоровья детей и подростков.

2. Место в структуре модуля

К.М.08.ДВ.01.01

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование культуры здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с содержанием понятий и характеристик здоровья и здорового образа жизни;
- Сформировать у обучающихся мотивацию к здоровому образу жизни;
- Научить основам профилактики социально-значимых болезней.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует навыки применения современных знаний естественнонаучных знаний, методов физиологического исследования для оценки состояния организма, использования приемов оказания первой помощи, готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде и организации сотрудничества обучающихся	ОР-1.5.1.	Демонстрирует готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде.	УК.8.1.	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ, эссе, тест, кластер, творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторнаяработа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Предмет валеологии. Задачи и цели изучения предмета, классификация	**1**			**7**	**8**

валеологии.					
Тема 1.1. Цель и задачи, предмет и объектвалеологии. Здоровье, болезнь, «третье состояние». Принципы нормологии.	1			7	8
Раздел 2. Медико-биологические аспекты валеологии.	**1**			**10**	**11**
Тема 2.1.Современные научные представления о здоровье человека.	1			5	6
Тема 2.2. Функциональные показатели здоровья.				3	3
Тема 2.3.Обмен веществ и двигательная активность.				2	2
Раздел 3.Мотивация к здоровому образу жизни.		**2**		**11**	13
Тема 3.1.Формы взаимодействия с окружающей средой и стереотипы образов жизни.		1		5	6
Тема 3.2. Основные принципы и методы укрепления здоровья.		1		6	7
Итого:	**2**	**2**		**28/4**	**36**

5.2. Методы обучения

Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2	*ОР.4-7-2*	Решение контекстных и кейс задач	Контекстная задача Кейс - задача	2-4	3	6	12

		Написание эссе	Эссе	3-6	2	6	12
		Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	9	27	45
		Творческое задание	Презентация	2-5	1	2	5
		Составление кластера	Кластер	2-4	1	2	4
		Тематическое тестирование	Тест	1-2	6	6	12
		Рубежное тестирование	Тест	3-5	1	3	5
		Итоговое тестирование	Тест	3-5	1	3	5
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-5-4475-4855-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685.

2. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437220

3. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442123

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 499 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00710-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/4318867.2. Дополнительная литература

1. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово :КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372.

2. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская

серия). - ISBN 978-5-379-01630-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603.

3. Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максиняева, Л.П. Тупицына и др. - Москва : Прометей, 2012. - 86 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2355-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339.

4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний : учебное пособие / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-299-00507-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 55 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4857-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362688

2. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.mchs.gov.ru/

http://www.culture.mchs.gov.ru/

http://ohranatruda.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, тренажеры.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов.

5.6. Программа дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта»

1. Пояснительная записка

Данная дисциплина представляет собой звено цикла дисциплин «Анатомо-физиологического» модуля. В её содержание входит изучение гигиенических принципов занятий физическими упражнениями и спортом, знакомство с профилактическими мероприятиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья занимающихся различными видами спорта. Преподаваемый материал дисциплины направлен на расширение и углубление медико - биологического образования студентов, формирование у них материалистического естественнонаучного мировоззрения и играет важную роль в системе подготовки специалистов по физической культуре.

В ходе изучения дисциплины студенты получают знания, слушая лекционный материал и работая самостоятельно в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета, вырабатывают умения и навыки на практических занятиях. Выполняя текущие контрольные мероприятия, обучающиеся закрепляют полученные знания и реализуют их при выполнении завершающего контроля и в дальнейшем при необходимости используют в своей практической деятельности.

Современные гигиенические знания, полученные в ходе изучения дисциплины, позволяют эффективно использовать естественные силы природы, гигиенические правила, нормы и мероприятия в физкультурно-спортивной деятельности человека различного возраста, и являются основой здорового образа жизни.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Гигиена физического воспитания и спорта» относится к комплексному «Анатомо-физиологическому» модулю и является дисциплиной по выбору обучающимися в зависимости от направления и профиля подготовки.

Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «Анатомии», «Общей физиологии» и «Валеологией» конкретизируя и углубляя их, а в определенной степени и интегрируя знания означенных курсов в единый аппарат спортивных стандартов.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - сформировать у студентов основные понятия в области знаний гигиены физического воспитания и спорта, подготовить к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в процессе занятий физической культурой и спортом.

Задачи дисциплины:

- Изучение влияния условий внешней среды на здоровье лиц, занимающихся физической культурой и спортом, и их оздоровления;

- Разработка гигиенических мероприятий, благоприятных для укрепления здоровья лиц, занимающихся физическими упражнениями и спортом;
- Предупреждение возможных неблагоприятных воздействий различных факторов физической культуры и спорта;
- Повышение работоспособности, выносливости, обеспечение роста спортивных достижений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.5.1	Демонстрирует навыки применения современных знаний естественнонаучных знаний, методов физиологического исследования для оценки состояния организма, использования приемов оказания первой помощи, готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде и организации сотрудничества обучающихся	УК.8.1.	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	УК.8.1.	Тест, Практическая работа, учебная презентация, кейс-задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Пр.р.			
Раздел 1. Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни.	**2**	**-**		**8**	**10**
Тема 1.1. Предмет, цель и задачи и гигиены.	1	-		3	4
Тема 1.2. Современные научные представления о здоровье человека.	1	-		3	4
Раздел 2. Общая и частная гигиена физического воспитания и спорта		**2**		**20/4**	**26**
Тема 2.1. Химический состав и физиологическое значение воздушной, почвенной и водной сред.		1		3	4
Тема 2.2. Основные физиологические механизмы закаливания.				3	3
Тема 2.3.Питание как гигиенический фактор среды.		1		3	4
Тема 2.4. Гигиенические требования к спортивным залам, манежам, плавательным бассейнам и другим сооружениям.				3	3
Тема 2.5 Гигиеническое нормирование физических нагрузок.				3	3
Тема 2.6. Гигиеническое обеспечение занятий оздоровительными физическими упражнениями и отдельными видами спорта.				3	3
Тема 2.7. Гигиенические средства восстановления работоспособности спортсменов.				2/4	2
Итого:	**2**	**2**		**28/4**	**36**

5.2. Методы обучения

-объяснительно-иллюстративный метод;
-репродуктивный метод;
-метод проблемного изложения;
-частично-поисковый (эвристический, метод)

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1.5.1.	Выполнение практических работ	отчет Кейс	12-15 9-15	1 1	12 9	15 15
		Тематические тестирование	Тестирование	2-4	1	2	4
		Итоговое тестирование	Тестирование	2-4	1	2	4
		Выполнение практических работ	отчет	6-12	1	6	12
		Выполнение практических работ	отчет Кейс	4-5 6-10	2 1	8 6	10 10
			Контрольная работа			10	30
		Итого:			12	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. -

Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361

2. Чиркова, Е.Н. Физиология человека и животных : учебное пособие / Е.Н. Чиркова, С.М. Завалеева, Н.Н. Садыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 117 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481733

7.2. Дополнительная литература

1.Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 96 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 90 - ISBN 978-5-7882-2100-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679

2. Щанкин А.А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / А.А. Щанкин. М.: Директ-Медиа, 2015. – 174 с. :Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4854-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=362806

3. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология : учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9275-2031-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969

4. Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04758-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437801

5.Вартанян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартанян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0182-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774

6.Вартанян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартанян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 108 с. : ил.,

табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекомцева А.А. Физиология висцеральных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 82 с.

2. Неделяева А.В. Нейрофизиология: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361	Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

- Аудитория, оснащенная мультимедиапроектором
- Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)
- Ноутбук
- Макеты
- Таблицы

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа практики в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ — рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \dots k_n$ — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ — зачетная единица по практике, $k_{кур}$ — зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots R_n$ — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Физическая культура»

Форма обучения - заочная (на базе СПО)

Трудоёмкость модуля - 12 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121.;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Воронин Денис Иванович, доцент	Теоретических основ физической культуры
Воробьев Николай Борисович, доцент	Теоретических основ физической культуры
Скитневский Виталий Львович, профессор	Теоретических основ физической культуры
Бурханова Ирина Юрьевна, старший преподаватель	Теоретических основ физической культуры

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 13 от 04.02.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……..…….4
2. Характеристика образовательного модуля…….....4
3. Структура образовательного модуля…….6
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….....7
5. Программы дисциплин образовательного модуля……...……....8
5.1. Программа дисциплины «Спортивная метрология»…….……8
5.2. Программа дисциплины «Организация научных исследований в сфере ФК»…….12
5.3. Программа дисциплины «Биомеханический анализ двигательного действия»……17
5.4. Программа дисциплины «Функциональная диагностика в физической культуре и спорте»……...21
5.5. Программа дисциплины «Оценка уровня здоровья»……...26
5.6. Программа дисциплины «Психодиагностика в спорте»…….29
5.7. Программа дисциплины «Психологическое тестирование»……...33
6. Программа практики…….36
7. Программа экзамена по модулю …….41

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Программа модуля – является комплексным модулем основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО++ направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Физическая культура» на 3 курсе. Данный модуль так же может использоваться и на других направлениях: 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная подготовка». Кроме этого, программа модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области физической культуры и спорта.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
2. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физическая культура и спорт.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах

УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч.

с особыми образовательными потребностями

ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения организовывать собственную научно-практическую деятельность с использованием различных методов научного исследования	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.4.	Рекомендуемые образовательные технологии: лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. Методы: рассказ, объяснение, практические задания, контрольные работы. Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций).	Практико-ориентированное задание Контрольная работа Проектное задание Доклад УИРС Проектное задание Отчет по практике
ОР.2	Демонстрирует умения определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5.		Проектное задание

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Воробьев Н.Б., к.психол.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры;

Преподаватели:

Воронин Д.И., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Игнатьев П.В., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Бурханова И.Ю., старший преподаватель доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Скитневский В.Л., к.психол.н., профессор кафедры теоретических основ физической культуры.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей:

«Человек, общество, культура», «Основы управленческой культуры», «Педагогика и психология».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	432/12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	32/0,9
в т.ч. самостоятельная работа	392/10,9
в т.ч. контроль	8/0,2
практика	108/3
Экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.09.01	Спортивная метрология	72	4		68	Контрольная работа	2	5 семестр	ОР.1
К.М.09.02	Организация научных исследований в сфере ФК	72	8		60/4	Зачет	2	5 семестр	ОР.1
К.М.09.03	Биомеханический анализ двигательного действия	72	6		62/4	Зачет	2	6 семестр	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ _1_ ИЗ _2_)									
К.М.09.ДВ.01.01	Функциональная диагностика в физической культуре и спорте	72	4		68	Контрольная работа	2	6 семестр	ОР.2
К.М.09.ДВ.01.02	Оценка уровня здоровья	72	4		68	Контрольная работа	2	6 семестр	ОР.2
К.М.09.ДВ.02.01	Психодиагностика в спорте	36	4		32	Контрольная работа	1	6 семестр	ОР.1
К.М.09.ДВ.02.02	Психологическое тестирование	36	4		32	Контрольная работа	1	6 семестр	ОР.1
3. ПРАКТИКА									
К.М.09.05(У)	Учебная (научно-исследовательская работа) практика	108	6		102	Зачет с оценкой	3	5 семестр	ОР.1
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.09.04(К)	Экзамены по модулю «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры»							6 семестр	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые знания студентов по вопросам философии, математики, а так же на знания педагогических и психологических основ для качественного освоения блока дисциплин.

Особенностью курса «**Спортивная метрология**» является его тесная взаимосвязь с такими дисциплинами, как биомеханика, кинезиология, объектом изучения которых выступают двигательные действия человека в педагогике и спорте. В настоящее время спортивная метрология развивается одновременно и как научная и как учебная дисциплина. Основной задачей общей метрологии является обеспечение единства и точности измерений. Спортивная метрология как научная дисциплина представляет собой часть общей метрологии и использует ее базовые методы в обеспечении научно-исследовательских работ.

Предметом спортивной метрологии являются контроль и измерения в физическом воспитании и спорте. Содержание курса составляют материалы, рассматривающие: метрологические основы измерений в физическом воспитании и спорте; математико-статистические методы и их применение для обработки и анализа результатов контроля и планирования учебно-тренировочного процесса;. технические средства контроля в спорте; технологию и методические приемы регистрации, обработки и анализа показателей физического состояния спортсменов, их технико-тактического мастерства и тренировочных нагрузок.

Учебная дисциплина **«Организация научных исследований в сфере ФК»** дает возможность познакомиться с основами научно- исследовательской деятельности в области физической культуры. Аудиторная и самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельного научного мышления, способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирует навыки библиографического поиска, знакомит с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению.

Материал дисциплины дает возможность овладеть практическими знаниями для успешного написания курсовых работ (проектов) выпускной квалификационной работы.

Контроль и оценка уровня сформированности умений осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется выступление на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, опрос. Контрольной точкой данного раздела является экзамен.

Учебная дисциплина **«Биомеханический анализ двигательного действия»** дает возможность познакомиться с основами научно- исследовательской деятельности в области физической культуры. Задача коренного обновления методологического арсенала психолого-педагогической биомеханики является первоочередной в условиях перестройки профессионального физкультурного образования. На современном этапе развития вузовских образовательных технологий, характеризующимся тенденцией к интеграции естественно-научных и гуманитарных знаний, разработка технологии проектирования и построения ценностно-ориентированых целенаправленных и смежноорганизованных двигательных действий человека стала комплексной междисциплинарной проблемой.

В авторском курсе антропоцентрической биомеханики (научный руководитель – профессор С.В. Дмитриев) двигательные действия спортсмена рассматриваются как процесс решения двигательных задач на основе ценностно-оценочных систем и личностно значимых факторов. Критически пересмотрен ряд положений психолого-педагогической науки, относящейся к теории, методологии и технологии обучения, дидактического

технологизирования научных знаний в сфере биомеханики. Осуществлен переход от бессубъектной обезличенной биомеханики к целевой направленности активного индивида, решающего двигательные задачи различного уровня сложности. Разработаны учебно-исследовательские работы студентов (УИРС).

Учебные дисциплины «**Функциональная диагностика в физической культуре и спорте**» и «**Оценка уровня здоровья**». В программе данных дисциплин определено значение методов функциональной диагностики в сфере физической культуры и спорта.

Базируясь на теоретических медико-биологических и психолого-педагогических дисциплинах учебного плана, предметы являются прикладными дисциплинами, непосредственно направленной на профессиональную подготовку специалиста в области физической культуры и спорта.

Методы функциональной диагностики используются в управлении учебно-воспитательным и тренировочным процессом. Методы позволяют получить актуальную специальную психологическую и медицинскую информацию необходимую для оптимального планирования нагрузки конкретного занятия.

Специфика данных предметов заключается в использовании лабораторных аппаратно-программных комплексов «Истоки здоровья» и «МЕДАСС». Данные предметы являются дисциплинами по выбору. В случае выбора дисциплины «Функциональная диагностика в физической культуре и спорте» обучающие будут ознакомлены с широким арсеналом средств, позволяющих проводить функциональное исследование систем организма лиц, занимающихся ФКиС. При выборе дисциплины «Оценка уровня здоровья» обучающийся освоит специфику функциональной диагностики в физической культуре и спорте с использованием аппаратно-программного комплекса «Истоки здоровья».

Учебные дисциплины **«Психодиагностика в спорте»** и **«Психологическое тестирование»**.

Данные предметы являются дисциплинами по выбору. В случае выбора дисциплины «**Психодиагностика в спорте**» обучающие будут ознакомлены с широким арсеналом средств, позволяющих проводить психологические исследования лиц, занимающихся ФКиС, в том числе с использование аппаратно-программных комплексов «Истоки здоровья» и «МЕДАСС».

При выборе дисциплины «**Психологическое тестирование**» обучающиеся освоят широкий арсенал средств психологической диагностики в физической культуре и спорте с использованием стандартизированных методик.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. Программа дисциплины «СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура».

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, которые необходимо предварительно освоить обучающемуся: теория и методика физической культуры; основы научно-исследовательской деятельности, математические методы обработки данных. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: спортивная медицина, основы спортивной тренировки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование комплекса научных и практических знаний и умений в области метрологии, призванных выполнять запросы спортивной практики в рамках

методического обеспечения научно-исследовательской деятельности в системе управления подготовкой занимающихся физической культурой.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о ресурсно-информационных базах осуществления практической деятельности в области физической культуры и спорта;
- формировать умения по использованию в практической работе методики и технологии статистической обработки экспериментальных данных исследований системы спортивной подготовки в различных видах физической культуры и спорта;
- совершенствовать готовность студентов к самостоятельному освоению инновационных методик метрологии в системе физического воспитания и спортивной тренировки.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения организовывать собственную научно-практическую деятельность с использованием различных методов научного исследования	ОР.1.1.1	Демонстрирует умения осуществления поиска и грамотного подбора источников необходимой информации	УК.1.1. УК.1.2.	Практико-ориентированное задание
		ОР.1.1.2	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	УК.1.3.	Практико-ориентированное задание Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Метрологическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности	**2**			**22**	**24**
1.1. Физическое воспитание и спортивная тренировка как процесс управления	1			6	7
1.2. Контроль как функция управления в спорте	1			6	7

1.3. Основы измерений. Шкалы измерений				10	10
Раздел 2. Статистические методы обработки результатов измерений		**1**		**30**	**34**
2.1. Методы статистической обработки данных		1		5	6
2.2. Вычисление статистических характеристик				5	6
2.3. Корреляция и регрессионный анализ				10	11
2.4. Методы проверки статистических гипотез				10	11
Раздел 3. Основы теории тестов		**1**		**16**	**17**
3.1.Метрологическая характеристика тестов		1		5	6
3.2. Надежность тестов, определение информативности тестов				11	11
Итого:	**2**	**2**		**68**	**72**

5.2. Методы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. Методы: рассказ, объяснение, практические задания, контрольные работы.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.1.1, ОР.1.1.2	Выполнение практического задания с графической интерпретацией на основе анализа правовых документов и учебной литературы	Практико-ориентированное задание	9-17	4	36	58
		Выполнение проверочных заданий и тестов по изучаемым темам	Контрольная работа	9-12	1	9	12

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		Контрольная работа		10-30		10	30
Итого:					5	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В.П. Губа, В.В. Пресняков. - Москва : Человек, 2015. - 289 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 263-265. - ISBN 978-5-906131-53-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461406

2. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие / Л.И. Вериго, А.М. Вышедко, Е.Н. Данилова, Н.Н. Демидко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 224 с. : ил. - Библиогр.: с. 172-174. - ISBN 978-5-7638-3560-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497355

7.2. Дополнительная литература

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-8158-2005-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307.

2. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559.

3. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259.

4. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Игнатьев П.В. Проектирование учебного процесса по физической культуре: Метод.пособие.-Нижний Новгород: , 2010.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Мельничук, А.А. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе: теоретические и практические основы / А.А. Мельничук, В.В. Пономарев ; Министерство образования и науки

Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск : СибГТУ, 2013. - 173 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс].
2. Мельничук, А.А. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе: теоретические и практические основы / А.А. Мельничук, В.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск : СибГТУ, 2013. - 173 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

5.2. Программа дисциплины «ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ФК»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Организация научных исследований в сфере ФК» предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура».

2.Место в структуре модуля

«**Организация научных исследований в сфере ФК**» включает в себя комплекс знаний, входящий в теоретический и практический фундамент профессионального образования специалистов по физической культуре. Данный предмет тесно взаимосвязан с предметами, входящими в другие модули.

В рамках реализации модуля «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры» данная дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами как: спортивная метрология, биомеханический анализ двигательного действия и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью.

Задачи дисциплины:

1. обеспечить научное и методическое осмысления основ физического воспитания и спорта;
2. освоить методы исследования, навыки организации и проведения эксперимента;
3. сформировать умения практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий;
4. ознакомить с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий

4. Образовательные результаты

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.2.1	Демонстрирует умения осуществления поиска и выбора источников информации конгруэнтных направлению исследовательской работы	УК.1.1 УК.1.2. УК.1.3	Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; рассказ, объяснение, конспектирование, выполнение репродуктивных заданий. -Активные и интерактивные методы: -лекция-беседа, - дискуссия, -деловая игра, - технологии проблемного обучения; -учебные проекты; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы.	Проектное задание, доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
I	**Раздел 1. Научная и методическая деятельность в**	**2**				**2**

	сфере ФК и С.					
	1.1. Предмет и задачи «ОНМД»	1				1
	1.2. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании	0,5				0,5
	1.3. Методическая деятельность в области физической культуры и спорта	0,5				0,5
II	**Раздел 2. Система подготовки научно-методических кадров в сфере ФК и С.**				**20**	**20**
	2.1. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат, профессиональную деятельность.				10	10
	2.2. Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок.				10	10
III	**Раздел 3. Виды научных и методических работ, формы их представления. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.**		**2**		**10**	**12**
	3.1. Реферат, контрольная работа, курсовая работа, доклад, дипломная работа, магистерская диссертация, кандидатская и докторская диссертации.		1		5	6
	3.2. Теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования. Составление списка литературы. Оформление библиографических ссылок.		1		5	6
IV	**Раздел 4. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности.**		**2**		**10/2**	**14**
	4.1.Гипотеза как предположение вероятностного характера.		1		5/1	6
	4.2. Статистическая обработка данных. Параметрические и непараметрические критерии.		1		5/1	6
V	**Раздел 5. Подготовка рукописи и оформление научной и методической работы. Обработка результатов научного исследования, методических**		**2**		**20/2**	**24**

	материалов. Оформление результатов научной и методической работы.					
	5.1. Основные требования к подготовке защиты ВКР		0,5		5/1	5,5
	5.2. Методика проведения педагогического эксперимента.		0,5		5/1	5,5
	5.3. Оформление полученных результатов, составление наглядных материалов. Таблицы, графики, диаграммы, гистограммы, катехизис, модели, и другие наглядные материалы. Оформление приложений в работе.		1		10	11
Итого:		**2**	**6**		**60/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, конспектирование, выполнение репродуктивных заданий).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	Подготовка и выступление с докладом	Доклад	15-20	1	15	20
2		Выполнение проектного задания	Проектное задание	15-25	2	30	50
Итого за семестр:						45	70
Итоговый контроль:				Зачет		10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140

2. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В.П. Губа, В.В. Пресняков. - Москва : Человек, 2015. - 289 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 263-265. - ISBN 978-5-906131-53-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461406

7.2. Дополнительная литература:

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553

2. Корягина, Ю.В. Научно-методическое обеспечение сборных команд в спортивных играх : учебное пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Блинов, С.В. Нопин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 138 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459420

3. Семянникова, В.В. Научно-методическая работа студентов : учебное пособие / В.В. Семянникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 126 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272301

4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Стафеева А.В., Воробьев Н.Б. Рекомендации и указания к выполнению курсовых и дипломных работ / учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Мининский университет, 2016. 80 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

5.3. Программа дисциплины

«БИОМЕХАНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДВИГАТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «**Биомеханический анализ двигательного действия**» предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»:

2.Место в структуре модуля

«**Биомеханический анализ двигательного действия**» включает в себя комплекс знаний, входящий в теоретический фундамент профессионального образования специалистов по физической культуре. Данный предмет тесно взаимосвязан с предметами, входящими в следующие модули: «Медико-биологические аспекты деятельности учителя ФК»; «Педагогика и психология». В рамках реализации модуля «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры» данная дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами как: спортивная метрология, организация научных исследований в сфере.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений по биомеханики двигательных действий спортсмена, которые рассматриваются как процесс решения двигательных задач на основе ценностно-оценочных систем и личностно значимых факторов.

Задачи дисциплины:

- изучение научно-теоретических, методологических основ дисциплины;
- освоение возможных путей использования биомеханических знаний в физкультурно-педагогической деятельности;
- формирование представлений о биомеханических характеристиках двигательных действий из различных видов спорта;
- изучение методов биомеханических исследований, содержащие современные информационные технологии, и овладение навыками их практического применения;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в биомеханике.

4. Образовательные результаты

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.3.1	Демонстрирует умения определения рациональных целей и задач научно-исследовательской деятельности с учетом различных подходов, точек зрения	УК.1.3. УК.1.5.	Традиционные (рассказ, объяснение, конспектирование, выполнение репродуктивных заданий). На лекциях и занятиях в целях активизации	УИРС

			студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, тематических презентаций. Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций).	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
I	**Раздел 1. Биомеханика как учебная и научная дисциплина. Направления развития биомеханики как науки**	**2**			**5**	**7**
	1.1. Предмет и задачи биомеханики	0,5				0,5
	1.2. Биомеханика как научная и учебная дисциплина	0,5				0,5
	1.3. Основные направления биомеханики (теоретическая, спортивная, инженерная, медицинская, антропоцентрическая и т.д.)	1			5	6
II	**Раздел 2. История развития биомеханики**				**15**	**15**
	2.1. Исторические этапы развития биомеханики				5	5
	2.2. Развитие отечественной биомеханики в 19-				5	5

	21в.в.					
	2.3. Вклад российских ученых в развитии биомеханики как науки				5	5
III	**Раздел 3. Кинематические и динамические характеристики движений человека.**		**2**		**10/2**	**12**
	3.1. Кинематические характеристики движений		1		5/1	6
	3.2. Динамические характеристики движений		1		5/1	6
IV	**Раздел 4. Методы биомеханических исследований и контроля в физическом воспитании и спорте**		**2**		**10**	**12**
	4.1. Измерения в биомеханике		0,5		5	5,5
	4.2. Лабораторные и натурные измерения		0,5		5	5,5
	4.3. Технические средства и современные методики измерения		1			1
V	**Раздел 5. Биомеханика физических качеств человека**				**22/2**	**24**
	5.1. Биомеханика силовых, скоростных и скоростно-силовых качеств				13	12
	5.2. Биомеханика гибкости				5/1	5
	5.3. Биомеханические основы выносливости				5/1	5
	Итого:	**2**	**4**		**62/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, конспектирование, выполнение репродуктивных заданий).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций).

6. Технологическая карта дисциплины

Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1	Подготовка УИРС	УИРС	20-30	1	20	30
2		Подготовка УИРС	УИРС	25-40	1	25	40
Итого за семестр:						45	70
Итоговый контроль:				Зачет		10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

7.1. Основная литература:

1. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140

2. Карпеев, А.Г. Биомеханика : учебное пособие / А.Г. Карпеев, Н.П. Курнакова, Г.А. Коновалов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - Ч. 1. - 148 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429352

7.2. Дополнительная литература:

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553

2. Корягина, Ю.В. Научно-методическое обеспечение сборных команд в спортивных играх : учебное пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Блинов, С.В. Нопин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 138 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459420

3. Семянникова, В.В. Научно-методическая работа студентов : учебное пособие / В.В. Семянникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 126 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272301

4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дмитриев С.В. Биомеханика: Дидакт.материалы для самост.работы студентов (теория,технология,курсовое проектирование,экзамены)/ С.В. Дмитриев; Нижегор. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород, 2007.

7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- http://sportwiki.to/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.4. Программа дисциплины «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»

2. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Функциональная диагностика в физической культуре и спорте» предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура».

2.Место в структуре модуля

«Функциональная диагностика в физической культуре и спорте» включает в себя комплекс знаний, входящий в теоретический и практический фундамент профессионального образования специалистов по физической культуре. Данный предмет тесно взаимосвязан с предметами, входящими в другие модули.

В рамках реализации модуля «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры» данная дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами как: спортивная метрология, биомеханический анализ двигательного действия и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с практической деятельностью в условиях лабораторного комплекса.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить научное и методическое осмысления основ физического воспитания и спорта;

2. Освоить методы функциональной диагностики в физической культуре и спорте;

3. Сформировать умения практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий;

4. Ознакомить с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения практических исследований.

4. Образовательные результаты

УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах

УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2.6.1	Демонстрирует умения поиска необходимой информации, а также подбора различных способов решения задач в рамках цели проекта	УК.2.1 УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5.	Традиционные (рассказ, объяснение, конспектирование, выполнение репродуктивных заданий). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, тематических презентаций. Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций).	Проектное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			

I	**Раздел 1. Методики функционального исследования систем организма лиц, занимающихся ФКиС**		**4**		**68**	**72**
	Исследование функционального состояния системы внешнего дыхания. Интегральное определение функционального состояния кардиореспираторной системы. Функциональные пробы. МПК аэробная производительность у лиц разного пола, возраста, у спортсменов различной специализации и квалификации. Исследование и оценка нервной и нервно-мышечной систем. Функциональные пробы вегетативной нервной системы: клино- и ортостатическая проба. Особенности обследования детей и подростков. Тестирование в диагностике физической работоспособности и функциональной готовности спортсмена. Основные понятия: Функциональное состояние организма, тренированность, функциональная диагностика, функциональные пробы, тесты. Правила проведения функциональных проб. Пробы с посленагрузочной регистрацией выходных сигналов: Проба Летунова, Гарвардский степ-тест; Субмаксимальный тест PWC170;Пробы с уменьшением венозного возврата: Пробы с натуживанием, ортостатические пробы		4		68	
Итого:			**4**		**68**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, конспектирование, выполнение репродуктивных заданий).

На занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций).

6. Технологическая карта дисциплины

Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.6.1	Использование различных методов функционального исследования систем организма	Проектное задание	45-70	1	45	70
Итого за семестр:						45	70
Итоговый контроль:				Контрольная работа		10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда. - Москва : Спорт, 2017. - 129 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-87-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216

2. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361

7.2. Дополнительная литература:

1. Белова, Л.В. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915

2. Усаков, В.И. Студенту о здоровье и физическом воспитании : учебное пособие / В.И. Усаков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 104 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7955-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441285

3. Фомина, Е.В. Спортивная психофизиология : учебное пособие / Е.В. Фомина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 172 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0412-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472087

4. Чинкин, А.С. Физиология спорта : учебное пособие / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. - Москва : Спорт, 2016. - 120 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907239-2-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430410

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.5. Программа дисциплины «ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ»

3. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Оценка уровня здоровья» предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура».

2.Место в структуре модуля

«Оценка уровня здоровья» включает в себя комплекс знаний, входящий в теоретический и практический фундамент профессионального образования специалистов по физической культуре. Данный предмет тесно взаимосвязан с предметами, входящими в другие модули.

В рамках реализации модуля «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры» данная дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами как: спортивная метрология, биомеханический анализ двигательного действия и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с практической деятельностью в условиях лабораторного комплекса.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить научное и методическое осмысления основ физического воспитания и спорта;
2. Освоить методы функциональной диагностики в физической культуре и спорте с использованием аппаратно-программных комплексов «Истоки здоровья» и «МЕДАСС»;
3. Сформировать умения практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий;
4. Ознакомить с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения практических исследований.

4. Образовательные результаты

УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах

УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2.7.1	Демонстрирует умения поиска необходимой информации, а также подбора различных способов решения задач в рамках цели проекта	УК.2.1 УК.2.3 УК.2.4. УК.2.5.	Традиционные (рассказ, объяснение, конспектирование, выполнение репродуктивных заданий). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, тематических презентаций. Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций).	Проектное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
I	**Раздел 1. Методы функциональной диагностики в физической культуре и спорте с использованием аппаратно-программных комплексов «Истоки здоровья» и «МЕДАСС»**		**4**		**68**	**72**
	1.1. Оценка состояния здоровья с использованием аппаратно-программных комплексов «Истоки здоровья» и «МЕДАСС»		2		22	24
	1.2. Анализ факторов, влияющих на здоровье с использованием		1		22	23

	аппаратно-программных комплексов «Истоки здоровья» и «МЕДАСС»					
	1.3. Анализ питания с использованием аппаратно-программных комплексов «Истоки здоровья» и «МЕДАСС»		1		24	25
Итого:			**4**		**68**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, конспектирование, выполнение репродуктивных заданий).

На занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций).

6. Технологическая карта дисциплины

Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.7.1	Использование различных методов оценки состояния здоровья	Проектное задание	45-70	1	45	70
Итого за семестр:						45	70
Итоговый контроль:				Контрольная работа		10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

3. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда. - Москва : Спорт, 2017. - 129 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-87-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216

4. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361

7.2. Дополнительная литература:

5. Белова, Л.В. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915

6. Усаков, В.И. Студенту о здоровье и физическом воспитании : учебное пособие / В.И. Усаков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 104 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7955-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441285

7. Фомина, Е.В. Спортивная психофизиология : учебное пособие / Е.В. Фомина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 172 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0412-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472087

8. Чинкин, А.С. Физиология спорта : учебное пособие / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. - Москва : Спорт, 2016. - 120 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907239-2-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430410

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Стафеева А.В., Воробьев Н.Б. Рекомендации и указания к выполнению курсовых и дипломных работ / учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2016. 80 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.6. Программа дисциплины «ПСИХОДИАГНОСТИКА В СПОРТЕ»

4. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Психодиагностика в спорте» предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура».

2.Место в структуре модуля

«Психодиагностика в спорте» включает в себя комплекс знаний, входящий в теоретический и практический фундамент профессионального образования специалистов по физической культуре. Данный предмет тесно взаимосвязан с предметами, входящими в другие модули.

В рамках реализации модуля «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры» данная дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами как: спортивная метрология, биомеханический анализ двигательного действия и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с практической деятельностью в условиях лабораторного комплекса.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить научное и методическое осмысления основ физического воспитания и спорта;
2. Освоить методы психологической диагностики в физической культуре и спорте с использованием аппаратно-программного комплекса «Истоки здоровья»;
3. Сформировать умения практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий;
4. Ознакомить с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения практических исследований.

