МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: «Педагог-психолог»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	36
в т.ч. аудиторная работа	36
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	36
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития» разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122

2.Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

3.Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Кочнева Е.М.., к.психол.н., доцент	Практической психологии**,** НГПУ им.К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

1. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачами дисциплины является:

– определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;

– создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;

– формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Данная дисциплина относится к факультативным курсам.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Уровень среднего профессионального образования, уровень полного общего образования.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития» могут быть полезны при изучении дисциплин модулей «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели

УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования

УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в	УК-6.1. УК-6.2. УК.6.3.	Индивидуальный план Проект

	современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»		**8**		**8**	**16**
1.1. Структура Мининского университета		2			2
1.2. Организация учебного процесса.		2			2
1.3. Введение в ОПОП.		2		2	4
1.4. Индивидуальные карты развития студента.		2		2	4
1.5. Рейтинг студентов.				2	2
1.6.Мониторинг удовлетворённости студентов.				2	2
Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»		**8**		**8**	**16**
2.1 Знакомство с ЭОС вуза.		2			2
2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.		2			2
2.3. Электронное обучение**.** Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.		2		2	4
2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио.		2		2	4
2.5. Работа по заполнению электронного портфолио.				2	2
2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.				2	2
Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»		**8**		**8**	**16**

3.1. Командная работа и лидерство		2			2
3.2. Основы тайм-менеджмента		2			2
3.3. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие		2			2
3.4. Технологии управления конфликтами и стрессами.		2		4	6
3.5. Мониторинг удовлетворённости студентов.				4	4
Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»		**8**		**8**	**16**
4.1. Проектный университет: возможности студентов		2			2
4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах		2			2
4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты		2		2	4
4.4.От инновационного проекта к молодежному предпринимательству		2		2	4
4.5.Распределение по проектным группам.				2	2
4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов				2	2
Итого:		**36**		**36**	**72**

5.2. Методы обучения

- Информационные и коммуникационные технологии;
- Круглый стол; деловая игра;
- Мастер-класс;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде на портале http://ya.mininuniver.ru/.
- Тренинги.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (1 курс, 1 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4	Планирование	Индивидуальный план развития	20-30	1	20	30
		Проектирование	Проект	25-40	1	25	40

			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (1 курс, 2 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4	Планирование	Индивидуальный план развития	20-30	1	20	30
		Проектирование	Проект	25-40	1	25	40
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебник для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 430 с.
2. Кибанов А.Я., Управление персоналом: учебное пособие / 3-е издание стер. - М.: КНОРУС, 2024. - 208с.
3. Экономика труда: (социально - трудовые отношения)/Под ред. Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова - М.: «ЭКЗАМЕН», 2023. – 317 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. - Самара: ЦПО, 2011. - 345с.
2. Ефимова С.А. Ключевые профессиональные компетенции: спецификации модулей. - Самара: Изд-во ЦПО, 2017. - 123с.
3. Зарянова М. Как найти работу за 14 дней: Практическое пособие для тех, кто ищет работу. - СПб.: Речь, 2019. - 56с.
4. Как успешно пройти собеседование // SuperJob[Электронный ресурс]. - http ://www. superjob. ru/rabota/interview. html.
5. Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Эффективное поведение на рынке труда»: учебные материалы / автор-составитель: Морковских Л.А. - Самара: ЦПО, 2017. - 356с.
6. Псрелыгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда: Учебные материалы. - Самара: ЦПО, 2017. - 48с.
7. Третий не лишний? Трудоустройство через кадровое агентство. Отзывы бывалых. И как отличить хорошее от плохого // Работа.RU[Электронный ресурс]. - http ://www. rabolam/vesti/career/tretij_Qe_lishnij, htm1.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
9. Филина Ф.Н. Справочник наемного работника. - М.: Гросс Медиа: РОСБУХ, 2018. - 243с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Макоров Т. В. Практические занятия по дисциплине Эффективное поведение на рынке труда: учебное пособие Омск: Издательство ОмГТУ, 2018. – 218 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Скаженик Е.Н., Деловое общение [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Таганрог : ТРТУ, 2016 http://www.aup.ru/books/m161/kz.htm.
2. Технология карьеры [Электронный ресурс]/ http: //abc.vvsu.ru/Books/up_tehnol_karjery/page0001 .asp
3. http://www.e-xecutive.ru
4. http://humanitar.ru/page/ch5_9
5. http://www.ocoznanie.ru/otnosheniya/konkyrentnieludi.html
6. http://kcst.bmst.ru
7. www.career-guide.vedomosti.ru

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.
Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.
Перечень информационных справочных систем
1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»

Направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: «Педагог-психолог»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	36
Контактная работа:	16
в т.ч. аудиторная работа	16
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	20
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины *«Основы деструктологии»* разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122

2.Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

3.Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Программу составили:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных

	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ситуаций и военных конфликтов УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности	**2**	**6**		**8**	**16**
1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире.	1	2		2	5
1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции.		1		2	3
1.3. Религиозный экстремизм.	1	1			2
1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде		1		2	3
1.5. Экономический и политический экстремизм		1		2	3
Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции	**2**	**6**		**12**	**20**
2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур	1	2		4	7
2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности	1	2		2	5
2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации		2		6	8
Итого:	**4**	**12**		**20**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	12-20	2	24	40
2	ОР.2.1	Выполнение самостоятельно	Кейс-задание	14-20	1	14	20

		й работы					
3	ОР.1.1 ОР.2.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2025. - 294 с.

2. Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. - Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2024. - 162 с.

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва: Юрайт, 2025. - 220 с.

4. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста: ИКИАТ, 2024. – 156 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Богданов, А. В. Экстремистская среда - ресурсная база терроризма [Текст] / А. В. Богданов, И. И. Ильинский, Е. Н. Хазов // Вестник Московского университета МВД России. - 2019. - № 2. - С. 188-194

2. Жиров, Р.М. Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде / Р.М. Жиров // Закон и право. - 2020. - № 1. - С. 102-105

3. Клюев, А.А. Социально-философский анализ определений и типологии явления «экстремизм» / А.А. Клюев // Общество: философия, история, культура. - 2020. - № 4 (72). - С. 33-36.

4. Лысак И.В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека. Ростов-на-Дону – Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ, Изд-во ТРТУ, 2004 – 160 с.

5. Мартищенко, О.В. Молодежь и экстремизм: итоги социологического исследования / О.В. Мартищенко // Наука и образование: новое время. - 2020. - № 1 (19). - С. 55-58.

6. Силантьев Р. А., Чекмаев С.В. Деструктология / Р. А. Силантьев, С.В. Чекмаев. Изд-во: Пятый Рим, 2020. -288.

7. Сундиев И.Ю., Смирнов А.А. Теория и технологии социальной деструкции (на примере «цветных революций») / И.Ю. Сундиев, А.А. Смирнов. М.: Русский биографический институт, Институт экономических стратегий, 2016. – 433 с.

8. Устюгов, С.Н. О некоторых вопросах профилактики экстремизма в молодежной среде современной россии / С.Н. Устюгов, Чернецкий, Н.С. Урманова, М.А.Шувалова // Закон и право. - 2020. - № 3. - С. 94-97.

9. Яремчук, С. В. Социальная идентификация как предиктор экстремистских становок молодежи [Текст] / С. В. Яремчук , С. М. Ситяева и// Всероссийский криминологический журнал. - 2019. - Т. 13, № 1. - С. 51-60

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагог-психолог

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	36
в т.ч. аудиторная работа	36
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	36
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «*История религий России*» разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122

2.Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Программу составила: канд. филос. наук, доцент Бабаева А.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026 г.).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

– освоение структуры и методов религиоведческой науки;

– усвоение этапов исторической эволюции религиозных систем и их современного состояния в Российской Федерации;

– ознакомление с вероучительными, этико-аксиологическими, культурными, правовыми и культовыми аспектами религиозных традиции Российской Федерации;

– определение роли религиозных систем в формировании мировоззренческой парадигмы, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина «История религий России» относится к разделу «ФТД. Факультативные дисциплины».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: «История России», «Основы российской государственности».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знание, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, служат базой для изучения следующих дисциплин: «Практикум "Исследование смысложизненных ориентаций современных детей и подростков"».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
		УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

		УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
		УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1	Демонстрирует умение выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей истории, истории России, истории религий и новых религиозных движений, истории философской и религиозной мысли; учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Вводный раздел	**8**		**8**					**14**	**30**
Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.	2		2					2	6
Тема 2. Ближний Восток в I тысячелетии	1		1					2	4

до н.э. Иудаизм в истории и современности.									
Тема 3. Возникновение христианства. Ветхий Завет в христианстве. Формирование новозаветного канона. Оператор Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения католической и православной церквей.	1		1					2	4
Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви.	1		1					2	4
Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.	1		1					2	4
Тема 6. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.	1		1					2	4
Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере: новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм, неоязычество, иные деструктивные религиозные явления. Стратегии профилактики и противодействия.	1		1					2	4
Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	**5**		**5**					**10**	**20**
Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение Алании. Хазарский каганат. Распространение ислама в Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского	1		1					2	4

государства. Установление автокефалии Русской церкви.									
Тема 9. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.	1		1					2	4
Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX - начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.	1		1					2	4
Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х - 1990-х гг.	1		1					2	4
Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации. Православие. Ислам. Иудаизм. Буддизм. Старообрядчество. Армянская церковь. Католицизм. Протестантизм. Другие религиозные традиции. Неоязычество и деструктивные религиозные субкультуры: антисистемность, социальная опасность, психологические риски. Экстремистские и террористические религиозно-политические движения.	1		1					2	4
Раздел 3. Религиозные традиции	**5**		**5**					**12**	**22**

России и традиционные российские духовно-нравственные ценности									
Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.	2		2					4	8
Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.	1		1					2	4
Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как государство-цивилизация.	1		1					2	4
Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Правовая ответственность в религиозной сфере. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно- нравственных ценностей.	1		1					4	6
Итого:	**18**		**18**					**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1	Тематическое тестирование	Тест	15-30	1	15	30
2	ОР.1.1	Выполнение практических работ	Стандартная задача	15-20	1	15	20
3	ОР.1.1	Творческое задание	Кейс	15-20	1	15	20
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Буддизм : учебник для вузов / М. Ф. Альбедиль. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. =

2. Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с.

