



**МИНИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

— ГОД ОСНОВАНИЯ 1911 —

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

Нижний Новгород

2024

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
(Мининский университет)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

Нижний Новгород
2024

УДК 373.2(07)
ББК 74.1p2
М545

Методические рекомендации по подготовке курсовой работы
М545 по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность
в профессиональной сфере» / сост. Н. В. Белинова. – Нижний Новгород:
Мининский университет, 2024. – 36 с.

Методические рекомендации по подготовке курсовой работы предназначены для обучающихся очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В пособии раскрываются основные цели, задачи, этапы работы над курсовыми работами, даются методические рекомендации по выполнению отдельных частей курсовой работы и ее оформлению, приводится примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной среде».

УДК 373.2(07)
ББК 74.1p2

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по курсовым работам составлены на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743;
- Положения о курсовых работах ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,
- Рабочих программ модулей и дисциплин по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Методические рекомендации предназначены для обучающихся очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. В пособии раскрываются цели, задачи, этапы работы над курсовыми работами. Подробно рассматриваются требования к структурным частям курсовой работы и даются рекомендации по их выполнению. Указаны требования к оформлению курсовых работ, в том числе особенности оформления списка литературы.

Подробно изложены общие требования и особенности работы над курсовыми работами по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной среде» в соответствии с учебным планом. Для курсовых работ указаны образовательные результаты и формируемые компетенции, даны рекомендации по выбору темы исследования и выполнению практической части работы.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД КУРСОВЫМИ РАБОТАМИ

1.1. Виды курсовых работ в соответствии с образовательной программой среднего профессионального образования

В соответствии с Положением курсовая работа является одной из форм учебно-исследовательской работы обучающихся. Курсовая работа (далее КР) выполняется по одной из дисциплин, включенных в программу модуля и предусмотренных учебным планом по специальности. Выполнение КР является обязательным.

В таблице 1 обозначены вид курсовых работ по учебному плану.

Таблица 1 – Курсовые работы по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Название блока учебного плана	Название дисциплины	Курс	Семестр
Общепрофессиональный цикл	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной среде	2	3

1.2. Руководство курсовыми работами

Руководство выполнением КР осуществляется научным руководителем, назначенным кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Назначение научных руководителей и распределение студентов проводится кафедрами не позднее, чем за полгода до назначенного срока сдачи КР. Сведения о назначенных руководителях передаются студентам через старосту группы.

В соответствии с положением НГПУ им. К. Минина о курсовых работах научный руководитель обеспечивает:

- выбор (уточнение) темы КР;
- разработку задания по выбранной теме;
- планирование и контроль за выполнением исследования (совместно со студентом составляет график индивидуальных консультаций и контролирует его соблюдение);
- научно-методическое руководство;
- помощь в определении круга источников и литературы по избранной теме и в овладении навыками работы с источниками;
- групповые и индивидуальные консультации;
- оценку КР и составление отзыва.

Сроки выполнения курсовых работ определяются в соответствии с учебным планом по специальности «Дошкольное образование». Конкретный срок сдачи КР определяет деканат в соответствии с графиком учебного процесса. При организации работы над курсовой работой обучающийся должен ориентироваться на рейтинг-план, который дан в Приложении Б.

Дату защиты КР определяет научный руководитель.

1.3. Цели и задачи выполнения курсовых работ

Основной целью выполнения обучающимся КР является становление у него навыков учебно-исследовательской работы, освоение методов психологического и педагогического исследования.

Задачи выполнения курсовых работ:

- освоение компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- овладение современной технологией поиска информации и методами ее обработки и использования;
- закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний по дисциплинам профессиональной подготовки психолого-педагогической и методической направленности;
- формирование умения анализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблемам дошкольного образования, систематизировать и структурировать теоретический материал,
- освоение умений и навыков самостоятельной организации исследовательской работы и проектной деятельности.

В результате выполнения КР обучающийся должен овладеть следующими навыками и умениями:

- определять актуальные проблемы дошкольного образования, с учетом этого выбирать тему и ставить проблему исследования;
- обосновывать актуальность выбранной темы;
- определять и обосновывать цель и задачи исследования;
- подбирать литературу и интернет-источники, необходимые для осмысления темы исследования;
- изучать и критически анализировать психолого-педагогическую и методическую литературу;
- анализировать передовой педагогический опыт, инновационные практики по теме исследования;
- анализировать учебно-методические материалы для дошкольного образования;

- выбирать и применять методы и методики исследования;
- составлять проект и реализовывать его на практике;
- обобщать, описывать и литературно оформлять полученные результаты;
- делать выводы из полученных результатов и представлять их в виде рекомендаций для воспитателей детского сада.
- оформлять курсовую работу в соответствии с требованиями.

1.4. Этапы выполнения курсовой работы

1 этап. Выбор темы КР и согласование ее с руководителем, составление предварительного плана КР.

Для выбора темы и составления плана работы студент встречается с научным руководителем в начале семестра.

Выбор темы предоставляется обучающемуся. Обучающийся может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки. Тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию отечественной педагогической, психологической и методической науки, практике современного дошкольного образования, требованиям ФГОС ДО (Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования). При выборе темы нужно учесть возможности организации исследования на базе детского сада в период производственной практики.

Выбор темы и проблемы может быть обусловлен возможностью продолжения исследования в рамках выполнения дипломного проекта (работы). В этом случае основным критерием выбора должна стать новизна темы и ее недостаточная разработанность в науке или практике дошкольного образования, наличие нерешенных вопросов в рамках выбранного педагогического направления.

Тема, выбранная из предложенного перечня или определенная обучающимся самостоятельно, должна быть в обязательном порядке согласована с руководителем, а затем утверждена на заседании кафедры.

На консультации с научным руководителем может быть предварительно определена цель КР и задачи исследования.

2 этап. Поиск и определение источников информации по теме КР, составление списка литературы и других источников.

