

## Аннотация

### ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### по направлению подготовки

44. 04.02 Психолого-педагогическое образование

#### профиль подготовки

Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования

#### квалификация выпускника

магистр

#### форма обучения

заочная

#### тип практики

научно-исследовательская работа

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НИР

1.1. Целью учебной практики (научно-исследовательской работы) является формирование у обучающихся в профессиональных компетенций, необходимых для проведения

- самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации,

- научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

1.2. Задачи учебной практики (научно-исследовательской работы) является формирование способности и готовности к следующим видам деятельности:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;

- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии.

### 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НИР, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате выполнения НИР должны быть сформированы следующие компетенции и в результате защиты результатов НИР обучающийся должен демонстрировать по дескрипторам «знания, умения, владения»:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	знать: способы формулировки проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

	на основе системного подхода, выработать стратегию действий	уметь: выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся владеть: приемами формулировки проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	знать: способы работы с научной литературой; уметь: изучать, анализировать и обобщать результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; владеть навыками работы с психолого-педагогической литературой

### 3. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

В структуре ОПОП научно-исследовательская работа заложена в раздел «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.

Для осуществления научно-исследовательской работы магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: "Методология и методы организации научного исследования", "Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления".

Научно-исследовательская работа является предшествующей для производственной практики (научно-исследовательской работы)

### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ НИР

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

### 5. МЕСТО И ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ НИР

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе начальных классов общеобразовательных организаций, на базе структурных подразделений Мининского университета (кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования, библиотека), в библиотечных фондах, архивах на 1 курсе (2 недели) и 2 курсе (8 недель).

Выбор мест прохождения практик (НИР) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики (НИР), предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик (НИР) могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР**

1. Выбор и обоснование темы НИР
2. Этап реализации научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом

## **7. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ НИР**

В ходе НИР используются методы наблюдения, теоретического анализа, моделирования, абстрагирования, анкетирования, педагогического эксперимента, методы диагностики уровня развития, обученности и воспитанности учащихся, проектная технология, ИКТ.

## **8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ НИР**

Контроль выполнения НИР производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание НИР в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане НИР магистранта. Индивидуальный план НИР разрабатывается магистрантом под руководством научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по НИР.

Кафедра самостоятельно устанавливает формы текущего контроля и защиты результатов НИР.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем НИР магистранта.

Форма промежуточной аттестации НИР - зачет с оценкой (устанавливается учебным планом и программой НИР с учетом требований ФГОС ВО).

## **9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ НИР**

1 курс

- текст обоснования темы ВКР - аннотированное представление проблемы с указанием актуальности, цели, задач, объекта, предмета, теоретических и методологических основ, а также методов исследования, с проектированием его новизны, теоретической и практической значимости, а также содержания;

- реферат (обзор научных информационных данных по тематике ВКР);

- развернутый план аналитической части ВКР;

2 курс

- текст аналитической части ВКР;

- развернутый план практической части ВКР;

- текст доклада / сообщения по результатам исследования для выступления на студенческих конференциях;

Автор: Деменева Н.Н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

## Аннотация

### ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44. 04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки

Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

тип практики

ознакомительная

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)

1.1. Цель: закрепление знаний по педагогике и психологии; ознакомление с деятельностью учителя начальных классов и управлением процессом обучения, воспитания и развития младших школьников; создание условий для становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, позиции учителя – исследователя, развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности учащихся начальных классов.

1.2. Задачи практики:

формирование у магистрантов способности и готовности к следующим видам деятельности:

*аналитической:*

- наблюдение и анализ особенностей деятельности учителя начальных классов, в том числе способов взаимодействия с семьями учащихся;
- анализ образовательной среды, развивающих программ и технологий; аспектный анализ уроков и внеклассных занятий;
- анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми;

*коммуникативной и организаторской:*

- освоение способов взаимодействия с учащимися начальных классов и педагогами образовательной организации;
- освоение технологий организации различных видов деятельности младших школьников.

#### 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения учебной практики (ознакомительной) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетен-</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

	<i>ций (в соответствии с ФГОС)</i>		
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК.6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	знать: способы анализа собственной профессиональной деятельности; уметь: анализировать собственную деятельность; изучать собственное поведение в ситуации общения с детьми; владеть: приемами рефлексии, анализа собственной деятельности
ПК-1	Способен проектировать педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	ПК.1.1 Анализирует и проектирует педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций	знать: педагогические и психологические категории, необходимые для анализа уроков и внеклассных занятий; способы проектирования педагогической деятельности в области начального образования; уметь: выполнять анализ учебно-воспитательного процесса в начальной школе, организовывать различные виды внеурочной деятельности учащихся начальных классов владеть: приемами анализа учебно-воспитательного процесса в начальной школе, способами организации различных видов внеурочной деятельности учащихся начальных классов

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ**

Практика основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных магистрантами при изучении дисциплин Модуля 3. Педагогика и психология начального образования: «Педагогика начального образования», «Психология начального образования».