3. Горелов, А. А. История мировых религий : учебное пособие / А. А. Горелов. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 358 с.

4. История религии. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с.

5. Православие. История развития до начала XXI века : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с.

6. Религиоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с.

7. Толстой, М. В. История русской церкви / М. В. Толстой, С. П. Мансуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 662 с.

8. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков : учебник для вузов / И. А. Устинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.
2. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004.
3. Елескина, О. В. История мировых религий : учебное пособие : в 4 частях : [16+] / О. В. Елескина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра всеобщей истории и социально-политических наук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – Часть 1. Историко-культурное наследие христианства. – 173 с.
4. История и теория религии: учебное пособие/Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.
5. История религий в России: учебник/под общей ред. Н.А. Трофимчука. М., 2002.
6. Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.- Берлин, 2016.
7. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.
8. Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.
9. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.
10. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография М., 2022.
11. Одинцов М.И. Живущие надеждой. Церковь христиан-адвентистов седьмого дня в России. 1886-1991 гг.: История и люди, факты и события, уроки и новые возможности. М., 2020.
12. Орманян М. Армянская Церковь: ее история, учение, управление, внутренний строй, литургия, литература, ее настоящее. СПб., 2020.
13. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелегиозной специфики регионов России. М., 2016.
14. Религии России: проблемы социального служения и патриотического воспитания [Текст] : Коллектив.монография / Нижегор.гос.лингв.ун-т им.Н.А.Добролюбова; Нижегор.гос.ун-т им.Н.И.Лобачевского; [Под ред. О.К.Шиманской]. - Нижний Новгород : НГЛУ, 2014. - 699 с.
15. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.
16. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.
17. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии : учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с.
18. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.
19. Этничность и религия в современных конфликтах/отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гончарук А.Г. Религиоведение. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.
2. Грязнова Е.В. Современные проблемы теологии. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- https://www.culture.ru/?ysclid=m5z7s1e8mq262260091 - Культура.РФ
- https://histrf.ru/?ysclid=m5z7sunjxq566131566 - История.РФ
- https://russiainphoto.ru/about/ - «История России в фотографиях»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

1. Лекционная аудитория.
2. Ноутбук, проектор, экран.
3. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
4. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8 от «10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВЫЯВЛЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: «Педагог-психолог»

Форма обучения - очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	36
Контактная работа:	16
в т.ч. аудиторная работа	16
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	20
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины *«Выявление и профилактика деструктивного поведения»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018, № 122.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Педагог-психолог», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Программу составили:

Федосеева Татьяна Евгеньевна, к. пс. н., доцент кафедры практической психологии;

Краева Ирина Вадимовна, преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное понимание психологических механизмов возникновения, развития и распространения деструктивных явлений в обществе и сознании подрастающего поколения; сформировать компетенции по профилактике и противодействию деструктивному влиянию на личность подростков, юношей и другие социальные группы.

Задачи дисциплины:

- сформировать комплексное представление о деструктологии как о научной дисциплине: ее объекте, предмете, методологии и психологических аспектах деструктивных явлений;
- изучить основные теории, объясняющие природу деструктивного поведения и влияния (в т.ч. в цифровой среде), а также психологические механизмы вовлечения личности в деструктивные сообщества и практики;
- проанализировать факторы риска и защитные факторы, влияющие на уязвимость личности подростка и юноши к деструктивным воздействиям в образовании, молодежной среде, профессиональных коллективах и т.д.;
- развить навыки распознавания признаков деструктивного влияния на личность и группу, в том числе вербальных и невербальных поведенческих маркеров, сформировать умение анализировать информационные потоки на предмет наличия нарративов и манипуляций;
- освоить практические техники противодействия манипуляциям и научиться разрабатывать профилактические воспитательные программы для повышения психологической устойчивости личности обучающихся и группы к деструктивным воздействиям;
- освоить навыки организации первичного и вторичного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации лиц, подвергшихся деструктивному влиянию и их семьям;
- способствовать формированию критического мышления и медиаграмотности, развитию способности к рефлексии собственных установок, воспитанию ценностного отношения к психологическому здоровью личности и общества, стимулировать мотивацию дальнейшего изучения психологии деструктивных явлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Выявление и профилактика деструктивного поведения» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Общая психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1	Тест Стандартная задача Кейс

		УК-8.2	
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
Раздел 1. Феноменология и психолого-педагогическая диагностика деструктивного поведения обучающихся	**2,5**	**8**		**10**	**20,5**
1.1. Типология деструктивных проявлений в образовательной среде: Классификация форм деструктивного поведения (аутодеструкция, агрессия, уход в виртуальную реальность). Психологические триггеры и этапы вовлечения в деструктивные субкультуры.	0,5	1		2	3,5
1.2. Психологическая трансформация личности под деструктивным влиянием: Маркеры изменения системы ценностей и идентичности. Личностные дефициты как факторы предрасположенности к вовлечению в культовые группы.	0,5	1		2	3,5
1.3. Социально-психологические и поведенческие индикаторы вовлеченности в деструктивную среду. Мониторинг изменений в коммуникации, внешнем виде и учебной мотивации. Распознавание специфической символики и лексики деструктивных сообществ.	0,5	2		2	4,5
1.4. Методы экспресс-диагностики рисков деструктивности в работе педагога (изучение условий семьи, социометрия, анализ цифрового следа).	0,5	2		2	4
1.5. Мультидисциплинарный подход в психолого-педагогической диагностике маркеров деструктивного поведения обучающихся (педагогическое наблюдение, опрос, тестирование).	0,5	2		2	4
Раздел 2. Система комплексной профилактики и алгоритмы реагирования в образовательной организации	**1,5**	**4**		**10**	**15,5**
2.1. Первичная профилактика деструктивного воздействия в молодежной среде.	0,5	1		3	4,5

Формирование критического мышления, психологической устойчивости и информационной гигиены.					
2.2. Кризисное реагирование и алгоритмы маршрутизации: Пошаговый протокол действий педагога при выявлении острых состояний. Организация взаимодействия с семьей и профильными службами (ППМС-центры, КДН).	0,5	1		2	3,5
2.3. Активизация факторов сопротивляемости деструктивному развитию личности: Активизация просоциальных ценностей и создание альтернативных каналов самореализации личности в рамках воспитательных программ и образовательного процесса.	0,5	1		3	4,5
2.4. Социально-психологическая реадаптация и выход из деструктивной среды: Специфика «консультирования о выходе» (exit-counseling). Психологическое сопровождение процесса восстановления социальных связей и реабилитации.		1		2	3
Итого:	**4**	**12**		**20**	**36**

Раздел 1. Феноменология и психолого-педагогическая диагностика деструктивного поведения обучающихся

1.1. Типология деструктивных проявлений в образовательной среде Изучение классификации форм деструктивного поведения: аутодеструкции (самоповреждения, суицидальные риски), внешней агрессии (буллинг, скулшутинг) и ухода в виртуальные аддикции. Анализ психологических триггеров и стадий вовлечения в деструктивные субкультуры: от первичного интереса до полной идентификации с группой.

1.2. Психологическая трансформация личности под деструктивным влиянием Анализ маркеров изменения системы ценностей и личностной идентичности под воздействием манипуляций. Изучение «портрета уязвимости»: личностных дефицитов (низкая самооценка, одиночество), выступающих факторами предрасположенности к вовлечению. Феномен «второй личности» в деструктивном культе.

1.3. Социально-психологические и поведенческие индикаторы вовлеченности Система мониторинга изменений в коммуникации (изоляция, конфликтность), внешнем виде и резкого снижения учебной мотивации. Обучение распознаванию специфической символики, атрибутики и сленга деструктивных сообществ. Выявление скрытых сигналов неблагополучия в повседневном поведении обучающегося.

1.4. Методы экспресс-диагностики рисков деструктивности в работе педагога Освоение инструментов оперативной оценки: изучение социально-бытовых условий семьи, проведение социометрии для выявления «отверженных» и анализ цифрового следа (активность в соцсетях, подписки). Этические границы и правовые основы использования диагностических данных в педагогической практике.

1.5. Мультидисциплинарный подход в психолого-педагогической диагностике Интеграция данных педагогического наблюдения, психологического тестирования и анкетирования для выявления комплексных маркеров риска. Алгоритм совместной работы педагога, психолога и социального педагога по верификации полученных результатов и исключению субъективных ошибок при постановке диагноза.

Раздел 2. Система комплексной профилактики и алгоритмы реагирования в образовательной организации

2.1. Первичная профилактика деструктивного воздействия в молодежной среде Методы формирования «когнитивного иммунитета» через развитие критического мышления и информационной гигиены. Тренинги психологической устойчивости (жизнестойкости) как инструмент противодействия манипуляциям. Создание безопасного информационного пространства и культуры проверки фактов в молодежной среде.

