

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: «Кризисная психология детей и взрослых»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	18
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	54
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа дисциплины «*Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127;
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профилю «Кризисная психология детей и взрослых», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Программу составила:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Панова И.В., к.п.н., доц.	Информатики и информационных технологий в образовании

Одобен на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для ознакомления магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
- освоить приемы создания онлайн-курса на платформах СДО и MOOK.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативы.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности» необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин информационно-технологического направления, полученные на предыдущем уровне образования.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Информационные ресурсы в науке и образовании; Планирование деятельности на предприятии; Процесс создания продукта; Производственная практика (технологическая); Производственная практика (проектно-экономическая).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК.4.1. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР -1.1.	демонстрирует знание актуальных проблем в области цифровизации современного профессионального образования для эффективного осуществле-	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Тест, кейс, эссе, практическая работа, лабораторная работа

	ния и оптимизации своей профессиональной деятельности		
--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов	2	2		18	22
Тема 1.1 Возможности онлайн-курсов для разных категорий пользователей.	1	-		6	7
Тема 1.2. Цели и задачи создания онлайн-курсов. Целевая аудитория онлайн-курсов.	1	-		6	7
Тема 1.3. Платформы для создания онлайн-курсов.	-	2		6	8
Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов	2	2		18	22
Тема 2.1. Модели педагогического дизайна учебных программ.	1	-		6	7
Тема 2.2. Обратный дизайн учебных программ для создания онлайн-курсов.	1	-		6	7
Тема 2.3. Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка, сопровождение	-	2		6	8
Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и МООК	4	6		18	28
Тема 3.1. Создание структуры онлайн-курса на платформе СДО.	2	3		9	14
Тема 3.2. Создание структуры онлайн-курса на платформе МООК.	2	3		9	14
Итого:	8	10		54	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, лабораторная работа, метод проектов, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/	Код ОР дисципли-	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное за-	Число заданий	Баллы
------	------------------	---------------------------	---------------------	------------------------	---------------	-------

п	ны	обучающегося		дание (min-max)	за се- местр	Ми- ни- маль- ный	Мак- си- маль- ный
Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов							
1	ОР -1.1	Выполнение практической работы	Эссе Кейс-задание	6-10	2	12	20
2	ОР -1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10
Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов							
4	ОР -1.1	Выполнение практической работы	Творческое задание	6-10	1	6	10
5	ОР -1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10
Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и MOOK							
7	ОР -1.1	Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	6-10	1	6	10
8	ОР -1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10
		За курс				45	70
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в IT-сфере. Схемы, таблицы, определения, комментарии : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 281 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14659-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/567785>
2. Зараменских, Е. П. Разработка информационных систем : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. П. Зараменских. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 78 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21419-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/571332>
3. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. Е. Кедровой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 662 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16197-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560126>
4. Казарин, О. В. Основы информационной безопасности: надежность и безопасность программного обеспечения : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, И. Б. Шубинский. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 352 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19384-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/580668>

5. Спиридонова, Е. А. Основы инновационной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Спиридонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17862-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/566727>

7.2. Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 194 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-9916-9202-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433436/> .

2. Колокольникова А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690/> Гухман В.Б. Информационная цивилизация : учебное пособие / В.Б. Гухман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 247 с. - ISBN 978-5-4475-9726-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493598>

3. Лобачев С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>

4. Овчинникова К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учеб. пособие / К. Р. Овчинникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 148 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08823-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/didakticheskoe-proektirovanie-elektronnogo-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika-437592>.

5. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с. 61-65. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813/>

6. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 250 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-07491-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437244>.

7. Шишлина Н.В. Автор электронного курса : учебно-методическое пособие / Н.В. Шишлина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил. - Библиогр.: с. 74 - ISBN 978-5-4475-5263-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Панова И.В. Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: сетевой электр.-метод. комплекс/ И.В.Панова; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:офиц.сайт.- Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3601> для доступа к ресурсу необходима авторизация.

2. Самарханова Э.К., Костылев Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб.пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2013.

3. Самарханова Э.К., Костылев Д.С. Электронное обучение: технология создания учебных курсов: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Национальная платформа открытого образования - <https://openedu.ru/>

2. Портал приоритетного проекта в области образования «Современная цифровая образовательная среда в РФ» - <http://neorusedu.ru/>

3. Универсариум: открытая система электронного образования. - <https://universarium.org/>

4. Stepik образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов: <https://stepik.org>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;
- Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
- Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru

www.elibrary.ru

www.ebiblioteka.ru

www.edu.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Научная электронная библиотека

Универсальные базы данных изданий

Федеральный портал «Российское образование»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Медиа́ция как метод разрешения конфликтов»

Направление подготовки: 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: «Кризисная психология детей и взрослых»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	36
Контактная работа:	22
в т.ч. аудиторная работа	22
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	14
Вид контроля	Контр.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «Медиация как метод разрешения конфликтов» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профилю «Кризисная психология детей и взрослых», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Программу составила: Федосеева Т.Е, к. пс. наук, доцент кафедры практической психологии

Одобен на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Кризисная психология детей и взрослых»:

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми, оказавшихся в кризисной ситуации;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации создания психологически безопасной образовательной среды и профилактики различных девиаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Факультатив

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Методология и методы организации научного исследования; Возрастные кризисы в период детства и взрослости; Психолого-педагогические основы здоровой личности

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Тренинг эмоциональной устойчивости; Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида; Стресс и стрессовые расстройства у детей и взрослых; Конфликт и травма как социально обусловленные причины кризиса; Технологии работы со случаем насилия на телефоне доверия; Технология работы с принимающей семьей; Факторы воздействия среды на развитие ребенка; Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой
УК-4.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК.4.1. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия
ПК-3.	Способен осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе развития в образовательных организациях и семье	ПК.3.1. Демонстрирует знания в области превентивных методов работы с обучающимися попавших в трудную жизненную ситуацию, находящихся в состоянии стрессового расстройства, склонных к различным формам девиаций.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.	Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия Демонстрирует знания в области превентивных методов работы с	УК.3.1. УК.4.1 ПК3.1	Тест доклад Решение кейсов Контрольная работа

	обучающимися попавших в трудную жизненную ситуацию, находящихся в состоянии стрессового расстройства, склонных к различным формам девиаций.		
--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самост оатель ная работа	Всего часов по дисцип лине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинар ы			
Раздел 1. Медиация как альтернативный способ разрешения конфликтов	4	4		6	14
Основные способы регулирования конфликтов. Медиация как эффективный метод разрешения конфликтов. Понятие "медиация" и	2	2		2	6
Исторические предпосылки возникновения медиации. Роль медиатора в разрешении конфликта.	2	2		4	8
Раздел 2. Технология медиации	4	10		8	22
Основные фазы медиации. Инструменты медиации.	2	2		2	8
Психологические особенности коммуникации в процессе медиации.	2	4		4	10
Введение в медиативную сессию. Разработка проекта решения конфликта. Формулировка соглашения.		4		2	6
Итого	8	14		14	36

5.2. Методы обучения:

Традиционные (лекция, семинар).

На лекционных и семинарских занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения;
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии;

- активные

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (Медиа́ция как метод разрешения конфликтов)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.	- выполнение проверочных тестов на знание основной терминологии изучаемых тем	Тест	3-4	5	15	20
2		-подготовка доклада и выступление с презентацией	Форма для оценки доклада	3-5	5	15	25
3		- решение и анализ кейсов	Решение кейсов	3-5	5	15	25
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебник для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 121 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13471-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567254>

2. Леонов, Н. И. Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения : учебник для вузов / Н. И. Леонов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 264 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12570-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564743>

3. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебник для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 121 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09865-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562314>

4. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 222 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-08536-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563520>

5. Расопова, Н. И. Медиация : учебник для вузов / Н. И. Расопова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19001-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567804>

Аллахвердова, О. В., Карпенко, А. Д. Медиация - переговоры в ситуации конфликта/ Изд. Центр «Академия», 2010. - 178 с.

6. Кимберли Ковач, Медиация: краткий курс пер. с англ. [Носырева Е.И. и др.]. – 2-е изд. – М. : Инфотропик Медиа, 2013. – 316 с.

7. Luisa Weinstein, The 7 principles of conflict resolution / Published by Pearson Education Limited, - 2018, 312 p.

8. Vivian Scott, Conflict Resolution at work for Dummies / Published by John Willey @Sons, - 2009, 225 p.

7.2 Дополнительная литература

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебник для вузов / А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10769-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565822>

2. Черкасская, Г. В. Управление конфликтами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 249 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17041-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563531> (дата обращения: 29.06.2025).

3. Аллахвердова, О. В., Карпенко, А. Д. Медиация - переговоры в ситуации конфликта/ Изд. Центр «Академия», 2010. - 178 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniy.com> - Электронная библиотечная система

<http://www.studentlibrary.ru> - электронно-библиотечная система "Консультант студента"

<http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система "Лань"

<http://biblio-online.ru> - электронно-библиотечная система "Юрайт"

www.znaniy.com - электронно-библиотечная система "Znaniy "

<http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.

<http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".

<http://www.psy-gazeta.ru> / - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

<http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)

<https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru/> / - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.

<http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

www.mediation.com

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>

3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Кризисная психология детей и взрослых

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	18
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	54
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины *«История религий России»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127;
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профилю «Кризисная психология детей и взрослых», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8..
4. Письма Минпросвещения России № 08-1937 от 23.12.2024 г. «О направлении информации» (Типовая программа учебного курса «История религий России» для обучающихся образовательных организаций высшего образования).

Программу составила: канд. филос. наук, доцент Бабаева А.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

Цель дисциплины – получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- освоение структуры и методов религиоведческой науки;
- усвоение этапов исторической эволюции религиозных систем и их современного состояния в Российской Федерации;
- ознакомление с вероучительными, этико-аксиологическими, культурными, правовыми и культовыми аспектами религиозных традиций Российской Федерации;
- определение роли религиозных систем в формировании мировоззренческой парадигмы, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина «История религий России» относится к разделу «ФТД. Факультативные дисциплины».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: «Проектирование рабочей программы воспитания».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знание, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, служат базой для изучения следующих дисциплин: «Философия образования и науки».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
		УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

		УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;
--	--	---

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1	Демонстрирует умение выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей истории, истории России, истории религий и новых религиозных движений, истории философской и религиозной мысли; учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самост оатель ная работа	Всего часов по дисципли не
	Аудиторная работа						Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Вводный раздел	3		4					23	28
Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Море.	1		1					4	5
Тема 2. Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Иудаизм в истории и современности.								3	3
Тема 3. Возникновение христианства. Ветхий Завет в христианстве. Формирование новозаветного канона. Оператор Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское			1					3	4

вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения католической и православной церквей.									
Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви.								3	3
Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.	1		1					3	4
Тема 6. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.								3	3
Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере: новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм, неоязычество, иные деструктивные религиозные явления. Стратегии профилактики и противодействия.	1		1					4	6
Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	3		3					17	22
Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение Алании. Хазарский каганат. Распространение ислама в Волжской Булгарии. Формирование единого	1		1					3	5

культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.									
Тема 9. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.	1							3	3
Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX - начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.			1					3	4
Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной	1							3	4

жизни в 1980-х - 1990-х гг.									
Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации. Православие. Ислам. Иудаизм. Буддизм. Старообрядчество. Армянская церковь. Католицизм. Протестантизм. Другие религиозные традиции. Неоязычество и деструктивные религиозные субкультуры: антисистемность, социальная опасность, психологические риски. Экстремистские и террористические религиозно-политические движения.			1					5	6
Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	2		3					14	22
Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.	1		1					5	6
Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.	1							3	4
Тема 15. Религиозные			1					3	4

традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как государство-цивилизация.								
Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Правовая ответственность в религиозной сфере. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.			1				3	8
Итого:	8		10				54	72

5.2. Методы обучения

- Проектное обучение;
- Проблемное обучение;
- Объяснительно-иллюстративный метод;
- Выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1	Тематическое тестирование	Тест	15-30	1	15	30

2	ОР.1.1	Выполнение практических работ	Стандартная задача	15-20	1	15	20
3	ОР.1.1	Творческое задание	Кейс	15-20	1	15	20
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Буддизм : учебник для вузов / М. Ф. Альбедиль. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 169 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07304-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564822>

2. Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 221 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-05833-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564319>

3. Горелов, А. А. История мировых религий : учебное пособие / А. А. Горелов. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435> – ISBN 978-5-89349-763-2. – Текст : электронный.

4. История религии. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 376 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18490-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561664>

5. Православие. История развития до начала XXI века : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 229 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19024-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/569078>

6. Религиоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Ю. Рахманина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03120-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560648>

7. Толстой, М. В. История русской церкви / М. В. Толстой, С. П. Мансуров. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 662 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11770-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566616>

8. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X – начале XX веков : учебник для вузов / И. А. Устинова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 193 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07309-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564547>

7.2. Дополнительная литература

1. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.

2. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004.

3. Елескина, О. В. История мировых религий : учебное пособие : в 4 частях : [16+] / О. В. Елескина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра всеобщей истории и социально-политических наук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет,

2018. – Часть 1. Историко-культурное наследие христианства. – 173 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572752> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2329-6. – Текст : электронный.

4. История и теория религии: учебное пособие/Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.

5. История религий в России: учебник/под общей ред. Н.А. Трофимчука. М., 2002.

6. Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.- Берлин, 2016.

7. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.

8. Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.

9. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.

10. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография М., 2022.

11. Одинцов М.И. Живущие надеждой. Церковь христиан-адвентистов седьмого дня в России. 1886-1991 гг.: История и люди, факты и события, уроки и новые возможности. М., 2020.

12. Орманиян М. Армянская Церковь: ее история, учение, управление, внутренний строй, литургия, литература, ее настоящее. СПб., 2020.

13. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелигиозной специфики регионов России. М., 2016.

14. Религии России: проблемы социального служения и патриотического воспитания [Текст] : Коллектив. монография / Нижегород. гос. лингв. ун-т им. Н.А. Добролюбова; Нижегород. гос. ун-т им. Н.И. Лобачевского; [Под ред. О.К. Шиманской]. - Нижний Новгород : НГЛУ, 2014. - 699 с. - Библиогр. в ссылках. - ISBN 978-5-85839-295-8 : 330-00.

15. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.

16. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.

17. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии : учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 472 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04431-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/414843>

18. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.

19. Этничность и религия в современных конфликтах/отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гончарук А.Г. Религиоведение. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.

2. Грязнова Е.В. Современные проблемы теологии. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

– <https://www.culture.ru/?ysclid=m5z7s1e8mq262260091> - Культура.РФ

– <https://histrf.ru/?ysclid=m5z7sunjxq566131566> - История.РФ

– <https://russiainphoto.ru/about/> - «История России в фотографиях»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

1. Лекционная аудитория.
2. Ноутбук, проектор, экран.
3. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
4. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОБЩЕНАУЧНЫЙ ЦИКЛ»

Направление подготовки: 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Кризисная психология детей и взрослых»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 11 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программы модуля «Общенаучный цикл» разработаны на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профилю «Кризисная психология детей и взрослых», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Морозова Л.Б., к. пс. наук, доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Никитина А.А., к. пс. наук, доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Лебедева О.В., д. психол. наук, профессор	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Бельшева А. Н., к. пс. наук, доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Одобен на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля «Общенаучный цикл».....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	11
5.1. Программа дисциплины «Методология и методы организации научного исследования».....	11
5.2. Программа дисциплины «Психологические и педагогические теории нормативных и ненормативных кризисов».....	17
5.3. Программа дисциплины «Возрастные кризисы в период детства и взрослости».....	22
5.4. Программа дисциплины «Проблема зависимости у детей и взрослых».....	27
6. Программа практики.....	31
7. Программа итоговой аттестации.....	31

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Общенаучный цикл» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Кризисная психология детей и взрослых»). Адресную группу составляют магистранты, обучающиеся на 1 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались основополагающие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля как взаимосвязанные и образующие преемственность и обоснованность компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает использование в учебной и оценочной деятельности как знаниевых показателей в оценке результатов обучения, так и навыков, умений, профессиональных действий в квазипрофессиональных и профессиональных ситуациях психолого-педагогической деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход – направлен на организацию образовательного процесса и образовательной среды как системы условий развития личностно-профессионального потенциала и саморазвития личности обучающегося, освоения ими мета-компетенций (способности к творчеству и саморазвитию).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования общенаучной, культурологической позиции будущего специалиста как основы профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (с профилем подготовки «Кризисная психология детей и взрослых»).

в области философии образования и науки, делового иностранного языка, методологии и методов организации научного исследования через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию методологической и культурологической позиции студента как организатора образовательного процесса;

в области психологии и педагогики через освоение знаний о возрастно-психологических закономерностях развития личности и межличностных отношений обучающихся; о методологических принципах построения психолого-педагогических программ развития личности обучающихся; через освоение коммуникативных компетенций, навыков и умений диалогической, альтероцентрической коммуникации в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у студентов навыки и умения организации сотрудничества, позитивной диалогической, межкультурной и межэтнической коммуникации субъектов образовательного процесса;

2. создать условия для формирования у студентов навыков и умений определения общенаучных и психолого-педагогических методологических принципов, подходов и позиции в целом к планированию, организации и мониторингу эффективности и индивидуализированности образовательного процесса;

3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием общенаучных, философских и психологических понятий;

4. развивать у студентов умения определения методологических и культурологических подходов к разработке и реализации программ индивидуального развития ребенка, к оценке и проектированию психологически безопасной образовательной среды;

5. развивать у студентов умение организовывать научное исследование для выявления и типологии поведенческих и личностных проблем обучающихся; применять методы малоформализованной диагностики для оценки особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;

6. способствовать развитию у студентов готовности к диалогическому взаимодействию с субъектами и участниками образовательного процесса (с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса).

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР)

выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Общенаучный цикл» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
		УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций
		УК.1.3. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций
ОПК-1.	ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
		ОПК.1.2. Выстраивает образовательный процесс и образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК.1.3. Организует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности

ОПК-2.	ОПК-2.Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1. Демонстрирует научно-методические знания компонентов основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК.2.2. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и воспитания и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки)
		ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания и дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки), в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
ОПК-7	ОПК-7.Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знания технологий, методов и механизмов взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности в рамках реализации образовательных программ; Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач
		ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности, и профилактической работе в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	ОПК-8.Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области согласно освоенному профилю подготовки
		ОПК.8.2. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает	УК-1.1	Традиционные	- тест

	профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.2 ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3	(лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- стандартная задача - кейс
--	---	---	--	--------------------------------

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Лебедева О.В., д.психол.н., профессор кафедры практической психологии, НГПУ им. К. Минина

Преподаватели: Лебедева О.В., д. психол. наук, профессор кафедры Практической психологии, НГПУ им. К. Минина

1. Морозова Л.Б., к. психол. наук, доцент кафедры Практической психологии, НГПУ им. К. Минина
2. Никитина А.А., к. психол. наук, доцент кафедры Практической психологии, НГПУ им. К. Минина
3. Белышева А.Н., к. психол. наук, доцент кафедры Практической психологии, НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Общенаучный цикл» создает базу знаний, которые составляют методическую и методологическую основу для освоения студентами последующих

модулей: Основы развития здоровой личности; «Прикладные проблемы кризисной психологии»; «Психологическое сопровождение кризисной ситуации»; «Психолого-педагогические технологии»

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	396 /11
в т.ч. контактная работа с преподавателем	64/1,8
в т.ч. самостоятельная работа	320/8,9
в т.ч. контроль	12/0,3
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ОБЩЕНАУЧНЫЙ ЦИКЛ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоем кость (з.е.)	Порядок изучения	Образовате льные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоя тельная работа/ко нтроль	Аттеста ция			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.01.01	Методология и методы организации научного исследования	108	20		88	3	3	1 семестр	ОР.1
К.М.01.02	Психологические и педагогические теории нормативных и ненормативных кризисов	108	12		96	3	3	1 семестр	ОР.1
К.М.01.03	Возрастные кризисы в период детства и взрослости	108	16		92	Э	3	1 семестр	ОР.1
К.М.01.04	Проблема зависимости у детей и взрослых	72	16		44/12	КР	2	2 семестр	ОР.1
2. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.01.05(К)	Экзамены по модулю «Общенаучный цикл»							2 семестр	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Общенаучный цикл» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. Данный модуль создает методическую и методологическую основу по вопросам философии, истории, лингвистики, коммуникации, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психолого-педагогическое образование».

Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к методологическим основам психолого-педагогического исследования, фундаментальных знаний об общих закономерностях развития психики, сознания, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Общенаучный цикл» разработан для магистрантов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе освоения общенаучных знаний, позволяют студентам осваивать понимание личностных особенностей человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития, строить психолого-педагогические программы диагностики, развития, коррекции на основе общенаучного, философского и профессионального мировоззрения, позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание законов психологической природы человека и общества.

Структура модуля предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля «Общенаучный цикл» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение магистрантами требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология и методы организации научного исследования»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний. Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» является базовым курсом, закладывающим основы методологических знаний, навыков, умений, компетенций необходимых в профессиональной подготовке.

Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения дисциплин комплексных модулей «Прикладные проблемы кризисной психологии» и «Психолого-педагогические технологии», а в дальнейшем данная дисциплина предвещает освоение диагностико-экспериментальных компетенций дисциплин, способствует становлению методологической позиции будущего специалиста.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Технологии кризисного консультирования детей и взрослых; Виды психолого-педагогической помощи в период кризисов Психолого-педагогическая помощь людям-жертвам насилия; Профилактическая работа с родителями по предотвращению насилия в семье; Методический тренинг по подготовке междисциплинарных команд для работы со случаем насилия над ребенком; Развитие склонностей и способностей детей как профилактика ненормативных кризисов.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - освоение студентами методологическими и теоретико-экспериментальными подходами к научно-исследовательской работе в психологии; формирование целостной методологической позиции у будущих психологов в научно-практическом и научном психологическом исследовании.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов представления о задачах, методах и научном аппарате методологического анализа как инструмента построения теоретико-экспериментального исследования в психологии;
- формировать потребности в овладении теоретическими и практическими знаниями о технологиях моделирования, планирования и построения теоретико-экспериментального исследования в психологии;
- развивать систему практических навыков и умений студентов в построении концептуальной модели теоретико- экспериментального исследования в психологии;
- формировать знания и умения по применению технологий методологического анализа в зависимости от задач теоретико-экспериментального исследования в психологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР. 1	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОР.1.1.1	Демонстрирует научно-методические знания компонентов основных и дополнительных образовательных программ Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и воспитания и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки) Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания и дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки), в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	ОПК.2.1 ОПК.2.2. ОПК.2.3.	Тест
		ОР.1.1.2	Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми	ОПК.8.1.	Кейс

			образовательными потребностями		
		ОР.1.1.3	Проектирует развивающую деятельность обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и задачами развития Владеет методами психолого-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	ОПК.8.2. ОПК.8.3	Стандартная задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Методология научного исследования в психологии.	1	4		22	27
1.1. Уровни и базовые понятия методологии в психологии.	1	2		11	14
1.2. Общенаучные принципы исследования в психологии		2		11	13
Раздел 2. Понятия теории и парадигмы в психологии.	1	4		22	27
2.1. Парадигма и теория в психологическом исследовании	1	2		11	14
2.2. Общенаучные и частные парадигмы в психологии.		2		11	13
Раздел 3. Понятийно- категориальный аппарат психологической науки.	1	4		22	27
3.1. Виды психологического знания		2		11	13
3.2. Категориальная система современной психологии	1	2		11	14
Раздел 4. Нормативный процесс научно-психологического исследования.	1	4		22	27
4.1. Методологический аппарат и этапы теоретико-экспериментального психологического исследования. Представление концептуальной модели теоретико-экспериментального исследования в психологии	1	2		11	14

4.2. Этическая и мировоззренческая составляющие в методологической позиции психолога исследователя и практика		2		11	13
Итого:	4	16		88	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Применяет методологическими знаниями для определения методологических процедур и принципов в научном и научно-практическом исследовании в психологии	Тест	7-14	2	7	14
2	ОР.1.1.2	Оперирует профессиональными знаниями для определения концептуальных позиций научного и научно-практического исследования в психологии	Кейс	10-18	1	10	18
3	ОР.1.1.3	Актуализирует навыки и умения построения плана-проекта научного и научно-практического исследования по актуальной проблеме практической психологии	Стандартная задача	9-14	1	9	14
			Тест	19-24	1	19	24
4			Зачет	10-30		10	30
		Итого:			5	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 147 с.
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 390 с.
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 259 с.
4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 349 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 362 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3681-0. <https://biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162>
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 121 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-05501-6. <https://biblio-online.ru/book/7AACAF74-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D>
3. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 514 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04902-2. <https://biblio-online.ru/book/144E9BD9-1AB0-456F-8768-677F2136FED1>
4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 186 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00288-1. <https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка»

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 186 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00288-1. <https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniy.com> - Электронная библиотечная система
<http://www.studentlibrary.ru> - электронно-библиотечная система "Консультант студента"
<http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система "Лань"
<http://biblio-online.ru> - электронно-библиотечная система "Юрайт"
www.znaniy.com - электронно-библиотечная система "Znaniy"
<http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
<http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
<http://www.psy-gazeta.ru> / - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
<https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
<http://diss.rsl.ru> / - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
<http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Office Professional Plus 2013
2. WinRar
3. Adobe Reader XI
4. KLite Mega Codek Pack
5. Google Chrome
6. Mozilla FireFox
7. ToolWiz TimeFreeze

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психологические и педагогические теории нормативных и ненормативных кризисов»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Методология и методы организации научного исследования; Возрастные кризисы в период детства и взрослости; Психолого-педагогические основы здоровой личности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Проблема зависимости у детей и взрослых; Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде; Проектирование развивающих и оздоровительных программ в образовательном учреждении; Факторы воздействия среды на развитие ребенка.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний, представлений и практических навыков в области теории нормативных и ненормативных кризисов для осуществления профессиональной научной, методической и практической деятельности по данному направлению.

Задачи дисциплины:

- изучить и осмыслить понятия, составляющие содержание учебного курса;
- получить опыт самостоятельной работы с использованием методов диагностики кризисных ситуаций;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной профессиональной практике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОР.1.2.1	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	УК.1.1. УК.1.2.	Тест
		ОР.1.2.2	Демонстрирует знания технологий, методов и механизмов взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного	ОПК-7.1.	Стандартная задача

			развития, стадии и кризисы развития, социализации личности в рамках реализации образовательных программ; Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач		
		ОР.1.2.3	Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности, и профилактической работе в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.2.	Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
		Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекц ии	Семи нары			
1.	Раздел 1. Основные понятия кризисной психологии	1	3		24	28
1.1.	Понятие и сущность «кризиса», «кризисного события», «кризисной ситуации» и «кризисного состояния»		1		8	9
1.2.	Психическая травма.	1	1		8	10
1.3.	Динамические характеристики кризисных ситуаций		1		8	9
2.	Раздел 2. Нормативные и ненормативные кризисы	3	5		72	80
2.1.	Нормативные и ненормативные кризисы личности		1		12	13
2.2.	Нормативные и ненормативные семейные кризисы	1	1		16	18
2.3.	Кризис профессионального становления		1		12	13
2.4.	Ненормативные кризисы, связанные с нанесением травмы	1	1		16	18
2.5.	Теория посттравматического стрессового расстройства	1	1		16	18
	Итого	4	8		96	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценива ния	Балл за конкр етное задан ие (min- max)	Чис ло зада ний за сем естр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
1	ОР.1.1.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2	11	11	22
2	ОР.1.1.2	- анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик и закономерностей развития личности;	Стандартная задача	3-5	4	13	20
3	ОР.1.1.3	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления возрастных проблем развития;	Кейс	3-4	7	21	28
4		За курс		7-11	4-10	45	70
5			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 538 с.

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 457 с.

3. Шарапов, А. О. Психология личности в кризисных состояниях : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 223 с.

4. Шарапов, А. О. Первая помощь. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 212 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Константинов В.В. Профессиональная деформация личности: учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 158 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F0AE9971-AFB5-4D8F-B713-AE90A6E96B85>

2. Лукьянова М. В., Офицера С. В. Психология семьи: учебное пособие Ставрополь: СКФУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

3. Понамарева И.М. Работа психолога в кризисных службах СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014

4. Хрусталева Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>

5. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 367 с. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Косякова О.О. Возрастные кризисы: [учеб.пособие]. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007

2. Психология развития и возрастная психология: Учеб.- метод.пособие для студентов. Нижний Новгород: НГПУ, 2006

3. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>

Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях Ростов-на-Дону: Феникс, 2006

4. Човдырова Г. С., Клименко Т. С. Клиническая психология: общая часть: учебное пособие Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Гусев, С.А. Переживание событий в ситуации потери и поиска работы : учебное пособие / С.А. Гусев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 249 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9060-4

2. Психическое здоровье личности : учебно-методический комплекс / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 96 с. - ISBN 978-5-4458-3445-8

3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталева ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288- 05660-4

4. Тарабрина, Н.В. Психология посттравматического стресса. Теория и практика / Н.В. Тарабрина ; ред. А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 305 с. - ISBN 978-5-9270-0143-9

5. Шапиро, Ю.В. Кризис как способ расправить крылья: преодолеваем, вдохновляемся, взлетаем! / Ю.В. Шапиро, Е.С. Павлова. - Санкт-Петербург : Издательская компания «Крылов», 2010. - 158 с. : ил., табл. - (Жизнь по желанию). - ISBN 978-5-4226-0090-8

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniy.com> - Электронная библиотечная система

<http://www.studentlibrary.ru> - электронно-библиотечная система "Консультант студента"

<http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система "Лань"

<http://biblio-online.ru> и www.znaniy.com - электронно-библиотечная система "Юрайт"

<http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский

государственный психолого-педагогический университет.

<http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".

<http://www.psy-gazeta.ru> / - «Психологическая газета» — профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

<http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)

<https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru> / - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.

<http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Office Professional Plus 2013
2. WinRar
3. Adobe Reader XI
4. KLite Mega Codek Pack
5. Google Chrome
6. Mozilla FireFox
7. ToolWiz TimeFreeze

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Возрастные кризисы в период детства и взрослости»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Методология и методы организации научного исследования; Психологические и педагогические теории нормативных и ненормативных кризисов;

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Тренинг эмоциональной устойчивости; Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида; Стресс и стрессовые расстройства у детей и взрослых; Конфликт и травма как социально обусловленные причины кризиса; Технологии работы со случаем насилия на телефоне доверия; Технология работы с принимающей семьей; Факторы воздействия среды на развитие ребенка; Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний

3. Цели и задачи

Цель: формирование и развитие компетенций, позволяющих понимать специфику протекания возрастных кризисов и осуществлять психологическое консультирование в ситуации возрастных кризисов развития.

Задачи дисциплины:

1.Сформировать знания, умения и навыки о принципах классификации кризисов на различных возрастных этапах.

2.Ознакомить с подходами к кризисам возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии.

3.Сформировать представления об эффективных техниках консультативной и коррекционной работы в периоды возрастных кризисов.

4.Способствовать формированию системы знаний, умений и навыков, необходимых для понимания основ профессиональной этики.

5.Сформировать навыки работы с проблемами возрастных кризисов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной	ОР 1.3.1	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	УК.1.1.	Тест
		ОР 1.3.2	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	УК.1.2.	Стандартная задача
		ОР 1.3.3	-Демонстрирует знания нормативно-правовых	ОПК.1.1. ОПК.1.2.	Кейс

	деятельности		актов в сфере образования и норм профессиональной этики -Выстраивает образовательный процесс и образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности -Организует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности	ОПК.1.3.	
--	--------------	--	---	----------	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа/ко нтроль	Всего часов по дисци плине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекци и	Семи нары			
	Раздел.1. Возрастные периодизации как основа для выделения и понимания критических возрастов.		6		40	46
1.1.	Понятия «возраста» и «кризиса», особенности и причины возникновения возрастного кризиса		1		8	9
1.2	Специфика возрастных кризисов в концепции Л.С. Выготского		1		8	9
1.3.	Отечественные и зарубежные периодизации возрастного развития		2		8	10
1.4.	Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина в контексте периодичности процессов психического развития.		1		8	9
1.5.	Эпигенетическая теория Э. Эриксона, понимание кризиса и его разрешения.		1		8	9
	Раздел.2. Кризисы детей и подростков	2	3		24	29
2.1.	Понимание кризиса новорожденности в рамках Кризисы трансперсональной психологии младенческого и раннего возраста		1		8	9
2.2.	Содержание кризисов трех и семи лет и особенности их протекания	1	1		8	10
2.3.	Специфика и содержание кризисов подросткового возраста	1	1		8	10
	Раздел 3. Кризисы взрослости	2	3		28	33
3.1.	Общее понимание и значение кризисов взрослости и этапы развития в зрелом		1		9	10

	возрасте в подходе Д. Левинсона					
3.2	Специфика и особенности протекания кризисов взрослости	1	1		9	11
3.3	Кризис индивидуальной жизни человека, смерть, как психологический кризис	1	1		10	12
	Итого	4	12		92	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.3.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам; - аннотация по исследованиям	Тест	1-2	11	11	22
2	ОР 1.3.2	-разработка диагностического комплекса по проблеме исследования;	Стандартная задача	3-5	4	13	20
3	ОР 1.3.3	- анализ программы психолого-педагогического исследования с позиций системного подхода.	Кейс	3-4	7	21	28
			экзамен	10-30		10	30
		Итого:			21	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 359 с
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 411 с.
3. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебник для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 201 с.
4. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 538 с.
5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 457 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>
2. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых Санкт-Петербург: Питер, 2016
3. Соколова Е.Т. Психотерапия. Теория и практика: учеб.пособие для студентов вузов:рек.Советом по психологии Учеб.- метод.объединения ун-тов России Москва: Академия, 2010.
4. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 367 с. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425>
5. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб.и практикум для акад.бакалавриата; учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования Москва: Юрайт, 2015
6. Клевцов, Д.А. Стратегическая психология, основанная на многоосевой диагностике / Д.А. Клевцов, К.Л. Писаревский. - М. : Флинта, 2010. - 77 с. - ISBN 978-5-9765-0937-5
7. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Психология развития и возрастная психология: Учеб.-метод.пособие для студентов Нижний Новгород: НГПУ, 2006
2. Косякова О.О. Возрастные кризисы: [учеб.пособие]. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007
3. Косякова О.О. Возрастные кризисы: [учеб.пособие] Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Энциклопедия глубинной психологии. Том четвертый. Карл Густав Юнг и Альфред Адлер / под ред. А.М. Боковикова ; пер. А.М. Боковилов. - М. : Когито-Центр, 2004. - 574 с. - ISBN 5-89353-076-4 ; То же [Электронный ресурс].

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий
<http://www.znaniy.com> - Электронная библиотечная система
<http://www.studentlibrary.ru> - электронно-библиотечная система "Консультант студента"
<http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система "Лань"
<http://biblio-online.ru> и - электронно-библиотечная система "Юрайт"
www.znaniy.com - электронно-библиотечная система " Znaniy "
<http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
<http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
<http://www.psy-gazeta.ru> / - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
<https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
<http://diss.rsl.ru> / - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
<http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Office Professional Plus 2013
2. WinRar
3. Adobe Reader XI
4. KLite Mega Codek Pack
5. Google Chrome
6. Mozilla FireFox
7. ToolWiz TimeFreeze

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Проблема зависимости у детей и взрослых»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Методология и методы организации научного исследования; Психологические и педагогические теории нормативных и ненормативных кризисов; Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний; Факторы воздействия среды на развитие ребенка.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Тренинг эмоциональной устойчивости; Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида; Стресс и стрессовые расстройства у детей и взрослых; Конфликт и травма как социально обусловленные причины кризиса; Технологии работы со случаем насилия на телефоне доверия; Технология работы с принимающей семьей; Факторы воздействия среды на развитие ребенка; Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний.

3. Цели и задачи

Цель: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять диагностическую и профилактическую деятельность в практике аддиктологии

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об основных понятиях, теоретических концепциях аддиктологии;
- формирование прочных знаний о факторах риска формирования аддиктивного поведения и общих принципах профилактики зависимостей;
- развитие у студентов способности выделять общие признаки аддиктивного поведения;
- формирование знаний и умений по разработке профилактических программ по проблеме аддиктивного поведения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОР 1.4.1	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	УК.1.1.	Тест (ЭИОС)
		ОР 1.4.2	- Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	УК.1.2.	Комплекс аналитических заданий Диагностические задания
			- Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных	УК.1.3.	

			ситуаций		
		ОР 1.6.3	Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания и дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки), в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	ОПК.2.3	Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа/ контроль	Всего часов по дисци плине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекци и	Семи нары			
	Раздел 1. Введение в психологию аддиктивного поведения	2	4		12	18
	Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии	0,5	1		3	4,5
	Теории аддиктивного поведения.	0,5	1		3	4,5
	Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения	1	2		6	9
	Раздел 2. Типология зависимого поведения	1	4		16	21
	Классификация аддикций	0,5	1		5	6,5
	Характеристика химических зависимостей.	0,5	1		5	6,5
	Характеристика нехимических зависимостей		2		6	8
	Раздел 3. Профилактика аддикций	1	4		16	21
	Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики.	0.5	2		6	8,5
	Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением.	0,5	1		5	6,5
	Профилактика химических и нехимических аддикций		1		5	6
	Контроль					12
	Итого	4	12		44/12	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.4.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам; - аннотация по исследованиям	Аналитическое задание	1-2	10	10	20
2	ОР 1.4.2	-разработка диагностического комплекса по проблеме созависимости	Проектировочное задание	3,5-5	4	14	20
3	ОР 1.4.3	- проектирование психолого-педагогической программы профилактики созависимости	Проектировочное задание	3-4,5	7	21	30
		За курс				45	70
		Контрольная работа		10-30		10	30
		Итого:			21	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 287 с.
- Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 161 с.
2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 141 с.
3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 219 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский

государственный институт психологии и социальной работы, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

2. Ефимова, Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт : монография / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 239 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02405-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447859>.

3. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>.

4. Старшенбаум Г. В. Клиническая психотерапия: учебно-практическое руководство Москва: Директ-Медиа, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70341>

5. Старшенбаум Г. В. Прощай, зависимость! Москва: Директ-Медиа, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95921>

6. Флорес Ф. Д. Групповая психотерапия зависимостей: интеграция Двенадцати шагов и психодинамической теории. Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455335>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Горбатюк В. А., Емельяненко Ю. В., Козырева С. П., Луцкович В. В., Бадашова Т. В. Профилактика зависимого поведения обучающихся: методическое пособие Минск: РИПО, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969>

2. Петрова И. В., Меринова Е. В., Петрова Г. А. Методические рекомендации по профилактике игровой, компьютерной и интернет-зависимости : Методические рекомендации Екатеринбург, 2012, http://centerlado.ru/uploadedFiles/files/biblioteka/cborniki_i_materiali_po_bzhd/Metodicheskie_rekomendatsii_po_profilaktie_igrovoy_kompyuternoy_i_internet-zavisimosti.pdf

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Психология и лечение зависимого поведения/Под ред. С. Даулинга/Пер. с англ. Р.Р.Муртазина

Старшенбаум Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей.

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniy.com> - Электронная библиотечная система

<http://www.studentlibrary.ru> - электронно-библиотечная система "Консультант студента"

<http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система "Лань"

<http://biblio-online.ru> и www.znaniy.com - электронно-библиотечная система "Юрайт"

<http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский

государственный психолого-педагогический университет.

<http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".

<http://www.psy-gazeta.ru> / - «Психологическая газета» — профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

<http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
<https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
<http://diss.rsl.ru/> / - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
<http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Office Professional Plus 2013
2. WinRar
3. Adobe Reader XI
4. KLite Mega Codek Pack
5. Google Chrome
6. Mozilla FireFox
7. ToolWiz TimeFreeze

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_{j\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_{j\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: «Кризисная психология детей и взрослых»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 13 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программы модуля «Основы развития здоровой личности» разработаны на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профилю «Кризисная психология детей и взрослых», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Бирюкова Л.А., к.психол.н.,	практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент	практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Серебрякова Т.А., к.психол.н., доцент	практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Скитневская Л.В., к.психол.н., доцент	практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент	практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Одобен на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля	4
2. Характеристика модуля	4
3. Структура модуля «Основы развития здоровой личности»	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля	12
5. Программы дисциплин модуля	13
5.1. Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы здоровой личности»	13
5.2. Программа дисциплины «Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде»	17
5.3. Программа дисциплины «Стресс и стрессовые расстройства у детей и взрослых»	21
5.4. Программа дисциплины «Проектирование развивающих и оздоровительных программ в образовательном учреждении»	26
5.5. Программа дисциплины «Насилие и жестокое обращение с детьми как междисциплинарная проблема»	31
5.6. Программа дисциплины «Психология безопасности личности»	35
6. Программа практики	40
7. Программа итоговой аттестации	40

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы развития здоровой личности» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль подготовки: «Кризисная психология детей и взрослых»). Адресную группу составляют магистранты, обучающиеся на 1 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (с профилем подготовки «Кризисная психология детей и взрослых») через освоение знаний по психологии личности, критериях ее психологического здоровья, факторах и закономерностях его сохранения и укрепления и формирование навыков психологического сопровождения процесса развития здоровой личности, проектирования развивающих и оздоровительных программ в образовательном учреждении.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. способствовать развитию у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий в области психологии здоровья;

2. содействовать развитию у студентов умения выявлять поведенческие и личностные проблемы лиц с использованием новейших методов диагностики для оценки показателей психологического здоровья;

3. создавать условия для формирования у студентов навыков проектирования развивающих и оздоровительных программ в образовательном учреждении;

4. способствовать формированию у студентов навыков психологического сопровождения процесса развития здоровой личности;

5. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, способствующего формированию качеств здоровой личности.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Основы развития здоровой личности» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций
		УК-1.3. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию и тактику в групповой деятельности для достижения поставленной цели
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает: возможности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач
		УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; критически оценивает эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
ОПК-2	Способен проектировать основные и	ОПК-2.1. Демонстрирует научно-методические знания компонентов основных и дополнительных образовательных программ

	дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и воспитания и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки)
		ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания и дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки), в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
ОПК-4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знания технологий, методов и механизмов взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности в рамках реализации образовательных программ; Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач
		ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности, и профилактической работе в рамках реализации образовательных программ

ПК-2.	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса и лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию с целью сохранения и укрепление психологического здоровья	ПК-2.1. Демонстрирует методы и приемы оказания психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
-------	--	--

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. 1	Владеет знаниями и умениями необходимыми для поиска, подбора и проведения диагностики индивидуально-личностного развития обучающегося с применением ИКТ-технологий, учитывая различные психологические проблемы личности и ситуации для построения программ профилактики по предупреждению различных девиаций.	УК-1.2 УК-1.3 УК-3.2 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ПК-2.1.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);	- Тест - Стандартная задача - Кейс

			- информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Скитневская Л.В., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

Бирюкова Л.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Серебрякова Т.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Скитневская Л.В., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

В модуле «Основы развития здоровой личности» используются знания, полученные студентами на предшествующем этапе обучения и в ходе изучения предшествующего модуля «Общенаучный цикл», «Прикладные проблемы кризисной психологии».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	468/13
в т.ч. контактная работа с преподавателем	78/2,2
в т.ч. самостоятельная работа	282/7,8
в т.ч. контроль	108/3
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоем- кость (з.е.)	Порядок изучения	Образовате- льные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоя- тельная работа/ контроль	Аттеста- ция			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.02.01	Психолого-педагогические основы здоровой личности	108	16		92	Зачет	3	1 семестр	ОР.1
К.М.02.02	Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде	72	14		58	Зачет	2	2 семестр	ОР.1
К.М.02.03	Стресс и стрессовые расстройства у детей и взрослых	108	14		22/72	Зачет с оценкой	3	1 семестр	ОР.1
К.М. 02.04	Проектирование развивающих оздоровительных программ в образовательном учреждении	36	18		18	Зачет	1	4 семестр	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ _1_ ИЗ _2_)									
К.М.02.ДВ.01 .01	Насилие и жестокое обращение с детьми как междисциплинарная проблема	144	16		92/36	Экзамен	4	1 семестр	ОР.1
К.М.02.ДВ.01 .02	Психология безопасности личности	144	16		92/36	Экзамен	4	1 семестр	ОР.1

3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.02.05(К)	Экзамены по модулю: «Основы здоровой личности»							3 семестр	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Основы развития здоровой личности» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. Изучение студентами данного модуля предполагает опору на базовые знания по философии и естественным наукам, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психолого-педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, генезиса становления личности, закономерностей ее психологического здоровья. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Основы здоровой личности» разработан для магистрантов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии здоровья, стресса и постстрессовых расстройств, ресурсо- и здоровьесбережения. Изучаются концепции ведущих мировых научных школ, теории ведущих ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля «Основы здоровой личности» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение магистрантами требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогические основы здоровой личности»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний; модуль Общенаучного цикла;

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Стресс и стрессовые расстройства у детей и взрослых; Буллинг и кибербуллинг; Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида; Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых; модуль Психологическое сопровождение кризисной ситуации.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Психолого-педагогические основы здоровой личности» является получение теоретических знаний по основам здоровой личности, изучение закономерностей ее становления и функционирования, а также приобретение практических навыков для проведения научно-практической и консультативной работы, связанной с психологическим сопровождением процессов ресурсо- и здоровьесбережения личности.

Задачи:

- помощь в расширении и углублении системы психологических знаний студентов в плане значимых как с теоретической, так и практической точки зрения проблем психологического здоровья личности;
- создание условий для понимания студентами причин нарушений, как собственного психологического здоровья, так и неблагополучия окружающих;
- способствование выработке у студентов практических навыков и умений в области консультирования по проблемам нарушений психологического здоровья;
- содействие ориентации магистрантов на грамотное профессиональное взаимодействие и оказание психологической помощи с учетом специфики имеющей место психологической защиты личности детей и взрослых;
- создание условий для развития у студентов культуры профессионального мышления.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет различными формами и методами профессиональной деятельности для мониторинга и анализа безопасной и развивающей	ОР 1.1.1	Обладает знаниями для оценки возможности саморазвития на основе принципов сохранения и укрепления психологического здоровья в течение всей жизни; свои личностные, ситуативные, временные	УК.6.1.	Тест (ЭИОС)

	образовательной среды, обеспечивая позитивное и результативное взаимодействие субъектов образования и оказания им психологической помощи, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья		ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач		
		ОР 1.1.2	Определяет способы совершенствования собственной деятельности в плане психологического сопровождения ресурсо-и здоровьесбережения участников учебно-воспитательного процесса	УК.6.2.	Комплекс аналитических заданий
		ОР 1.1.3	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения как основ психологического здоровья личности в профессиональной деятельности	ОПК.4.1 .	Решение психологических задач
		ОР 1.1.4	Проектирует оздоровительные и развивающие образовательные программы для обучающихся на основе результатов индивидуальной и групповой психодиагностики	ОПК.4.2 .	Диагностические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
		Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекц ии	Семи нары			
	Раздел 1. Психологическая защита и здоровье личности	2	6		46	54
1.1	Психологическая защита человека как проблема современной психологии. Особенности защитных механизмов и копинг-стратегий поведения	1	2		14	17
1.2	Теоретические основы психологической защиты: подходы зарубежных и отечественных специалистов	1	2		16	19
1.3	Основные виды психологической		2		16	18

	защиты, их общая характеристика					
	Раздел 2. Прикладные аспекты проблемы влияния психологической защиты на здоровье личности	2	6		46	54
2.1	Проблема онтогенеза психологической защиты человека. Особенности психологической защиты детей и подростков	1	4		24	29
2.2	Психологическая защита и профессиональная деятельность практического психолога	1	2		22	25
	Итого	4	12		92	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На семинарских и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (Психолого-педагогические основы здоровой личности)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.1.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2	8	8	16
2	ОР 1.1.2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	6-8	2	12	16
3	ОР 1.1.3	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем нарушения психологического здоровья участников	Стандартная задача	3-4	5	15	20

		образовательного процесса;					
4	ОР 1.1.4	- выбор методов для проведения диагностики критериев психологического здоровья, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Кейс	10-18	1	10	18
5			Зачет	10-30		10	30
		Итого:			20	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 193 с.
2. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 303 с.
- 3.

7.2. Дополнительная литература

1. Гуревич П. С. Психология личности: учебное пособие Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>
2. Обухова Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>
3. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. - 319 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550>
4. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: практикум для студентов: Учебное пособие Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015
5. Шварц-Салант Н., Серебренникова Н. А., Клочкова И. В. Пограничная личность: Видение и исцеление Москва: Когито-Центр, 2010, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56552>
6. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие Минск: РИПО, 2014. - 88 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лебедева О.В. Детская практическая психология: Учеб.-метод. пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2013
2. Конева И.А., Карпушкина Н.В. Общий психологический практикум "Личность и индивидуальность": Учеб.-метод. пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2013

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий
<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Office Professional Plus 2013
2. WinRar
3. Adobe Reader XI
4. KLite Mega Codek Pack
5. Google Chrome
6. Mozilla FireFox
7. ToolWiz TimeFreeze

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Возрастные кризисы в период детства и взрослости; Психолого-педагогические основы здоровой личности; Стресс и стрессовые расстройства у детей и взрослых.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых; Модуль 4. Психологическое сопровождение кризисной ситуации.

3. Цели и задачи

Целью освоения учебной дисциплины «Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде» является формирование у студентов основных теоретических понятий в области буллинга и кибербуллинга, основание приемов диагностики, применения этих знаний в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать приобретению студентами знаний о различных теоретических подходах к проблеме буллинга;
- помочь студентам овладеть базовыми понятиями, составляющими содержание учебного курса;
- создавать условия для формирования навыков применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной профессиональной практике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет различными формами и методами профессиональной деятельности для мониторинга и анализа безопасной и развивающей образовательной среды, обеспечивая позитивное и результативное взаимодействие субъектов образования и оказания им психологической помощи, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья	ОР 1.2.1	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	УК.1.2.	Тест
		ОР 1.2.2	Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	УК.1.3.	Кейс
		ОР 1.2.3	Проектирует условия духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2.	Стандартная задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
		Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекц ии	Семи нары			
	Раздел 1. Буллинг и кибербуллинг как разновидность насилия	4			20	24
1.1	Буллинг и кибербуллинг как разновидность насилия	2			10	12
1.2	Основные подходы к определению	2			10	12

	насилия					
	Раздел 2. Проблема буллинга в образовательной среде		6		20	26
2.1	Особенности проявления насилия в образовательной среде		2		8	10
2.2	Основные подходы к пониманию буллинга в образовательной среде		2		6	8
2.3	Причины и последствия буллинга и кибербуллинга в образовательной среде		2		6	8
	Раздел 3. Методы исследования буллинга		4		18	22
3.1	Методы и методики исследования		2		9	11
3.2	Методы исследования буллинга		2		9	11
	Итого	4	10		58	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На семинарских и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде)

№ п/ п	Код ОР дисциплин ы	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивани я	Балл за конкретн ое задание (min- max)	Чис ло зада ний за семе стр	Баллы	
						М ин им аль ный	Мак сим аль ный
1	ОР 1.2.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест	1-2	8	8	16
2	ОР 1.2.2	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	3-5	6	18	30

3	ОР 1.2.3	Решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Кейс	19-24	1	19	24
			Зачет	10-30		10	30
		Итого:			17	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Буллинг в школе: практика оказания психологической помощи пострадавшим детям: учебнометодическое пособие / авт-сост: Чурсинова О.В., Ярошук А.А. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2021. – 86 с.
2. Можгинский Ю.Б. Буллинг. Учебник для вузов / Ю.Б. Можгинский. – М.: ГЭОТАР-Медия. – 2025. – 196 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Волкова Е.Н., Волкова И.В. Подростковый буллинг: результаты теоретических и эмпирических исследований: Монография. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2017
2. Волкова Е.Н., Волкова И.В. Проблема насилия над детьми: поиски и решения: Монография Москва; Нижний Новгород: Флинта; Мининский ун-т, 2017
3. Волкова Е.Н., Исаева О.М. Ребенок и насилие: диагностика, предотвращение и профилактика: Нижний Новгород: , 2015
4. Насилие и жестокое обращение с детьми: источники, причины, последствия, решения: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования М-ва образования и науки РФ. - Санкт-Петербург;Нижний Новгород: ООО "Книжный Дом", 2011
5. Игнатенко М.С., Семикин В.В., Королева Н.Н. и др. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с.: табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>
6. Волкова Е.Н., Гришина А.В. Междисциплинарная команда специалистов для работы со случаем насилия над ребенком: Монография Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шутова Н.В., Кисова В.В. Психодиагностика личности: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2012
2. Шутова Н.В., Кисова В.В. Профессиональная психодиагностика: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2013

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий
<http://www.znaniyum.com> - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Office Professional Plus 2013
2. WinRAR
3. Adobe Reader XI
4. KLite Mega Codek Pack
5. Google Chrome
6. Mozilla FireFox
7. ToolWiz TimeFreeze

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Стресс и стрессовые расстройства у детей и взрослых»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Психолого-педагогические основы здоровой личности; Психологические и педагогические теории нормативных и ненормативных кризисов».

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Проектирование развивающих и оздоровительных программ в образовательном учреждении; Психология безопасности личности; Модуль 3. Прикладные проблемы кризисной психологии.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является содействие в формировании у магистрантов основных теоретических знаний в области психологии стресса и стрессовых расстройств, а также практических профессиональных навыков оказания психологической помощи.

Задачи:

- содействовать усвоению знаний о факторах, механизмах и проявлениях стресса и стрессовых расстройств с позиции основных теоретических подходов;
- способствовать формированию навыков диагностики стресса у представителей различных возрастных групп и профессий;
- оказывать содействие в формировании профессиональных навыков психологической работы по профилактике негативных симптомов стресса и стрессовых расстройств у населения;
- помогать в овладении техниками психологической помощи лицам, находящимся в стрессовых ситуациях.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет различными формами и методами профессиональной деятельности для мониторинга и анализа безопасной и развивающей образовательной среды, обеспечивая позитивное и результативное взаимодействие субъектов образования и оказания им психологической помощи, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья	ОР 1.3.1	Оценивает: возможности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач	УК.6.1.	Тест (ЭИОС)
		ОР 1.3.2	Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; критически оценивает эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	УК.6.2.	Комплекс аналитических заданий
		ОР 1.3.3	Демонстрирует знания технологий, методов и механизмов взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности в рамках реализации	ОПК.7.1	Решение психологических задач

			образовательных программ; Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач		
		ОР 1.3.4	Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности, и профилактической работе в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.2 .	Диагностические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (Стресс и стрессовые расстройства у детей и взрослых)

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа/ контроль	Всего часов по дисци плине
		Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекц ии	Семи нары			
	Раздел 1. Общепсихологические закономерности стресса и стрессовых расстройств	2		3	8	10
1.1	Теоретические подходы к изучению стресса в психологии	1		1	2	3
1.2	Синдромы стресса и стрессовые расстройства	1		1	2	3
1.3	Проблема совладания со стрессом			1	4	4
	Раздел 2. Причины, проявления, последствия стресса в детском возрасте	2	4		6	12
2.1	Разновидности стрессов и их причины в детском возрасте	1	2		2	5
2.2	Психологическая помощь детям при стрессах и постстрессовых расстройствах	1	2		4	7
	Раздел 3. Причины, проявления и способы совладания со стрессом у взрослых		6	3	8	14
3.1	Проблема индивидуального стресса		2	1	2	4

	во взрослом возрасте					
3.2	Профессиональный стресс: причины, следствия, способы профилактики		2	1	2	4
2.3	Психотехнологии управления стрессом и развитие ресурсов стрессоустойчивости		2	1	4	6
	Контроль					72
	Итого	4	10		22	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На семинарских и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (Стресс и стрессовые расстройства у детей и взрослых)

№ п/ п	Код ОР дисциплин ы	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивани я	Балл за конкретн ое задание (min- max)	Чис ло зада ний за семе стр	Баллы	
						М ин им аль ный	Мак сим аль ный
1	ОР 1.3.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2	10	10	20
2	ОР 1.3.2	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Кейс	3-5	4	12	20
3	ОР 1.3.3	Решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Стандартн ая задача	3-4	5	15	20

4	ОР 1.3.4	Выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Тест	4-5	2	8	10
						45	70
			экзамен			10	30
		Итого:			21	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Одинцова, М. А. Психология стресса: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 291 с.
2. Психология стресса : учебное пособие / И. О. Куваева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург : Изд-во. Урал. ун-та, 2024. – 106 с.
3. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб.: Питер, 2024. – 256 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса: учебное пособие Издательство Южного федерального университета, 2017. - 91 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493335>
2. Коновальчук А.Н., Психологический стресс и эмоциональное выгорание: Нижний Новгород: НГПУ, 2012
3. Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс- толерантности: Нижний Новгород: НГПУ, 2013
4. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014
5. Биктина Н. Практикум по психологии посттравматического стресса: Учебное пособие Оренбург: ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259206>
6. Хрусталева Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебник. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013,
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Морозова Л.Б. Профессиональный стресс: учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2007

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Морозова Л.Б. «Психология стресса» по направлению подготовки 37.01.03 "Психология" / Л.Б. Морозова: Ниж.гос.педагог.ун-т им. К. Минина
2. Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса. СПб.: Питер, 2009. -336 с.: ил.
<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Office Professional Plus 2013
2. WinRar
3. Adobe Reader XI
4. KLite Mega Codek Pack
5. Google Chrome
6. Mozilla FireFox
7. ToolWiz TimeFreeze

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование развивающих и оздоровительных программ в образовательном учреждении»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Психолого-педагогические основы здоровой личности; Стресс и стрессовые расстройства у детей и взрослых; Модуль 3. Прикладные проблемы кризисной психологии.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Тренинг эмоциональной устойчивости; Модуль 5. Психолого-педагогические технологии

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Проектирование развивающих и оздоровительных программ в образовательном учреждении» является создание условий для развития профессиональных компетенций, ориентированных на оптимизацию психолого-педагогической деятельности в условиях реализации современных моделей образования с учетом требований ФГОС и профессионального стандарта педагога-психолога.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о структуре и содержании профессиональной деятельности педагога-психолога образовательного учреждения в условиях функционирования современной модели образования;
- овладение современными психолого-педагогическими технологиями, методами, формами и приемами профессиональной деятельности;
- развитие навыков проектирования и организации своего участия в деятельности образовательной организации;
- овладение навыками обеспечения качества образования и равенства его возможностей для каждого ребенка;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет различными формами и методами профессиональной деятельности для мониторинга и анализа безопасной и развивающей образовательной среды, обеспечивая позитивное и результативное взаимодействие субъектов образования и оказания им психологической помощи, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья	ОР 1.5.1	Обладает знаниями для разработки и реализации командной стратегии и тактики в групповой деятельности для достижения поставленной цели	УК.3.2.	Тест (ЭИОС)
		ОР 1.5.2	Демонстрирует научно-методические знания компонентов основных и дополнительных образовательных программ	ОПК.2.1.	Комплекс аналитических заданий Диагностические задания
			Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и воспитания и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки)	ОПК.2.2.	
		ОР 1.5.3	Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания и дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки), в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	ОПК.2.3.	Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего
-------------------	-------------------	----------	-------

		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектирования программ развития в сфере образования	2	6		10	18
1.1	Сущность и особенности проектирования и разработки программ развития в системе образования	1	2		2	5
1.2	Нормативно-правовые основы проектирования программ развития в сфере образования	1	2		2	5
1.3	Порядок проектирования, разработки программы развития и её структура		2		6	8
	Раздел 2. Технологические основы моделирования инновационного образовательного развивающего пространства современного образовательного учреждения	2	8		8	18
2.1	Проектирование образовательного процесса в условиях вариативных моделей образования	1	2		2	5
2.2	Проектирование современной образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей качественное образование детей	1	2		2	5
2.3	Моделирование образовательного процесса с использованием современных средств обучения и развития детей дошкольного возраста		2		2	4
2.4	Образовательное учреждение - открытая социально-педагогическая система		2		2	4
	Итого	4	14		18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (Проектирование развивающих и оздоровительных программ в образовательном учреждении)

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 2.5.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2	11	11	22
2	ОР 2.5.2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий Диагностические задания	3-5	4	13	20
3	ОР 2.5.3	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач Кейс	3-4	7	21	28
			Зачет	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 421 с.

2. Проектирование программ общеобразовательной подготовки в профессиональных образовательных организациях: методическое пособие / под. ред. В. Ю. Выборнова; сост. И. В. Задорожная. – Электрон. текстовые дан. (1,56 Mb). – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022.

7.2. Дополнительная литература

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров: допущено Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию - Москва: Юрайт, 2013

2. Психология развития и возрастная психология: учеб. и практикум для прикл. бакалавриата: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по гуманит. напр. и спец.: Рек.УМО высш. образования. - Москва: Юрайт, 2016

3. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по спец.050711.65 - "Социал.педагогика": рек.УМО по образованию в области подготовки пед.кадров. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013

4. Самыгин С.И., Волочай А.В. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по спец."Психология":рек.М-вом образования и науки РФ. - Москва: Академия;Смысл, 2007

5. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: Коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида. - Москва: Владос, 2014

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А Практикум по педагогической психологии: Учеб.- метод.пособие. - Нижний Новгород: , 2014

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Кудинова, С.В. Суицид в подростковой и молодежной среде: профилактика, выявление, психологическая помощь [Электронный ресурс]: методическое пособие для образовательных организаций / С.В. Кудинова, М.Н. Прозорова. – Вып. 3. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 55 с. – (Серия «Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС»). - ISBN 978-5-91061-386-1. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/>

2. Психологическая помощь: практ. пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под ред. Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 323 с. – (Серия : Профессиональная практика).

Режим доступа :
<https://biblioonline.ru/book/C0213298ABCC4F86A3BFFDD78701AE37/psihologicheskaya-romosch>

3.Психологическая помощь: практ. пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 323 с. – (Серия : Профессиональная практика).

Режим доступа :
<https://biblioonline.ru/book/C0213298ABCC4F86A3BFFDD78701AE37/psihologicheskaya-romosch>

4.Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 162 1-2 8 ЭБС - 19 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00144-0. – Режим доступа : www.biblioonline.ru/book

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znanium.com> - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Office Professional Plus 2013
2. WinRar
3. Adobe Reader XI
4. KLite Mega Codek Pack
5. Google Chrome
6. Mozilla FireFox

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Насилие и жестокое обращение с детьми как междисциплинарная проблема»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Психолого-педагогические основы здоровой личности; Стресс и стрессовые расстройства у детей и взрослых; Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Факторы воздействия среды на развитие ребенка; Модуль 3. Прикладные проблемы кризисной психологии; Модуль 5. Психолого-педагогические технологии

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Насилие и жестокое обращение с детьми как междисциплинарная проблема» формирование у студентов основных теоретических понятий в области междисциплинарной проблемы насилия и жестокого обращения с детьми и навыков психологической помощи

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию знаний о различных теоретических подходах междисциплинарной проблемы насилия и жестокого обращения с детьми;
- создать условия для изучения и анализа понятий, составляющих содержание учебного курса;
- содействовать приобретению практических навыков психологической помощи детям, пережившим насилие и жестокое обращение в семье

4. Образовательные результаты

Код	ОР	Образовательные	Код	ОР	Образовательные	Код	Средства
-----	----	-----------------	-----	----	-----------------	-----	----------

модуля	результаты модуля	дисциплины	результаты дисциплины	ИДК	оценивания ОР
ОР.1	Владеет различными формами и методами профессиональной деятельности для мониторинга и анализа безопасной и развивающей образовательной среды, обеспечивая позитивное и результативное взаимодействие субъектов образования и оказания им психологической помощи, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья	ОР 1.5.1	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	УК.1.2.	Тест
		ОР 1.5.2	Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК.5.1	Стандартная задача
		ОР 1.5.3	Демонстрирует методы и приемы оказания психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	ПК.2.1.	Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа/ко нтроль	Всего часов по дисци плине
		Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекц ии	Семи нары			
	Раздел 1. Проблемы насилия и жестокого обращения с детьми	1	4	1	40	45
1.1	Феномен насилия и жестокого обращения с детьми	1	2		20	23
1.2	Теории и подходы, объясняющие природу насилия и жестокости		2	1	20	22
	Раздел 2. Виды насилия и жестокого обращения с детьми	2	6	3	40	48
2.1	Специфика физического насилия	1	2	1	10	13
2.2	Специфика сексуального насилия	1	2	1	10	13
2.3	Специфика эмоционального и психологического насилия		1	1	10	11
2.4	Специфика пренебрежения нуждами ребенка		1		10	11
	Раздел 3. Последствия пережитого	1	2	2	12	15

	насилия					
3.1	Ближайшие последствия пережитого насилия		1	1	6	7
3.2	Отдаленные последствия пережитого насилия	1	1	1	6	8
	Контроль				36	36
	Итого	4	12		92/36	144

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На семинарских и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. *Рейтинг-план* (Насилие и жестокое обращение с детьми как междисциплинарная проблема)

№ п/ п	Код ОР дисциплин ы	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивани я	Балл за конкретн ое задание (min- max)	Чис ло зада ний за семе стр	Баллы	
						М ин им аль ный	Мак сим аль ный
1	ОР 1.5.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2	10	10	20
2	ОР 1.5.2	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартн ая задача	3-5	4	12	20
		Решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Стандартн ая задача	3-4	5	15	20

3	ОР 1.5.3	Выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Кейс	4-5	2	8	10
		За курс				45	70
			экзамен			10	30
		Итого:			21	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Насилие в отношении детей. Работа с семьей и ребенком: монография (пособие для электронного учебно-методического комплекса). / Под ред. Дозорцевой Е.Г., Семья Г.В. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 421 с.

2. Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми. Профилактика эмоционального выгорания специалистов. Методическое пособие. – Екатеринбург, 2022. – 232 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Волкова Е.Н., Исаева О.М. Ребенок и насилие: диагностика, предотвращение и профилактика: [Монография].- Нижний Новгород:, 2015.

2. Волкова Е.Н., Исаева О.М. Помощь детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения. - Нижний Новгород: , 2016.

3. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации: Учеб.пособие. - Санкт-Петербург: Речь, 2005

4. Ерусланова Р.И., Милюхин К.В. Насилие в семье: Учеб.пособие:рек.М-вом образования и науки РФ. - Москва: Дашков и К, 2011

5.Волкова Е.Н., Гришина А.В. Междисциплинарная команда специалистов для работы со случаем насилия над ребенком: Монография. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015

6.Волкова Е.Н., Волкова И.В. Подростковый буллинг: результаты теоретических и эмпирических исследований: Монография Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2017

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Глуздова О.В., Морозова Л.Б. Феномен насилия и жестокого обращения с детьми

2. Морозова Л.Б. Синдром травматической тряски ребенка как форма физического насилия над детьми.: Методическое пособие ООО «Папирус» , 2011

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Морозова Л.Б. Насилие и жестокое обращение с детьми как междисциплинарная проблема Электронный ресурс сетевой электр. Учеб.-метод. комплекс по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». По профилю подготовки «Защита детей от насилия и жестокого обращения» / Л.Б. Морозова: Ниж.гос.педагог.ун-т им. К. Минина

2.Современные реалии защиты прав детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической

конференции/ А.Р. Аглиев [и др.]– Электрон. текстовые данные.– Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. 233 с

3. Гутгенбюль А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости [Электронный ресурс]/ Гутгенбюль А.– Электрон. текстовые данные.– М.: Когито-Центр, 2006.– 176 с.

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znanium.com> - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Office Professional Plus 2013
2. WinRar
3. Adobe Reader XI
4. KLite Mega Codek Pack
5. Google Chrome
6. Mozilla FireFox
7. ToolWiz TimeFreeze

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология безопасности личности»

1. Пояснительная записка

В дисциплине «Психология безопасности личности» последовательно изучаются основные научные концепции, конструкты и понятия психологии воздействия на личность и сохранения ее устойчивости и благополучия. Дисциплина «Психология безопасности личности» направлена на развитие у студентов профессиональных компетенций для решения практических задач дифференциации видов психологического воздействия на личность, оказании психологической помощи в противостоянии нежелательному влиянию и обеспечению психологической устойчивости и безопасности в сложных жизненных обстоятельствах. Дисциплина изучается в 1 семестре и является курсом по выбору. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на

предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Психолого-педагогические основы здоровой личности; Стресс и стрессовые расстройства у детей и взрослых; Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Психолого-педагогические основы здоровой личности; Модуль 3. Прикладные проблемы кризисной психологии; Модуль 5. Психолого-педагогические технологии

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – ознакомление студентов с базовыми понятиями психологии безопасности и влияния, овладение компетенциями оказания психологической помощи лицам в противостоянии нежелательному влиянию, сохранению психологической устойчивости в сложных жизненных ситуациях и формированию психологической защищенности и благополучия.

Задачи дисциплины:

- создавать условия для формирования у студентов современных научных представлений в области психологии безопасности;
- содействовать в приобретении студентами навыков оказания психологической помощи лицам, находящимся в сложных жизненных ситуациях, с целью сохранения психологической устойчивости;
- способствовать формированию компетенций в области становления и сохранения психологического благополучия личности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет различными формами и методами профессиональной деятельности для мониторинга и анализа безопасной и развивающей	ОР.1.6.1	Демонстрирует знания о методах психологической защиты в условиях критических ситуаций	УК.1.2	Тест

	образовательной среды, обеспечивая позитивное и результативное взаимодействие субъектов образования и оказания им психологической помощи, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья	ОР.1.6.2.	Демонстрирует навыки реализации процедур психологического анализа проблем человека, находящегося в сложных или критических ситуациях	УК.1.3	Стандартная задача
		ОР.1.6.3.	Демонстрирует навыки оказания психологической помощи лицам в сложных и чрезвычайных ситуациях	ПК.2.1	Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самосто- ятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактна- я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц- ии	Семи- нары			
Раздел 1. Теоретические подходы к проблеме психологической безопасности		2		40	42
1.1. Психологическая безопасность как состояние и свойство личности		1		20	21
1.2. Психологическая безопасность как характеристика социальной среды		1		20	21
Раздел 2. Способы психологической защиты в различных ситуациях угрозы личной безопасности	3	8	4	40	51
2.1. Информационно-психологическая безопасность личности		2	1	8	10
2.2. Конструктивное противостояние психологическому нападению и манипуляциям в межличностном общении	1	2	1	8	11

2.3. Факторы риска и ресурсы выживания в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	1	1	1	8	10
2.4. Психическая травматизация личности и ее последствия		1		8	9
2.4. Агрессия и экстремизм как угрозы психологической безопасности	1	2	1	8	11
Раздел 3. Укрепление и сохранение психологической безопасности личности	1	2	6	12	15
3.1. Качества психологически устойчивой личности		1	1	6	7
3.2. Способы и приемы психологической помощи в формировании качеств психологически устойчивой личности	1	1	1	6	8
Контроль					36
Итого	4	12		92/36	144

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (Психологическая безопасность личности)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.6.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2	10	10	20
2	ОР 1.6.2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых явлений в области психологии безопасности личности и их классификация;	Кейс	3-5	6	20	30

3	ОР 1.6.3	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем лиц в ситуациях риска и опасности	Стандартная задача	3-4	5	15	20
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 222 с.

2. Психология безопасности: учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 276 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Тарабрина Н. В., Журавлев А. Л. Проблемы психологической безопасности Москва: Институт психологии РАН, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989>

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>

3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>

4. Харламова, Т.М. Психология влияния: учебное пособие / Т.М. Харламова. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 111 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 98-99. - ISBN 978-5-9765-0139-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103799>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Экстремальная психология : учебно-методический комплекс дисциплины / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 117 с. - ISBN 978-5-4458-3448-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210575>

2. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса: учебное пособие / Е.В. Зинченко; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 91 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 82-89. - ISBN 978-5-9275-2316-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493335>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Психология безопасности личности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Office Professional Plus 2013

2. WinRar

3. Adobe Reader XI

4. KLite Mega Codek Pack

5. Google Chrome

6. Mozilla FireFox

7. ToolWiz TimeFreeze

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
 $k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;
 $R_1, R_2, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
 $R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: «Кризисная психология детей и взрослых»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 14 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программы модуля «Прикладные проблемы кризисной психологии» разработаны на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профилю «Кризисная психология детей и взрослых», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент	практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Бирюкова Л.А., к.психол.н., педагог-психолог	ГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»
Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент	практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Белышева А.Н., к.психол.н., доцент	практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Фархутдинова Ю.Н., к.психол.н., доцент	практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Одобен на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля	4
3. Структура модуля «Прикладные проблемы кризисной психологии»	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин модуля	11
5.1. Программа дисциплины «Тренинг эмоциональной устойчивости».....	11
5.2. Программа дисциплины «Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых»	16
5.3. Программа дисциплины «Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний».....	21
5.4. Программа дисциплины «Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида»	26
5.5. Программа дисциплины «Факторы воздействия среды на развитие ребенка»	31
5.6. Программа дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы деятельности специалистов, оказывающих кризисную помощь»	36
5.7. Программа дисциплины «Кризисы дезадаптации в детском возрасте».....	41
6. Программа практики	46
7. Программа Экзамена по модулю	46

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Прикладные проблемы кризисной психологии» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки: «Кризисная психология детей и взрослых»)). Модуль предназначен для студентов 1, 2 и 4 курсов магистратуры данного направления, в рамках изучения которого формируются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, а также расширяется кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку психологов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке специалистов в области кризисного консультирования детей и взрослых.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- знакомство обучающихся с базовыми понятиями курса и создание условий для освоения магистрантами основных технологий, техник и способов работы с клиентами в рамках кризисного консультирования;
- создание условий для освоения магистрантами основных психодиагностических методов и методик диагностики кризисных состояний
- формирование у студентов основных теоретических понятий в области психолого-педагогической помощи лицам с суицидальной угрозой.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР)

выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Прикладные проблемы кризисной психологии» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код	Содержание	Индикаторы достижения компетенций
-----	------------	-----------------------------------

компете нции	компетенции	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций
		УК-1.3. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой
		УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию и тактику в групповой деятельности для достижения поставленной цели
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию
ОПК-1.	ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс и образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Организует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности
ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования	ОПК- 5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся

	обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК - 5.2. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинг
ПК-1.	Способен проводить диагностику индивидуального развития обучающегося, интерпретировать ее результаты и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений на основании прикладных научных исследований в образовании	ПК-1.1. Демонстрирует умения подбирать и (или) разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям прикладного научного исследования в образовании
		ПК-1.2. Осуществляет построение диагностического комплекса для изучения интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности согласно прикладному научному исследованию в образовании
		ПК-1.3. Демонстрирует умение составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации родителей, педагогов и администрации образовательных организаций о проблемах личностного и социального развития обучающихся на основании прикладных научных исследований в образовании
ПК-2.	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса и лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию с целью сохранения и укрепления психологического здоровья	ПК - 2.1. Демонстрирует методы и приемы оказания психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
		ПК- 2.2. Демонстрирует умение отбирать методы, приемы и виды консультативной работы с педагогами с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и семье.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях функционирования и	УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие).	Кейс Стандартная задача Тест

	развития личности обучающегося и педагогов в современных образовательных условиях с использованием современных психотехнологий диагностики и способах социального взаимодействия в различных группах для построения программ развития личности и субъектов образования	УК-5.1 УК-5.2 УК-6.3 ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2.	На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	
--	--	---	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

1. Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина
2. Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина
3. Бирюкова Л.А., к.психол.н., педагог-психолог ГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»
4. Фарахутдинова Ю.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина
5. Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

В модуле «Прикладные проблемы кризисной психологии» используются знания, полученные студентами на предшествующем этапе обучения.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	504/14
в т.ч. контактная работа с преподавателем	80/2,2
в т.ч. самостоятельная работа	388/10,8
в т.ч контроль	36/1
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоем кость (з.е.)	Порядок изучения	Образователь ные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоя тельная работа/ко нтроль	Форма контрол я			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Тренинг эмоциональной устойчивости	72	16		56	зачет	2	4	ОР.1
К.М.03.02	Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых	108	16		92	зачет	3	2	ОР.1
К.М.03.03	Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний	108	16		92	зачет	3	1	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 4_)									
К.М.03.ДВ .01.01	Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида	144	16		92/36	экзамен	4	2	ОР.1
К.М.03.ДВ .01.02	Факторы воздействия среды на развитие ребенка	144	16		92/36	экзамен	4	2	ОР.1
К.М.03.ДВ .02.01	Нормативно-правовые и этические основы деятельности специалистов, оказывающих кризисную помощь	72	16		56	Контрол ьная работа	2	1	ОР.1

К.М.03.ДВ .02.02	Кризисы дезадаптации в детском возрасте	72	16		56	Контрол ьная работа	2	1	ОР.1
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.03.04(К)	Экзамены по модулю «Прикладные проблемы кризисной психологии»					экзамен		2	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используется составленные в ЭУМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

Изучение дисциплины психологической направленности базируется на современных отечественных и зарубежных подходах к психолого-педагогическому знанию в контексте образования взрослых. Вместе с тем изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность.

Программы дисциплин модуля разработаны для студентов, чья психолого-педагогическая культура и компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин модуля, помогут сформировать целостное представление о личностных особенностях человека, будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и саморазвития; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура дисциплин предполагает интегрированное погружение в область психологического знания и обуславливает междисциплинарную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами научно-исследовательской и профессиональной деятельностью.

В дисциплинах модуля рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура психики, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности. Усвоение содержания дисциплин модуля организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и

жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин модуля изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплин модуля осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Тренинг эмоциональной устойчивости»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Тренинг эмоциональной устойчивости» изучается в 4 семестре и предполагает комплексный подход к пониманию и анализу закономерностей организации и проведения кризисного консультирования детей и взрослых.

В дисциплине «Тренинг эмоциональной устойчивости» консультирование изучается с позиций универсальности, обучающиеся знакомятся с важнейшими теоретическими положениями и процедурами кризисного консультирования.

В соответствии с заявленной позицией в программу дисциплины «Тренинг эмоциональной устойчивости» включены разделы: «Профессиональное самосознание и эмоциональная культура специалистов» и «Технологии формирования эмоциональной устойчивости».

Дисциплина «Тренинг эмоциональной устойчивости» направлена на обучение магистров психолого-педагогического направления подготовки, обладающих спектром универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные и нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе основных закономерностей, правил и способов оказания консультативной помощи людям.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Тренинг эмоциональной устойчивости» входит в модуль «Прикладные проблемы кризисного консультирования», включенный в структуру магистратуры и являющийся обязательным в системе магистерской подготовки по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина «Тренинг эмоциональной устойчивости» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида», «Факторы воздействия среды на развитие ребенка», «Кризисы дезадаптации в детском возрасте», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности организации кризисного консультирования детей и взрослых.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для эффективного включения обучающихся в процесс освоения компетенций (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных), необходимых для организации и проведения консультационных сессий, а также для развития эмоциональной устойчивости будущих специалистов.

Задачи дисциплины:

- знакомство с теоретико-методологическими основами курса и понятийно-терминологическим аппаратом;
- освоение технологий самоконтроля и саморегулирования;
- отработка навыков эмоциональной устойчивости.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях функционирования и развития личности обучающегося и педагогов в современных образовательных условиях с использованием современных психотехнологий диагностики и способах социального взаимодействия в различных группах для построения программ развития личности и субъектов образования	ОР.1.1.1.	Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой	УК.3.1.	Тест
		ОР.1.1.2.	Разрабатывает и реализует командную стратегию и тактику в групповой деятельности для достижения поставленной цели	УК.3.2.	Стандартная задача
		ОР.1.1.3.	Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	УК.6.3	Кейс
		ОР.1.1.4.	Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся	ОПК.5.1	Кейс
		ОР.1.1.5.	Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся.	ОПК.5.2.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семи нары			
Раздел 1. Профессиональное самосознание и эмоциональная культура специалистов		8		28	36
Тема 1.1. Профессиональное		4		14	18

самосознание и особенности самовосприятия и восприятия себя другими					
Тема 1.2. Сущность и содержание эмоциональной культуры. Пути развития эмоциональной культуры специалистов.		4		14	18
Раздел 2. Технологии формирования эмоциональной устойчивости.		8		28	36
Тема 2.1. Способы саморегуляции эмоционального состояния		4		14	18
Тема 2.2. Психофизическая тренировка		4		14	18
Итого:		16		56	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
Раздел 1. Профессиональное самосознание и эмоциональная культура специалистов							
	ОР.1.1.1. ОР.1.1.2. ОР.1.1.3.	Тест	Тестовый контроль по разделу	3-4	5	15	20
		Стандартная задача	Оценка итогов ролевой игры по критериям	5-10	1	5	10
		Кейс	Оценка кейсов по критериям	5-10	1	5	10
Раздел 2. Технологии формирования эмоциональной устойчивости.							
	ОР.1.1.4. ОР.1.1.5.	Кейс	Оценка кейса	20-30	1	20	30
Контрольная работа							
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 132 с.

2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 136 с.

3. Сидоренко, Е.В. Тренинг эмоционального интеллекта / Е.В. Сидоренко. – М.: Речь -2024. – 209 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 273 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06937-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442164>

2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 153 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11068-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444437>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 136 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07294-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434158>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Тренинг эмоциональной устойчивости» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых»

1. Пояснительная записка

Ключевой идеей дисциплины «Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых» является комплексный подход к пониманию и анализу закономерностей организации и проведения кризисного консультирования детей и взрослых.

В дисциплине «Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых» консультирование изучается с позиций универсальности, обучающиеся знакомятся с важнейшими теоретическими положениями и процедурами кризисного консультирования.

В соответствии с заявленной позицией в программу дисциплины «Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых» включен раздел: «Личностные характеристики пользователей социальных сетей».

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых» направлена на обучение магистров психолого-педагогического направления подготовки, обладающих спектром универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований, предъявляемых профессиональным стандартом к специалистам такого уровня.

Дисциплина изучается во 2 семестре в рамках модуля «Прикладные проблемы кризисной психологии», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых» входит в модуль «Прикладные проблемы кризисной психологии», включенный в структуру магистратуры и являющийся обязательным в системе магистерской подготовки по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида», «Факторы воздействия среды на развитие ребенка», «Кризисы дезадаптации в детском возрасте», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности организации кризисного консультирования детей и взрослых.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – познакомить обучающихся с базовыми понятиями курса и создать условия для освоения магистрантами основных технологий, техник и способов работы с клиентами в рамках кризисного консультирования.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными принципами и правилами организации кризисного консультирования детей и взрослых;
- отработать навыки анализа психологической реальности и жизненных кризисных ситуаций.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях функционирования и развития личности обучающегося и педагогов в современных образовательных условиях с использованием современных психотехнологий диагностики и способах социального взаимодействия в различных группах для построения программ развития личности и субъектов образования	ОР.1.2.1.	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	УК.1.2.	Стандартная задача
		ОР.1.2.2.	Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	УК.1.3.	
		ОР.1.2.3.	Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;	УК.5.2.	Кейс
		ОР.1.2.4.	Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	ОПК.1.1.	Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семи нары			
Раздел 1. Теория и практика организации кризисного консультирования детей и взрослых	4	12		92	108

Тема 1.1. Общие проблемы организации кризисного консультирования детей и взрослых.	1	3		23	27
Тема 1.2. Структура процесса кризисного консультирования детей и взрослых	1	3		23	27
Тема 1.3. Процедуры и техники кризисного консультирования детей и взрослых	1	3		23	27
Тема 1.4. Этические принципы кризисного консультирования детей и взрослых	1	3		23	27
Итого:	4	12		92	108

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Теория и практика организации кризисного консультирования детей и взрослых							
1	ОР.1.2.1. ОР.1.2.2.	Стандартная задача	Оценка решений психологических задач по критериям	5-8	4	20	32
2	ОР.1.2.3	Кейс Тест	Оценка кейса	5-8	4	20	32
3	ОР.1.2.4		Тестовый контроль по разделу	5-8	1	5	8
4			Зачет	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 538 с.
2. Кризисное консультирование: учебно-методическое пособие / сост. Н. В. Зарубина ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2021. – 72 с.
3. Смаришева, В.В. Кризисное психологическое консультирование / В.А. Смаришева, М.: Речь – 2022. – 157 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>

2. Камалетдинова З.Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для бакалаврита, специалитета и магистратуры. – М.: Изд-во «Юрайт», 2019. – 211 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblionline.ru/viewer/psihologicheskoe-konsultirovanie-kognitivno-povedencheskiy-podhod-426663#page/3>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

2. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицера ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний» использует комплексный подход к пониманию и анализу закономерностей организации и проведения кризисного консультирования детей и взрослых.

В дисциплине «Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний» рассматриваются формализованные и малоформализованные методы диагностики кризисных состояний детей и взрослых.

В соответствии с заявленной позицией в программу дисциплины «Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний» включены разделы: «Формализованные психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний» и «Малоформализованные психолого-педагогические методики диагностики кризисных состояний»

Дисциплина «Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний» направлена на обучение магистров психолого-педагогического направления подготовки, обладающих спектром универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований, предъявляемых профессиональным стандартом к специалистам такого уровня.

Дисциплина изучается в 1 семестре в рамках модуля «Прикладные проблемы кризисной психологии», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний» входит в модуль «Прикладные проблемы кризисной психологии», включенный в структуру магистратуры и являющийся обязательным в системе магистерской подготовки по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина «Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида», «Факторы воздействия среды на развитие ребенка», «Кризисы дезадаптации в детском возрасте», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности организации кризисного консультирования детей и взрослых.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – познакомить обучающихся с базовыми понятиями курса и создать условия для освоения магистрантами основных психодиагностических методов и методик диагностики кризисных состояний.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными принципами и правилами организации психодиагностических процедур;
- отработать навыки работы с психодиагностическим инструментарием.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплин	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания
---------------	-----------------------------------	------------------	----------------------------	---------	---------------------

		ы	дисциплины		ОР
ОР.3	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях функционирования и развития личности обучающегося и педагогов в современных образовательных условиях с использованием современных психотехнологий диагностики и способах социального взаимодействия в различных группах для построения программ развития личности и субъектов образования	ОР.1.3.1.	Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	ОПК.1.1.	Тест
		ОР.1.3.2.	Выстраивает образовательный процесс и образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК.1.2.	Стандартная задача
		ОР.1.3.3.	Организует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности	ОПК.1.3.	Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семи нары			
Раздел 1. Формализованные психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний	2	8		69	79
Тема 1.1. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению методик и их проверке.	1	4		23	28
Тема 1.2. Личностные опросники	1	2		23	26
Тема 1.3. Психосемантические методы диагностики		2		23	25
Раздел 2. Малоформализованные	2	4		23	29

психолого-педагогические методики диагностики кризисных состояний					
Тема 2.1. Наблюдение как метод и методика психолого-педагогической диагностики кризисных состояний	1	2		11	14
Тема 2.2. Клиническая беседа. Опрос: анкетирование и интервьюирование.	1	2		12	15
Итого:	4	12		92	108

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
Раздел 1. Формализованные психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний							
1	ОР.1.3.1.	Стандартная задача	Оценка стандартной задачи по критериям	5-10	1	5	10
		Тест	Тестовый контроль по разделу	10-15	1	10	15
2	ОР.1.3.2.	Кейс	Оценка решений кейса по критериям	10-15	1	10	15
Раздел 2. Малоформализованные психолого-педагогические методики диагностики кризисных состояний							
3	ОР.1.3.3.	Стандартная задача	Оценка стандартной задачи по критериям	10-15	1	10	15
4		Тест	Тестовый контроль по разделу	10-15	1	10	15
	Зачет			10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Архиреева, Т. В., Психодиагностика : учебник / Т. В. Архиреева. – Москва : КноРус, 2024. – 405 с.

2. Бонкало, Т.И. Психология кризисных состояний: учебник для обучающихся по направлениям медицинского и психологического образования [Электронный ресурс] / Т. И. Бонкало, О. Б. Полякова. – Электрон. текстовые дан. – М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2023 - 342 с.

3. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 353 с.

4. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 362 с.

5. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / под ред. Н. С. Хрусталёвой. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2018. – 748 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Акимова М.К. психодиагностика. теория и практика: учебник. – М. Юрайт. 2019. – 424 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1-438101#page/1>

2. Левкин В.Е. Психические состояния. – М. Юрайт. 2019. – 424 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/psihicheskie-sostoyaniya-437339#page/1>

3. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Решетников М.М. Психическая травма: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. – М. Юрайт. 2019 г. – [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/psihicheskaya-travma-441480#page/2>

2. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

3. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицера ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида»

1. Пояснительная записка

Ключевой идеей дисциплины «Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида» является комплексный подход к пониманию и анализу закономерностей организации и проведения кризисного консультирования детей и взрослых.

В дисциплине «Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида» консультирование изучается с позиций универсальности, обучающиеся знакомятся с важнейшими теоретическими положениями и процедурами кризисного консультирования по проблемам суицида.

В соответствии с заявленной позицией в программу дисциплины «Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида» включены разделы: «Введение в теорию суицидального поведения» и «Психолого-педагогическая помощь суицидальным клиентам». Дисциплина «Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида» направлена на обучение магистров психолого-педагогического направления подготовки, обладающих спектром универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований, предъявляемых профессиональным стандартом к специалистам такого уровня.

Дисциплина изучается в 2 семестре в рамках модуля «Прикладные проблемы кризисной психологии», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида» входит в модуль «Прикладные проблемы кризисной психологии», включенный в структуру магистратуры и являющийся обязательным в системе магистерской подготовки по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Дисциплина «Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых», «Факторы воздействия среды на развитие ребенка», «Кризисы дезадаптации в детском возрасте», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности организации кризисного консультирования детей и взрослых.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов основных теоретических понятий в области психолого- педагогической помощи лицам с суицидальной угрозой.

Задачи дисциплины:

- изучить и осмыслить понятия, составляющие содержание учебного курса;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной психолого-педагогической практике;
- приобрести навыки для самостоятельной работы по оказанию психолого-педагогической помощи лицам с суицидальными намерениями

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплин	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивани
--------	-----------------------------------	------------------	----------------------------	---------	--------------------

модуль я		ы	дисциплины		я ОР
ОР.1	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях функционирования и развития личности обучающегося и педагогов в современных образовательных условиях с использованием современных психотехнологий диагностики и способах социального взаимодействия в различных группах для построения программ развития личности и субъектов образования	ОР.1.4.1.	Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	УК.1.3.	Тест
		ОР.1.4.2.	Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;	УК.5.2.	
		ОР.1.4.3.	Демонстрирует методы и приемы оказания психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	ПК.2.1.	Кейс Стандартная задача
		ОР.1.4.4.	Демонстрирует умение отбирать методы, приемы и виды консультативной работы с педагогами с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и семье	ПК.2.2.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа/ко нтроль	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семи нары			
Раздел 1. Введение в теорию суицидального поведения	2	8		80	90
Тема 1.1. Суицидальное поведение в исторической ретроспективе	1	2		20	23

Тема 1.2. Психологические механизмы, лежащие в основе суицидального поведения	1	2		20	23
Тема 1.3. Виды, типы, структура и динамика суицидального поведения		2		20	22
Тема 1.4. Личностные и ситуационные факторы, определяющие суицидальный риск		2		20	22
Раздел 2. Психолого-педагогическая помощь суицидальным клиентам	2	4		12	18
Тема 2.1. Концептуальные модели интервенции. Особенности консультирования суицидальных клиентов	2	4		12	18
контроль				36	36
Итого:	4	12		92/36	144

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/ п	Код ОР дисциплин ы	Виды учебной деятельности обучающего я	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини маль ный	Макс имал ьный
Раздел 1. Введение в теорию суицидального поведения							
	ОР.1.4.1. ОР.1.4.2.	Стандартная задача	Оценка решений психологичес ких задач по критериям	5-10	1	5	10
		Тест	Тестовый контроль по разделу	3-4	5	15	20
Раздел 2. Психолого-педагогическая помощь суицидальным клиентам							
	ОР.1.4.3. ОР.1.4.4.	Кейс	Оценка решения кейс-задания по критериям	10-20	1	10	20
		Тест	Тестовый контроль по разделу	3-4	5	15	20
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Суициды у несовершеннолетних : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, М. В. Романовская, Е. Ю. Андреева, Д. А. Бычковский. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 260 с.

2. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты. Учебное пособие / И.А. Погодин. - Москва : Флинта, 2023. - 336 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>

2. Камалетдинова З.Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для бакалаврита, специалитета и магистратуры. – М.: Изд-во «Юрайт», 2019. – 211 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblionline.ru/viewer/psihologicheskoe-konsultirovanie-kognitivno-povedencheskiy-podhod-426663#page/3>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103> .

2. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

3. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицера ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Факторы воздействия среды на развитие ребенка»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Факторы воздействия среды на ребенка» изучается в 2 семестре в рамках модуля «Прикладные проблемы кризисной психологии», формирующих профессиональные компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

В дисциплине «Факторы воздействия среды на ребенка» консультирование изучается с позиций универсальности, обучающиеся знакомятся с важнейшими теоретическими положениями и процедурами кризисного консультирования по проблемам суицида.

Дисциплина «Факторы воздействия среды на ребенка» направлена на обучение магистров психолого-педагогического направления подготовки, обладающих спектром универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований, предъявляемых профессиональным стандартом к специалистам такого уровня.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Факторы воздействия среды на ребенка» входит в модуль «Прикладные проблемы кризисной психологии», включенный в структуру магистратуры и являющийся обязательным в системе магистерской подготовки по направлениям 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина «Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых», «Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида», «Кризисы дезадаптации в детском возрасте», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности организации кризисного консультирования детей и взрослых.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – получение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-практической и консультативной помощи гражданам по особенностям развития ребенка..

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы факторов воздействия среды на ребенка
- отработать навыки оценки воздействия факторов на развитие ребенка

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях функционирования и развития личности обучающегося и педагогов в современных образовательных условиях с использованием современных психотехнологий диагностики и способах социального взаимодействия в различных группах для построения программ развития личности и субъектов образования	ОР.1.5.1.	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	УК.1.2.	Кейс Стандартная задача
		ОР.1.5.2.	Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	УК.1.3.	
		ОР.1.5.3.	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК.5.1.	Тест
		ОР.1.5.4.	УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;	УК.5.2.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа/ко нтроль	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семи нары			

Раздел 1. Многообразие факторов воздействия среды на развитие ребенка	2	6		46	54
Тема 1.1. Биологические и социальные факторы воздействия среды на развитие ребенка	1	3		23	27
Тема 1.2. Социальные институты детства	1	3		23	27
Раздел 2. Социальный опыт ребенка как основа развития	2	6		46	54
Тема 2.1. Социализация детей разного возраста	1	3		23	27
Тема 2.2. Воспитание и самовоспитание ребенка как факторы развития ребенка	1	3		23	27
Контроль				36	36
Итого:	4	12		92/36	144

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/ п	Код ОР дисциплин ы	Виды учебной деятельности обучающего я	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини маль ный	Макс имал ьный
Раздел 1. Многообразие факторов воздействия среды на развитие ребенка							
	ОР.1.5.1. ОР.1.5.2.	Решение кейсов	Оценка решений кейсов по критериям	5-10	1	5	10
		Решение стандартных задач	Оценка решений стандартных задач по критериям	3-4	5	15	20
Раздел 2. Социальный опыт ребенка как основа развития							
	ОР.1.5.3. ОР.1.5.4.	Тест	Тестовый контроль по разделу	3-4	5	15	20
		Решение кейсов	Оценка решений кейсов по критериям	10-20	1	10	20
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность : учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 141 с.
2. Мудрик, А.В. Социализация человека: учебное пособие / А. В. Мудрик ; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : Изд-во НПО "МОДЭК", 2023 - 623 с
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 411 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Волкова Е.Н., Исаева О.М. Помощь детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения Нижний Новгород: , 2016
2. Волкова Е.Н., Исаева О.М Ребенок и насилие: диагностика, предотвращение и профилактика: [Монография] НижнийНовгород: , 2015

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Социализация в мультикультурном пространстве : методическое пособие / Т.Д. Марцинковская, Е.М. Дубовская, Е.П. Белинская, Н.А. Голубева ; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Психологический Институт РАО». - Москва : МПГУ, 2016. - 107 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94845-267-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469713\(01.09.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469713(01.09.2019)).
2. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> .

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Факторы воздействия среды на детей» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки

к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Нормативно-правовые и этические основы деятельности специалистов, оказывающих кризисную помощь»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Нормативно-правовые и этические основы деятельности специалистов, оказывающих кризисную помощь» изучается в 1 семестре в рамках модуля «Прикладные проблемы кризисной психологии», формирующих профессиональные компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

В дисциплине «Нормативно-правовые и этические основы деятельности специалистов, оказывающих кризисную помощь» консультирование изучается с позиций универсальности, обучающиеся знакомятся с важнейшими теоретическими положениями и процедурами кризисного консультирования по проблемам суицида.

В соответствии с заявленной позицией в программу дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы деятельности специалистов, оказывающих кризисную помощь» включены разделы направленные на обучение магистров психолого-педагогического направления подготовки, обладающих спектром универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований, предъявляемых профессиональным стандартом к специалистам такого уровня.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Факторы воздействия среды на ребенка» входит в модуль «Прикладные проблемы кризисной психологии», включенный в структуру магистратуры и являющийся обязательным в системе магистерской подготовки по направлениям 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Дисциплина «Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых», «Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида», «Кризисы дезадаптации в детском возрасте», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности организации кризисного консультирования детей и взрослых.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – получение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно- практической и консультативной помощи гражданам, оказавшимся в кризисной ситуации.

Задачи дисциплины:

- проанализировать основные этические регуляторы деятельности специалистов, оказывающих помощь в кризисных ситуациях
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно- правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практической деятельности психолога
- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам прав человека, образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях функционирования и развития личности обучающегося и педагогов в современных образовательных условиях с использованием современных психотехнологий диагностики и способах социального взаимодействия в различных группах для построения программ развития личности и субъектов образования	ОР.1.6.1.	Демонстрирует умения подбирать и (или) разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям прикладного научного исследования в образовании	ПК.1.1.	Кейс Тест
		ОР.1.6.2.	Осуществляет построение диагностического комплекса для изучения интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности согласно прикладному научному исследованию в образовании	ПК.1.2.	
		ОР.1.6.3.	Демонстрирует умение составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации родителей, педагогов и администрации образовательных организаций о проблемах личностного и социального развития обучающихся на основании прикладных научных исследований в образовании	ПК.1.3.	Стандартная задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основные виды		8		28	36

документации педагога-психолога образования					
Тема 1.1 Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности		2		7	9
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение психологической работы в Российской Федерации		2		7	9
Тема 1.3. Применение правовых знаний в практической деятельности психолога		2		7	9
Тема 1.4. Состояние правового регулирования деятельности психолога образования на современном этапе		2		7	9
Раздел 2. Этические принципы деятельности психолога		8		28	36
Тема 2.1. Основные этические регуляторы деятельности психолога: моральный и нравственный уровни		2		7	9
Тема 2.2. Этические аспекты в психологическом консультировании		2		7	9
Тема 2.3. Этические аспекты при проведении психологических экспериментов и психодиагностике		2		7	9
Тема 2.4. Личностный рост психолога и этические проблемы профессиональной деформации		2		7	9
Итого:		16		56	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/ п	Код ОР дисциплин ы	Виды учебной деятельности обучающего я	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини маль ный	Макс имал ьный
Раздел 1. Основные виды документации педагога-психолога образования							
	ОР.1.6.1. ОР.1.6.2. ОР.1.6.3.	Решение кейсов	Оценка решений кейсов по критериям	5-10	1	5	10
		Решение стандартных задач	Оценка решений стандартных задач по критериям	3-4	5	15	20

Раздел 2. Этические принципы деятельности психолога							
	ОР.1.6.1. ОР.1.6.2. ОР.1.6.3.	Тест	Тестовый контроль по разделу	3-4	5	15	20
		Решение кейсов	Оценка решений кейсов по критериям	10-20	1	10	20
		Контрольная работа	Контрольная работа	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 186 с.
2. Майсак, Н.В. Правовые основы деятельности психолога: Учебное пособие / Н.В. Майсак. – Астрахань: «Март», 2022. – 119 с.
3. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 356 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Социализация в мультикультурном пространстве : методическое пособие / Т.Д. Марцинковская, Е.М. Дубовская, Е.П. Белинская, Н.А. Голубева ; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Психологический Институт РАО». - Москва : МПГУ, 2016. - 107 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94845-267-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469713>.
2. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>.
2. Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 139 с. - Библиогр: с. 123-127. - ISBN 978-5-9275-2763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246>.
3. Волкова Е.Н., Исаева О.М. Помощь детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения Нижний Новгород: , 2016
4. Волкова Е.Н., Исаева О.М Ребенок и насилие: диагностика, предотвращение и профилактика: [Монография] НижнийНовгород: , 2015

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Факторы воздействия среды на детей» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Кризисы дезадаптации в детском возрасте»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Кризисы дезадаптации в детском возрасте» изучается в 1 семестре в рамках модуля «Прикладные проблемы кризисной психологии», формирующих профессиональные компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

В дисциплине «Кризисы дезадаптации в детском возрасте» консультирование изучается с позиций универсальности, обучающиеся знакомятся с важнейшими теоретическими положениями и процедурами кризисного консультирования по проблемам суицида.

Дисциплина «Кризисы дезадаптации в детском возрасте» направлена на обучение магистров психолого-педагогического направления подготовки, обладающих спектром универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований, предъявляемых профессиональным стандартом к специалистам такого уровня.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Кризисы дезадаптации в детском возрасте» входит в модуль «Прикладные проблемы кризисной психологии», включенный в структуру магистратуры и являющийся обязательным в системе магистерской подготовки по направлениям 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина «Кризисы дезадаптации в детском возрасте» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых», «Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида», «Кризисы дезадаптации в детском возрасте», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности организации кризисного консультирования детей и взрослых.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование теоретической и практической компетентности магистров в области оказания помощи детям с кризисами дезадаптации.

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов с базовыми принципами, различными направлениями и методами психотерапевтической работы с детьми, переживающими кризисы дезадаптации.
- сформировать общие представления об актуальных проблемах психотерапевтической интервенции в работе с детьми, переживающими кризисы дезадаптации
- отработать навыки планирования процедуры психологического консультирования со стратегиями, техниками и приемами оказания психотерапевтической помощи в работе с детьми, переживающими кризисы дезадаптации
- познакомить студентов с современными технологиями в области индивидуальной и групповой работы с детьми, переживающими кризисы дезадаптации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях функционирования и развития личности обучающегося и педагогов в современных образовательных условиях с использованием современных психотехнологий диагностики и способах социального взаимодействия в различных группах для построения программ развития личности и субъектов образования	ОР.1.7.1.	Осуществляет построение диагностического комплекса для изучения интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности согласно прикладному научному исследованию в образовании	ПК.1.2.	Кейс Стандартная задача
		ОР.1.7.2.	Демонстрирует умение составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации родителей, педагогов и администрации образовательных организаций о проблемах личностного и социального развития обучающихся на основании прикладных научных исследований в образовании	ПК.1.3.	Тест Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци
	Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц	Семи			

	ии	нары			плине
Раздел 1. Основные теоретические и организационные положения кризисов дезадаптации в детском возрасте		4		16	20
Тема 1.1 Нормативные и организационные аспекты психотерапевтической деятельности психолога в рамках работы с клиентами с девиантным поведением		4		16	20
Раздел 2. Психотерапевтические методы работы с детьми, с детьми, переживающими кризисы дезадаптации		12		40	52
Тема 2.1. Методы и технологии поддерживающей психотерапии, ориентирующейся на поддержку защитных сил и выработку новых эффективных способов поведения		6		20	26
Тема 2.2. Методы и технологии когнитивно- поведенческой терапии		6		20	26
Итого:		16		56	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/ п	Код ОР дисциплин ы	Виды учебной деятельности обучающего я	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини маль ный	Макс имал ьный
Раздел 1. Основные теоретические и организационные положения кризисов дезадаптации в девском возрасте							
	ОР.1.7.1. ОР.1.7.2.	Решение кейсов	Оценка решений кейсов по критериям	5-10	1	5	10
		Решение стандартных задач	Оценка решений стандартных задач по критериям	3-4	5	15	20
Раздел 2. Этические принципы деятельности психолога							
	ОР.3.7.1. ОР.3.7.2.	Тест	Тестовый контроль по разделу	3-4	5	15	20
		Решение кейсов	Оценка решений кейсов по	10-20	1	10	20

			критериям				
		Контрольная работа	Контрольная работа			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 180 с.

2. Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко. – Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2021. – 144 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Социализация в мультикультурном пространстве : методическое пособие / Т.Д. Марцинковская, Е.М. Дубовская, Е.П. Белинская, Н.А. Голубева ; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Психологический Институт РАО». - Москва : МПГУ, 2016. - 107 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94845-267-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469713>.

2. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>.

2. Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 139 с. - Библиогр: с. 123-127. - ISBN 978-5-9275-2763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246>.

3. Волкова Е.Н., Исаева О.М. Помощь детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения Нижний Новгород : , 2016

4. Волкова Е.Н., Исаева О.М Ребенок и насилие: диагностика, предотвращение и профилактика: [Монография] Нижний Новгород : , 2015

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Факторы воздействия среды на детей» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ»

Направление подготовки: 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Кризисная психология детей и взрослых»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программы модуля «Психологическое сопровождение кризисной ситуации» разработаны на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127;
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профилю «Кризисная психология детей и взрослых», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент	практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Серебрякова Т.А., к.психол.н., доцент	практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Харитонов Т.Г., к.психол.н., доцент	Руководитель Приволжского филиала ФКУ «Центра экстренной психологической помощи Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» МЧС России
Бирюкова Л.А., к.психол.н., педагог-психолог	ГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»

Одобен на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля	4
3. Структура модуля	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин модуля	9
5.1. Программа дисциплины «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых».....	9
5.2. Программа дисциплины «Виды психолого-педагогической помощи в период кризисов»	16
5.3. Программа дисциплины «Психолого-педагогическая помощь людям-жертвам насилия».....	23
5.4. Программа дисциплины «Методы работы с горем и утратой».....	29
5.5. Программа дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения»	35
6. Программа практики	40
7. Программа экзамена по модулю	41

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психологическое сопровождение кризисной ситуации» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Кризисная психология детей и взрослых»). Адресную группу составляют магистранты, обучающиеся на 2 и 3 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, с профилем подготовки «Кризисная психология детей и взрослых».

– в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1.развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

2.создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

3.развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

4.развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ психологического сопровождения детей и взрослых, оказавшихся в кризисной ситуации;

5.способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации создания психологически безопасной образовательной среды.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психологическое сопровождение кризисной ситуации» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций
		УК.1.3. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;
		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
		ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
		ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, и воспитания обучающихся, в том числе

	обучающихся с особыми образовательными потребностями	с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.	ОПК-7.Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Демонстрирует знания технологий, методов и механизмов взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности в рамках реализации образовательных программ; Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач
		ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности, и профилактической работе в рамках реализации образовательных программ
		ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК.2.	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса и лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию с целью сохранения и укрепление психологического здоровья	ПК.2.2. Демонстрирует умение отбирать методы, приемы и виды консультативной работы с педагогами с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и семье.
		ПК.2.3. Планирует и организует консультирование администрации образовательной организации, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

ПК-3.	Способен осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе развития в образовательных организациях и семье	ПК.3.2. Владеет необходимыми умениями вырабатывать рекомендации педагогам, родителям, работникам образовательных организаций и специалистам межведомственных команд, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды, в том числе на основании прикладных научных исследований в образовании
-------	--	--

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Способен анализировать основные закономерности и проблемы развития психики в детском возрасте, подбирать и использовать адекватные ситуации методы психологического исследования личности на различных возрастных этапах, владеет способами оказания психологической помощи детям и взрослым консультативного и профилактического характера предкризисный и кризисный периоды.	УК.1.2. УК.1.3. УК.5.1 УК-5.2. УК-5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.6.3. ОПК-7.1. ОПК.7.2. ОПК.7.3. ПК.2.2. ПК.2.3 ПК.3.1. ПК.3.2.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

1. Бирюкова Л.А. к.психол.н., педагог-психолог ГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»
2. Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина
3. Серебрякова Т.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина
4. Харитонов Т.Г., к.психол.н., доцент, руководитель Приволжского филиала ФКУ «Центра экстренной психологической помощи Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» МЧС России.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психологическое сопровождение кризисной ситуации» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Общенаучный цикл», «Основы развития здоровой личности», «Прикладные проблемы кризисной психологии».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	432/12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	96/2,7
в т.ч. самостоятельная работа	228/6,3
в т.ч. контроль	108/3
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемк ость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательн ые результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостояте льная работа/кон троль	Форма контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.0 4.01	Технологии кризисного консультирования детей и взрослых	108	30		42/36	Экз.	2	3 семестр	ОР.1
К.М.0 4.02	Виды психолого-педагогической помощи в период кризисов	108	30		42/36	Экз.	3	3 семестр	ОР.1
К.М.0 4.03	Психолого-педагогическая помощь людям-жертвам насилия	108	20		52/36	Экз.	3	3 семестр	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ ИЗ _)									
К.М.0 4.ДВ.0 1.01	Методы работы с горем и утратой	108	16		92	Зач.	3	2 семестр	ОР.1
К.М.0 4.ДВ.0 1.02	Психолого-педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения	108	16		92	Зач.	3	2 семестр	ОР.1
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.0 4(К)	Экзамены по модулю «Психологическое сопровождение кризисной ситуации»					экзамен		3 семестр	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психологическое сопровождение кризисной ситуации» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. Изучение студентами данного модуля предполагает опору на базовые знания по философии и естественным наукам, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психолого-педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, генезиса становления личности, закономерностей ее психологического здоровья. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психологическое сопровождение кризисной ситуации» разработан для магистрантов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии здоровья, стресса и постстрессовых расстройств, ресурсо- и здоровьесбережения. Изучаются концепции ведущих мировых научных школ, теории ведущих ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля «Психологическое сопровождение кризисной ситуации» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение магистрантами требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии кризисного консультирования детей и взрослых»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Возрастные кризисы в период детства и взрослости; Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде, Психолого-педагогические основы здоровой личности, Стресс и стрессовые расстройства у детей и взрослых, Психология безопасности личности; Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний, Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Технологии работы с интернет и гейм-зависимым поведением, Технологии работы со случаем насилия на телефоне доверия, Технология работы с принимающей семьей, Производственная практика (психолого-педагогическое сопровождение).

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых» является получение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно- практической и консультативной работы, связанной с индивидуальными особенностями трудного ребенка, его познавательной и эмоционально-волевой сферой, а также особенностями развития.

Задачи:

- актуализировать знания по возрастной психологии, психологии развития, консультативной психологии, необходимые для изучения курса " Технологии кризисного консультирования детей и взрослых;- сформировать общие представления об актуальных проблемах психолого- педагогического консультирования семьи с трудным ребенком, рассмотреть отдельные частные проблемы, наиболее часто встречающиеся в тот или иной период онтогенеза;
- научиться планировать процедуру психолого-педагогического консультирования семьи со стратегиями, техниками и приемами оказания консультативной помощи в основные периоды онтогенеза;
- формировать представления о единстве диагностической, коррекционной и развивающей работы психолога- консультанта в процессе психолого-педагогического консультирования;
- производить отработку практических навыков и умений в области возрастнопсихологического консультирования;
- проанализировать основные этические регуляторы деятельности психолога;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно- правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практической деятельности психолога;
- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Способен анализировать основные закономерности и проблемы развития психики в детском возрасте, подбирать и использовать адекватные ситуации методы психологического исследования личности на различных возрастных этапах, владеет способами оказания психологической помощи детям и взрослым консультативного и профилактического характера предкризисный и кризисный периоды.	ОР 1.1.1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	ОПК-6.1	Тест Эссе
		ОР 1.1.2	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	ОПК-6.2	Тест Эссе

		ОР 1.1.3	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3	Практическое задание
--	--	----------	--	---------	----------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семи нары			
Раздел 1. Теоретические основы кризисного консультирования	3	6		12	21
Тема 1.1 Психологическое консультирование, как основная технология помощи	1	2		4	7
Тема 1.2. Особенности кризисного консультирования	1	2		4	7
Тема 1.3. Условия эффективного кризисного консультирования	1	2		4	7
Раздел 2. Технологии психологической помощи детям и взрослым в период кризиса.	7	14		30	51
Тема 2.1. Особенности консультирования детей и подростков в период кризисов	1	2		6	9
Тема 2.2. Особенности консультирования родителей детей и подростков в период возрастных кризисов	1	2		6	9
Тема 2.3. Особенности консультирования родителей детей и подростков в период ненормативных кризисов	2	3		6	11

Тема 2.4. Особенности консультирования взрослых в период нормативных кризисов	1	2		6	9
Тема 2.5. Особенности консультирования взрослых в период ненормативных кризисов	2	3		6	11
Контроль					36
Итого:	10	20		42/36	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР 1.1.1. ОР 1.1.2.	- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2	13	13	26
		- анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий;	Эссе	10-14	1	10	14
2.	ОР 1.1.2 ОР 1.1.3.	- решение и анализ психологических заданий по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологических заданий);	Практическое задание	12-16	1	12	16

3.		-провести отбор и анализ материала о различных видах сложностей воспитания и особенностей взаимодействия с ребенком и подготовить доклад	Доклад с презентацией	10-14	1	10	14
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебник для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 195 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13275-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/567147>

2. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 156 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-06650-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/564530>

3. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебник для вузов / Л. В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 225 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06460-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/564531>

4. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 225 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-07852-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/564600>

5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 457 с.

6. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 538 с.

7. Шарапов, А. О. Первая помощь. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 212 с.

8. Шарапов, А. О. Психология личности в кризисных состояниях : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 223 с.

9. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров: допущено Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию. Москва: Юрайт, 2013

7.2. Дополнительная литература

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебник для вузов / А. В. Быков,

Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 121 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13471-1. – Текст : электронный

2. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование: учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Междунар. Акад. науки и практики организации производства Санкт-Петербург: Питер, 2018

3. Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>

4. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 222 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-08536-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563520>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебник для вузов / О. А. Коряковцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 225 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07775-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562163>

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07244-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563387>

3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 356 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12382-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562541>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniyum.com> - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и

техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций. Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Виды психолого-педагогической помощи в период кризисов»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Виды психолого-педагогической помощи в период кризисов» изучается в 3 семестре и предполагает формирование общего представления о возможностях и ограничениях использования разных видов психолого-педагогической помощи в период кризисов.

В дисциплине «Виды психолого-педагогической помощи в период кризисов» обучающиеся знакомятся с актуальными проблемами, видами, формами, направлениями и методами оказания психолого-педагогической помощи в период кризисов.

В соответствии с заявленной позицией в программу дисциплины «Виды психолого-педагогической помощи в период кризисов» включены разделы: «Теоретические основы оказания психолого-педагогической помощи в период кризисов» и «Организационно-методические основы оказания психолого-педагогической помощи в период кризисов».

Дисциплина «Виды психолого-педагогической помощи в период кризисов» направлена на развитие компетенций, связанных со способностью решать стандартные и нестандартные задачи профессиональной деятельности в контексте реализации основных видов психолого-педагогической помощи.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Виды психолого-педагогической помощи в период кризисов» входит в модуль «Психологическое сопровождение кризисной ситуации», включенный в структуру магистратуры и являющийся обязательным в системе магистерской подготовки по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Дисциплина «Виды психолого-педагогической помощи в период кризисов» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых» и «Психолого-педагогическая помощь людям-жертвам насилия».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование общего представления о возможностях и ограничениях использования разных видов психолого-педагогической помощи в период кризисов.

Задачи дисциплины:

- актуализировать общее представление о сущности категорий «психолого-педагогическая помощь» и «психологический кризис»;
- раскрыть актуальные вопросы организации разных видов психолого-педагогической помощи в период кризисов;
- уточнить организационные условия и особенности ведения документации психолога, отражающей разные виды психолого-педагогической помощи в период кризисов.
- конкретизировать формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в условиях оказания психолого-педагогической помощи.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ОР.1.2.1	Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5.1.	Тестовые задания, доклад/презентация
		ОР.1.2.2	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	УК-5.3	Тестовые задания, доклад/презентация

Демонстрирует способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОР.1.2.3	Демонстрирует знания технологий, методов и механизмов взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности в рамках реализации образовательных программ; Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных	ОПК-7.1	Доклад/ презентация, практико-ориентированные (практические) задания
--	----------	---	---------	--

		ОР.1.2.4	Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности, и профилактической работе в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2	Доклад/презентация, практико-ориентированные (практические) задания
--	--	----------	---	---------	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа/ко нтроль	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семи нары			
Раздел 1. Теоретические основы оказания психолого-педагогической помощи в период кризисов	4	6	3	14	24
Тема 1.1. Психологическая служба на современном этапе ее развития	1			2	3
Тема 1.2. Общая характеристика категории «психолого-педагогическая помощь»	1	2	1	4	7
Тема 1.3. Понятие «психологический кризис» и его виды.	1	2	1	4	7
Тема 1.4. Основные направления, виды и формы психолого-педагогической помощи	1	2	1	4	7
Раздел 2. Организационно-методические основы оказания психолого-педагогической помощи в период кризисов	6	14	3	28	48
Тема 2.1. Специфика профессиональной компетентности психолога	2	2		2	6
Тема 2.2. Особенности организации условий для реализации разных видов психолого-педагогической помощи	2	2	1	4	8

Тема 2.3. Планирование, проектирование и оценка эффективности разных видов психолого-педагогической помощи	2	4	1	4	10
Тема 2.4. Методы оказания психолого-педагогической помощи в период кризисов		6	1	18	24
Контроль				36	36
Итого:	10	20		42/36	108

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция, дискуссия, частично-поисковый и практический методы.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
Раздел 1. Теоретические основы оказания психолого-педагогической помощи в период кризисов							
	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2	Тестовые задания	Тестовый контроль	5-10	1	5	10
		Доклад/ презентация	Оценка содержания доклада/през ентации	10-15	1	10	15
Раздел 2. Организационно-методические основы оказания психолого-педагогической помощи в период кризисов							
	ОР.1.2.3 ОР.1.2.4	Доклад/ презентация	Оценка содержания доклада/презен тации	10-15	1	10	15
		Практико- ориентированн ые (практические) задания	Оценка правильности, содержательно сти и качества оформления	20-30	1	20	30
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебник для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. – 2-е

изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13134-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/563738>

2. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебник для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 121 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13471-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567254>

3. Коротаева, Е. В. Психолого-педагогические основы общения. Образовательные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 180 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20897-9. – URL : <https://urait.ru/bcode/558963>

4. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 513 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18159-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/568814>

5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 538 с.

6. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебник для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13473-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/567251>

7.2. Дополнительная литература обучающихся по дисциплине

1. Дубровина, И. В. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга / И.В. Дубровина. – СПб : Издательство Питер, 2009. – 400 с. – ISBN 978-5-388-00476-5

2. Старшенбаум, Г.В. Энциклопедия начинающего психолога / Г.В. Старшенбаум. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 432 с. – ISBN 978-5-17-109626-7.

3. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 323 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04728-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/415897>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Виды психолого-педагогической помощи в период кризисов» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогическая помощь людям-жертвам насилия»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Насилие и жестокое обращение с детьми как междисциплинарная проблема, Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде, Психология безопасности личности, Психолого-педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Методический тренинг по подготовке междисциплинарных команд для работы со случаем насилия над ребенком; Международная программа для родителей (ISDP) "Направляемый диалог"; Проектирование развивающих и оздоровительных программ в образовательном учреждении; Технологии работы со случаем насилия на телефоне доверия.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - способствовать формированию у студентов основных понятий в области психолого- педагогической помощи жертвам насилия, для осуществления научной, методической и практической деятельности по данному направлению.

Задачи дисциплины:

- изучить и осмыслить понятия, составляющие содержание учебного курса;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в
- приобрести навыки для самостоятельной работы по оказанию психолого- педагогической помощи жертвам насилия.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Способен анализировать основные закономерности и проблемы развития психики в детском возрасте, подбирать и использовать адекватные ситуации методы психологического исследования личности на различных возрастных этапах, владеет способами	ОР 1.3.1	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	УК-1.2	Тест (ЭИОС)
		ОР 1.3.2	Выбирает адекватные методы для выработки стратегии	УК-1.3	Комплекс аналитических заданий

	оказания психологической помощи детям и взрослым консультативного и профилактического характера предкризисный и кризисный периоды.		действий при анализе проблемных ситуаций		
		ОР 1.3.3	- решение и анализ психологических заданий по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологических заданий);	ОПК-7.2	Практическое задание
		ОР 1.3.4	Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3	Кейсы;

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа/ко нтроль	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семи нары			
Раздел 1. Психологическая помощь жертвам насилия	4	10		40	54
Тема 1.1. Экстренная психологическая помощь лицам, пережившим насилие в семье	1	2		10	13
Тема 1.2. Психологическое сопровождение детей, переживших насилие в семье	1	2		10	13
Тема 1.3. Методы, используемые в различных психотерапевтических подходах при работе с детьми	1	3		10	13

Тема 1.4. Психологическое сопровождение взрослых, переживших насилие в семье	1	3		10	13
Раздел 2. Организация работы по оказанию помощи жертвам насилия	2	4		12	18
Тема 2.1. Личностная готовность специалиста к работе с пострадавшим от насилия	1	2		8	11
Тема 2.2. Организация работы специалистов служб психолого-педагогического сопровождения жертв насилия	1	2		4	7
Контроль				36	36
Итого:	6	14		52/36	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.3.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР 1.3.2	- анализ, сравнение и обоснование выбора методов для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
3	ОР 1.3.3	- выбор форм, методов и	Практическое задание	4-5	2	8	10

		технологий (на примере ситуаций) по составлению образовательных программ					
4	ОР 1.3.4	- решение и анализ проблемных ситуаций взаимодействия основных участников образовательных отношений;	Кейсы	3-4	5	15	20
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебник для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 121 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13471-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567254>

2. Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние жертвы сексуального насилия : учебник для вузов / Е. В. Васкэ. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 129 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13739-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567619>

3. Кадыров, Р. В. Психология экстремальных ситуаций и состояний. Посттравматическое стрессовое расстройство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. В. Кадыров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 644 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20196-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/569270>

4. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 156 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-06650-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564530>

5. Насилие в отношении детей. Работа с семьей и ребенком: монография (пособие для электронного учебно-методического комплекса). / Под ред. Дозорцевой Е.Г., Семья Г.В. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 421 с.

6. Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми. Профилактика эмоционального выгорания специалистов. Методическое пособие. – Екатеринбург, 2022. – 232 с.

7. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 222 с. – (Профессиональная

практика). – ISBN 978-5-534-08536-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563520>

7.2. Дополнительная литература

1. Андреева Т.В. Психология семьи: учеб.пособие для студентов вузов, обуча- ся по напр.и спец психологии: Рек.Советом по психологии УМО Санкт-Петербург: Питер, 2014.
2. Волкова Е.Н., Исаева О.М. Помощь детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения Нижний Новгород: , 2016
3. Волкова Е.Н., Исурина Г.Л. Когнитивно-поведенческая терапия травмы в работе с детьми, пережившими насилие и жестокое обращение: монография Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2016
4. Ершова Д. А., Есаян М. Л., Макадей Л. И. Экстренная психологическая помощь: курс лекций Ставрополь: СКФУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695>
5. Копытин А. И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособиеМосква: Когито-Центр, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
6. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуча-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования, Москва: Юрайт, 2017.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Волкова Е.Н., Гринберг С.Н., Дерябина Е.В., Морозова Л.Б. Модель детского телефона доверия в системе сообщений о случае жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего: Методические материалы Н.Новгород, ООО "Папирус", 2011
2. Морозова Л.Б. Психологическое содержание обучения следователей при расследовании дел с участием детей-жертв сексуального насилия ,
3. Морозова Л.Б., Хоменко М.Г. Программы помощи ребенку, пережившему насилие: Метод.пособие Нижний Новгород: , 2006

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Морозова Л.Б. Насилие и жестокое обращение с детьми как междисциплинарная проблема [Электронный ресурс] - Учеб.-метод. комплекс по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». По профилю подготовки «Кризисная психология детей и взрослых» / Л.Б. Морозова: Ниж.гос.педагог.ун-т им. К. Минина
2. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт- Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ;
3. Современные реалии защиты прав детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции/ А.Р. Аглиев [и др.].– Электрон. текстовые данные.– Набережные Челны: Набережнoчелнинский государственный педагогический университет, 2011.– 233 с.

4. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
7. www.fond-detyam.ru Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации
8. www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks
9. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
10. www.mininuniver.ru/about/library базы данных изданий электронного библиотечного каталога НГПУ им. К.Минина
11. www.mininuniver.ru/about/library/elektronnyeresursy «Университетская библиотека онлайн»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы работы с горем и утратой»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Психологические и педагогические теории нормативных и ненормативных кризисов, Психолого-педагогические основы здоровой личности, Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида, Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний, Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Проектирование развивающих и оздоровительных программ в образовательном учреждении, Тренинг эмоциональной устойчивости, Технологии кризисного консультирования детей и взрослых, Конфликт и травма как социально обусловленные причины кризиса, Развитие склонностей и способностей детей как профилактика ненормативных кризисов.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов системы знаний и практических навыков в области психологических утрат и потерь в различных возрастах для осуществления профессиональной научной, методической и практической деятельности по данному направлению.

Задачи дисциплины:

- изучить и осмыслить понятия, составляющие содержание учебного курса;
- получить опыт самостоятельной работы с использованием методов работы с горем и потерями;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной профессиональной практике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР .1	Способен анализировать основные закономерности и проблемы развития психики в детском возрасте, подбирать и использовать адекватные ситуации методы психологического исследования личности на	ОР 1.4.1	Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;	УК-5.2;	Тест (ЭИОС)
		ОР 1.4.2	Демонстрирует умение отбирать методы, приемы и	ПК-2.2.	Комплекс аналитических

	различных возрастных этапах, владеет способами оказания психологической помощи детям и взрослым консультативного и профилактического характера предкризисный и кризисный периоды.		виды консультативной работы с педагогами с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и семье		заданий
		ОР 1.4.3	Планирует и организует консультирование администрации образовательной организации, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-2.3	Практическое задание
		ОР 1.4.4	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	УК-5.3.	Кейсы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семи нары			
Раздел 1. Теоретические вопросы психологии горя: виды, феноменология, динамика горя	1	5		26	32

Тема 1.1. Психологическая картина нормального горя	1	2		8	11
Тема 1.2. Патологическое горе		2		8	10
Тема 1.3. Стадии переживания утраты		1		10	11
Раздел 2. Психологические основы успешного переживания утраты и помощи в горе	1	3		30	34
Тема 2.1. Принципы, стратегии и методы помощи в горе		1		6	7
Тема 2.2. Психологическая помощь на разных стадиях переживания утраты	1	2		24	14
Раздел 3. Психология детского горя	2	4		36	42
Тема 3.1. Психологические особенности детского горя	1	2		18	21
Тема 3.2. Психолого-педагогическая помощь горюющему ребенку	1	2		18	21
Итого:	4	12		92	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.4.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР 1.4.2	- анализ, сравнение и обоснование выбора методов для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
3	ОР 1.4.3	–выбор форм,	Практическ	4-5	2	8	10

		методов и технологий (на примере ситуаций) по составлению образовательных программ	ое задание				
4	ОР 1.4.4	- решение и анализ проблемных ситуаций взаимодействия основных участников образовательных отношений;	Кейсы	5-10	5	25	50
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебник для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 121 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13471-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567254>

2. Кадыров, Р. В. Психология экстремальных ситуаций и состояний. Посттравматическое стрессовое расстройство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. В. Кадыров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 644 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20196-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/569270>

3. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 156 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-06650-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564530>

4. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 222 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-08536-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563520>

5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 538 с.

6. Шарапов, А. О. Первая помощь. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 212 с.

7. Шарапов, А. О. Психология личности в кризисных состояниях : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 223 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Джанерьян С. Т. Психология эмоций и воли: учебное пособие Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873>
2. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 319 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550>
3. Калшед Д. Внутренний мир травмы: Архетипические защиты личностного духа Москва: Когито-Центр, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430541>
4. Калшед Д. Травма и душа: Духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию Москва: Когито-Центр, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430540>
5. Макаров П.В. Профилактика, коррекция и реабилитация подросткового суицида: Учеб.-метод. пособие Москва: НИИ Школьных технологий, 2013.
6. Падун М. А., Котельникова А. В. Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика Москва: Институт психологии РАН, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220988>
7. Понамарева И.М. Работа психолога в кризисных службах СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014
8. Прайтлер Б. Бесследно пропавшие...: Психотерапевтическая работа с родственниками пропавших без вести Когито-Центр, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430576>
9. Шефов С. А. Психология горя. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Морозова Л.Б. Психология суицида: Метод. рекомендации к курсу Нижний Новгород: НГПУ, 2007.
2. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студентов вузов, обуча-ся по напр.и спец. "Социальная работа": допущено УМО по образованию в области социал. работы Москва: Академия, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь близким. М.: Синтез-Бук: Эксмо, 2009. – 208 с.
2. Морозова Л.Б. Методы работы с горем и утратой. Электронный ресурс □ сетевой электр. Учеб.-метод. комплекс по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». / Л.Б. Морозова: Ниж. гос. педагог. ун-т им. К. Минина
3. Морозова Л.Б. Электронный учебно-методический курс «Психология суицида»
4. Черепанова Е. Как помочь ребенку преодолеть горе (из кн. Е. Черепанова. Психологический стресс: Помоги себе и ребенку / Е. Черепанова, 2-е изд. М. Изд. центр "Академия" 1997. -95 с.
5. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
7. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
8. www.fond-detyam.ru Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации

9. www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks
10. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
11. www.mininuniver.ru/about/library базы данных изданий электронного библиотечного каталога НГПУ им. К.Минина
12. www.mininuniver.ru/about/library/elektronnyeresursy «Университетская библиотека онлайн»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Психологические и педагогические теории нормативных и ненормативных кризисов, Психолого-педагогические основы здоровой личности, Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида, Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний, Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Проектирование развивающих и оздоровительных программ в образовательном учреждении, Тренинг эмоциональной устойчивости, Виды психолого-педагогической помощи в период кризисов, Технологии работы с интернет и гейм-зависимым поведением, Технологии работы со случаем насилия на телефоне доверия, Профилактическая работа с родителями по предотвращению насилия в семье, Развитие склонностей и способностей детей как профилактика ненормативных кризисов.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование профессиональной компетентности студентов на основе освоения методологических, теоретических и методико-технологических основ деятельности социального педагога по коррекции отклонений поведения трудного подростка.