Учебная практика (ознакомительная) является предшествующей для производственной (педагогической) практики, для дисциплин из модуля 4 «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы».

### **4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

### **5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)**

Практика проводится на базе общеобразовательных организаций (школ, гимназий,

лицеев) в начальных классах в течение двух недель во 2 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)**

### ***Подготовительный этап практики***

Проводится установочная конференция.

### ***Рабочий этап практики***

Магистранты выполняют программу практики, включающую организационный, рефлексивно-аналитический и деятельностно-практический блоки.

### ***Итоговый этап практики***

Итоговая конференция, защита выполненных отчетов по практике.

## **7. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)**

Практика проводится стационарно, дискретно. Практика может быть стационарной и выездной.

## **8. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Контроль проводится руководителем практики.

Текущий контроль осуществляется на основе проверки выполнения заданий, предусмотренных рейтинг-планом.

Промежуточный контроль проводится в форме защиты выполненного отчета на итоговой конференции.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)**

По итогам практики сдается дневник практики и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтинг-планом.

Автор: Н.Н. Деменева, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

## Аннотация

### ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44. 04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки

Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

тип практики

научно-методическая

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ)

1.1. Цель производственной практики (научно-методической) – формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения образовательных программ начального образования, проведения научно-исследовательской работы, подготовка к написанию магистерской диссертации.

1.2. Задачи практики: формирование способности и готовности к следующим видам деятельности:

- организация работы по методическому обеспечению содержания образования;
- анализ учебно-воспитательной работы в образовательных организациях и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса;
- сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса;
- анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий;
- психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий;
- оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;
- участие в разработке информационных и методических материалов;

#### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ), СООТВЕТСТВУЮЩИХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения производственной практики (научно-методической) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответ-</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

	<i>связи с ФГОС)</i>		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.	знать: современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; уметь: выполнять анализ учебно-воспитательной работы в образовательных организациях и разрабатывать рекомендации и мероприятия по оптимизации образовательного процесса; владеть: современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки	знать: способы систематизацию и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса; уметь: выполнять сбор, систематизацию и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса; владеть: приемами структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность
ПК-1	Способен проектировать педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	ПК.1.1. Анализирует и проектирует педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций	знать: способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами; уметь: осуществлять психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения методических средств оснащения образовательной деятельности; владеть: приемами оснащения образовательной деятельности методическими средствами
ПК-2	Способен к проектированию и реализации развивающих программ начального общего образования	ПК.2.1. Проектирует развивающий учебно-воспитательный процесс в начальной школе на основе современных методических и технологических подходов.	знать: способы анализа образовательной среды и развивающих программ и технологий; уметь: выполнять анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий; владеть приемами анализа развивающих программ и техноло-



			гий
ПК-3	Способен осуществлять научно-исследовательскую работу в области начального общего образования	<p>ПК.3.1. Проводит теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы и передового педагогического опыта в области начального общего образования.</p> <p>ПК.3.2. Определяет актуальные научные и практические проблемы в области начального общего образования.</p> <p>ПК.3.3. Проводит исследование в области начального общего образования.</p> <p>ПК.3.4. Представляет профессиональному сообществу результаты проведенного исследования</p>	<p>знать: способы анализа образовательной среды и развивающих программ и технологий;</p> <p>уметь: выполнять анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий;</p> <p>владеть приемами анализа развивающих программ и технологий</p>

### **3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ) В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ**

Для осуществления данного вида деятельности магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Методология и методы организации научного исследования", "Практикум по организации и проведению научных исследований", "Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления", "Педагогика начального образования".

Производственная (научно-методическая) практика является основой для производственной практики (педагогической преддипломной), для написания и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

### **4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

### **5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ)**

Практика проводится на базе общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев) в начальных классах и на базе библиотечной системы НГПУ им. К. Минина в течение 2 недель на 2 курсе.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной

учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ)**

### ***Подготовительный этап:***

- установочная конференция в вузе;
- составление индивидуального плана практики.