2.2. Кризисное реагирование и алгоритмы маршрутизации Разбор пошагового протокола действий педагога при выявлении острых состояний (угроза жизни, радикализация). Организация конструктивного взаимодействия с родителями в кризисной ситуации. Регламент передачи информации в профильные службы (ППМС-центры, КДН, ПДН) для профессионального сопровождения случая.

2.3. Активизация факторов сопротивляемости деструктивному развитию личности Проектирование альтернативных каналов самореализации через волонтерство, творчество и спорт в рамках воспитательных программ. Укрепление просоциальных ценностей и создание условий для позитивного лидерства. Использование потенциала коллектива для поддержки обучающихся с признаками дезадаптации.

2.4. Социально-психологическая реадаптация и выход из деструктивной среды Изучение специфики «консультирования о выходе» (exit-counseling) и преодоления зависимости от деструктивной группы. Методы психологического сопровождения при восстановлении социальных связей. Профилактика рецидивов и реабилитация бывших участников через включение в здоровую социальную среду.

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Решение стандартных задач	Стандартная задача	2-3	10	20	30
2	ОР.2.1.1	Решение кейсов	Кейс	3-4	5	15	20
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	1-2	10	10	20
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Волков, Е. Н. Психология деструктивного культа: учебное пособие для вузов / Е. Н. Волков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с.
2. Змановская, Е. В. Девиантология: психология деструктивного поведения: учебное пособие для вузов / Е. В. Змановская. — 6-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 288 с.

3. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму: учебник для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 261 с.
4. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 290 с.
5. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма: учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с.
6. Островский, Н. М. Психологическая безопасность образовательной среды: учебное пособие / Н. М. Островский. — Казань: Бук, 2022. — 156 с.
7. Противодействие терроризму и экстремизму: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Владимирский государственный университет. — Владимир: Изд-во ВлГУ, 2023. — 103 с.
8. Профилактика девиантного поведения: учебник для вузов / И. Ю. Тарханова, В. Н. Гурьянчик, Т. В. Макеева, О. Н. Монахов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 278 с.
9. Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних: методические рекомендации для педагогов и психологов / под общей редакцией С. В. Коноваловой. — Санкт-Петербург: Речь, 2022. — 112 с.
10. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебник для вузов / под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 221 с.
11. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Агрессия в социальных сетях: механизмы влияния и способы защиты: сборник научных статей / под редакцией В. А. Петровского. — Москва: Аспект Пресс, 2023. — 198 с.
2. Гурина, О. Д. Психологические маркеры вовлечения несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества / О. Д. Гурина // Психология и право. — 2022. — Т. 12, № 2. — С. 17–31.
3. Зинченко, Ю. П. Информационно-психологическая безопасность личности: учебное пособие / Ю. П. Зинченко. — Москва: МГУ, 2021. — 240 с.
4. Зубок, Ю. А. Деструктивные проявления в молодежной среде: смысловые основания и поведенческие риски / Ю. А. Зубок, О. В. Сорокин // Социологические исследования. — 2024. — № 5. — С. 64–75.
5. Консультирование о выходе: теория и практика социально-психологической реабилитации: научно-методическое пособие / составитель И. В. Кузнецов. — Новосибирск: НГПУ, 2022. — 145 с.
6. Меркурьев, В. В. Психология вербовки в экстремистские организации: монография / В. В. Меркурьев. — Москва: Юрлитинформ, 2021. — 216 с.
7. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные субкультуры: учебно-методическое пособие / под ред. Л. М. Прокопьевой. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2023. — 132 с.
8. Романовская, О. В. Противодействие распространению идеологии экстремизма в цифровой среде / О. В. Романовская, В. В. Безруков // Электронное законодательство. — 2025. — № 1. — С. 45–52.
9. Сорокин, О. В. Особенности радикализации молодежного сознания в условиях цифровизации / О. В. Сорокин // Сибирский социологический вестник. — 2023. — № 3. — С. 112–119.

10. Суходольская, Ю. В. Киберэкстремизм в молодежной среде: специфика и профилактика / Ю. В. Суходольская // Вестник казанского юридического института МВД России. — 2022. — № 4 (50). — С. 88–94.
11. Шепелева, С. В. Трансформация деструктивного поведения подростков в интернет-пространстве / С. В. Шепелева // Вопросы психологии. — 2024. — № 2. — С. 101–109.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения:

– Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;

– Браузер YandexBrowser или др.

– Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;

– Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
МОДУЛЬ 1. «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки «Педагог-психолог»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 15 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля «Социально-гуманитарный модуль» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122.

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Старикова Н.В., к.историч.н., доцент, зав. кафедрой	Кафедра истории России и вспомогательных дисциплин, НГПУ им.К.Минина
Сизова О.А., к.п.н., доцент	кафедра продюсерства и музыкального образования, НГПУ им.К.Минина
Кузнецов В.П., д.эконом.н, профессор, зав. кафедрой	кафедра экономики предприятия, НГПУ им.К.Минина
Сулима И.И., д.ф.н., профессор	кафедра философии и теологии, НГПУ им.К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1	Назначение образовательного модуля	4
2	Характеристика образовательного модуля	4
3	Структура образовательного модуля	7
4	Методические указания для обучающихся по освоению модуля	8
	Программы дисциплин образовательного модуля	11
	5.1. Программа дисциплины «Философия»	11
	5.2. Программа дисциплины «История России»	16
5	5.3. Программа дисциплины «Основы российской государственности»	21
	5.4. Программа дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»	27
	5.4. Программа дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»	32
	5.5. Программа дисциплины «Практикум по социологии детства»	38
	5.6. Программа дисциплины «Практикум по культурологии детства»	42
6	Программа экзамена по модулю	49

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Социально-гуманитарный модуль» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки: «Педагог-психолог»).

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход – предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования универсальной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Педагог-психолог»

в области педагогики через решение универсально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний и ориентировке студентов использовать философское и историческое знание для познания феноменов будущей профессии, ориентироваться в научном, социокультурном и историческом пространстве для психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. актуализировать знания об основных событиях, фактах и явлениях в развитии человека;
2. раскрыть современные подходы в изучении спорных вопросов всего курса;
3. приобрести навыки научно обоснованного анализа событий исторического прошлого и современной действительности;
4. знакомство с фундаментальными философскими подходами к решению проблем существования человечества в мире с учетом его исторического развития;
5. обнаружение значимости философских проблем в контексте культуры, методологической роли философии для других сфер духовной жизни, ее возможностей для формирования самосознания личности;
6. обучение основам использования философского текста при анализе проблем исследования человека, общества, природы;
7. обеспечить условия дляформирование рационального поведения, ориентированного на предприимчивость;
8. создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка;
9. выработка умения самостоятельного принятия экономических решений;
10. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

11. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием философских, исторических, экономических понятий;
12. умение анализировать нормативно-правовую базу по вопросам воспитания и образования детей, образа ребенка в культуре и искусстве;
13. изучить влияние на детское сознание произведений искусства, созданных для детской аудитории;
14. проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;
15. развивать навыки социологического исследования с применением всего имеющегося спектра методов и методологий;
16. развивать навыки ведения дискуссий по молодежной тематике, а также понимать социальную значимость молодежной проблематики;
17. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализация программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Социально-гуманитарный модуль» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
		УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
		УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
		УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
		УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
		УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
		УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
УК-3	Способен	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для

	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	достижения заданного результата
		УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
		УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
		УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
		УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.
		УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
		УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК. 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
		УК. 9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	Тест Стандартная задача Кейс
ОР 2	Использует научно-обоснованные подходы при реализации психологических исследований, разрабатывает и осуществляет программы диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		Тест Стандартная задача Кейс
ОР 3	Демонстрирует знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества и его межкультурного разнообразия; умеет управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития и осуществлять деловую коммуникацию, в том числе, использовать базовые дефектологические знания; владеет навыками социального взаимодействия в команде при решении профессиональных задач	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4. УК-5.5. УК-5.6. УК-5.7.		Доклад с презентацией; Тест, Проектное задание, Кейс

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

Старикова Н.В., к.историч.н., доцент, зав. кафедрой, кафедра истории России и вспомогательных дисциплин, НГПУ им. К. Минина

Сизова О.А., к.п.н., доцент, кафедра продюсерства и музыкального образования, НГПУ им. К. Минина

Кузнецов В.П., д. эконом. н, профессор, зав. кафедрой, кафедра экономики предприятия, НГПУ им. К. Минина

Сулима И.И., д.ф.н., профессор, кафедра философии и теологии, НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Социально-гуманитарный модуль» использует знания, полученные студентом в ходе среднего общего образования.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	540/15
в т.ч. контактная работа с преподавателем	280/7,8
в т.ч. самостоятельная работа	260/7,2
Экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Социально-гуманитарный модуль»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация	Перезачтено			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ										
К.М.01.01	Философия	144	24	2	118	Зачет		4	2	ОР.3
К.М.01.02	История России	144	116		28	Зачет, Экзамен		4	1,2	ОР.3
К.М.01.03	Основы российской государственности	72	50		22	Зачет		2	1	ОР.3
К.М.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	36	24		12	Зачет		1	3	ОР.1
К.М. 01.05	Общественный проект «Обучение служением»	72	46		26	Зачет, Курсовой проект		2	1, 2	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ _1_ ИЗ _2_)										
К.М.01.ДВ.01.01	Практикум по социологии детства	72	16	2	54	Контр.		2	1	ОР.2, ОР.3
К.М.01.ДВ.01.02	Практикум по культурологии детства	72	16	2	54	Контр.		2	1	ОР.2, ОР.3
3. ПРАКТИКА										
	Не предусмотрена									
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ										
К.М.01.06(К)	Экзамен по модулю "Модуль 1. Социально-гуманитарный модуль"					Экзамен			3	ОР.1, ОР.2, ОР.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Социально-гуманитарный модуль» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психолого-педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Социально-гуманитарный модуль» разработан для обучающихся, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку: - анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины; - копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио; - рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.; - достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Философия» знакомит с фундаментальными проблемами философского знания, рассматривает их истоки и историю развития, дает представления о единстве мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, раскрывает своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, демонстрирует их значимость в постижении реального мира Освоение дисциплины позволит студентам формировать как целостное системное представление о мире и месте человека в нем, об основных закономерностях развития философии, так и навык в работе с научной и философской литературой, а также выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, критического восприятия и оценки источников информации, раскрыть творческую при-роду мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий и научной критики в познавательном процессе. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

