

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
Методологические основы образования и науки
по направлению подготовки
44.04.02. Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального
образования
квалификация выпускника
магистр
(форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Методологические основы образования и науки» предназначен для профессиональной подготовки магистрантов по направлению: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования, для заочной формы обучения.

Проектирование программы модуля реализовано в рамках системного, деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов, соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога начального образования в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля «Методологические основы образования и науки», рассматривает все компоненты модуля во взаимосвязи друг с другом; выявляет единство всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Методологические основы образования и науки», предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые обучающимися.

Личностно ориентированный подход, положенный в основу построения модуля «Методологические основы образования и науки», предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля, направленную на личность обучающегося, обуславливающую развитие его творческого потенциала, саморазвитие и самосовершенствование.

Модуль «Методологические основы образования и науки» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области начального общего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии образования, теоретико-

прикладных основ организации научного исследования, проектирования и экспертизы образовательной среды, применения иностранного языка в профессиональной деятельности, а также для приобретения опыта научно-исследовательской деятельности и формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать целостное представление о системе «наука – образование», современных тенденциях и проблемах развития науки и образования в контексте формирования инновационного общества.

2. Сформировать навыки работы с научной и учебно-методической литературой в сфере образовательной деятельности.

3. Способствовать формированию способности взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений.

4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения научных исследовательских задач в области образования.

5. Обеспечить условия для формирования способности к межличностному общению на иностранном языке, к работе с информацией на иностранном языке, полученной из разных источников.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР-1	демонстрирует готовность к анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в педагогической деятельности
ОР-2	демонстрирует готовность к организации взаимодействия участников образовательных отношений, к применению современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Иванова Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Минаева Елена Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Грязнова Елена Владимировна, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии и теологии ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Белинова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Методологические основы образования и науки» является первым в программе магистратуры по направлению подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования и выступает предшествующим для остальных модулей программы: модуля 2. «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», модуля 3 Педагогика и психология начального образования Модуль 4. Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы

2.5. Трудоемкость модуля 432 ч./12 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Методологические основы образования и науки»

- Практикум по организации и проведению научных исследований
- Философия образования и науки
- Методология и методы организации научного исследования
- Проектирование и экспертиза образовательной среды
- Иностранный язык в профессиональной деятельности
- Экзамены по модулю "Методологические основы образования и науки"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического
направления»
по направлению подготовки
44.04.02. Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального
образования
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендуется для направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования»

Проектирование программы модуля «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Прохождение дисциплин практики обучающимися обеспечивает вхождение обучающихся в профессию, системное овладение основами будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся овладевают знаниями, необходимыми для решения широкого круга профессиональных задач, входящих в компетенцию современного учителя начальных классов.

Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля позволяет обеспечить включение студентов в практическую деятельность.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие его творческого потенциала.

Модуль строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых «компетенций», сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования компетенций, овладения знаниями и практическими умениями, необходимых для профессиональной деятельности в области образования младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Организовать образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у обучающихся знаний и практических основ профессиональной деятельности.
2. Обеспечить навыки оперативной психолого-педагогической диагностики.
3. Обеспечить умения использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для решения широкого спектра профессиональных задач в начальном образовании.
4. Обеспечить усвоение приемов учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР-1	демонстрирует готовность к анализу концептуальных основ начального

	общего образования и проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОР-2	демонстрирует готовность к планированию и организации профессионального взаимодействия, проектированию основных и дополнительных программ начального образования

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Минаева Елена Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Преподаватели:

Гуцу Елена Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Зайцева Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Минаева Елена Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Сорокина Татьяна Михайловна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль 2. «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» следует за модулем 1. «Методологические основы образования и науки». Является предшествующим для модулей 3. «Педагогика и психология начального образования», 4. «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы», блока «Практики».

В ходе прохождения модуля происходит совершенствование компетенций УК-1; УК-4; ОПК-7; ОПК-8, приобретенных в модуле 1 «Методологические основы образования и науки», формирование новых компетенций.

2.5. Трудоемкость модуля 612 часов/17 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

- Научно-исследовательский семинар "Обеспечение развивающих программ начального образования"
- Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
- Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании
- Социальная психология образования
- Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
- Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
- Экзамены по модулю «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Педагогика и психология начального образования»
по направлению подготовки
44.04.02. Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального
образования
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология начального образования» предназначен для профессиональной подготовки магистров, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования.

Проектирование программы модуля «Педагогика и психология начального образования» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Освоение обучающимися всех дисциплин, входящих в модуль, способствует системному овладению психолого-педагогическими основами будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся овладевают знаниями, навыками и компетенциями, необходимыми для решения широкого круга профессиональных задач, входящих в компетенцию современного учителя начальных классов.

Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля позволяет обеспечить включение магистрантов в практическую деятельность.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность магистрантов, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие его творческого потенциала.