### ***Производственный этап:***

- анализ учебно-воспитательной работы образовательной организации и образовательной среды;
- изучение и анализ профессиональной деятельности учителей начальных классов, анализ развивающих программ и технологий, обобщение передового педагогического опыта и его трансляция;
- проведение констатирующего исследования по теме магистерской диссертации, анализ, описание и интерпретация его результатов, выработка методических рекомендаций для педагогических работников;
- подготовка к публикации результатов проведенного исследования;
- проектирование элементов развивающих программ образовательной деятельности;
- участие в деятельности методического объединения учителей начальных классов.

### ***Заключительный этап:***

- подготовка презентации результатов научно-исследовательской практики;
- составление отчета по практике;
- выступление с докладом на итоговой конференции.

## **7. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ)**

Практика проводится на базе общеобразовательных организаций и на базе библиотечной системы НГПУ им. К. Минина. Она проводится стационарно, дискретно. Режим практики определяется научным руководителем и руководителем практики.

## **8. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ)**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики и научным руководителем в следующих формах:

- консультация у научного руководителя;
- фиксация посещений мероприятий (ведение дневника практики);
- конспекты проведенных мероприятий;
- выполнение индивидуальных исследовательских заданий.

Промежуточный контроль по практике осуществляется руководителем практики и руководителем магистерской работы в форме защиты аналитического отчета по практике

и мониторинга выполнения индивидуальных исследовательских заданий.

## **9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ)**

По итогам практики сдается дневник практики и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтинг-планом.

Авторы: А.С. Курбатова, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

### **Аннотация**

#### **ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**

44. 04.02 Психолого-педагогическое образование

**профиль подготовки**

Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования

**квалификация выпускника**

магистр

**форма обучения**

заочная

**тип практики**

педагогическая

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

1.1. Цель производственной практики (педагогической): создание условий для становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, позиции учителя – исследователя, развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности учащихся начальных классов; подготовка обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителей начальных классов, дальнейшего формирования профессиональных компетенций в области начального образования.

1.2. Задачи практики; формирование у обучающихся способности и готовности к следующим видам деятельности:

*аналитической:*

- наблюдение и анализ особенностей деятельности учителя начальных классов, в том числе способов взаимодействия с семьями учащихся;
- анализ образовательной среды, развивающих программ и технологий; анализ уроков и внеклассных занятий;
- анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми;

*коммуникативной и организаторской:*

- освоение способов взаимодействия с учащимися начальных классов и педагогами образовательной организации;
- освоение технологий организации различных видов деятельности младших школьников.

## **2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

В результате прохождения производственной практики (педагогической) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	знать: методы и инструменты управления проектом; уметь: использовать методы и инструменты управления проектом для решения широкого круга профессиональных задач; владеть: методами и инструментами управления проектом для решения широкого круга профессиональных задач
ПК-1	Способен проектировать педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС	ПК 1.2. Выполняет требования ФГОС НОО при организации и осуществлении профессиональной деятельности в области начального образования	знать: требования ФГОС НОО при организации и осуществлении профессиональной деятельности в области начального образования; уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс в начальной школе, организовывать различные виды внеурочной деятельности учащихся начальных классов на основе требований ФГОС НОО владеть: навыками организации

	НОО)		и осуществления профессиональной деятельности в области начального образования на основе требований ФГОС НОО
ПК-2	Способен к проектированию и реализации развивающих программ начального общего образования	ПК.2.1. Проектирует развивающий учебно-воспитательный процесс в начальной школе на основе современных методических и технологических подходов.	<p>знать: современные методические и технологические подходы;</p> <p>уметь: проектировать развивающий учебно-воспитательный процесс в начальной школе на основе современных методических и технологических подходов;</p> <p>владеть: навыками проектирования развивающего учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе современных методических и технологических подходов</p>
		ПК.2.2. Реализует развивающие программы начального общего образования	<p>знать: основные развивающие программы начального общего образования;</p> <p>уметь: планировать уроки в рамках развивающих программ начального общего образования;</p> <p>владеть: навыками реализации развивающих программ начального общего образования</p>

### **3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ**

Для прохождения производственной практики (педагогической) практики необходимо освоение дисциплин модулей: Модуль 3. «Педагогика и психология начального образования», Модуль 4. «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы.

Производственная практика (педагогическая) следует за Учебной (ознакомительной) практикой, Производственной (научно-методической) практикой.

Производственная практика (педагогическая) является предшествующей для Производственной практики (научно-исследовательская работа) и Производственной практикой (педагогической преддипломной) на 4 курсе.

### **4. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

Практика проводится стационарно, дискретно. Практика может быть стационарной и выездной.