«Философия» является дисциплиной модуля «Социально-гуманитарный модуль», обязательной для изучения. Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «История России», «Основы российской государственности». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: дисциплины (модули) профессиональной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для изучения основ философских знаний и их использование в формировании научного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- вооружить необходимым объемом знаний по философской проблематике, научить выявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и понимать их значимость в постижении реального мира;
- способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, связанных с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;
- развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;
- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Демонстрирует знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества и его межкультурного разнообразия; умеет управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития и осуществлять деловую коммуникацию, в том числе, использовать базовые дефектологические знания; владеет навыками социального взаимодействия в команде при решении профессиональных задач	ОР.3.1.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения	УК.5.1	Тест Стандартная задача Кейс
		ОР.3.1.2	Демонстрирует владение навыками критического мышления для формирования системных представлений о мире	УК.5.2	Тест Стандартная задача Кейс
		ОР.3.1.3	Применяет современные философские подходы для анализа, оценки и разрешения противоречий профессиональной и культурно-просветительской деятельности	УК.5.3	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре	**2**	**2**	-	**1**8	22
Раздел 2. История философии	**2**	**10**	-	**18**	30

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 3. Основы общей философии	**4**	**4**	**2**	**82**	92
Тема 3.1. Основные проблемы онтологии, гносеологии	1	1		20	22
Тема 3.2. Философия и методология науки	1	1		20	22
Тема 3.3. Социальная философия и философия истории	1	1	1	21	24
Тема 3.4. Философская антропология	1	1	1	21	24
Итого:	**8**	**16**	**2**	**118**	**144**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.1.1	Подготовка доклада и выступление с презентацией	Стандартная задача	6-10	1	6	10
		Тестирование	Тест	6-10	1	6	10
2	ОР.3.1.2	Работа с текстом (конспектирование)	Кейс	2-3	5	10	15

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
		Эссе	Стандартная задача	2-3	2	4	6
		Выполнение практических заданий	Тест	5-10	1	5	10
3	ОР.3.1.3	Выполнение проектного задания	Стандартная задача	14-19	1	14	19
4			Зачёт			10	30
5		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.
2. Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 267 с.
3. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 478 с.
4. Хрестоматия по философии: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 598 с.

7.2. *Дополнительная литература*

1. Коломиец, Г.Г. Философия: основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени: учебное пособие / Г.Г. Коломиец; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 121 с.

2. Ямпольская, Д.Ю. Философия: учебное пособие / Д.Ю. Ямпольская, У.В. Болотова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 172 с.

3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 463 с.

4. Стоцкая, Т.Г. Философия: учебное пособие / Т.Г. Стоцкая ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с.

5. Философия: учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский

федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с.

6. Пивоев, В.М. Философия : учебное пособие : в 2-х ч. / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. История философии. - 359 с.

Пивоев, В.М. Философия: учебное пособие: в 2-х ч. / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Основы философских знаний. - 435 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Хрестоматия по философии : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва :Издательство Юрайт, 2016. — 598 с.

2.Титаренко, И.Н. Философский минимум : учебное пособие / И.Н. Титаренко, Е.В. Папченко ; Минобрнауки России, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Технологический институт в г. Таганроге. - Таганрог: Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2012. - 222 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: http://www.philosophy.ru.
Библиотека философского факультета МГУ. – URL: http://philos.msu.ru
Библиотека философии и религии. – URL: http://filosofia.ru/articles
Новая философская энциклопедия. - URL: http://iph.ras.ru/enc.htm
Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История России» является предметом модуля «Социально-гуманитарный модуль», формирующим национальную и государственную идентичность, активную гражданскую позицию, общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Социально-гуманитарный модуль». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины История России является: формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретного исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

Задачи дисциплины:

– дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной и мировой истории;

– развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения;