4. Образовательные результаты

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.8.1	Демонстрирует умения осуществления поиска и выбора источников информации конгруэнтных направлению исследовательской работы	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3	Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; рассказ, объяснение, конспектирование, выполнение репродуктивных заданий. -Активные и интерактивные методы: -лекция-беседа, - дискуссия, -деловая игра, - технологии проблемного обучения; -учебные проекты;	Проектное задание

			- методы творческой работы; - методы самостоятельной работы.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
I	**Раздел 1. Методы психологической диагностики в физической культуре и спорте с использованием аппаратно-программного комплекса «Истоки здоровья»**		**4**		**32**	**36**
	1.1. Тест цветовых выборов (Люшера) на аппаратно-программном комплексе «Истоки здоровья»		1		10	11
	1.2. Анализ тревожности на аппаратно-программном комплексе «Истоки здоровья»		1		10	11
	1.3. Анализ тревожности на аппаратно-программном комплексе «Истоки здоровья»		2		12	14
Итого:			**4**		**32**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, конспектирование, выполнение репродуктивных заданий).

На занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций).

6. Технологическая карта дисциплины

Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.8.1	Использование	Проектное	45-70	1	45	70

		различных методов психологическо й диагностики	задание				
Итого за семестр:						45	70
Итоговый контроль:					контрольная работа	10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Психология физической культуры : учебник / под общ. ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-11-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255.

2. Психология физического воспитания и спорта: учеб.для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование" профиль "Физ.культура". Москва: Академия, 2016. - 320 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255

7.2. Дополнительная литература

1. Ильина, Н.Л. Психология тренера : учебное пособие / Н.Л. Ильина ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 109 с. - ISBN 978-5-288-05683-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948 .

2. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности : учебное пособие / ред. Г.А. Кузьменко. - Москва : Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352.

3. Спортивная психология : учебник / под ред. Г.Д. Бабушкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 440 с. : схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897.

4. Станиславская, И.Г. Психология: основные отрасли : учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906131-27-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461438.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Воробьев Н.Б. Психология физической культуры и спорта: учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2017. - 76 с.

2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Спортивная психология" : учебное пособие / С.К. Багадирова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 247 с. - ISBN 978-5-4458-6749-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232089

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.7. Программа дисциплины «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ»

5. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Психологическое тестирование» предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура».

2.Место в структуре модуля

«Психологическое тестирование» включает в себя комплекс знаний, входящий в теоретический и практический фундамент профессионального образования специалистов по физической культуре. Данный предмет тесно взаимосвязан с предметами, входящими в другие модули.

В рамках реализации модуля «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры» данная дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами как: спортивная метрология, биомеханический анализ двигательного действия и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с практической деятельностью в условиях лабораторного комплекса.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить научное и методическое осмысления основ физического воспитания и спорта;
2. Освоить методы психологической диагностики в физической культуре и спорте;
3. Сформировать умения практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий;

4. Образовательные результаты

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.9.1	Демонстрирует умения осуществления поиска и выбора источников информации конгруэнтных направлению исследовательской работы	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3	Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; рассказ, объяснение, конспектирование, выполнение репродуктивных заданий. -Активные и интерактивные методы: -лекция-беседа, - дискуссия, -деловая игра, - технологии проблемного обучения; -учебные проекты; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы.	Проектное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
I	**Раздел 1. Методы психологической диагностики в физической культуре и спорте**		**4**		**32**	**36**
	1.1. Методика определения силы нервной системы с использованием методики «Теппинг-тест»		1		2	3
	1.2. Исследование психологической структуры темперамента и его свойств.		1		2	3
	1.3. Применение методики «Социометрия»		1		2	3

	1.4. Определение преобладающих акцентуаций личности		1		2	3
	1.5. Изучение ситуативной и личностной тревожности				12	12
	1.6. Исследование проявления конфликтных взаимоотношений, уровня агрессивности и агрессии				12	12
Итого:			**4**		**32**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, конспектирование, выполнение репродуктивных заданий).

На занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций).

6. Технологическая карта дисциплины

Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.9.1	Использование различных методов психологического тестирования	Проектное задание	45-70	1	45	70
Итого за семестр:						45	70
Итоговый контроль:				контрольная работа		10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

3. Психология физической культуры : учебник / под общ. ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-11-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255.

4. Психология физического воспитания и спорта: учеб.для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование" профиль "Физ.культура". Москва: Академия, 2016. - 320 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255.

7.2. Дополнительная литература

1. Ильина, Н.Л. Психология тренера : учебное пособие / Н.Л. Ильина ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 109 с. - ISBN 978-5-288-05683-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948 .

2. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности : учебное пособие / ред. Г.А. Кузьменко. - Москва : Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352.

3. Спортивная психология : учебник / под ред. Г.Д. Бабушкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 440 с. : схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897.

4. Станиславская, И.Г. Психология: основные отрасли : учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906131-27-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461438.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Воробьев Н.Б. Психология физической культуры и спорта: учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2017. - 76 с.

2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Спортивная психология" : учебное пособие / С.К. Багадирова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 247 с. - ISBN 978-5-4458-6749-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232089.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная практика

Тип практики: научно-исследовательская работа практика

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Учебная (научно-исследовательская работа) практика» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа дисциплины «Учебная (научно-исследовательская работа) практика» предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Физическая культура».

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности будущих педагогов.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (научно-исследовательская работа) практика является обязательной частью комплексного модуля «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры» по направлению 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура».

3. Цели и задачи учебной (научно-исследовательская работа) практики

Цель: практическое освоение обучающимися различных видов научно-исследовательской деятельности, приобретение опыта самостоятельной исследовательской работы, формирование готовности к педагогическому творчеству.

Задачи:

- применение усвоенных теоретических знаний в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки;
- овладение навыками проектирования и реализации отдельных компонентов образовательного процесса;
- овладение современными приемами диагностики и контроля образовательных результатов обучающихся.
- овладение навыками взаимодействия и сотрудничества в процессе научно-исследовательской деятельности.

4. Образовательные результаты

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.5.1	Демонстрирует умения, связанные с поиском и анализом необходимой информации, формулированием научных идей	УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5.	Проектный метод	Отчет практиканта
ОР.1.5.2	Демонстрирует умения проведения научно-исследовательской	ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.4.	Проектный метод	Отчет практиканта

	работы в предметной области (адекватно подбирает необходимые методы научного исследования, основываясь на специальных научных знаниях, учитывает особенности респондентов)			

5. Форма и способы проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики

1. Вид практики - учебная (научно-исследовательская работа) практика
2. Способы проведения практики: учебная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется стационарным способом в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.
3. Форма проведения практики непрерывно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики).

6. Место и время проведения учебной практики

Учебная (научно-исследовательская работа) практика проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях - в структурных подразделениях университета.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательская работа)

Трудоемкость практики: 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный (организационный) этап	ознакомление с планом прохождения учебной практики; определение базы практики, контингента учащихся; подготовка документов планирования на	Предоставление научного аппарата руководителю

		предстоящую практику; консультации с руководителем практики.	практики
2	Основной этап	формирование темы исследования и научного аппарата; подбор методов исследования; проведение констатирующего исследования; обработка и интерпретация полученных результатов.	Предоставление плана проведения педагогического эксперимента; методов. Проведение констатирующего исследования и интерпретацию поученных результатов.
3	Заключительный (отчетно-аттестационный) этап	подготовка отчетной документации; публичное представление результатов практики, групповая рефлексия	Предоставление отчета о проведенной научно-исследовательской работе. Анализ и самоанализ. Проверка отчета по разделу

8. Методы и технологии, используемые в ходе учебной (научно-исследовательская работа) практики:

- диагностические технологии;
- проектный метод;
- информационно-коммуникативные технологии;
- аналитические технологии;
- технология анализа образовательных программ.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1	Анализ научно-методической литературы	Отчет практиканта	20-40	1	20	40
2	ОР.1.5.2	Формулировка научного аппарата, подбор методов исследовательской работы, проектирование научного	Отчет практиканта	25-30	1	25	30

		исследования, проведение констатирующего эксперимента, рефлексия					
		Зачёт с оценкой		10-30		10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной (научно-исследовательская работа) практики

Структура отчета по практике включает в себя: научный аппарат исследования; описание методов и организации исследования; результаты констатирующего исследования; рефлексивный анализ собственной научно-исследовательской деятельности.

Аттестация проводится по окончании двух недель учебной практики по результатам проверки отчетной документации.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (научно-исследовательской работы) практики

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений места практики;
-выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики

12.1. Основная литература

3. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140

4. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В.П. Губа, В.В. Пресняков. - Москва : Человек, 2015. - 289 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 263-265. - ISBN 978-5-906131-53-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461406

12.2. Дополнительная литература:

5. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553

6. Корягина, Ю.В. Научно-методическое обеспечение сборных команд в спортивных играх : учебное пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Блинов, С.В. Нопин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 138 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459420

7. Семянникова, В.В. Научно-методическая работа студентов : учебное пособие / В.В. Семянникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 126 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272301

8. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782

Интернет-ресурсы:

– www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
– www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

12.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Стафеева А.В., Воробьев Н.Б. Рекомендации и указания к выполнению курсовых и дипломных работ / учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Мининский университет, 2016. 80 с.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (научно-исследовательская работа) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;

15. Материально-техническое обеспечение учебной (научно-исследовательская работа) практики

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающиеся должны быть обеспечены возможностью доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием с выходом в интернет в объемах, достаточных для достижения целей практики.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Методика преподавания спортивных игр»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения - заочная (на базе СПО)

Трудоёмкость модуля - 23 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля «Методика преподавания спортивных игр» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121.;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Седов Иван Александрович, старший преподаватель	Физической культуры
Соколов Василий Валерьевич, старший преподаватель	Теоретических основ физической культуры
Жемчуг Юрий Станиславович, доцент	Теоретических основ физической культуры

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 13 от 04.02.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ 4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ 4
2.1. Образовательные цели и задачи 4
2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника 5
2.3. Руководители и преподаватели модуля 6
2.4. Статус образовательного модуля 6
2.5. Трудоемкость модуля 6
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ИГР» 7
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ 9
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ 11
5.1. Программа дисциплины «Гандбол и методика преподавания» 11
5.2. Программа дисциплины «Флорбол и методика преподавания» 15
5.3. Программа дисциплины «Методика преподавания баскетбола» 19
5.4. Программа дисциплины «Методика преподавания волейбола » 24
5.5. Программа дисциплины «Методика преподавания футбола» 29
5.6. Программа дисциплины «Учебное событие. Спартакиада» 34
5.7. Программа дисциплины «Теоретические основы преподавания хоккея» 38
6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ 43
6.1. Программа практики «Производственная практика (педагогическая)» 43
7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ 49

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Методика преподавания спортивных игр» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Физическая культура». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 3,4 курсах данного направления подготовки. При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы: - личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса с личной траекторией обучения. Студенты приобретают знания и практические умения, которые формируют у студентов, компетенции (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), необходимые для ведения учебных дисциплин по спортивным играм, а также обслуживанию и судейства; - системный подход рассматривает учебные компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом, переносимые на похожие учебные дисциплины и разделы модуля; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований); - деятельностный подход – в ходе реализации модуля студент систематизирует полученные знания и умения для применения их в практической деятельности, для ведения учебных занятий, учебно-тренировочного процесса, судейства соревнований по спортивным играм.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**

Цель модуля – создание условий для формирования профессиональных компетентностей по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Физическая культура». В области теории и методики физической культуры формируется профессиональные навыки преподавания спортивных игр в образовательных учреждениях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать навыки умения организации и проведения спортивных игр, проведения спортивных соревнований с взаимодействием субъектов образовательного процесса;
2. формированию у студентов умений планирования и ведения документации, организации педагогического процесса с элементами индивидуализации процесса обучения в процессе обучения спортивным играм;
3. формировать у студентов умения и навыки методов обучения спортивным играм школьной программы;
4. формировать навыки организации и судейства соревнований по спортивным играм;

5. формировать у студентов умения подбора и применения оптимальных средств и методов обучения спортивным играм спортивной тренировки;

6. развивать у студентов основы научных знаний для разработки и применения в научной деятельности;

7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию со всеми участниками учебно-воспитательного процесса;

8. поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий образовательную деятельность по спортивным играм.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи по обучению, воспитанию и развитию обучающихся	ПК.1.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. УК.3.2.	Традиционные (рассказ, показ, объяснение). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - интерактивные технологии (работа в группах, разработка конспектов учебных занятий по тематике учебного раздела); - информационно-коммуникативные технологии; - методы самостоятельной работы; - практическая разработка конспектов учебных и учебно-тренировочных занятий.	Практико-ориентированные задания, конспект
ОР.2	Владеет необходимыми знаниями и умениями для обеспечения качественного учебно-воспитательного и тренировочного процесса по спортивным играм	ОПК.1.2. ОПК.2.3. ОПК.9.1 ОПК.9.2.	Традиционные (рассказ, показ, объяснение). - активные и интерактивные методы: лекция, видеолекция, обзор спортивных соревнований; - технологии проблемного обучения; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы практической работы; - разработка учебной документации; - методы самостоятельной работы.	Практико-ориентированные задания Педагогический анализ урока с помощью хроно- и пульсо-метрии Годовой план, рабочий план и конспекты уроков
ОР.3	Демонстрирует умение организации, обслуживания и судейства спортивных игр по правилам соревнований (включая работу главного судьи,	ПК.1.3.	Традиционные (лекция, практическое занятие, семинары судейской работы). - активные и интерактивные методы: лекция, видеолекция, обзор спортивных соревнований, изменений в правилах соревнований,	Практико-ориентированные задания Заявка на участие, положение, протокол и программа

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
	судьи судьи-секретаря).		содержание школьной программы; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы практической работы; - разработка учебной документации; - методы самостоятельной работы.	соревнований

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Жемчуг Ю.С., к.пед.наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры Преподаватели: Соколов В.В., ст. преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры; Мусин О.А., преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры; Седов И.А., ст. преподаватель кафедры физической культуры

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Методика преподавания спортивных игр» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей и дисциплин: «Психолого-педагогические аспекты физкультурно-педагогической и спортивной деятельности», «Эстетические виды спорта», «Научно-методические основы обучения физической культуре»

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	828/23
в т.ч. контактная работа с преподавателем	38
в т.ч. самостоятельная работа	444
контроль	22
Практика	324
Экзамен по модулю	
Переаттестовано	324

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ИГР»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Переаттестация (з.е.)	Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль				
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.10.01	Гандбол и методика преподавания	72	4		68		2	3	ОР.1 ОР.2 ОР.3
К.М.10.02	Флорбол и методика преподавания	72	4		68		2	2	ОР.1 ОР.2 ОР.3
К.М.10.03	Методика преподавания баскетбола	72	8		55/9		2	2	ОР.1 ОР.2 ОР.3
К.М.10.04	Методика преподавания волейбола	72	8		55/9		2	2	ОР.1 ОР.2 ОР.3
К.М.10.05	Методика преподавания футбола	72	4		64/4		2	3	ОР.1 ОР.2 ОР.3
К.М.10.06	Учебное событие. Спартакиада	72	4		68		2	2	ОР.3
К.М.10.07	Теоретические основы преподавания хоккея	72	6		66		2	2	ОР.1 ОР.2 ОР.3
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Переаттестация (з.е.)	Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль				
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
3. ПРАКТИКА									
К.М.10.09(П)	Производственная практика (педагогическая)	324				9		4	ОР.2 ОР.3
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.10.08(К)	Экзамены по модулю «Методика преподавания спортивных игр»							3	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Методика преподавания спортивных игр» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль опирается на базовые знания студентов в области физической культуры и спорта, полученные в общеобразовательной школе и на учебных занятиях предшествующих курсу по спортивным играм. Данный модуль закладывает методические основы для работы в общеобразовательных учреждениях, а также в учреждениях дополнительного образования при обучении спортивным играм. В данном модуле, студент разрабатывает учебную документацию, организует и проводит часть учебного занятия по разделу «спортивные игры», разрабатывает средства обучения и тренировки. В ходе проведения урока по спортивным играм, студенты изучают правила соревнований и получают судейскую практику. В этой связи модуль "Методика преподавания спортивных игр" носит выраженную практическую направленность. Модуль «Методика преподавания спортивных игр» разработан для студентов факультета физической культуры для формирования компетентности в области физического воспитания, спорта. Полученные знания и умения в ходе освоения модуля позволят реализовывать учебные и воспитательные цели в разделах спортивных игр как раздела учебной программы и спортивной тренировки. Модуль позволяет приобрести навыки обслуживания соревнований по спортивным играм, а также судейства и работы секретариата. Структура модуля изучает основные разделы спортивных игр школьной программы, и позволяет эффективно вести учебный, воспитательный и тренировочный процесс. Модуль и его компоненты формирует базовые знания и умения студента для ведения уроков и тренировок в изученных спортивных играх, интегрировано формирует умение обслуживать соревнования по спортивным играм в качестве судьи. Усвоение содержания модуля «Методика преподавания спортивных игр» организуется с преобладанием самостоятельной работы студентов, при этом используются и другие формы обучения - интерактивное обучение, обучение с использованием электронных курсов, видеолекции, обзоры спортивных соревнований, предметное обучение. Модуль «Методика преподавания спортивных игр» предусматривает активную внеаудиторную и самостоятельную работу студентов, организацию и проведению соревнований по спортивным играм различного уровня. Теоретический раздел изучается в ходе видеолекций, интерактивных лекций, электронной образовательной среды и самостоятельной работы студента. Практическая часть реализуется на учебных занятиях в большом спортивном зале, а также других спортивных комплексах и площадках в ходе контактной работы. В ходе

изучения модуля осуществляется систематических контроль усвоения студентами учебного материала, а также контрольные точки по каждому разделу спортивных игр.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. Программа дисциплины «Гандбол и методика преподавания»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Гандбол и методика преподавания» предназначена для студентов заочного отделения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура». Дисциплина «Гандбол и методика преподавания» имеет большое практическое значение для студентов данного направления в связи с тем, что гандбол является одним из массовых видов спорта и средства гандбола эффективно применяются во всех учебно-тренировочных процессах спортсменов различных специализаций. Изучение дисциплины включает в себя проведение различных частей учебно-тренировочного занятия, организацию судейства соревнований по гандболу, что формирует компетентность будущего выпускника.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Гандбол и методика преподавания» является базовой дисциплиной в части комплексного модуля. Основное значение дисциплины – сформировать практические навыки проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований по гандболу.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — является создание условий для формирования умений и навыков, необходимых будущему выпускнику для преподавания гандбола в различных звеньях системы физического воспитания.

Задачи дисциплины: - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики гандбола, на уровне, соответствующем специальности; - обеспечить овладение студентами методики обучения техническими и тактическими приемами в гандболе, необходимыми в профессиональной деятельности педагога по физической культуре; - сформировать навыки судейства и проведения соревнований по гандболу.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи по обучению, воспитанию и развитию обучающихся	ОР. 1.1.1	Демонстрирует умение разрабатывать тренировочный план, разрабатывать учебную программу по избранному виду спорта	ПК.1.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. УК.3.2.	Практико-ориентированные задания, конспект
ОР.2	Владеет необходимыми знаниями и умениями для обеспечения качественного учебно-воспитательного и тренировочного процесса по спортивным играм	ОР. 2.1.1	Демонстрирует технические и тактические навыки гандбола из раздела школьной программы по физической культуре.	ОПК.1.2. ОПК.2.3.	Практико-ориентированные задания
ОР.3	Демонстрирует умение организации, обслуживания и судейства спортивных игр по правилам соревнований (включая работу главного судьи, судьи судьи-секретаря).	ОР 3.1.1	Демонстрирует умение обслуживать соревнования по спортивным играм в соответствии с действующими правилами, а так же вести документацию	ПК.1.3.	Практико-ориентированные задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Гандбол в системе физического воспитания				**10**	**10**
Тема 1.1. Учебно-тренировочные занятия «Гандбол» в различных звеньях физического				5	5

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
воспитания					
Тема 1.2. Построение учебно-тренировочного занятия по гандболу.				5	5
Раздел 2. Методика обучения техническим и тактическим элементам гандбола		**2**		**10**	**12**
Тема 2.1. Технические элементы гандбола		1		5	6
Тема 2.2. Тактические элементы гандбола		1		5	6
Раздел 3. Судейство соревнований по гандболу		**2**		**48**	**50**
Тема 3.1. Правила гандбола.		1		20	21
Тема 3.2. Жесты судей.		1		20	21
Тема 3.3. Практика судейства (механика судейства)				8	8
Итого:		**4**		**68**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные – рассказ, показ, объяснение. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - интерактивные технологии (работа в группах, разработка конспектов учебных занятий по тематике учебного раздела); - информационно-коммуникативные технологии; - методы самостоятельной работы; - практическая разработка конспектов учебных и учебно-тренировочных занятий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы

						Мин.	Макс.
1	ОР. 1.1.1	разработка конспекта обучения элементов гандбола	Конспект	10-15	1	10	15
2	ОР. 2.1.1	обучение техническим и тактическим элементам гандбола	Практико-ориентированное задание	15-20	1	15	20
3	ОР 3.1.1	Судейство соревнований по гандболу	Практико-ориентированное задание	10-20	1	10	20
		Ведение документации	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
4		Контрольная работа		10-30	1	10	30
Итого:					5	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Кириченко В. Ф., Гераськин А. А., Сокур Б. П., Юрина О. В. Гандбол. учебное пособие. Омск: Издательство СибГУФК 2014г. 164 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429338 2. Игнатьева В. Я. Теория и методика гандбола учебник. Москва: Спорт 2016г. 328 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454242

7.2. Дополнительная литература

1. Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю., Кириченко В. Ф. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК 2014г. 136 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370 2. Игнатьева В. Я., Игнатьев А. В., Игнатьев А. А. Средства подготовки игроков в гандбол учебное пособие. Москва: Спорт 2015г. 160 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430424 3. Коваль Л. Н., Коваль А. В. Методико-практические занятия по дисциплине «Физическая культура» учебно-методическое пособие. Москва|Берлин: Директ-Медиа 2015г. 97 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426469 4. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка учебник. Москва: Юнити-Дана 2015г. 432 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Характеристики гандбола как средства физического воспитания. http://studbooks.net/1869902/pedagogika/harakteristika_gandbola_sredstva_fizicheskogo_vospitaniya 2.Организация занятия гандбола в школе. https://vuzlit.ru/725707/organizatsiya_zanyatiy_gandbolu_shkole 3. Гандбол, тактические упражнения. https://www.youtube.com/watch?v=hlSZLJ9C-o8

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Международная федерация гандбола. http://www.ihf.info/ 2. Федерация гандбола России. http://rushandball.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Спортивные залы, спортивное оборудование и инвентарь, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения, аттестационные педагогические измерительные материалы в виде тестов закрытого типа.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

5.2. Программа дисциплины

«Флорбол и методика преподавания»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Флорбол и методика преподавания» предназначена для студентов заочного отделения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» Дисциплина «Флорбол и методика преподавания» имеет большое практическое значение для студентов данного направления в связи с тем, что гандбол является одним из массовых видов спорта и средства Флорбола эффективно применяются во всех учебно-тренировочных процессах спортсменов различных специализаций. Изучение дисциплины включает в себя проведение различных частей учебно-тренировочного занятия, организацию судейства соревнований по флорболу, что формирует компетентность будущего выпускника.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Флорбол и методика преподавания» является базовой дисциплиной в части комплексного модуля. Основное значение дисциплины – сформировать практические навыки проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований по флорболу.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - является создание условий для формирования умений и навыков, необходимых будущему выпускнику для преподавания флорбола в различных звеньях системы физического воспитания.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики флорбола, на уровне, соответствующем специальности; - обеспечить овладение студентами методики обучения техническими и тактическими приемами в флорболе, необходимыми в профессиональной деятельности педагога по физической культуре; - сформировать навыки судейства и проведения соревнований по флорболу.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. 1	Решает профессионально-педагогические задачи по обучению, воспитанию и развитию обучающихся	ОР. 1.2.1	Демонстрирует умение разрабатывать тренировочный план, разрабатывать учебную программу по избранному виду спорта	ПК.1.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. УК.3.2.	Практико-ориентированные задания, конспект
ОР. 2	Владеет необходимыми знаниями и умениями для обеспечения качественного учебно-воспитательного и тренировочного процесса по спортивным играм	ОР. 2.2.1	Демонстрирует технические и тактические навыки флорбола из раздела школьной программы по физической культуре.	ОПК.1.2. ОПК.2.3.	Практико-ориентированные задания
ОР. 3	Демонстрирует умение организации, обслуживания и судейства спортивных игр по правилам соревнований (включая работу	ОР 3.2.1	Демонстрирует умение обслуживать соревнования по спортивным играм в соответствии с действующими правилами, а так же вести	ПК.1.3.	Практико-ориентированные задания

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	главного судьи, судьи судьи-секретаря).		документацию		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Флорбол в системе физического воспитания				**10**	**10**
Тема 1.1. Учебно-тренировочные занятия «Флорбол» в различных звеньях физического воспитания				5	5
Тема 1.2. Построение учебно-тренировочного занятия по флорболу.				5	5
Раздел 2. Методика обучения техническим и тактическим элементам флорбола		**2**		**10**	**12**
Тема 2.1. Технические элементы флорбола		1		5	6
Тема 2.2. Тактические элементы флорбола		1		5	6
Раздел 3. Судейство соревнований по флорболу		**2**		**48**	**50**
Тема 3.1. Правила флорбола		1		20	21
Тема 3.2. Жесты судей.		1		20	21
Тема 3.3. Практика судейства (механика судейства)				8	8
Итого:		**4**		**68**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные – рассказ, показ, объяснение. На занятиях используется материал с демонстрацией судейских жестов. Интерактивные технологии – судейство соревнований, ведение документации соревнований по флорболу.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР. 1.2.1	разработка конспекта обучения элементов флорбола	Конспект	10-15	1	10	15
2	ОР. 2.2.1	обучение техническим и тактическим элементам флорбола	Практико-ориентированное задание	15-20	1	15	20
3	ОР 3.2.1	Судейство соревнований по флорболу	Практико-ориентированное задание	10-20	1	10	20
		Ведение документации	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
4		Контрольная работа		10-30	1	10	30
Итого:					5	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Коваль Л. Н., Коваль А. В. Методико-практические занятия по дисциплине «Физическая культура» учебно-методическое пособие. Москва|Берлин: Директ-Медиа 2015г. 97 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426469 2. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка учебник. Москва: Юнити-Дана 2015г. 432 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573

7.2. Дополнительная литература

1. Шамрай С. Д., Кивихарью И. В. Физическая культура. учебное пособие. Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств 2016г. 106 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499657 2. Захарова Л. В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д., Московченко О. Н., Шубин Д. А. Физическая культура учебник. Красноярск: СФУ 2017г. 612 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151 3. Программа курса «Физическая культура». 10—11 классы методическое пособие Москва: Русское слово — учебник 2014г. 65 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486140 4. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка учебник. Москва: Юнити-Дана 2015г. 432 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тренировка по флорболу. https://www.youtube.com/watch?v=6Us4J4U46T8 2. Программа по флорболу для дополнительного образования. https://infourok.ru/programma-po-florbolu-dlya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-1344732.html 3. Флорбол. Пособие по обучению. http://www.floorball.nnov.ru/htdocs/rules/floorball_startup_kit.pdf

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Международная федерация флорбола. http://www.floorball.org/ 2. Нижегородская федерация флорбола http://www.floorball.nnov.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Спортивные залы, спортивное оборудование и инвентарь, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения, аттестационные педагогические измерительные материалы в виде тестов закрытого типа.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

5.3. Программа дисциплины

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БАСКЕТБОЛА»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Методика преподавания баскетбола» предназначена для студентов заочного отделения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура». Дисциплина «Методика преподавания баскетбола» имеет большое практическое значение для студентов данного направления в связи с тем, что гандбол является одним из массовых видов спорта и средства

баскетбола эффективно применяются во всех учебно-тренировочных процессах спортсменов различных специализаций. Изучение дисциплины включает в себя проведение различных частей учебно-тренировочного занятия, организацию судейства соревнований по баскетболу, что формирует компетентность будущего выпускника.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методика преподавания баскетбола» является базовой дисциплиной в части комплексного модуля. Основное значение дисциплины – сформировать практические навыки проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований по баскетболу

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - является создание условий для формирования умений и навыков, необходимых будущему выпускнику для преподавания баскетбола в различных звеньях системы физического воспитания.

Задачи дисциплины: - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики баскетбола, на уровне, соответствующем специальности; - обеспечить овладение студентами методики обучения техническими и тактическими приемами в баскетболе, необходимыми в профессиональной деятельности педагога по физической культуре; - сформировать навыки судейства и проведения соревнований по баскетболу.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. 1	Решает профессионально-педагогические задачи по обучению, воспитанию и развитию обучающихся	ОР. 1.3.1	Демонстрирует умение разрабатывать тренировочный план, разрабатывать учебную программу по избранному виду спорта	ПК.1.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. УК.3.2.	Практико-ориентированные задания, конспект
ОР. 2	Владеет необходимыми знаниями и умениями для обеспечения качественного учебно-воспитательного и тренировочного процесса по спортивным играм	ОР. 2.3.1	Демонстрирует технические и тактические навыки баскетбола из раздела школьной программы по физической культуре.	ОПК.1.2. ОПК.2.3.	Практико-ориентированные задания
ОР. 3	Демонстрирует умение организации, обслуживания и	ОР 3.3.1	соревнования по спортивным играм в соответствии с действующими	ПК.1.3.	Практико-ориентированные задания

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	судейства спортивных игр по правилам соревнований (включая работу главного судьи, судьи судьи-секретаря).		правилами, а так же вести документацию		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Баскетбол в системе физического воспитания	**2**			**16/3**	**21**
Тема 1.1. Учебно-тренировочные занятия «Баскетбол» в различных звеньях физического воспитания	1			8/2	11
Тема 1.2. Построение учебно-тренировочного занятия по баскетболу	1			8/1	10
Раздел 2. Методика обучения техническим и тактическим элементам баскетбола				**16/3**	**19**
Тема 2.1. Технические элементы баскетбола				8/2	10
Тема 2.2. Тактические элементы баскетбола				8/1	9
Раздел 3. Судейство соревнований по баскетболу		**6**		**23/3**	**32**
Тема 3.1. Правила баскетбола		2		8/1	11
Тема 3.2. Жесты судей.		2		8/1	11
Тема 3.3. Практика судейства (механика судейства)		2		7/1	10

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Итого:	**2**	**6**		**55/9**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные – рассказ, показ, объяснение. На занятиях используется материал с демонстрацией судейских жестов. Интерактивные технологии – судейство соревнований, ведение документации соревнований по баскетболу.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР. 1.3.1	разработка конспекта обучения элементов баскетбола	Конспект	10-15	1	10	15
2	ОР. 2.3.1	обучение техническим и тактическим элементам баскетбола	Практико-ориентированное задание	15-20	1	15	20
3	ОР 3.3.1	Судейство соревнований по баскетболу	Практико-ориентированное задание	10-20	1	10	20
		Ведение документации	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
4		Экзамен		10-30	1	10	30
Итого:					5	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю., Кириченко В. Ф. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм учебное

пособие Омск: Издательство СибГУФК 2014г. 136 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370

2. Адейеми Д. П., Сулейманова О. Н Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета 2014г. 40с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631

7.2. Дополнительная литература

1. Козин В. В., Гераськин А. А. Повышение эффективности атакующих действий квалифицированных баскетболистов учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК 2014г. 139с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336076

2. Турманидзе В. Г., Иванова Л. М., Ковтун Г. С., Кожин С. В., Майоркина И. В., Салугин А. В., Турманидзе А. В. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон учебное пособие. Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского 2018г. 216 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142

3. Демидкина И. А. Организация проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов учебное пособие. Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет 2014г. 158с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256101

4. Ярошенко Е. В., Стрельченко В. Ф., Кузнецова Л. А. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования учебно-методическое пособие Москва|Берлин: Директ-Медиа2015г. 121с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «технологии физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол». http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/292/u_sam.pdf 2.Баскетбол: правила и методика обучения. https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=333

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российская федерация баскетбола. https://russiabasket.ru/ 2. НЛБЛ. Нижегородский баскетбол. http://basketnn.ru/ 3. Ассоциация студенческого баскетбола. http://pro100basket.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Спортивные залы, спортивное оборудование и инвентарь, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения, аттестационные педагогические измерительные материалы в виде тестов закрытого типа.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

5.4. Программа дисциплины
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ВОЛЕЙБОЛА »

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Методика преподавания волейбола» предназначена для студентов заочного отделения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура Дисциплина «Методика преподавания волейбола» имеет большое практическое значение для студентов данного направления в связи с тем, что гандбол является одним из массовых видов спорта и средства волейбола эффективно применяются во всех учебно-тренировочных процессах спортсменов различных специализаций. Изучение дисциплины включает в себя проведение различных частей учебно-тренировочного занятия, организацию судейства соревнований по волейболу, что формирует компетентность будущего выпускника.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методика преподавания волейбола» является базовой дисциплиной в части комплексного модуля. Основное значение дисциплины – сформировать практические навыки проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований по волейболу

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - является создание условий для формирования умений и навыков, необходимых будущему выпускнику для преподавания баскетбола в различных звеньях системы физического воспитания.

Задачи дисциплины: - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики волейбола, на уровне, соответствующем специальности; - обеспечить овладение студентами методики обучения техническими и тактическими приемами в волейбола, необходимыми в профессиональной деятельности педагога по физической культуре; - сформировать навыки судейства и проведения соревнований по волейболу.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи по обучению, воспитанию и развитию обучающихся	ОР. 1.4.1	Демонстрирует умение разрабатывать тренировочный план, разрабатывать учебную программу по избранному виду спорта	ПК.1.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. УК.3.2.	Практико-ориентированные задания, конспект
ОР.2	Владеет необходимыми знаниями и умениями для обеспечения качественного учебно-воспитательного и тренировочного процесса по спортивным играм	ОР. 2.4.1	Демонстрирует технические и тактические навыки волейбола из раздела школьной программы по физической культуре.	ОПК.1.2. ОПК.2.3.	Практико-ориентированные задания
ОР.3	Демонстрирует умение организации, обслуживания и судейства спортивных игр по правилам соревнований (включая работу главного судьи, судьи судьи-секретаря).	ОР. 3.4.1	соревнования по спортивным играм в соответствии с действующими правилами, а так же вести документацию	ПК.1.3.	Практико-ориентированные задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Волейбол в системе физического воспитания	**2**			**15/3**	**20**
Тема 1.1. Учебно-тренировочные занятия «Волейбол» в различных звеньях физического воспитания	1			7/2	10
Тема 1.2. Построение учебно-тренировочного занятия по волейболу	1			8/1	10
Раздел 2. Методика обучения техническим и тактическим элементам волейбола		**2**		**15/3**	**20**
Тема 2.1. Технические элементы волейбола		1		7/2	10
Тема 2.2. Тактические элементы волейбола		1		8/1	10
Раздел 3. Судейство соревнований по волейболу		**4**		**25/3**	**32**
Тема 3.1. Правила волейбола		1		5/1	7
Тема 3.2. Жесты судей.		1		5/1	7
Тема 3.3. Практика судейства (механика судейства)		2		15/1	18
Итого:	**2**	**6**		**55/9**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные – рассказ, показ, объяснение. На занятиях используется материал с демонстрацией судейских жестов. Интерактивные технологии – судейство соревнований, ведение документации соревнований по волейболу.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР. 1.4.1	разработка конспекта обучения элементов волейбола	Конспект	10-15	1	10	15
2	ОР. 2.4.1	обучение техническим и тактическим элементам волейбола	Практико-ориентированное задание	15-20	1	15	20
3	ОР 3.4.1	Судейство соревнований по волейболу	Практико-ориентированное задание	10-20	1	10	20
		Ведение документации	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
4		Экзамен		10-30	1	10	30
Итого:					5	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Астахова М. В., Стрельченко В. Ф., Крахмалев Д. П. Волейбол учебно-методическое пособие Москва|Берлин: Директ-Медиа 2015г. 132 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426425

2. Гераськин А. А., Сокур Б. П., Рогов И. А., Колупаева Т. А. Основы обучения технике игры в волейбол учебное пособие. Омск: Издательство СибГУФК 2014г. 280 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072

7.2. Дополнительная литература

1. Турманидзе В. Г., Иванова Л. М., Ковтун Г. С., Кожин С. В., Майоркина И. В., Салугин А. В., Турманидзе А. В. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон учебное пособие. Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского 2018 г. 216 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142

2. Фомин Е. В., Булыкина Л. В. Волейбол: начальное обучение учебное пособие. Москва: Спорт 2015г. 88 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430415

3.Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю., Кириченко В. Ф. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК 2014г. 136 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370

4. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка учебник. Москва: Юнити-Дана 2015г. 432 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методики футбольных тренировок. http://mirsovetov.ru/a/sorts/summer/football-training.html 2. Тренировки по футболу. https://www.kakprosto.ru/kak-69360-kak-provodit-trenirovki-po-futbolu 3. Индивидуальная подготовка юных футболистов. http://xn----8sbbn7arsjife8g.xn--p1ai/detskiy-futbol-1/obuchayushaya-trenirovka.html

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российский футбольный союз. https://rfs.ru/ 2. Федерация футбола Нижний Новгород. http://nnfootball.nagradion.ru/ 3. Ассоциация мини-футбола России. http://www.amfr.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Спортивные залы, спортивное оборудование и инвентарь, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения, аттестационные педагогические измерительные материалы в виде тестов закрытого типа.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

5.5. Программа дисциплины «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФУТБОЛА»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Методика преподавания футбола» предназначена для студентов заочного отделения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура Дисциплина «Методика преподавания футбола» имеет большое практическое значение для студентов данного направления в связи с тем, что гандбол является одним из массовых видов спорта и средства футбола эффективно применяются во всех учебно-тренировочных процессах спортсменов различных специализаций. Изучение дисциплины включает в себя проведение различных частей учебно-тренировочного занятия, организацию судейства соревнований по футболу, что формирует компетентность будущего выпускника.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методика преподавания футбола» является базовой дисциплиной в части комплексного модуля. Основное значение дисциплины – сформировать практические навыки проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований по футболу

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - является создание условий для формирования умений и навыков, необходимых будущему выпускнику для преподавания футбола в различных звеньях системы физического воспитания.

Задачи дисциплины: - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики футбола, на уровне, соответствующем специальности; - обеспечить овладение студентами методики обучения техническими и тактическими приемами в футбола, необходимыми в профессиональной деятельности педагога по физической культуре; - сформировать навыки судейства и проведения соревнований по футболу.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи по обучению, воспитанию и развитию обучающихся	ОР. 1.5.1	Демонстрирует умение разрабатывать тренировочный план, разрабатывать учебную программу по избранному виду спорта	ПК.1.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. УК.3.2.	Практико-ориентированные задания, конспект
ОР.2	Владеет необходимыми знаниями и умениями для обеспечения качественного учебно-воспитательного и тренировочного процесса по спортивным играм	ОР. 2.5.1	Демонстрирует технические и тактические навыки футбола из раздела школьной программы по физической культуре.	ОПК.1.2. ОПК.2.3.	Практико-ориентированные задания
ОР.3	Демонстрирует умение организации, обслуживания и судейства спортивных игр по правилам соревнований (включая работу главного судьи, судьи судьи-секретаря).	ОР. 3.5.1	соревнования по спортивным играм в соответствии с действующими правилами, а так же вести документацию	ПК.1.3.	Практико-ориентированные задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Футбол в системе физического воспитания				**20/2**	**22**
Тема 1.1. Учебно-тренировочные занятия «Футбол» в различных звеньях физического				10/1	11

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
воспитания					
Тема 1.2. Построение учебно-тренировочного занятия по футболу				10/1	11
Раздел 2. Методика обучения техническим и тактическим элементам футбола		**2**		**20/1**	**23**
Тема 2.1. Технические элементы футбола		1		10/1	12
Тема 2.2. Тактические элементы футбола		1		10	11
Раздел 3. Судейство соревнований по футболу		**2**		**24/1**	**27**
Тема 3.1. Правила футбола		1		5/1	7
Тема 3.2. Жесты судей.		1		9	10
Тема 3.3. Практика судейства (механика судейства)				10	10
Итого:		**4**		**64/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные – рассказ, показ, объяснение. На занятиях используется материал с демонстрацией судейских жестов. Интерактивные технологии – судейство соревнований, ведение документации соревнований по футболу.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР. 1.5.1	разработка конспекта обучения	Конспект	10-15	1	10	15

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		элементов футбола					
2	ОР. 2.5.1	обучение техническим и тактическим элементам футбола	Практико-ориентированное задание	15-20	1	15	20
3	ОР. 3.5.1	Судейство соревнований по футбол	Практико-ориентированное задание	10-20	1	10	20
		Ведение документации	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
4		Зачет с оценкой		10-30	1	10	30
Итого:					5	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Левченко Е. С. Футбол учебно-методическое пособие Ставрополь: СКФУ 2014г. 159 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457404

2. Осипов С. В., Мудриевская Е. В. Футбол: история, теория и методика обучения учебное пособие Омск: Издательство ОмГТУ 2017г. 90 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493422

7.2. Дополнительная литература

1. Губа В. П., Лексаков А. В. Теория и методика футбола учебник. Москва: Спорт 2015г. 568 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430456

2. Губа В., Стула А. Методология подготовки юных футболистов учебно-методическое пособие. Москва: Спорт|Человек 2015г. 185 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460604

3. Губа В. П., Скрипко А., Стула А. Тестирование и контроль подготовленности футболистов монография. Москва: Спорт 2016г. 169 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461312 4. Андреев С. Н., Кардозо С. Техника

дриблинга и финтов в мини-футболе (футзале) учебное пособие. Москва: Спорт 2016г. 246 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471209

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методики футбольных тренировок. http://mirsovetov.ru/a/sorts/summer/football-training.html

2. Тренировки по футболу. https://www.kakprosto.ru/kak-69360-kak-provodit-trenirovki-po-futbolu

3. Индивидуальная подготовка юных футболистов. http://xn----8sbbn7arsjife8g.xn--p1ai/detskiy-futbol-1/obuchayushaya-trenirovka.htm

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российский футбольный союз. https://rfs.ru/

2. Федерация футбола Нижний Новгород. http://nnfootball.nagradion.ru/

3. Ассоциация мини-футбола России. http://www.amfr.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Спортивные залы, спортивное оборудование и инвентарь, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения, аттестационные педагогические измерительные материалы в виде тестов закрытого типа.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

5.6. Программа дисциплины
«УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ. СПАРТАКИАДА»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Учебное событие. Спартакиада» предназначена для студентов заочного отделения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура Дисциплина «Учебное событие. Спартакиада» имеет большое практическое значение для студентов данного направления. Проведение спартакиады дает возможность студенту овладеть практическими навыками спортивных игр в соревновательной обстановке официальных соревнований. Получить практику обслуживания официальных соревнований по спортивным играм. Дает возможность работы с официальными документами при обслуживании соревнований пор спортивным играм. Обеспечивает подготовку студентов к секретарской работе на спортивных соревнованиях.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Учебное событие. Спартакиада» является базовой дисциплиной в части комплексного модуля. Основное значение дисциплины – сформировать практические навыки проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований по спортивным играм

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - Целью учебной дисциплины «Учебное событие. Спартакиада» является создание условий для формирования умений и навыков, необходимых бакалавру для участия, организации, проведения и судейства соревнований по спортивным играм.

Задачи дисциплины: - сформировать у студентов технические и технико-тактические навыки по спортивным играми; - обеспечить овладение студентами техническими и тактическими приемами в спортивных играх, необходимыми в профессиональной деятельности педагога по физической культуре; - сформировать навыки организации и судейства соревнований по спортивным играм.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Демонстрирует умение организации, обслуживания и судейства спортивных игр по правилам соревнований (включая работу главного судьи, судьи судьи-секретаря).	ОР. 3.6.1	соревнования по спортивным играм в соответствии с действующими правилами, а так же вести документацию	ПК.1.3.	Практико-ориентированные задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Организация, участие, проведение и судейство соревнований по баскетболу (стритболу).		**1**		**17**	**18**
Тема 1.1. Организация и участие в соревнованиях по баскетболу (стритболу).		1		17	18
Раздел 2. Организация, участие, проведение и судейство соревнований по волейболу.		**1**		**17**	**18**
Тема 2.1. Организация и участие в соревнованиях по волейболу.		1		17	18
Раздел 3. Организация, участие, проведение и судейство соревнований футболу (мини-футболу)		**1**		**17**	**18**
Тема 3.1. Организация и участие в соревнованиях по футболу (мини-футболу)		1		17	18
Раздел 4. Организация и участие в соревнованиях по хоккею.		**1**		**17**	**18**

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 4.1. Организация и участие в соревнованиях по хоккею.		1		17	18
Итого:		**4**		**68**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные – рассказ, показ, объяснение. Подготовка документации для проведения соревнований. На лекциях используется видеоматериал с демонстрацией трактовки правил, судейства, механики судейства, жестов. Интерактивные технологии – организация соревнований, судейство соревнований, ведение документации соревнований по спортивным играм.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР. 3.6.1	Судейство соревнований по баскетболу (стритболу) Ведение документации	Судейство соревнований	10-15	1	10	15
		Судейство соревнований по волейболу. Ведение документации	Судейство соревнований	15-20	1	15	20
		Судейство соревнований по футболу (мини-футболу). Ведение документации	Судейство соревнований	10-20	1	10	20
		Судейство соревнований по хоккею Ведение	Судейство соревнований	10-15	1	10	15

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		документации					
2		Контрольная работа		10-30	1	10	30
Итого:					5	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю., Кириченко В. Ф. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК 2014 г. 136 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370

2. Турманидзе В. Г., Иванова Л. М., Ковтун Г. С., Кожин С. В., Майоркина И. В., Салугин А. В., Турманидзе А. В. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон учебное пособие. Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского 2018 г. 216 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142

7.2. Дополнительная литература

1. Демидкина И. А. Организация проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов учебное пособие. Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет 2014 г. 158с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256101

2. Фомин Е. В., Булыкина Л. В. Волейбол: начальное обучение учебное пособие. Москва: Спорт 2015г. 88 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430415

3. Губа В. П., Лексаков А. В. Теория и методика футбола учебник. Москва: Спорт 2015г. 568 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430456

4. Турманидзе А. В., Турманидзе В. Г., Фоменко А. А., Сиренко Ю. И. Скоростно-силовая подготовка хоккеистов высокой квалификации в подготовительном периоде учебное пособие. Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского 2018г. 96 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563138

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Как правильно готовиться к соревнованиям. https://rusatletik.ru/kak-pravilno-podgotovitsya-k-sorevnovaniyam.html

2. Библиотечка. http://www.athlib.ru/sorevnovaniya/podgotovka-k-sorevnovaniyam.php

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Организация спортивных игр. https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10026/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Спортивные залы, хоккейные площадки, искусственный лёд, спортивное оборудование и инвентарь, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения, аттестационные педагогические измерительные материалы в виде тестов закрытого типа.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

5.7. Программа дисциплины
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ХОККЕЯ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Теоретические основы преподавания хоккея» предназначена для студентов заочного отделения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура Дисциплина «Теоретические основы преподавания футбола» имеет большое практическое значение для студентов данного направления в связи с тем, что хоккей является одним из массовых видов спорта и средства хоккея эффективно применяются во всех учебно-тренировочных процессах

спортсменов различных специализаций. Изучение дисциплины включает в себя проведение различных частей учебно-тренировочного занятия, организацию судейства соревнований по хоккею, что формирует компетентность будущего выпускника.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Теоретические основы преподавания хоккея» является частью комплексного модуля. Основное значение дисциплины – сформировать практические навыки проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований по хоккею.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — Целью учебной дисциплины «Теоретические основы преподавания хоккея» является создание условий для формирования умений и навыков, необходимых выпускнику для преподавания хоккея в различных звеньях системы физического воспитания.

Задачи дисциплины: - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики хоккея, на уровне, соответствующем специальности; - обеспечить овладение студентами техническими и тактическими приемами в хоккее, необходимыми в профессиональной деятельности педагога по физической культуре; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в хоккее, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - сформировать навыки организации и судейства соревнований по хоккею.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи по обучению, воспитанию и развитию обучающихся	ОР. 1.7.1	Демонстрирует умение разрабатывать тренировочный план, разрабатывать учебную программу по избранному виду спорта	ПК.1.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. УК.3.2.	Практико-ориентированные задания, конспект
ОР.2	Владеет необходимыми знаниями и умениями для обеспечения качественного учебно-воспитательного и	ОР. 2.7.1	Демонстрирует технические и тактические навыки хоккея из раздела школьной программы по физической	ОПК.1.2. ОПК.2.3.	Практико-ориентированные задания

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	тренировочного процесса по спортивным играм		культуре.		
ОР.3	Демонстрирует умение организации, обслуживания и судейства спортивных игр по правилам соревнований (включая работу главного судьи, судьи судьи-секретаря).	ОР. 3.7.1	соревнования по спортивным играм в соответствии с действующими правилами, а так же вести документацию	ПК.1.3.	Практико-ориентированные задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Хоккей в системе физического воспитания				**20**	**20**
Тема 1.1. Учебно-тренировочные занятия «Хоккей» в различных звеньях физического воспитания				10	10
Тема 1.2. Построение учебно-тренировочного занятия по хоккею				10	10
Раздел 2. Методика обучения техническим и тактическим элементам хоккея		**3**		**20**	**23**
Тема 2.1. Технические элементы хоккея		2		10	12
Тема 2.2. Тактические элементы хоккея		1		10	11
Раздел 3. Судейство соревнований по хоккею		**3**		**26**	**23**
Тема 3.1. Правила хоккея		1		5	6

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 3.2. Жесты судей.		1		5	6
Тема 3.3. Практика судейства (механика судейства)		2		10	12
Тема 3.4. Аттестация				6	6
Итого:		**6**		**66**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные – рассказ, показ, объяснение. На занятиях используется материал с демонстрацией судейских жестов. Интерактивные технологии – судейство соревнований, ведение документации соревнований по хоккею.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР. 1.7.1	разработка конспекта обучения элементов хоккея	Конспект	10-15	1	10	15
2	ОР. 2.7.1	обучение техническим и тактическим элементам хоккея	Практико-ориентированное задание	15-20	1	15	20
3	ОР. 3.7.1	Судейство соревнований по хоккею	Практико-ориентированное задание	10-20	1	10	20
		Ведение документации	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
4		Зачет		10-30	1	10	30
Итого:					5	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Турманидзе А. В., Турманидзе В. Г., Фоменко А. А., Сиренко Ю. И. Скоростно-силовая подготовка хоккеистов высокой квалификации в подготовительном периоде учебное пособие. Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского 2018 г. 96 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563138

2. Михно Л. В., Поликарпочкин А. Н., Левшин И. В., Ашкинази С. М., Елистратов Д. Г. Физиология спорта: медико-биологические основы подготовки юных хоккеистов учебное пособие. Москва: Спорт 2016г. 2-е изд., испр. и доп.. 168 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454240

7.2. Дополнительная литература

1. Павлова Н. В., Антипова О. С. Отбор и ориентация юных хоккеистов в системе многолетней спортивной подготовки методические рекомендации. Омск: Издательство СибГУФК 2016г. 51 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483421

2. Коваль Л. Н., Коваль А. В. Методико-практические занятия по дисциплине «Физическая культура» учебно-методическое пособие. Москва|Берлин: Директ-Медиа 2015г. 97 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426469

3. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка учебник. Москва: Юнити-Дана 2015г. 432 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573

4. Небытова Л. А., Катренко М. В., Соколова Н. И. Физическая культура учебное пособие. Ставрополь: СКФУ 2017г. 269 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483844

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Упражнения для обучения техники хоккея http://www.offsport.ru/hockey/uprazhnenija-dlja-obuchenija-tehnike.shtml

2. Полезные физические упражнения для хоккеиста в домашних условиях. https://athockey.ru/poleznyie-fizicheskie-uprazhneniya-dlya-hokkeista-v-domashnih-usloviyah/

3. ОФП для хоккеистов. https://www.youtube.com/playlist?list=PL7l1yZEAf5YRhmp8r_MWEutU0Nr8GVZhu

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федерация хоккея России. http://www.fhr.ru/main/ 2. Нижегородская областная федерация хоккея. http://nofh.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Хоккейная площадка, стадион под ледовым покрытием, универсальный каток, искусственный лед, спортивные залы, спортивное оборудование и инвентарь, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения, аттестационные педагогические измерительные материалы в виде тестов закрытого типа.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ

6.1. Программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Производственная практика (педагогическая)» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа дисциплины «Производственная практика (педагогическая)» предназначена для студентов заочного отделения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Физическая культура». Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности будущих педагогов.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика является обязательной частью модуля «Методика преподавания спортивных игр» по направлению 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура». Практика непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов, формирует систему практико-ориентированных знаний в решении научно-прикладных проблем, имеющих педагогические источники, и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Практика осуществляется на 4 курсе в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

3. Цели и задачи

Цель практики - создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса, учебно-тренировочного и воспитательного процесса.

Задачи практики - применить профессиональные компетенции в реализации практических трудовых действий согласно профессиональному стандарту педагога; •провести самооценку и самореализацию в ходе выполнения трудовых функций педагога по физической культуре; •сформировать у студентов комплексное представление о специфике работы педагога по физической культуре.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Владеет необходимыми знаниями и умениями для обеспечения качественного учебно-воспитательного и тренировочного процесса по спортивным играм	ОР. 2.9.1	Разрабатывает учебную документацию и осуществляет педагогический анализ уроков по ФК в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС с учетом специфики работы с разными контингентами обучающихся с применением современных информационных компьютерных технологий.	ОПК.1.2. ОПК.2.3. ОПК.9.1 ОПК.9.2.	Педагогический анализ урока с помощью хроно- и пульсо-метрии, выполненные с применением ИКТ Годовой план, рабочий план и конспекты уроков
ОР.3	Демонстрирует умение организации, обслуживания и судейства спортивных игр по правилам соревнований (включая работу главного судьи,	ОР. 3.9.1	Демонстрирует умение правильно заполнять и предоставлять документацию, необходимую для организации соревнований по спортивным играм	ПК.1.3.	Заявка на участие, положение, протокол и программа соревнований

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	судьи судьи-секретаря).				

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

Практика осуществляется в непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики. Способ проведения практики: Программа практики реализуется в школах города Нижний Новгород.

6. Место и время проведения практики

Базами практики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура» являются общеобразовательные организации с необходимым и достаточным уровнем материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, способствующим успешному прохождению данного раздела подготовки, а также высоким уровнем профессионализма сотрудников, а так же структурные подразделения университета.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Содержание практики

Трудоемкость практики составляет 9 з.е./324 часа (переаттестовано 9 з.е.).

Продолжительность практики 6 недель

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный (организационный) этап	1. Ознакомление с основной образовательной программой по физической культуре. 2. Разработка планирования работы по физической культуре	Предоставление макетов документации руководителю практики
2	Основной этап	1. Проведение занятий 2. Организация и	Конспект занятия

		судейство соревнований, анализ результатов	
3	Заключительный (отчетно-аттестационный) этап	Анализ и самоанализ проведённых уроков	Анализ и самоанализ. Проверка отчета по разделу

8. Методы и технологии, используемые на практике

производственная работа: диагностические технологии; технология решения контекстной задачи; медико-биологические технологии; игровая технология; проектный метод; коллективное взаимообучение; информационно-коммуникативные технологии; аналитические технологии; внеаудиторная самостоятельная работа под руководством методиста: технология анализа образовательных программ; технология коллективных творческих дел; медико-биологические технологии; информационно-коммуникативные технологии; аналитические технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.2.9.1	Педагогический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Педагогический анализ урока с помощью хроно- и пульсо-метрии	11-20	2	22	30
		Анализ деятельности педагога по ФК и составление собственной документации	Годовой план, рабочий план и конспекты уроков	11-20	2	22	30
2	ОР.3.9.1	Заполнение документации необходимой для организации соревнований	Заявка на участие, положение, протокол и программа соревнований	1-10	1	1	10
3		Зачет с оценкой				10	30
Итого:					5	55	100

10. Формы отчётности по итогам практики

Аттестация проводится по окончании 6 недель учебной практики. Структура отчета по практике включает в себя таблицы соревнований по учебным предметам практики. Отчет содержит элементы дневника по практике, в которых студент указывает свои личные результаты прохождения учебных дисциплин. Описательный отчет о проведении физкультурно-массового (спортивного) мероприятия информирует, (наименование проводящей организации) что в соответствии с приказом от «___»_____202__года №_____ проведено _____ (место проведения) _____ (наименование мероприятия) Непосредственными организаторами являлись_____ Главный судья (организатор)_____ Мероприятие было проведено с _____ до _____(включительно) часов Численность участников составила_____чел, в т.ч. до 18 лет _____чел. Краткая информация о непосредственном проведении мероприятия . Краткая информация о проведении церемоний открытия, закрытия мероприятия и награждения _____. Дополнительная информация_____ Оценка работы судейской коллегии (для мероприятий, проводимых в форме соревнований)_____ Замечания по проведению мероприятия.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся. Журнал посещений учебных занятий и спортивно-массовых мероприятий Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: - фиксация посещений мероприятий; - ведения конспекта мероприятий; - выполнение индивидуальных заданий (судейство соревнований). Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик. Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики

12.1. Основная литература

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обучся по напр.подготовки "Пед.образование"Москва: Академия, 2016

2. Наточая, Е.Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Е.Н. Наточая, С.А. Щелоков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 104 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 73-74 - ISBN 978-5-7410-1678-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481783

3. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка учебник. Москва: Юнити-Дана 2015г. 432 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573

12.2. Дополнительная литература

1. Рабочая программа к учебнику Т.В. Андрюхиной, Н.В. Третьяковой «Физическая культура» для 10—11 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Т.В. Андрюхина ; ред. М.Я. Виленский. - Москва : Русское слово - учебник, 2017. - 81 с. : табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-945-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486154.

2. Рабочая программа к учебнику С.В. Гурьева «Физическая культура» для 5—7 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Т.В. Андрюхина, С.В. Гурьев. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 89 с. : табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-391-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486152.

3. Рабочая программа к учебнику С.В. Гурьева «Физическая культура» для 8-9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Т.В. Андрюхина, С.В. Гурьев. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 73 с. : табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-386-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486155.

4. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151.

12.3. Интернет-ресурсы

1. http://www.irpbooks.ru – электронно – библиотечная система
2. http://www.elibrary.ru – научная электронная библиотека
3. http://www.e.lanbook.com – электронно – библиотечная система

13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

14.2. Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Универсальные базы данных изданий

15. Материально-техническое обеспечение практики

Производственная практика проводится на базах школ г. Нижний Новгород. Используются все прилежащие спортивные площадки, инвентарь, необходимый для организации и судейства учебных занятий и спортивных соревнований по волейболу, баскетболу, гандболу, футболу, флорболу.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ — рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \dots k_n$ — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ — зачетная единица по практике, $k_{кур}$ — зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots R_n$ — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФК»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Физическая культура»

Форма обучения – заочная (на базе СПО)

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля «Медико-биологические аспекты деятельности учителя ФК» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Бурханова И.Ю., старший преподаватель	теоретических основ физической культуры
Маясова Татьяна Викторовна, к. биол. н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Реутова О.В., старший преподаватель	теоретических основ физической культуры

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 13 от 04.02.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля....4
2. Характеристика модуля....4
2.1. Образовательные цели и задачи....4
2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника....4
2. 3. Руководитель и преподаватели модуля....5
2.4. Статус образовательного модуля....5
2.5. Трудоемкость модуля....5
3. Структура модуля «Медико-биологические аспекты деятельности учителя ФК»....7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля....6
5. Программы дисциплин модуля....6
5.1. Программа дисциплины «Физиология физического воспитания и спорта»....6
5.2. Программа дисциплины«Спортивная медицина»....11
5.3. Программа дисциплины«Лечебная физическая культура»....17
5.4. Программа дисциплины«Массаж»....22
5.5. Программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии»....27
5.6. Программа дисциплины «Психолого-педагогические аспекты формирования ЗОЖ».32
6. Программы практик (не предусмотрены)....36
7. Программа экзамена по модулю....36

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Программа модуля – является комплексным модулем основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Физическая культура» на 2 курсе. Данный модуль так же может использоваться в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области физической культуры и спорта.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Модуль ставит своей **целью**:

1. создать условия для студентов-бакалавров, способствующие:

- формированию не только профессионально-педагогической культуры, но и социальной, диалоговой, нравственной и других культур педагога по ФК;
- развитию способностей к обучению, воспитанию, индивидуально-личностному развитию обучающихся;
- формированию готовности будущих выпускников к медико-биологическому сопровождению обучающихся, и к проектированию траектории их физкультурного совершенствования с учетом индивидуальных морфофункциональных, нозологических, личностных особенностей и образовательных потребностей.

2. обеспечить выработку готовности к:

- созданию условий для полноценного использования всех средств медико-биологического сопровождения обучающихся в образовательном пространстве для сохранения и укрепления из здоровья и формирования здорового образа жизни;
- участию в создании комфортной и безопасной образовательной среды.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1) содействовать изучению технологических подходов к формированию здоровья, здорового образа жизни и возможностей их формирования в образовательном процессе;

2) расширять педагогический кругозор будущих работников физической культуры и спорта, формировать у них уверенность необходимости медико-биологического обеспечения образовательного процесса;

3) дать представление о ценностях здоровья, здорового образа жизни, физической культуры и спортивной деятельности;

4) способствовать формированию умений самоорганизации, самообразования, а так же проектирования траектории формирования здорового образа жизни для себя и обучающихся.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ОР) ВЫПУСКНИКА

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проектировать учебно-воспитательный процесс, используя знания по охране	ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; -Активные и интерактивные методы:	Эссе Доклад Учебный проект Отчет о практической работе Кейс

	жизни и здоровья обучающихся, умеет оказывать первую медицинскую помощь.		-лекция-беседа, - дискуссия, - технологии проблемного обучения; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы.	Тест Учебный проект Реферат Презентация
ОР.2	Демонстрирует умения осуществлять профессиональную деятельность, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся, используя адекватные методы профессиональной диагностики.	УК.6.1 УК.6.3. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; -Активные и интерактивные методы: -лекция-беседа, - дискуссия, - технологии проблемного обучения; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы.	Учебный проект Доклад Практические задания Тест Контрольная работа

2. 3. РУКОВОДИТЕЛЬ И ПРЕПОДАВАТЕЛИ МОДУЛЯ

Руководитель: Бурханова И.Ю., ст. преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры

Преподаватели:

Маясова Т.В., к. биол. наук, доцент кафедры физиологии и БЖ человека

Реутова О.В., ст.преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры

2.4. СТАТУС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

Модуль «Медико-биологические аспекты деятельности учителя ФК» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Основы научных знаний», «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта, «Анатомо-физиологический».

2.5. ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЯ

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	432/12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	38/1,1

в т.ч. самостоятельная работа	287/8
в т.ч. контроль	35/0,9
Переаттестовано	72/2
Экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФК»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Переаттестация (з.е.)	Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль				
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
	1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ								
К.М.11.01	Физиология физического воспитания и спорта	72	10		53/9		2	2	ОР.1
К.М.11.02	Спортивная медицина	72	8		55/9		2	2	ОР.1
К.М.11.03	Лечебная физическая культура	72	8		55/9	1	2	2	ОР.2
К.М.11.04	Массаж	72	8		60/4	1	2	2	ОР.2
	2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ								
КМ.11.ДВ.01.01.	Здоровьесберегающие технологии	72	4		64/4		2	2	ОР.2
КМ.11.ДВ.01.02.	Психолого-педагогические аспекты формирования ЗОЖ	72	4		64/4		2	2	ОР.2
	3. ПРАКТИКА								

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Переаттестация (з.е.)	Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль				
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
	4. АТТЕСТАЦИЯ								
КМ.11.05.(К)	Экзамены по модулю «Медико-биологические аспекты деятельности учителя ФК»							2	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Медико-биологические аспекты деятельности учителя ФК» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам анатомии и физиологии человека, теоретических основ построения физкультурных и спортивных занятий.

Модуль «Медико-биологические аспекты деятельности учителя ФК» разработан для студентов, чья педагогическая культура и профессиональная компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин модуля, помогут сформировать целостное представление студентов о морфофункциональных особенностях человека, реализовывать цели оздоровления и формирования ЗОЖ; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения.

Усвоение содержания модуля «Медико-биологические аспекты деятельности учителя ФК» организуется с использованием форм и методов дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА»

1. 1. Пояснительная записка

Курс «Физиология физического воспитания и спорта» направлен на раскрытие особенностей адаптации организма спортсмена к различным внешним условиям, что позволит будущему тренеру учитывать их влияние на физическую работоспособность, планировать тренировочные нагрузки при подготовке спортсмена к соревнованиям. Другая важная задача курса спортивной физиологии - дать представление о физиологической адаптации организма к физическим нагрузкам, то есть описать механизмы тех изменений в функциях различных органов и систем, которые возникают в процессе систематических тренировок и обеспечивают более высокие возможности тренирующегося человека. Представление о специфических адаптационных изменениях, возникающих в организме в процессе спортивной тренировки, можно получить путем сопоставления и оценки физиологических показателей в условиях покоя и, особенно, при стандартных и предельных нагрузках у спортсменов различных специализаций и нетренированных лиц.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Физиология физического воспитания и спорта» - «Медико-биологические аспекты деятельности учителя ФК». Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля.
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об анатомических особенностях развития организма. Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися.