## **5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

Практика проводится на 2 курсе на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в начальных классах. Продолжительность практики – 4 недели.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **6. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

## **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

### ***Подготовительный этап практики***

Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения учебной практики, заключается договор с образовательной организацией, проходит знакомство с учителями. Проводится установочная конференция

### ***Производственный этап***

Обучающиеся выполняют программу практики, включающую организационный, рефлексивно-аналитический и деятельностно-практический блоки.

### ***Итоговый этап практики***

Оформление магистрантом дневника практики и отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции, защита выполненных отчетов по практике.

## **8. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Контроль проводится руководителем практики.

Текущий контроль осуществляется на основе проверки выполнения заданий, предусмотренных рейтингом-планом.

Промежуточный контроль проводится в форме защиты выполненного отчета на итоговой конференции.

## **9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

Формой отчетности является зачет с оценкой. По итогам практики сдается дневник практики, аттестационный лист и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтингом-планом. Отчет включает в себя конспекты уроков литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира, технологии, конспект классного часа и коллективного творческого дела.

Автор: Е.Г. Гуцу, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

### **Аннотация**

#### **ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**

44. 04.02 Психолого-педагогическое образование

**профиль подготовки**

Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования

**квалификация выпускника**

магистр

**форма обучения**

заочная

**тип практики**

педагогическая преддипломная

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

1.1. Цель производственной практики (педагогической преддипломной): формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения образовательных программ начального образования, их проектирования и реализации, подготовка к профессиональной деятельности в качестве педагога начального образования, завершения научного исследования по теме магистерской диссертации.

1.2. Задачи практики: формирование у обучающихся способности и готовности к следующим видам деятельности:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей младшего школьного возраста;
- выбор необходимых методов и технологий проектирования и оптимизации образовательного процесса в начальных классах;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей;
- освоение технологий организации различных видов деятельности учащихся начальных классов,
- проектирование уроков по развивающим образовательным программам, реализация проектов, их анализ и оценка;
- освоение способов взаимодействия с учащимися начальных классов и педагогами образовательной организации;
- проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования;
- проектирование и организация экспериментального исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности организации, анализ и обработка результатов исследования;
- представление научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

В результате прохождения преддипломной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	знать: особенности анализа проблемных ситуаций и способы разработки стратегии действий по ее решению уметь: разрабатывать методы разрешения педагогических ситуаций владеть: способами разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов	знать: способы проектировать учебно-воспитательного процесса в начальной школе уметь: проектировать учебно-воспитательного процесса в начальной школе



		управления проектом на каждом из этапов.	владеть: навыками проектирования учебного-воспитательного процесса в начальной школе
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	знать: способы организации взаимодействия участников образовательного процесса уметь: организовать взаимодействие участников образовательного процесса владеть: способами организации взаимодействия участников образовательного процесса
ПК-1	ПК-1. Способен проектировать педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	ПК 1.2. Выполняет требования ФГОС НОО при организации и осуществлении профессиональной деятельности в области начального образования	знать: современные психолого-педагогические концепции начального образования и требования ФГОС НОО. уметь: выполнять требования ФГОС НОО при организации и осуществлении профессиональной деятельности в области начального образования владеть: способами реализации ФГОС НОО при организации и осуществлении профессиональной деятельности в области начального образования
ПК-2	Способен к проектированию и реализации развивающих программ начального общего образования	ПК.2.2. Реализует развивающие программы начального общего образования	знать: способы проектирования и реализации развивающих программ начального общего образования уметь: проектировать и реализовывать развивающие программы начального общего образования владеть: навыками проектирования программ для начального общего образования
ПК-3	Способен осуществлять научно-исследовательскую работу в области начального общего образования	ПК.3.1. Проводит теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы и передового педагогического опыта в области начального общего образо-	знать: особенности проведения исследований в области начального общего образования уметь: реализовывать научный подход в обучении младших школьников владеть: навыками представления результатов анализа передового опыта

### **3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ) В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ**

Для осуществления данного вида деятельности магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального математического образования», «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по курсу «Окружающий мир», «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по курсу «Технология», «Психодидактика развивающего образования младших школьников», «Проектирование внеурочного культурно-образовательного пространства в начальной школе».

Производственная практика (педагогическая преддипломная) является основой для написания и защиты курсовых работ и выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

### **4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

### **5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

Практика проводится на базе общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев) в начальных классах в течение 4 недель на 3 курсе.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

#### ***1. Подготовительный этап практики***

Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения учебной практики, заключается договор с образовательной организацией, проходит знакомство с учителями. Проводится установочная конференция

#### ***2. Производственный этап практики***

Практика проводится на постоянном рабочем месте в одном из начальных классов общеобразовательной организации.