Модуль строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых «компетенций», сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения теоретическими и практическими аспектами профессиональной деятельности в области образования младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. организовать образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у обучающихся теоретических и практических основ профессиональной деятельности.
2. обеспечить усвоение навыков оперативной психолого-педагогической диагностики.
3. обеспечить умения использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для решения широкого спектра профессиональных задач в начальном образовании.
4. обеспечить усвоение приемов учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

1.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. Способен проектировать педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)

Код	Содержание образовательных
-----	----------------------------

ОР	результатов
ОР-1 –	демонстрирует готовность к анализу и проектированию образовательных программ на основе современных технологий, психолого-педагогических концепций в области начального образования
ОР-2	демонстрирует готовность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель : Гуцу Елена Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Преподаватели:

Гуцу Елена Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Зайцева Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Иванова Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Кочетова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Красильникова Лариса Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Курбатова Алла Сергеевна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Минаева Елена Викторовна, к.п.н., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Молостова Н.Ю., кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Центра социально-педагогических измерений в образовании ГБОУ ДПО НИРО.

2.4. Статус образовательного модуля

Для освоения модуля «Педагогика и психология начального образования» необходимы «входные» компетенции, приобретаемые в Модуле 1 «Методологические основы образования и науки»,

Модуль «Педагогика и психология начального образования» является предшествующим для Модуля 4. «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы».

2.5. Трудоемкость модуля 540 часов/15 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Педагогика и психология начального образования»

- Педагогика начального образования
- Психология начального образования
- Личностно-ориентированные технологии в начальной школе
- Проектирование контрольно измерительных инструментов диагностики и мониторинга учебно-воспитательного процесса в начальной школе
- Проектирование внеурочного культурно-образовательного пространства в начальной школе
- Психодидактика развивающего образования младших школьников
- Психолого-педагогическое сопровождение одаренных младших школьников
- Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования в начальной школе
- Психологическая профилактика девиантного поведения младших школьников
- Экзамены по модулю "Педагогика и психология начального образования"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы»
по направлению подготовки
44.04.02. Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы" предназначен для профессиональной подготовки магистров по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки (специализации) Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования на 2-3 курсах (3-5 семестрах). Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в модуле "Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления", модуле "Педагогика и психология начального образования".

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога начального образования в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы", рассматривает все компоненты модуля (базовые дисциплины и дисциплины по выбору) в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы", предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Деятельностный подход позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, имитирующую условия работы с учащимися начальных классов на практических занятиях. Обучающиеся должны осваивать профессиональные компетенции через организуемую преподавателем деятельность, которая должна быть им интересна и направлена на получение профессиональных умений.

Личностно-ориентированный подход, положенный в основу построения модуля "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы",

предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля, направленную на личность обучающегося, приобретение обучающимся мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

Модуль "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы", строится в соответствии с компетентным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области начального общего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности в области начального образования

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить умение использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации развивающих программ для начальной школы в рамках основной общеобразовательной программы.
2. Сформировать готовность к организации совместной и индивидуальной учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач начального образования.
3. Создать условия для формирования умения проводить оценку достижения учащимися начальных классов планируемых результатов обучения русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, информатике, изобразительного искусства

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции и индикаторы достижения компетенций:

ПК-1. Способен проектировать педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)

ПК-2. Способен к проектированию и реализации развивающих программ начального общего образования

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР-1	демонстрирует готовность к проектированию педагогической деятельности в области начального образования на основе современных психолого-педагогических и методических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)
ОР-2	демонстрирует готовность к проектированию и реализации развивающих программ начального общего образования

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Колесова Оксана Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Преподаватели: Деменева Надежда Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Конакова Татьяна Александровна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Кузьмина Нина Аркадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Курбатова Алла Сергеевна, кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы" является обязательным в структуре программы профессионального цикла.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модуля "Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления", модуля "Педагогика и психология начального образования".

Выходом модуля "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы" является Блок "Практика"

2.5. Трудоемкость модуля 792 часов/22 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы»

- Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по русскому языку и литературному чтению в начальной школе
- Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального математического образования
- Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по курсу "Окружающий мир"
- Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по технологии в начальной школе
- Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по изобразительному искусству в начальной школе
- Технологии развития речи младших школьников
- ИКТ в профессиональной деятельности
- Психолого-педагогические основы организации проектной деятельности младших школьников
- Экзамены по модулю "Модуль 4. Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности»
по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки

Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для ознакомления магистрантов с

возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов, освоить приемы создания онлайн-курса на платформах СДО и MOOK

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД. Факультативы

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины
ОР 1.1	демонстрирует умение проектировать свою профессиональную деятельность на основе современных тенденций цифровизации образования для академического и профессионального взаимодействия

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов.

Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов.

Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и MOOK.

Автор: канд.пед. наук, доцент Белинова Н.В.