3. Цели и задачи

Целью курса «Физиология физического воспитания и спорта» является формирование комплексной системы знаний по важнейшим проблемам физиологии физического воспитания и спорта, функциях и процессах, протекающих в организме при физической активности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о физиологической основе работоспособности спортсмена.
2. Изучить основные понятия адаптации организма спортсмена к физической работе.
3. Уметь применять знания о физиологических качествах спортсмена в практической деятельности.
4. Владеть навыками работы со специальной литературой и Интернет-ресурсами по физиологии спорта.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проектировать учебно-воспитательный процесс, используя знания по охране жизни и здоровья обучающихся, умеет оказывать первую медицинскую помощь	ОР.1.1.1	Демонстрирует способность использовать специальные научные знания для решения прикладных задач и оказания первой помощи обучающимся	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Отчет о практической работе Кейс Эссе
		ОР.1.1.2	Демонстрирует готовность к проектированию учебно-воспитательного процесса, используя знания по	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с	Реферат Презентация Тест

			охране жизни и здоровья обучающихся, и к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Пр			
Раздел 1. Работоспособность, Физиологическая характеристика физических упражнений	**2**	**4**		**25**	**31**
Тема 1.1 Тренируемость как норма реакции. Градации работоспособности. К.п.д физической работы. Тестирование работоспособности.	2			4	6
Тема 1.2. Физиологическая классификация физических упражнений		1		6	7
Тема 1. 3 Энергетическая характеристика физических упражнений. Мышцы, система кровообращения и кровь при физической работе		1		4	5
Тема 1.4 Работа мышцы. Утомление мышцы. Двигательная единица. Типы двигательных единиц		1		6	7
Тема 1.5 Работа мышцы. Утомление мышцы. Двигательная единица. Типы двигательных единиц		1		5	6
Раздел 2. Физиологические основы физических качеств	**2**	**2**		**28**	**32**
Тема 2.1 Характеристики тренировочных эффектов. Специфичность. Обратимость. Тренируемость. Ее характеристики	2			10	12
Тема 2.2 Физиологические основы		1		10	11

силы, мощности, выносливости					
Тема 2.3 Основные закономерности отсроченной адаптации к развивающей нагрузке. Пороговая тренировочная нагрузка. Физиологические эффекты тренированности		1		8	9
Итого:	**4**	**6**		**53/9**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;
-Активные и интерактивные методы:
-лекция-беседа,
- дискуссия,
- технологии проблемного обучения;
- методы творческой работы;
- методы самостоятельной работы.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план(по дисциплине)

№ п/п	**Код ОР дисциплины**	**Виды учебной деятельности студентов**	Средство оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	2-3	1	2	3
		Решение кейс задач	Кейс	3-5	1	3	5
		Написание эссе	Эссе	2-4	1	2	4
2	ОР.1.1.2	Выполнение реферата	Реферат	2-3	1	2	3
		Выполнение творческого задания	Презентация	10-15	1	10	15
		Итоговое тестирование	Тест	13-20	2	13	20
Итого за семестр:						**45**	**70**
Итоговый контроль: Экзамен						**10**	**30**
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1.Основная литература

1. Чинкин, А.С. Физиология спорта : учебное пособие / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. - Москва : Спорт, 2016. - 120 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907239-2-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430410
2. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361

7.2.Дополнительная литература

1. Дорохов, Р. Н. Спортивная морфология: учеб.пособие / Р. Н. Дорохов, В. П. Губа. – М: Физиология спорта: медико-биологические основы подготовки юных хоккеистов : учебное пособие / Л.В. Михно, А.Н. Поликарпочкин, И.В. Левшин и др. ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург, Высшая школа тренеров по хоккею. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва : Спорт, 2016. - 168 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-43-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454240
2. Сапего, А.В. Физиология спорта : учебное пособие / А.В. Сапего. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 187 с. - ISBN 978-5-8353-1165-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232471
3. Корягина, Ю.В. Физиология силовых видов спорта : учебное пособие / Ю.В. Корягина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 60 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274604
4. Корягина, Ю.В. Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / Ю.В. Корягина, Ю.П. Салова, Т.П. Замчий ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 153 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336075

7.3. Методические разработки

1. Маясова Т.В., Шеромова Н.Н. Анатомия человека: Учеб.пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.- 88с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Л.В. Капилевич, А.В. Кабачкова Возрастная и спортивная морфология: практикум http://sport.tsu.ru/sites/default/files/хранилище/Образование/Студенту/Капилевич%20Л.В.,%20Кабачкова%20А.В.%20Возрастная%20и%20спортивная%20морфология%20(практикум)..pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Спортивная медицина» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Физическая культура» на 2 курсе. Дисциплина «Спортивная медицина» профессионально значима, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого из спортивных направлений педагогического профиля. Она является необходимой для правильного построения учебно-тренировочного процесса в образовательных организациях. Изучение дисциплины предоставляет большие возможности в формировании индивидуального построения физкультурных и спортивных занятий, подержании и укреплении здоровья, формировании и ведении здорового образа жизни, и пониманию сущности физиологических изменений в организме занимающихся под влиянием спортивной тренировки. Особое место в дисциплине занимает изучение методов функциональной диагностики организма занимающихся физической культурой и спортом

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Спортивная медицина» - «Медико-биологические аспекты деятельности учителя ФК». Данная дисциплина относится к базовой части программы и осваивается является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об целостности процесса медико-биологического обеспечения деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта

3. Цели и задачи

Цель дисциплины расширение практического кругозора студентов, ознакомление с системой медицинского обеспечения занимающихся ФК и спортом, с ролью методов спортивной медициной в обосновании и управлении оздоровительными технологиями.

Задачи дисциплины:

- обеспечение допуска к занятиям физической культурой и спортом в соответствии с существующими медицинскими показаниями и противопоказаниями;
- участие в решении вопросов спортивной ориентации и отбора;
- осуществление систематического контроля функционального состояния организма у занимающихся физической культурой и спортом в процессе тренировок и соревнований;
- анализ заболеваний, травм и специфических повреждений, возникающих при нерациональных занятиях физической культурой и спортом; разработка методов их ранней диагностики, лечения, реабилитации и профилактики;
- обоснование рациональных режимов занятий и тренировок для разных контингентов занимающихся физической культурой и спортом, средств повышения и восстановления спортивной работоспособности;
- разработка, апробация и внедрение в практику медико-биологических средств и методов оптимизации процессов постнагрузочного восстановления и повышения спортивной работоспособности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проектировать учебно-воспитательный процесс, используя знания по охране жизни и здоровья обучающихся, умеет оказывать первую медицинскую помощь.	ОР.1.2.1	Понимает сущность деятельности служб, обеспечивающих медико-биологическое сопровождение учебно-воспитательного и тренировочного процесса	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Доклад Тест
		ОР.1.2.2	Умеет проектировать деятельность медико-биологического сопровождения учебно-воспитательного и тренировочного процесса	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими,	Учебный проект

				возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в спортивную медицину.	**1**	**3**		**16**	**19**
Предмет и задачи спортивной медицины.	1			4	5
Основы организации спортивной медицины в России.		1		4	5
Основы общей патологии.		1		4	5
Спортивный травматизм.		1		4	5
Раздел 2. Методы исследования организма занимающихся ФК и С.	**1**	**3**		**21**	**25**
Задачи и содержание и методы врачебного контроля.	1			4	5
Методы исследования функционального состояния системы внешнего дыхания.		1		5	6
Методы исследования функционального состояния ССС.		1		6	7
Методы исследования функционального состояния нервной и нервно-мышечной системы.		1		6	7
Раздел 3. Врачебно-педагогический контроль.				**18**	**18**
Задачи и содержание врачебно-педагогических наблюдений.				5	5

Методы врачебно-педагогических наблюдений.				5	5
Врачебно-педагогический контроль за ФВ в образовательных учреждениях				8	8
Итого:	**2**	**6**		**55/9**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;
-Активные и интерактивные методы:
-лекция-беседа,
- дискуссия,
- технологии проблемного обучения;
- методы творческой работы;
- методы самостоятельной работы.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план(по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности студентов	Средство оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	Выступление с докладом	Доклад	7-12	1	7	12
		Тестирование по дисциплине	Тест	13-20	1	13	20
2	ОР.1.2.2	Учебный проект	Учебный проект	25-38	1	25	38
Итого за семестр:						**45**	**70**
Итоговый контроль: Экзамен						**10**	**30**
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Белова, Л.В. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915

2. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда. - Москва : Спорт, 2017. - 129 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-87-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216

7.2. Дополнительная литература

1. Ананьин С.А.Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Спортивная медицина»: Учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2011

2. Руководство к практическим занятиям по курсу спортивной медицины : учебное пособие / С.Г. Куртев, С.И. Еремеев, Л.А. Лазарева, И.А. Кузнецова ; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту, Сибирская государственная академия физической культуры, Кафедра спортивной медицины и гигиены. - Омск : Издательство СибГАФК, 2001. - 124 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274674

3. Дешин, Р.Г. Диагностика в клинической и спортивной медицине : справочник / Р.Г. Дешин. - Москва : Спорт, 2016. - 141 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-22-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459850

4. Миллер, Л.Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.Л. Миллер ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2015. - 185 с. : табл. - Библиогр.: с. 172-175. - ISBN 978-5-906131-47-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461419

7.3. Методически разработки

1. Руководство к практическим занятиям по курсу спортивной медицины : учебное пособие / С.Г. Куртев, И.А. Кузнецова, С.И. Еремеев, Л.А. Лазарева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии, спортивной медицины и гигиены. - 4-е изд., стер. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 152 с. : таб. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483298

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Касаткин, М.С. Основы спортивного тейпирования : учебное пособие / М.С. Касаткин, Е.Е. Ачкасов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Москва : Спорт, 2016. - 120 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-70-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454512

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Лечебная физическая культура» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Физическая культура» на 2 курсе. Дисциплина «Лечебная физическая культура» профессионально значима, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого из спортивных направлений педагогического профиля. Она является необходимой для правильного построения образовательного процесса по ФК в образовательных организациях с учетом особенностей обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Изучение дисциплины предоставляет большие возможности в формировании индивидуального построения физкультурных и спортивных занятий, подержании и укреплении здоровья, формировании и ведении здорового образа жизни, и пониманию необходимости применения двигательной активности для сохранения и укрепления здоровья. Особое место в дисциплине занимает изучение особенностей применения средств физической культуры с профилактическими, реабилитационными и лечебными целями для лиц с различными нозологическими формами заболеваний.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Лечебная физическая культура» - «Медико-биологические аспекты деятельности учителя ФК». Данная дисциплина относится к базовой части программы и осваивается является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об целостности процесса медико-биологического обеспечения деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: расширение теоретического, медико-биологического кругозора студентов, обучение применению средств ЛФК и приобретению студентами практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания теоретико-методических аспектов создания комплексов лечебной физической культуры при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм;
- ознакомить с теоретическими основами лечебного действия физических упражнений;
- привить навыки практической деятельности использования лечебной физической культуры для первичной профилактики заболеваний, травм и реабилитационных мероприятий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения осуществлять профессиональную деятельность, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся, используя адекватные методы профессиональной диагностики.	ОР.2.3.1	Понимает сущность деятельности служб, обеспечивающих работу с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Доклад Тест
		ОР.2.3.2	Умеет проектировать профессиональную деятельность, учитывая нозологические формы заболеваний обучающихся и использовать адекватные методы диагностики	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Учебный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общие основы ЛФК.	**1**	**3**		**25**	**29**

Общие, физиологические и организационно-методические основы ЛФК.		1		5	6
Особенности ЛФК как лечебного метода.				4	4
Средства и формы ЛФК.	1	1		4	6
Классификация физических упражнений в ЛФК.		1		4	5
Способы дозирования нагрузки, физиологическая кривая занятий лечебной физкультурой.				4	4
Периодизация лечебного курса.		2		4	6
Раздел 2. Частные методики ЛФК.	**1**	**3**		**30/9**	**43**
ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	1			5	6
ЛФК при заболеваниях органов дыхания.		1		5	6
ЛФК при травмах и заболеваниях нервной системы.		1		5	6
Профилактика и коррекция средствами ЛФК.		1		5	6
Корригирующие программы при сколиозах.				5/9	14
Итого	**2**	**6**		**55/9**	**72**
Переаттестовано					**36**
Итого					**108**

Методы обучения

Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;
-Активные и интерактивные методы:
-лекция-беседа,
- дискуссия,
- технологии проблемного обучения;
- методы творческой работы;
- методы самостоятельной работы.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности студентов	Средство оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.11.03.01.	Выступление с докладом	Доклад	7-12	1	7	12

		Тестирование по дисциплине	Тест	13-20	1	13	20
2	ОР.2.11.0.3.02.	Учебный проект	Учебный проект	25-38	1	25	38
Итого за семестр:						**45**	**70**
Итоговый контроль: Экзамен						**10**	**30**
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э.Н. Вайнер. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 420 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0315-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656
2. Глазина, Т.А. Лечебная физическая культура: практикум для студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / Т.А. Глазина, М.И. Кабышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1776-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485284

7.2. Дополнительная литература

1. Избранные лекции по лечебной физической культуре : учебное пособие : в 3-х ч. / сост. Л.П. Черапкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - Ч. 1. Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата. - 116 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483288
2. Избранные лекции по лечебной физической культуре : учебное пособие : в 3-х ч. / сост. Л.П. Черапкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - Ч. 2. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов. - 107 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483284
3. Спатаева, М.Х. Лечебная физическая культура в неврологии : учебное пособие : в 2 ч. / М.Х. Спатаева ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск :ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. - Ч. 1. Теоретические аспекты двигательной деятельности в условиях неврологической патологии. - 256 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7779-2070-6. - ISBN 978-5-7779-2071-3 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563141
4. Избранные лекции по лечебной физической культуре : учебное пособие : в 3-х ч. / сост. Л.П. Черапкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство

СибГУФК, 2017. - Ч. 3. Лечебная физическая культура в хирургии и неврологии. - 104 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483286

7.3. Методические разработки

1. Лечебная физическая культура: Учеб. для студентов вузов, обуч-ся по спец. «Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»: Допущено М-вом образования РФ – 3-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2006.- 413 с.- (Высшее профессиональное образование)
2. Потапчук А.А., Матвеев С.Р., Дидур М.Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте. СПб, 2004.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

Егорова С. А. , Белова Л. В. , Петрякова В. Г.Лечебная физкультура и массаж: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457233&sr=1

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МАССАЖ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Массаж» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Физическая» на 2 курсе.Дисциплина «Массаж» профессионально значима, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого из спортивных направлений педагогического профиля. Одним из наиболее эффективных средств восстановления и повышения общей физической работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также реабилитации после травм и заболеваний, является массаж. Массаж используется не только в качестве мощного лечебного и профилактического средства, но и используется при подготовке спортсменов разного возраста и пола в адаптивном спорте. Очевидно, что будущим специалистам в сфере ФК необходимы основы знаний и навыков по массажу, что позволит использовать их оптимально в процессе занятий ФК, адаптивным спортом и проведения оздоровительных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Массаж» - «Медико-биологические аспекты деятельности учителя ФК». Данная дисциплина относится к базовой части программы является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об целостности процесса медико-биологического обеспечения деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта

3. Цели и задачи

Цель дисциплины **-** расширение теоретического, медико-биологического кругозора студентов, обучение применению приемов классического массажа и приобретению студентами практических навыков проведения массажа.

Задачи дисциплины

1.Освоение медико-биологических знаний по анатомо-физиологическим и гигиеническим основам классического массажа.

2. Освоение техники массажных приемов.

3. Знакомство с отдельными разновидностями классического массажа.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2.	Демонстрирует умения осуществлять профессиональную деятельность, учитывая индивидуальные	ОР.2.4.1	Дифференцируем массажные системы, знает виды массажа, демонстрирует знания массажа для различных категорий	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в	Доклад Контрольная работа

	особенности и образовательные потребности обучающихся, используя адекватные методы профессиональной диагностики.		населения	предметной области	
		ОР.2.4.2	Демонстрирует умения распределения временных ресурсов на отдельные массажные приемы в процессе применения частного массажа (отдельных частей тела)	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Практические задания Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы массажа	**1**	**2**		**30**	**33**
Физиологические основы массажа	1	1		15	17
Виды массажа. Оздоровительное воздействие на организм		1		15	16
Раздел 2. Приемы и техника массажа	**1**	**4**		**30/4**	**39**
Приемы классического массажа.	1	2		10	13
Особенности массажа отдельных областей тела		2		20/4	26
Итого:	**2**	**6**		**60/4**	**72**
Перезачтено					**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;
-Активные и интерактивные методы:
-лекция-беседа,
- дискуссия,
- технологии проблемного обучения;
- методы творческой работы;
- методы самостоятельной работы;

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
					Мин.	Макс.
ОР 2.4.1	Анализ, обобщение и систематизация литературы по темам для написания контрольной работы	Доклад	9-14	1	9	14
	Представляет массажные системы, системы, знает виды массажа	Контрольная работа	9-14	1	9	14
ОР 2.4.2	Выполнение массажных приемов	Практические-кие задания	9-14	1	9	14
	Выполнение частного массажа (отдельных частей тела)	Практические-кие задания	9-14	1	9	14

	Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам	Тесты	9-14	1	9	14
Итого за семестр:					**45**	**70**
Итоговый контроль: зачет					**10**	**30**
Итого:					**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Егорова, С.А. Лечебная физкультура и массаж : учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 258 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457233

2. Стельмашонок, В.А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры : учебное пособие / В.А. Стельмашонок, Н.В. Владимирова. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 292-293. - ISBN 978-985-503-531-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463688

7.2. Дополнительная литература

1. Налобина, А.Н. Основы массажа. Спортивный массаж : учебное пособие / А.Н. Налобина, И.Г. Таламова, Л.Е. Медведева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - 2-е изд. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 140 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274878

2. Лечебная физическая культура и массаж: курс лекций на иностранном языке (английском)=Therapeuticphysicalcultureandmassage: lecturesonforeignlanguage (english) : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Егорова, В.Г. Петрякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 95 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458062

3. Видеопрактикум «Массаж» – Москва: ООО «КМВ – 98», ЕШКО, 2013. Электрон. опт. диск (DVD).

4. Погосян М.М. Учебник «Лечебный массаж». М.: Советский спорт. 2004 г.

7.3. Методические разработки

1. Васичкин В.И. «Сегментарный массаж», Медицина. 2008 г.

2. Готовцев П.И., Субботин А.Д., Селиванов В.П. « ЛФК и массаж для учащихся медицинских училищ и колледжей», 2010 г.

3. Дубровский, В.И. Лечебный массаж/В. И. Дубровский.- М.: ВЛАДОС, 2007 г.

4. Еремушкин М.А. «Медицинский массаж. Теория и практика». СПб: Наука и техника. 2009 г.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

1. Сапего, А.В. Физическая реабилитация : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра медико-биологических основ физического воспитания и спортивных дисциплин. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 210 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1652-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925
2. Книги по лечебному массажу. https://massaj-spb.com/arhiv-knig-po-massazhu/knigi-po-lechebnomu-massazhu/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Физическая культура» на 2 курсе. Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» профессионально значима, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого из спортивных направлений педагогического профиля. Она является необходимой для правильного построения образовательного процесса по ФК в образовательных организациях с учетом особенностей обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Изучение дисциплины предоставляет большие возможности в формировании индивидуального построения физкультурных и спортивных занятий, подержании и укреплении здоровья, формировании и ведении здорового образа жизни, и пониманию необходимости применения двигательной активности для сохранения и укрепления здоровья. Особое место в дисциплине занимает изучение особенностей формирования здоровьесберегающей среды и современных технологий здоровьесбережения в образовательных организациях.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего педагога и деятельностного отношения своему здоровью и здоровью обучающихся. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам здоровья и ЗОЖ: государственных актов, раскрывающих политику в данной области, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта через анализ реального педагогического процесса (посещение событий, бесед с представителями различных структур в образовательных организаций, учеными, обсуждения видео- и кинодокументов, участие в акциях и т.д.), самостоятельную поисковую деятельность студентов.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина по выбору является практико-ориентированной частью модуля и является органичной частью общей структуры деятельностного компонента, связанного с формированием операциональных компетенций будущего педагога.

3.Цели и задачи

Целью дисциплины является создание условий для формирования у обучающихся системы научных знаний о здоровьесберегающих технологиях в образовательном пространстве как необходимом условии деятельности современного педагога и образовательной организации в целом, умений анализировать и планировать здоровьесберегающую деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области образования. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области оздоровления обучающихся.

Задачи дисциплины:

– создать условия для освоения обучающимися практики проектирования и использования различных здоровьесберегающих технологий в образовательной организации;

– расширить теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации здоровьесберегающей среды образовательного учреждения;

– сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для организации индивидуальных траекторий здоровьесбережения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения осуществлять профессиональную деятельность, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся, используя адекватные методы профессиональной диагностики.	ОР.2.5.1	Понимает значимость педагогических знаний о здоровьеформирующих технологиях и способен оценить их адекватность с учетом потребностей занимающихся	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Доклад
		ОР.2.5.2	Способен организовывать мероприятия, имеющие оздоровительную направленность	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Учебный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Сем.			
	Раздел 1. Структура здоровьеформирующих технологий	**1**	**1**		**30**	**32**
	1.1. Здоровье, ЗОЖ и здоровьесбережение	1			15	16

	1.2. Основы технологии здоровьеформирования		1		15	16
	Раздел 2. Технологии применения здоровьесбережения в образовательных организациях	**1**	**1**		**34/4**	**40**
	2.1. Формирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации		1		12	13
	2.2. Индивидуальные здоровьесберегающие технологии	1			12	13
	2.3. Коллективные здоровьесберегающие технологии				10/4	14
Итого:		**2**	**2**		**64/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;
-Активные и интерактивные методы:
-лекция-беседа,
- дискуссия,
- технологии проблемного обучения;
- методы творческой работы;
- методы самостоятельной работы.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	**Код ОР дисциплины**	**Виды учебной деятельности студентов**	Средство оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.5.1	Выступление с докладом	Доклад	7-12	1	7	12
2	ОР.2.5.2	Учебный проект	Учебный проект	38-58	1	38	58
Итого за семестр:						**45**	**70**
Итоговый контроль: Зачет						**10**	**30**
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017.

- 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

2. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Режим доступа : HYPERLINK https://biblio-online.ru/bcode/437220

7.2. Дополнительная литература

1. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398

2. Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии : учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Биологический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 176 с. - библиогр. с: С. 171-175 . - ISBN 978-5-9275-0413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909

3. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2016. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279

4. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда. - Москва : Спорт, 2017. - 129 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-87-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216

7.3. Методические разработки

1. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М.: Аркти, 2008. 288 с.

2. Чичикин В.Т., Игнатьев П.В., Конюхов Е.Е. Физическое воспитание учащейся молодежи. Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. 228 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

1. Белова, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 93 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗОЖ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Психолого-педагогические аспекты формирования ЗОЖ» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Физическая культура» на 2 курсе. Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты формирования ЗОЖ» профессионально значима, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов многих спортивных направлений педагогического профиля. Она является необходимой для правильного построения образовательного процесса по ФК в образовательных организациях с учетом особенностей обучающихся, как здоровых, так и имеющих отклонения в состоянии здоровья. Изучение дисциплины предоставляет большие возможности в формировании индивидуального построения физкультурных и спортивных занятий, подержании и укреплении здоровья, формировании и ведении здорового образа жизни, и пониманию необходимости применения двигательной активности для сохранения и укрепления здоровья. Особое место в дисциплине занимает изучение особенностей психолого-педагогического сопровождения формирования ЗОЖ.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего педагога и деятельностного отношения своему здоровью и здоровью обучающихся. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам здоровья и ЗОЖ: государственных актов, раскрывающих политику в данной области, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта через анализ реального педагогического процесса и самостоятельную поисковую деятельность студентов.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Психолого-педагогические аспекты формирования ЗОЖ» - «Медико-биологические аспекты деятельности учителя ФК». Данная дисциплина относится к вариативной части программы и осваивается обучающимися по выбору.

Освоение дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об целостности процесса медико-биологического обеспечения деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является создание условий для формирования у обучающихся системы научных знаний о здоровье и ЗОЖ как необходимом условии деятельности современного педагога, умений анализировать и планировать здоровьесберегающую деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области образования. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области оздоровления обучающихся.

Задачи дисциплины:

– создать условия для освоения обучающимися практики проектирования и использования различных здоровьесберегающих технологий для вормирования ЗОЖ обучающихся;

– расширить теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации ЗОЖ обучающихся;

– сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для организации индивидуальных траекторий формирования ЗОЖ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения проектировать учебно-воспитательный процесс, используя знания по охране жизни и здоровья обучающихся, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, умеет оказывать первую медицинскую помощь.	ОР.2.6.1	Понимает значимость психолого-педагогических знаний о ЗОЖ и способен оценить их адекватность с учетом потребностей занимающихся	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Доклад
		ОР.2.6.2	Способен спроектировать индивидуальную траекторию формирования ЗОЖ	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Учебный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. ЗОЖ – образ жизни современного человека	**1**	**1**		**30**	**32**
1.1. Понятие и составляющие ЗОЖ	1			15	16

1.2. Основы формирования ЗОЖ		1		15	16
Раздел 2. Технологии формирования ЗОЖ	**1**	**1**		**34/4**	**40**
2.1. Технологии повышения уровня двигательной активности		1		12	13
2.2. Технологии здорового питания	1			12	13
2.3Индивидуальные траектории формирования ЗОЖ				10/4	14
Итого:	**2**	**2**		**64/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;
-Активные и интерактивные методы:
-лекция-беседа,
- дискуссия,
- технологии проблемного обучения;
- методы творческой работы;
- методы самостоятельной работы.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	**Код ОР дисциплины**	**Виды учебной деятельности студентов**	Средство оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.6.1	Выступление с докладом	Доклад	7-12	1	7	12
2	ОР.2.6.2	Учебный проект	Учебный проект	38-58	1	38	58
Итого за семестр:						**45**	**70**
Итоговый контроль: Зачет						**10**	**30**
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

2. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Серия : Образовательный

процесс). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Режим доступа : HYPERLINK https://biblio-online.ru/bcode/437220

7.2. Дополнительная литература

1. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398

2. Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии : учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Биологический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 176 с. - библиогр. с: С. 171-175 . - ISBN 978-5-9275-0413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909

3. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2016. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279

4. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда. - Москва : Спорт, 2017. - 129 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-87-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216

7.3. Методические разработки

1. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М.: Аркти, 2008. 288 с.

2. Чичикин В.Т., Игнатьев П.В., Конюхов Е.Е. Физическое воспитание учащейся молодежи. Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. 228 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

1. Белова, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 93 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Программа практики в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + k_4 \cdot R_4 + k_{yc} \cdot R_{yc}}{12}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, k_3, k_4– зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

k_{yc} – зачетные единицы учебного события, входящего в модуль

R_1, R_2, R_3, R_4 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

R_{yc} - рейтинговые баллы студента по учебному событию модуля.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ВИДЫ СПОРТА»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения - заочная (на базе СПО)

Трудоёмкость модуля - 8 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля «Эстетические виды спорта» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121.;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Лебедкина Мария Васильевна, старший преподаватель	Теоретических основ физической культуры
Грязнов Игорь Юрьевич, старший преподаватель	Теоретических основ физической культуры

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 13 от 04.02.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ 4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ 4
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ВИДЫ СПОРТА»» 6
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ 7
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ 8

5.1. Программа дисциплины «Аэробика» 9
5.2. Программа дисциплины «Музыкально-ритмическое воспитание» 13
5.3. Программа дисциплины «Методическое обеспечение работы тренажерного зала» 17
5.4. Программа дисциплины «Фитнес системы» 20
5.5. Программа дисциплины «Теоретические основы аквааэробики» 24
5.6. Программа дисциплины «Шейпинг» 28

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ 31
7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ 31

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов компетенций, необходимых педагогу по физической культуре для преподавания дисциплин, относящихся к эстетическим видам спорта в различных звеньях системы физического воспитания

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.
2. Способствовать формированию у студентов умений проектирования индивидуального образовательного маршрута с учетом образовательных потребностей обучающихся.
3. Формировать у студентов систему необходимых знаний и навыков для самостоятельного проведения занятий по эстетическим видам спорта.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Способен использовать средства и методы, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности и поддержания должного уровня физической подготовленности	УК.7.1. УК.7.2. ПК.1.3.	Стандартного упражнения, строгой регламентации упражнений, дидактические игры, мастер-классы	Практико-ориентированное задание Опрос

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Лебедкина Мария Васильевна, ст. преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры

Преподаватели: Грязнов Игорь Юрьевич, ст. преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Эстетические виды спорта» изучается на 5 курсе универсального бакалавриата (направление 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»). Данный модуль является предшествующим для учебной практики (технологической (проектно-технологической)), производственной практики (научно-исследовательской работы).

Для изучения данного модуля студенты должны обладать следующими входными компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	288/8
в т.ч. контактная работа с преподавателем	20/0,6
в т.ч. самостоятельная работа	256/7,1
в т.ч. контроль	12/0,3
Экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ВИДЫ СПОРТА»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Контроль			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.12.01	Аэробика	72	6		62	4	2	5	ОР.1
К.М.12.02	Музыкально-ритмическое воспитание	72	6		62	4	2	5	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
К.М.12.ДВ.01.01	Методическое обеспечение работы тренажерного зала	72	4		64	4	2	5	ОР.1
К.М.12.ДВ.01.02	Фитнес системы	72	5		64	4	2	5	ОР.1
К.М.12.ДВ.02.01	Теоретические основы аквааэробики	72	4		68		2	5	ОР.1
К.М.12.ДВ.02.02	Шейпинг	72	4		68		2	5	ОР.1
3. ПРАКТИКА (не предусмотрена)									

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Контроль			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.12.03(К)	Экзамены по модулю «Эстетические виды спорта»							5	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Эстетические виды спорта» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль опирается на базовые знания студентов в области физической культуры и спорта, полученные в общеобразовательной школе и на предшествующих учебных занятиях. Дисциплины изучаются в ходе практических и лекционных занятий. Активно используются методы проблемного, интерактивного обучения. Значительное время уделяется самостоятельной работе, как в традиционной форме, так и в электронной среде вуза.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АЭРОБИКА»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Аэробика» предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура».

Дисциплина «Аэробика» имеет большое практическое значение для бакалавров данного направления в связи с тем, что может быть включена в школьную программу по физическому воспитанию.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Аэробика» является частью комплексного модуля «Эстетические виды спорта», изучается на 5 курсе бакалавриата.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - знакомство студентов с базовыми видами аэробики. Знание этих видов позволит специалистам в области физической культуры и спорта внести дополнительное разнообразие в подготовку занимающихся на уроках физической культуры с разнообразным контингентом.

Задачи дисциплины:

- сформировать основы здорового образа жизни и потребности в физической активности на основе регулярных занятий аэробикой.
- сформировать музыкально-двигательные умения, навыки;
- обеспечить ознакомление и работу со спортивным инвентарем;
- обеспечить освоение студентами основ техники базовой и др. видов аэробики.
- содействовать освоению и творческому использованию методик составления и проведения комбинаций в различных видах аэробики;
- формировать у студентов необходимые знания и навыки для самостоятельного проведения занятий по различным видам базовой аэробики, включая организацию и проведение соревнований, шоу - программ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Способен использовать средства и методы, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности и поддержания должного уровня физической подготовленности	ОР.1.1.1	Демонстрирует навыки владения базовыми шагами аэробики и степ-аэробики	УК.7.2.	Практико-ориентированное задание
		ОР.1.1.2	Демонстрирует навыки составления и проведения аэробных комбинаций, комбинаций на	УК.7.1. ПК.1.3.	Практико-ориентированное задание

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
			степ платформах, комбинаций на степ платформах в парах		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы теории аэробики		**1**		**16**	**17**
Тема 1.1 Аэробика в системе физического воспитания. Основы музыкальной грамоты		1		8	9
Тема 1.2 Принципы, методы, средства и этапы обучения аэробным связкам				8	8
Раздел 2. Техника выполнения элементов аэробики и степ аэробики		**1**		**7**	**8**
Тема 2.1 Техника базовых шагов аэробики		1		7	8
Раздел 3. Методика обучения элементам аэробики и степ аэробики		**4**		**39/4**	**47**
Тема 3.1 Методика обучения элементам аэробики и основных шагов		1		8	9
Тема 3.2 Методика составления и проведения аэробных комбинаций		1		7	8
Тема 3.3 Методика составления и проведения комбинаций на степ платформах		1		17	18
Тема 3.4 Методика составления и проведения комбинаций на степ платформах в парах		1		7/4	12

Итого		**6**		**62/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

Активные и интерактивные: дидактические игры, мастер-классы.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности студентов	Средство оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Воспроизведение аэробной связки	Практико-ориентированное задание	9-14	1	9	14
		Воспроизведение аэробной связки на степ платформе	Практико-ориентированное задание	9-14	1	9	14
2	ОР.1.1.2	Составление и проведения аэробных комбинаций	Практико-ориентированное задание	9-14	1	9	14
		Составление и проведения комбинаций на степ платформах	Практико-ориентированное задание	9-14	1	9	14
		Составление и проведения аэробных комбинаций на степ платформах в парах	Практико-ориентированное задание	9-14	1	9	14
Итого за семестр:						**45**	**70**
Итоговый контроль: зачет						**10**	**30**
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Черкасова И. В. Аэробика. Учебно-методическое пособие - Москва |Берлин: Директ-Медиа 2015. 98с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707

2. Голякова Н. Н. Оздоровительная аэробика. Учебно-методическое пособие - Москва|Берлин: Директ-Медиа 2015. 145 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426428

7.2. Дополнительная литература

1. Сесорова О.В., Туркина Л.В. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов. Учебно-метод. Пособие - Нижний Новгород: 2014. 30 с.

2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта. Учебник для студентов вузов, обуч-ся по напр. подготовки "Пед. образование" - Москва: Академия, 2017 14-е изд. стереотип. 496 с.

3. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов - Москва: Директ-Медиа, 2016. 170 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436074

4. Письменский И.А., Аллянов Ю.Н. Физическая культура учеб. для акад. бакалавриата: Рек.УМО высш. Образования - Москва: Юрайт, 2017. 493 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Деревлева Е.Б., Михайлов Н.Г. Гимнастическая аэробика - Москва: Чистые пруды, 2008. 32 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Теория и методика фитнес-тренировки. Учебник персонального тренера. Режим доступа:https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Ffinishfirst.ru%2Ffiles%2Fbooks%2F18%2F320773_99A74_kalashnikov_d_g_teoriya_i_metodika_fitnes_trenirovki_uchebni.doc&name=320773_99A74_kalashnikov_d_g_teoriya_i_metodika_fitnes_trenirovki_uchebni.doc&lang=ru&c=585a7515f36c

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия спортивного зала, оборудованного спортивным инвентарем и музыкальным сопровождением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Музыкально-ритмическое воспитание» предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура»

Дисциплина «Музыкально-ритмическое воспитание» имеет большое практическое значение для бакалавров данного направления в связи с тем, что может быть включена в школьную программу по физическому воспитанию.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Музыкально-ритмическое воспитание» является частью комплексного модуля «Эстетические виды спорта», изучается на 5 курсе бакалавриата.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у выпускника осознанного отношения к занятиям по музыкально-ритмическому воспитанию и профессиональная подготовка студентов к будущей деятельности педагога по физической культуре.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики музыкально-ритмического воспитания;
- обеспечить освоение студентами основ техники танцевальных упражнений;
- развить психомоторные способности, необходимые для успешного освоения танцевальных упражнений различной сложности;
- содействовать освоению и творческому использованию методик обучения технике танцевальных упражнений;

обучения технике танцевальных упражнений;

- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия по музыкально-ритмическому воспитанию в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Способен использовать средства и методы, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности и поддержания должного уровня физической подготовленности	ОР.1.2.1	Демонстрирует навыки владения танцевальными шагами, детскими танцами, навыки владения обручем	УК.7.2.	Практико-ориентированное задание
		ОР.1.2.2	Демонстрирует навыки составления и проведения детского танца	УК.7.1. ПК.1.3.	Практико-ориентированное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы теории музыкально - ритмического воспитания		**2**		**12**	**14**
Тема 1.1 Музыкально-ритмическое воспитание в системе физического воспитания. Основы музыкальной грамоты		1		6	7
Тема 1.2 Принципы, методы, средства и этапы обучения танцевальным упражнениям		1		6	7
Раздел 2. Методика обучения элементам хореографии и основных танцевальных упражнений.		**3**		**30**	**33**
Тема 2.1 Позиции рук и ног, хореографические прыжки, равновесия		1		10	11
Тема 2.2 Основные танцевальные упражнения (Полька)		1		10	11
Тема 2.3 Танцы, танцевальные связки и комбинации		1		10	11
Раздел 3. Методика составления танцев		**1**		**20/4**	**25**
Тема 3.1 Составление детского танца		1		20/4	25
Итого:		**6**		**62/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

Активные и интерактивные: дидактические игры, мастер-классы.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семест	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

					р		
Текущий контроль							
1	ОР.1.2.1	Воспроизведение танцевального шага «Полька»	Практико-ориентированное задание	3-5	1	3	5
2	ОР.1.2.1	Воспроизведение «Тан лие»	Практико-ориентированное задание	3-5	1	3	5
3		Воспроизведение детского танца «Автостоп»	Практико-ориентированное задание	6-10	1	6	10
4		Воспроизведение детского танца «Слонёнок»	Практико-ориентированное задание	6-10	1	6	10
5		Воспроизведение комбинации с обручем	Практико-ориентированное задание	6-10	1	6	10
6		Воспроизведение детского танца в парах	Практико-ориентированное задание	6-10	1	6	10
7	ОР.1.2.2	Составления и проведение детского танца	Практико-ориентированное задание	15-20	1	15	20
Итого за семестр:						**45**	**70**
Итоговый контроль: зачет						**10**	**30**
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Черкасова И. В. Аэробика. Учебно-методическое пособие - Москва |Берлин: Директ-Медиа 2015. 98с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707

2. Голякова Н. Н. Оздоровительная аэробика. Учебно-методическое пособие - Москва|Берлин: Директ-Медиа 2015. 145 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426428

7.2. Дополнительная литература

1 Сесорова О.В., Туркина Л.В. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов. Учебно-метод. Пособие - Нижний Новгород: 2014. 30 с.

2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта. Учебник для студентов вузов, обуч-ся по напр. подготовки "Пед. образование" - Москва: Академия, 2017 14-е изд. стереотип. 496 с.

3. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов - Москва: Директ-Медиа, 2016. 170 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436074

4. Письменский И.А., Аллянов Ю.Н. Физическая культура учеб. для акад. бакалавриата: Рек.УМО высш. Образования - Москва: Юрайт, 2017. 493 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Деревлева Е.Б., Михайлов Н.Г. Гимнастическая аэробика - Москва: Чистые пруды, 2008. 32 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Теория и методика фитнес-тренировки. Учебник персонального тренера. Режим доступа:https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Ffinishfirst.ru%2Ffiles%2Fbooks%2F18%2F320773_99A74_kalashnikov_d_g_teoriya_i_metodika_fitnes_trenirovki_uchebni.doc&name=320773_99A74_kalashnikov_d_g_teoriya_i_metodika_fitnes_trenirovki_uchebni.doc&lang=ru&c=585a7515f36c

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие спортивного зала, оборудованного спортивным инвентарем и музыкальным сопровождением

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ ТРЕНАЖЕРНОГО ЗАЛА»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Методическое обеспечение работы тренажерного зала» предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура».

Дисциплина «Методическое обеспечение работы тренажерного зала» имеет большое практическое значение для бакалавров данного направления в связи с тем, что может быть включена в школьную программу по физическому воспитанию.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методическое обеспечение работы тренажерного зала» является частью комплексного модуля «Эстетические виды спорта», изучается на 5 курсе бакалавриата.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у выпускника систематизированных знаний в сохранения и укрепления физического здоровья посредством создания условий для удовлетворения их естественной потребности в движении.

Задачи дисциплины:

- сформировать потребность к систематическим занятиям физической культурой;
- привить стойкий интерес к занятиям спортом в тренажёрном зале;
-сформировать знания о способах укрепления здоровья и навыках здорового образа жизни;
- сформировать знания по организации тренировок всех систем и функций организма (сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обменных, терморегуляционных процессов) через специально организованные оптимальные для данного возраста физические нагрузки;
- сформировать знания, умения и навыки по определённым двигательным действиям, а также приемам страховки при работе с тренажерами;
- развить функциональные возможности организма;
- повысить уровень физической подготовленности обучающихся, улучшение показателей их физического развития, укрепление мышечного тонуса путём постепенного увеличения физической нагрузки на скелетную мускулатуру;
- развитие общей выносливости и физических качеств обучающихся.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Способен использовать средства и методы, необходимые для планирования и реализации	ОР.1.4.1	Демонстрирует навыки владения техникой основных упражнений тренажерного зала	УК.7.2	Практико-ориентированное задание

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	физкультурно-педагогической деятельности и поддержания должного уровня физической подготовленности	ОР.1.4.2	Демонстрирует навыки составления и проведения комплекса упражнений силовой и анаэробной направленности.	УК.7.1	Практико-ориентированное задание

5.Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы теоретических знаний		**1**		**24**	**25**
Тема 1.1 Правила поведения в тренажерном зале. Требования к одежде обуви занимающихся в тренажерной зале.				6	6
Тема 1.2 Характеристика тренажеров. Правила подбора и расстановки оборудования в тренажерном зале.				6	6
Тема 1.3 Принципы построения тренировки в тренажерном зале.				6	6
Тема 1.4 Общая физическая подготовка (упр. на различные группы мышц)		1		6	7
Раздел 2. Упражнения силовой направленности (анаэробный тренинг)		**2**		**24**	**26**
Тема 2.1 Упражнения для развития верхнего плечевого пояса (дельты)		1		6	7
Тема 2.2 Упражнения для развития грудных мышц и бицепса рук				6	6
Тема 2.3 Упражнения для развития мышц спины и трицепса рук		1		6	7
Тема 2.3 Упражнения для развития мышц ног и пресса				6	6
Раздел 3. Упражнения для тренировки сердца и легких (аэробный тренинг)		**1**		**16/4**	**21**
Тема 3.1 Упражнения на кардио тренажерах		1		16/4	21
Итого:		**4**		**64/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

Активные и интерактивные: дидактические игры, мастер-классы.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1.4.1	Выполнение нормативов ОФП	Практико-ориентированное задание	3-5	5	15	25
2	ОР.1.4.2	Составления и проведение комплекса упражнений силовой направленности.	Практико-ориентированное задание	15-25	1	15	25
3		Составления и проведение комплекса упражнений аэробной направленности.	Практико-ориентированное задание	15-20	1	15	20
Итого за семестр:						**45**	**70**
Итоговый контроль: зачет						**10**	**30**
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов - Москва: Директ-Медиа, 2016. 170 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436074

2. Письменский И.А., Аллянов Ю.Н. Физическая культура учеб. для акад. бакалавриата: Рек.УМО высш. Образования - Москва: Юрайт, 2017. 493 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта. Учеб. для студентов вузов, обуч. по напр. подготовки "Пед. образование" Москва: Академия, 2017 14-е изд. стереотип. 496 с.

2. Беставишвили Т. Разумный фитнес. Книга клиента - Прага: Animedia Company 2013. 274 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375459

3. Василистова Т. В, Пономарев В. В. Проектирование фитнес-технологий в физическом воспитании студенток вуза, проживающих в условиях северных регионов - Красноярск: СибГТУ, 2011. 184 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428893

4. Ерёмина Л. В. Атлетическая гимнастика. Учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011. 188 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491926

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП.Метод. Пособие - Нижний Новгород: 2010. 34 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Теория и методика фитнес-тренировки. Учебник персонального тренера. Режим доступа:https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Ffinishfirst.ru%2Ffiles%2Fbooks%2F18%2F320773_99A74_kalashnikov_d_g_teoriya_i_metodika_fitnes_trenirovki_uchebni.doc&name=320773_99A74_kalashnikov_d_g_teoriya_i_metodika_fitnes_trenirovki_uchebni.doc&lang=ru&c=585a7515f36c

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие спортивного зала, оборудованного спортивным инвентарем и музыкальным сопровождением

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

5.4 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИТНЕС СИСТЕМЫ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Фитнес системы» предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура»

Дисциплина «Фитнес системы» имеет большое практическое значение для бакалавров данного направления в связи с тем, что может быть включена в школьную программу по физическому воспитанию.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Фитнес системы» является дисциплиной по выбору комплексного модуля «Эстетические виды спорта», изучается на 5 курсе бакалавриата.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - передача знаний, формирование умений и навыков, необходимых педагогу по физической культуре для преподавания дисциплины «Фитнесс-системы» в различных звеньях системы физического воспитания.

Задачи дисциплины:

- освоение образовательных технологий и дидактических средств, обеспечивающих их реализацию в системе занятий фитнесом с различным контингентом занимающихся;
- формирование у студентов устойчивого интереса к занятиям фитнесом, как к фактору здорового образа жизни, развития самодисциплины.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Способен использовать средства и методы, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности и поддержания должного уровня физической подготовленности	ОР.1.5.1	Демонстрирует навыки владения базовыми упражнениями в фитнесе	УК.7.2	Практико-ориентированное задание
		ОР.1.5.2	Демонстрирует знание методики и принципов построения тренировочного занятия	УК.7.1	Практико-ориентированное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в учебный предмет «Фитнесс-системы»		**1**		**19**	**20**
Тема 1.1 Основы техники упражнений		1		7	8
Тема 1.2 Оборудование и инвентарь				6	6
Тема 1.3 Техника безопасности при выполнении упражнений				6	6
Раздел 2. Базовые упражнения в фитнесе		**1**		**14**	**18**
Тема 2.1 Базовые упражнения в фитнесе		1		7	8
Тема 2.2 Техника упражнений				7	7
Раздел 3. Методика обучения упражнениям		**1**		**7**	**8**
Тема 3.1 Методика обучения упражнениям		1		7	8
Раздел 4. Построение тренировочного занятия		**1**		**24/4**	**29**
Тема 4.1 Принципы построения комплекса		1		7	8
Тема 4.2 Структура тренировочного комплекса				17/4	21
Итого:		**4**		**64/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

Активные и интерактивные: дидактические игры, мастер-классы.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1	Выполнение базовых элементов	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
2	ОР.1.5.2	Разработка тренировочного комплекса	Практико-ориентированное задание	15-25	1	15	25

3		Проведение тренировочного занятия	Практико-ориентированное задание	20-30	1	20	30
Итого за семестр:						**45**	**70**
Итоговый контроль: зачет						**10**	**30**
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов - Москва: Директ-Медиа, 2016. 170 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436074

2. Письменский И.А., Аллянов Ю.Н. Физическая культура учеб. для акад. бакалавриата: Рек.УМО высш. Образования - Москва: Юрайт, 2017. 493 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта. Учеб. для студентов вузов, обуч. по напр. подготовки "Пед. образование" Москва: Академия, 2017 14-е изд. стереотип. 496 с.

2. Бестависшвили Т. Разумный фитнес. Книга клиента - Прага: Animedia Company 2013. 274 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375459

3. Черкасова И. В. Аэробика. Учебно-методическое пособие - Москва |Берлин: Директ-Медиа 2015. 98с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707

4. Голякова Н. Н. Оздоровительная аэробика. Учебно-методическое пособие - Москва|Берлин: Директ-Медиа 2015. 145 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426428

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шипилина И.А., Самохин И.В. Фитнес – спорт. Учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования: Допущено Мин. образования РФ - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 217 с.

2. Василистова Т. В, Пономарев В. В. Проектирование фитнес-технологий в физическом воспитании студенток вуза, проживающих в условиях северных регионов - Красноярск: СибГТУ, 2011. 184 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428893

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП. Метод. Пособие - Нижний Новгород: 2010. 34 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Теория и методика фитнес-тренировки. Учебник персонального тренера. Режим доступа:https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Ffinishfirst.ru%2Ffiles%2Fbooks%2F18%2F320773_99A74_kalashnikov_d_g_teoriya_i_metodika_fitnes_trenirovki_uchebni.doc&name=320773_99A74_kalashnikov_d_g_teoriya_i_metodika_fitnes_trenirovki_uchebni.doc&lang=ru&c=585a7515f36c

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие спортивного зала, оборудованного спортивным инвентарем и музыкальным сопровождением

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКВААЭРОБИКИ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Теоретические основы аквааэробики» предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура».

Дисциплина «Теоретические основы аквааэробики» имеет большое практическое значение для бакалавров данного направления в связи с тем, что может быть включена в школьную программу по физическому воспитанию.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Теоретические основы аквааэробики» является дисциплиной по выбору комплексного модуля «Эстетические виды спорта», изучается на 5 курсе бакалавриата.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - знакомство студентов с теоретическими основами аквааэробики. Знание этих видов позволит специалистам в области физической культуры и спорта внести дополнительное разнообразие в подготовку занимающихся на уроках физической культуры с разнообразным контингентом.

Задачи дисциплины:

- сформировать основы здорового образа жизни и потребности в физической активности на основе регулярных занятий аквааэробикой;
- обеспечить ознакомление и работу со спортивным инвентарем;
- обеспечить освоение студентами теоретических основ аквааэробики.
- содействовать освоению и творческому использованию методик составления и проведения комбинаций в аквааэробике;
- сформировать у студентов необходимые знания для самостоятельного проведения занятий по аквааэробике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Способен использовать средства и методы, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности и поддержания должного уровня физической подготовленности	ОР.1.6.1.	Демонстрирует знания правил составления и проведения танцевальных связок и комбинаций, упражнений с предметами	УК.7.1	Практико-ориентированное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы теории аквааэробики				**20**	**20**
Тема 1.1 Аквааээробика в системе физического воспитания. Основы музыкальной грамоты				10	10
Тема 1.2 Принципы, методы, средства и этапы обучения аэробным связкам				10	10
Раздел 2. Методика обучения элементам аквааэробики		**2**		**24**	**26**
Тема 2.1 Основные танцевальные упражнения		1		12	13
Тема 2.2 Танцевальные связки		1		12	13
Раздел 3. Методика обучения элементам аквааэробики с предметами		**2**		**24**	**26**
Тема 3.1 Упражнения с использованием отягощений		1		12	13
Тема 3.2 Упражнения со снаряжением для увеличения сопротивление, обеспечивающее лучшую плавучесть		1		12	13
Итого:		**4**		**68**	**72**

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

Активные и интерактивные: дидактические игры, мастер-классы.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1	Составление аэробной связки	Практико-ориентированное задание	10-14	1	10	14
2		Составление аэробной связки с предметами	Практико-ориентированное задание	10-14	1	10	14
3		Составление аэробных комбинаций	Практико-ориентированное задание	12-21	1	12	21
4		Составление комбинаций с	Практико-ориентирован	13-21	1	13	21

		предметами	ное задание				
Итого за семестр:						45	70
Итоговый контроль: контрольная работа						10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Черкасова И. В. Аэробика. Учебно-методическое пособие - Москва |Берлин: Директ-Медиа 2015. 98с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707

2. Голякова Н. Н. Оздоровительная аэробика. Учебно-методическое пособие - Москва|Берлин: Директ-Медиа 2015. 145 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426428

7.2. Дополнительная литература

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.Теория и методика физической культуры и спорта. Учебник для студентов вузов, обуч-ся по напр. подготовки "Пед.образование" - Москва: Академия, 2017 14-е изд. стереотип. 496 с.

2. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов - Москва: Директ-Медиа, 2016. 170 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436074

3. Письменский И.А., Аллянов Ю.Н. Физическая культура учеб. для акад. бакалавриата: Рек.УМО высш. Образования - Москва: Юрайт, 2017. 493 с.

4. Сесорова О.В., Туркина Л.В. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов. Учебно-метод. Пособие - Нижний Новгород: 2014. 30 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Федосеева М. З., Лебедева С. А., Иващенко Т. А., Давиденко Д. Н. Методические основы фитнес-аэробики. Учебно-методическое пособие - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. 56 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494069

2. Пономарева Е. Ю. Фитнес-аэробика. Программа проведения занятий для учащихся общеобразовательных школ - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. 70 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272414

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Теория и методика фитнес-тренировки. Учебник персонального тренера. Режим доступа:https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Ffinishfirst.ru%2Ffiles%2Fbooks%2F18%2F320773_99A74_kalashnikov_d_g_teoriya_i_metodika_fitnes_trenirovki_uchebni.doc&name=320773_99A74_kalashnikov_d_g_teoriya_i_metodika_fitnes_trenirovki_uchebni.doc&lang=ru&c=585a7515f36c

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

5.6 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ШЕЙПИНГ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Шейпинг» предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура».

Дисциплина «Шейпинг» имеет большое практическое значение для бакалавров данного направления в связи с тем, что может быть включена в школьную программу по физическому воспитанию.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Шейпинг» является частью комплексного модуля «Эстетические виды спорта», изучается на 5 курсе бакалавриата.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у выпускника систематизированных знаний в области шейпинга.

Задачи дисциплины:

- сформировать специальные знания в области теории и методики преподавания шейпинга;
- сформировать организаторские и профессиональные умения и навыки, необходимые для успешной педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Способен использовать средства и методы, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности и поддержания должного уровня физической подготовленности	ОР.1.7.1	Демонстрирует знания правил составления и проведения комплексов упражнений различной направленности, а также знания правил организации и проведения занятия и конкурса по шейпенгу	УК.7.1	Опрос Практико-ориентированное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.		

	Лекции	Семинары	в ЭИОС)		дисциплине
Раздел 1. Основы теории шейпинга		**2**		**10**	**12**
Тема 1.1 Возникновение и развитие шейпинга в России и за рубежом. Шейпинг как эффективное средство для укрепления здоровья.		1			1
Тема 1.2 Структура и содержание занятия по шейпингу.		1			1
Тема 1.3 Физические качества занимающихся шейпингом и морфофункциональные особенности.				10	10
Раздел 2. Техника выполнения элементов шейпинга				**10**	**10**
Тема 2.1 Техника выполнения упражнений. Классификация и анализ упражнений.				10	10
Раздел 3. Методика проведения занятий		**2**		**10**	**12**
Тема 3.1 Методы проведения силовой тренировки.		1		10	11
Тема 3.2 Стретчинг на занятиях шейпингом.		1		10	11
Раздел 4. Организация занятий шейпингом				**28**	**28**
Тема 4.1 Организация и проведение «Конкурса по шейпингу».				10	10
Тема 4.2 Особенности занятий шейпингом в школе.				18	18
Итого:		**4**		**68**	**72**

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

Активные и интерактивные: дидактические игры, мастер-классы.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1.7.1	Правила выполнения основных технических элементов	Опрос	9-14	1	9	14
2		Составление комплекса	Практико-ориентированное	9-14	1	9	14

		упражнений силовой направленности.	задание				
3		Составление комплекса упражнений на растягивание	Практико-ориентированное задание	9-14	1	9	14
4		Планирование занятия по шейпингу	Практико-ориентированное задание	9-14	1	9	14
5		Планирование конкурса по шейпингу	Практико-ориентированное задание	9-14	1	9	14
Итого за семестр:						45	70
Итоговый контроль: контрольная работа						10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Черкасова И. В. Аэробика. Учебно-методическое пособие - Москва|Берлин: Директ-Медиа 2015. 98с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707

2. Голякова Н. Н. Оздоровительная аэробика. Учебно-методическое пособие - Москва|Берлин: Директ-Медиа 2015. 145 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426428

7.2. Дополнительная литература

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.Теория и методика физической культуры и спорта. Учебник для студентов вузов, обуч-ся по напр. подготовки "Пед.образование" - Москва: Академия, 2017 14-е изд. стереотип. 496 с.

2. Сесорова О.В., Туркина Л.В. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов. Учебно-метод. Пособие - Нижний Новгород: 2014. 30 с.

3. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов - Москва: Директ-Медиа, 2016. 170 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436074

4. Письменский И.А., Аллянов Ю.Н. Физическая культура учеб. для акад. бакалавриата: Рек.УМО высш. Образования - Москва: Юрайт, 2017. 493 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пшеничникова Г. Н., Коричко Ю. В. Аэробика в школе. Учебное пособие -Омск: Издательство СибГУФК, 2009. 244 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274952

2. Деревлева Е.Б., Михайлов Н.Г. Гимнастическая аэробика - Москва: Чистые пруды, 2008. 32 с.

5. Пономарева Е. Ю. Фитнес-аэробика. Программа проведения занятий для учащихся общеобразовательных школ - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. 70 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272414

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Теория и методика фитнес-тренировки. Учебник персонального тренера. Режим доступа:https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Ffinishfirst.ru%2Ffiles%2Fbooks%2F18%2F320773_99A74_kalashnikov_d_g_teoriya_i_metodika_fitnes_trenirovki_uchebni.doc&name=320773_99A74_kalashnikov_d_g_teoriya_i_metodika_fitnes_trenirovki_uchebni.doc&lang=ru&c=585a7515f36c

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Программа практики в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ — рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ — зачетная единица по практике, $k_{кур}$ — зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: заочная (на базе СПО)

Трудоёмкость модуля: 35 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля «Научно-методические основы обучения физической культуре» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Стафеева Анастасия Владимировна, доцент	Теоретических основ физической культуры
Грязнов Игорь Юрьевич, старший преподаватель	Теоретических основ физической культуры
Лебедкина Мария Васильевна, старший преподаватель	Теоретических основ физической культуры
Григорьева Елена Львовна, старший преподаватель	Теоретических основ физической культуры
Соколов Василий Влерьевич, старший преподаватель	Теоретических основ физической культуры

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 13 от 04.02.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ 4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ 4
2.1. Образовательные цели и задачи 4
2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника 4
2.3. Руководители и преподаватели модуля 6
2.4. Статус образовательного модуля 6
2.5. Трудоемкость модуля 6
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Научно-методические основы обучения физической культуре» . 7
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ 9
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ 10
5.1. Плавание и методика преподавания 10
5.2. Программа дисциплины «Теоретические основы преподавания конькобежного спорта и шорт-трека» 14
5.3. Программа дисциплины «Методика обучения легкой атлетике» 18
5.4. Методика обучения физической культуре 23
5.5. Программа дисциплины «Методика обучения гимнастике» 28
5.6. Программа дисциплины «Скандинавская ходьба и методика обучения» 363
5.7. Программа дисциплины «Оздоровительная ходьба и бег» 37
6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК 40
6.1 Программа практики производственной (педагогической) практики 40
6.2 Программа производственной (педагогической) практики 45
6.3 Программа учебной практики (научно-исследовательской работы) 51
7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ 57

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль предназначен для направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура». Основной целью модуля является подготовка бакалавров в сфере физической культуры, их нравственное, физическое и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную и профессиональную готовность к получению дальнейшего образования в сфере физической культуры. В ходе реализации данного модуля студенты 2-3 курсов получают базовые компетенции в сфере ФКиС, обеспечивающие минимальный уровень готовности к дальнейшему освоению профессии.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: формирование инновационного компонента по освоению технологии профессиональной деятельности, как основы проектирования и реализации собственного учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спорту.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- овладеть основами знаний по теории и методике обучения физической культуры,
- освоить методологические основы обучения (принципы, средства, методы, формы организации занятий) в контексте содержания будущей профессии в области физического культуры;
- формировать умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности;
- использовать психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся, принципы и методы физического воспитания для различных контингентов, занимающихся в процессе обучения.
- формировать знания по применению методик обучения школьников (учащихся) и другого контингента теоретическим сведениям, двигательным навыкам и умениям, развитию у них двигательных и морально-волевых качеств в процессе реализации различных форм физической культуры;
- развивать методические навыки по организации процессов обучения, воспитания и развития учащихся на уроках физической культуры.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение разрабатывать содержание учебных проектов в предметной области	ОПК.8.1. ПК.1.1.	Практический метод Наглядный метод Словесный метод Репродуктивный метод Методы строго регламентированного упражнения Методы частично регламентированного упражнения	Практико-ориентированное задание Тесты
ОР.2	Демонстрирует умения разрабатывать образовательные программы с учетом выявленных трудностей	ОПК.2.2. ОПК.2.4 ОПК.5.4. ПК.1.2.	Практический метод Наглядный метод Словесный метод Репродуктивный метод Методы строго	Кейс-задание Творческое задание Контекстная задача Курсовой проект Практико-

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
	в обучении и осуществлять индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность		регламентированного упражнения Методы частично регламентированного упражнения Игровой метод Соревновательный метод	ориентированные задания Проектное задание Практическое задание Контрольная работа Тесты Конспект
ОР.3	Демонстрирует умение планировать, осуществлять и анализировать профессиональную деятельность в образовательной организации	ОПК.2.1. ОПК.2.5. ОПК.3.4. ОПК.3.5. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.5.4. ОПК.6.3. ОПК.7.1. ОПК.7.3. ОПК.8.3. ОПК.8.5. ПК.1.2. ПК.2.1	производственная работа: диагностические технологии; технология решения контекстной задачи; медико-биологические технологии; игровая технология; проектный метод; коллективное взаимообучение; информационно-коммуникативные технологии; аналитические технологии; внеаудиторная самостоятельная работа под руководством методиста: технология анализа образовательных программ; технология коллективных творческих дел; медико-биологические технологии; информационно-коммуникативные технологии; аналитические технологии.	Учебный проект Отчет о проведении мероприятия Анализ распределения часов и образовательных задач по программе ФВ Экспертная оценка Положение мероприятия Программа обучения двигательному действию Программа развития двигательного качества Презентация Научно-исследовательская работа
ОР.4	Демонстрирует необходимый уровень двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре	УК.7.1. УК.7.2.	Практический метод Наглядный метод Словесный метод Репродуктивный метод Методы строго регламентированного упражнения Методы частично регламентированного упражнения Игровой метод Соревновательный метод	Практико-ориентированное задание Проведение части тренировочного занятия Конспект

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Григорьева Е.Л, ст.преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры

Преподаватели: Стафеева А.В., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры, Грязнов И.Ю., старший преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры, Соколов В.В., старший преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры, Лебёдкина М.В., старший преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Научно-методические основы обучения физической культуре» изучается на 2-3 курсах бакалавриата. Данный модуль базируется на изучении следующих модулей: «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта». Является предшествующим для учебной практики (технологической (проектно-технологической), производственной практики (научно-исследовательской работы).

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	1260/35
в т.ч. контактная работа с преподавателем	82/2,3
в т.ч. самостоятельная работа	1139/31,6
в т.ч. контроль	39/1,1
Практика	756/21
Экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Научно-методические основы обучения физической культуре»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Контроль			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.13.01	Плавание и методика преподавания	72	8		60	4	2	3	ОР.1
К.М.13.02	Теоретические основы преподавания конькобежного спорта и шорт-трека	72	4		64	4	2	1,2	ОР.2
К.М.13.03	Методика обучения легкой атлетике	108	14		85	9	3	1	ОР.2
К.М.13.04	Методика обучения физической культуре	108	22		77	9	3	1,2	ОР.2
К.М.13.05	Методика обучения гимнастике	108	14		85	9	3	2	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
К.М.13.ДВ.01.01	Скандинавская ходьба и методика обучения	36	2		30	4	1	2	ОР.4
К.М.13.ДВ.01.02	Оздоровительная ходьба и бег	36	2		30	4	1	2	ОР.4
3. ПРАКТИКА									

К.М.13.07(П)	Производственная практика (педагогическая)	324	6		318		9	2	ОР.3
К.М.13.08(П)	Производственная практика (педагогическая)	324	6		318		9	2	ОР.3
К.М.13.09(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	108	6		102		3	2	ОР.3
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.13.06(К)	Экзамены по модулю «Научно-методические основы обучения физической культуре»							3	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Научно-методические основы обучения физической культуре» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам социологии и экономики, а так же на знания педагогических и психологических основ для качественного освоения блока дисциплин. Модуль «Научно-методические основы обучения физической культуре» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин модуля, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения. В разделе «Методика обучения физической культуре» предстоит ознакомиться с основами профессиональной педагогической деятельности в сфере физической культуры, со структурой физкультурного образования, с общими представлениями о педагогическом процессе: его закономерностях, принципах, методологических и методических основах. В разделах «Методика обучения легкой атлетике», «Методика обучения гимнастике», «Плавание и методика преподавания», «Теоретические основы преподавания конькобежного спорта и шорт-трека» и «Скандинавская ходьба и методика обучения» рассматриваются научно-методические основы методики обучения соответствующего вида спорта. Модуль позволяет сформировать у студентов профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков, составляющих основу содержания спортивной тренировки, а также предполагает формирование навыков проектирования тренировочного процесса для спортсменов различной квалификации. Теоретическая часть дисциплин изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на практических занятиях. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучающихся.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ «Плавание и методика преподавания»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Плавание и методика преподавания» разработана в соответствии с образовательным стандартом, предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Физическая культура. Дисциплина «Плавание и методика преподавания» имеет большое практическое значение для освоения техники различных способов плавания с целью применения элементов плавания в процессе физической культуры.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Плавание и методика преподавания» относится к вариативной части комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

3. Цели и задачи

Целью учебной дисциплины «Плавание и методика преподавания» является передача знаний, формирование умений и навыков, необходимых педагогу по физической культуре и специалисту адаптивной физической культуры для преподавания плавания в различных звеньях системы физического воспитания.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики плавания;
- обеспечить освоение студентами техники спортивного и прикладного плавания;
- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения упражнений различной сложности, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- обеспечить овладение студентами методикой обучения технике спортивного и прикладного плавания;
- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и по плаванию в рамках программы по физической культуре в различных звеньях системы физического воспитания.

4. Образовательные результаты

Учебная дисциплина «Плавание и методика преподавания»

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры в профессиональной деятельности, обладает необходимым уровнем физических	ОР.1.12.1	Демонстрирует достаточный и необходимый уровень владения техникой спортивных и прикладных способов плавания и показателей физической подготовленности	УК-7.1 УК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.1 ПК-7.2	Практикоориен тированное задание Тест

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	кондиций				
ОР. 2	Демонстрируем умения, связанные с разработкой образовательных программ, а также с подбором диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ОР.2.12.1	Демонстрируем умения, связанные с разработкой образовательных программ по плаванию, а также с подбором диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся		Тест Самостоятельная работа Практическая работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия в бассейне			
Раздел 1. Основы плавания	**1**	**4**		**30**	**35**
1.1. История развития, значение и содержание плавания.				10	10
1.2. Общие закономерности плавания	1			10	11
1.3. Первоначальное обучение плаванию		4		10	14
Раздел 2. Обучение в плавании	**1**	**2**		**30/4**	**37**
2.2. Техника и методика спортивных способов плавания	1	1		15	17
2.3. Техника прикладных способов плавания		1		15/4	20
Итого:	**2**	**6**		**60/4**	**72**

5.2. Методы обучения

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения
- методы частично регламентированного упражнения

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.12.1.	Демонстрация техники плавания	практико-ориентированное задание	11-20	1	11	19
		Проплывание на время	практико-ориентированное задание	11-19	1	11	19
		Разработка методической лесенки по обучению спортивным способам плавания	практико-ориентированное задание	11-21	1	11	19
		Разработка методической лесенки по первоначальному обучению плаванию	практико-ориентированное задание	11-21	1	11	19
		Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам	Тесты	11-19	1	11	19
Итого:					5	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Степанова, М.В. Плавание в системе физического воспитания студентов вузов : учебное пособие / М.В. Степанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - 2-е, изд., доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 137 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 132. - ISBN 978-5-7410-1745-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481808.

2. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151

7.2. Дополнительная литература

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие / М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 112 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 98. - ISBN 978-5-8149-2547-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420.

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учебное пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики плавания. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 120 с. : ил. - Библиогр.: с. 104. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483291).

3. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учебное пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики плавания. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 120 с. : ил. - Библиогр.: с. 104. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483291

4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ.ред. С.П. Евсеева. - Москва : Спорт, 2016. - 385 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-18-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367.

.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://sport.sfedu.ru/smiming_book_online/modul_1.html - Чертов Н.В.Электронный учебник. Плавание.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия учебной аудитория для проведения лекционных и плавательного бассейна для практических занятий. Методическое обеспечение дисциплины: инструментальных методик исследования; аудио, видеоматериалов и аппаратуры; сетевых источников информации; библиотечного фонда; электронных учебников и учебных пособий. Технические средства обучения: спортивный инвентарь, мультимедийное оборудование

9.2.Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**.** Технические

средства обучения: мультимедийное оборудование, пакет MS Office, Интернет браузер, LMS Moodle.

5.2. Программа дисциплины «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КОНЬКОБЕЖНОГО СПОРТА И ШОРТ-ТРЕКА»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Теоретические основы преподавания конькобежного спорта и шорт-трека» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура».

Основополагающими принципами освоения дисциплины являются: решение задач развития компетентности в области педагогической деятельности, в обеспечении учебно-тренировочного процесса и организации и проведения соревнований по шорт-треку,в обеспечении учебно-тренировочного процесса и организации и проведения соревнований по конькобежному спорту. Это возможно при реализации программы учебной дисциплины, основанной на теоретической и практической деятельности, самостоятельной работе студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Теоретические основы преподавания конькобежного спорта и шорт-трека» относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля «Научно-методические основы обучения физической культуре».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Теоретические основы преподавания конькобежного спорта и шорт-трека» является формирование умений и навыков, необходимых бакалавру для ведения учебно-тренировочного процесса в различных звеньях системы физического воспитания.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики конькобежного спорта и шорт-трека;
- обеспечить освоение студентами техники конькобежного спорта и шорт-трека;
- обеспечить овладение студентами методикой обучения технике конькобежного спорта и шорт-трека;
- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и по конькобежному спорту и шорт-треку в рамках программы по физической культуре в системе физического воспитания.
- сформировать навыки организации, проведения и судейства соревнований по конькобежному спорту и шорт-треку.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует умения разрабатывать образовательные программы с учетом выявленных	ОР.2.2.1	Демонстрирует умение использования средств конькобежного спорта и шорт-трека в	ПК.1.2	Практико-ориентированные задания

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	трудностей в обучении и осуществлять индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность		профессиональной деятельности и для повышения физических кондиций.		
		ОР.2.2.2	Демонстрируем умения, связанные с разработкой образовательных программ по конькобежному спорту и шорт-треку, а также с подбором диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ОПК.5.4	Практико-ориентированные задания
		ОР.2.2.3	Демонстрирует способность осуществлять урочную деятельность по обучению основам конькобежного спорта и шорт-трека	ПК.1.2	Практико-ориентированные задания; -тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Конькобежный спорт и шорт-трек в системе физического воспитания				**20**	**20**
Тема 1.1. Конькобежный спорт и шорт-трек в системе физического воспитания России.				10	10
Тема 1.2.Учебно-тренировочные занятия конькобежным спортом и шорт-треком				10	10
Раздел 2. Техника конькобежного спорта и шорт-трека		**2**		**14**	**16**
Тема 2.1. Техника торможения		1		4	5

Тема 2.2. Техника бега по прямой		1		5	6
Тема 2.3. Техника бега по повороту				5	5
Раздел 2. Учебно-тренировочные занятия по конькобежному спорту и шорт-треку				**15**	**15**
Тема 3.1. Проведение подготовительной части				5	5
Тема 3.2. Проведение основной части				5	5
Тема 3.3. Проведение заключительной части				5	5
Раздел 4. Организация и судейство соревнований		**2**		**15/4**	**21**
4.1. Организация соревнований		1		8	9
4.2. Судейство соревнований		1		7/4	12
Итого:		**4**		**64/4**	**72**

5.2. Методы обучения

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения
- методы частично регламентированного упражнения

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.2.1	Бег на коньках на технику	Тест (контрольный норматив)	10-20	1	10	20
		Подбор средств и методов обучения	Практическая работа № 1	5-10	1	5	10
2	ОР.2.2.2	Разработка методической лесенки обучения конькобежному спорту	Практическая работа № 2	10-20	1	10	20
		Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия по	конспект	10-15	1	10	15

		конькобежному спорту					
3	ОР.2.2.3	Проведение части занятия учебно-тренировочного занятия по конькобежному спорту	Проведение части занятия конспект	10-20	1	10	20
		Организация и судейство соревнований по конькобежному спорту	Судейство	10-15	1	10	15
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование". Москва: Академия, 2017

2.Туренков А. Н., Белоусов А. Д., Трусова Н. В. Конькобежный спорт: электронное учебное пособие, 2015. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=481642.

7.2. Дополнительная литература

1. Письменский И.А., Аллянов Ю.Н. Физическая культура: учеб.дляакад.бакалавриата: Рек.УМОвысш.образования. Москва: Юрайт, 2017

2. Единая всероссийская спортивная классификация 2011-2014 гг. Зимние виды спорта. Москва: Сов.спорт, 2012

3. Письменский И.А., Аллянов Ю.Н. Физическая культура: учеб.дляакад.бакалавриата: Рек.УМОвысш.образования Москва: Юрайт, 2017

4. Минникаева Н. В., Шабашева С. В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции: учебное пособие Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=481577

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

https://infourok.ru/konkobezhniy-sport-s-metodikoy-trenirovki-plan-konspekt-684958.html
http://dussh-ilansk.sportsng.ru/img/upload/53/documents/programma_po_konkam.pdf
http://kurskpk.ucoz.ru/pdf2/konki_3_standart.pdf

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://isu.org/
http://www.fsrussia.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

5.3. Программа дисциплины «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика обучения легкой атлетике» рекомендована для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Физическая культура». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 3, 4 курсах данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса с личной траекторией обучения. Студенты приобретают знания и практические умения, которые формируют у студентов, компетенции (способности к саморазвитию и самосовершенствованию) необходимые для ведения учебных дисциплин по лёгкой атлетике, а также обслуживанию и судейства.

Системный подход рассматривает учебные компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом переносимые на похожие учебные дисциплины и разделы модуля; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход – в ходе реализации модуля студент систематизирует полученные знания и умения для применения их в практической деятельности, для ведения учебных занятий, учебно-тренировочного процесса, судейства соревнований по лёгкой атлетике.

2. Место в структуре модуля

В структуре модуля «Научно-методические основы обучения физической культуре» учебная дисциплина «Методика обучения физической культуре» является обязательной для изучения.

3. Цель и задачи

Цель – Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка, совершенствование личности и профессионально-творческой деятельности специалиста в сфере легкой атлетики;

- усвоение предметной структуры научного знания, накопленного теорией физической культуры в сфере легкой атлетики;
- профессионально-ценностная ориентация личности и деятельности специалиста в сфере методики легкоатлетических упражнений;
- освоение образовательных технологий и дидактических средств, обеспечивающих их реализацию в системе занятий легкой атлетикой с различными контингентами учащихся;
- формирование системного мышления специалиста по физической культуре.

Задачи дисциплины. Изучение дисциплины предусматривает овладение навыками необходимых:

- для организации и проведения индивидуальных и групповых занятий с лицами разного пола, возраста и уровня подготовленности;
- для проведения занятий образовательно-развивающих и оздоровительных видов легкой атлетики;
- для обеспечения безопасности на занятиях;
- для организации и проведения соревнований по различным видам легкой атлетики;
- для планирования учебных и тренировочных занятий по легкой атлетике;

- для организации многоборий.

4. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует умения разрабатывать образовательные программы с учетом выявленных трудностей в обучении и осуществлять индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность	ОР.2.3.1	Демонстрирует умение использования средств и методов дисциплин легкой атлетики в профессиональной деятельности и для повышения физических кондиций.	ПК.1.2	- Практико-ориентированные задания- тесты (ЭИОС) - творческие задания
		ОР.2.3.2	Демонстрируем умения, связанные с разработкой образовательных программ по легкой атлетике, а также с подбором диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ОПК.5.4	Практико-ориентированные задания- тесты (ЭИОС) - творческие задания
		ОР.2.3.3	Демонстрирует способность осуществлять урочную и внеурочную деятельность по обучению легкоатлетическим упражнениям	ПК.1.2	Практико-ориентированные задания - тесты (ЭИОС) - творческие задания.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

Раздел 1. Основы методики обучения легкоатлетическим упражнениям с методикой тренировки	**2**	**4**		**26**	**32**
Тема 1.1 Методика обучения технике спортивной ходьбы, бега на короткие, средние и длинные дистанции	1	1		5	7
Тема 1.2. Методика обучения технике барьерного бега	1	1		5	7
Тема1.3.Методика обучения технике вертикальных прыжков		2		5	7
Тема 1.4. Методика обучения технике эстафетного бега		1		5	6
Тема 1.5. Методика обучения технике горизонтальных прыжков»				3	3
Тема 1.6. Методика обучения технике метаний				3	3
Раздел 2. Формы организации занятий лёгкой атлетикой		**4**		**26**	**30**
Тема 2.1. Урок легкой атлетики в школе.		2		13	15
Тема 2.2 .Внеклассные и внешкольные формы занятий по лёгкой атлетике		2		13	15
Раздел 3. Правила судейства соревнований по лёгкой атлетике.		**4**		**33/9**	**46**
Тема 3.1. Правила судейства беговых видов		1		6	7
Тема 3.2. Правила судейства горизонтальных прыжков.		1		6	7
Тема 3.3. Практика судейства вертикальных прыжков.		1		6	7
Тема 3.4. Правила судейства соревнований по многоборью.				5	5
Тема 3.5.. Правила судейства соревнований по метаниям.				5	5
Тема 3.6. Судейство соревнований и ведение документации (протокол).		1		6/9	16
Итого:	**2**	**12**		**85/9**	**108**

5.2. Методы обучения

- практический метод

- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения
- методы частично регламентированного упражнения

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

6.1. Рейтинг-план №п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.3.1	Анализ методов и средств физической воспитания раздела лёгкая атлетика	конспект	5-10	1	5	10
		Проведение учебного занятия по лёгкой атлетике	Проведение части урока	10-20	1	10	20
		Анализ методов и средств физической воспитания и учебной тренировке раздела лёгкая атлетика	конспект	5-10	1	5	10
		Проведение учебного – тренировочного занятия по лёгкой атлетике	Проведение части учебно-тренировочного занятия	5-10	1	5	10

2	ОР.2.3.2.	Судейство соревнований по лёгкой атлетике	Судейство соревнований	5-10	1	5	10
		Ведение документации	Протокол соревнований	5-10	1	5	10
2	ОР.2.3.3.	Практические занятия по лёгкой атлетике, владение техникой выполнения упражнений в технических видах лёгкой атлетики	Нормативы	20-30	3	20	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Сидорова, Е.Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики : учебное пособие / Е.Н. Сидорова, О.О. Николаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3400-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=497533&sr=1

2. Врублевский Е. П. Легкая атлетика. Москва: Спорт, 2016 Режим дотсупа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459995&sr=1

7.2. Дополнительная литература

1. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151

2. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01157-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117573&sr=1

3. Иванков, Ч.Т. Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта : учебное пособие / Ч.Т. Иванков, С.А. Литвинов, М.В. Стефановский. - Москва :Владос, 2018. - 168 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-907013-02-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486099&sr=1

4. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. - Москва : Спорт, 2017. - 320 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500178-0-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471229&sr=1

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Особенности подготовки студентов ФФК к сдаче зачета по бегу на 1000 м: Учебно-метод. пособие / Нижегор. гос. пед. ун-т авт.-сост.: Е.А. Анисимов. Е.Л. Григорьева, Е.А.Полякова.- Н.Новгород: НГПУ, 2009.- 34 с.
2. Анисимов Е.А. Теоретические основы бега: Учеб.-метод. пособие для студентов фак. физ. культуры, учителей школ / Е.А. Анисимов; Нижегор. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород, 2006.- 78 с.
3. Григорьева Е.Л., Демидова Н.В., Барскова С.В. Подводящие упражнения к прыжковым видам дисциплины «Легкая атлетика и методика преподавания»: учеб.-метод. пособие / отв. ред. В.Л. Скитневский. Н.Новгород: НГПУ, 2011 – 37 с.
4. Барчуков И.С. Физическая культура: Учеб.пособие для студентов вузов: Рек. УМО Гос. академии физ. кульутры / И.С.Барчуков.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2012.- 255 с. Режим доступа: http://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23326.pdf
5. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: Учеб.пособие для студентов фак. Физ культуры высш. пед. учеб. заведений / А.И.Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук.- М.: Академия, 2003.- 464 с.-(высшее образование)Полунин А.И. Школа бега Вячеслава Евстратова. М.: Советский спорт. 2003. Режим доступа: http://nevelsk-sport.ru/wp-content/uploads/2014/03/images_biblio_Zhilkin__A.__I.__i__dr._Legkaya_atletika.pdf
6. 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. учебник «Легкая атлетика» Режим доступа: http://www.studfiles.ru/preview/1713634/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

Легкоатлетический манеж, спортивное оборудование и инвентарь для обучения и организации соревнований по видам легкой атлетики, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

5.4. Программа дисциплины «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Методика обучения физической культуре» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа дисциплины «Теория и методика физической культуры» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование для профиля подготовки «Физическая культура».

В ходе изучения дисциплины студенты осваивают теоретический и практический материал по физическому воспитанию.

2. Место в структуре модуля

В структуре модуля Учебная дисциплина «Методика обучения физической культуре» является обязательной для изучения.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: создать условия для формирования у студентов компетенций необходимых для дальнейшего образования в сфере физической культуры и спорта.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

– формировать умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности;

– использовать психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся, принципы и методы физического воспитания для различных контингентов занимающихся в процессе обучения.

– формировать знания по применению методик обучения школьников (учащихся) и другого контингента теоретическим сведениям, двигательным навыкам и умениям, развитию у них двигательных и морально-волевых качеств в процессе реализации различных форм физической культуры;

– развивать методические навыки по организации процессов обучения, воспитания и развития учащихся на уроках физической культуры;

– формировать способности проектировать систему учебных заданий в структуре отдельного занятия, микро-, мезо-, макро-циклов занятий; самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые информационные источники: словари, энциклопедии, справочники.

–

4. Образовательные результаты

Учебная дисциплина «Методика обучения физической культуре»

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует умения разрабатывать образовательные программы с учетом выявленных трудностей в обучении и осуществлять индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность	ОР.2.4.1	Демонстрирует умения разрабатывать образовательные программы и осуществлять индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность	ПК.1.2. ОПК.2.2. ОПК.2.4.	Кейс-задание Творческое задание Контекстная задача Проектное задание Практическое задание Контрольная работа Курсовой проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы методики физического воспитания в среднем образовательном учреждении	**1**			**10**	**11**
1.1.Технология воспитания физических качеств в образовательных организациях.	0,5			5	5,5
1.2. Способы организации самостоятельной деятельности обучающихся. Домашние задания по физической культуре.	0,5			5	5,5
Раздел 2. Проектирование учебного процесса по физической культуре	**2**	**10**		**37**	**49**
2.1. Формы построения занятий в физическом воспитании. Урок ФК как основная форма организации физического воспитания.	1	2		7	9
2.2. Способы оценки эффективности урока по показателям пульсометрии и хронометрии		2		7	9
2.3.Технология разработки документов планирования учебного материала по предмету «Физическая культура»	1	2		6	9
2.4.Конструирование школьного урока по физической культуре		2		6	8
2.5. Технологии оценки результатов обучения по предмету «Физическая культура»		2		4	6
Раздел 3. Система физического воспитания в образовательных учреждениях различного типа	**1**	**8**		**30/9**	**48**
3.1. Организация внеклассной и внешкольной работы по ФК	1	2		6	9
3.3.Система физического воспитания в ДОУ		2		6	8
3.4. Система физического воспитания в ВУЗах, Сузах.		2		6	8
3.6.Фитнесс-технологии для различных категорий населения. Физическая культура взрослых		2		4/9	15
Итого:	**4**	**18**		**77/9**	**108**

5.2. Методы обучения

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкр. задание (min-max)	Число заданий за сем-р	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.4.1	Выполнение практического задания (Внеклассная работа)	Практическое задание		1	10	15
		Выполнение практического задания (ДОУ)	Практическое задание		1	10	15
		Выполнение практического задания (ссузы,вузы)	Практическое задание		1	10	15
		Выполнение практического задания (ФК взрослых)	Практическое задание		1	10	15
		Выполнение практического задания (Фитнес-технологии)	Практическое задание		1	5	10
		Итого за семестр				45	70
		Экзамен				10	30
		Итого				55	100

6.3. Рейтинг-план (для курсовой работы/курсового проекта)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2.4.1	Выполнение научно-исследовательской работы по курсу	Курсовой проект	45-55	1	45	70
	ОР.2.4.1	Защита курсового проекта	Защита курсового проекта	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник. – М.:Академия, 2017. – 496 с.

4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник. – М.:Академия, 2016. – 496 с.

5. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика: учебник дл образовательных учреждений высш.проф.образования по напр.подгот. «Физич.культура»:рек. УМО вузов РФ поп образованию в области физ.культуры/ под ред. Г.В Грецова., А.Б.Янковского – 3 изд.испр. – Москва: Академия. 2016. 288с.

7.2. Дополнительная литература

1. Ланда Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда. - Москва : Спорт, 2017. - 129 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-87-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216 (23.03.2019).

2. Баранов, В.А. Физическая культура как категория ценности и качества бытия=Physicalcultureas a categoryofvalueandqualityoflife : монография / В.А. Баранов. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. - 258 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907063-20-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498862 (23.03.2019).

3. Закирова А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 141 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856(23.03.2019).

4. Пигарева, Я.В. Базовый курс инструктора детского фитнеса : учебно-методическое пособие / Я.В. Пигарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 183 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2804-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495075(23.03.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Стафеева А.В., Воробьев Н.Б. Подготовка и оформление курсовых и дипломных работ по направлениям подготовки в сфере физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие.– Н.Новгород: НГПУ им.К.Минина, 2016. – 86 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.АлхасовД.С. Преподаваниефизической культуры по основным общеобразовательным программам:сборник учебно- методических материалов http://lib.biblioclub.ru/book_429260_prepodavanie_fizicheskoy_kulturyi_po_osnovnyim_obscheobrazovatelnyim_programmam/

2.Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учебное пособие. http://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teorija_i_metodika_obuchenija_predmetu_zizicheskaj.pdf

3.Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. http://www.studmed.ru/kuramshin-yuf-teoriya-i-metodika-fizicheskoy-kultury_a729eb501a2.html

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов.

5.5. Программа дисциплины «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГИМНАСТИКЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика обучения легкой атлетике» рекомендована для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 3,4 курсе данного направления подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения гимнастике» входит в модуль научно-методические основы обучения физической культуре.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Методика обучения гимнастике» использует знания и умения, полученные студентом в процессе обучения в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина является, предшествующей для учебных (ознакомительных) практик.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов осознанного отношения к занятиям по гимнастике и профессиональная подготовка студентов к будущей деятельности педагога по физической культуре.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики гимнастики;
- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений;
- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- обеспечить овладение студентами навыками управления группой, проведения общеразвивающих упражнений.
-обеспечить овладения студентами практического навыка судейства соревнований по гимнастике
-обеспечить овладения студентами навыка страховки и помощи при выполнении гимнастических упражнений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует умения	ОР.2.5.1	Демонстрирует умение использования средств и	ПК.1.2	Практико-ориентированное

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	разрабатывать образовательные программы с учетом выявленных трудностей в обучении и осуществлять индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность		методов гимнастики в профессиональной деятельности и для повышения физических кондиций.		задание
		ОР.2.5.2.	Демонстрируем умения, связанные с разработкой образовательных программ по гимнастике, а также с подбором диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ОПК5.4	Конспект
		ОР.2.5.3.	Демонстрирует способность осуществлять урочную деятельность по обучению гимнастике	ПК.1.2	Практико-ориентированное задание Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план Методика обучения гимнастике 3 курс

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практики			
Раздел 1. Планирование и организация занятий гимнастикой в школе	**1**	**4**		**20**	**25**
1.1 Техника гимнастических упражнений	1	2		10	13
1.2 Урок гимнастики в школе. Планирование материала.		2		10	12
Раздел 2. Основы обучения гимнастическим упражнениям	**1**	**4**		**34**	**39**
2.1 Выполнение упражнений на снарядах	1	2		17	20

2.2 ОРУ с предметами и снарядами		2		17	19
Раздел 3. Организация и проведение соревнований по гимнастике		**4**		**31/9**	**44**
1.1 Упражнение на гимнастических снарядах		2		10	12
1.2 Правила судейства соревнований		1		10	11
1.3 Организация и проведение соревнований по гимнастике		1		11/9	21
Итого:	**2**	**12**		**85/9**	**108**

5.3. Методы обучения

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения
- методы частично регламентированного упражнения
- соревновательный метод

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.2.5.2	Участие в соревнованиях по гимнастике (3 разряд)	Практико-ориентированное задание	25-35	1	25	35
		Тест по теме «судейства»	Практико-ориентированное задание	5-10	1	10	15
		Судейство соревнований по гимнастике	Практико-ориентированное задание	9-10	1	5	10

	ОР.2.5.3	Контрольная работа на тему «Составление комбинации на гимнастических снарядах»	Контрольная работа	3-5	1	5	10
Рубежный контроль							
			Экзамен	10-30	1	10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Поздеева, Е.А. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения : учебное пособие / Е.А. Поздеева, Л.С. Алаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 100 с. : ил. - Библиогр.: с. 90. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425

2. Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. Гимнастика: общеразвивающие упражнения. Учебное пособие - Омск: Издательство СибГУФК, 2017 72с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271

7.2. Дополнительная литература:

1. Теория и методика художественной гимнастики: артистичность и пути ее формирования : учебное пособие / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - 2-е изд.табл., ил. - (Библиотечка тренера). - Библиогр.: с. 45-48. - ISBN 978-5-9906734-1-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430478

2. Спорт высших достижений: спортивная гимнастика : учебное пособие / под ред. Л.А. Савельевой, Р.Н. Терехиной ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта и др. - Москва : Человек, 2014. - 149 с. : схем., табл. - (Библиотечка тренера). - Библиогр.: с. 131-134. - ISBN 978-5-906131-33-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461437

3. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития : учебное пособие / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Е. Медведева, Р.Н. Терехина ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - 217 с. : ил. - Библиогр.: с. 120-121. - ISBN 978-5-906131-29-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461443

4. Медведева, Е.Н. Пути самосовершенствования педагога-тренера на примере гимнастики : учебное пособие / Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина. - Москва : Спорт, 2016. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-36-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454248

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Лагутин А.Б., Михалина Г.М. Гимнастика в вопросах и ответах. Учеб.пособие для студентов вузов - Москва: Физическая культура, 2010. 128 с.

2. Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика учеб.пособие для СПО: Рек. УМО СПО Москва: Юрайт, 2017, 3-е изд., испр. и доп. 240 с.

3. Воронин Д.И., Кузнецов В.А. Методические основы обучения гимнастическим упражнениям. Учеб. -метод. пособие - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. 84 с.

4. Крючек Е.С., Терехина Р.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования по напр."Физич.культура": рек.УМО вузов РФ по образованию в области физ. культуры - Москва: Академия, 2014, 3-е изд. 283 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Гимнастика и методика преподавания. Режим доступа: http://www.studfiles.ru/preview/3569357/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Спортивные залы, гимнастическое оборудование и инвентарь, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения, аттестационные педагогические измерительные материалы в виде тестов закрытого типа, учебные аудитории.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

5.6. Программа дисциплины «СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Скандинавская ходьба и методика обучения» предназначена для студентов бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура».

Основополагающими принципами освоения дисциплины являются: решение задач развития компетентности в области педагогической деятельности, в обеспечении учебно-тренировочного процесса и организации и проведения соревнований по скандинавской ходьбе. Это возможно при реализации программы учебной дисциплины, основанной на теоретической и практической деятельности, самостоятельной работе студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Скандинавская ходьба и методика обучения» относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля «Научно-методические основы обучения физической культуре».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

Целью дисциплины «Скандинавская ходьба и методика обучения» является формирование умений и навыков, необходимых бакалавру для ведения учебно-тренировочного процесса в различных звеньях системы физического воспитания.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики скандинавской ходьбы;
- обеспечить освоение студентами техники скандинавской ходьбы;

- обеспечить овладение студентами методикой обучения технике скандинавской ходьбы;

- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и по скандинавской ходьбе в рамках программы по физической культуре в системе физического воспитания.

- сформировать навыки организации, проведения и судейства соревнований по скандинавской ходьбе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.4	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры в профессиональной деятельности, обладает необходимым уровнем физических кондиций	ОР.4.6.1	Демонстрирует умение использования техники скандинавской ходьбы в профессиональной деятельности и для повышения физических кондиций.	УК.7.2	Контрольный норматив, конспект
		ОР.4.6.2	Демонстрируем умения, связанные с разработкой образовательных программ по технике скандинавской ходьбы, а также с подбором диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов	УК.7.1.	Конспект, Тестирование. Проведение части учебно-тренировочного занятия по технике скандинавской ходьбы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Скандинавская ходьба спорт в системе физического воспитания	**1**			**4**	**6**
Тема 1.1. Скандинавская ходьба в системе физического воспитания России.	1			2	3
Тема 1.2.Учебно-тренировочные занятия				2	3

скандинавской ходьбой					
Раздел 2. Техника ходьбы				**12**	**16**
Тема 2.1. Техника ходьбы				5	7
Тема 2.2. Техника ходьбы по прямой				5	6
Тема 2.3. Техника ходьбы по повороту				2	3
Раздел 3. Учебно-тренировочные занятия по скандинавской ходьбе				**10**	**14**
Тема 3.1. Проведение подготовительной части				4	6
Тема 3.2. Проведение основной части				2	3
Тема 3.3. Проведение заключительной части				4	5
Раздел 4. Организация и судейство соревнований по скандинавской ходьбе	**1**			**4/4**	**9**
4.1. Организация соревнований	1			2	3
4.2. Судейство соревнований				2/4	6
Итого:	**2**			**30/4**	**36**

5.2. Методы обучения

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения
- методы частично регламентированного упражнения
- игровой метод
- соревновательный метод

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.6.1	Скандинавская ходьба	Тест (контрольный норматив)	10-20	1	10	20
2	ОР.4.6.1	Подбор средств и методов обучения	Практическая работа № 1	5-10	1	5	10
3	ОР.4.6.2	Разработка методической лесенки обучения скандинавской ходьбе	Практическая работа № 2	10-20	1	10	20
4	ОР.4.6.2	Разработка	конспект	10-15	1	10	15

		конспекта учебно-тренировочного занятия по скандинавской ходьбе					
5	ОР.4.6.2	Проведение части занятия учебно-тренировочного занятия по скандинавской ходьбе	Проведение части занятия конспект	10-20	1	10	20
6	ОР.4.6.2	Организация и судейство соревнований по скандинавской ходьбе	Судейство	10-15	1	10	15
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Чеснова, Е.Л. Нордическая ходьба как средство оздоровления организма : учебно-методический комплекс / Е.Л. Чеснова, Л.А. Кузьмина, С.В. Шкляров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5539-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427332.

2. Врублевский Е. П. Легкая атлетика. Москва: Спорт, 2016 Режим дотсупа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459995&sr=1

7.2. Дополнительная литература

1. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151

2. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01157-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117573&sr=1

3. Иванков, Ч.Т. Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта : учебное пособие / Ч.Т. Иванков, С.А. Литвинов, М.В. Стефановский. - Москва :Владос, 2018. - 168 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-907013-02-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486099&sr=1

4. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. - Москва : Спорт, 2017. - 320 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500178-0-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471229&sr=1

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

http://howtogetrid.ru/kak-pravilno-xodit-skandinavskoj-xodboj/

http://ferrum-body.ru/tehnika-skandinavskoy-hodbyi.html

http://trenirofka.ru/vidy-trenirovok/kardio/uroki-skandinavskoy-khodby-dlya-nachinayuashikh.html

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://doctoroff.ru/skandinavskaya-hodba

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия ровной площадки, легкоатлетического манежа или других открытых или крытых помещений. Лекционный материал требует учебную аудиторию оснащенную мультимедийной аппаратурой.

Методическое обеспечение дисциплины: инструментальных методик исследования; аудио, видеоматериалов и аппаратуры; сетевых источников информации; библиотечного фонда; электронных учебников и учебных пособий.

Технические средства обучения: спортивный инвентарь, мультимедийное оборудование

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

5.7. Программа дисциплины «ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ХОДЬБА И БЕГ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины ««Оздоровительная ходьба и бег»» предназначена для студентов бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура».

Основополагающими принципами освоения дисциплины являются: решение задач развития компетентности в области педагогической деятельности, в обеспечении учебно-тренировочного процесса. Это возможно при реализации программы учебной дисциплины, основанной на теоретической и практической деятельности, самостоятельной работе студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Оздоровительная ходьба и бег» относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля «Научно-методические основы обучения физической культуре».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

Целью дисциплины «Оздоровительная ходьба и бег» является формирование умений и навыков, необходимых бакалавру для ведения учебно-тренировочного процесса в различных звеньях системы физического воспитания.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики оздоровительной ходьбы и бега;
- обеспечить освоение студентами техники скандинавской ходьбы;
- обеспечить овладение студентами методикой обучения технике оздоровительной ходьбы и бега;

- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и по оздоровительной ходьбе и бегу в рамках программы по физической культуре в системе физического воспитания.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.4	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры в профессиональной деятельности, обладает необходимым уровнем физических кондиций	ОР.4.7.1	Демонстрирует умение использования оздоровительной ходьбы и бегав профессиональной деятельности и для повышения физических кондиций.	УК.7.2	Практико-ориентированные задания
		ОР.4.7.2	Демонстрируем умения, связанные с разработкой образовательных программ, а также с подбором диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов	УК.7.1.	Конспект, тестирование Проведение части занятия

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Оздоровительная ходьба	**1**			**15**	**18**
Тема 1.1. Прогулочная ходьба.	1			5	5
Тема 1.2.Оздоровительная ходьба				5	6
Тема 1.3. Ускоренная ходьба				5	6
Раздел 2. Оздоровительный бег	**1**			**15/4**	**20**
Тема 2.1. Оздоровительный бег трусцой	1			10	11
Тема 2.2. Теренкур				5/4	9
Итого:	**2**			**30/4**	**36**

5.2. Методы обучения

- практический метод
- наглядный метод

- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения
- методы частично регламентированного упражнения
- игровой метод
- соревновательный метод

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.7.1	Оздоровительная ходьба и бег	Тест (контрольный норматив)	10-20	1	10	20
2	ОР.4.7.1	Подбор средств и методов обучения	Практико-ориентированное задание № 1	5-10	1	5	10
3	ОР.4.7.2	Разработка методической лесенки обучения оздоровительной ходьбы и бега	Практико-ориентированное задание № 2	10-20	1	10	20
4	ОР.4.7.2	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия по оздоровительной ходьбе и бегу	конспект	10-15	1	10	15
5	ОР.4.7.2	Проведение части занятия учебно-тренировочного занятия по оздоровительной ходьбе	Проведение части занятия конспект	10-20	1	10	20
6	ОР.4.7.2	Проведение части занятия учебно-тренировочного занятия по оздоровительному бегу	Проведение части занятия конспект	10-15	1	10	15

		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Чеснова, Е.Л. Нордическая ходьба как средство оздоровления организма : учебно-методический комплекс / Е.Л. Чеснова, Л.А. Кузьмина, С.В. Шкляров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5539-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427332.

2. Врублевский Е. П. Легкая атлетика. Москва: Спорт, 2016 Режим дотсупа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459995&sr=1

7.2. Дополнительная литература

5. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151

6. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01157-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117573&sr=1

7. Иванков, Ч.Т. Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта : учебное пособие / Ч.Т. Иванков, С.А. Литвинов, М.В. Стефановский. - Москва :Владос, 2018. - 168 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-907013-02-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486099&sr=1

8. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. - Москва : Спорт, 2017. - 320 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500178-0-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471229&sr=1

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

http://howtogetrid.ru/kak-pravilno-xodit-skandinavskoj-xodboj/

http://ferrum-body.ru/tehnika-skandinavskoy-hodbyi.html

http://trenirofka.ru/vidy-trenirovok/kardio/uroki-skandinavskoy-khodby-dlya-nachinayuashikh.html

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://doctoroff.ru/skandinavskaya-hodba

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия ровной площадки, легкоатлетического манежа или других открытых или крытых помещений. Лекционный материал требует учебную аудиторию оснащенную мультимедийной аппаратурой.

Методическое обеспечение дисциплины: инструментальных методик исследования; аудио, видеоматериалов и аппаратуры; сетевых источников информации; библиотечного фонда; электронных учебников и учебных пособий.

Технические средства обучения: спортивный инвентарь, мультимедийное оборудование

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:ЭУМК в системе Moodle.

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК
6.1 ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Производственная практика (педагогическая)» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа дисциплины «Производственная практика (педагогическая)» предназначена для студентов заочного отделения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Физическая культура». Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности будущих педагогов.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика является обязательной частью модуля «Научно-методические основы обучения физической культуре» по направлению 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура». Практика непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов, формирует систему практико-ориентированных знаний в решении научно-прикладных проблем, имеющих педагогические источники, и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Практика осуществляется на 3 курсе в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

3. Цели и задачи

-развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

-содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных компетенций в реальных условиях «производственной» деятельности.

Задачи производственной (педагогической) практики:

-формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, практикуемых в современной системе физического воспитания;

-содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения и воспитания учащейся молодежи, проявление гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских умений

-формирование общекультурных компетентностей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Демонстрирует умение планировать, осуществлять и анализировать профессиональную деятельность в образовательной организации	ОР.3.8.1	Определяет состав участников образовательных отношений и планирует и организует их деятельность в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. ОПК.7.3.	Учебный проект: разработка здоровьеформирующей технологии Отчет о проведении мероприятия Распределение часов и образовательных задач по программе ФВ Экспертная оценка
		ОР.3.8.2	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, а так же формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.5. ОПК.6.3.	Учебный проект: разработка здоровьеформирующей технологии Разработка мероприятия Экспертная оценка

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

Практика осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной практики (педагогической) - стационарный, проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях проводится в структурных подразделениях университета.

6. Место и время проведения практики

Производственная практика (педагогическая) обучающихся заочного отделения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура», осуществляется на 2 курсе продолжительностью 6 недель.

Базами педагогической (в школе) практики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура» являются общеобразовательные организации с необходимым и достаточным уровнем материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, способствующим успешному прохождению данного раздела подготовки, а также высоким уровнем профессионализма сотрудников, а так же структурные подразделения университета.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и

рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Содержание практики

Трудоемкость практики составляет 9 з.е./324 часа. Продолжительность практики 6 недель

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный (организационный) этап	инструктаж по технике безопасности	Индивидуальный план Распределение часов и образовательных задач по программе ФВ
2	Основной этап	самостоятельное и творческое выполнение профессиональных компетенций в реальных условиях «производственной» деятельности.	Проведение уроков Здоровьеформирующая технология Разработка и проведение мероприятия
3	Заключительный (отчетно-аттестационный) этап	Заполнение отчетной документации	Дневник по практике Аттестационный лист Отчет по проведению практики

8. Методы и технологии, используемые на практике

производственная работа: диагностические технологии; технология решения контекстной задачи; медико-биологические технологии; игровая технология; проектный метод; коллективное взаимообучение; информационно-коммуникативные технологии; аналитические технологии;

внеаудиторная самостоятельная работа под руководством методиста: технология анализа образовательных программ; технология коллективных творческих дел; медико-биологические технологии; информационно-коммуникативные технологии; аналитические технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкре-тное зада-ние	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.3.8.1 ОР.3.8.2	Проведение уроков	Экспертная оценка	15-20	1	15	20
		Анализ школьных программ по физическому воспитанию образовательной организации	Распределение часов и образовательных задач по программе ФВ	5-10	1	5	10
2		Составление здоровьеформи-рующей технологии для образовательной организации	Учебный проект	20-30	1	20	30
3		Разработка и проведение мероприятия по формированию ЗОЖ	Положение мероприятия	5-10	1	5	10
		Зачет с оценкой		10-30		10	30
Итого:						55	100

10. Формы отчётности по итогам практики

К формам отчетности производственной практики (педагогической) относятся:

- аттестационный лист;
- дневник по практике;
- отчет.

В отчете должны быть представлены спроектированная здоровьеформирующая технология (в виде таблицы) для определенного класса и описано подробно проведение одного мероприятия.

Аттестация проводится в течение недели после окончания производственной практики (научно-исследовательской работы).

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущая аттестация прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания;

- посещение баз практики.

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме проверки отчетной документации руководителем практики на выпускающей кафедре.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики

12.1. Основная литература

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование"Москва: Академия, 2016 2. Наточая, Е.Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Е.Н. Наточая, С.А. Щелоков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 104 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 73-74 - ISBN 978-5-7410-1678-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481783 2. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка учебник. Москва: Юнити-Дана 2015г. 432 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573

12.2. Дополнительная литература

1. Родин, А.Я. Введение в профессию (Физическая культура) : учебное пособие / А.Я. Родин, М.А. Родин. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-1159-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232464.

2. Учебная и производственная (педагогическая) практики студентов государственного университета по специальности «Физическая культура» : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 80 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271957.

3. Рабочая программа к учебнику С.В. Гурьева «Физическая культура» для 8—9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Т.В. Андрюхина, С.В. Гурьев. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 73 с. : табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-386-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486155.

4. Физическая культура : учебно-методический комплекс / сост. Н.А. Лопатин ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Кемеровский государственный университет культуры и искусств", Социально-гуманитарный институт и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2014. - 95 с. : табл. - Библиогр.: с. 91-92. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274186.

12.3. Интернет-ресурсы

1. http://www.irpbooks.ru – электронно – библиотечная система
2. http://www.elibrary.ru – научная электронная библиотека
3. http://www.e.lanbook.com – электронно – библиотечная система

13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе прохождения производственной практики (педагогической), обучающиеся используют весь арсенал информационных технологий, необходимый для выполнения задания: современные технические и программные средства персонального компьютера, информационно-коммуникационные, сетевые, мультимедиа технологии, технологии мобильных приложений.

а) Перечень программного обеспечения:

Пакет программ MicrosoftOffice, LMS Moodle, пакет «Антиплагиат вуз», ABBYY FineReader.

б) Перечень информационно-справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

15. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение производственной практики (педагогической) должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающиеся должны быть обеспечены возможностью доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием с выходом в интернет в объемах, достаточных для достижения целей практики.

6.2 ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Производственная практика (педагогическая)» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа дисциплины «Производственная практика (педагогическая)» предназначена для студентов заочного отделения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Физическая культура». Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности будущих педагогов.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика является обязательной частью модуля «Научно-методические основы обучения физической культуре» по направлению 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура». Практика непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов, формирует систему практико-ориентированных знаний в решении научно-прикладных проблем, имеющих педагогические

источники, и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Практика осуществляется на 2 курсе в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

3. Цели и задачи

-закрепление и применение теоретических знаний и практических умений и навыков студентов получаемых в период обучения;

- овладение практическими основами научных знаний;

- формирование профессионально-значимых качеств и психических свойств личности в соответствии с современными требованиями к работникам этого профиля, развитию интереса к избранной профессии;

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению.

Задачи производственной (педагогической) практики:

-довести качество педагогических умений и навыков до уровня, позволяющего самостоятельно решать практические задачи;

-содействовать дальнейшему формированию профессионально значимых качеств личности, обусловливающих устойчивый интерес, активное, инновационное, творческое отношение к работе специалиста по физической культуре.

-содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения и воспитания учащейся молодежи, проявление гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских умений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Демонстрирует умение планировать, осуществлять и анализировать профессиональную деятельность в образовательной организации	ОР.3.9.1	Демонстрирует знание основных компонентов образовательных программ и умение разрабатывать программы воспитания, в том числе с применением средств электронного образовательного ресурса	ОПК.2.1. ОПК.2.5. ПК.2.1	Программа обучения двигательному действию Презентация
		ОР.3.9.2	Осуществляет отбор и применяет различные диагностические средства, формы контроля и различные подходы к учебной и воспитательной деятельности	ОПК.3.4. ОПК.5.2. ОПК.5.3.	Программа развития двигательного качества

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
			обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

Практика осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной практики (педагогической) - стационарный, проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях проводится в структурных подразделениях университета.

6. Место и время проведения практики

Производственная практика (педагогическая) обучающихся заочного отделения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура», осуществляется на 2 курсе продолжительностью 6 недель.

Базами педагогической (в школе) практики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура» являются общеобразовательные организации с необходимым и достаточным уровнем материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, способствующим успешному прохождению данного раздела подготовки, а также высоким уровнем профессионализма сотрудников, а так же структурные подразделения университета.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Содержание практики

7.1. Трудоемкость практики составляет 9 з.е./324 часа. Продолжительность практики 6 недель

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный (организационный)	инструктаж по технике безопасности	Индивидуальный

	этап		план
2	Основной этап	закрепление и применение теоретических знаний и практических умений и навыков студентов получаемых в период обучения; овладение практическими основами научных знаний	Программа развития двигательного качества Программа обучения двигательному действию Презентация
3	Заключительный (отчетно-аттестационный) этап	Оформление отчетной документации	Дневник по практике Аттестационный лист Отчет по проведению практики

8. Методы и технологии, используемые на практике

производственная работа: диагностические технологии; технология решения контекстной задачи; медико-биологические технологии; игровая технология; проектный метод; коллективное взаимообучение; информационно-коммуникативные технологии; аналитические технологии;

внеаудиторная самостоятельная работа под руководством методиста: технология анализа образовательных программ; технология коллективных творческих дел; медико-биологические технологии; информационно-коммуникативные технологии; аналитические технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкре-тное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.3.9.1	Анализ теоретической части программы по физической культуре	Презентация	6-10	1	6	10
		Проектирование программы на основе анализа научно-методической и учебной литературы, обобщения и	Программа развития двигательного качества	15-25	1	12	20
2	ОР.3.9.2		Программа обучения двигательному	15-25	1	12	20

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкре-тное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		систематизации информации	действию				
3	ОР.3.9.1 ОР.3.9.2	Проведение уроков по физической культуре	Экспертная оценка	15-20	1	15	20
3		Зачет с оценкой		10-30		10	30
	Итого:					55	100

10. Формы отчётности по итогам практики

К формам отчетности производственной практики (педагогической) относятся:

- аттестационный лист;
- дневник по практике;
- отчет.

В отчете должны быть представлены программы развития двигательного качества и обучения двигательному действию для определенной возрастной категории обучающихся, а так же представлена теоретическая часть (раздел для определенного класса) программы по физической культуре в виде презентации.

Аттестация проводится в течение недели после окончания производственной практики (научно-исследовательской работы).

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущая аттестация прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания;
- посещение баз практики.

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме проверки отчетной документации руководителем практики на выпускающей кафедре.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики

12.1. Основная литература

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обучся по напр.подготовки "Пед.образование"Москва: Академия, 2016 2. Наточая, Е.Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Е.Н. Наточая, С.А. Щелоков ; Министерство образования и науки Российской

Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 104 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 73-74 - ISBN 978-5-7410-1678-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481783 2. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка учебник. Москва: Юнити-Дана 2015г. 432 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573

12.2. Дополнительная литература

1. Рабочая программа к учебнику Т.В. Андрюхиной, Н.В. Третьяковой «Физическая культура» для 10—11 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Т.В. Андрюхина ; ред. М.Я. Виленский. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 81 с. : табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-945-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486154.

2. Рабочая программа к учебнику С.В. Гурьева «Физическая культура» для 5—7 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Т.В. Андрюхина, С.В. Гурьев. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 89 с. : табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-391-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486152.

3. Рабочая программа к учебнику С.В. Гурьева «Физическая культура» для 8—9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Т.В. Андрюхина, С.В. Гурьев. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 73 с. : табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-386-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486155.

4. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151.

12.3. Интернет-ресурсы

1. http://www.irpbooks.ru – электронно – библиотечная система
2. http://www.elibrary.ru – научная электронная библиотека
3. http://www.e.lanbook.com – электронно – библиотечная система

13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе прохождения производственной практики (педагогической), обучающиеся используют весь арсенал информационных технологий, необходимый для выполнения задания: современные технические и программные средства персонального компьютера, информационно-коммуникационные, сетевые, мультимедиа технологии, технологии мобильных приложений.

а) Перечень программного обеспечения:

Пакет программ MicrosoftOffice, LMS Moodle, пакет «Антиплагиат вуз», ABBYY FineReader.

б) Перечень информационно-справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

15. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение производственной практики (педагогической) должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающиеся должны быть обеспечены возможностью доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием с выходом в интернет в объемах, достаточных для достижения целей практики.

6.3 ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины учебной практики (научно-исследовательской работы) разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа дисциплины учебной практики (научно-исследовательской работы) предназначена для студентов заочного отделения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Физическая культура». Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности будущих педагогов.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика является обязательной частью модуля «Научно-методические основы обучения физической культуре» по направлению 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура». Практика непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов, формирует систему практико-ориентированных знаний в решении научно-прикладных проблем, имеющих педагогические источники, и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Практика осуществляется на 2 курсе в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

3. Цели и задачи

- овладение практическими основами научных знаний;
- содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному выполнению профессиональных компетенций в реальных условиях научной деятельности;
- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
-формирование готовности к саморазвитию.

Задачи учебной (научно-исследовательской работы) практики:

-осуществление теоретического и практического исследования по проблемам физической культуры в виде обобщения, систематизации, оформления и представления полученных результатов;

- углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Демонстрирует умение планировать, осуществлять и анализировать профессиональную деятельность в образовательной организации	ОР.3.10.1	Демонстрирует умение анализа педагогических ситуаций, возникающих во время урочной и внеурочной деятельности на занятиях физической культурой	ОПК.8.3. ОПК.8.5.	Научно-исследовательский проект Экспертная оценка
ОР.3		ОР.3.10.2	Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности с учетом выявленных трудностей в обучении	ОПК.5.4. ПК.1.2.	

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

Практика осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной практики (научно-исследовательской работы) - стационарный, проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях проводится в структурных подразделениях университета.

6. Место и время проведения практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) обучающихся заочного отделения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура», осуществляется на 2 курсе продолжительностью 2 недели.

Базами педагогической (в школе) практики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура» являются общеобразовательные организации с необходимым и достаточным уровнем материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, способствующим успешному прохождению данного раздела подготовки, а также высоким уровнем профессионализма сотрудников, а так же структурные подразделения университета.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и

рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Содержание практики

Трудоемкость практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный (организационный) этап	Инструктаж по технике безопасности	Индивидуальный план Научный аппарат НИР
2	Основной этап	осуществление теоретического и практического исследования по проблемам физической культуры в виде обобщения, систематизации, оформления и представления полученных результатов	Результаты констатирующего эксперимента в виде таблиц
3	Заключительный (отчетно-аттестационный) этап	Заполнение отчетной документации	Отчет и документация

8. Методы и технологии, используемые на практике

производственная работа: диагностические технологии; технология решения контекстной задачи; медико-биологические технологии; проектный метод; информационно-коммуникативные технологии; аналитические технологии;

внеаудиторная самостоятельная работа под руководством методиста: технология анализа образовательных программ; медико-биологические технологии; информационно-коммуникативные технологии; аналитические технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.3.10.1 ОР.3.10.2	Организация и проведение НИР	Экспертная оценка	25-40	1	25	40
		Анализ полученных результатов	Научно-исследовательский проект	20-30	1	20	30
			Зачет с оценкой	10-30		10	30
Итого:						55	100

10. Формы отчётности по итогам практики

К формам отчетности учебной практики (научно-исследовательской работы) относятся:

- аттестационный лист;
- дневник по практике;
- отчет.

В отчете должно быть представлено описание проведенного педагогического констатирующего эксперимента и его результаты, а именно: определены цели, задачи эксперимента, проведены и в форме таблиц представлены контрольные измерения, обработанные с помощью методов математической статистики, и на основании полученных результатов сделаны выводы и предложены рекомендации.

Аттестация проводится в течение недели после окончания учебной практики (научно-исследовательской работы).

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущая аттестация прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания;
- посещение баз практики.

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме проверки отчетной документации руководителем практики на выпускающей кафедре.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики

12.1. Основная литература

1. Психология физического воспитания и спорта: учеб.для студентов учреждений высш. образования, обуч-ся по напр. подготовки "Пед. образование" профиль "Физ. культура". – М.: Академия, 2016.

2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обучся по напр.подготовки "Пед.образование"Москва: Академия, 2016 2. Наточая, Е.Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Е.Н. Наточая, С.А. Щелоков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 104 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 73-74 - ISBN 978-5-7410-1678-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48178

3. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка учебник. Москва: Юнити-Дана 2015г. 432 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573

12.2. Дополнительная литература

1. Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 339 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132.

2. Рабочая программа к учебнику С.В. Гурьева «Физическая культура» для 5—7 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Т.В. Андрюхина, С.В. Гурьев. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 89 с. : табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-391-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486152.

3. Рабочая программа к учебнику С.В. Гурьева «Физическая культура» для 8—9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Т.В. Андрюхина, С.В. Гурьев. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 73 с. : табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-386-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486155.

4. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151.

12.3. Интернет-ресурсы

1. http://www.irpbooks.ru – электронно – библиотечная система
2. http://www.elibrary.ru – научная электронная библиотека
3. http://www.e.lanbook.com – электронно – библиотечная система

13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы), обучающиеся используют весь арсенал информационных технологий, необходимый для выполнения задания: современные технические и программные средства персонального компьютера, информационно-коммуникационные, сетевые, мультимедиа технологии, технологии мобильных приложений.

а) Перечень программного обеспечения:

Пакет программ MicrosoftOffice, LMS Moodle, пакет «Антиплагиат вуз», ABBYY FineReader.

б) Перечень информационно-справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

15. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение учебной практики (научно-исследовательской работы) должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающиеся должны быть обеспечены возможностью доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием с выходом в интернет в объемах, достаточных для достижения целей практики.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ — рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ — зачетная единица по практике, $k_{кур}$ — зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Физическая культура»

Форма обучения - заочная (на базе СПО)

Трудоёмкость модуля - 9 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля «Психолого-педагогические аспекты физкультурно-педагогической и спортивной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Быстрицкая Елена Витальевна, профессор	Теоретических основ физической культуры
Воробьев Николай Борисович, доцент	Теоретических основ физической культуры
Игнатьев Павел Владимирович, доцент	Теоретических основ физической культуры
Иванова Светлана Сергеевна, старший преподаватель	Теоретических основ физической культуры

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 13 от 04.02.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ 3
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ 3
2.1. Образовательные цели и задачи 3
2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника 3
2.3. Руководители и преподаватели модуля 4
2.4. Статус образовательного модуля 4
2.5. Трудоемкость модуля 4
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 5
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ 6
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ 7
5.1. Программа дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» 7
5.2. Программа дисциплины «Психология физической культуры и спорта» 11
5.3. Программа дисциплины «Спортивные сооружения» 21
5.4. Программа дисциплины «Основы спортивной тренировки» 17
6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ 26
7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ 26

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль "Физическая культура". Основной целью модуля является подготовка бакалавров в сфере физической культуры, их нравственное, физическое и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную и профессиональную готовность к получению дальнейшего образования в сфере физической культуры. В ходе реализации данного модуля студенты 3курсов получают базовые компетенции в сфере ФКиС, обеспечивающие минимальный уровень готовности к дальнейшему освоению профессии.

Основная адресная группа формируется из студентов профессионально ориентированных на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры и спорта (будущие учителя физической культуры, инструкторы в фитнес – центрах и т.д.).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**:

1. Создать условия для студентов-бакалавров, способствующие: - формированию не только профессионально-педагогической культуры, но и нравственной и других культур в области физического воспитания; - развитию способностей к обучению, воспитанию, индивидуально-личностному развитию обучающихся; - формированию готовности будущих выпускников не только к психолого-педагогическому и социальному сопровождению обучающихся, но и к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2. Обеспечить выработку готовности к: - созданию условий для полноценного взаимодействия и общения обучающегося со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся в образовательном пространстве; - участию в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Содействовать изучению технологических подходов к формированию педагогического знания, становлению индивидуального стиля педагогической деятельности.
- Способствовать формированию специальных знаний, определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спортивного тренера.
- Формировать навыки проектирования тренировочного процесса для спортсменов различной квалификации.
- Овладеть методами планирования простейших школьных спортивных сооружений (школьные игровые площадки, гимнастический городок, полоса препятствий и т.д.).
- Способствовать формированию умений самоорганизации, самообразования, а так же проектирования траектории своего профессионального роста.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень знаний, двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре.	УК.7.1. УК.7.2.	Методы: практический, наглядный, словесный, репродуктивный, проблемного изложения, исследовательский.	Практические задания Тесты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует умение определения задач и их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при организации учебной и воспитательной деятельности, а также индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, процессе физического воспитания.	УК.7.1 УК.2.3. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3.	Технологии: развивающие, проектные, программированного обучения, интерактивных методов обучения.	Практические задания Тесты Доклад Контрольная работа Учебный проект Презентация

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Реутова О.В., ст.преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры.

Преподаватели: Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессор кафедры теоретических основ физической культуры; Воробьев Н.Б., к.психол.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психолого-педагогические аспекты физкультурно-педагогической и спортивной деятельности» изучается на 3 курсе универсального бакалавриата (направлении 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура»). Данный модуль является предшествующим для учебной практики (технологической (проектно-технологической)), производственной практики (научно-исследовательской работы) и для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. Для изучения данного модуля студенты должны обладать следующими входными компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	324/9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	40
в т.ч. самостоятельная работа	268
Контроль	16
Экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Контроль			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.14.01	Педагогика физической культуры и спорта	72	10		58	4	2	3	ОР.2
К.М.14.02	Психология физической культуры и спорта	72	10		58	4	2	3	ОР.2
К.М.14.03	Основы спортивной тренировки	72	10		58	4	3	3	ОР.1 ОР.2
К.М.14.05	Спортивные сооружения	108	10		94	4	2	3	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
3. ПРАКТИКА									
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.14.04(К)	Экзамены по модулю «Психолого-педагогические аспекты физкультурно-педагогической и спортивной деятельности»							3	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психолого-педагогические аспекты физкультурно-педагогической и спортивной деятельности» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам профессиональной деятельности, а так же на знания педагогических и психологических основ для качественного освоения блока дисциплин. Модуль «Психолого-педагогические аспекты физкультурно-педагогической и спортивной деятельности» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин модуля, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения.

В разделе «Психология физической культуры» рассматриваются основные принципы и подходы, используемые в психологии физического воспитания, изучаются способы построения межличностных отношений в сфере физической культуры и спорта, а так же осуществляется подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций.

В разделе «Педагогика физической культуры» предстоит ознакомиться с основами профессиональной педагогической деятельности в сфере физической культуры, со структурой физкультурно-педагогического образования, с общими представлениями о педагогическом процессе: его закономерностях, принципах, методологических и методических основах. Также студенты должны изучить педагогические технологии и основы педагогики физического воспитания и спорта.

Раздел «Основы спортивной тренировки» помогает сформировать у студентов профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков, составляющих основу содержания спортивной тренировки, а так же предполагает формирование навыков проектирования тренировочного процесса для спортсменов различной квалификации.

В разделе «Спортивные сооружения» изучаются основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений, способствуют воспитанию у будущих учителей потребности к созданию нестандартного оборудования и инвентаря, применения их в процессе физического воспитания школьников.

Усвоение содержания модуля «Психолого-педагогические аспекты физкультурно-педагогической и спортивной деятельности» организуется с преобладанием форм и методов обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. Программа дисциплины
«ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1. Пояснительная записка

Педагогика физической культуры позволяет ознакомить студентов с основами профессиональной педагогической деятельности в сфере физической культуры, со структурой физкультурно-педагогического образования, с общими представлениями о педагогическом процессе: его закономерностях, принципах, методологических и методических основах. Также студенты должны изучить педагогические технологии проектирования учебно-проектной и учебно-воспитательной деятельности в сфере физического воспитания и спорта.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Педагогика физической культуры и спорта» является дисциплиной, обязательной для изучения в структуре модуля «Психолого-педагогические аспекты физкультурно-педагогической и спортивной деятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: Формирование компетенций и культуры будущего педагога по физической культуре в отношении проектирования и реализации учебно-воспитательной и учебно-проектной деятельности в образовательных организациях различных типов на уровне, позволяющем осуществлять образовательные и воспитательные трудовые функции, предусмотренные профессиональным стандартом «Педагог».

Задачи дисциплины:

- создать условия для ознакомления студентов с историей и теоретическими вопросами педагогики физической культуры и спорта;
- способствовать проведению обучающимися анализа практических профессиональных проблемных ситуаций, возникающих в сфере физической культуры и спорта с точки зрения новейших достижений спортивной педагогики, развить умения учитывать суть этой дисциплины и ее специфику в физкультурно-спортивном знании;
- обеспечить формирование навыков междисциплинарного анализа педагогических явлений, опыта проектирования учебно-воспитательной и учебно-проектной деятельности в образовательных организациях различных типов;
- способствовать развитию у студентов умений осуществлять деятельность по профессиональному самовоспитанию, стремления к постоянному повышению уровня педагогической культуры в сфере физической культуры.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует умение определения задач и их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при	ОР.2.1.1	Разрабатывает структуру и содержание учебно-проектной и учебно-воспитательной деятельности на основании знаний о закономерностях, принципах,	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Доклад Контрольная работа Тест

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	организации учебной и воспитательной деятельности, а также индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, процессе физического воспитания.		методологических основах педагогического процесса в сфере физической культуры		
		ОР.2.1.2	Применяет и разрабатывает технологии и требования к результатам оценки учебно-проектной и учебно-воспитательной деятельности в сфере физического воспитания и спорта на основании владения методологическими и методическими основами педагогического процесса в образовательных организациях различных типов.	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Доклад Учебный проект Презентация Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Профессиональная деятельность и образование педагога по физической культуре	2	2		20	22
1.1 Структура и виды профессиональной деятельности педагога по физической культуре	2			10	12
1.2. Содержание профессионального образования в сфере физической культуры и спорта: образовательные траектории и их проектирование		2		10	12

Раздел 2. Закономерности, принципы и методы учебно-воспитательной деятельности в сфере физической культуры	2			20	22
2.1. Теоретические основы учебно-воспитательной деятельности педагога по физической культуре	2			10	12
2.2 . Педагогические технологии и условия реализации педагогом по физической культуре воспитательной деятельности, требования к ее результатам		2		10	12
Раздел 3. Педагогические технологии и учебное проектирование в сфере физической культуры и спорта				22	22
3.1. Понятие о педагогических технологиях социального проектирования				10	10
3.2. Инновационные технологии учебного проектирования и их применение в деятельности педагога по физической культуре				8/4	12
Итого	**4**	**6**		**58/4**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» рекомендуется применение развивающих технологий, проектных технологий, программированного обучения, интерактивных методов обучения.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	**Код ОР дисциплины**	**Виды учебной деятельности студентов**	Средство оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.1.1	Выступление с докладом по теме «круглого стола»	Доклад	3	1	2	3
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	4	1	1	4
		Тестирование по дисциплине	Тест	1	20	12	20
2	ОР.2.1.2	Выступление с докладом по теме «круглого стола»	Доклад	3	1	2	3
		Выполнение	Учебный	15	1	13	15

		учебного проекта	проект				
		Презентация домашнего здания	Презентация	5	1	3	5
		Тестирование по дисциплине	Тест	1	20	12	20
Итого за семестр:						**45**	**70**
Итоговый контроль: Зачет						**10**	**30**
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Повшедная Ф.В. Проектирование пространства образовательной организации/ Ф.В.Повшедная, Е.Ю. Илалтдинова, С.В. Фролова. Н. Новгород, 2016. – 232с.
2. Неверкович С.Д. Педагогика физическлй культуры и спорта/ С.Д. Неверкович, и др/. М.:Академия., 2016 – 288с. ISBN 978-5-9500178-4-1

7.2. Дополнительная литература

1. Быстрицкая Е.В. Тезаурус антропных образовательных технологий/ Е.В. Быстрицкая, С.Д. Неверкович, Д.И. Воронин. М. Флинта, 2017. – 280с. ISBN 978-5-9765-2962-5
2. Александров А.Ю. Проектирование регионального образовательного пространства :организационно-экономический аспект=Designing a regionaleducationalspace: organizationalandeconomicaspect : монография / А.Ю. Александров. - Москва : Креативная экономика, 2018. - 218 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91292-240-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498854
3. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург :Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200 - 208 - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301
4. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263 - ISBN 978-5-238-02747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671(02.04.2019).
5. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796
6. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 261 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Очерки по истории физической культуры / под ред. Е.Н. Петрова. - М. : ОГИЗ «Физкультура и туризм», 1938. - Вып. 1. - 171 с. - ISBN 978-5-4458-2271-4 ; То же [Электронный ресурс].

2. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 296 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91930-041-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

5.2. Программа дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Психология физической культуры» предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Психология физической культуры и спорта» является дисциплиной, обязательной для изучения в структуре модуля «Психолого-педагогические аспекты физкультурно-педагогической и спортивной деятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций.

Задачи дисциплины:

– формирование специальных знаний, определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога по физической культуре;

- формирование умений необходимых для практической реализации профессиональной деятельности специалиста по физической культуре.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует умение определения задач и их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при организации учебной и воспитательной деятельности, а также индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, процессе физического воспитания.	ОР.2.2.1	Демонстрирует умения организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного и тренировочного процессов обучающихся	ПК.1.3.	Проектное задание
		ОР.2.2.2	Демонстрирует способность осуществлять совместную с обучающимися проектную деятельность, определять ее содержание, контролировать результаты	ПК.1.1. ПК.1.2.	Доклад Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная Работа/контроль	Всего часов по дисципли-не
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
		Лекции	Семи-нары			
I	**Раздел 1. Психология физического воспитания в системе научного знания.**	**2**			**4**	**6**
	1.1. Предмет и задачи «Психологии ФВиС». Основные разделы дисциплины. Связь «Психологии ФВиС» с различными отраслями психологии, физиологией и т.д.	2			4	6
II	**Раздел 2. Психологическая характеристика**	**2**			**4**	**6**

	деятельности в процессе физического воспитания.					
	2.1. Спортивная деятельность (учебно-тренировочная и соревновательная), ее социальная обусловленность и особенности по сравнению с другими видами деятельности школьника (учение, труд).	1			2	3
	2.2. Цели и мотивы спортивной деятельности, их возрастные особенности. Психологические приемы повышения активности учащихся на уроках физической культуры.	1			2	3
III	**Раздел 3. Типологические особенности спортсменов и их влияние на эффективность спортивной деятельности.**		**2**		**6**	**8**
	3.1. Учение И. П. Павлова о свойствах нервной системы.				2	2
	3.2. Физиологические механизмы проявления некоторых свойств нервной системы (силы, подвижности, лабильности, баланса нервных процессов).		1		4	5
	3.3. Методики изучения свойств нервной системы у спортсменов. «Типологические комплексы» в различных видах спорта.		1			1
IV	**Раздел 4. Понятие о темпераменте и его свойствах. Проявление свойств темперамента в спортивной деятельности.**				**12**	**12**
	4.1. Понятие о темпераменте. Учение о типах темперамента И.П. Павлова				6	6
	4.2. Свойства темперамента. Влияние различных свойств темперамента на эффективность спортивной деятельности.				6	6
	4.3. Методики изучения свойств темперамента у спортсменов.					
V	**Раздел 5. Особенности формирования межличностных отношений**		**2**		**6**	**8**

	в спортивных группах					
	5.1. Понятие малой группы и коллектива, стадии развития группы. Особенности спортивных коллективов.		1		4	5
	5.2. Взаимоотношения между членами спортивного коллектива в ходе тренировочного процесса и во время соревновательной деятельности. Взаимоотношения между членами команды с различным статусом.		1		2	3
	5.3. Характеристика основных методов изучения межличностных отношений в группах и коллективах.					
VI	**Раздел 6. Волевая сера личности. Особенности проявления волевой сферы в спорте.**		**2**		**4**	**6**
	6.1. Понятие «воля», «волевые действия», «волевые усилия». Простые сложные волевые действия.				2	2
	6.2. Особенности проявления волевой сферы личности в спорте. Влияние занятий спортом на формирование волевых качеств.		1		2	3
	6.3. Методика изучения волевой сферы спортсменов. Особенности ее проявления в различных видах спорта.		1			1
VII	**Раздел 7. Стили деятельности и стили руководства учителей (тренеров) по физической культуре.**				**12**	**12**
	7.1. Понятие о стилях деятельности. Компоненты деятельности учителя физической культуры.				4	4
	7.2. Стили руководства учителя (тренера) физической культуры.				4	4
	7.3. Методика изучения стиля руководства. Особенности проявления стилей руководства у представителей различных профессий.				4	4
VIII	**Раздел 8. Аутогенная и**				**20**	**20**

	идеомоторная тренировка. Особенности их применения, основные цели и задачи.					
	8.1. Аутогенная тренировка как метод вызывания физиологического сдвига путем пассивной концентрации внимания на зачатках ощущения, вызывающего этот сдвиг.				4	4
	8.2. Физиологические механизмы идеомоторной тренировки.				4	4
	8.3. Методики практического использования данных методов в подготовке спортсменов к соревновательной деятельности.				8/4	12
	Итого:	**4**	**6**		**58/4**	**72**

5.2. Методы обучения: практический метод, наглядный метод, словесный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, исследовательский метод.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.2.2.2	Подготовка и выступление с докладом	Доклад	10-15	1	10	15
2	ОР.2.2.1	Выполнение проектного задания	Проектное задание	20-30	1	20	30
3	ОР.2.2.2	Тестирование	Тест	15-25	1	15	25
Итого за семестр:						45	70
Итоговый контроль: зачет						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Психология физической культуры : учебник / под общ.ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-11-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255

2. Психология физического воспитания и спорта: учеб.для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование" профиль "Физ.культура". Москва: Академия, 2016. - 320 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255

7.2. Дополнительная литература

1. Ильина, Н.Л. Психология тренера : учебное пособие / Н.Л. Ильина ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 109 с. - ISBN 978-5-288-05683-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948

2. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности : учебное пособие / ред. Г.А. Кузьменко. - Москва : Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352

3. Спортивная психология : учебник / под ред. Г.Д. Бабушкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 440 с. : схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897

4. Станиславская, И.Г. Психология: основные отрасли : учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906131-27-0 ; То же Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461438

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Воробьев Н.Б. Психология физической культуры и спорта: учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2017. - 76 с.

2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Спортивная психология" : учебное пособие / С.К. Багадирова. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 247 с. - ISBN 978-5-4458-6749-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232089

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Психология физического воспитания и спорта / Под ред. Е.Н.Гогунова Режим доступа: http://www.universalinternetlibrary.ru/book/46731/ogl.shtml

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов.

5.3. Программа дисциплины «СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура».

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, которые необходимо предварительно освоить обучающемуся: Спортивные и подвижные игры; Основная гимнастика; Легкая атлетика; История физической культуры и спорта; Спортивно-педагогические дисциплины; Волейбол и методика преподавания; Баскетбол и методика преподавания. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: педагогическая практика (в школе); преддипломная практика.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — изучить основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений, воспитывать у будущих учителей потребности к созданию нестандартного оборудования и инвентаря, применения их в процессе физического воспитания школьников.

Задачи дисциплины: - изучение основ проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений. - овладение методами планирования и строительства простейших школьных спортивных сооружений (школьные игровые площадки, гимнастический городок, полоса препятствий и т.д.). - проектирование, строительство и эксплуатация нестандартного спортоборудования, простейших тренажеров. – знание оснастки, крепления и размещения стандартного и нестандартного оборудования на отведенных им местах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует умение определения задач и их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при организации учебной и воспитательной деятельности, а также индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОР.2.5.1	Демонстрирует умение решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в процессе физического воспитания	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	-практическое задание -тесты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	потребностями, процессе физического воспитания.				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Раздел 1. Основы проектирования, строительства и учета спортивных сооружений	**2**			**8**	**10**
Тема 1.1. Исторические сведения о спортивных сооружениях	1			4	5
Тема 1.2. Классификация спортивных сооружений	1			4	5
Раздел 2. Сооружения для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности	**2**	**6**		**50**	**58**
Тема 2.1. Места для занятия плаванием		2		4	6
Тема 2.2. Гимнастические залы		2		4	6
Тема 2.3. Проектирование спортивного ядра				6	6
Тема 2.4. Места для занятий зимними/летними видами спорта		2		18	20
Тема 2.5. Организация и планирование спортивно-игровых площадок	2			18	20
Итого:	**4**	**6**		**58/4**	**72**

5.2. Методы обучения: практический метод, наглядный метод, словесный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, исследовательский метод.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.2.5.1	Выполнение практического задания с графической интерпретацией на основе анализа правовых документов и учебной литературы	Практическое задание	12-19	3	36	57
		Выполнение проверочных заданий и тестов по изучаемым темам	Тесты	9-13	1	9	13
		Зачет с оценкой		10-30		10	30
Итого:					4	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1) Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика: учебник дл образовательных учреждений высш.проф.образования по напр.подгот. «Физич.культура»:рек. УМО вузов РФ поп образованию в области физ.культуры/ под ред. Г.В Грецова., А.Б.Янковского – 3 изд.испр. – Москва: Академия. 2016. - 288с.

2) Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование" Москва: Академия, 2016

7.2. Дополнительная литература

1) Каратаев О.Р., Каратаева Е.С. Спортивные сооружения: учеб.для студентов вузов: рек.УМО по образованию в области физ.культуры и спорта Москва: Физ.культура, 2012.

2) Григорьева Е.Л., Глассон А.А. Технология физкультурно-спортивной деятельности (плавание): учеб.-метод.пособие, Нижний Новгород: , 2014.

3) Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика: учеб.дляобразоват.учрежденийвысш.проф.образования по напр.подготовки "Физич.культура": рек.УМО вузов РФ по образованию в области физ.культуры Москва: Академия, 2014

4) Крючек Е.С., Терехина Р.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования по напр. "Физич.культура": рек. УМО вузов РФ по образованию в области физ.культуры. Москва: Академия, 2014. - 283 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов ФФК по предмету "Конькобежный спорт" Горький: , 1989

2) Бассейны для плавания. СП 31-113-2004: Свод правил по проектированию и строительству. Система нормативных документов в строительстве М.: Сов.спорт, 2005

3) Клусов Н.П., Цуркан А.А.Стадионы во дворе: Спорт в твоей жизни: Кн.для учащихся, Москва: Просвещение, 1984

4) Скрипалев В.С. Наш семейный стадион Москва: Физкультура и спорт, 1986

5) Максимова И.А., Лисенкова Ю.В. Чертеж архитектурного сооружения в ортогональных проекциях: учеб.пособие Москва: Курс; ИНФРА-М, 2015

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) «Спортивные сооружения: нормативно-правовые акты, формы, статьи»: http://www.consultant.ru/law/podborki/sportivnye_sooruzheniya/ 2) Санитарные правила и нормы (СанПиН): http://www.tehdoc.ru/sanitary.htm

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

5.4. Программа дисциплины «ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ»

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура».

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, которые необходимо предварительно освоить обучающемуся: Теория и методика физической культуры; Спортивно-педагогические дисциплины, Спортивная метрология. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: педагогическая практика (в школе); преддипломная практика.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — сформировать базовый уровень владения теоретическими и методическими основами системы подготовки спортсмена; формировать умение обобщать и анализировать единичные факты процесса спортивной тренировки в соответствии с общими закономерностями спортивной подготовки.

Задачи дисциплины:

– способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно–спортивных занятий, ее приобщение к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;

– способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;

– проводить отбор для занятий избранным видом спорта с избранным видом спорта использованием современных технологий определения способности к занятиям тем или иным видом спорта;

– осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов;

– подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень знаний, двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре.	ОР.1.3.1	Демонстрирует достаточный и необходимый уровень владения техникой базовых двигательных действий и показателей физической подготовленности в соответствии с требованиями	УК.7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности УК.7.2	практическое задание -тесты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
			школьной программы по физической культуре	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	
ОР.2	Демонстрирует умение определения задач и их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при организации учебной и воспитательной деятельности, а также индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, процессе физического воспитания.	ОР.2.3.1	Демонстрирует умение решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в процессе физического воспитания	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	практическое задание -тесты

5.Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Характеристика системы подготовки спортсмена	**1**	**3**	**2**	**18**	**24**

Тема 1.1. Характеристика основных видов подготовки спортсмена	1			2	3
Тема 1.2. Средства спортивной тренировки		1	1	6	8
Тема 1.3. Тренировочная нагрузка		1	1	8	10
Тема 1.4. Принципы спортивной тренировки		1		2	3
Раздел 2. Методика физической подготовки	**1**	**5**	**2**	**26**	**34**
2.1. Методика силовой и скоростной подготовки спортсмена	1	1	1	10	13
2.2. Методика развития выносливости и гибкости		2	1	10	13
2.3. Методика ловкостной подготовки в спорте		2		6	8
Раздел 3. Структура тренировочного процесса	**2**	**4**	**2**	**26**	**34**
Тема 3.1. Содержание и структура микроцикла	0,5		1	8	9,5
Тема 3.2. Структура мезоциклов тренировочного процесса	0,5	2		8	10,5
Тема 3.3. Структура макроциклов тренировочного процесса	0,5		1	8	9,5
Тема 3.4. Многолетний аспект построения тренировки	0,5	2		2	4,5
Раздел 4. Спортивный отбор		**2**		**24**	**14**
4.1. Содержание и методы спортивного отбора. Характеристика этапов отбора.		1		12	13
4.2. Модельные характеристики спортсменов. Принципы спортивного отбора.		1		12	13
Зачет					4

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Характеристика системы подготовки спортсмена	**1**	**3**	**2**	**18**	**24**
Тема 1.1. Характеристика основных видов подготовки спортсмена	1			2	3
Тема 1.2. Средства спортивной тренировки		1	1	6	8
Тема 1.3. Тренировочная нагрузка		1	1	8	10
Тема 1.4. Принципы спортивной тренировки		1		2	3
Раздел 2. Методика физической подготовки	**1**	**5**	**2**	**26**	**34**
Итого:	**4**	**6**		**94/4**	**108**

5.2. Методы обучения: практический метод, наглядный метод, словесный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, исследовательский метод.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Выполнение практического задания с графической интерпретацией на основе анализа правовых документов и учебной литературы	Практико-ориентированное задание	9-17	4	36	58
		Выполнение проверочных заданий и тестов по изучаемым темам	Тесты	9-12	1	9	12

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		Зачет		10-30		10	30
Итого:					5	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование". Москва: Академия, 2016.

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика: учебник дл образовательных учреждений высш.проф.образования по напр.подгот. «Физич.культура»:рек. УМО вузов РФ поп образованию в области физ.культуры/ под ред. Г.В Грецова., А.Б.Янковского – 3 изд.испр. – Москва: Академия. 2016. - 288с.

3. Крючек Е.С., Терехина Р.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования по напр. "Физич.культура": рек. УМО вузов РФ по образованию в области физ.культуры. Москва: Академия, 2014. - 283 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Максименко А.М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе: Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Учеб.-метод.объединением по образованию в области физ.культуры и спорта. - Москва: Физическая культура, 2007.

2. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования. - Москва: Академия, 2012.

3. Григорьева Е.Л., Глассон А.А. Технология физкультурн-спортивной деятельности (плавание): уч.-метод.пособие. – Н.Новгород, 2014.

4. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова.- М.: ЮНИТИ, 2011.- http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Игнатьев П.В. Проектирование учебного процесса по физической культуре: Метод.пособие. - Нижний Новгород: , 2010.

2. Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 кл.: учеб.дляобщеобразоват.учреждений: рек.М-вом образования и науки РФ. - Москва: Просвещение, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Мельничук, А.А. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе: теоретические и практические основы / А.А. Мельничук, В.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск :СибГТУ, 2013. - 173 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс].http://biblioclub.ru/index.php?id=428873&page=book.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Программа практики в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ — рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2,...k_n — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ — зачетная единица по практике, $k_{кур}$ — зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2,...R_n — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля;

$R_{пр}$, $R_{кур}$ — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура и спорт»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Физическая культура»

Форма обучения – заочная (на базе СПО)

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	
в т.ч. контактная СР	
Самостоятельная работа	
Вид контроля - зачет	
Переаттестовано	72

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «*Физическая культура и спорт*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01.«Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121.;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Программу составил к.п.н., доцент кафедры ТОФК Жемчуг Ю.С.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 13 от 04.02.2026).

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов физической культуры личности, а так же способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, физической подготовки обучающихся, а так же подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной физической культуры и спорта;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- обеспечить овладение студентами навыками управления группой, проведения тренировок на развитие физических качеств.
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» в обязательную часть блока 1 в системе бакалаврской подготовки.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» использует знания и умения, полученные студентом в процессе обучения в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина является предшествующей для следующих модулей: «Методика преподавания спортивных игр»; «Эстетические виды спорта»; «Научно-методические основы обучения физической культуре», а так же учебных (ознакомительных) практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень знаний средств и методов физической культуры, а так же двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре	УК-7	Практико-ориентированное задание Конспект Тестирование в системе Moodle

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практики			
Раздел 1. Средства и методы физической культуры					
1.1 Средства и методы развития быстроты					
1.2 Средства и методы развития гибкости					
1.3 Средства и методы развития выносливости					
1.4 Средства и методы развития силы					
1.5 Средства и методы развития координации					
Переаттестовано:					**72**

5.2. Методы обучения

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения
- методы частично регламентированного упражнения
- соревновательный метод

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1	Проведение тренировки по развитию физического качества	Практико-ориентированное задание	5-15	1	5	15
		Разработка конспекта развития физического качества	Конспект	15-20	1	15	20
		Тестирование в системе Moodle	Тест	25-35	1	25	35
Рубежный контроль							
			Зачет	10-30	1	10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник Москва: Юнити-Дана 2015г. 432с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573

2. Шамрай С. Д., Кивихарью И. В. Физическая культура.учебное пособие. Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств 2016г. 106с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499657

7.2. Дополнительная литература:

1. Евсеев Ю. И. Физическая культура.учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс» 2014г. 9-е изд., стер. 448с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2715910

2. Коваль Л. Н., Коваль А. В. Методико-практические занятия по дисциплине «Физическая культура» учебно-методическое пособиеМосква|Берлин: Директ-Медиа 2015г. 143 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426533

3.Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента. Учебное пособие для студентов вузов: допущено М-вом образования и науки РФ. Москва: КноРус 2013 г.3-е изд., стереотип.240 с.

4. Родин А. Я., Родин М. А. Введение в профессию (Физическая культура).учебное пособие Кемерово: Кемеровский государственный университет 2011г. 108с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232464

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1.Лопатин Н.А. Физическая культура.учебно-методический комплекс Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств 2014г. 95с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274186

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Развитие физических качеств. Режим доступа: https://studme.org/163308264092/meditsina/razvitie_fizicheskih_kachestv

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Спортивные залы, спортивный инвентарь, дидактические материалы, наглядные пособия.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Стратегии личностно-профессионального развития»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Физическая культура»

Форма обучения – заочная (на базе СПО)

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	8
в т.ч. аудиторная работа	8
в т.ч. контактная СР	-
Контроль	4
Самостоятельная работа	60

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121.;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Программу составил: к.психол.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры Воробьев Н.Б.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 13 от 04.02.2026).

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачами дисциплины является:

– определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;

– создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;

– формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе образовательной и профессиональной деятельности;

– смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных образовательных и профессиональных ситуациях;

– характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности;

уметь:

– решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления;

– действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;

– принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности;

– реализовывать личностные способность, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;

владеть:

– методами анализа и синтеза;

– методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;

– методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключающими негативные последствия социального и этического характера;

– реализовывать личностные способность, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;

– приемами саморазвития и самореализации в образовательной, профессиональной и других сферах деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует владение приёмами саморазвития и самореализации в профессионально-педагогической сфере деятельности	УК-6.1 УК-6.2	Доклад Портфолио Проектное задание 1 и 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Количество часов			Итого по разделам дисципли-ны
	Практические занятия	Самостоя-тельная работа	Контроль	
Модуль 1. Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза	**2**	**15**		**17**
1.1. Структура Мининского университета. Организация учебного процесса. Введение в ОПОП. Рейтинг студентов. Мониторинг удовлетворённости студентов.	2	15		17
Модуль 2. Введение в электронную среду вуза	**4**	**30**		**34**

2.1 Знакомство с ЭОС вуза. Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Электронное обучение**.** Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.	2	15		**17**
2.2 Электронное портфолио. Конфигуратор «личного успеха». Структура портфолио. Работа по заполнению электронного портфолио.	2	15		**17**
Модуль 3. Введение в проектную среду вуза	**2**	**15**	**4**	**21**
3.1. Проектный университет: возможности студентов. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты	2	15	4	21
Итого:	**8**	**60**	**4**	**72**

Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»

1.1Структура Мининского университета. Ректорат. Деканаты. Кафедры. Студенческие объединения и т.д. Традиции Мининского университета: Устав НГПУ им.К.Минина, «Кодекс этики и служебного поведения». Права и обязанности студента НГПУ им.К.Минина, Правила внутреннего распорядка НГПУ им.К.Минина. Инновации в образовательном процессе Мининского университета.

Организация учебного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты по направлению. Модульная система планирования и организации учебного процесса. График учебного процесса. Расписание учебных занятий. Виды контроля образовательных результатов студентов. Организация самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студентов: аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа. Контактная аудиторная самостоятельная работа студентов.

Введение в ОПОП. Структурно-логические схемы построения основных образовательных программ. Особенности универсального бакалавриата. Вариативность модульного построения учебного плана. Обязательные и вариативные дисциплины модулей. Проектирование индивидуального учебного плана студента.

Рейтинг студентов. Балльно-рейтинговая система оценки деятельности студента. Положение о рейтинге студентов. Форма, критерии и показатели рейтинга. Ответственные за контроль качества факультета. Практика по заполнению рейтинга студентов.

Мониторинг удовлетворённости студентов.

Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»

2.1. Знакомство с ЭОС вуза. Учебные курсы. Вебинары. Интернет-конференции. МООК (массовые открытые онлайн-курсы), МООС (массовые открытые образовательные среды Регистрация в ЭОС. Настройки профиля.

Сервисы ЭИОС. Электронное расписание: поиск (по группе, по преподавателю).Электронный журнал. Электронная зачетная книжка. Обратная связь. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.

Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.

2.2 Электронное портфолио. Положение о портфолио. Структура портфолио. Требования и критерии к содержанию портфолио.

Работа по заполнению электронного портфолио. Технология сбора и оформления материалов портфолио. Создание, презентация электронного портфолио. Бумажное портфолио: технология сбора сертифицированных достижений.

Модуль 3. «Введение в проектную среду вуза»

3.1. Проектный университет: возможности студентов.

Проектный университет: программа развития. Виды проектов и особенности их реализации. Управление проектами в вузе. Участие в проектах – новый способ взаимодействия педагогов и студентов.

«Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах.

Инновационная научно-образовательная среда вуза. Приоритетные фундаментальные и прикладные исследования университета. Научные школы. Научно-образовательные лаборатории. Участие молодых в Международных и общероссийских научно-исследовательских грантах и конкурсах. Научно-практические конференции, семинары, симпозиумы. Публикация результатов научного исследования. Студенческое научное общество.

Социально-образовательная инициатива – социальные проекты.

Студенческие объединения в университете. Студенческое самоуправление. Межвузовское студенческое взаимодействие. Социально-значимая деятельность. Волонтерская деятельность. Социальные и добровольческие проекты.

Зачет. Защита проекта

5.2. Методы обучения

Образовательные технологии

- Информационные и коммуникационные технологии;
- Круглый стол; деловая игра;
- Мастер-класс;
- Проблемные лекции;

- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде на портале http://ya.mininuniver.ru/.
- Тренинги.

Темы занятий в активной и интерактивной формах

Проектирование индивидуального учебного плана студента.
Практика по заполнению форм рейтинга
Электронное обучение
Электронное портфолио
Работа по заполнению электронного портфолио
Организация самостоятельной работы
Технологии управления конфликтами и стрессами

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Подготовка и выступление с докладом (самопрезентация)	Доклад	15-20	1	15	20
2	ОР.1.1.1	Заполнение портфолио	Портфолио	15-25	1	15	25
3	ОР.1.1.1	Выполнение проектного задания	Проектное задание	15-25	1	15	25
			Зачет			10	30
		Итого				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

7.1.1. Основная литература:

1. Гревцева Г.Я., М.В. Циулина Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Челябинск, И-во «Цицеро», 2015., 200 с.
2. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации : учебное пособие / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России ; ред.-сост. В.С. Глаголев. - М.: Проспект, 2016. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19300-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443618
3. Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: монография / А.А.Федоров [и др.]; под ред. А.А. Федорова. Н. Новгород, 2015. 296 с.
4. Сервис для совместной работы и управления проектами //onlineprojects.ru

5. Управление проектами. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» 7- е изд., стер. Гриф МО РФ/ И,И, Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников – М.: Омега – Л, 2011 – 875 с.

6. Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки). [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 128 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44272 — Загл. с экрана.

7. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähigwerden. Band 1, 2. SpieleundImprovisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М. : Генезис, 2016. - 398 с. : ил. - ISBN 978-5-98563-429-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510

8. Цветков А.В. Управление проектами: Справочник для профессионалов / А.В. Цветков, В.Д. Шапиро и др./ м., 2010 1276 с.

9. Шаршов И.А. Профессионально-творческое саморазвитие: методология, теория, практика. – М., Тамбов, 2005.

7.1.2. Дополнительная литература:

1.Видеокурс Богородской О.В. «Технологии рефлексивной деятельности» URL: https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3078&section=8

2. Гордеева, А. Н. Правовое обеспечение интеграции науки и образования / А. Н. Гордеева, М. В. Пучкова // Закон.— 2010. — №4. — С. 21-25.

3.Демченко, З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические пред-посылки, концепции, подходы: монография / З.А. Демченко; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 256 с.

4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы . URL: http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf.

7.1.3 *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.fgosvo.ru	Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования
https://www.mininuniver.ru	Сайт Мининского университета
http://fgosvo.ru/ksumo/index	«Координационные советы и Федеральные УМО»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической баз*ы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»

Направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Физическая культура»

Форма обучения – заочная (на базе СПО)

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	36
Контактная работа:	10
в т.ч. аудиторная работа	10
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	26
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины *«Основы деструктологии»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки: «Физическая культура», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Программу составили:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 13 от 04.02.2026).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и

	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности	**2**	**4**		**14**	**20**
1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире.				4	4
1.2. Научно-технологические предпосылки		1		3	4

массовизации социальной деструкции.					
1.3. Религиозный экстремизм.	1	1		2	4
1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде	1	1		2	4
1.5. Экономический и политический экстремизм		1		3	4
Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции	**2**	**2**		**12**	**16**
2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур	1	1		4	6
2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности				4	4
2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации	1	1		4	6
Итого:	**4**	**6**		**26**	**36**

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Тема 1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире. Понятие, сущность и характеристика деструктивной деятельности и деструктивных организаций.

Тема 1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции. Роль СМК, социальных сетей, компьютерных технологий, технологий смены смыслов, технологий пересоциализации и др. Историография проблемы «социальная деструкция».

Тема 1.3. Религиозный экстремизм. Виды религиозного экстремизма: иноконфессиональный, внутриконфессиональный, этнорелигиозный и др. Явления неоязычества в России, формы протестансткого прозелетизма в России, идеологии нового атеизма.

Тема 1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде Атомизация общества и аномия. Возникновение девиантных явлений: шутинг, буллинг, абьюзивные отношения. Проблема скулшутинга и колумбайна. Изменений поведенческих практик и формирование нетрадиционных ценностей: «чайлдфри», нетрадиционных отношений, хикикомори, NEET.

Тема 1.5. Экономический и политический экстремизм. Типология экстремизма. Причины возникновения экстремисткой деятельности. Идеология экстремистской деятельности. Механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность. Гибридные формы экстремизма. Современные экстремистские организации и организации, объявленные иноагентами.

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

Тема 2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур. Классификация информационных угроз. Основные информационные угрозы РФ, обусловленные формированием единого киберпространства. Феномен онлайн-мошенничества. Информационный империализм, информационная война. Технологии противодействия угрозам информационной безопасности в различных сферах общественной жизни.

Тема 2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности Понятие

«проактивность» как базовое свойство социально активной личности. Предпосылки и модель продуктивного развития личности. Продуктивные проявления проактивности. Наставничество как технология передачи опыта, знаний, формировании навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Форму и типы коррупционного поведения.

Тема 2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации. Механизмы предотвращения вооруженного нападения в воспитательно-образовательных учреждениях. Межведомственное взаимодействие.

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	12-20	2	24	40
2	ОР.2.1.1	Выполнение самостоятельной работы	Кейс-задание	14-20	1	14	20
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2018. - 294 с.

2. Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. - Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2020. - 162 с.

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва: Юрайт, 2018. - 220 с.

4. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста: ИКИАТ, 2018

7.2. Дополнительная литература

1. Богданов, А. В. Экстремистская среда - ресурсная база терроризма [Текст] / А. В. Богданов, И. И. Ильинский, Е. Н. Хазов // Вестник Московского университета МВД России. - 2019. - № 2. - С. 188-194

2. Жиров, Р.М. Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде / Р.М. Жиров // Закон и право. - 2020. - № 1. - С. 102-105

3. Клюев, А.А. Социально-философский анализ определений и типологии явления «экстремизм» / А.А. Клюев // Общество: философия, история, культура. - 2020. - № 4 (72). - С. 33-36.

4. Лысак И.В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека. Ростов-на-Дону – Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ, Изд-во ТРТУ, 2004 – 160 с.

5. Мартищенко, О.В. Молодежь и экстремизм: итоги социологического исследования / О.В. Мартищенко // Наука и образование: новое время. - 2020. - № 1 (19). - С. 55-58.

6. Силантьев Р. А., Чекмаев С.В. Деструктология / Р. А. Силантьев, С.В. Чекмаев. Изд-во: Пятый Рим, 2020. -288.

7. Сундиев И.Ю., Смирнов А.А. Теория и технологии социальной деструкции (на примере «цветных революций») / И.Ю. Сундиев, А.А. Смирнов. М.: Русский биографический институт, Институт экономических стратегий, 2016. – 433 с.

8. Устюгов, С.Н. О некоторых вопросах профилактики экстремизма в молодежной среде современной россии / С.Н. Устюгов, Чернецкий, Н.С. Урманова, М.А.Шувалова // Закон и право. - 2020. - № 3. - С. 94-97.

9. Яремчук, С. В. Социальная идентификация как предиктор экстремистских становок молодежи [Текст] / С. В. Яремчук , С. М. Ситяева и// Всероссийский криминологический журнал. - 2019. - Т. 13, № 1. - С. 51-60

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.
Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;
Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8 от «10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВЫЯВЛЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Физическая культура»

Форма обучения – заочная (на базе СПО)

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	36
Контактная работа:	10
в т.ч. аудиторная работа	10
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	26
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины *«Выявление и профилактика деструктивного поведения»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Программу составили:

Федосеева Татьяна Евгеньевна, к. пс. н., доцент кафедры практической психологии;

Краева Ирина Вадимовна, преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 13 от 04.02.2026).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное понимание психологических механизмов возникновения, развития и распространения деструктивных явлений в обществе и сознании подрастающего поколения; сформировать компетенции по профилактике и противодействию деструктивному влиянию на личность подростков, юношей и другие социальные группы.

Задачи дисциплины:

- сформировать комплексное представление о деструктологии как о научной дисциплине: ее объекте, предмете, методологии и психологических аспектах деструктивных явлений;
- изучить основные теории, объясняющие природу деструктивного поведения и влияния (в т.ч. в цифровой среде), а также психологические механизмы вовлечения личности в деструктивные сообщества и практики;
- проанализировать факторы риска и защитные факторы, влияющие на уязвимость личности подростка и юноши к деструктивным воздействиям в образовании, молодежной среде, профессиональных коллективах и т.д.;
- развить навыки распознавания признаков деструктивного влияния на личность и группу, в том числе вербальных и невербальных поведенческих маркеров, сформировать умение анализировать информационные потоки на предмет наличия нарративов и манипуляций;
- освоить практические техники противодействия манипуляциям и научиться разрабатывать профилактические воспитательные программы для повышения психологической устойчивости личности обучающихся и группы к деструктивным воздействиям;
- освоить навыки организации первичного и вторичного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации лиц, подвергшихся деструктивному влиянию и их семьям;
- способствовать формированию критического мышления и медиаграмотности, развитию способности к рефлексии собственных установок, воспитанию ценностного отношения к психологическому здоровью личности и общества, стимулировать мотивацию дальнейшего изучения психологии деструктивных явлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Выявление и профилактика деструктивного поведения» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития

	социально-историческом, этическом и философском контекстах	России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2	Тест Стандартная задача Кейс
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
Раздел 1. Феноменология и психолого-педагогическая диагностика деструктивного поведения обучающихся	**2**	**3**		**8**	**13**
1.1. Типология деструктивных проявлений в образовательной среде: Классификация форм деструктивного поведения (аутодеструкция, агрессия, уход в виртуальную реальность). Психологические триггеры и этапы вовлечения в деструктивные субкультуры.	0,5	1		2	**3,5**
1.2. Психологическая трансформация личности под деструктивным влиянием: Маркеры изменения системы ценностей и идентичности. Личностные дефициты как факторы предрасположенности к вовлечению в культовые группы.	0,5	1		2	**3,5**
1.3. Социально-психологические и поведенческие индикаторы вовлеченности в деструктивную среду. Мониторинг изменений в коммуникации, внешнем виде и учебной мотивации. Распознавание специфической символики и лексики деструктивных сообществ.	1	1		2	**4**
1.4. Методы экспресс-диагностики рисков деструктивности в работе педагога (изучение условий семьи, социометрия, анализ цифрового следа).				1	**1**
1.5. Мультидисциплинарный подход в психолого-педагогической диагностике маркеров деструктивного поведения обучающихся (педагогическое наблюдение, опрос, тестирование).				1	**1**
Раздел 2. Система комплексной профилактики и алгоритмы реагирования в образовательной организации	**2**	**3**		**18**	**23**
2.1. Первичная профилактика деструктивного воздействия в молодежной среде. Формирование критического мышления, психологической устойчивости и информационной гигиены.	1	1		6	**8**
2.2. Кризисное реагирование и алгоритмы маршрутизации: Пошаговый протокол действий педагога при выявлении острых	1	1		4	**6**

состояний. Организация взаимодействия с семьей и профильными службами (ППМС-центры, КДН).					
2.3. Активизация факторов сопротивляемости деструктивному развитию личности: Активизация просоциальных ценностей и создание альтернативных каналов самореализации личности в рамках воспитательных программ и образовательного процесса.		1		4	**5**
2.4. Социально-психологическая реадаптация и выход из деструктивной среды: Специфика «консультирования о выходе» (exit-counseling). Психологическое сопровождение процесса восстановления социальных связей и реабилитации.				4	**4**
Итого:	**4**	**6**		**26**	**36**

Раздел 1. Феноменология и психолого-педагогическая диагностика деструктивного поведения обучающихся

1.1. Типология деструктивных проявлений в образовательной среде Изучение классификации форм деструктивного поведения: аутодеструкции (самоповреждения, суицидальные риски), внешней агрессии (буллинг, скулшутинг) и ухода в виртуальные аддикции. Анализ психологических триггеров и стадий вовлечения в деструктивные субкультуры: от первичного интереса до полной идентификации с группой.

1.2. Психологическая трансформация личности под деструктивным влиянием Анализ маркеров изменения системы ценностей и личностной идентичности под воздействием манипуляций. Изучение «портрета уязвимости»: личностных дефицитов (низкая самооценка, одиночество), выступающих факторами предрасположенности к вовлечению. Феномен «второй личности» в деструктивном культе.

1.3. Социально-психологические и поведенческие индикаторы вовлеченности Система мониторинга изменений в коммуникации (изоляция, конфликтность), внешнем виде и резкого снижения учебной мотивации. Обучение распознаванию специфической символики, атрибутики и сленга деструктивных сообществ. Выявление скрытых сигналов неблагополучия в повседневном поведении обучающегося.

1.4. Методы экспресс-диагностики рисков деструктивности в работе педагога Освоение инструментов оперативной оценки: изучение социально-бытовых условий семьи, проведение социометрии для выявления «отверженных» и анализ цифрового следа (активность в соцсетях, подписки). Этические границы и правовые основы использования диагностических данных в педагогической практике.

1.5. Мультидисциплинарный подход в психолого-педагогической диагностике Интеграция данных педагогического наблюдения, психологического тестирования и анкетирования для выявления комплексных маркеров риска. Алгоритм совместной работы педагога, психолога и социального педагога по верификации полученных результатов и исключению субъективных ошибок при постановке диагноза.

Раздел 2. Система комплексной профилактики и алгоритмы реагирования в образовательной организации

2.1. Первичная профилактика деструктивного воздействия в молодежной среде Методы формирования «когнитивного иммунитета» через развитие критического мышления и информационной гигиены. Тренинги психологической устойчивости (жизнестойкости) как

инструмент противодействия манипуляциям. Создание безопасного информационного пространства и культуры проверки фактов в молодежной среде.

2.2. Кризисное реагирование и алгоритмы маршрутизации Разбор пошагового протокола действий педагога при выявлении острых состояний (угроза жизни, радикализация). Организация конструктивного взаимодействия с родителями в кризисной ситуации. Регламент передачи информации в профильные службы (ППМС-центры, КДН, ПДН) для профессионального сопровождения случая.

2.3. Активизация факторов сопротивляемости деструктивному развитию личности Проектирование альтернативных каналов самореализации через волонтерство, творчество и спорт в рамках воспитательных программ. Укрепление просоциальных ценностей и создание условий для позитивного лидерства. Использование потенциала коллектива для поддержки обучающихся с признаками дезадаптации.

2.4. Социально-психологическая реадаптация и выход из деструктивной среды Изучение специфики «консультирования о выходе» (exit-counseling) и преодоления зависимости от деструктивной группы. Методы психологического сопровождения при восстановлении социальных связей. Профилактика рецидивов и реабилитация бывших участников через включение в здоровую социальную среду.

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Решение стандартных задач	Стандартная задача	2-3	10	20	30
2	ОР.2.1.1	Решение кейсов	Кейс	3-4	5	15	20
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	1-2	10	10	20
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Волков, Е. Н. Психология деструктивного культа: учебное пособие для вузов / Е. Н. Волков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с.
2. Змановская, Е. В. Девиантология: психология деструктивного поведения: учебное пособие для вузов / Е. В. Змановская. — 6-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 288 с.
3. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму: учебник для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 261 с.
4. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 290 с.

5. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма: учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с.
6. Островский, Н. М. Психологическая безопасность образовательной среды: учебное пособие / Н. М. Островский. — Казань: Бук, 2022. — 156 с.
7. Противодействие терроризму и экстремизму: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Владимирский государственный университет. — Владимир: Изд-во ВлГУ, 2023. — 103 с.
8. Профилактика девиантного поведения: учебник для вузов / И. Ю. Тарханова, В. Н. Гурьянчик, Т. В. Макеева, О. Н. Монахов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 278 с.
9. Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних: методические рекомендации для педагогов и психологов / под общей редакцией С. В. Коноваловой. — Санкт-Петербург: Речь, 2022. — 112 с.
10. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебник для вузов / под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 221 с.
11. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Агрессия в социальных сетях: механизмы влияния и способы защиты: сборник научных статей / под редакцией В. А. Петровского. — Москва: Аспект Пресс, 2023. — 198 с.
2. Гурина, О. Д. Психологические маркеры вовлечения несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества / О. Д. Гурина // Психология и право. — 2022. — Т. 12, № 2. — С. 17–31.
3. Зинченко, Ю. П. Информационно-психологическая безопасность личности: учебное пособие / Ю. П. Зинченко. — Москва: МГУ, 2021. — 240 с.
4. Зубок, Ю. А. Деструктивные проявления в молодежной среде: смысловые основания и поведенческие риски / Ю. А. Зубок, О. В. Сорокин // Социологические исследования. — 2024. — № 5. — С. 64–75.
5. Консультирование о выходе: теория и практика социально-психологической реабилитации: научно-методическое пособие / составитель И. В. Кузнецов. — Новосибирск: НГПУ, 2022. — 145 с.
6. Меркурьев, В. В. Психология вербовки в экстремистские организации: монография / В. В. Меркурьев. — Москва: Юрлитинформ, 2021. — 216 с.
7. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные субкультуры: учебно-методическое пособие / под ред. Л. М. Прокопьевой. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2023. — 132 с.
8. Романовская, О. В. Противодействие распространению идеологии экстремизма в цифровой среде / О. В. Романовская, В. В. Безруков // Электронное законодательство. — 2025. — № 1. — С. 45–52.
9. Сорокин, О. В. Особенности радикализации молодежного сознания в условиях цифровизации / О. В. Сорокин // Сибирский социологический вестник. — 2023. — № 3. — С. 112–119.
10. Суходольская, Ю. В. Киберэкстремизм в молодежной среде: специфика и профилактика / Ю. В. Суходольская // Вестник казанского юридического института МВД России. — 2022. — № 4 (50). — С. 88–94.
11. Шепелева, С. В. Трансформация деструктивного поведения подростков в интернет-пространстве / С. В. Шепелева // Вопросы психологии. — 2024. — № 2. — С. 101–109.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения:

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;
- Браузер YandexBrowser или др.
- Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»