Виды деятельности магистранта:

- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей;
- освоение технологий организации различных видов учебной и внеурочной деятельности учащихся начальных классов;
- проектирование уроков по развивающим образовательным программам, реализация проектов, их анализ и оценка;
- проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования;
- проектирование и организация экспериментального исследования по теме магистерской диссертации, анализ и обработка результатов исследования;
- оформление результатов исследования в виде научных статей, докладов, текста магистерской диссертации, мультимедийных презентаций.

### ***3. Итоговый этап практики***

Оформление магистрантом дневника практики и отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции, защита выполненных отчетов по практике.

## **7. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

Практика проводится стационарно, дискретно.

## **8. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Контроль проводится руководителем практики и руководителем магистерской диссертации.

Текущий контроль предусматривает проверку дневника практики и отчетной документации по практике (в соответствии с рейтинг-планом). Промежуточный контроль предусматривает защиту отчета на итоговой конференции.

## **9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

Формой отчетности является зачет с оценкой. По итогам практики сдается дневник практики и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтинг-планом.

Авторы: С.А. Зайцева, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**Аннотация**

## **ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**

44. 04.02 Психолого-педагогическое образование

**профиль подготовки**  
Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
заочная  
**тип практики**  
научно-исследовательская работа

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НИР

1.1. Цель НИР: формирование у магистрантов профессиональных компетенций, необходимых для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, научно-исследовательской работы в составе научного коллектива

1.2. Задачи НИР: формирование способности и готовности к следующим видам деятельности:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;

- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

- проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования;

- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления;

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НИР, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате выполнения НИР должны быть сформированы следующие компетенции и в результате защиты результатов НИР обучающийся должен демонстрировать по дескрипторам «знания, умения, владения»:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать	знать: способы формулировки проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся уметь: определять актуальные научные и практические проблемы в области начального общего образо-

	стратегию действий	вания. владеть: приемами анализа и формулировки проблем в области начального общего образования
ПК-3	Способен осуществлять научно-исследовательскую работу в области начального общего образования	знать: способы организации научно-исследовательской работы в области начального общего образования уметь: проводить исследование в области начального общего образования. владеть: способами представления профессиональному сообществу результатов проведенного исследования

### 3. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

В структуре ОПОП научно-исследовательская работа заложена в раздел «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.

Для осуществления научно-исследовательской работы магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе учебной практики (научно-исследовательской работы) и изучения дисциплины «Практикум по организации и проведению научных исследований».

Научно-исследовательская работа является основой для написания и защиты курсовых работ и выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ НИР

Общая трудоемкость НИР составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

### 5. МЕСТО И ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ НИР

Научно-исследовательская работа проводится на базе начальных классов общеобразовательных организаций, на базе структурных подразделений Мининского университета (кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования, библиотека), в библиотечных фондах, архивах на 2 курсе (4 недели) и 3 курсе (4 недели).

Выбор мест прохождения практик (НИР) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики (НИР), предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик (НИР) могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР

1. Этап реализации научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом
2. Этап подготовки к публичной защите магистерской диссертации
3. Составление отчета о НИР

## **7. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ НИР**

В ходе НИР используются методы наблюдения, теоретического анализа, моделирования, абстрагирования, анкетирования, педагогического эксперимента, методы диагностики уровня развития, обученности и воспитанности учащихся, проектная технология, ИКТ.

## **8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ НИР**

Оценка качества освоения программы НИР включает текущий контроль, промежуточную аттестацию, итоговую защиту выполненной работы.

Контроль выполнения НИР производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание НИР в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане НИР магистранта. Индивидуальный план НИР разрабатывается магистрантом под руководством научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по НИР.

Кафедра самостоятельно устанавливает формы текущего контроля и защиты результатов НИР.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем НИР магистранта.

Форма промежуточной аттестации НИР - зачет с оценкой (устанавливается учебным планом и программой НИР с учетом требований ФГОС ВО).

## **9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ НИР**

Оценка качества освоения программы НИР включает текущий контроль, промежуточную аттестацию, итоговую защиту выполненной работы.

Контроль выполнения НИР производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание НИР в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане НИР магистранта. Индивидуальный план НИР разрабатывается магистрантом под руководством научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по НИР.

Кафедра самостоятельно устанавливает формы текущего контроля и защиты результатов НИР.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем НИР магистранта.

Форма промежуточной аттестации НИР - зачет с оценкой (устанавливается учебным планом и программой НИР с учетом требований ФГОС ВО).

Автор: Деменева Н.Н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования.