

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

**УТВЕРЖДЕНО**  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
Решением Ученого совета  
Протокол № 14  
«30» августа 2022 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ОБЩЕНАУЧНЫЙ»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: «Бизнес-педагогика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 23 з.е.

г. Нижний Новгород

2022 год

Программа модуля «Общенаучный» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;

2. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от «22» сентября 2021 г. № 652н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Бизнес-педагогика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г. протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Дружинина Ольга Степановна, доцент	Теории и практики иностранных языков и лингводидактики
Илалтдинова Елена Юрьевна, профессор	Общей и социальной педагогики
Фролова Светлана Владимировна, доцент	Общей и социальной педагогики
Аксенов Сергей Иванович, доцент	Общей и социальной педагогики
Базарнова Надежда Дмитриевна, преподаватель	Общей и социальной педагогики
Ариффулина Рамиля Умяровна, доцент	Общей и социальной педагогики
Повshedная Фаина Викторовна, профессор	Общей и социальной педагогики
Беляева Татьяна Константиновна, доцент	Общей и социальной педагогики
Лебедева Ирина Владимировна, доцент	Общей и социальной педагогики
Слепенкова Евгения Александровна, доцент	Общей и социальной педагогики
Фильченкова Ирина Федоровна, доцент	Страхования, финансов и кредита

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 1 от 29.08.2022).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ .....	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ .....	5
2.1. Образовательные цели и задачи .....	5
2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника .....	6
2.3. Руководители и преподаватели модуля .....	8
2.4. Статус образовательного модуля .....	8
2.5. Трудоемкость модуля .....	8
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ОБЩЕНАУЧНЫЙ» .....	9
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ	10
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ .....	12
5.1. Программа дисциплины «Современные теории обучения и воспитания в корпоративном образовании» .....	12
5.2. Программа дисциплины «Социальная психология» .....	16
5.3. Программа дисциплины «Цифровое образование» .....	20
5.4. Программа дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» .....	25
5.5. Программа дисциплины «Нормативно-правовые основы образования» .....	29
5.6. Программа дисциплины «Возрастная психология» .....	34
5.7. Программа дисциплины «Современные технологии образования взрослых» ...	40
5.8. Программа дисциплины «Непрерывное образование» .....	44
6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ .....	47
7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	48

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Общенаучный» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» (Профиль подготовки: «Бизнес-педагогика»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 1-2-м семестрах. При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы: Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Бизнес-педагогика» в области образования через овладение научными подходами решения профессионально-педагогических задач разного уровня современными средствами.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов понимания методологических основ индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов аналитические умения, необходимые для разработки и реализации образовательных программ;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и профессионального развития;
6. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с коллегами, социальными партнерами по вопросам организации образовательного процесса.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует умение анализировать образовательную деятельность для разработки оптимальных способов решения профессионально-педагогических задач	<p>ОПК-8.1- Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.,</p> <p>ОПК-8.2- Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки,</p> <p>УК-3.1- Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой;</p> <p>ОПК-6.1- Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>ОПК-6.2- Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-2.1.-Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.1.- Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных</p>	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии.	- эссе, - проект, - доклад, - тест

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
		<p>отношений для решения профессиональных задач, УК-4.1.- Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ОПК-1.1.- Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, УК-5.3.- Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, УК-6.1.- Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач, УК-6.2- Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; ОПК-6.1- Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>ПК-1.1- Осуществляет отбор приемов, методов, технологий образования взрослых в соответствии с методическими целями.</p>		

### **2.3. Руководители и преподаватели модуля**

Руководитель: Илалтдинова Е.Ю., д.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой  
Преподаватели: Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогикой; Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогикой; Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогикой; Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогикой; Коченева Е.М., к.п.н, доцент кафедры классической и практической психологии Батюта М.Б., к.психол.н., доцент кафедры классической и практической психологии; Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры классической и практической психологии; Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры классической и практической психологии; Иванова И.А., доцент кафедры классической и практической психологии; Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогикой; Ариффулина Р.У., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогикой; Беляева Т.К., к.пед.наук, доцент кафедры общей и социальной педагогикой; Лебедева И.В., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогикой; Фролова С.В., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогикой;

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Общенаучный» использует знания, полученные студентом в ходе обучения на программах уровня подготовки бакалавриат

### **2.5. Трудоемкость модуля**

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	828/23
в т.ч. контактная работа с преподавателем	256/7,1
в т.ч. самостоятельная работа	572/15,8

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ОБЩЕНАУЧНЫЙ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.01.01	Современные теории обучения и воспитания в корпоративном образовании	180	16	36	144	экзамен	5	1	ОР.1.1.1
К.М.01.02	Социальная психология	108	14	20	74	зачет с оценкой	3	1	ОР.1.2.1
К.М.01.03	Цифровое образование	144	54	24	66	зачет, экзамен	4	2	ОР.1.3.1, ОР.1.3.2.
К.М.01.04	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	108	18	6	84	экзамен	3	2	ОР.1.4.1.
К.М.01.05	Нормативно-правовые основы образования	72	12	2	58	зачет	2	2	ОР.1.5.1
К.М.01.07	Возрастная психология	144	24	20	100	зачет	4	1	ОР.1.7.1.
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ</b>									
26	Современные технологии образования взрослых	72	14	12	46	зачет	2	1	ОР.1.8.1
27	Непрерывное образование	72	14	12	46	зачет	2	1	ОР.1.1.8
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b> Экзамены по модулю "Общенаучный"									



#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль "Общенаучный" составлен в соответствии с требованиями ФГОС. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые знания студентов по вопросам образования, философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения последующих модулей. Содержание модуля базируется на современных отечественных и зарубежных подходах к психолого-педагогическому знаю в контексте образования взрослых. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность. Модуль «Общенаучный» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление о личностных особенностях человека, реализовывать цели образования и самообразования; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и саморазвития; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества. Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами научно-исследовательской и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания. В модуле рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура психики, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности. Изучается конституциональный уровень психики, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений. В модуле анализируются цели и ценности образования, современные стратегии и модели образования, развивающие педагогические технологии, проблемы педагогики межличностных отношений, основы проектирования образовательной ситуации и формы организации учебной деятельности. В модуле рассматриваются различные образовательные системы прошлого и настоящего, основы управления ими. Достижение конечных результатов в изучении модуля базируется на знаниях студентов по социально-гуманитарным дисциплинам без дублирования их содержания. Наиболее значимым является усвоение разделов и тем, направленных на изучение психологии личности, деятельности в различных видах

образовательного процесса. Усвоение содержания модуля "Общенаучный" организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. Программа дисциплины

#### «Современные теории обучения и воспитания в корпоративном образовании»

##### 1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Современные теории обучения и воспитания в корпоративном образовании» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» (Профиль подготовки: «Бизнес-педагогика»): Дисциплина «Современные теории обучения и воспитания в корпоративном образовании» имеет большое мировоззренческое значение, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого профиля. Изучение дисциплины «Современные теории обучения и воспитания в корпоративном образовании» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирования у них учебного и научного интереса к педагогическим идеям и создает методологическую и методическую основу для образовательной практики, развития педагогического мышления в оценке процессов, происходящих в системе образования и пониманию сущности тенденций изменений в образовании России и мира.

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Современные теории обучения и воспитания в корпоративном образовании» предваряет изучение всех других дисциплин модуля «Общенаучный». Основное ее назначение – сформировать целостное представление о развитии педагогической практики, идеях, определявших это развитие, подвести обучающихся к пониманию сущности образовательного процесса в психолого-педагогическом аспекте. Целесообразность изучения дисциплины в начале модуля продиктована необходимостью формирования у будущих педагогов осознания закономерностей и логики образовательного процесса.

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* — создание условий для формирования у студентов методологических умений организации педагогического процесса в условиях современного образовательного пространства.

*Задачи дисциплины:* – формирование психолого-педагогической и методической готовности к овладению и применению на практике современных образовательных технологий. – обеспечение усвоения студентами научных основ профессионально-

педагогической деятельности и решения образовательных задач; – обеспечить овладение теоретическими знаниями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества; – способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя. – развивать у студентов умение выделять существенные характеристики образовательных теорий и технологий, делать выводы и обобщения при их анализе в соответствии со спецификой учебной ситуации;

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение анализировать образовательную деятельность для разработки оптимальных способов решения профессионально-педагогических задач	ОР.1.1.1	Владеет умениями, необходимыми для анализа основных закономерностей и этапов педагогического процесса	ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Эссе доклад учебный проект тест

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контакт-ная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические основы образования взрослых</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>72</b>	<b>90</b>
<b>Раздел 2. Психологические основы современных теорий обучения взрослых</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>72</b>	<b>90</b>
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>144</b>	<b>180</b>

##### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение

демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций. Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, творческие задания).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	<b>ОР.1.1.1</b>	написание эссе	эссе	6-9	1	6	9
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-9	3	15	27
		Разработка учебного проекта	учебный проект	18-24	1	18	24
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
	Всего					45	70
	Экзамен по дисциплине			10-30	1	10	30
	Итого:				7	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Кларин М. В. Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта. М.: Луч, 2016. 640 с.
2. Дубицкая, Е., Борисова, Н., Духова, Л. Педагогика: учебник и практикум / под общ ред. Л.С.Подымовой, В.А.Сластенина.- М.: Юрайт, 2016.- 334с.
3. Современные образовательные технологии./ под ред. Н.В.Бордовской.- М.: Кнорус, 2016.-432с.
4. Харин, А.А. Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 472 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Кларин М. В. Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта. М.: Луч, 2016. 640 с.
2. Дубицкая, Е., Борисова, Н., Духова, Л. Педагогика: учебник и практикум / под общ ред. Л.С.Подымовой, В.А.Сластенина.- М.: Юрайт, 2016.- 334с.
3. Современные образовательные технологии./ под ред. Н.В.Бордовской.- М.: Кнорус, 2016.-432с.
4. Харин, А.А. Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 472 с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Педагогика: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428 с.
2. Сластенин, В.А, Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика.- М.: Academia, 2011.- 608с.
3. Бахмутский, А.Е., Вершинина, Н.А., Глубокова, Е.Н. Педагогика/под ред. А.П.Тряпицыной.- С-Пб.: Питер, 2013.-304с.
4. Загвязинский, В.И., Емельянова, И.Н. Теории обучения и воспитания.- М.:Academia, 2013.-256с.
5. Майстренко, А.В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике : учебное пособие / А.В. Майстренко, Н.В. Майстренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 97 с. :

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. История педагогики и образования /Под ред. А.И. Пискунова Режим доступа: [http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov\\_ipo.pdf](http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov_ipo.pdf)
2. История педагогики и образования А.И. Попов Режим доступа: [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_15991.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15991.pdf)
3. Научно-образовательный сервис "Педагогическая карта мира" <https://wemap.ru/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

## **5.2. Программа дисциплины «Социальная психология»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Социальная психология» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» (Профиль подготовки: «Бизнес-педагогика») и занимает важное место в процессе профессиональной подготовки магистров. Она направлена на изучение закономерности возникновения и функционирования общественно-психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей. В процессе преподавания дисциплины «Социальная психология» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших ИТ-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle. Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Социальная психология» включает тестирование, подготовки докладов и выполнение контрольных работ. Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование. Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Социальная психология» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Общая психология», «Возрастная психология» и «Психология личности», что позволяет обеспечить целостный взгляд на личностные особенности человека.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — Целями освоения дисциплины «Социальная психология» являются следующие: - Ознакомление студентов с основными направлениями развития социально-психологической науки. - Владение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения, межличностных и межгрупповых отношений. - Формирование целостной системы знаний о теоретических основах социальной психологии и представлений о социально-психологических явлениях;

*Задачи дисциплины:* 1) формирование понимания закономерностей функционирования человека в различных группах; 2) формирование представление о социально-психологических особенностях различных видов социальных групп; 3) овладение психодиагностическими навыками в области социальной психологии; 4) получить представление о качествах личности, важных для межличностного общения.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	ОР.1.2.1	Владеет умениями, необходимыми для организации командной работы при решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.	УК-3.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2	Эссе доклад контрольная работа тест

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контакт-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Методология, методы и предмет социальной психологии</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>56</b>



Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контакт-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 2. Социальная психология личности, больших и малых групп</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>52</b>
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>74</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций. Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, творческие задания).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	<b>ОР.1.2.1</b>	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
	<b>Итого:</b>				8	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Козлова, Э.М. Социальная психология : учебное пособие / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 170 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718> (17.05.2018).
2. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> (17.05.2019).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Козлова, Э.М. Социальная психология : учебное пособие / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 170 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718> (17.05.2018).
2. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> (17.05.2019).

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

1. Петрухина, С.Р. Социальная психология : учебное пособие / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 93 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1622-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502> (17.05.2018).
2. Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-9537-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207> (21.05.2017).

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167 - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>(17.05.2019).
2. Цветков, В.Л. Психология : учебное пособие / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 384 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-238-02811-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403> (17.05.2018).

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

## **5.3. Программа дисциплины**

### **«Цифровое образование»**

#### **1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Цифровое образование» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» (Профиль подготовки: «Бизнес-педагогика»): Дисциплина «Цифровое образование» имеет большое значение для формирования стратегического мышления обучающихся, формирует у них систему принципов и способов развития цифровой педагогики. Изучение дисциплины «Цифровое образование» предоставляет возможности для понимания роли

диджитализированных образовательных процессов в развитии личности, разработки практических путей и способов повышения их результативности.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Цифровое образование» является одним из элементов модуля «Общенаучный». Основное ее назначение – сформировать целостное представление о цифровом образовании, о направлениях его развития, определяющих теоретико-методологическое, организационно-методическое и технологическое обеспечение создания онлайн-курсов и развития онлайн-обучения. Дисциплина изучается на протяжении двух первых семестров обучения.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* — создание условий для формирования у студентов методологических умений организации педагогического процесса в электронной образовательной среде.

*Задачи дисциплины:* – обеспечить условия для формирования психолого-педагогической и методической готовности обучающихся к овладению и применению на практике современных информационно-коммуникационных технологий; – обеспечить условия для усвоения обучающимися основ организации онлайн-обучения в образовательной организации и в корпоративном обучении; – способствовать развитию у обучающихся умения осуществлять поиск онлайн-курсов, делать выводы и обобщения при их анализе в соответствии со спецификой учебной ситуации.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение анализировать образовательную деятельность для разработки оптимальных способов решения профессионально-педагогических задач	ОР.1.3.1	Осуществляет поиск и анализ онлайн-курсов для решения задач личностного развития и профессионального характера	ОПК-7.1	Эссе. Кейс-задание. Аналитическая карта
		ОР.1.3.2	Осуществляет организационно-методическое и технологическое сопровождение создания онлайн-курса	ОПК-2.1.	Техническое задание создания онлайн-курса. Педагогический сценарий темы онлайн-курса. Экспертное заключение.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контакт-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Цифровое образование: матрица возможностей</b>		<b>24</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>76</b>
Тема 1.1. Понятийный аппарат цифровой педагогики		4		10	
Тема 1.2. Типология электронных сервисов		6	4	10	
Тема 1.3. Мифы об онлайн-курсах		4	4	10	
Тема 1.4. Введение в производство онлайн-курсов		10	4	10	
<b>Раздел 2. Теория и практика создания онлайн-курсов</b>		<b>30</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>68</b>
Тема 2.1. Методика формирования содержательного контента онлайн-курса		10	4	10	
Тема 2.2. Нормативное и финансовое обеспечение создания онлайн-курса		10	4	10	
Тема 2.3. Критерии оценивания онлайн-курса		10	4	6	
<b>Итого:</b>		<b>54</b>	<b>24</b>	<b>66</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

В соответствии с классификацией методов обучения, составленной по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся, при изучении дисциплины применяются: - объяснительно-иллюстративный метод; - метод проблемного изложения; - эвристический метод. Интерактивные технологии, применяемые в обучении: проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, творческие задания.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	Осуществляет поиск и анализ онлайн-курсов для решения задач личностного развития и профессионального характера	Поиск и анализ онлайн-курсов в соответствии с поставленной задачей на различных электронных платформах	Эссе	10	2	10	20
		Поиск и анализ онлайн-курсов в соответствии с поставленной задачей на различных электронных платформах	Кейс-задание	10	2	10	20
		Поиск и анализ онлайн-курсов в соответствии с поставленной задачей на различных электронных платформах	Аналитическая карта	30	1	15	30
2	Осуществляет организационно-методическое и технологическое сопровождение создания онлайн-курса	Разработка содержания онлайн-курса включая систему оценивания	Педагогический сценарий темы онлайн-курса	30	1	20	30
		Разработка содержания онлайн-курса включая систему оценивания, расчета финансовых затрат на его создание, формирование критериальной базы оценивания онлайн-курса	Техническое задание создания онлайн-курса	30	1	20	30
		Разработка содержания онлайн-курса включая систему	Педагогический сценарий темы онлайн-курса	40	1	20	40

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		оценивания, расчета финансовых затрат на его создание, формирование критериальной базы оценивания онлайн-курса					
		Разработка содержания онлайн-курса включая систему оценивания, расчета финансовых затрат на его создание, формирование критериальной базы оценивания онлайн-курса	Экспертное заключение	30	1	15	30
Итого:					9	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Грязнова Е.В., Глуздов В.А. Образование в информационной культуре человека: проблемы и перспективы [Текст] : Монография / Грязнова Елена Владимировна, Глуздов Виктор Андреевич ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2018. - 136 с. 2. Портрет педагога. Основа моделирования образовательных программ: монография/ А.А.Федоров и др.; под ред. А.А.Федорова, Г.А.Папутковой. Н.Новгород: Мининский университет, 2017 – 202 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Грязнова Е.В., Глуздов В.А. Образование в информационной культуре человека: проблемы и перспективы [Текст] : Монография / Грязнова Елена Владимировна, Глуздов Виктор Андреевич ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2018. - 136 с. 2. Портрет педагога. Основа моделирования

образовательных программ: монография/ А.А.Федоров и др.; под ред. А.А.Федорова, Г.А.Папутковой. Н.Новгород: Мининский университет, 2017 – 202 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. ЭУМК «Цифровое образование» // <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2209#section-6> 2. MOOCs & COOCs & SPOC: есть ли рецепт идеального курса? // EduTech № 1 (13) 2018 ([https://edu.mininuniver.ru/pluginfile.php/123902/mod\\_resource/content/1/Edu-tech\\_13\\_web%20%281%29.pdf](https://edu.mininuniver.ru/pluginfile.php/123902/mod_resource/content/1/Edu-tech_13_web%20%281%29.pdf)) 3. Педагогическая карта мира // <http://emap.mininuniver.ru>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Все лучшие онлайн-ресурсы для самообучения 2015 года // <https://open-education.net/academic/university/vse-luchshie-onlajn-resursy-dlya-samoobucheniya-2015-goda/>  
2. Таксономия Блума // <https://newtonew.com/lifehack/taksonomija-bluma> 3. Портал «Цифровое образование»// <http://www.digital-edu.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

## **5.4. Программа дисциплины**

### **«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»**

#### **1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки:



44.04.01 «Педагогическое образование» (Профиль подготовки: «Бизнес-педагогика»): Иностранный язык является неотъемлемой частью подготовки специалистов различного профиля. Знание иностранного языка является одним из важных условий осуществления международного сотрудничества и повышения академической и профессиональной мобильности. Программа обучения иностранному языку в сфере профессиональной коммуникации направлена на формирование у обучающихся языковых компетенций и навыков, позволяющих им вести научную и профессиональную деятельность в иноязычной среде.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является одним из элементов модуля «Общенаучный». Программа обучения иностранному языку в сфере профессиональной коммуникации ориентирована на развитие когнитивных и исследовательских умений, информационной культуры и является органической частью процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* — Целью обучения является совершенствование иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенции, позволяющей обучающимся интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать профессиональный иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

*Задачи дисциплины:* Программа направлена на развитие языковых, коммуникативных и межкультурных компетенций у обучающихся. Языковая компетенция – обучающийся должен обладать знаниями о системе изучаемого языка и уметь применять эти знания на практике. Коммуникативная компетенция – обучающийся должен владеть основными видами речевой деятельности и уметь осуществлять иноязычное общение научно-профессионального характера с соблюдением социально-культурных норм речевого поведения. Коммуникативные умения и навыки - это умения и навыки речевого общения, формирование которых происходит на основе языковой компетенции. Межкультурная компетенция – обучающийся должен осознавать культурные особенности и учитывать их при осуществлении коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение анализировать образовательную деятельность для разработки оптимальных способов решения профессионально-педагогических задач	ОР.1.4.1	Демонстрирует умения, необходимые для свободного общения на русском и иностранном языках	УК-4.1.	Эссе доклад учебный проект тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Экстралингвистические особенности коммуникации в научной среде</b>		<b>9</b>	<b>3</b>	<b>42</b>	<b>54</b>
<b>Раздел 2. Визуальные формы представления информации</b>		<b>9</b>	<b>3</b>	<b>42</b>	<b>54</b>
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>84</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (перевод и анализ текстов, отработка грамматических и лексических навыков на материале статей, видео и аудио материала) рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу. Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, диалоги).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы
-------	-------------------	--	---------------------	----------------------------	--------------------------	-------

						Мин.	Макс.
1	Владеет умениями, необходимыми для коммуникации в сфере делового общения на иностранном языке	написание эссе	эссе	10	1	5	10
		Подготовка монолога на занятии	монолог	10	3	15	30
		интерпретация первоисточника	Пересказ первоисточника с элементами анализа	3	2	2	6
		Составление диалога	диалог	24	1	17	24
		Решение теста	Тест	10	1	6	10
2		Экзамен по дисциплине		10-30	1	10	30
Итого:					9	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Беляева, И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина ; науч. ред. Е.Г. Соболева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 133 с. : ил. - Библиогр.: с. 126 - ISBN 978-5-9765-2616-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482141> (17.05.2018). 2. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (русский язык) : практикум / сост. В.В. Милославская, О.В. Бондаренко, И.Б. Аванесян ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 91 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494719> (17.05.2018).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Беляева, И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина ; науч. ред. Е.Г. Соболева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 133 с. : ил. - Библиогр.: с. 126 - ISBN 978-5-9765-2616-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482141> (17.05.2018). 2. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (русский язык) : практикум / сост. В.В.

Милославская, О.В. Бондаренко, И.Б. Аванесян ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 91 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494719> (17.05.2018).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Видео материалы . [Электронный ресурс] [ted.com](http://ted.com) [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 словарей общей и отраслевой лексики).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

(электронный ресурс) <http://www.englishforbusiness.ru/materials/> (электронный ресурс) <http://dictionary.reference.com/> (электронный ресурс) <http://thesaurus.com/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

## **5.5. Программа дисциплины**

### **«Нормативно-правовые основы образования»**

#### **1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Нормативно-правовые основы образования» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Бизнес-педагогика».

Дисциплина «Нормативно-правовые основы образования» оказывает значительное влияние на формирование позитивных моделей социально-профессионального поведения на основе усвоения норм профессионального поведения, закрепленных в международном и отечественном законодательстве сферы образовательного права. Дисциплина «Нормативно-правовые основы образования» имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого профиля. Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы образования» предоставляет большие возможности для развития правового сознания будущих педагогов, формирования у них учебного и научного интереса к педагогическим идеям и создает методологическую и методическую основу для образовательной практики, развития правового мировоззрения в оценке процессов, происходящих в системе образования и пониманию сущности тенденций изменений в образовании России и мира.

## **2. Место в структуре модуля**

Предшествующими дисциплинами для дисциплины «Нормативно-правовые основы образования» являются дисциплины модуля «Общенаучный»: «Современные теории обучения и воспитания в корпоративном образовании», «Современные технологии образования взрослых», «Цифровое образование», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации». Основное ее назначение – сформировать целостное представление о нормативно-правовом обеспечении образования, системе законодательства в сфере образования, правовых статусах субъектов образовательного права. Целесообразность изучения дисциплины в конце модуля «Общенаучный» продиктована необходимостью формирования у будущих педагогов представлений о правовых нормах сферы образования, основные закономерности которой были изучены на предыдущих дисциплинах.

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов нормативно-правовой компетентности у будущих педагогов, обеспечивающей умения для работы в образовательно-правовом пространстве.

*Задачи дисциплины:* – обеспечить усвоение студентами основ образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации – обеспечить формирования представлений у студентов о российской системе образования, ее структурных элементах; – способствовать становлению основ правового сознания и

профессионально-этического поведения у будущих педагогов. – обеспечить у студентов представления о правовом статусе всех субъектов образовательного пространства.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение анализировать образовательную деятельность для разработки оптимальных способов решения профессионально-педагогических задач	ОР.1.4.1.	Демонстрирует способность к изучению состояния и потенциала управляемой системы в соответствии с нормативно-правовыми нормами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.	Эссе доклад конспектирование первоисточника учебный проект тест

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контакт-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Законодательство Российской Федерации в области образования</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>29</b>	<b>36</b>
<b>Раздел 2. Правовой статус субъектов образовательного права</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>36</b>
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>58</b>	<b>72</b>

##### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций. Интерактивные

технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, творческие задания).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	<b>ОР.1.5.1.</b>	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
Итого:					8	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484> (17.05.2017). 2. Правовое обеспечение социальной работы : учебник / под ред. О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 253 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02027-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496154> (17.05.2017). 3. Черепова, И.С. Ювенальное право : учебное пособие / И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 400 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485613> (17.05.2017).

## 7.2. Дополнительная литература

1. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484> (17.05.2017). 2. Правовое обеспечение социальной работы : учебник / под ред. О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 253 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02027-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496154> (17.05.2017). 3. Черепова, И.С. Ювенальное право : учебное пособие / И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 400 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485613> (17.05.2017).

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. - Москва : Прометей, 2017. - 578 с. : табл. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 535-541 - ISBN 978-5-906879-51-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188> (17.05.2017). 2. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина, С.А. Тульская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический



государственный университет», Институт социально-гуманитарного образования. - Москва : МПГУ, 2018. - 224 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0704-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521\(17.05.2017\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521(17.05.2017)).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Н.М. Борытко, И.Н. Соловцова Нормативно-правовое обеспечение образования Режим доступа: [http://window.edu.ru/resource/296/63296/files/Normativno-pravovoe\\_obespechenie\\_obrazovaniya.pdf](http://window.edu.ru/resource/296/63296/files/Normativno-pravovoe_obespechenie_obrazovaniya.pdf)
2. А.В. Скоробогатов, Н.П.Борисова Нормативно-правовое обеспечение образования Режим доступа: <https://freedocs.xyz/pdf-438629841>
3. <http://www.garant.ru> ГАРАНТ - Законодательство (кодексы, законы, указы...)
4. <http://www.consultant.ru> - Консультант Плюс

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Описание материально-технической базы

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

## **5.6. Программа дисциплины**

### **«Возрастная психология»**

#### **1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Возрастная психология» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Бизнес-педагогика». Усвоение дисциплины «Возрастная психология» позволяет повысить уровень компетентности обучающихся, способствует формированию целостного представления о психологии развития человека. Дисциплина «Возрастная

психология» направлена на развитие у студента психологических знаний и компетенций по вопросам взаимодействия с обучающимся с учетом психологических закономерностей становления его психики, дисциплина позволяет развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Возрастная психология» входит в модуль «Общенаучный». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология» и «Психология личности». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим, изучаются в модуле «Технологический».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* — Цель дисциплины– развитие профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых для изучения развития и организации взаимодействия с обучающимися на разных возрастных этапах.

*Задачи дисциплины:* – Развивать у студентов умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – формировать потребности в осмыслении значимость психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности; – развитие умения применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития обучающегося; – формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития обучающегося для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умение анализировать образовательную деятельность для разработки оптимальных способов решения профессионально-педагогических	ОР-1.7.1	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии, диагностические методики при организации совместной и индивидуальной учебной и	УК-5.3., УК-6.1., УК-6.2; ОПК-6.1	Аналитическое задание Диагностические задание Тест Решение психологических задач

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	задач		воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контакт-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение в психологию развития. Основные концепции психического развития</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>72</b>
Тема 1.1. Понятие о психическом развитии. Биогенетический и социогенетический подход	2	2	2	10	16
Тема 1.2. Методы исследования в психологии развития		2	2	10	14
Тема 1.3. Психоаналитическая теория З.Фрейда. Периодизация развития Э.Эриксона		2	2	10	14
Тема 1.4. Концепция психического развития Ж.Пиаже		2	2	10	14
Тема 1.5. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Периодизация Д.Б.Эльконина		2	2	10	114
<b>Раздел 2. Этапы психического развития личности</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>72</b>
Тема 2.1. Младенческий возраст		2	2	10	14
Тема 2.2. Ранний возраст	2		2	10	24

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контакт-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 2.3. Дошкольный возраст		2	2	5	9
Тема 2.4. Младший школьный возраст		2	2	5	9
Тема 2.5. Подростковый возраст		2		5	7
Тема 2.6. Юношеский возраст		2	2	5	9
Тема 2.7. Психология зрелого возраста		2		5	7
Тема 2.8. Психология преклонного возраста				5	5
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>144</b>

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие) На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); - активные технологии (выполнение творческих заданий).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1.9.1	- Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей психического развития;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задание	4-5	2	8	10
		- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2	10	10	20
		- решение и анализ психологических задач по определению психических особенностей развития в разном возрасте;	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
2		экзамен				10	30
Итого:					21	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (17.05.2017).
2. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва :

МПГУ, 2017. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0379-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221> (17.05.2017).

## 7.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (17.05.2017). 2. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0379-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221> (17.05.2017).

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. Учебное пособие. (Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям). Москва: Логос, 2012 – 304с. 2. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: справочные, практические и контрольные материалы. 3. Учебно-методическое пособие. Н.Новгород, НГПУ, 2010- 88 с. 4. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Психология развития. Пособие для подготовки к экзаменам. Н.Новгород, НГПУ, 2011 – 143 с. 5. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Практикум по возрастной психологии. Учебно-методическое пособие для студентов. Н.Новгород, НГПУ, 2010 - 40 с. 6. Суворова О.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие для студентов. - Нижний Новгород: НФ ИБП, 2009.

## 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : учебное пособие / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 228 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909576-2-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950> (17.05.2017). 2. Зубова, Л.В. Психология

развития и возрастная психологи : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130> (17.05.2017).

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

## **5.7. Программа дисциплины**

### **«Современные технологии образования взрослых»**

#### **1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Современные технологии образования взрослых» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» (Профиль подготовки: «Бизнес-педагогика»). Дисциплина «Современные технологии образования взрослых» имеет большое значение для формирования педагогического мышления обучающихся. Изучение дисциплины «Современные технологии образования взрослых» предоставляет возможности для понимания сущности современного образовательного процесса, разработки практических путей и способов повышения их результативности обучения взрослых. В курсе раскрываются логика, содержание, специфика современных технологий образования взрослых, используемых в практике педагогической деятельности.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Современные технологии образования взрослых» является одним из элементов модуля «Общенаучный». Основное ее назначение – сформировать целостное представление о современном образовательном процессе, целостное представление о развитии современных педагогических технологий, подвести обучающихся к пониманию сущности образовательного процесса в технологическом аспекте.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* — Целью изучения дисциплины является создание условий для формирования у студентов методических умений организации педагогического процесса в условиях современного образовательного пространства в процессе образования взрослых.

*Задачи дисциплины:* – обеспечить условия для формирования психолого-педагогической и методической готовности обучающихся к овладению и применению на практике современных образовательных технологий; – обеспечить условия для усвоения обучающимися основ организации обучения в образовательной организации и в корпоративном обучении; – способствовать развитию у обучающихся умения осуществлять поиск технологий обучения, делать выводы и обобщения при их анализе в соответствии со спецификой учебной ситуации.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение анализировать образовательную деятельность для разработки оптимальных способов решения профессионально-педагогических задач	ОР.1.2.1	Владеет умениями, необходимыми для проектирования технологического компонента педагогического процесса	ПК-1.1	Эссе доклад учебный проект тест

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары		
	Контакт-ная СР ( в т.ч. и ЭИОС)			



Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контакт-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Основы классификаций образовательных технологий</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	<b>36</b>
<b>Раздел 2. Приемы реализации образовательных технологий</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>36</b>
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>110</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций. Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, творческие задания).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	<b>ОР.1.2.1</b>	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
<b>Итого:</b>					<b>8</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Андрагогика: история и современность, теория и практика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 413 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9364-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471188> (17.05.2017)
2. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298> (17.05.2017).

#### *7.2. Дополнительная литература:*

1. Змеёв, С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. *Andragogy: Foundations of Theory, History and Technology* / С.И. Змеёв. - Москва : ПЕР СЭ, 2007. - 272 с. - ISBN 5-98549-0220 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233526> (17.05.2017).
2. Егоров Геннадий, свящ., Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования: теория и практика : монография / Егоров Геннадий, свящ., Т.В. Меланина ; науч. ред. Т.В. Скларова ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - 116 с. - Библиогр.: с. 104-112 - ISBN 978-5-7429-0744-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256977> (17.05.2017)
3. Самойлов, В.Д. Андрагогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263 - ISBN 978-5-238-02747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671> (17.05.2017).
4. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00823-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183> (17.05.2017).

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Майстренко, А.В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике : учебное пособие / А.В. Майстренко, Н.В. Майстренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 97 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277993> (17.05.2017).

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. История педагогики и образования /Под ред. А.И. Пискунова Режим доступа: [http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov\\_ipo.pdf](http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov_ipo.pdf)
2. История педагогики и образования А.И. Попов Режим доступа: [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_15991.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_15991.pdf)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

## **5.8. Программа дисциплины**

### **«Непрерывное образование»**

#### **1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Непрерывное образование» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» (Профиль подготовки: «Бизнес-педагогика»). Дисциплина «Современные технологии образования взрослых» имеет большое значение для формирования педагогического мышления обучающихся. Изучение дисциплины «Непрерывное образование» предоставляет возможности для понимания сущности современного образовательного процесса, разработки практических путей и способов повышения их результативности обучения взрослых. В курсе раскрываются логика, содержание, специфика современных технологий образования взрослых, используемых в практике педагогической деятельности.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Непрерывное образование» является одним из элементов модуля «Общенаучный». Основное ее назначение – сформировать целостное представление о современном образовательном процессе, целостное представление о развитии современных педагогических технологий, подвести обучающихся к пониманию сущности образовательного процесса в технологическом аспекте.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — Целью изучения дисциплины является создание условий для формирования у студентов методических умений организации педагогического процесса в условиях современного образовательного пространства в процессе образования взрослых.

*Задачи дисциплины:* – обеспечить условия для формирования психолого-педагогической и методической готовности обучающихся к овладению и применению на практике современных образовательных технологий; – обеспечить условия для усвоения обучающимися основ организации обучения в образовательной организации и в корпоративном обучении; – способствовать развитию у обучающихся умения осуществлять поиск технологий обучения, делать выводы и обобщения при их анализе в соответствии со спецификой учебной ситуации.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение анализировать образовательную деятельность для разработки оптимальных способов решения профессионально-педагогических задач	ОР.1.2.1	Владеет умениями, необходимыми для проектирования технологического компонента педагогического процесса	ПК-1.1	Эссе доклад учебный проект тест

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контакт-ная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Концепции и модели системы непрерывного образования</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	<b>36</b>
<b>Раздел 2. Уровни и содержание непрерывного образования</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>36</b>
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>110</b>	<b>72</b>

##### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации

студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций. Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, творческие задания).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	<b>ОР.1.2.1</b>	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
Итого:					8	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

3. Мандель, Б.Р. Андрагогика: история и современность, теория и практика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 413 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9364-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471188> (17.05.2017)
4. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298> (17.05.2017).

### 7.2. Дополнительная литература:

5. Змеёв, С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. *Andragogy: Foundations of Theory, History and Technology* / С.И. Змеёв. - Москва : ПЕР СЭ, 2007. - 272 с. - ISBN 5-98549-0220 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233526> (17.05.2017).
6. Егоров Геннадий, свящ., Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования: теория и практика : монография / Егоров Геннадий, свящ., Т.В. Меланина ; науч. ред. Т.В. Склярова ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - 116 с. -

Библиогр.: с. 104-112 - ISBN 978-5-7429-0744-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256977> (17.05.2017)

7. Самойлов, В.Д. Андрагогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263 - ISBN 978-5-238-02747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671> (17.05.2017).

8. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00823-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183> (17.05.2017).

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

2. Майстренко, А.В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике : учебное пособие / А.В. Майстренко, Н.В. Майстренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 97 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277993> (17.05.2017).

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

3. История педагогики и образования /Под ред. А.И. Пискунова Режим доступа: [http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov\\_ipo.pdf](http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov_ipo.pdf)

4. История педагогики и образования А.И. Попов Режим доступа: [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_15991.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_15991.pdf)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

## **6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Программа практики в модуле не предусмотрена

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  — рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  — зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  — зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«ОБЩЕНАУЧНЫЙ»**

Изменение № 1, дата изменения: 29.08.2022 Номер страницы с изменением: 2	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<p>Программа модуля «Общенаучный» разработана на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;</li><li>2. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н.</li><li>3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Бизнес-педагогика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г. протокол № 6.</li></ol>	<p>Программа модуля «Общенаучный» разработана на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;</li><li>2. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от «22» сентября 2021 г. № 652н.</li><li>3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Бизнес-педагогика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г. протокол № 6.</li></ol>
<p><b>Основание:</b> <i>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»</i></p> <p>Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Беляева Т.К.</p>	



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
Решением Ученого совета  
Протокол № 14  
«30» августа 2022 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: «Бизнес-педагогика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 8 з.е.

г. Нижний Новгород

2022 год

Программа модуля «Технологический» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;

2. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от «22» сентября 2021 г. № 652н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Бизнес-педагогика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г. протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Дружинина Ольга Степановна, доцент	Теории и практики иностранных языков и лингводидактики
Илалтдинова Елена Юрьевна, профессор	Общей и социальной педагогики
Фролова Светлана Владимировна, доцент	Общей и социальной педагогики
Аксенов Сергей Иванович, доцент	Общей и социальной педагогики
Базарнова Надежда Дмитриевна, преподаватель	Общей и социальной педагогики
Ариффулина Рамиля Умяровна, доцент	Общей и социальной педагогики
Повshedная Фаина Викторовна, профессор	Общей и социальной педагогики
Беляева Татьяна Константиновна, доцент	Общей и социальной педагогики
Лебедева Ирина Владимировна, доцент	Общей и социальной педагогики
Слепенкова Евгения Александровна, доцент	Общей и социальной педагогики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 1 от 29.08.2022).

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля.....	4
2.	Характеристика образовательного модуля.....	4
3.	Структура образовательного модуля.....	6
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	7
5.	Программы дисциплин образовательного модуля.....	7
5.1.	Программа дисциплины «Менторинг в бизнесе» .....	7
5.2.	Программа дисциплины «Тренинг корпоративной социальной ответственности» .....	10
5.3.	Программа дисциплины «Коучинг в корпоративном образовании».....	14
5.4.	Программа дисциплины «Проектирование стратегий деловой коммуникации» .....	18
5.5.	Программа дисциплины «Сопровождение профессионального роста» .....	22
6.	Программа итоговой аттестации .....	25

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Технологический» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Бизнес-педагогика». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается во 2-м семестре.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Бизнес-педагогика» в области образования через овладение технологическими подходами решения профессионально-педагогических задач разного уровня.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовать коммуникативное взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов понимания методологических основ технологизации процессов в корпоративном образовании;
3. развивать у студентов умения, необходимые для реализации некоторых образовательных технологий.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 2	Демонстрирует умение анализировать возможности использования образовательных технологий решения профессионально-педагогических задач в корпоративном обучении	УК-1.1- Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход; ОПК-5.1- Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного	Эссе доклад учебный проект тест

		<p>результатов образования обучающихся, ОПК-3.2.- Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-5.3, - Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.4.- Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся.</p> <p>УК-4.2- Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-4.3- Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в</p>	<p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);</li> <li>- информационно-коммуникативные технологии;</li> <li>- активные технологии.</li> </ul>	
--	--	---	---	--

		<p>процессе академического и профессионального взаимодействия;  ПК-2.2.- Организует взаимодействие субъектов системы корпоративного образования.  ПК-2.1 - Реализует методы профессионального развития специалистов.</p>		
--	--	--	--	--

### 2.3. Руководители и преподаватели модуля

*Руководители:*

Илалтдинова Е.Ю., д.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой

*Преподаватели:*

Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики;  
Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики;  
Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;  
Ариффулина Р.У., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;  
Беляева Т.К., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;  
Лебедева И.В., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;  
Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;  
Фролова С.В., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;  
Залавина С.Е., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики;  
Селезнева Е.Г. ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Технологический» использует знания, полученные студентом в ходе изучения модуля «Общенаучный»

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	288/8 з.е
в т.ч. контактная работа с преподавателем	150/4,1 час.
в т.ч. самостоятельная работа	138/ 3,8час.
итоговая аттестация, недель	-

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Технологический»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.02.01	Менторинг в бизнесе	72	18	22	30	Зачет с оц.	3	2 семестр	ОР-2.1.1.
К.М. 02.02	Тренинг корпоративной социальной ответственности	72	16	18	38	Зачет с оц.	3	2 семестр	ОР-2.2.1.
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.02.ДВ.01.0 1	Коучинг в корпоративном образовании	72	20	20	32	3	2	2 семестр	ОР-2.3.1.
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)</b>									
К.М.02.ДВ.02.0 1	Проектирование стратегий деловой коммуникации	72	22	12	38	3	2	2 семестр	ОР-2.5.1.
К.М.02.ДВ.01.0 2	Сопровождение профессионального роста	72	22	12	38	3	2	2 семестр	ОР-2.4.1.
<b>3. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.02.03 (К)	Экзамены по модулю "Технологический"							2 семестр	

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль "Технологический" составлен в соответствии с требованиями ФГОС. Данный модуль в значительной мере опирается на образовательные результаты полученные студентами при изучении общенаучного модуля. Содержание модуля базируется на современных отечественных и зарубежных подходах к технологиям в образовании взрослых. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль разработан для студентов, чья педагогическая культура и компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения образовательных технологий, помогут сформировать целостное представление о средствах и способах образования и самообразования в профессиональном развитии и саморазвития; позволят более эффективно принимать решения.

Структура модуля предполагает интегрированное погружение в область знания педагогических технологий и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами научно-исследовательской и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных практик использования технологий в профессиональном развитии взрослых.

В модуле анализируются современные стратегии и развивающие педагогические технологии, проблемы педагогики межличностных отношений, основы проектирования коммуникативной ситуации в учебной деятельности.

Усвоение содержания модуля организуется с преобладанием форм и методов интерактивного, проблемно-поискового, дистанционного, тренингового обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Практическая часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. Программа дисциплины**

#### **«Менторинг в бизнесе»**

##### **1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Менторинг в бизнесе» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование* профиль подготовки: «Бизнес-педагогика».

Дисциплина «Менторинг в бизнесе» имеет практико-ориентированный характер и направлена на формирование практического опыта организации менторских сессий. Изучение дисциплины ««Менторинг в бизнесе»» предоставляет большие возможности для развития навыков педагогического сопровождения в организациях государственного и частного сектора, формирования у них интереса к проектированию стратегий развития персонала и создает методологическую и методическую основу для образовательной практики, развития продуктивного взаимодействия всех субъектов профессиональной среды.

##### **2. Место в структуре модуля**



Дисциплина «Менторинг в бизнесе» открывает изучение всех других дисциплин модуля «Технологический». Основное ее назначение – ввести студента в знания о технологиях корпоративного образования.

Дисциплина «Менторинг в бизнесе» является предшествующей для таких дисциплин модуля «Технологический» как «Тренинг корпоративной социальной ответственности», «Коучинг в корпоративном образовании», «Сопровождение профессионального роста».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области построения системы менторинга в бизнесе, а также работы как ментор по международным стандартам.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию теоретических знаний о построении системы менторинга в бизнесе;
- сформировать умения и навыки проектирования и построения системы менторинга в бизнесе;
- сформировать у студентов навыки ментора в организации

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует умение анализировать возможности использования образовательных технологий решения профессионально-педагогических задач в корпоративном обучении	ОР.2.1.1	Владеет умениями, необходимыми для проектирования менторских сессий	УК-1.1; ОПК-5.1	Эссе доклад учебный проект тест

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
I	Раздел 1. Компетенции ментора и менти	2	8	10	16	36
II	Раздел 2. Внедрение программы менторинга в организации	2	8	12	14	36

<b>Итого:</b>	4	16	22	30	72
---------------	---	----	----	----	----

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, творческие задания).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	<b>ОР.2.1.1</b>	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
	<b>Итого:</b>				8	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Стороженко, А. Дао CEO: как создать свою историю успеха / А. Стороженко. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 127 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9614-6823-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495627> (20.05.2017).

2. Расиел, И. Метод McKinsey: использование техник ведущих стратегических консультантов для решения личных и деловых задач / И. Расиел ; пер. С. Кривошеин. - 8-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 190 с. - ISBN 978-5-9614-4615-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254636> (20.05.2017).

3. Архангельский, Г.А. Корпоративный тайм-менеджмент: энциклопедия решений / Г.А. Архангельский ; ред. Н. Нарциссова. - 4-е изд. - Москва : Альпина Паблишерз, 2016. - 161 с. - ISBN 978-5-9614-1380-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229830> (20.05.2017).

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Шекшня, С. Как эффективно управлять свободными людьми: коучинг / С. Шекшня ; ред. Н. Казакова. - 3-е изд. - Москва : Альпина Паблишерз, 2016. - 206 с. : схем.,

табл. - ISBN 978-5-9614-2233-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279494> (20.05.2017).

2. Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / О. Жигилий, А. Глотова, Э. Борчанинова и др. ; ред. М. Савина. - 5-е изд. - Москва : Альпина Паблишерз, 2016. - 279 с. - ISBN 978-5-9614-4582-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81814> (20.05.2017).

3. Персикова, Т.Н. Корпоративная культура : учебник / Т.Н. Персикова. - Москва : Логос, 2011. - 288 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-467-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233786> (20.05.2017).

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Тепман, Л.Н. Корпоративное управление : учебное пособие / Л.Н. Тепман. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 239 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01550-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436848> (20.05.2017).

2. Казаков, М.Ф. Анализ и повышение квалификации кадров на предприятии / М.Ф. Казаков. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 110 с. - ISBN 978-5-905785-24-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86407> (20.05.2017).

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / О. Жигилий, А. Глотова, Э. Борчанинова и др. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81814> (01.02.2018).

2. Борисова, Н.Н. Инновационно-ориентированное управление человеческими ресурсами : монография / Н.Н. Борисова. - Москва : Креативная экономика, 2014. - 132 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91292-127-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434611> (20.05.2017).

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

## **5.2. Программа дисциплины**

### **«Тренинг корпоративной социальной ответственности»**

#### **1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Тренинг корпоративной социальной ответственности» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Бизнес-педагогика».

Дисциплина «Тренинг корпоративной социальной ответственности» имеет большое практическое значение, имеет универсальный характер. Изучение дисциплины «Тренинг корпоративной социальной ответственности» предоставляет большие возможности для развития коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности педагогов и организаторов корпоративного образования, формирования у них интереса к развитию коммуникации и создает методологическую и методическую основу для образовательной практики, развития продуктивной коммуникации всех субъектов образовательного процесса. Коммуникация составляет основу психологической структуры образовательного пространства, определяющей режимы взаимодействия всех уровней.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Тренинг корпоративной социальной ответственности» продолжает изучение других дисциплин модуля «Технологический» после дисциплины «Менторинг в бизнесе». Основное ее назначение – сформировать целостное представление о развитии практики развития корпоративной социальной ответственности в организациях государственного и частного сектора, идеях, определявших это развитие, подвести обучающихся к пониманию сущности корпоративной социальной ответственности сотрудников организации

Последующими дисциплинами модуля «Технологический» для данной дисциплины являются такие дисциплины как «Коучинг в корпоративном образовании», «Сопровождение профессионального роста», «Проектирование стратегий деловой коммуникации», «Коммуникативный практикум».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области проектирования тренингов корпоративной социальной ответственности.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию теоретических знаний о корпоративной социальной ответственности;
- сформировать умения и навыки организации и проведения мероприятий в рамках развития корпоративной социальной ответственности организации, в том числе тренингов;
- создать условия для формирования способности проектировать и прогнозировать развитие корпоративной социальной ответственности сотрудников организации.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует умение анализировать возможности использования образовательных технологий решения профессионально-педагогических задач в корпоративном обучении	ОР.2.2.1	Владеет умениями, необходимыми для проектирования стратегии развития персонала	ОПК-3.2.	Эссе доклад учебный проект тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
I	Раздел 1. Корпоративная социальная ответственность как реальность современного бизнеса	2	6	10	18	36
II	Раздел 2. Инструменты развития корпоративной социальной ответственности	2	6	8	21	36
<b>Итого:</b>		4	12	18	38	72

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, творческие задания).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.2.2.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
<b>Итого:</b>						8	100

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *7.1. Основная литература*

1. Григорян, Е.С. Корпоративная социальная ответственность : учебник / Е.С. Григорян, И.А. Юрасов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 248 с. : табл., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02477-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=387010> (20.05.2017).

2. Архангельский, Г.А. Корпоративный тайм-менеджмент: энциклопедия решений / Г.А. Архангельский ; ред. Н. Нарциссова. - 4-е изд. - Москва : Альпина Паблишерз, 2016. - 161 с. - ISBN 978-5-9614-1380-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229830> (20.05.2017).

### *7.2. Дополнительная литература:*

1. Корпоративная этика и ценностный менеджмент: сборник статей по материалам международной конференции «Корпоративная этика и ценностный менеджмент», 20-21 ноября 2002 г. / сост. К.Н. Костюк, Е. Лерман. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 231 с. - ISBN 978-5-4458-9552-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238352> (20.05.2017).

2. Поварич, И.П. Корпоративная социальная ответственность : учебное пособие / И.П. Поварич ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра менеджмента. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 149 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437483> (20.05.2017).

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Педагогика: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428 с.

2. Слостенин, В.А, Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика.- М.: Academia, 2011.- 608с.

3. Современные образовательные технологии./ под ред. Н.В.Бордовской.- М.: Кнорус, 2016.-432с.

4. Тепман, Л.Н. Корпоративное управление : учебное пособие / Л.Н. Тепман. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 239 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01550-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436848> (20.05.2017).

### *7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / О. Жигилий, А. Глотова, Э. Борчанинова и др. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81814> (01.02.2018).

2. Корпоративная этика и ценностный менеджмент: сборник статей по материалам международной конференции «Корпоративная этика и ценностный менеджмент», 20-21 ноября 2002 г. / сост. К.Н. Костюк, Е. Лерман. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 231 с. - ISBN 978-5-4458-9552-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238352> (20.05.2017).

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

### 5.3. Программа дисциплины «Коучинг в корпоративном образовании»

#### 1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Коучинг в корпоративном образовании» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Бизнес-педагогика».

Дисциплина «Коучинг в корпоративном образовании» имеет большое практическое значение, имеет универсальный характер. Изучение дисциплины «Коучинг в корпоративном образовании» предоставляет возможности развития у студентов умений реализации стратегии развития персонала на основе технологии коучинга, развития навыков коучингового сопровождения во профессиональной деятельности педагогов и организаторов корпоративного образования, формирования у них интереса к развитию условий профессионального роста персонала.

#### 2. Место в структуре модуля

Изучение дисциплины «Коучинг в корпоративном образовании, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: дисциплины «Менторинг в бизнесе», «Тренинг корпоративной социальной ответственности». Основное ее назначение – сформировать целостное представление о коучинге как технологии сопровождения профессионального развития и роста сотрудников.

Последующими дисциплинами модуля «Технологический» для данной дисциплины являются такие дисциплины как Сопровождение профессионального роста, Проектирование стратегий деловой коммуникации, Коммуникативный практикум.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области построения системы коучинговой культуры внутри организации

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию теоретических знаний о построении системы коучинговой культуры;
- сформировать умения и навыки проектирования системы коуч-сессий в программе сопровождения профессионального развития сотрудников;
- способствовать овладению студентами технологией коучинга.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	---

ОР.2	Демонстрирует умение анализировать возможности использования образовательных технологий решения профессионально-педагогических задач в корпоративном обучении	ОР.2.3.1	Владеет умениями, необходимыми для проектирования коуч-сессии	ОПК-5.3, ОПК-5.4.	Эссе доклад учебный проект тест
------	---	----------	---	-------------------	---------------------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
I	Раздел 1. История создания метода. Базовые принципы и компетенции коуча	2	8	10	16	36
II	Раздел 2. Коучинг и эффективное управление человеческими ресурсами	2	8	10	16	36
<b>Итого:</b>		4	16	20	32	72

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, творческие задания).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
	<b>ОР.2.3.1</b>	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на	доклад	5-10	4	20	40



	занятия					
	Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
	Решение теста	тест	10	1	6	10
	Итого:			8	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Дейнека, А.В. Управление человеческими ресурсами : учебник / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 389 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02048-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496066> (20.05.2017).

2. Дейнека, А.В. Управление персоналом организации : учебник / А.В. Дейнека. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02375-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454057> (20.05.2017).

3. Хасанова, Г.Б. Педагогические основы управления развитием персонала : учебное пособие / Г.Б. Хасанова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2018. - 240 с. : ил. - Библиогр.: с. 211 - ISBN 978-5-7882-2364-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500944> (20.05.2017).

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Блинов, А.О. Управленческое консультирование : учебник / А.О. Блинов, В.А. Дресвянников. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 212 с. : ил. - (Учебные издания для магистров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02052-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496064> (20.05.2017).

2. Шекшня, С. Как эффективно управлять свободными людьми: коучинг / С. Шекшня ; ред. Н. Казакова. - 3-е изд. - Москва : Альпина Паблицерз, 2016. - 206 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9614-2233-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279494> (20.05.2017).

3. Сидоренков, А.В. Управление эффективностью групп и команд в организации : учебное пособие / А.В. Сидоренков, Н.Ю. Ульянова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 325 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1989-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493314> (20.05.2017).

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Живица, О.В. Лидерство : учебное пособие / О.В. Живица. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 193 с. : ил., схем., табл. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425> (20.05.2017).

2. Вылегжанина, А.О. Коуч-технологии как способ обеспечения конкурентоспособности предпринимательских структур : монография / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 232 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-4009-8 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362894> (20.05.2017).

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / О. Жигилий, А. Глотова, Э. Борчанинова и др. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81814> (01.02.2018).

2. Борисова, Н.Н. Инновационно-ориентированное управление человеческими ресурсами : монография / Н.Н. Борисова. - Москва : Креативная экономика, 2014. - 132 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91292-127-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434611> (20.05.2017).

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

## **5.4. Программа дисциплины**

### **«Проектирование стратегий деловой коммуникации»**

#### **1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Проектирование стратегий деловой коммуникации» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Бизнес-педагогика».

Дисциплина «Проектирование стратегий деловой коммуникации» имеет большое практическое значение, имеет универсальный характер. Изучение дисциплины «Проектирование стратегий деловой коммуникации» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения педагогов и организаторов корпоративного образования, формирования у них интереса к стратегическому проектированию деловой коммуникации и создает методологическую и методическую основу для образовательной практики, развития продуктивного взаимодействия всех субъектов образовательного процессов. Деловая коммуникация составляет основу психологической структуры образовательного пространства, определяющей режимы взаимодействия всех уровней.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Проектирование стратегий деловой коммуникации» завершает изучение всех других дисциплин модуля «Технологический». Основное ее назначение – сформировать целостное представление о развитии практики деловой коммуникации, идеях, определявших это развитие, подвести обучающихся к пониманию сущности коммуникативной структуры образовательного процесса в психолого-педагогическом аспекте.

Целесообразность изучения дисциплины в завершении модуля продиктована необходимостью систематизации особенностей разнообразных образовательных технологий,

осознания на этой основе закономерностей и логики деловой коммуникации образовательном процессе профессионального развития.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у студентов проектировочных умений стратегического уровня по организации деловой коммуникации в условиях современного образовательного пространства.

*Задачи дисциплины:*

- формирование готовности к овладению и применению на практике современных стратегий деловой коммуникации.
- обеспечение усвоения студентами практических основ проектирования деловой коммуникации;
- способствовать проектированию основ профессиональной деловой коммуникации.
- развивать у студентов умение выделять существенные характеристики деловой коммуникации, делать выводы и обобщения при их анализе в соответствии со спецификой образовательной ситуации.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует умение анализировать возможности использования образовательных технологий решения профессионально-педагогических задач в корпоративном обучении	ОР.2.5.1	Владеет умениями, необходимыми для проектирования стратегий деловой коммуникации	УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.2.	Эссе доклад учебный проект тест

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
I	Раздел 1. Особенности и отличия деловой коммуникации от других видов коммуникативного взаимодействия.	2	8	6	20	36
II	Раздел 2. Основные стратегии и технологии построения деловой	4	8	6	18	36

	коммуникации					
<b>Итого:</b>		6	16	12	38	72

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, творческие задания).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	<b>ОР.2.5.1</b>	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
	<b>Итого:</b>				8	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Деловое общение : учебное пособие / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. - 7-е изд., пересм. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 524 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 467 - 470 - ISBN 978-5-394-02951-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496102> (20.05.2017).

2. Фатеева, И.М. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / И.М. Фатеева ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). - Москва : МИРБИС : Директ-Медиа, 2016. - 269 с. : ил. - Библиогр.: с. 4-5 - ISBN 978-5-4475-8307-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404> (20.05.2017).

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Хусаинова, Г.Р. Творческие игры для делового общения : учебное пособие / Г.Р. Хусаинова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный

исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 78 - ISBN 978-5-7882-2083-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500968> (20.05.2017).

2. Штукарева, Е.Б. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Е.Б. Штукарева ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). - Москва : Перо, 2015. - 315 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-906835-06-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445886> (20.05.2017).

3. Пономарева, Е.А. Практика делового общения : учебное пособие / Е.А. Пономарева, И.А. Сенюгина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 163 с. : ил. - Библиогр.: с. 150 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457584> (20.05.2017).

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Дубицкая, Е., Борисова, Н., Духова, Л. Педагогика: учебник и практикум / под общ ред. Л.С.Подымовой, В.А.Сластенина.- М.: Юрайт, 2016.- 334с.

2. Педагогика: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428 с.

3. Сластенин, В.А, Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика.- М.: Academia, 2011.- 608с.

4. Современные образовательные технологии./ под ред. Н.В.Бордовской.- М.: Кнорус, 2016.-432с.

5. Бахмутский, А.Е., Вершинина, Н.А., Глубокова, Е.Н. Педагогика/под ред. А.П.Тряпицыной.- С-Пб.: Питер, 2013.-304с.

6. Загвязинский, В.И., Емельянова, И.Н. Теории обучения и воспитания.- М.:Academia, 2013.-256с.

7. Кобякова, Т.И. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Т.И. Кобякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 208 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-611-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445133> (20.05.2017).

8. Рева, В.Е. Деловое общение : учебное пособие / В.Е. Рева. - : Пензенский государственный университет, 2003. - 240 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39408> (20.05.2017).

9. Хазагеров, Г.Г. Риторика для делового человека : учебное пособие / Г.Г. Хазагеров, Е.Е. Корнилова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 135 с. - ISBN 978-5-89349-299-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70389> (20.05.2017).

### *7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Горфинкель, В.Я. Коммуникации и корпоративное управление : учебное пособие [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445886> (31.01.2017).

2. Марусева, И.В. Коммуникационный менеджмент в вопросах и ответах: (подготовка к экзамену) : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256547> (01.02.2018)

3. Шапиро, С.А. Управление трудовой карьерой работников организации : учебное пособие [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469693> (01.02.2018).

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

## **5.6. Программа дисциплины «Сопровождение профессионального роста»**

Учебная программа дисциплины «Сопровождение профессионального роста» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» (Профиль подготовки: «Бизнес-педагогика»):

Дисциплина «Сопровождение профессионального роста» имеет практико-ориентированную направленность и обобщает ряд педагогических технологий сопровождения. Изучение дисциплины «Сопровождение профессионального роста» предоставляет возможности развития у студентов умений реализации стратегии развития персонала на основе разнообразных технологий педагогического сопровождения, развития навыков сопровождения в профессиональной деятельности педагогов и организаторов корпоративного образования, формирования у них интереса к развитию условий профессионального роста персонала.

В рамках дисциплины обсуждается процесс профессионального развития, барьеры и кризисы профессионального становления личности, способы и технологии сопровождения профессионального роста, условия профессионального роста личности.

### **2. Место в структуре модуля**

Изучение дисциплины «Сопровождение профессионального роста», для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: дисциплины «Менторинг в бизнесе», «Тренинг корпоративной социальной ответственности», «Коучинг в корпоративном образовании». Дисциплина «Сопровождение профессионального роста» является кратким систематическим изложением представлений о совершенствовании человека как субъекта труда, т.е. совершенствовании его профессиональных способностей, знаний, умений, достижение лучших профессиональных результатов, карьерный рост и т.д. Программа призвана обеспечить базовую педагогическую компетентность будущих магистров в теоретическом и практическом аспектах

Последующими дисциплинами модуля «Технологический» для данной дисциплины являются такие дисциплины как Проектирование стратегий деловой коммуникации, Коммуникативный практикум.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области проектирования процессов сопровождения профессионального роста

*Задачи дисциплины:*

- способствовать овладению студентами технологий педагогического сопровождения;
- сформировать умения и навыки проектирования программы сопровождения профессионального развития сотрудников;
- создать условия для формирования навыков проектирования условий профессионального роста сотрудников.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует умение анализировать возможности использования образовательных технологий решения профессионально-педагогических задач в корпоративном обучении	ОР.2.4.1	Владеет умениями, необходимыми для проектирования сопровождения профессионального роста	ПК-2.1	Эссе доклад учебный проект тест

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
I	Раздел 1. Основы сопровождения профессионального роста личности.	3	8	6	19	36
II	Раздел 2. Технологии сопровождения профессионального роста личности.	3	8	6	19	36
<b>Итого:</b>		6	16	12	38	72

##### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, творческие задания).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.2.4.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
Итого:					8	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Шекшня, С. Как эффективно управлять свободными людьми: коучинг / С. Шекшня ; ред. Н. Казакова. - 3-е изд. - Москва : Альпина Паблишерз, 2016. - 206 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9614-2233-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279494> (20.05.2017).

2. Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / О. Жигилий, А. Глотова, Э. Борчанинова и др. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81814> (01.02.2018).

3. Борисова, Н.Н. Инновационно-ориентированное управление человеческими ресурсами : монография / Н.Н. Борисова. - Москва : Креативная экономика, 2014. - 132 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91292-127-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434611> (20.05.2017).

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Блинов, А.О. Управленческое консультирование : учебник / А.О. Блинов, В.А. Дресвянников. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 212 с. : ил. - (Учебные издания для магистров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02052-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496064> (20.05.2017).

2. Рубин, Ю.Б. Управление собственным бизнесом : учебник / Ю.Б. Рубин. - 14-е изд., перераб. и доп. - Москва : Университет «Синергия», 2016. - 977 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0220-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455433> (20.05.2017).

3. Стратегический менеджмент : учебник / П.А. Михненко, Т.А. Волкова, А.Л. Дрондин, А.В. Вегера ; под ред. П.А. Михненко. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 305 с. : ил., табл. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0277-7 ; То же



[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455434> (20.05.2017).

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Современные образовательные технологии./ под ред. Н.В.Бордовской.- М.: Кнорус, 2016.-432с.

2. Загвязинский, В.И., Емельянова, И.Н. Теории обучения и воспитания.- М.:Academia, 2013.-256с.

3. Живица, О.В. Лидерство : учебное пособие / О.В. Живица. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 193 с. : ил., схем., табл. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425> (20.05.2017).

*7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Дейнека, А.В. Управление персоналом организации : учебник [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454057> (31.01.2018).

2. Новосадова, О.М. Кадры решают всё!: HR-пособие [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493643> (31.01.2018).

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

## **6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ**

### **Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ»**

Изменение № 1, дата изменения: 29.08.2022

Номер страницы с изменением: 2

<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<p>Программа модуля «Технологический» разработана на основе:</p> <p>1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;</p> <p>2. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н.</p> <p>3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Бизнес-педагогика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г. протокол № 6.</p>	<p>Программа модуля «Технологический» разработана на основе:</p> <p>1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;</p> <p>2. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от «22» сентября 2021 г. № 652н.</p> <p>3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Бизнес-педагогика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г. протокол № 6.</p>
<p><b>Основание: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»</b></p>	
<p>Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Беяева Т.К.</p>	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
Решением Ученого совета  
Протокол № 14  
«30» августа 2022 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: «Бизнес-педагогика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 8 з.е.

г. Нижний Новгород

2022 год

Программа модуля «Концептуальный» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;

2. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от «22» сентября 2021 г. № 652н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Бизнес-педагогика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г. протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Базарнова Надежда Дмитриевна, преподаватель	Общей и социальной педагогики
Илалтдинова Елена Юрьевна, профессор	Общей и социальной педагогики
Фролова Светлана Владимировна, доцент	Общей и социальной педагогики
Курылева Ольга Игоревна, доцент	Страхования, финансов и кредита
Малыгин Денис Вячеславович, преподаватель	Общей и социальной педагогики
Аксенов Сергей Иванович, доцент	Общей и социальной педагогики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 1 от 29.08.2022).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ .....	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ .....	5
2.1. Образовательные цели и задачи .....	5
2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника .....	6
2.3. Руководители и преподаватели модуля .....	7
2.4. Статус образовательного модуля .....	8
2.5. Трудоемкость модуля .....	8
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ».....	9
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ	10
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ.....	11
5.1. Программа дисциплины «Концепция человеческого капитала в развитии организации» .....	11
5.2. Программа дисциплины «Эффективность корпоративного образования».....	15
5.3. Программа дисциплины «Образовательное предпринимательство» .....	18
5.4. Программа дисциплины «Адаптация молодежи к профессиональной деятельности» .....	23
5.5. Программа дисциплины «Преодоление профессиональных кризисов и барьеров молодого специалиста» .....	27
6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ.....	31
7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	31

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Концептуальный» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» (Профиль подготовки: «Бизнес-педагогика»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается во 2-м семестре. При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы: Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Бизнес-педагогика» в области образования через овладение концептуальными подходами решения профессионально-педагогических задач разного уровня в системе корпоративного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовать обучающее и развивающее взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- 2.

создать условия для формирования у студентов понимания концептуальных основ корпоративного образования; 3. развивать у студентов умения, необходимые для реализации задач профессионального развития.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 3	Демонстрирует умение анализировать концептуальные основы решения профессионально-педагогических задач в корпоративном обучении	ОПК-7.1.- Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач ОПК-5.2.- Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся, ОПК-5.3.- Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении. ОПК-1.2- Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии.	Эссе доклад учебный проект тест

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
		<p>деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики, ОПК-1.3.- Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ПК-2.1.- Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>		

### 2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители: Илалтдинова Е.Ю., д.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой  
 Преподаватели: Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики; Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики; Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики; Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики; Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики; Ариффулина Р.У., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики; Беляева Т.К., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики; Лебедева И.В., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;



социальной педагогики; Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики; Фролова С.В., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики; Залавина С.Е., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики; Селезнева Е.Г. ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Концептуальный» использует знания, полученные студентом в ходе овладения содержанием модуля "Общенаучный" и является предшествующим для овладения содержанием модулей "проектировочный" и "Управленческий"

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	288/8
в т.ч. контактная работа с преподавателем	144/4
в т.ч. самостоятельная работа	144/4

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.03.01	Концепция человеческого капитала в развитии организации	72	24	12	36	зачет с оценкой	2	2	ОР.1.3.1
К.М.03.02	Эффективность корпоративного образования	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1.3.2
К.М.03.04	Образовательное предпринимательство	72	14	22	36	зачет	2	2	ОР.1.3.4
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ</b>									
36	Адаптация молодежи к профессиональной деятельности	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1.3.5
37	Преодоление профессиональных кризисов и барьеров молодого специалиста	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1.3.5
<b>3. ПРАКТИКА</b> в модуле не предусмотрена									
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b> Экзамены по модулю "Концептуальный"									

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль "Концептуальный" составлен в соответствии с требованиями ФГОС. Данный модуль в значительной мере опирается на образовательные результаты полученные студентами при изучении дисциплин общенаучного и технологического модулей. Содержание модуля базируется на современных отечественных и зарубежных подходах к технологиям в образовании взрослых. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность. Модуль разработан для студентов, чья педагогическая культура и компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения концептуальных основ образования взрослых, помогут сформировать целостное представление о средствах и способах образования и самообразования в профессиональном развитии и саморазвития; позволят более эффективно принимать решения. Структура модуля предполагает интегрированное погружение в область знания педагогических концепций и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами научно-исследовательской и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных практик корпоративного образования и профессионального развития взрослых. В модуле анализируются современные стратегии и развивающие педагогические технологии, проблемы педагогики межличностных отношений, основы проектирования коммуникативной ситуации в учебной деятельности. Усвоение содержания модуля организуется с преобладанием форм и методов интерактивного, проблемно-поискового, дистанционного, тренингового обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Практическая часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. Программа дисциплины**

#### **«Концепция человеческого капитала в развитии организации»**

##### **1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Концепция человеческого капитала в развитии организации» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Бизнес-педагогика». Дисциплина «Концепция человеческого капитала в развитии организации» имеет большое мировоззренческое значение, имеет универсальный характер и присутствует в системе корпоративного образования и профессионального развития персонала. Изучение дисциплины «Концепция человеческого капитала в развитии организации» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения будущих профессионалов, формирования у них практического и научного интереса к концептуальным идеям и создает методологическую основу для формирования образовательной политики предприятия, развития мышления в оценке процессов развития человеческого капитала организации.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Концепция человеческого капитала в развитии организации» предваряет изучение всех других дисциплин модуля «Концептуальный». Основное ее назначение – сформировать целостное представление о сущности и развитии человеческого капитала предприятия, подвести обучающихся к пониманию сущности рассматриваемой концепции в основе корпоративного образования. Целесообразность изучения дисциплины в начале модуля продиктована необходимостью формирования у будущих педагогов осознания закономерностей и логики проектирования и развития корпоративного образования.

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов понимания концептуальных основ проектирования корпоративного образования в контексте теории человеческого капитала.

*Задачи дисциплины:* формирование готовности к овладению современной теорией человеческого капитала. – обеспечение усвоения студентами научных основ теории человеческого капитала; – способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего специалиста в области корпоративного образования. – развивать у студентов умение выделять существенные характеристики корпоративного образования на основе теории человеческого капитала.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать концептуальные основы решения профессионально-педагогических задач в корпоративном обучении	ОР.3.1.1	Владеет умениями, необходимыми для анализа основных закономерностей корпоративного образования на основе теории человеческого капитала	ОПК-7.1.	Эссе доклад учебный проект тест

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контакт-ная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Эволюция явления человека, как рабочей силы. (История и развитие явления человеческого капитала в теории управления)</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>Раздел 2. Характеристики и отличительные особенности концепции человеческого капитала от других теорий управления.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

##### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций. Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, творческие задания).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	<b>ОР.3.1.1</b>	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
	Итого:				8	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Иванов, С.Ю. Социальное управление в организациях : учебное пособие / С.Ю. Иванов, Д.В. Иванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2017. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0472-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472895> (21.05.2017). 2. Дейнека, А.В. Управление человеческими ресурсами : учебник / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 389 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02048-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496066> (20.05.2017).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Иванов, С.Ю. Социальное управление в организациях : учебное пособие / С.Ю. Иванов, Д.В. Иванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2017. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0472-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472895> (21.05.2017). 2. Дейнека, А.В. Управление человеческими ресурсами : учебник / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 389 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02048-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496066> (20.05.2017).

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

1. Данилина, Е.И. Инновационный менеджмент в управлении персоналом : учебник / Е.И. Данилина, Д.В. Горелов, Я.И. Маликова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 201 - 203 - ISBN 978-5-394-02527-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496191> (21.05.2017). Щербатых Ю.В. Психология труда и кадрового менеджмента в схемах и таблицах. Москва: Кнорус, 2014. 2. Раховская, Ю.И. Опыт методической работы с молодыми специалистами : методические рекомендации / Ю.И. Раховская. - 3-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2015. - 84 с. : табл. - Библиогр.: с. 16 - ISBN 978-985-503-487-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485996> (21.05.2017). 3. Шекшня, С. Как эффективно управлять свободными людьми: коучинг / С. Шекшня ; ред. Н. Казакова. - 3-е изд. - Москва : Альпина Паблишерз, 2016. - 206 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9614-2233-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279494> (20.05.2017).

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины

- коммуникации / О. Жигилий, А. Глотова, Э. Борчанинова и др. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81814> (01.02.2018). 2. Новосадова, О.М. Кадры решают всё!: HR-пособие [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493643> (31.01.2018).

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, компьютерного класса с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: видеолекционное оборудование для презентации, компьютеры с выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения: ПЭВМ, электронная доска, выход в сеть Интернет.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

## 5.2. Программа дисциплины

### «Эффективность корпоративного образования»

#### 1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Эффективность корпоративного образования» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Бизнес-педагогика».

Дисциплина «Эффективность корпоративного образования» имеет теоретико-методологическую и практико-ориентированную направленность, имеет универсальный характер и присутствует в системе корпоративного образования и профессионального развития персонала. Изучение дисциплины «Эффективность корпоративного образования» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения будущих профессионалов, формирования у них практического и научного интереса к концептуальным идеям и создает методологическую основу для формирования образовательной политики предприятия, развития мышления в оценке процессов развития человеческого капитала организации.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Эффективность корпоративного образования» опирается на изучение предшествующей дисциплины «Концепция человеческого потенциала» модуля «Концептуальный». Основное ее назначение – сформировать целостное представление о сущности и способах диагностики эффективности корпоративного образования, подвести обучающихся к пониманию сущности рассматриваемой проблемы в основе корпоративного образования. Дисциплина «Эффективность корпоративного образования» является предшествующей для дисциплин «Адаптация молодежи к профессиональной деятельности», «Преодоление профессиональных кризисов и барьеров молодого специалиста», «Инструменты оценки эффективности корпоративного обучения», «Диагностика эффективности обучения».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* — Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов умений и навыков анализа эффективности корпоративного образования

*Задачи дисциплины:* – формирование готовности к овладению проектирования условий эффективности корпоративного образования – обеспечение усвоения студентами научных основ эффективности корпоративного образования; – обеспечить усвоение студентами методологии и подходов проектирования эффективности корпоративного образования.

#### 4. Образовательные результаты



Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать концептуальные основы решения профессионально-педагогических задач в корпоративном обучении	ОР.3.2.1	Владеет умениями, необходимыми для анализа эффективности корпоративного образования	ОПК-5.2., ОПК-5.3.	Эссе доклад учебный проект тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контакт-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Организация корпоративного образования: проектирование условий эффективности</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>Раздел 2. Факторы эффективности корпоративного образования</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций. Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, творческие задания).

## 6. Технологическая карта дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретно	Число задани й за	Баллы	
						Мин.	Макс

		я		е задани е	семест р		
1	<b>ОР.3.2.1</b>	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
	Итого:				8	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Никитаева, А.Ю. Корпоративные информационные системы : учебное пособие / А.Ю. Никитаева, О.А. Чернова, М.Н. Федосова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 149 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2236-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493253> (21.05.2017).

2. Харин, А.А. Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 472 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5545-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804> (21.05.2017).

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Концепции управления человеческими ресурсами : учебное пособие / С.А. Шапиро, Е.К. Самраилова, О.В. Баландина, А.Б. Вешкурова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 343 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2540-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272156> (21.05.2017).

2. Синянская, Е.Р. Управление человеческим капиталом организации : курс лекций / Е.Р. Синянская ; науч. ред. Н.Н. Илышева [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276492> (31.01.2018).

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Расиел, И. Метод McKinsey: использование техник ведущих стратегических консультантов для решения личных и деловых задач / И. Расиел ; пер. С. Кривошеин. - 8-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 190 с. - ISBN 978-5-9614-4615-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254636> (20.05.2017).

2. Архангельский, Г.А. Корпоративный тайм-менеджмент: энциклопедия решений / Г.А. Архангельский ; ред. Н. Нарциссова. - 4-е изд. - Москва : Альпина Паблишерз, 2016. - 161 с. - ISBN 978-5-9614-1380-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229830> (20.05.2017).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Иванов, С.Ю. Социальное управление в организациях : учебное пособие / С.Ю. Иванов, Д.В. Иванова [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472895> (31.01.2018).

2. Шекшня, С. Как эффективно управлять свободными людьми: коучинг / С. Шекшня ; ред. Н. Казакова. - 3-е изд. - Москва : Альпина Паблишерз, 2016. - 206 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9614-2233-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279494> (20.05.2017).

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

## **5.3. Программа дисциплины**

### **«Образовательное предпринимательство»**

#### **1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Образовательное предпринимательство» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» (Профиль подготовки: «Бизнес-педагогика»): Дисциплина «Образовательное предпринимательство» имеет теоретико-методологическую и практико-ориентированную направленность, имеет универсальный характер и присутствует в системе корпоративного образования и профессионального развития персонала. Изучение дисциплины «Образовательное предпринимательство» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения будущих профессионалов, формирования у них практического и научного интереса к предпринимательству в сфере образования и создает методологическую основу для формирования финансовой политики образовательной организации, развития мышления в оценке процессов финансового менеджмента.

#### **2. Место в структуре модуля**

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знание дисциплины: - Современные теории обучения и воспитания в корпоративном образовании Дисциплины и практики, для которых освоение данной

дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: - Основы управления проектами в корпоративном образовании - Проектирование неформального образования взрослых

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* — подготовка выпускников, обладающих комплексом общепрофессиональных компетенций, к созданию и успешному продвижению конкурентоспособных продуктов и услуг в образовательной отрасли и социальной сфере.

*Задачи дисциплины:* – формирование готовности к овладению проектирования условий эффективности предпринимательства в образовательной сфере – обеспечение усвоения студентами научных основ эффективности предпринимательства в сфере образования; – обеспечение усвоения студентами методологии и подходов проектирования эффективности предпринимательства в сфере образования.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-3	Демонстрирует умение анализировать концептуальные основы решения профессионально-педагогических задач в корпоративном обучении	ОР.3.3.1	Демонстрирует умение осуществлять выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики	ОПК-1.2, ОПК-1.3.	Доклад Тестирование
		ОР.3.3.2	Демонстрирует умение разрабатывать предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ОПК-1.2, ОПК-1.3	Кейс-задание Практическое задание Тестирование

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
			этики		

## 1. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Сущность образовательного предпринимательства и его виды</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>46</b>
Тема 1.1. Образовательное предпринимательство в России и за рубежом	2		2	6	
Тема 1.2. Содержание предпринимательской деятельности в сфере образования		2	4	6	
Тема 1.3. Организационно – правовые формы образовательного предпринимательства.		2	4	6	
Тема 1.4. Нормативное регулирование предпринимательской деятельности в сфере образования		2	4	6	
<b>Раздел 2. Финансовый менеджмент в образовании</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
Тема 2.1. Управление финансами в образовательной организации		2	4	4	
Тема 2.2. Налогообложение образовательной организации	2		2	4	
Тема 2.3. Оценка эффективности предпринимательской		2	2	4	

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
деятельности в сфере образования					
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный метод. Метод проблемного обучения.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.3.3.1	Подготовка и выступление с докладом	Доклад	9-14	1	9	14
		Выполнение контрольного тестирования	Контрольный тест	9-14	1	9	14
2	ОР.3.3.2	Выполнение кейс-задания	Кейс-задание	9-14	1	9	14
		Выполнение практического задания	Практическое задание	9-14	1	9	14
		Выполнение контрольного тестирования	Контрольный тест	9-14	1	9	14
3	ОР.3.3.1 ОР.3.3.2	Зачет с оценкой по дисциплине		10-30	1	10	30
Итого:					6	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Бюджетная система Российской Федерации: учеб. для бакалавров под ред Д.В.Дементьева. Москва: Проспект, 2016, 232 с. 2. Жуков Е.Ф. Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги:

практикум: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015, 123 с. 3. Ковалев В.В., Ковалев Вит.В. Финансы организаций (предприятий): Учебник. Москва: Проспект, 2016, 321 с. 4. Никулина, Н.Н. Финансовый менеджмент организации. Теория и практика: учебное пособие / Н.Н. Никулина, Д.В. Суходоев, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 511 с. - ISBN 978-5-238-01547-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118153>.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Бюджетная система Российской Федерации: учеб. для бакалавров под ред Д.В.Дементьева. Москва: Проспект, 2016, 232 с. 2. Жуков Е.Ф. Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги: практикум: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015, 123 с. 3. Ковалев В.В., Ковалев Вит.В. Финансы организаций (предприятий): Учебник. Москва: Проспект, 2016, 321 с. 4. Никулина, Н.Н. Финансовый менеджмент организации. Теория и практика: учебное пособие / Н.Н. Никулина, Д.В. Суходоев, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 511 с. - ISBN 978-5-238-01547-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118153>.

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кузнецов Б.Т. Математические методы финансового анализа: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015, 121 с. 2. Никулина, Н.Н. Финансовый менеджмент организации. Теория и практика: учебное пособие / Н.Н. Никулина, Д.В. Суходоев, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 511 с. - ISBN 978-5-238-01547-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118153> (29.01.2018).

## 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.banki.ru> – Информационный портал о банках и вкладах 2. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики 3. <http://www.insur-info.ru> – Страхование сегодня 4. <http://www.nalog.ru> – Официальный сайт Федеральной налоговой службы

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

## **5.4. Программа дисциплины**

### **«Адаптация молодежи к профессиональной деятельности»**

#### **1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Адаптация молодежи к профессиональной деятельности» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Бизнес-педагогика». Дисциплина «Адаптация молодежи к профессиональной деятельности» имеет теоретико-методологическую и практико-ориентированную направленность, имеет универсальный характер и присутствует в системе корпоративного образования и профессионального развития персонала. Изучение дисциплины «Адаптация молодежи к профессиональной деятельности» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения будущих профессионалов, формирования у них практического и научного интереса к концептуальным идеям и создает методологическую основу для формирования образовательной политики предприятия, развития мышления в оценке процессов развития человеческого капитала организации.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Адаптация молодежи к профессиональной деятельности» опирается на изучение предшествующей дисциплины «Концепция человеческого потенциала» модуля «Концептуальный». Основное ее назначение – сформировать целостное представление о сущности и способах диагностики эффективности корпоративного образования, подвести обучающихся к пониманию сущности рассматриваемой проблемы в основе корпоративного образования. Дисциплина «Адаптация молодежи к профессиональной деятельности» является предшествующей для дисциплин «Преодоление профессиональных кризисов и барьеров молодого специалиста», «Инструменты оценки эффективности корпоративного обучения», «Диагностика эффективности обучения».



### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* — Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий в области проектирования программ адаптации молодых сотрудников к профессиональной деятельности

*Задачи дисциплины:* – формирование готовности к овладению навыками проектирования условий адаптации молодых сотрудников к профессиональной деятельности – обеспечение усвоения студентами теоретико-методологических основ проектирования профессиональной среды, способствующей адаптации молодых сотрудников к профессиональной деятельности; – обеспечить усвоение студентами методики проектирования мероприятий, направленных на адаптацию молодых сотрудников.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать концептуальные основы решения профессионально-педагогических задач в корпоративном обучении	ОР.3.3.1	Владеет умениями проектирования условий адаптации молодежи к профессиональной деятельности	ПК-2.1.	Эссе доклад учебный проект тест

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контакт-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические основы адаптации персонала</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>Раздел 2. Эффективные технологии адаптации</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

#### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций. Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, творческие задания).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

#### *Рейтинг-план*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс
1	ОР.3.3.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
	Итого:				8	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Новосадова, О.М. Кадры решают всё!: HR-пособие / О.М. Новосадова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 153 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9693-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493643> (21.05.2017). 2. Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / О. Жигилий, А. Глотова, Э. Борчанинова и др. ; ред. М. Савина. - 5-е изд. - Москва : Альпина Паблишерз, 2016. - 279 с. - ISBN 978-5-9614-4582-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81814> (20.05.2017).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Новосадова, О.М. Кадры решают всё!: HR-пособие / О.М. Новосадова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 153 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9693-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493643> (21.05.2017).
2. Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / О. Жигилий, А. Глотова, Э. Борчанинова и др. ; ред. М. Савина. - 5-е изд. - Москва : Альпина Паблишерз, 2016. - 279 с. - ISBN 978-5-9614-4582-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81814> (20.05.2017).

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Персикова, Т.Н. Корпоративная культура : учебник / Т.Н. Персикова. - Москва : Логос, 2011. - 288 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-467-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233786> (20.05.2017).
2. Казаков, М.Ф. Анализ и повышение квалификации кадров на предприятии / М.Ф. Казаков. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 110 с. - ISBN 978-5-905785-24-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86407> (20.05.2017).

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Дейнека, А.В. Управление персоналом организации : учебник [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454057> (31.01.2018).
2. Тепман, Л.Н. Корпоративное управление : учебное пособие / Л.Н. Тепман. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 239 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01550-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436848> (20.05.2017).

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

## **5.5. Программа дисциплины**

### **«Преодоление профессиональных кризисов и барьеров молодого специалиста»**

#### **1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Преодоление профессиональных кризисов и барьеров молодого специалиста» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» (Профиль подготовки: «Бизнес-педагогика»): Дисциплина «Преодоление профессиональных кризисов и барьеров молодого специалиста» имеет практико-ориентированную направленность в организации системы корпоративного образования как элемента профессионального развития и роста персонала. Изучение дисциплины «Преодоление профессиональных кризисов и барьеров молодого специалиста» рассматривает сущность профессиональных кризисов и барьеров молодого специалиста, основные закономерности возникновения профессиональных кризисов и барьеров молодого специалиста и способов их преодоления. Изучение дисциплины «Преодоление профессиональных кризисов и барьеров молодого специалиста» способствует формированию гуманистического мировоззрения будущих профессионалов, формирования у них научного интереса к теориям профессиональных кризисов и создает основу для развития способностей будущих магистров диагностики профессиональных кризисов молодых специалистов.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Преодоление профессиональных кризисов и барьеров молодого специалиста» опирается на изучение предшествующих дисциплин «Концепция человеческого потенциала», «Адаптация молодежи к профессиональной деятельности». Основное ее назначение – сформировать целостное представление о сущности профессиональных кризисов, факторах возникновения и способах их преодоления. Дисциплина «Преодоление профессиональных кризисов и барьеров молодого специалиста» является предшествующей для дисциплин «Инструменты оценки эффективности корпоративного обучения», «Диагностика эффективности обучения».

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий в области преодоления профессиональных кризисов и барьеров молодого специалиста

*Задачи дисциплины:* – сформировать готовность к оценке факторов возникновения профессиональных кризисов и барьеров молодого специалиста и их диагностики; – обеспечить усвоение студентами основ проектирования условий преодоления профессиональных кризисов и барьеров молодого специалиста и их диагностики; – обеспечить усвоение студентами способов преодоления профессиональных кризисов и барьеров молодого специалиста и их диагностики.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать концептуальные основы решения профессионально-педагогических задач в корпоративном обучении	ОР.3.4.1	Владеет умениями проектирования условий преодоления профессиональных кризисов и барьеров молодого специалиста	ПК-2.1.	Эссе доклад учебный проект тест

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контакт-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Кризисы и барьеры молодого специалиста</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>Раздел 2. Технологии преодоления кризисов и барьеров молодого специалиста</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

##### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ видеосюжетов,

художественных и документальных фильмов, тематических презентаций. Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, творческие задания).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.3.4.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
	Итого:				8	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Раховская, Ю.И. Опыт методической работы с молодыми специалистами : методические рекомендации / Ю.И. Раховская. - 3-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2015. - 84 с. : табл. - Библиогр.: с. 16. 2. Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / О. Жигилий, А. Глотова, Э. Борчанинова и др. ; ред. М. Савина. - 5-е изд. - Москва : Альпина Паблишерз, 2016. - 279 с. - ISBN 978-5-9614-4582-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81814> (20.05.2017).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Раховская, Ю.И. Опыт методической работы с молодыми специалистами : методические рекомендации / Ю.И. Раховская. - 3-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2015. - 84 с. : табл. - Библиогр.: с. 16. 2. Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / О. Жигилий, А. Глотова, Э. Борчанинова и др. ; ред. М. Савина. - 5-е изд. - Москва : Альпина Паблишерз, 2016. - 279 с. - ISBN 978-5-9614-

4582-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81814> (20.05.2017).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Круглова, М.В. Разработка программы адаптации молодых специалистов предприятия : выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) / М.В. Круглова ; Ивановский государственный университет, Экономический факультет, Кафедра менеджмента. - Иваново : , 2018. - 106 с. : табл., граф., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490702> (21.05.2017). 2. Семенов, Ю.Г. Организационная культура : учебное пособие / Ю.Г. Семенов. - Москва : Логос, 2006. - 256 с. - ISBN 5-98704-108-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84740> (21.05.2017).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Дейнека, А.В. Управление персоналом организации : учебник [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454057> (31.01.2018). 2. Новосадова, О.М. Кадры решают всё!: HR-пособие [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493643> (31.01.2018). 3. Адаптация выпускников к первичному рынку труда : учебное пособие / Е.В. Михалкина, В.А. Алешин, Л.С. Скачкова и др. ; под общ. ред. Е.В. Михалкиной ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-9275-0816-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093> (21.05.2017).

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа практики в модуле не предусмотрена

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  — рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  — зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  — зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ»**

Изменение № 1, дата изменения: 29.08.2022 Номер страницы с изменением: 2	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<p>Программа модуля «Концептуальный» разработана на основе:</p> <p>1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;</p> <p>2. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н.</p> <p>3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Бизнес-педагогика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г. протокол № 6.</p>	<p>Программа модуля «Концептуальный» разработана на основе:</p> <p>1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;</p> <p>2. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от «22» сентября 2021 г. № 652н.</p> <p>3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Бизнес-педагогика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г. протокол № 6.</p>
<p><b>Основание: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»</b></p> <p>Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Беляева Т.К.</p>	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
Решением Ученого совета  
Протокол № 14  
«30» августа 2022 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: «Бизнес-педагогика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 7 з.е.

г. Нижний Новгород

2022 год

Программа модуля «Проектировочный» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;

2. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от «22» сентября 2021 г. № 652н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Бизнес-педагогика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г. протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Базарнова Надежда Дмитриевна, преподаватель	Общей и социальной педагогики
Илалтдинова Елена Юрьевна, профессор	Общей и социальной педагогики
Фролова Светлана Владимировна, доцент	Общей и социальной педагогики
Курылева Ольга Игоревна, доцент	Страхования, финансов и кредита
Мальгин Денис Вячеславович, преподаватель	Общей и социальной педагогики
Аксенов Сергей Иванович, доцент	Общей и социальной педагогики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 1 от 29.08.2022).

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля.....	4
2.	Характеристика образовательного модуля.....	4
3.	Структура образовательного модуля.....	6
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	7
5.	Программы дисциплин образовательного модуля.....	7
	5.1. Программа дисциплины «Корпоративная культура» .....	7
	5.2. Программа дисциплины «Модели корпоративных университетов».....	11
	5.3. Программа дисциплины «Основы дизайна образовательных программ»..	14
6.	Программа итоговой аттестации .....	17

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Проектировочный» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Бизнес-педагогика». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается во 2-м семестре.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Бизнес-педагогика» в области образования через овладение подходами к проектированию решения профессионально-педагогических задач разного уровня.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение проектировать взаимодействие субъектов образовательного процесса при решении профессиональных задач;
2. создать условия для формирования у студентов понимания основ проектирования процессов в корпоративном образовании;
3. развивать у студентов умения, необходимые для проектирования целей, организационного механизма, контроля в корпоративном образовании.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 4	Демонстрирует умение проектировать образовательные процессы при решении профессиональных педагогических задач в корпоративном обучении	УК-5.2.- Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп; УК-5.1- Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии; ОПК-4.1.- Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии	Эссе доклад учебный проект тест

		<p>национальных ценностей, ОПК-4.2.- Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-8.3.- Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования</p> <p>УК-1.2- Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации;</p> <p>ОПК-2.2.- Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач, ОПК-2.3- Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации</p>	<p>(организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);</p> <p>- информационно-коммуникативные технологии;</p> <p>- активные технологии.</p>	
--	--	---	--	--

### 2.3. Руководители и преподаватели модуля

*Руководители:*

Илалтдинова Е.Ю., д.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой

*Преподаватели:*

Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной педагогики;

Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной педагогики;

Щербакoва Е.Е., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной;

Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики;

Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Арифyлина Р.У., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Лебедева И.В., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики

Залавина С.Е. ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики;

Селезнева Е.Г., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики;

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Проектировочный» использует знания, полученные студентом в ходе изучения модулей «Концептуальный» и «Проектировочный»

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	252/7 з.е
в т.ч. контактная работа с преподавателем	108/ 3час.
в т.ч. самостоятельная работа	144/4 час.
итоговая аттестация, недель	-

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Проектировочный»

Код	Дисциплина	Трудоёмкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.04.01	Корпоративная культура	108	22	12	74	Экзамен	3	3 семестр	ОР-4.1.1.
К.М. 04.03	Модели корпоративных университетов	72	20	20	32	3	2	3 семестр	ОР-4.8.1.
К.М.04.ДВ.01.01	Основы дизайна образовательных программ	72	12	6	38	3	1	3 семестр	ОР-4.4.1.
<b>3. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.04.04 (К)	Экзамены по модулю "Проектировочный"							3 семестр	

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль "Проектировочный" составлен в соответствии с требованиями ФГОС. Данный модуль в значительной мере опирается на образовательные результаты полученные студентами при изучении технологического модуля. Содержание модуля базируется на современных отечественных и зарубежных подходах к технологиям в образовании взрослых. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль разработан для студентов, чья педагогическая культура и компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения образовательных технологий, помогут сформировать целостное представление о средствах и способах образования и самообразования в профессиональном развитии и саморазвития; позволят более эффективно принимать решения.

Структура модуля предполагает интегрированное погружение в область знания образовательных технологий и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами научно-исследовательской и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных практик использования технологий в профессиональном развитии взрослых.

В модуле анализируются современные стратегии проектирования учебной деятельности. Усвоение содержания модуля организуется с преобладанием форм и методов интерактивного, проблемно-поискового, дистанционного, тренингового обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Практическая часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

#### **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

##### **5.1. Программа дисциплины «Корпоративная культура»**

###### **1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Корпоративная культура» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» профиль подготовки «Бизнес-педагогика».

Дисциплина «Корпоративная культура» имеет мировоззренческое значение, универсальный характер для организации корпоративного образовательного процесса. Изучение дисциплины «Корпоративная культура» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения, формирования практического интереса к задачам формирования корпоративной культуры в образовательной практике организации или предприятия, развития творческого мышления в оценке процессов, происходящих в системе образования и пониманию сущности тенденций изменений в образовании предприятия.

###### **2. Место в структуре модуля**



Дисциплина «Корпоративная культура» предваряет изучение всех других дисциплин модуля «Проектировочный» и изучение модуля "Управленческий". Основное ее назначение – сформировать целостное представление о теоретических основах и технологиях формирования корпоративной культуры, определяющих профессиональное развитие и благополучие персонала..

Целесообразность изучения дисциплины в начале модуля продиктована необходимостью формирования осознания закономерностей, логики и значения формирования корпоративной культуры для всех аспектов корпоративного образования.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у студентов умений анализировать особенности корпоративной культуры предприятия в условиях современного образовательного пространства.

*Задачи дисциплины:*

- формирование готовности к овладению и применению на практике современных технологий формирования корпоративной культуры.
- обеспечение усвоения студентами научных основ формирования корпоративной культуры для решения образовательных задач;
- способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего специалиста в области корпоративного образования.
- развивать у студентов умение выделять существенные характеристики корпоративной культуры, делать выводы и обобщения при ее анализе в соответствии со спецификой ситуации;

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.4	Демонстрирует умение проектировать образовательные процессы при решении профессионально-педагогических задач в корпоративном обучении	ОР.4.1.1	Владеет умениями, необходимыми для анализа корпоративной культуры и особенностей ее формирования	УК-5.2., УК-5.1; ОПК-4.1., ОПК-4.2.	Эссе доклад учебный проект тест

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			

I	Раздел 1. История понятия корпоративной культуры. Цели и задачи, основные элементы структуры корпоративной культуры.	2	8	6	20	36
II	Раздел 2. Методы и основные средства анализа корпоративной культуры. Технологии формирования корпоративной культуры.	4	18	6	18	36
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>74</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, творческие задания).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.4.1.1	написание эссе	эссе	6-9	1	6	9
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-9	3	15	27
		Разработка учебного проекта	учебный проект	18-24	1	18	24
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
	Всего					45	70
	Экзамен по дисциплине			10-30	1	10	30
	Итого:				7	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Шапиро, С.А. Управление трудовой карьерой работников организации : учебное пособие / С.А. Шапиро, П.И. Ананченкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 300 с.

2. Алавердов, А.Р. Управление человеческими ресурсами организации : учебник / А.Р. Алавердов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 681 с.

3. Маслов, В.И. Стратегическое управление персоналом в условиях глобализации=Strategic Human Resource Management : Teaching Materials : учебное пособие / В.И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 156 с.

#### *7.2. Дополнительная литература:*

1. Марусева, И.В. Коммуникационный менеджмент в вопросах и ответах: (подготовка к экзамену) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 214 с.

2. Персикова, Т.Н. Корпоративная культура : учебник / Т.Н. Персикова. - Москва : Логос, 2011. - 288 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-467-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233786> (21.05.2017).

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Персикова, Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура : учебное пособие / Т.Н. Персикова. - Москва : Логос, 2008. - 114 с. - ISBN 978-5-98704-127-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84788> (21.05.2017).

2. Семенов, Ю.Г. Организационная культура : учебное пособие / Ю.Г. Семенов. - Москва : Логос, 2006. - 256 с. - ISBN 5-98704-108-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84740> (21.05.2017).

#### *7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Марусева, И.В. Коммуникационный менеджмент в вопросах и ответах: (подготовка к экзамену) : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256547> (01.02.2018)

2. Шапиро, С.А. Управление трудовой карьерой работников организации : учебное пособие [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469693> (01.02.2018).

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

## **5.2. Программа дисциплины «Модели корпоративных университетов»**

### **1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Модели корпоративных университетов» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» профиль подготовки «Бизнес-педагогика».

Корпоративное обучение на сегодняшний день является основой ведения бизнес-процессов крупнейших предприятий и организаций. Знания, умения и навыки в области корпоративного обучения имеют общесистемный характер, требуются обучающимся магистратуры по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Бизнес-педагогика». Особый интерес представляют особенности организации и деятельности моделей корпоративных университетов в педагогическом секторе.

Дисциплина «Модели корпоративных университетов» имеет универсальный характер. Изучение дисциплины «Модели корпоративных университетов» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения обучающихся, развитие компетенций сотрудников, достижение максимального эффекта от навыков и знаний ключевых специалистов благодаря распространению их опыта на деятельность всей компании.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Модели корпоративных университетов» входит в программу модуля «Проектировочный». Основное ее назначение – является получение его участниками знаний о теоретических основах деятельности корпоративных университетов, формирование представления о моделях корпоративного обучения.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у студентов методологических умений организации педагогического процесса в условиях деятельности различных моделей корпоративных университетов.

*Задачи дисциплины:*

- формирование психолого-педагогической и методической готовности к овладению и применению на практике технологий корпоративного обучения.
- обеспечение усвоения студентами научных основ профессионально-педагогической деятельности и решения образовательных задач в контексте корпоративного образования;
- обеспечение овладения теоретическими знаниями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества;
- развитие у студентов умения выделять существенные характеристики образовательных теорий и технологий в условиях различных моделей корпоративного университета.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	---

ОР.4.	Демонстрирует умение проектировать образовательные процессы при решении профессионально-педагогических задач в корпоративном обучении	ОР.4.7.1	Владеет умениями, необходимыми для анализа основных закономерностей и этапов управленческого процесса	ОПК-8.3.	Проект Тест Презентация
-------	---	----------	---	----------	-------------------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
I.	Раздел 1. Концепция корпоративного обучения	2	8	10	16	36
II.	Раздел 2. Развитие корпоративных университетов	2	8	10	16	36
<b>Итого:</b>		4	16	20	32	72

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, творческие задания).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.4.7.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40

	Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
	Решение теста	тест	10	1	6	10
	Итого:			8	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Иванов, С.Ю. Социальное управление в организациях : учебное пособие / С.Ю. Иванов, Д.В. Иванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2017. - 120 с.

2. Основы корпоративного управления : учебное пособие / А.Н. Байдаков, А.В. Назаренко, Д.В. Запорожец и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра менеджмента. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 120

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Адуева, Т.В. Планирование и проектирование организаций : учебное пособие / Т.В. Адуева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 73 с.

2. Леонтьева Е.Г. Корпоративный университет как модель инновационного корпоративного учебного заведения /Вестник Томского государственного университета. 2012. № 361. С. 144-147.

3. Баранов Б.А., Липатова Л.П., Полякова Р.Т. Корпоративный университет как инновационная модель интеграции бизнеса и образования /Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. 2014. № 3 (69). С. 27-34.

4. Коростелев Д.Г. Модель корпоративного университета в системе развития кластерных структур /Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2014. № 3-5. С. 106-112.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Катценбах Д., Смит Д., Командный подход. Создание высокоэффективной организации, М., Альпина Паблишер, 2013

2. Кузнецов В.В. Корпоративное образование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. Ун-та, 2010. 227 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Леонтьева Е.Г. Корпоративный университет как модель инновационного корпоративного учебного заведения <https://cyberleninka.ru/article/n/korporativnyy-universitet-kak-model-innovatsionnogo-korporativnogo-uchebnogo-zavedeniya>

2. Практика формирования корпоративных университетов <https://wiseeconomist.ru/poleznoe/57514-praktika-formirovaniya-korporativnyx-universitetov>

3. Иванов, С.Ю. Социальное управление в организациях : учебное пособие [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472895> (01.02.2018).

4. Адуева, Т.В. Планирование и проектирование организаций : учебное пособие [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480666>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

## **5.4. Программа дисциплины «Основы дизайна образовательных программ»**

### **1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Основы дизайна образовательных программ» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Бизнес-педагогика».

Дисциплина «Основы дизайна образовательных программ» имеет практическое значение для организации содержания корпоративного образования, программ профессионального развития, требующих постоянного обновления. Изучение дисциплины «Основы дизайна образовательных программ» предоставляет большие возможности для формирования практического интереса к задачам поддержания корпоративной культуры стабильного опережающего развития предприятия, его образовательной практики, развития творческого мышления обучающихся в оценке процессов, происходящих в системе образования и пониманию сущности тенденций изменений в образовании предприятия.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы дизайна образовательных программ» предваряет изучение других дисциплин модуля «Проектировочный» и изучение модуля "Управленческий". Основное ее назначение – сформировать целостное представление о теоретических основах и технологиях формирования и совершенствования содержания образования, содержания программ профессионального развития, определявших успешность персонала и предприятия.

Целесообразность изучения дисциплины в начале модуля продиктована необходимостью осознания закономерностей, логики и значения создания, редактирования, опубликования, администрирования и анализа поведения обучающегося (потребителя контента) для всех аспектов корпоративного образования.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у студентов умений управления содержанием в условиях современного образовательного пространства.

*Задачи дисциплины:*

- формирование готовности к формированию содержания образованием.
- обеспечение усвоения студентами научных основ редактирования содержания образования;
- развивать у студентов умения публикации содержания образовательных программ..

– развивать у студентов умение выделять существенные характеристики процесса управления содержанием образовательных программ;

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.4	Демонстрирует умение проектировать образовательные процессы при решении профессионально-педагогических задач в корпоративном обучении	ОР.4.4.1	Владеет умениями, необходимыми для проектирования образовательных программ	УК-1.2; ОПК-2.2., ОПК-2.3.	Эссе доклад учебный проект тест

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
I	Раздел 1. Структура образовательной программы	2	4	10	18	<b>34</b>
II	Раздел 2. Подходы к проектированию образовательной программы	2	6	10	20	<b>38</b>
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	<b>72</b>

##### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, творческие задания).

#### 6. Технологическая карта дисциплины

##### Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за кон-	Число задани	Баллы	
						Мин.	Макс



п		обучающего		крито е задани е	й за семест р		.
1	ОР.4.4.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
	Итого:				8	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Управление инновационной деятельностью : учебник / Т.А. Искандерова, Н.А. Каменских, Д.В. Кузнецов и др. ; под ред. Т.А. Искандеровой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 354 с.
2. Харин, А.А. Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 472 с.
3. Демидова Н.Н. Новый дизайн основных профессиональных образовательных программ в контексте конструирования инновационной научно-образовательной среды вуза /Вестник Мининского университета. 2016. № 4 (17). С. 9.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с.
2. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-128-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126> (21.05.2017).

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225> (21.05.2017).
2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный

университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551> (21.05.2017).

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. История педагогики и образования /Под ред. А.И. Пискунова Режим доступа: [http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov\\_ipo.pdf](http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov_ipo.pdf)

2. История педагогики и образования А.И. Попов Режим доступа: [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_15991.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15991.pdf)

3. Харин, А.А. Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804> (01.02.2018).

4. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> (01.02.2018).

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

## 6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1 k_1, k_2 k_2, \dots, k_n k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}} k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}} k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1 R_1, R_2 R_2, \dots, R_n R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}} R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}} R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ»**

Изменение № 1, дата изменения: 29.08.2022 Номер страницы с изменением: 2	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<p>Программа модуля «Проектировочный» разработана на основе:</p> <p>1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;</p> <p>2. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н.</p> <p>3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Бизнес-педагогика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г. протокол № 6.</p>	<p>Программа модуля «Проектировочный» разработана на основе:</p> <p>1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;</p> <p>2. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от «22» сентября 2021 г. № 652н.</p> <p>3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Бизнес-педагогика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г. протокол № 6.</p>
<p><b>Основание: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»</b></p> <p>Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Беляева Т.К.</p>	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
Решением Ученого совета  
Протокол № 14  
«30» августа 2022 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: «Бизнес-педагогика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 8 з.е.

г. Нижний Новгород

2022 год

Программа модуля «Управленческий» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;

2. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от «22» сентября 2021 г. № 652н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Бизнес-педагогика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г. протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Базарнова Надежда Дмитриевна, преподаватель	Общей и социальной педагогики
Илалтдинова Елена Юрьевна, профессор	Общей и социальной педагогики
Фролова Светлана Владимировна, доцент	Общей и социальной педагогики
Курылева Ольга Игоревна, доцент	Страхования, финансов и кредита
Мальгин Денис Вячеславович, преподаватель	Общей и социальной педагогики
Аксенов Сергей Иванович, доцент	Общей и социальной педагогики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 1 от 29.08.2022).

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля.....	4
2.	Характеристика образовательного модуля.....	4
3.	Структура образовательного модуля.....	6
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	7
5.	Программы дисциплин образовательного модуля.....	8
5.1.	Программа дисциплины «Управление корпоративным образованием» ....	8
5.2.	Программа дисциплины «Основы управления проектами в корпоративном образовании» .....	11
5.3.	Программа дисциплины «Технология вовлечения персонала в инновационную деятельность».....	15
5.4.	Программа дисциплины «Управление развитием персонала» .....	20
6.	Программа итоговой аттестации .....	24

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Управленческий» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Бизнес-педагогика». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается во 3-м семестре.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Бизнес-педагогика» в области образования через овладение управленческими умениями решения профессионально-педагогических задач разного уровня.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение управлять взаимодействием субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов понимания управленческих основ корпоративного образования;
3. развивать у студентов умения, необходимые для управления реализацией образовательных технологий.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 5	Демонстрирует умение управлять постановкой и решением профессионально-педагогических задач в корпоративном обучении	ОПК-3.1.- ,Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуально	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного	- эссе, - проект, - доклад, - тест

		<p>й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2.- Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7.1.- Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач,</p> <p>ОПК-7.2.- Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>УК-2.1.- Демонстрирует знание этапов</p>	<p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);</li> <li>- информационно-коммуникативные технологии;</li> <li>- активные технологии.</li> </ul>	
--	--	--	---	--



		жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.; УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач.		
--	--	--	--	--

### **2.3. Руководители и преподаватели модуля**

*Руководители:*

Илалтдинова Е.Ю., д.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой

*Преподаватели:*

Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной педагогикой;

Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной педагогикой;

Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной;

Мухина Т.Г., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной педагогикой;

Аксёнов С.И., к.пед.н., доценткафедры общей и социальной педагогикой;

Егоров Е.Е., к.пед.н., зав. кафедрой инновационных технологий менеджмента;

Фильченкова И.Ф., к.пед.н., доценткафедры общей и социальной педагогикой;

Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподавателькафедры общей и социальной педагогикой;

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Управленческий» является завершающим, использует знания, полученные студентом в ходе изучения всех предшествующих модулей учебного плана.

### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	288/8 з.е
в т.ч. контактная работа с преподавателем	160/4,4 час.
в т.ч. самостоятельная работа	128/3,5 час.
итоговая аттестация, недель	-

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Управленческий»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.05.01	Управление корпоративным образованием	72	28	12	32	зачет	2	3 семестр	ОР.5.5.1
К.М. 05.02	Основы управления проектами в корпоративном образовании	72	28	12	32	зачет	2	3 семестр	ОР.5.5.2
К.М. 05.03	Технология вовлечения персонала в инновационную деятельность	72	28	12	32	зачет с оц.	2	3 семестр	ОР.5.5.3
К.М. 05.05	Управление развитием персонала	72	28	12	32	зачет с оц.	2	3 семестр	ОР.5.5.4
<b>3. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.05.05 (К)	Экзамены по модулю "Управленческий"							3 семестр	

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль "Управленческий" составлен в соответствии с требованиями ФГОС. Данный модуль в значительной мере опирается на образовательные результаты полученные студентами при изучении модулей образовательной программы. Содержание модуля базируется на современных отечественных и зарубежных подходах к управлению образованием взрослых. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль разработан для студентов, чья педагогическая культура и компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения управленческих технологий, помогут сформировать целостное представление о средствах и способах образования и самообразования в профессиональном развитии и саморазвития; позволят более эффективно принимать решения в профессиональной сфере.

Структура модуля предполагает интегрированное погружение в область знания управленческих технологий и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами научно-исследовательской и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных практик использования технологий в профессиональном развитии взрослых.

В модуле анализируются современные стратегии и развивающие педагогические технологии, проблемы педагогики межличностных отношений, основы проектирования коммуникативной ситуации в учебной деятельности.

Усвоение содержания модуля организуется с преобладанием форм и методов интерактивного, проблемно-поискового, дистанционного, тренингового обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Практическая часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

#### **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

##### **5.1. Программа дисциплины «Управление корпоративным образованием»**

###### **1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины К.М.05.01 «Управление корпоративным образованием» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Бизнес-педагогика».

Дисциплина «Управление корпоративным образованием» имеет большое мировоззренческое значение, поскольку корпоративное обучение является способом социализации человека в меняющемся социально-экономическом, общественно-политическом мире и общественной жизни. Причем само обучение носит системный, организованный и целенаправленный характер. Изучение дисциплины «Управление корпоративным образованием» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирования у них учебного и научного интереса к педагогическим идеям и способствует развитию педагогического

мышления в оценке процессов, происходящих в системе образования и пониманию сущности тенденций изменений в образовании России и мира

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Управление корпоративным образованием» предваряет изучение всех других дисциплин модуля «Управленческий». Основное ее назначение – является подготовка обучающихся к организационно-управленческой и информационно-аналитической видам деятельности. Целесообразность изучения дисциплины в начале модуля продиктована необходимостью формирования у будущих бизнес-педагогов умений и привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических, профессиональных и прикладных задач. осознания закономерностей и логики образовательного процесса.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у магистрантов знаний о теоретических основах управления корпоративным образованием, а также формирование практических навыков ведения управления корпоративным образованием.

*Задачи дисциплины:*

- формирование психолого-педагогической и методической готовности к овладению и применению на практике навыков управления корпоративным образованием.
- освоение технологии и методологии управления корпоративным образованием;
- освоение и практическое применение инструментов и методов проектного управления корпоративным образованием;
- развитие умения применять инструменты и методы управления в различного уровня системах управления корпоративным образованием.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.5	Демонстрирует умение управлять реализацией образовательных технологий для решения профессионально-педагогических задач в корпоративном обучении	ОР.5.1.1	Владеет умениями, необходимыми для управлять реализацией образовательных технологий для решения профессионально-педагогических задач в корпоративном обучении	ОПК-7.2.	Эссе доклад учебный проект тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная	Всего часов по
		Аудиторная работа	Контактная СР		

		Лекции	Семинары	(в т.ч. и ЭИОС)	работа	дисциплине
I	Раздел 1. Теоретические основы управления корпоративным образованием	2	8	6	20	36
II	Раздел 2. Технологии, формы и методы управления корпоративным образованием	2	10	6	18	36
<b>Итого:</b>		4	18	12	38	72

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, творческие задания).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.5.1.1	написание эссе	эссе	6-9	1	6	9
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-9	3	15	27
		Разработка учебного проекта	учебный проект	18-24	1	18	24
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
Всего						45	70
Экзамен по дисциплине				10-30	1	10	30
<b>Итого:</b>					7	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Дейнека, А.В. Управление человеческими ресурсами : учебник / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 389 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02048-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496066> (20.05.2017).

2. Дейнека, А.В. Управление персоналом организации : учебник / А.В. Дейнека. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02375-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454057> (20.05.2017).

3. Шапиро, С.А. Управление трудовой карьерой работников организации : учебное пособие / С.А. Шапиро, П.И. Ананченкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 300 с.

#### *7.2. Дополнительная литература:*

1. Пономарева М. Корпоративное обучение: от теории к практике. // <http://www.e-xecutive.ru/education/>

2. Стаут Л.У. Управление персоналом. Настольная книга менеджера. – М., 2007.

3. Управление персоналом организации: Учебник / Под ред. А.Я Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2006. – С. 413.

4. Ротанова М. Б. Тенденции корпоративного обучения в контексте образовательных парадигм /М. Б. Ротанова// Вестник НГТУ им. Р. Е. Алексеева. — 2014. — № 1. — С. 75

5. Сухинин В. П. Корпоративное обучение как фактор повышения конкурентоспособности организации / В. П. Сухинин, М. В. Горшенина// Вестник Самарского государственного технического университета. — 2013. — № 1 (19). — С. 179–185.

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Дубицкая, Е., Борисова, Н., Духова, Л. Педагогика: учебник и практикум / под общ ред. Л.С.Подымовой, В.А.Сластенина.- М.: Юрайт, 2016.- 334с.

2. Хасанова, Г.Б. Педагогические основы управления развитием персонала : учебное пособие / Г.Б. Хасанова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2018. - 240 с. : ил. - Библиогр.: с. 211 - ISBN 978-5-7882-2364-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500944> (20.05.2017).

#### *7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» <http://naukovedenie.ru>.

2. Блинов, А.О. Управленческое консультирование : учебник / А.О. Блинов, В.А. Дресвянников. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 212 с. : ил. - (Учебные издания для магистров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02052-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496064> (20.05.2017).

3. Шекшня, С. Как эффективно управлять свободными людьми: коучинг / С. Шекшня ; ред. Н. Казакова. - 3-е изд. - Москва : Альпина Паблишерз, 2016. - 206 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9614-2233-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279494> (20.05.2017).

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

## **5.2. Программа дисциплины**

### **«Основы управления проектами в корпоративном образовании»**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Основы управления проектами в корпоративном образовании» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Бизнес-педагогика».

Дисциплина направлена на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование». Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины ПК-14 - готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

В результате освоения курса выпускники должны:

#### **знать:**

- способы исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием технологии проектного управления;
- содержание основных процессов при управлении образовательным проектом;
- основные способы организации исполнителей в рамках образовательного проекта.

#### **уметь:**

- разрабатывать иерархическую структуру работ, ресурсное обеспечение образовательного проекта;
- разрабатывать способы сокращения сроков и стоимости образовательного проекта;
- проводить анализ проектной документации (определение сроков, стоимости, ответственности по образовательному проекту).

#### **владеть навыками:**

- анализа данных по образовательному проекту;
- навыками оценки компетенций участников команды образовательного проекта

Дисциплина «Основы управления проектами в корпоративном образовании» имеет большое практическое значение, поскольку обеспечивает формированием умений и навыков по организации проектов, связанных с совершенствованием образовательных систем.

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы управления проектами в корпоративном образовании» изучается на 2-ем курсе в 3-м семестре в объёме 2 зачётных единиц.

В знания, умения и навыки, полученные обучающимися в курсе, найдут свое применение при изучении управленческих дисциплин «Управление в корпоративном образовании», «Технологии вовлечения персонала в инновационную деятельность», «Управление развитием персонала».

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины заключается в формировании и развитии умений обучающегося выполнять комплексные социально значимые проекты, направленные на решение актуальных задач развития образования с использованием современных инструментов и способов управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование системного представления о современных подходах к разработке образовательных проектов, связанных с исследованием, организацией и оценкой управленческой деятельности образовательной организации;
- освоение умений по разработке структуры, содержания работ и логики реализации образовательного проекта;
- овладение способами и приемами управленческого взаимодействия в рамках выполнения образовательных проектов;
- развитие умений, связанных с анализом проектных работ и оценкой их эффективности;
- подготовка обучающихся к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.5	Демонстрирует умение управлять реализацией образовательных технологий для решения профессионально-педагогических задач в корпоративном обучении	ОР.5.2.1	Владение умениями по реализации проектов, связанных с решением профессионально-педагогических задач в корпоративном обучении	УК-2.1.; УК-2.2.; ОПК-3.2.	Учебный проект

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная	Всего часов по
		Аудиторная работа	Контактная СР		



		Лекции	Семинары	(в т.ч. и ЭИОС)	работа	дисциплине
I	Раздел 1. Теоретические основы управления проектами	2	2	2	12	18
	Тема 1.1. Проектный менеджмент в современном мире. Жизненный цикл проекта. Субъекты управления проектом.	1	1	1	6	9
	Тема 1.2. Системные процессы в управлении проектами	1	1	1	6	9
II	Раздел 2. Технология управления проектами в корпоративном образовании	2	22	10	20	54
	Тема 2.1. Управление содержанием проекта	1	4	2	4	11
	Тема 2.2. Управление сроками проекта	-	4	2	4	10
	Тема 2.3. Управление стоимостью проекта	1	6	2	4	13
	Тема 2.4. Управление рисками проекта	-	4	2	4	10
	Тема 2.5. Управление качеством проекта	-	4	2	4	10
<b>Итого:</b>		4	24	12	32	72

## 5.2. Методы обучения

На практических занятиях используются традиционные методы (объяснение, обсуждение демонстрационных материалов), интерактивные технологии (проблемное обучение, защита презентаций), технология проектного обучения (выполнение учебных проектов).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.5.2.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		Контрольная работа	Задания контрольной работы	5-10	4	20	40

	Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
	Решение теста	тест	10	1	6	10
	Итого:			8	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988> (21.05.2017).

2. Управление проектами : учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3711-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741> (21.05.2017).

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Куправа Т.А. Управление проектами: вводный курс. – М.: РУДН, 2008. –121 с.
2. Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г. Управление проектами: Учебное пособие / Под общ. ред. И.И. Мазура. — 2-е изд. — М.: Омега-Л, 2004. — с. 664.
3. Управление проектами: Учебное пособие / Н.В.Абрамов, Н.В.Мотовилов, Н.Д.Наумов. — Нижневартовск, 2008. — 197 с.
4. Кудрявцев Е. М. Microsoft Project. Методы сетевого планирования и управления проектом. – М.:ДМК Пресс, 2005. – 240 с., ил.
5. Управление проектами: фундаментальный курс [Текст] : учебник / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони и др. ; под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. — 620.
6. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
7. Управление проектами : учеб. пособие / В. И. Денисенко [и др.] ; под ред. д-ра техн. наук, проф. В. И. Денисенко, д-ра экон. наук, проф. Н. М. Филимоновой ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 108 с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Брусенцова, Т. П. Управление проектами в Microsoft Project : учеб.-метод. пособие для обучающихся по направлению специальности «Информационные системы и технологии (издательско-полиграфический комплекс)» / Т. П. Брусенцова, В. В. Смелов. – Минск : БГТУ, 2011. – 160 с.
2. Осетрова И.С. Управление проектами в Microsoft Project 2010- СПб: НИУ ИТМО, 2013. – 69 с.
3. Управление проектами в Microsoft Project: методические указания к самостоятельной работе и задания к контрольной работе / сост. И.А. Иконникова, Н.А. Вихорь. – Томск: Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2014. – 44 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Балашов А.И. Управление проектами: учебник для бакалавров / А.И.Балашов, Е.М.Рогова, М.В.Тихонова, Е.А.Ткаченко. (Электронный ресурс) Режим доступа: <http://cs5.a5.ru/media/3f/2a/99/3f2a99208be6a36c4ae04b3ed12eb453.pdf>

2. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) (Электронный ресурс) Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/books/proekt.pdf>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроктор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

## **5.3. Программа дисциплины**

### **«Технология вовлечения персонала в инновационную деятельность»**

#### **1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Технология вовлечения персонала в инновационную деятельность» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Бизнес-педагогика».

Курс «Технология вовлечения персонала в инновационную деятельность» направлен на развитие и совершенствование системного представления о проблемах инновационных процессов и путях их решения. Вовлечение персонала в инновационную деятельность рассматривается с одной стороны как элемент корпоративной культуры организации, с другой – как процесс, повышающий готовность организации к инновациям. Активное внедрение инноваций в деятельность организации поддерживает её стабильную работу в нестабильных условиях внешней среды и в конкурентной среде. Важным инструментом вовлечения сотрудников в инновационную деятельность компании, который рассматривается в курсе, является система непрерывного обучения.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина КМ.05.03 «Технология вовлечения персонала в инновационную деятельность» входит в структуру модуля КМ.05 «Управленческий» и относится к вариативной части ОПОП. Для изучения дисциплины необходима система знаний и умений, формируемая у обучающихся при изучении модуля КМ.03 «Концептуальный».

#### **2. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования профессиональной компетенции у обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Бизнес-педагогика» в области образования через

овладение управленческими умениями в реализации инновационных процессов в компании.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования у обучающихся ориентиров в основных направлениях изменений в корпоративном образовании;
- формировать умения работы в коллективе в условиях внедрения новшества;
- создать условия для формирования умений руководить процессом внедрения новшества в организации;
- развивать у обучающихся умение управлять взаимодействием субъектов образовательного процесса в условиях корпоративного обучения

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение управлять реализацией образовательных технологий для решения профессионально-педагогических задач в корпоративном обучении	ОР.5.3.1.	Владеет методами планирования деятельности команды в условиях внедрения новшества в организации	ОПК-7.1., ОПК-7.2.	Диагностическая карта Экспертный лист Диаграмма Гантта
		ОР.5.3.2.	Определяет условия реализации технологии вовлечения персонала в инновационную деятельность в корпоративном обучении		Учебный проект

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
		Лекции	Практ ич.занятия			
I	Раздел 1. Управление внедрением новшеств в организации	2	12	6	16	36
	Тема 1. Модель инновационного процесса и нормативные основания	2	2		4	

	Тема 2. Выбор и оценка новшества в организации		4	2	4	
	Тема 3. Формирование команды для внедрения новшества		4	2	4	
	Тема 4. Оценка хода внедрения новшества		2	2	4	
<b>II</b>	<b>Раздел 2. Теория вовлечения персонала в инновационную деятельность в условиях корпоративного обучения</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>36</b>
	Тема 1. Роль сотрудников компании при построении корпоративной инновационной системы		4	2	6	
	Тема 2. Инструменты мотивации и вовлечения персонала в инновационную деятельность организации	2	4	2	4	
	Тема 3. Содержание технологии вовлечения персонала в инновационную деятельность		4	2	6	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>72</b>
Форма контроля: зачет с оценкой						

## 5.2. Методы обучения

В соответствии с классификацией методов обучения, составленной по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся, при изучении дисциплины применяются:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- метод проблемного изложения;
- эвристический метод.

Интерактивные технологии, применяемые в обучении: проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, творческие задания.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.5.3.1.	Распределяет роли членов команды	Диагностические карты	5	3	5	15
	ОР.5.3.2.	Проводит оценку внедрения	Экспертный лист	15	1	5	15

		новшества					
		Планирует деятельность команды по внедрению новшества	Диаграмма Гантта	20	1	10	20
		Разработка учебного проекта	Учебный проект	50	1	35	50
	Итого:				10	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика [Текст]: Учеб.пособие для обуч-ся в магистратуре / Мандель Борис Рувимович. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с.

2. Яшкова, Е.В. Инновационные подходы к развитию персонала в организации [Текст]: учеб.пособие / Яшкова Елена Вячеславовна, Синева Надежда Леонидовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Кварц, 2017. - 176 с.

3. Харин, А.А. Управление инновационными процессами: учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 472 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5545-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Агарков, А.П. Управление инновационной деятельностью: учебник / А.П. Агарков, Р.С. Голов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 208 с.: ил. - Библиогр: с. 203 - 204. - ISBN 978-5-394-02328-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496086>

2. Философские проблемы инновационной деятельности: практикум / сост. В.Е. Коротков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 75с.; То же [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459008>

3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование", "Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фильченкова, И.Ф. Вовлечение в инновационную деятельность преподавателей вуза [Текст] : Монография / Фильченкова Ирина Федоровна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [рецензенты Н.В. Самсонова, Г.А. Папуткова]. - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2017. - 242 с. - Библиогр.:с.198-217. - ISBN 978-5-85219-560-9 : 252-24.

2. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры,

2016. - 136 с. : табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630> (21.05.2017).

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Капаева Д.В. Совершенствование корпоративной культуры организации посредством вовлечения персонала в инновационную деятельность // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/06/83638> (дата обращения: 23.01.2018).

2. Евстюхина М.С., Куркина Н.Р. Механизм формирования инновационного потенциала персонала на предприятии // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 6-6. – С. 1257-1261; [Электронный ресурс]. URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34325> (дата обращения: 28.01.2017).

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

## **5.4. Программа дисциплины «Управление развитием персонала»**

### **1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Управление развитием персоналом» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Бизнес-педагогика».

Дисциплина «Управление развитием персоналом» имеет значение для решения профессиональных задач в сфере корпоративного образования. Изучение дисциплины «Управление развитием персоналом» предоставляет большие возможности для развития профессионального мировоззрения будущих специалистов в сфере профессионального развития персонала организаций и предприятий, формирования у них интереса к постановке и решению задач в области профессионального развития кадров и создает методологическую и методическую основу для образовательной практики, развития мышления в оценке процессов, происходящих в системе профессионального развития персонала в системе корпоративного образования и пониманию сущности тенденций изменений в образовании России и мира.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Управление развитием персоналом» завершает изучение всех других дисциплин модулей учебного плана программы подготовки "Бизнес-педагогика". Основное ее назначение – сформировать целостное представление о развитии теории и практики,

идеях, определявших профессиональное развитие персонала организации, предприятия, подвести обучающихся к целостному пониманию сущности образовательного процесса.

Целесообразность изучения дисциплины в последнем модуле учебного продиктована необходимостью формирования у будущих педагогов осознания закономерностей и логики профессионального образования на основе целостного понимания педагогических, концептуальных и технологических основ корпоративного образования.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у студентов умений организации управления развитием персонала в условиях современного корпоративного образовательного пространства.

*Задачи дисциплины:*

- формирование готовности к овладению и применению на практике современными технологиями управления персоналом;
- обеспечение усвоения студентами управленческих основ профессионально-педагогической деятельности и решения профессиональных задач;
- обеспечить овладение теоретическими знаниями, развитие интереса к постановке и решению задач управления развитием персонала через формирование целостных представлений о сущности этой деятельности, ее специфике и роли в современном корпоративном образовании;
- способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего специалиста в области управления развитием персонала.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.5	Демонстрирует умение управлять постановкой и решением профессионально-педагогических задач в корпоративном обучении	ОР.5.4.1	Владеет умениями, необходимыми для анализа основных закономерностей процесса управления развитием персонала	ОПК-3.1., ОПК-3.2.	Эссе доклад учебный проект тест

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная Работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
I	Раздел 1. Явление развития персонала как важного условия эффективной работы	2	8	6	20	36



	организаций всех форм собственности. Развитие персонала как непрерывный (педагогический) процесс.					
II	Раздел 2. Основы конструирования и управления процессом развития персонала. Построение эффективной структуры. Методы формирования и управления.	2	10	6	18	36
<b>Итого:</b>		4	18	12	38	72

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, творческие задания).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.5.4.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
	<b>Итого:</b>				8	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

- Шапиро, С.А. Управление трудовой карьерой работников организации : учебное пособие / С.А. Шапиро, П.И. Ананченкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 300 с.

2. Алавердов, А.Р. Управление человеческими ресурсами организации : учебник / А.Р. Алавердов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 681 с.
3. Маслов, В.И. Стратегическое управление персоналом в условиях глобализации=Strategic Human Resource Management : Teaching Materials : учебное пособие / В.И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 156 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 150-151 - ISBN 978-5-4475-9072-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456086> (21.05.2017).

#### *7.2. Дополнительная литература:*

1. Государственное управление. Электронный вестник. 2006. № 8. С. 12.
2. Храмова Т.М. Управление персоналом организации. Технологии управления развитием персонала /Храмова Т.М., Ходенкова О.П., Минева О.К., Ахунжанова И.Н., Мордасова Т.А. //Учебник / Москва, 2016. Сер. Бакалавриат
3. Бакаева Г.В. Современный подход к управлению развитием персонала /В сборнике: Актуальные проблемы и перспективы институциональных изменений в современной экономике материалы Международной заочной научно-практической конференции. 2015. С. 558-567.

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Родина В.Н., Горбова В.Ю. Компетентностный подход к управлению развитием персонала / В сборнике: Промышленная и торговая политика: приоритеты, ресурсы, риски Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Редакционная коллегия: Л.Л. Тоньшева (ответственный редактор), В.П. Шеломенцева, С.Г. Симонов, Е.В. Назмутдинова. 2014. С. 212-214.
2. Лепезин М.В. Компетентностный подход к управлению развитием персонала предприятия / В сборнике: Актуальные проблемы и перспективы развития экономики, менеджмента и образования Материалы IV Международной научно-практической конференции. 2017. С. 101-105.

#### *7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Шапиро, С.А. Управление трудовой карьерой работников организации : учебное пособие [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469693> (01.02.2018).
2. Харин, А.А. Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804> (01.02.2018).
3. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> (01.02.2018).

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.  
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.  
Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

## 6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ»**

Изменение № 1, дата изменения: 29.08.2022

Номер страницы с изменением: 2

<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<p>Программа модуля «Управленческий» разработана на основе:</p> <p>1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;</p> <p>2. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н.</p> <p>3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Бизнес-педагогика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г. протокол № 6.</p>	<p>Программа модуля «Управленческий» разработана на основе:</p> <p>1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;</p> <p>2. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от «22» сентября 2021 г. № 652н.</p> <p>3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Бизнес-педагогика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г. протокол № 6.</p>
<p><b>Основание: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»</b></p>	
<p>Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Беляева Т.К.</p>	