На этом этапе нужно работать с библиотечными каталогами, в том числе с электронным каталогом библиотеки НГПУ им. К.Минина, а также осуществлять поиск необходимых источников в сети Интернет. Рекомендуется подобрать не только книги по теме исследования, но и журнальные статьи. В

настоящее время многие журналы (например, «Дошкольное образования», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование» и другие) предоставляют архивы номеров за несколько лет в электронном виде на сайте журнала.

Целесообразно зарегистрироваться в качестве пользователя в научной электронной библиотеке eLibrary.ru. В этой библиотеке существует поиск публикаций по ключевым словам.

Для анализа передового педагогического опыта и выполнения практической части КР нужно подобрать различные материалы (методические разработки, парциальные программы для дошкольного образования и т.п.) на различных сайтах, предназначенных для педагогов (см. список интернет-ресурсов ниже).

В качестве методического материала используются также учебно-методические комплексы для детского сада.

Составленный список литературы обсуждается с руководителем и выбираются источники для более детального изучения.

3 этап. *Изучение и анализ литературы и других источников информации.*

На этом этапе обучающийся изучает подобранные источники, выполняет их ксерокопирование или сканирование, подбирает необходимый материал в электронном виде. В электронных материалах нужная информация выделяется цветом или какими-либо пометками.

Далее выполняется анализ изученной литературы, окончательно определяется структура теоретической главы и название параграфов.

На этом этапе подбирается также материал для введения (для обоснования актуальности темы, степени ее разработанности).

4 этап. *Написание теоретической (аналитической) части КР.*

Обучающийся пишет текст теоретической (аналитической) части работы в логической последовательности, выполняя анализ литературы и других источников по теме исследования.

5 этап. *Составление плана исследования (плана проектной части), подбор материалов для проведения исследования.*

Этот этап может проводиться одновременно с изучением и анализом литературы по теме исследования. Обучающийся планирует разработку практического проекта, определяет особенности психологического, педагогического или методического исследования, его цели и задачи, этапы проведения. Далее он выбирает методы исследования, подбирает конкретные методики, а также разрабатывает материал для проведения работы с детьми дошкольного возраста.

Все подобранные материалы необходимо предъявить научному руководителю и согласовать с ним способы проведения исследования.

6 этап. *Разработка практической части КР и проведение исследования.*

Если в период выполнения КР предусмотрено прохождение учебной или производственной практики, то обучающийся проводит исследование и апробирует на практике разработанный проект. Если прохождение практики в данный период не предусмотрено, то проектная часть разрабатывается без проведения апробации.

7 этап. *Оформление практической части КР.*

Студент выполняет описание проведенного на практике или разработанного проекта, анализирует результаты исследования и пишет текст практической (исследовательской) части КР.

8 этап. *Окончательное оформление КР.*

На этом этапе нужно систематизировать материал, написать введение и заключение КР, составить окончательный список литературы и сделать ссылки на источники по всему тексту работы. Курсовая работа оформляется технически (форматирование текста, нумерация страниц, создание титульного листа и оформление оглавления и т.п.). Оформляется также приложение (если оно предусмотрено).

9 этап. *Предоставление текста КР научному руководителю.*

Обучающийся предоставляет научному руководителю текст КР в электронном виде для проверки в системе Антиплагиат. После проверки руководителем текста и необходимой доработки, если она необходима, курсовая работа распечатывается, переплетается (или размещается в папке) и сдается руководителю.

В соответствии с Положением НГПУ им. К. Минина курсовая работа представляется на кафедру в одном экземпляре не позднее, чем за две недели до начала сессии. Электронный вариант высылается руководителю по электронной почте.

10 этап. *Аттестация КР.*

Аттестация КР проводится в форме отзыва научного руководителя или в форме защиты работы. В качестве публичной защиты может быть засчитан доклад на научно-практической конференции или научном семинаре кафедры.

Если предусмотрена защита КР, то обучающийся согласует с руководителем дату защиты, готовит сообщение и в назначенный срок защищает свою работу. Публичное выступление обучающегося проводится перед специальной комиссией, создаваемой заведующим кафедрой, с участием руководителя работы.

Процедура защиты состоит из этапов:

- выступление с докладом по теме КР (актуальность темы, цели и задачи исследования; краткое теоретическое обоснование, представление практического проекта, основные результаты, полученные в работе, выводы);
- ответы обучающегося на вопросы, поставленные присутствующими в пределах темы КР;
- обсуждение выступления и выставление баллов за защиту.

Сданная работа хранится на кафедре в течение срока, определенного в соответствии с номенклатурой дел кафедры.

1.5. Оценка курсовой работы

Научный руководитель определяет баллы в соответствии с рейтингом-планом и с учетом проведенной защиты и выставляет окончательную оценку за курсовую работу в ведомость. Критерии аттестации даны в Приложении В.

По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет). Рейтинговая оценка за курсовую работу составляет:

55-70 баллов для получения оценки «удовлетворительно»,

71-85 баллов – для оценки «хорошо»,

86-100 баллов – для оценки «отлично».

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА КУРСОВЫХ РАБОТ И ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ

2.1. Требования к структурным частям курсовых работ и методические рекомендации по их выполнению

В соответствии с Положением о курсовых работах НГПУ им. К. Минина курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения общетеоретических и специальных дисциплин, умений и навыков, приобретенных во время практики, и их использованию в исследовательской и практической работе по соответствующему направлению подготовки. Курсовая работа должна иметь теоретический проблемно-поисковый характер, то есть отражать различные подходы к решению главной задачи определенной научной проблемы, а также содержать авторское видение способа решения поставленного в теме работы познавательного вопроса.

Курсовая работа имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, разбитая на главы и параграфы;
- заключение с указанием основных результатов работы и рекомендациями по их реализации;
- список использованной литературы и иных источников;
- приложения.

Далее представлены особенности каждой структурной части.

1. Титульный лист

Образец оформления титульного листа КР дан в Приложении А. На титульном листе после указания профиля подготовки указывается официальный номер учебной группы.

Обучающийся вписывает тему работы, свои ФИО и ставит личную подпись. Заполняются данные о преподавателе – научном руководителе КР (сведения о его ученой степени, звании и должности). Преподаватель ставит личную подпись после проверки КР.

Внизу указывается год выполнения работы.

2. Оглавление

Образец оформления оглавления дан в Приложении Г. Оглавление раскрывает в логической последовательности структуру работы, оно отражает все структурные части КР, в нем даются названия глав и параграфов,

указываются номера страниц, на которых начинается каждая структурная часть работы. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке, последовательности по сравнению с заголовками в тексте недопустимо.

3. Введение

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, даются ссылки на нормативные документы по проблемам дошкольного образования, на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.) и другие государственные документы по проблемам образования. Приводятся авторитетные мнения ученых, известных педагогов о важности решения данной проблемы.

Актуальность темы исследования представляет собой степень ее важности и востребованности для решения конкретной проблемы, вопроса или задачи, возникшей перед автором исследования.

Раскрывается степень разработанности проблемы. Указывается, какие аспекты выбранной проблемы достаточно изучены и хорошо представлены в психолого-педагогической и методической литературе, а какие – нет. Характеризуются состояние исследуемого вопроса в науке и практике работы дошкольной образовательной организации.

Далее в формализованном виде должен быть дан аппарат исследования:

- объект исследования,
- предмет исследования,
- цель КР,
- задачи КР,
- методы исследования,
- база исследования (если проводилась апробация проекта).

Объект исследования – сфера (область) поиска. При определении объекта исследования следует ответить на вопрос: что рассматривать?

Предмет исследования – сторона объекта исследования, которая в данном случае изучается.

Цель исследования должна быть четко сформулированной, ясной и конкретной. Формулировку цели следует начинать словами: установить, выявить, обобщить, исследовать, проанализировать, изучить, доказать, описать и др. Цель работы определяется поставленной проблемой.

Задачи КР конкретизируют ее цель, определяют её основные направления и этапы. Целесообразна постановка 3-4 задач. Чаще всего, 1-2 задачи является теоретическими (аналитическими), 1-3 – практическими.

Если курсовая работа предусматривает проведение экспериментального исследования, то дополнительно формулируется гипотеза исследования.

Методы исследования даются в виде перечня, в который включаются также названия диагностических методик (при условии апробации проекта).

База исследования должна быть указана, если проект был реализован в практической деятельности. В этом случае приводится название дошкольной образовательной организации, например, МБДОУ «Детский сад № 24» г. Н. Новгорода.

Объем введения обычно не превышает 2-3 страниц. Окончательный вариант введения рекомендуется писать после полного завершения исследовательской работы.

4. Основная часть КР

Как правило, в курсовой работе содержатся 2 главы. Первая глава имеет теоретический (аналитический) характер, а 2-я глава содержит описание практического проекта и проведенного исследования (при условии апробации проекта).

Каждая глава и параграф должны иметь сформулированное название, отражающее сущность содержания. Главы должны быть самостоятельными структурными частями КР, каждая из которых содержит вступление, основное содержание и выводы. Главы и параграфы должны быть логически связаны друг с другом.

В главе 1 должно быть 2 – 3 параграфа. Глава носит теоретический (аналитический) характер, ее содержание отражает результаты проделанной работы по изучению и анализу психолого-педагогической и/или методической литературы по теме. В этой главе обучающийся демонстрирует свое отношение к позициям различных ученых и практиков, освещавших данную проблему, сопоставляет разные взгляды на изучаемую проблему. В тексте работы обязательно указываются ФИО авторов, делаются ссылки на использованные источники, правильно оформляются цитаты.

Например, *С.Л. Рубинштейн пишет: «Ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается, и воспитывается, и обучается» [24, с.8].*

В скобках число 24 обозначает, что книга С.Л. Рубинштейна дана под номером 24 в списке литературы, а с.8 указывает, что выбранная цитата находится на данной странице в указанной книге. Точка ставится после скобок. В тексте инициалы ставятся перед фамилией автора (в отличие от оформления списка литературы, где инициалы даются после фамилии).

Цитировать рекомендуется лишь особо важные положения или высказывания, при этом текст цитаты следует воспроизводить точно с сохранением всех особенностей подлинника.

Если приводится не дословная цитата, а излагается своими словами ключевая идея автора, то кавычки не ставятся, а указывается ФИО автора в начале этого текста и в скобках в конце изложения дается номер источника в списке литературы. Например, *С.И. Абакумов, Е.Е. Соловьёва в своих работах отмечают, что драматизация представляет собой такой процесс, при котором прочитанное вновь продумывается, переживается, а затем воспроизводится при помощи слов, жестов, мимики, позы, особой интонации [4].*

Текст главы не должен быть конспектом нескольких источников и состоять из одних цитат. Он должен иметь аналитическую направленность.

Недопустимо использовать в тексте КР материал, заимствованный из любых других источников без соответствующей ссылки. В случае обнаружения намеренного плагиата в тексте, данная курсовая работа оценивается как неудовлетворительная.

В главе 2 должно содержаться 2-3 параграфа. В них описывается практический проект и результаты исследования (при условии апробации проекта в период практики или в ходе практической деятельности педагога). Характер и содержание исследования студент определяет совместно с научным руководителем.

В зависимости от темы и характера КР могут быть описаны проведенные (или подготовленные для апробации) фрагменты занятий в детском саду, игр, развлечений с дошкольниками, деятельность с родителями воспитанников. Они даются в систематизированном виде, с указанием направления работы, места данного фрагмента в общей системе работы, методическими или иными комментариями. Конспекты занятий с детьми обычно выносятся в приложение.

Если предусмотрена апробация практического проекта, то глава 2 должна содержать материалы проведенного исследования. В этом случае дается описание использованных диагностических методик, результатов проведенной диагностики (в форме таблиц или диаграмм), интерпретация полученных результатов.

Результаты проведенной диагностики обрабатываются и оформляются в виде таблиц или диаграмм (образец оформления см. ниже – Таблица 3 и 4, Диаграмма 1). В тексте КР даются только общие данные по всей выборке детей, а таблицы с индивидуальными данными (первичными данными) выносятся в приложение. В этих таблицах не нужно указывать фамилии детей, обозначается только имя и одна буква фамилии, например, Катя М. (см. Таблица 4).

Дополнительно в исследование могут включаться материалы, связанные с анализом и обобщением опыта работы педагогов дошкольного образования по

теме КР, например, результаты анкетирования, бесед, наблюдений за их деятельностью.

После каждой главы (и теоретической, и практической) делаются краткие выводы, раскрывающие ключевые идеи проведенного анализа, разработанных практических материалов и исследования.

5. Заключение

Оно пишется на основе содержания глав. В нем раскрывается, как были решены теоретические и практические (экспериментальные) задачи исследования, поставленные во введении. Кратко излагаются результаты проведенного теоретического анализа, раскрывается суть практических разработок. Если проводилась апробация практического проекта, то формулируются выводы по результатам исследования.

Задачи, сформулированные во введении, можно рассматривать как своеобразные пункты плана для заключения работы (ответы на поставленные во введении задачи являются основным содержанием заключения).

Завершается заключение обозначением перспективы разработки избранной темы в дальнейшем, а также предложениями и рекомендациями по использованию результатов работы.

6. Список литературы

Список литературы включает все использованные для написания КР информационные источники (статьи, книги, нормативные документы, интернет-источники и т.п.). В него также нужно включать использованные для анализа пособия, парциальные и авторские программы, нормативные документы и т.п. Список оформляется по алфавиту. Оформление списка литературы проводится по правилам ГОСТ 7.1-2003 и ГОСТ Р 7.0.11-2011.

В п. 2.2 дан образец оформления списка литературы с указанием наиболее часто встречающихся вариантов (книги, статьи, интернет-источники и др.).

Список литературы должен включать не менее 30 источников по теме исследования, которые оказали существенное влияние на содержание работы.

7. Приложения

В приложении могут даваться вспомогательные материалы, не вошедшие в текст КР, например, таблицы с результатами диагностики, иллюстративный материал, детские работы и т.п.

Приложений может быть несколько. Они нумеруются по порядку. Каждое из них должно иметь свое название. В тексте КР делаются ссылки на соответствующие приложения. Данная часть КР не является обязательной.

2.2. Требования к оформлению курсовой работы

Примерный объем КР составляет 20- 30 страниц без учета приложений.

Курсовая работа должна быть написана логически последовательно, грамотным, литературным языком. Изложение ведется от первого лица множественного числа, при этом употребляются выражения: «в процессе наблюдения нами установлено...» и др. Можно использовать выражения «на наш взгляд», «по нашему мнению,» или безличные формы «на основе анализа результатов можно утверждать», «изучение опыта свидетельствует» и т.д.

Курсовая работа оформляется на листах А4, вложенных в папку или сброшюрованных, в печатном виде (14 шрифт; 1,5 интервал, все поля по 2 см, форматирование основного текста по ширине, автоматическая расстановка переносов). Все страницы должны быть пронумерованы (внизу по центру), кроме стр. 1. На стр. 1 размещается титульный лист, на стр. 2 – оглавление.

Каждый структурный элемент КР (введение, каждая глава, выводы по главам, заключение, список литературы, приложения) должен начинаться с новой страницы. Параграфы внутри глав не нужно начинать с новой страницы.

Названия глав печатаются по центру прописными буквами, названия параграфов – строчными буквами (кроме первой прописной) жирным шрифтом. Переносы слов в заголовках не допускаются, и точка в конце не ставится;

Не следует делать в тексте много выделений жирным шрифтом или подчеркивание. Другим шрифтом целесообразно выделять только заголовки и подзаголовки.

В тексте работы могут содержаться таблицы, которые нумеруются подряд по всему тексту. Они обязательно должны иметь названия. Таблицы следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. В тексте должна быть ссылка в скобках на соответствующую таблицу.

Приведем пример оформления таблицы (См. Таблица 2).

Таблица 2 – Распределение детей по уровням в контрольном эксперименте

<i>Высокий</i>		<i>Средний</i>		<i>Низкий</i>	
абс.	в %	абс.	в %	абс.	в %
5	19,2	10	38,5	11	42,3

В таблице указаны количественные данные: абсолютные (количество обучающихся) и в % (процент вычисляется от общего количества обучающихся). При суммировании данных о процентах во всех колонках должно получаться 100 %.

Ниже приведен пример оформления таблицы с индивидуальными данными детей, которые даются в приложении (см. Таблица 3).

Таблица 3 – Количество баллов, полученных детьми в констатирующем и контрольном экспериментах на основе методики... (название методики)

№ п/п	Имя ученика	Количество баллов в констатирующем эксперименте	Количество баллов в контрольном эксперименте
1	Саша В.	2 балла	4 балла
2	Яна Д.	3 балла	5 баллов
...
26	Маша Ф.	2 балла	4 балла

Если в тексте содержатся рисунки, то их следует располагать сразу после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все рисунки в тексте должны быть даны ссылки.

Рисунки должны иметь название, которое помещается под рисунком по центру страницы. При необходимости под рисунком помещают поясняющие данные (подрисуночный текст). Рисунок обозначается словом «Рисунок», которое помещают после подрисуночного текста по центру страницы. Рисунки нумеруются арабскими цифрами и озаглавливаются (например, Рисунок 1. Распределение обучающихся по уровням развития произвольного внимания).

В тексте работы могут использоваться диаграммы, отражающие количественные результаты исследования. На все диаграммы в тексте должны быть ссылки. Приведем пример оформления сопоставительной диаграммы (см. диаграмма 1).

Диаграммы нумеруются по порядку по всему тексту. Они должны иметь названия, расположенные под диаграммой по центру. Нужно учесть, что текст КР распечатывается обычно в черно-белом варианте, поэтому столбцы нужно делать контрастными по цвету.

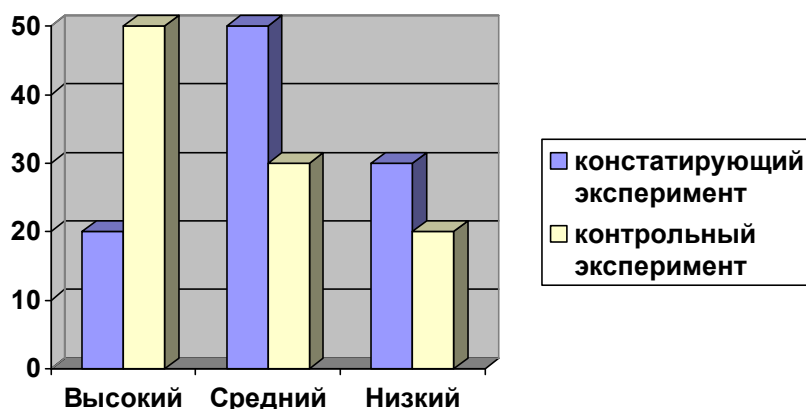


Диаграмма 1 – Распределение детей по уровням в констатирующем и контрольном экспериментах (в %)

Все аббревиатуры, используемые в тексте, должны быть расшифрованы, например, Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования (ФГОС ДО). Повторная расшифровка аббревиатур, встречающихся далее в тексте, уже не требуется, она дается там, где такое сокращение используется впервые.

При составлении списка литературы нужно обращать внимание на определенные особенности оформления и детали.

Оформление статьи с одним автором предполагает, что его фамилия будет указана дважды – в начале и после названия статьи. В первом случае инициалы ставятся после фамилии и запятой, а во втором случае – перед фамилией.

Название статьи и название журнала не заключаются в кавычки, не ставятся сокращения ж. или жур. перед названием журнала. Перед названием журнала ставятся две косые черты. После названия в обязательном порядке указывается сначала год, а потом номер журнала, а после этого страницы, они отделяются друг от друга точками и тире.

Если в статье два или более авторов, то вначале ставится только одна фамилия того автора, который в статье указан первым, а полный перечень ФИО авторов дается после названия статьи, например:

Маслова, Е.В. Использование арт-терапии в работе с дошкольниками / Е.В. Маслова, Т.Г. Ханова // Детский сад от А до Я. – 2018. – № 6 (96). – С. 58-65.

Если статья опубликована в сборнике, то вместо названия журнала указывается название сборника с полными выходными данными, например:

Бузина, Е.В. Роль музейной педагогики в формировании у дошкольников культурно-исторических представлений о родном городе / Е.В. Бузина, И.Б. Бичева // Проблемы и перспективы развития дошкольного образования. Сборник статей по материалам Второй Всероссийской научно-практической конференции. – Нижний Новгород, 2022. – С. 43-45.

Оформление книг (монографий, учебно-методических пособий и т.п.) возможно в различных вариантах.

Если у книги один автор, то он указывается дважды, например:

Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: методическое пособие: [16+] / Е. С. Евдокимова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 112 с.

Если у книги два или три автора, то оформление аналогично тому, как это выполняется для журнальных статей, например:

Груздова, И. В. Музыкальные праздники в детском саду: методическое пособие:[16+] / И. В. Груздова, С. В. Кузнецова, Л. Т. Куракина. – Москва: Творческий центр Сфера, 2018. – 128 с.

Для книг принято указывать в качестве подзаголовка их жанр (если он обозначен в самой книге) после названия книги и двоеточия, например,

монография, учебно-методическое пособие и т.п. Место издания (город) пишется полностью. Исключения составляют Москва и Санкт-Петербург, для которых введены стандартные сокращения: М. и Спб.

Название книги и издательства пишутся без кавычек, за исключением тех случаев, когда часть названия издательства заключена в кавычках, например: ООО «Апробация». Год издания указывается без слова «год» или сокращения «г».

Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают фамилию редактора и его инициалы, которые ставят перед фамилией, и далее все остальные элементы, как и для книги под фамилией автора, например:

Педагогика и методика развития художественной деятельности детей: учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 107 с.

По аналогии с книгами и статьями оформляются и интернет-источники. Для них указывается автор/авторы и название материала. А затем ставится URL и двоеточие, после чего дается гиперссылка на этот материал, после нее в скобках указывается дата обращения, например:

Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 116 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 30.01.2024).

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ»

3.1. Формируемые компетенции и образовательные результаты

В результате освоения дисциплины и подготовки КР у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 01. – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. – использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. – планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. – эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

3.2. Тематика курсовых работ

При выборе темы студенту нужно учесть возможности организации исследования в период учебной или производственной практики. На 2 курсе в 3 семестре по учебному плану предусмотрена учебная практика по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и производственная практика по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста». Соответственно, научно-исследовательская работа студента может быть организована в рамках содержания этих профессиональных модулей, но это не является обязательным условием при выборе темы курсовой работы.

В соответствии с локальными актами университета учебная практика организуется и проводится в вузе на базе ресурсного центра, а производственная практика на базе дошкольных образовательных организаций, где у студента будет возможность провести диагностику и провести формирующий эксперимент в рамках своего проекта или исследования.

Ниже приведен перечень примерных тем курсовых работ с опорой на уже изученный студентами материал к 3 семестру и перечень образовательных областей по ФГОС ДО – «Физическое развитие», «Социально-

коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Взаимодействие семьи и детского сада в решении вопросов социально-личностного развития личности ребенка.
2. Внедрение технологии робототехники в образовательный процесс современного детского сада.
3. Воспитание взаимоотношений в детском коллективе
4. Воспитание интереса дошкольников к традиционной русской культуре.
5. Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста.
6. Гражданское воспитание в дошкольном возрасте.
7. Инновационные технологии дошкольного образования.
8. Использование ИКТ в дошкольном образовании.
9. Нетрадиционные формы и методы взаимодействия детского сада с семьей.
10. Ознакомление с трудом взрослых как средство развития личности ребенка.
11. Организация исследовательской деятельности дошкольников
12. Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
13. Организация художественно-эстетической деятельности дошкольников
14. Приобщение детей дошкольного возраста к труду.
15. Проблема адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду.
16. Проблема готовности детей к школьному обучению.
17. Проблема духовно-нравственного воспитания дошкольников.
18. Проблема приобщения детей дошкольного возраста к труду.
19. Развитие детского творчества в изобразительной деятельности.
20. Семья как социокультурная среда развития личности дошкольника
21. Современные концепции дошкольного образования.
22. Социокультурные основы современного дошкольного образования.
23. Специфика субкультуры дошкольного детства.
24. Технология В. Воскобовича в дошкольном образовании.
25. Технология проектной деятельности в дошкольном образовании
26. Формирование навыков безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

3.3. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ

В первой главе КР выполняется анализ психолого-педагогической литературы по выбранной теме.

Содержание второй главы зависит от возможности апробации педагогического проекта.

Если в период выполнения КР предусмотрена учебная или производственная практика, то организуется опытно-экспериментальная работа, а в главе 2 описываются результаты проведенного исследования.

Опытно-экспериментальная работа обычно проводится в три этапа, каждый из которых описывается в отдельном параграфе.

На первом этапе проводится входная диагностика с детьми (констатирующий эксперимент), анализируются ее результаты, делаются выводы о сформированности диагностируемых качеств. Могут использоваться специально подобранные или самостоятельно сконструированные диагностические методики, анкеты, целенаправленные наблюдения, социометрия и другое. Дополнительно можно провести опрос или анкетирование воспитателей и родителей детей и т.п.

Затем проводится педагогическая работа с дошкольниками, направленная на формирование заданных качеств (формирующий эксперимент). В тексте КР дается ее описание, например, в форме фрагментов занятий по выбранной теме. Могут быть приведены описания проведенных игровых заданий, развлечений с детьми. Для каждого из образовательных событий указывается тема, цели и задачи, раскрывается содержание различных этапов образовательного события.

На завершающем этапе организуется выходная диагностика (контрольный эксперимент) с использованием тех же диагностических методик, что и на этапе констатирующего эксперимента. Данные входной и выходной диагностики сравниваются на основе составленных сопоставительных таблиц или диаграмм, делаются выводы об эффективности педагогической работы, проведенной в рамках формирующего эксперимента.

Возможен и более простой вариант организации исследования, при котором не проводится входная диагностика. В этом случае в одном или двух параграфах главы 2 КР дается описание проведенной с детьми педагогической работы, а в следующем параграфе – материалы и результаты исследования, проведенного с детьми, их родителями и педагогическими работниками. В качестве исследовательских материалов можно представить результаты анкетирования воспитателей детского сада, обобщение опыта их работы и т.п.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Нормативные правовые акты, иная документация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ. – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 26.04.2024). – Текст: электронный.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad> (дата обращения: 26.04.2024). – Текст: электронный.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). – URL: <https://fopdo.ru/> (дата обращения: 26.04.2024). – Текст: электронный.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (дата обращения: 26.04.2024). – Текст: электронный.

Основная литература

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 253 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-433693#page/1> (дата обращения: 26.04.2024).
2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт; Тюмень: Тюменский государственный университет, 2019. – 350 с. – (Университеты России). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444766> (дата обращения: 26.04.2024).
3. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 454 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/metodika-oznakomleniya-s-okruzhayuschim-mirom-v-predshkolnom-vozzraste-438826#page/9> (дата обращения: 26.04.2024).

4. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 437 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00962-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413575> (дата обращения: 26.04.2024).
5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 210 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-438988> (дата обращения: 26.04.2024).
6. Морозов, В. О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / В. О. Морозов; науч. ред. Н. А. Каргапольцева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2014. – 112 с. – Текст: электронный // Университетская библиотека онлайн: [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712> (дата обращения: 26.04.2024).
7. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 222 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01720-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432967> (дата обращения: 26.04.2024).

Дополнительная литература

1. Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева – Москва: Прометей, 2013. – 138 с. – ISBN 978-5-7042-2401-3. – Текст: электронный // Университетская библиотека онлайн: [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131> (дата обращения: 26.04.2024).
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 464 с. – Текст: электронный // Университетская библиотека онлайн: [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364405> (дата обращения: 26.04.2024).

3. Зебзеева, В. А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях: методическое пособие / В. А. Зебзеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 135 с. – ISBN 978-5-4475-5878-9. – Текст: электронный // Университетская библиотека онлайн: [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743> (дата обращения: 26.04.2024).
4. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. – Москва: Издательство «Прометей», 2012. – 228 с. – ISBN 978-5-7042-2283-5. – Текст: электронный // Университетская библиотека онлайн: [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639> (дата обращения: 26.04.2024).
5. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий / Т. С. Комарова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 136 с. – Текст: электронный // Университетская библиотека онлайн: [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212650> (дата обращения: 26.04.2024).
6. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – ISBN 978-5-4315-0185-2. – Текст: электронный // Университетская библиотека онлайн: [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168> (дата обращения: 26.04.2024).
7. Мильситова, С. В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С. В. Мильситова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. – ISBN 978-5-8353-2103-2. – Текст: электронный // Университетская библиотека онлайн: [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574> (дата обращения: 26.04.2024).
8. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей: учебно-методическое пособие / авт.-сост. О. В. Ситникова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 107 с. – ISBN 978-5-4475-6330-1. – Текст: электронный // Университетская библиотека онлайн: [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686> (дата обращения: 26.04.2024).
9. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие / Е. О. Смирнова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. –

192 с. – ISBN 978-5-4315-0077-0. – Текст: электронный // Университетская библиотека онлайн: [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996> (дата обращения: 26.04.2024).

10. Смирнова, Е. О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста / Е. О. Смирнова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с. – ISBN 978-5-86775-546-1. – Текст: электронный // Университетская библиотека онлайн: [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212659> (дата обращения: 26.04.2024).

Интернет-ресурсы

1. Российское образование: федеральный портал: [сайт]. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 26.04.2024).
2. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс»: [сайт]. – URL: <http://www.openclass.ru/> (дата обращения: 26.04.2024).
3. Социально-педагогический портал «Дошкольники»: [сайт]. – URL: <http://www.doshcolniki.ru/> (дата обращения: 26.04.2024).
4. Детский сад.Ру – взрослым о детях: [сайт]. – URL: <http://www.detskiysad.ru> (дата обращения: 26.04.2024).
5. Дошкольное образование: газета: [сайт]. – URL: <http://dob.1september.ru/> (дата обращения: 26.04.2024).
6. Справочник старшего воспитателя: [сайт]. – URL: <http://vosпитatel.resobr.ru/> (дата обращения: 26.04.2024).
7. Детский сад: теория и практика: [сайт]. – URL: <http://www.editionpress.ru/> (дата обращения: 26.04.2024).

Электронно-библиотечная система

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 116 с. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст: электронный // Университетская библиотека онлайн: [сайт]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 30.01.2024).
2. Алябьева, Е. А. Итоговые дни по лексическим темам: планирование и конспекты: методическое пособие / Е. А. Алябьева. – 3-е изд. испр. и доп. – Москва: Творческий центр Сфера, 2020. – Книга 3. – 208 с. – (Библиотека современного детского сада). – ISBN 978-5-9949-1856-2. – Текст:

- электронный // Университетская библиотека онлайн: [сайт]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689009> (дата обращения: 30.01.2024).
3. Алябьева, Е. А. Как развить воображение у ребенка 4–7 лет: методическое пособие / Е. А. Алябьева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2020. – 128 с. – (Как развить ребенка?). – ISBN 978-5-9949-1613-1. – Текст: электронный // Университетская библиотека онлайн: [сайт]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703033> (дата обращения: 30.01.2024).
 4. Алябьева, Е. А. Математические сказки: беседы с детьми о числах, счете и форме: учебно-методическое пособие / Е. А. Алябьева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2021. – 113 с. – (Сказки-подсказки). – ISBN 978-5-9949-1887-6. – Текст: электронный // Университетская библиотека онлайн: [сайт]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706571> (дата обращения: 30.01.2024).
 5. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М. А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 536 с. – ISBN 978-5-4499-0123-1. – DOI 10.23681/575244. – Текст: электронный // Университетская библиотека онлайн: [сайт]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244> (дата обращения: 30.01.2024).
 6. Груздова, И. В. Музыкальные праздники в детском саду: методическое пособие / И. В. Груздова, С. В. Кузнецова, Л. Т. Куракина. – Москва: Творческий центр Сфера, 2018. – 128 с.: ил. – (Библиотека Воспитателя). – Текст: электронный // Университетская библиотека онлайн: [сайт]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702119> (дата обращения: 30.01.2024).
 7. Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Г. В. Гуровец; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Владос, 2021. – 433 с. – (Коррекционная педагогика) (Бакалавриат). – ISBN 978-5-907433-59-5. – Текст: электронный // Университетская библиотека онлайн: [сайт]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690416> (дата обращения: 30.01.2024).
 8. Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: методическое пособие / Е. С. Евдокимова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление детским садом). – ISBN 978-5-9949-2383-2. – Текст: электронный // Университетская библиотека онлайн: [сайт]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=>

- [book&id=703062](#) (дата обращения: 30.01.2024). – Библиогр.: с. 109-110. – Текст: электронный.
9. Ильина, Т. А. Подготовка к обучению грамоте детей 5-7 лет: учебное пособие / Т. А. Ильина. – Москва: Директ-Медиа, 2024. – 312 с. – ISBN 978-5-4499-3677-6. – Текст: электронный // Университетская библиотека онлайн: [сайт]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700462> (дата обращения: 30.01.2024).
10. Коровин, С. С. Основы теории и методики воспитания двигательных способностей обучающихся: учебно-методическое пособие / С. С. Коровин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4499-2425-4. – DOI 10.23681/614533. – Текст: электронный // Университетская библиотека онлайн: [сайт]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614533> (дата обращения: 30.01.2024).
11. Коровин, С. С. Теоретические и методические основания воспитания физической культуры обучающихся: учебно-методическое пособие / С. С. Коровин. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 108 с. – ISBN 978-5-4499-3689-9. – DOI 10.23681/701013. – Текст: электронный // Университетская библиотека онлайн: [сайт]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701013> (дата обращения: 30.01.2024).
12. Ребенок в мире поиска: программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: методическое пособие / под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Творческий центр Сфера, 2020. – 128 с. – (Ребенок в мире поиска). – ISBN 978-5-9949-1850-0. – Текст: электронный // Университетская библиотека онлайн: [сайт]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703037> (дата обращения: 30.01.2024).
13. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание: учебное пособие / Т. В. Шинина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 216 с. – ISBN 978-5-4499-1882-6. – DOI 10.23681/602962. – Текст: электронный // Университетская библиотека онлайн: [сайт]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962> (дата обращения: 30.01.2024).

Приложение А. Образец оформления титульного листа курсовой работы

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Специальность подготовки 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему: _____

ОБУЧАЮЩИЙСЯ _____

(личная подпись)

(инициалы, фамилия)

РУКОВОДИТЕЛЬ _____

(личная подпись)

(ученая степень, звание, инициалы, фамилия)

Нижний Новгород – 20__ г.

Приложение Б. Рейтинг-план по курсовой работе

№ п/п	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Кол-во заданий за семестр	Баллы	
					Мин.	Макс.
1.	Выбор темы КР и согласование ее с руководителем. Составление плана содержания, определение целей и задач КР	План содержания, цели и задачи КР	1-2	1	1	2
2	Поиск и определение источников информации по теме КР, составление списка литературы и других источников	Список литературы и других источников	2-4	1	2	4
3	Изучение и анализ литературы и других источников информации	Печатный или электронный архив подобранных и проработанных материалов	3-6	1	3	6
4	Составление плана исследования, подбор материалов для проведения исследования	План исследования, архив материалов для проведения исследования	4-6	1	4	6
5	Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	Текст введения	6-10	1	6	10
6	Определение аппарата исследования (цели, задачи, методы исследования и др.)	Аппарат исследования	3-6	1	3	6
7	Анализ литературы и выполнение теоретической части КР	Текст теоретической части КР	10-18	1	10	18
8	Проведение исследования и выполнение практической части КР	Текст исследовательской части КР	10-18	1	10	18
9	Составление выводов по проекту, написание заключения	Текст заключения	4-8	1	4	8
10	Оформление списка литературы	Список литературы	3-6	1	3	6
11	Оформление работы в целом (титульного листа, оглавления, ссылок на источники, приложений и др.)	Текст КР	3-6	1	3	6
12	Выступление с речью, раскрытие содержания КР	Выступление с речью	4-6	1	4	6

13	Использование компьютерной презентации или других наглядных средств для защиты КР	Компьютерная презентация или другие наглядные средства	1-2	1	1	2
14	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-2	1	1	2
	Итого:				55	100

Примечание:

В рейтинг-плане по конкретной курсовой работе будут дополнительно указаны образовательные результаты (ОР) и сроки выполнения каждого вида деятельности

Приложение В. Критерии аттестации курсовой работы

№ п/п	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	План содержания, цели и задачи КР	1	План содержания, цели и задачи КР определены с помощью преподавателя
		2	План содержания, цели и задачи КР определены самостоятельно
2	Список литературы и других источников	2	Список литературы и других источников составлен частично самостоятельно
		3	Список литературы и других источников составлен в основном самостоятельно
		4	Список литературы и других источников составлен самостоятельно
3	Печатный или электронный архив подобранных и проработанных материалов	0	Архив материалов не предъявлен
		3-4	Архив материалов предъявлен частично
		5-6	Предъявлен полный архив подобранных и проработанных материалов
4	План исследования, архив материалов для проведения исследования	0	Архив материалов для проведения исследования не предъявлен
		4	План исследования неточный и неполный, частично предъявлен архив материалов для проведения исследования
		5	Составлен план исследования, частично предъявлен архив материалов для проведения исследования
		6	Составлен план исследования, предъявлен архив материалов для проведения исследования
5	Текст введения	0	Отсутствует обоснование актуальности выбранной темы
		6-7	Во введении КР частично выполнено обоснование актуальности выбранной темы, но не раскрыта степень разработанности проблемы
		8-9	Во введении КР выполнено достаточно полное обоснование актуальности выбранной темы, но недостаточно раскрыта степень разработанности проблемы
		10	Во введении КР выполнено полное обоснование актуальности выбранной темы и раскрыта степень разработанности проблемы
6	Аппарат исследования	0	Во введении КР аппарат исследования отсутствует
		3-4	Имеются недостатки в определении аппарата исследования
		5-6	Аппарат исследования определен правильно или в основном правильно
7	Текст теоретической части КР	0	Текст теоретической части КР не соответствует требованиям
		10-12	Текст теоретической части КР частично соответствует требованиям
		13-15	Текст теоретической части КР в основном соответствует требованиям, но имеются отдельные недочеты
		16-18	Текст теоретической части КР полностью или в основном соответствует требованиям

8	Текст исследовательской части КР	0	Текст исследовательской части КР не соответствует требованиям
		10-12	Текст исследовательской части КР частично соответствует требованиям
		13-15	Текст исследовательской части КР в основном соответствует требованиям, но имеются отдельные недочеты
		16-18	Текст исследовательской части КР полностью или в основном соответствует требованиям
9	Текст заключения	0	Заключение отсутствует
		4-5	Заключение частично соответствует требованиям
		6-7	Заключение в основном соответствует требованиям
		8	Заключение полностью соответствует требованиям
10	Список литературы	0	Список литературы составлен без соблюдения требований ГОСТ
		3-4	Список литературы неполный, при составлении нарушены отдельные требования ГОСТ
		5-6	Список литературы полный, составлен полностью или в основном в соответствии с требованиями ГОСТ
11	Текст КР	0	Не соблюдены требования к оформлению текста КР
		3-4	Частично соблюдены требования к оформлению текста КР
		5-6	Полностью или в основном соблюдены требования к оформлению текста КР
12	Выступление с речью	0	Выступление не подготовлено
		4	Речь построена недостаточно логично, в ней частично раскрыто содержание КР
		5	Речь построена логично, в ней в основном раскрыто содержание КР
		6	Речь построена логично, в ней полностью раскрыто содержание КР
13	Компьютерная презентация или другие наглядные средства	0	Компьютерная презентация или другие наглядные средства отсутствуют
		1	Компьютерная презентация или другие наглядные средства имеют недочеты
		2	Компьютерная презентация или другие наглядные средства подготовлены с учетом содержания речи
14	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	0	Отсутствуют ответы на заданные вопросы
		1	Ответы на вопросы неполные или недостаточно обоснованные
		2	Ответы на вопросы полные и обоснованные

Приложение Г. Образец оформления оглавления курсовой работы

Оглавление

Введение	3
Глава 1. (название)	5
1.1. (название)	5
1.2. (название)	15
Выводы по главе 1	24
Глава 2. (название)	25
2.1. (название)	25
2.2. (название)	25
Выводы по главе 2	44
Заключение	45
Литература	47
Приложения:	49
Приложение 1. (название)	50

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД КУРСОВЫМИ РАБОТАМИ	4
1.1. Виды курсовых работ в соответствии с образовательной программой среднего профессионального образования	4
1.2. Руководство курсовыми работами	4
1.3. Цели и задачи выполнения курсовых работ	5
1.4. Этапы выполнения курсовой работы.....	6
1.5. Оценка курсовой работы.....	9
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА КУРСОВЫХ РАБОТ И ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ.....	10
2.1. Требования к структурным частям курсовых работ и методические рекомендации по их выполнению.....	10
2.2. Требования к оформлению курсовой работы	15
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ».....	19
3.1. Формируемые компетенции и образовательные результаты.....	19
3.2. Тематика курсовых работ.....	19
3.3. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ	20
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ	22
Приложение А. Образец оформления титульного листа курсовой работы.....	28
Приложение Б. Рейтинг-план по курсовой работе	29
Приложение В. Критерии аттестации курсовой работы.....	31
Приложение Г. Образец оформления оглавления курсовой работы.....	33

Учебное издание

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

Составитель:

Белинова Наталья Владимировна

Редактор Е. М. Кузьмина

Технический редактор А. И. Малинкина

Подписано в печать 13.05.2024 Формат 60/84х16 Усл. печ. л. 2,19 Тираж 500 экз. Заказ 56

Издательство НГПУ им. К. Минина, 603004 Н. Новгород, ул. Челюскинцев, 9

Отпечатано в РИЦ «Полиграф» НГПУ им. К. Минина