Задачи дисциплины:

- сформировать профессионально-педагогическую направленность студентов к социально-педагогической деятельности по коррекции отклонений поведения трудного подростка
- овладение разнообразными формами и методами организации социального педагогической деятельности по коррекции отклонений поведения трудного подростка
- обеспечение единства теории и практики подготовки студентов к психолого-педагогической деятельности по коррекции отклонений поведения трудного подростка
- формирование умений моделировать содержание воспитательной работы по коррекции отклонений поведения трудного подростка
- закрепить теоретические знания студентов, научить творчески применять их при проектировании психолого-педагогической деятельности по коррекции отклонений поведения трудного подростка

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР .1	Способен анализировать основные	ОР 1.5.1	Обеспечивает создание недискриминацио	УК-5.3	Тест

	закономерности и проблемы развития психики в детском возрасте, подбирать и использовать адекватные ситуации методы психологического исследования личности на различных возрастных этапах, владеет способами оказания психологической помощи детям и взрослым консультативного и профилактического характера предкризисный и кризисный периоды.		ной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач		Эссе
		ОР 1.5.2	Демонстрирует знания в области превентивных методов работы с обучающимися попавших в трудную жизненную ситуацию, находящихся в состоянии стрессового расстройства, склонных к различным формам девиаций.	ПК-3.1	Практическое задание
		ОР 1.5.3	Владеет необходимыми умениями вырабатывать рекомендации педагогам, родителям, работникам образовательных организаций и специалистам межведомственных команд, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды, в том числе на основании прикладных научных исследований в образовании	ПК-3.2	Доклад с презентацией

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семи нары			
Раздел 1. Профилактика и коррекция в системе воспитания детей девиантного поведения	1	2	3	30	33
Тема 1.1. Сущность коррекции в социально- педагогической деятельности		1	1	8	9
Тема 1.2. Основные проблемы подростка с нарушенной адаптацией		1	1	10	11
Тема 1.3. Первичная, вторичная и третичная профилактика отклонений в поведении подростков.	1		1	12	13
Раздел 2. Социально-психологический статус ребенка девиантного поведения.	3	10	5	62	75
Тема 2.1. Психолого-педагогическая коррекции как компонентов социально- педагогической деятельности с дезадаптивными детьми.		1	1	8	9
Тема 2.2. Социально-психологический статус ребенка девиантного поведения в школе и семье.	1	1	1	8	10
Тема 2.3. Организация досуговой деятельности в воспитании дезадаптивных детей и подростков		2	1	8	10
Тема 2.4. Психолого-педагогическое взаимодействие школы и семьи в работе с дезадаптивными детьми	1	2		12	15
Тема 2.5. Основные формы, методы, направления, средства и приемы работы социального педагога по коррекции детей и подростков.	1	2	1	14	17
Тема 2.6. Диагностирование характера влияния социума на социализацию детей и молодежи и создания комфортного микроклимата в социуме		2	1	12	14
Итого:	4	12		92	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.5.1	- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	20-40	1	20	40
		- анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий;	Эссе	8-15	1	8	15
2	ОР 1.5.2	- решение и анализ психологических заданий по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологических заданий);	Практическое задание	17-30	1	17	30
3	ОР 1.5.3	-провести отбор и анализ материала о различных видах сложностей воспитания и особенностей взаимодействия с ребенком и подготовить доклад	Доклад с презентацией	10-15	1	10	15
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебник для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 121 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13471-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567254>

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 222 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-08536-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563520>

3. Шарапов, А. О. Психология личности в кризисных состояниях : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 223 с.

4. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 219 с.

5. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 141 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Гилинский Я. И. Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: сборник статей Санкт-Петербург: Алетейя, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460829>

2. Макаров П.В. Профилактика, коррекция и реабилитация подросткового суицида: Учеб.-метод.пособие Москва: НИИ Школьных технологий, 2013.

3. Реан А. А. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон: монография

4. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения Москва: Издательский Дом «Городец», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496585>

5. Руденко А.М., Самыгин С.И. Социальная реабилитация: Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Междунар.Акад.науки и практики организации производства. Москва: Дашков и К, 2014.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Буйневич Т. В., Ратникова Э. Л. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие Минск: РИПО, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. "Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки.": материалы IV студенческой международной заочной научно-практической конференции. (11 октября 2012г.) - Новосибирск: Изд.. "Сибирская ассоциация консультантов", 2012. - 128с. - Статья: Уварова О.А. Социальная реабилитация как проблема в социальной работе.

2. Научный интернет-журнал "Мир науки", 2014. - Статья: Рыжова О.С. Сущность и специфика социально- педагогических технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

5. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

6. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

7. <http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

8. <http://www.garant.ru> - ГАРАНТ Законодательство (кодексы, законы, указы...)

9. <http://www.consultant.ru> - Консультант Плюс

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки: 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Кризисная психология детей и взрослых»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 13 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программы модуля «Психолого-педагогические технологии» разработаны на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профилю «Кризисная психология детей и взрослых», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент	практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Серебрякова Т.А., к.психол.н., доцент	практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Фархутдинова Ю.Н., к.психол.н., доцент	практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Бирюкова Л.А., к.психол.н., педагог-психолог	ГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»

Одобен на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля	4
3. Структура модуля «психолого-педагогические технологии».....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин модуля	10
5.1. Программа дисциплины «технологии работы с интернет и гейм-зависимым поведением»	10
5.2. Программа дисциплины «конфликт и травма как социально обусловленные причины кризиса».....	16
5.3. Программа дисциплины «технологии работы со случаем насилия на телефоне доверия».....	22
5.4. Программа дисциплины «технология работы с принимающей семьей»	28
5.5. Программа дисциплины «профилактическая работа с родителями по предотвращению насилия в семье».....	33
5.6. Программа дисциплины «методический тренинг по подготовке междисциплинарных команд для работы со случаем насилия над ребенком»	39
5.7. Программа дисциплины «развитие склонностей и способностей детей как профилактика ненормативных кризисов».....	45
6. Программа практики	50
7. Программа экзамена по модулю	51

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психолого-педагогические технологии» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Кризисная психология детей и взрослых»). Адресную группу составляют магистранты, обучающиеся на 3 и 4 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки «Кризисная психология детей и взрослых»)

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

- в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1.развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

- 2.создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

- 3.развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

- 4.развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми, оказавшихся в кризисной ситуации;

- 5.способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-

воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации создания психологически безопасной образовательной среды и профилактики различных девиаций.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психолого-педагогические технологии» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций
		УК.1.3. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.
		УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой
		УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию и тактику в групповой деятельности для достижения поставленной цели
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;
		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при

		выполнении профессиональных задач
ОПК-3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК.3.3. Применяет различные подходы при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности к обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
		ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
		ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-1.	Способен проводить диагностику индивидуального развития обучающегося, интерпретировать ее результаты и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений на основании прикладных научных исследований в образовании	ПК.1.1. Демонстрирует умения подбирать и (или) разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям прикладного научного исследования в образовании
		ПК.1.2. Осуществляет построение диагностического комплекса для изучения интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности согласно прикладному научному исследованию в образовании

ПК-3.	Способен осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе развития в образовательных организациях и семье	ПК.3.1. Демонстрирует знания в области превентивных методов работы с обучающимися попавших в трудную жизненную ситуацию, находящихся в состоянии стрессового расстройства, склонных к различным формам девиаций.
		ПК-3.2 Владеет необходимыми умениями вырабатывать рекомендации педагогам, родителям, работникам образовательных организаций и специалистам межведомственных команд, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды, в том числе на основании прикладных научных исследований в образовании
		ПК.3.3. Планирует и реализует совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения, в том числе на основании прикладных научных исследований в образовании

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет знаниями и умениями необходимыми для поиска, подбора и проведения диагностики индивидуально-личностного развития обучающегося с применением ИКТ-технологий, учитывая различные психологические проблемы личности и ситуации для построения программ профилактики по предупреждению различных девиаций.	УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1. ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.

			технологии; выполнение творческих заданий.	
--	--	--	---	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

1. Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

2. Серебрякова Т.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

3. Фархутдинова Ю.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

4. Бирюкова Л.А. к.психол.н., педагог-психолог ГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психолого-педагогические технологии» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Общенаучный цикл», «Основы развития здоровой личности», «Прикладные проблемы кризисной психологии», «Психологическое сопровождение кризисной ситуации».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	468/13
в т.ч. контактная работа с преподавателем	94/2,6
в т.ч. самостоятельная работа	374/10,3
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Форма контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.0 5.01	Технологии работы с интернет и гейм-зависимым поведением	72	14		58	Зач.	2	4 семестр	ОР.1
К.М.0 5.02	Конфликт и травма как социально обусловленные причины кризиса	72	10		62	Зач.	2	3 семестр	ОР.1
К.М.0 5.03	Технологии работы со случаем насилия на телефоне доверия	108	14		94	Зач.	3	4 семестр	ОР.1
К.М.0 5.04	Технология работы с принимающей семьей	72	18		54	Зач.	2	4 семестр	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 3)									
К.М.0 5.ДВ. 01.01	Профилактическая работа с родителями по предотвращению насилия в семье	72	10		62	Зач.	2	3 семестр	ОР.1
К.М.0 5.ДВ. 01.02	Методический тренинг по подготовке междисциплинарных команд для работы со случаем насилия над ребенком	72	28		44	Зач.	2	4 семестр	ОР.1
К.М.0 5.ДВ. 01.03	Развитие склонностей и способностей детей как профилактика ненормативных кризисов	72	10		62	Зач.	2	3 семестр	ОР.1
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								

4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
	Экзамены по модулю «Психолого-педагогические технологии»					экзамен		4 семестр	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психолого-педагогические технологии» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. Изучение студентами данного модуля предполагает опору на базовые знания по философии и естественным наукам, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психолого-педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, генезиса становления личности, закономерностей ее психологического здоровья. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психолого-педагогические технологии» разработан для магистрантов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии здоровья, стресса и постстрессовых расстройств, ресурсо- и здоровьесбережения. Изучаются концепции ведущих мировых научных школ, теории ведущих ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля «Психолого-педагогические технологии» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение магистрантами требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии работы с интернет и гейм-зависимым поведением»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Возрастные кризисы в период детства и взрослости; Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде, Психолого-педагогические основы здоровой личности, Стресс и стрессовые расстройства у детей и взрослых, Психология безопасности личности; Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний, Психолого-педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения, Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Технологии работы со случаем насилия на телефоне доверия, Технология работы с принимающей семьей, Производственная практика (психолого-педагогическое сопровождение), Производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов основных теоретических понятий в области профилактической работы интернет и геймзависимого поведения у детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о причинах интернет и геймзависимого поведения у детей и подростков;
- познакомить с организацией работы педагогической профилактики по предотвращению интернет и геймзависимого поведения у детей и подростков;
- изучить и осмыслить понятия, составляющие содержание учебного курса;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной профессиональной практике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Владеет знаниями и умениями необходимыми для поиска, подбора и проведения диагностики индивидуально-личностного развития обучающегося с применением ИКТ-технологий, учитывая различные психологические проблемы личности и ситуации для построения программ профилактики по предупреждению различных девиаций.	ОР 1.1.1	Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	УК-1.3	Тест (ЭИОС)
		ОР 1.1.2	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	УК-5.3	Комплекс аналитических заданий
		ОР 1.1.3	Умеет определять и формулировать цели и задачи при проектировании учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	ОПК-3.3	Практическое задание

		ОР 1.1.4	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3	проектировочные задания;
--	--	----------	--	---------	--------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине	
	Аудиторная работа				Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекц ии	Семи нары			
Раздел 1. Компьютерная зависимость подростков		3		6	9
Тема 1.1. Теоретические подходы проблемы интернет-зависимости		1		2	3
Тема 1.2. Компьютерная зависимость подростков		1		2	3
Тема 1.3. Интернет и гейм-зависимость подростков		1		2	3
Раздел 2.. Диагностика компьютерной зависимости подростков		3		16	19
Тема 2.1. Методы выявления компьютерной зависимости		1		8	9
Тема 2.2. Диагностика Интернет и гейм-зависимости		2		8	10
Раздел 3. Технологии работы с интернет и гейм-зависимыми		8		36	44
Тема 3.1. Психотерапевтические подходы лечения интернет и гейм-зависимых		1		8	9
Тема 3.2. Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на		3		14	17

профилактику интернет и гейм-зависимости					
Тема 3.3. Разработка и реализация программ профилактики компьютерной зависимости		4		14	18
Итого:		14		58	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.1.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР 1.1.2	- анализ, сравнение и обоснование выбора методов для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций;	Комплекс аналитических заданий	5-6	3	15	18
3	ОР 1.1.3	-выбор форм, методов и технологий (на примере ситуаций) по составлению образовательных программ	Практическое задание	10-16	1	10	16
4	ОР 1.1.4	-провести отбор и анализ материала о различных видах сложностей воспитания и особенностей	проектировочные задания;	10-16	1	10	16

		взаимодействия с ребенком и разработать программу					
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебник для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 121 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13471-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567254>
2. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебник для вузов / В. А. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16762-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565621>
3. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебник для вузов / под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07544-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562540>

7.2. Дополнительная литература

1. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебник для вузов / О. А. Коряковцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 225 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07775-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562163>
2. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>
3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07244-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563387>
4. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 356 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12382-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562541>
5. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 219 с.
6. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 141 с.

7. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 213 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21296-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/569575>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск: РИПО, 2014. - 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>

2. Коньгина И. Первичная профилактика компьютерной зависимости LAP Lambert Academic Publishing, 2014.

3. Петрова И. В., Меринова Е. В., Петрова Г. А. Методические рекомендации по профилактике игровой, компьютерной и интернет-зависимости: Екатеринбург, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Морозова Л.Б. Педагогическая профилактика интернет и геймзависимого поведения. Электронный ресурс □ сетевой электр. Учеб.-метод. комплекс по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». / Л.Б. Морозова: Ниж.гос.педагог.ун-т им. К. Минина

2. Ефимова Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт [Электронный ресурс]: монография/ Ефимова Л.Л., Кочерга С.А.– Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.– 239

3. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

5. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

6. www.fond-detyam.ru Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации

7. www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

8. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

9. www.mininuniver.ru/about/library базы данных изданий электронного библиотечного каталога НГПУ им. К.Минина

10. www.mininuniver.ru/about/library/elektronnyeresursy «Университетская библиотека онлайн»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
2. WinRar
3. Adobe Reader XI - свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack - свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Конфликт и травма как социально обусловленные причины кризиса»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Психолого-педагогические основы здоровой личности, Психологические и педагогические теории нормативных и ненормативных кризисов, Факторы воздействия среды на развитие ребенка.

2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Технологии работы со случаем насилия на телефоне доверия, Технология работы с принимающей семьей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов концептуальной теоретической базы для понимания конфликтов и травм как социально обусловленных причин кризисов

Задачи дисциплины:

- овладеть основными теоретическими понятиями в области психологии конфликтов и травмы;
- изучить основные стратегии конструктивного поведения конфликтов в области межличностного взаимодействия и способы разрешения внутриличностных конфликтов и преодоления травм;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет знаниями и умениями необходимыми для поиска, подбора и проведения диагностики индивидуально-личностного развития обучающегося с применением ИКТ-технологий, учитывая различные психологические проблемы личности и ситуации для построения программ профилактики по предупреждению различных девиаций.	ОР 1.2.1	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	УК-1.2	Тест
		ОР 1.2.2	Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5.1	Эссе
		ОР 1.2.3	Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся,	ОПК-3.1	Практическое задание

			в том числе с особыми образовательными потребностями.		
		ОР 1.2.4	Применяет различные подходы при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности к обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК.3.3.	решение контекстных задач
		ОР 1.2.5	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	ОПК-6.1	Доклад с презентацией

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семи нары			
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы конфликта		2		20	22
Тема 1.1. Конфликт в контексте современных психологических теорий				6	6
Тема 1.2. Структурное, функциональное и процессуальное описание конфликта		1		6	7
Тема 1.3. Классификация конфликтов и основные стратегии поведения в		1		8	9

конфликтах					
Раздел 2. Конфликт как тип критической ситуации		3		16	19
Тема 2.1. Критические ситуации в жизнедеятельности человека		1		6	7
Тема 2.2. Поведения человека в критических ситуациях		2		10	12
Раздел 3. Теоретические основы психологии травмы		5		26	31
Тема 3.1. История становления и развитие понятия травмы		1		4	5
Тема 3.2. Понятие травмы в современных подходах		1		4	5
Тема 3.3. Классификация травмы и ее последствия		1		6	7
Тема 3.4. Конструктивные способы преодоления травмы		2		12	12
Итого:		10		62	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.2.1	- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2	10	10	20
2	ОР 1.2.2	- анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий;	Эссе	3-5	1	3	5

3	ОР 1.2.3	- решение и анализ психологических заданий по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологических заданий);	Практическое задание	9-10	1	9	10
4	ОР 1.2.4	–решение и анализ контекстных задач по выбору, обоснованию и оценке профессионального взаимодействия	решение контекстных задач	7-10	2	14	20
5	ОР 1.2.5	-провести отбор и анализ материала о различных видах сложностей воспитания и особенностей взаимодействия с ребенком и подготовить доклад	Доклад с презентацией	9-15	1	9	15
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебник для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 195 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13275-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/567147>

2. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 156 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-06650-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/564530>

3. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебник для вузов / Л. В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 225 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06460-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/564531>

4. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 225 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-07852-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/564600>

7.2. Дополнительная литература

1. Биктина Н. Практикум по психологии посттравматического стресса: учебное пособие Оренбург: ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259206>
2. Кашапов М.М. Психология конфликта: учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования Москва: Юрайт, 2017
3. Суворова А. В., Нищитенко С. В. Психология конфликта: учебное пособие Ставрополь: СКФУ, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494814>
4. Хрусталева Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>
5. Цветков В. Л. Психология конфликта: от теории к практике: учебное пособие Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Никонова, С. Б. Конфликтология духовной сферы: учебник для вузов / С. Б. Никонова, А. М. Сидоров, А. В. Успенская; под редакцией С. Б. Никоновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 317 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10448-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/558325>
2. Белинская, А. Б. Конфликтология в социальной работе: учебник для вузов / А. Б. Белинская. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 181 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14373-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/558108>
3. Светлов, В. А. Конфликтология: учебник для вузов / В. А. Светлов, В. А. Семенов. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 351 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06982-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/563085>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Волков, Б.С. Психология семейных конфликтов : учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва: Владос, 2017. - 240 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-01-7;
2. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. - 319 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21520-3 ;
3. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
5. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6. www.fond-detyam.ru Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации
7. www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks[http://](http://www.iprbookshop.ru)
8. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9. www.mininuniver.ru/about/library базы данных изданий электронного библиотечного каталога НГПУ им. К.Минина
10. www.mininuniver.ru/about/library/elektronnyeresursy «Университетская библиотека онлайн»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
2. WinRar
3. Adobe Reader XI - свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack - свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии работы со случаем насилия на телефоне доверия»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Психолого-педагогические основы здоровой личности, Насилие и жестокое обращение с детьми как междисциплинарная проблема, Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде, Стресс и стрессовые расстройства у детей и взрослых, Конфликт и травма как социально обусловленные причины кризиса, Профилактическая работа с родителями по предотвращению насилия в семье.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Технологии работы с интернет и гейм-зависимым поведением, Методический тренинг по подготовке междисциплинарных команд для работы со случаем насилия над ребенком, Производственная практика (психолого-педагогическое сопровождение), Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов основных теоретических понятий в области работы со случаем насилия на телефоне доверия.

Задачи дисциплины:

- дать знания об основных стратегиях телефонного психологического консультирования;
- развить некоторые умения по подбору адекватных методов и приемов для работы со случаем насилия;
- сформировать практические навыки для самостоятельной работы по проведению телефонного психологического консультирования на детском телефоне доверия;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной психологической практике.
- формирование начальных умений, необходимых психологу- консультанту, таких, как активное слушание, уточнение запроса, формулирование позитивных целей клиентом и др.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет знаниями и умениями необходимыми для поиска, подбора и проведения диагностики индивидуально-личностного развития обучающегося с применением ИКТ-технологий, учитывая различные психологические проблемы личности и ситуации для построения программ профилактики по предупреждению	ОР 1.3.1	УК.1.3. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	УК-1.3	Тест (ЭИОС)
		ОР 1.3.2	УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;	УК-5.2	Комплекс аналитических заданий
		ОР 1.3.3	ОПК.3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1	Практическое задание

	различных девиаций.	ОР 1.3.4	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	ОПК-6.1	Кейсы
--	---------------------	----------	--	---------	-------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семи нары			
Раздел 1. Теоретические основы телефонного консультирования		2		20	22
Тема 1.1. Телефон доверия: основные понятия		1		10	11
Тема 1.2. Специфика телефонного консультирования		1		10	11
Раздел 2. Деятельность консультанта службы детского телефона доверия, работающей под единым общероссийским номером		12	5	74	86
Тема 2.1. Деятельность консультанта службы детского телефона доверия, работающей под единым общероссийским номером		1	1	10	11
Тема 2.2. Алгоритм действий телефонного консультанта при сообщении о жестоком обращении с ребенком		3	1	18	21
Тема 2.3. Алгоритм работы телефонного консультанта при сообщении о сексуальном насилии		3	1	18	21
Тема 2.4. Алгоритм работы телефонного консультанта с обращением по поводу инцеста		3	1	18	21
Тема 2.5. Алгоритм организации помощи, выходящей за рамки телефонного консультировании в службе детского телефона доверия, работающего под единым общероссийским номером		2	1	10	12

Итого:		14	5	94	108
---------------	--	-----------	----------	-----------	------------

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.3.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР 1.3.2	- анализ, сравнение и обоснование выбора методов для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
3	ОР 1.3.3	-выбор форм, методов и технологий (на примере ситуаций) по составлению образовательных программ	Практическое задание	4-5	2	8	10
4	ОР 1.3.4	- решение и анализ проблемных ситуаций взаимодействия основных участников образовательных отношений;	Кейсы	15-30	1	15	30
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние жертвы сексуального насилия : учебник для вузов / Е. В. Васкэ. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 129 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13739-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567619>
2. Насилие в отношении детей. Работа с семьей и ребенком: монография (пособие для электронного учебно-методического комплекса). / Под ред. Дозорцевой Е.Г., Семья Г.В. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 421 с.
3. Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми. Профилактика эмоционального выгорания специалистов. Методическое пособие. – Екатеринбург, 2022. – 232 с.
4. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 538 с.
5. Шарапов, А. О. Первая помощь. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 212 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21056-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559247>

7.2. Дополнительная литература

1. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск: РИПО, 2014. - 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>
2. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебник для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 121 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13471-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567254>
3. Кадыров, Р. В. Психология экстремальных ситуаций и состояний. Посттравматическое стрессовое расстройство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. В. Кадыров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 644 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20196-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/569270>
4. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>
5. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 356 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12382-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562541>
6. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 213 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21296-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/569575>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ершова Д. А., Есаян М. Л., Макадей Л. И. Экстренная психологическая помощь: курс лекций. Ставрополь: СКФУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695>
2. Малкина-Пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертвы: учеб.пособие: рек.ФГБУ науки ИНЭНКО РАН. Санкт-Петербург: Питер, 2017.
3. Хрусталева Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>
4. Волкова Е.Н., Гринберг С.Н., Дерябина Е.В., Морозова Л.Б. Модель детского телефона доверия в системе сообщений о случае жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего: Методические материалы. Н.Новгород, ООО "Папирус", 2011
5. Детский телефон доверия, работающий под единым общероссийским номером 8 800 2000 12 : Нормативные и методические материалы: в 3 т. Т. 2. Для консультанта.М: Смысл, 2011

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Морозова Л.Б. Технологии работы со случаем насилия на телефоне доверия. Электронный ресурс □ сетевой электр. Учеб.-метод. комплекс по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». / Л.Б. Морозова: Ниж.гос.педагог.ун-т им. К. Минина
2. Ефимова Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт [Электронный ресурс]: монография/ Ефимова Л.Л., Кочерга С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 239
3. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
5. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6. www.fond-detyam.ru Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации
7. www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks
8. www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
2. WinRar
3. Adobe Reader XI - свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack - свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология работы с принимающей семьей»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Конфликт и травма как социально обусловленные причины кризиса; Виды психолого-педагогической помощи в период кризисов; Профилактическая работа с родителями по предотвращению насилия в семье; Психолого-педагогическая помощь людям-жертвам насилия; Технологии кризисного консультирования детей и взрослых.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Возрастные кризисы в период детства и взрослости; Психология безопасности личности.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Технология работы с принимающей семьей» являются:

- формирование у студентов основных теоретических понятий в области работы специалистов с принимающей семьей.

Задачи дисциплины:

- дать знания о различных теоретических подходах, к форме жизнеустройства ребенка – сироты, принимающей семьей;

- изучить и осмыслить понятия, составляющие содержание учебного курса;

- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной профессиональной практике.

- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Способен анализировать основные закономерности и проблемы развития психики в детском возрасте, подбирать и использовать адекватные ситуации методы психологического исследования личности на различных возрастных этапах, владеет способами оказания психологической помощи детям и взрослым консультативного и профилактического характера предкризисный и кризисный периоды.	ОР 1.4.1	Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	УК.1.3.	Тест
					Эссе
		ОР 1.4.2	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	УК-5.3.	Доклад с презентацией
		ОР 1.4.3	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, с целью эффективного осуществления профессиональной	ОПК-6.2	Практическое задание
		ОР 1.4.4	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, и воспитания	ОПК.6.3.	Рецензирование научных статей

			обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
--	--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семи нары			
Раздел 1. Принимающая семья, как форма жизнеустройства ребенка - сироты	1	2		10	13
Тема 1.1.История принимающей семьи в России		1		5	6
Тема 1.2. Формы жизнеустройства ребенка – сироты.	1	1		5	7
Раздел 2. Особенности функционирования принимающей семьи. Организация психологического сопровождения принимающих семей.	3	12		44	59
Тема 2.1Принципы организации принимающих семей.	1	4		14	19
Тема 2.2. Трудности функционирования принимающей семьи.	1	4		14	19
Тема 2.3. Психологическая помощь принимающей семье.	1	4		16	21
Итого:	4	14		54	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР 1.4.1.	- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	14-20	1	14	20
		- анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий;	Эссе	6-12	1	6	12
2.	ОР 1.4.2.	- решение и анализ психологических заданий по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологических заданий);	Доклад с презентацией	12-16	1	12	16
3.	ОР 1.4.3.	-провести отбор и анализ материала о различных видах сложностей воспитания и особенностей взаимодействия с ребенком и подготовить доклад	Практическое задание	8-12	1	8	12
4.	ОР 1.4.4.	- анализ, сравнение и обоснование выбора методов для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций;	Рецензирование научных статей	5-10	1	5	10
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 331 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18857-8. –

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565568>

2. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебник для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 141 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13529-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567252>

3. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебник для вузов / Л. В. Токарская. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 136 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17542-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562857>

7.2. Дополнительная литература

1. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. Н. Приступы. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 465 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04437-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562844>

2. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 343 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00869-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560003>

3. Махнач А.В., Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители. Институт психологии РАН, 2013.

Куфтяк Е.В., Тихонова И.В.Замещающий родитель: от кандидата к профессионалу Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2010 – 103 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. Н. Приступы. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 465 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16449-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560106>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniyum.com> - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition-
2. WinRar
3. Adobe Reader XI - свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack - свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профилактическая работа с родителями по предотвращению насилия в семье»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Психолого-педагогические основы здоровой личности, Насилие и жестокое обращение с детьми как междисциплинарная проблема, Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде, Стресс и стрессовые расстройства у детей и взрослых, Международная программа для родителей (ISDP) «Направляемый диалог».

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Технологии работы с интернет и гейм-зависимым поведением, Технологии работы со случаем насилия на телефоне доверия , Технология работы с принимающей семьей, Методический тренинг по подготовке междисциплинарных команд для работы со случаем насилия над ребенком, Производственная практика (психолого-педагогическое сопровождение).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов основных теоретических понятий в области профилактической работы с родителями по предотвращению насилия в семье.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о дисфункциональной семье как источнике травматизации личности ребенка;
- познакомить с организацией работы в семье по предотвращению насилия и жестокого обращения в отношении детей
- дать знания о различных теоретических подходах к проблеме насилия и жестокого обращения над детьми;
- изучить и осмыслить понятия, составляющие содержание учебного курса;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной профессиональной практике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет знаниями и умениями необходимыми для поиска, подбора и проведения диагностики индивидуально-личностного развития обучающегося с применением ИКТ-технологий, учитывая различные психологические проблемы личности и ситуации для построения программ профилактики по предупреждению различных девиаций.	ОР 1.5.1	Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой	УК-3.1	Тест (ЭИОС)
		ОР 1.5.2	Демонстрирует знания в области превентивных методов работы с обучающимися попавших в трудную жизненную ситуацию, находящихся в состоянии стрессового расстройства, склонных к различным формам девиаций.	ПК-3.1	доклад с презентацией
		ОР 1.5.3	Владеет необходимыми умениями вырабатывать рекомендации педагогам, родителям, работникам образовательных организаций	ПК-3.2	Практическое задание

			и специалистам межведомственных команд, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный , предкризисный и кризисный периоды, в том числе на основании прикладных научных исследований в образовании		
		ОР 1.5.4	Планирует и реализует совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения, в том числе на основании прикладных научных исследований в образовании	ПК-3.3	Кейсы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семи нары			
Раздел 1. Домашнее насилие		1	1	9	10
Тема 1.1. Дисфункциональная семья как источник насилия		1	1	9	10
Раздел 2. Профилактический подход в работе с проблемой насилия		9	3	53	62
Тема 2.1.Виды сущность		1	1	8	9

профилактической работы					
Тема 2.2. Организации работы по предотвращению жестокого обращения в отношении детей		1		8	9
Тема 2.3. Помощь семьям группы риска		2		14	16
Тема 2.4. Программы профилактики предупреждения насилия		4	1	18	22
Тема 2.5. СМИ и проблема насилия		1	1	5	6
Итого:		10		62	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.5.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР 1.5.2	- анализ, сравнение и обоснование выбора методов для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций;	Доклад с презентацией	3-5	4	12	20
3	ОР 1.5.3	-выбор форм, методов и технологий (на примере ситуаций) по составлению образовательных программ	Практическое задание	4-5	2	8	10
4	ОР 1.5.4	- решение и анализ		15-20	1	15	20

		проблемных ситуаций взаимодействия основных участников образовательных отношений;	Кейсы				
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебник для вузов / О. Б. Мартынюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 380 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14306-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/567744>
2. Насилие в отношении детей. Работа с семьей и ребенком: монография (пособие для электронного учебно-методического комплекса). / Под ред. Дозорцевой Е.Г., Семья Г.В. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 421 с.
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 266 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08198-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/562730>
4. Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми. Профилактика эмоционального выгорания специалистов. Методическое пособие. – Екатеринбург, 2022. – 232 с.
5. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 331 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18857-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/565568>
6. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 343 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00869-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/560003>
7. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебник для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 141 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13529-9. – URL : <https://urait.ru/bcode/567252>
8. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 213 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21296-9. – URL : <https://urait.ru/bcode/569575>

7.2. Дополнительная литература

1. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие Минск: РИПО, 2014. - 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>
2. Волкова Е.Н., Исаева О.М. Помощь детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения Нижний Новгород: , 2016.
3. Волкова Е.Н., Исаева О.М. Ребенок и насилие: диагностика, предотвращение и профилактика: [Монография] Нижний Новгород: , 2015.

4. Волкова Е.Н., Исурина Г.Л. Когнитивно-поведенческая терапия травмы в работе с детьми, пережившими насилие и жестокое обращение: монография Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2016.

5. Даниленко Ю.В., Ерещенко С.В. Профилактика жестокого обращения с детьми: Практическое руководство Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

6. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. Н. Приступы. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 465 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04437-9. – URL : <https://urait.ru/bcode/562844>

7. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 576 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-13006-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/564276>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Морозова Л.Б., Хоменко М.Г. Программы помощи ребенку, пережившему насилие: Метод.пособие Нижний Новгород: , 2006.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Морозова Л.Б. Профилактическая работа с родителями по предотвращению насилия в семье. Электронный ресурс сетевой электр. Учеб.-метод. комплекс по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Профилю подготовки «Кризисная психология детей и взрослых» / Л.Б. Морозова: Ниж.гос.педагог.ун-т им. К. Минина

2. Даниленко Ю. В. , Ерещенко С. В. , Кондратенко А. Л. , Милова Ю. В. , Немченко О. В. Профилактика жестокого обращения с детьми: практическое руководство. Ростов-н/Д: Феникс, 2014, -350с.

3. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия. СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009

4. Ефимова Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт [Электронный ресурс]: монография/ Ефимова Л.Л., Кочерга С.А.– Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.– 239 с.

5. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

6. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

7. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

8. www.fond-detyam.ru Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации

9. www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

10. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

11. www.mininuniver.ru/about/library базы данных изданий электронного библиотечного каталога НГПУ им. К.Минина

12. www.mininuniver.ru/about/library/elektronnyeresursy «Университетская библиотека онлайн»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
2. WinRar
3. Adobe Reader XI - свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack - свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Word, PowerPoint, Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методический тренинг по подготовке междисциплинарных команд для работы со случаем насилия над ребенком»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Насилие и жестокое обращение с детьми как междисциплинарная проблема, Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде, Психология безопасности личности, Профилактическая работа с родителями по предотвращению насилия в семье.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Технология работы с принимающей семьей, Производственная практика (психолого-педагогическое сопровождение), Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов основных теоретических понятий по организации и проведению методического тренинга по подготовке междисциплинарных команд для работы со случаем насилия над ребенком.

Задачи дисциплины:

- изучить и осмыслить понятия, составляющие содержание учебного курса;
- получить опыт самостоятельной работы с использованием методов активного социально-психологического обучения по подготовке междисциплинарных команд для работы со случаем насилия над ребенком;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной профессиональной практике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет знаниями и умениями необходимыми для поиска, подбора и проведения диагностики индивидуально-личностного развития обучающегося с применением ИКТ-технологий, учитывая различные психологические проблемы личности и ситуации для построения программ профилактики по предупреждению различных	ОР 1.6.1	Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.	УК-2.1.	Тест (ЭИОС)
		ОР 1.6.2	Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	УК-2.2.	доклад с презентацией
		ОР 1.6.3	Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой	УК-3.1.	Практическое задание

	девиаций.	ОР 1.6.4	Разрабатывает и реализует командную стратегию и тактику в групповой деятельности для достижения поставленной цели	УК-3.2.	проектировочные задания;
--	-----------	----------	---	---------	--------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семи нары			
Раздел 1. Общее представление о тренинге как методе активного социально-психологического обучения	2	2	2	20	24
Тема 1.1 Теоретические основы психологического тренинга	1	1	1	10	12
Тема 1.2. Методология психологического тренинга	1	1	1	10	12
Раздел 2. Тренинг по подготовке междисциплинарных команд для работы со случаем насилия над ребенком	12	12	3	24	48
Тема 2.1. Методические аспекты тренинга по подготовке междисциплинарных команд для работы со случаем насилия над ребенком	4	4	1	4	12
Тема 2.2. Междисциплинарный подход в решении проблем насилия над детьми	4	4	1	8	16
Тема 2.3. Технология работы междисциплинарной команды со случаем насилия над ребенком	4	4	1	12	20
Итого:	14	14	5	44	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.6.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР 1.6.2	- анализ, сравнение и обоснование выбора методов для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций;	доклад с презентацией	3-5	4	12	20
3	ОР 1.6.3	–выбор форм, методов и технологий (на примере ситуаций) по составлению образовательных программ	Практическое задание	4-5	2	8	10
4	ОР 1.6.4	-провести отбор и анализ материала о различных видах сложностей взаимодействия в семье ребенком и разработать программу помощи	проектировочные задания;	15-20	1	15	20
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебник для вузов / Т. Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12444-6. – Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566627>

2. Васька, Е. В. Несовершеннолетние жертвы сексуального насилия : учебник для вузов / Е. В. Васька. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 129 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13739-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567619>

3. Насилие в отношении детей. Работа с семьей и ребенком: монография (пособие для электронного учебно-методического комплекса). / Под ред. Дозорцевой Е.Г., Семья Г.В. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 421 с.

4. Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми. Профилактика эмоционального выгорания специалистов. Методическое пособие. – Екатеринбург, 2022. – 232 с.

5. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебник для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 141 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13529-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567252>

7.2. Дополнительная литература

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебник для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 121 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13471-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567254>

2. Волкова Е.Н., Гришина А.В. Междисциплинарная команда специалистов для работы со случаем насилия над ребенком: Монография Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015

3. Волкова Е.Н., Исаева О.М. Помощь детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения Нижний Новгород: , 2016.

4. Волкова Е.Н., Исаева О.М. Ребенок и насилие: диагностика, предотвращение и профилактика: [Монография] Нижний Новгород: , 2015.

5. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 156 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-06650-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564530>

6. Понамарева И.М. Работа психолога в кризисных службах СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 239 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10817-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565422>

2. Хромов Н.И. Методика развития современного ребенка: Метод.пособие Москва: ТЦ "Сфера", 2014.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Морозова Л.Б. Методический тренинг по подготовке междисциплинарных команд для работы со случаем насилия над ребенком □Электронный ресурс□ сетевой

электр. Учеб.-метод. комплекс по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Профилю подготовки «Кризисная психология детей и взрослых» / Л.Б. Морозова: Ниж.гос.педагог.ун-т им. К.Минина

2. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия [Электронный ресурс]/ Е.И. Ананьева [и др.].– Электрон. текстовые данные.– СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009.– 477 с

3. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.– Электрон. текстовые данные.– СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008.– 176 с.

4. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

6. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7. www.fond-detyam.ru Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации

8. www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks<http://>

9. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

10. www.mininuniver.ru/about/library базы данных изданий электронного библиотечного каталога НГПУ им. К.Минина

11. www.mininuniver.ru/about/library/elektronnyeresursy «Университетская библиотека онлайн»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
2. WinRar
3. Adobe Reader XI - свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack - свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Word, PowerPoint, Internet Explorer и других, а также организовывать

взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Развитие склонностей и способностей детей как профилактика ненормативных кризисов»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Тренинг эмоциональной устойчивости, Психолого-педагогические проблемы кризисной психологии, Факторы воздействия среды на развитие ребенка, Психологические и педагогические теории нормативных и ненормативных кризисов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Технологии работы с интернет и гейм-зависимым поведением, Конфликт и травма как социально обусловленные причины кризиса, Производственная практика (психолого-педагогическое сопровождение), Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у магистрантов комплекса компетенций, необходимых для выявления и оптимального развития способностей и способностей детей (в том числе, в целях профилактики кризисов их возрастного развития)

Задачи дисциплины:

- продолжать формировать систему представлений о современном состоянии психологических исследований в области психологии и личностных особенностей человека, находящегося в отягощенных условиях развития;
- конкретизировать представления о кризисах возрастного развития;
- развитие у студентов познавательной мотивации при освоении дисциплины.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Владеет знаниями и умениями необходимым и для поиска, подбора и проведения диагностики индивидуальн о-личностного развития обучающегося с применением ИКТ-технологий, учитывая различные психологическ ие проблемы личности и ситуации для построения программ профилактики по предупрежден ию различных девиаций.	ОР 1.7.1	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	УК-1.2	Тест (ЭИОС)
		ОР 1.7.2	Демонстрирует умения подбирать и (или) разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям прикладного научного исследования в образовании	ПК-1.1	Диагностич еское задание
		ОР 1.7.3	ПК.1.2. Осуществляет построение диагностического комплекса для изучения интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности согласно прикладному научному исследованию в образовании	ПК-1.2	Диагностич еское задание
		ОР 1.7.4	Владеет необходимыми умениями вырабатывать рекомендации педагогам, родителям, работникам образовательных организаций и специалистам межведомственных команд, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды, в том числе на основании прикладных научных исследований в образовании	ПК-3.2	Кейсы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семи нары			
Раздел 1. Кризисы развития как базовая проблема психологии		4		18	22
Тема 1.1. Феномен «развитие» в исследованиях ученых		2		9	11
Тема 1.2. Понятие о нормативном и кризисном развитии		2		9	11
Раздел 2. Проблема психолого-педагогического сопровождения нормативного развития личности		6		44	50
Тема 2.1. Генезис нормативного развития		2		12	14
Тема 2.2. Факторы обуславливающие нормативное развитие		2		16	18
Тема 2.3. Семья как фактор оптимизирующий развитие склонностей и способностей ребенка		2		16	18
Итого:		10		62	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.7.1	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР 1.7.2	выбор методов для проведения	Диагностическое	3-5	4	12	20

		диагностики личности;	задание				
3	ОР 1.7.3	выбор методов для проведения диагностики личности, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностическое задание	4-5	2	8	10
4	ОР 1.7.4	- решение и анализ проблемных ситуаций взаимодействия основных участников образовательных отношений;	Кейсы	15-20	1	15	20
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебник для вузов / И. С. Бухарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 119 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08212-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/563481>

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07619-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/562159>

3. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 318 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16118-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/566178>

4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 457 с.

5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 538 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие для студентов М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=118125
2. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учеб. для студентов вузов: Рек. Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию Санкт-Петербург: Питер, 2018
3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 277 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14037-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/562038>
4. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие Москва: Академический Проект, 2011
5. Самыгин С.И., Волочай А.В. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов Ростов-на-Дону: Феникс, 2013

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лебедева О.В. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Учеб.-метод. пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2008.
2. Лебедева О.В. Детская практическая психология: Учеб.-метод. пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2011.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Кудинова, С.В. Суицид в подростковой и молодежной среде: профилактика, выявление, психологическая помощь [Электронный ресурс]: методическое пособие для образовательных организаций / С.В. Кудинова, М.Н. Прозорова. – Вып. 3. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 55 с. – (Серия «Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС»). - ISBN 978-5-91061-386-1. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Челдышова Н.Б. Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.– Электрон. текстовые данные.– М.: Экзамен, 2009.– 173 с. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1148>
3. Психологическая помощь : практ. пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 323 с. – (Серия : Профессиональная практика).
4. Режим доступа : <https://biblioonline.ru/book/C0213298ABCC4F86A3BFFDD78701AE37/psihologicheskaya-romosch>
5. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебник для вузов / ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08343-9. – URL : <https://urait.ru/bcode/562032>
6. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :

Издательство Юрайт, 2025. – 315 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-89561-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/562039>

7. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
9. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий
10. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
11. <http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций
12. <http://www.garant.ru> - ГАРАНТ Законодательство (кодексы, законы, указы...)
13. <http://www.consultant.ru> - Консультант Плюс

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
2. WinRar
3. Adobe Reader XI - свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack - свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.