– сформировать основные универсальные и общепрофессиональные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.3	Демонстрирует знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества и его межкультурного разнообразия; умеет управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития и осуществлять деловую коммуникацию, в том числе, использовать базовые дефектологическ ие знания; владеет навыками социального взаимодействия в команде при решении профессиональн ых задач	ОР.3.2.1 ОР.3.2.2	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции. Работает с разноплановыми историческими источникам для реализации практических и научно-познавательных задач в целях формирования гражданской позиции	УК 5.1. УК 5.2. УК 5.3.	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теория и методология исторической науки	**8**	**4**		**4**	**16**
1.1. Теория и методология исторической науки	4	2		2	8
1.2. Методы исторического познания, типы и виды исторических источников	4	2		2	8
Раздел 2. Русь в эпоху средневековья	**8**	**8**		**4**	**20**
2.1. Характерные черты и основные этапы становления феодального общества	4	4		2	10
2.2. Социально-политические изменения в период позднего	2	2		1	5

феодализма. Русские земли в XIII – XV вв.					
2.3. Специфика развития Российского государства во второй половине XV-XVII вв.	2	2		1	5
Раздел 3. Мир в эпоху Нового времени. Российская империя в XVIII-XIX вв.	**8**	**10**		**4**	**22**
3.1. Абсолютизм и эпоха Просвещения. Создание и развитие Российской империи в XVIII веке.	4	4		2	10
3.2. Революции в Европе. Российская империя в первой половине XIX века.	2	4		1	7
3.3. Россия в эпоху великих реформ	2	2		1	5
Раздел 4. Россия и мир в начале XX века	**8**	**8**		**4**	**20**
4.1. Европа в эпоху индустриализации. Промышленный переворот и научно-техническая революция.	4	4		2	10
4.2. Первая русская революция	4	4		2	10
Раздел 5. Россия от империи к Советскому государству	**8**	**8**		**4**	**20**
5.1. Первая мировая война и Россия	2	4		2	8
5.2. Великая российская революция и ее воздействие на судьбы России и мира в XX веке	2	2		1	5
5.3. Россия и Европа между мировых войн. Становление СССР	4	2		1	7
Раздел 6. Советское государство в эпоху Второй Мировой и Великой отечественной войны	**8**	**14**		**4**	**26**
6.1. Великая Отечественная война: исторические источники и информационные ресурсы проекта. Без срока давности. Идеологические и институциональные основа нацистских преступлений против человечности.	1	2		1	4
6.2. Начальный период Великой Отечественной войны. Коренной перелом.	1	2		**1**	4
6.3. Завершение Великой Отечественной и второй мировой войны. Внешняя политика государства в годы войны	1	2			3
6.4. Советский тыл в годы борьбы с фашизмом. Народное сопротивление в тылу врага.	1	2		1	4
6.6. Геноцид как международное преступление. Политика	1	2			3

«обеспечения жизненного пространства» германской нации.					
6.7. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	1	2		1	4
6.8. Преодоление последствий войны и общественно-политическая жизнь страны	2	2			4
Раздел 7. Россия и мир в новейшее время	**8**	**8**		**4**	**20**
7.1. Мир в эпоху холодной войны. Трансформация и **распад СССР**	2	2		1	5
7.2. Экономическое и социально политическое развитие страны в конце XX-первой четверти XXI века	2	2		2	6
7.3. Вступление мира в период «политическое турбулентности» и угроза национальной безопасности России. Санкционное давление стран Запада на Россию.	4	4		1	9
Итого:	**56**	**60**		**28**	**144**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.2.1	Устный ответ	Тест	5-10	1	5	10
2	ОР.3.2.1	Выполнение практических работ	Стандартная задача	6-8	3	18	24
3	ОР.3.2.2	Тематическое тестирование	Тест	5-10	2	10	20
4	ОР.3.2.2	Выполнение практических работ	Кейс	6-8	2	12	16

			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

6.2. Рейтинг-план (экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.2.1	Устный ответ	Тест	5-10	1	5	10
2	ОР.3.2.1	Выполнение практических работ	Стандартная задача	6-8	3	18	24
3	ОР.3.2.2	Тематическое тестирование	Тест	5-10	2	10	20
4	ОР.3.2.2	Выполнение практических работ	Кейс	6-8	2	12	16
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебник для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с.

2. История России : учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки : [16+] / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; отв. ред. Ю. А. Петров. – Москва : Наука, 2024. – 523 с.

3. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2024. - 337 с.

4. Терехов, В. С. История России : учебник / В. С. Терехов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2023. – 236 с.

5. Туфанов, Е. В. История России : учебник : [16+] / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2024. – 160 с.

7.2 Дополнительная литература:

1. История политических и правовых учений : учебник / Р. Б. Гандолоев, И. А. Гончаров, М. О. Долгий [и др.] ; под науч. ред. Р. С. Мулукаева, В. П. Малахова ; под общ. ред. Н. В. Михайловой, А. И. Клименко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 392 с.

2. Маркова, А. Н. Экономическая история России : учебник / А. Н. Маркова, А. В. Сметанин, Ю. К. Федулов ; под ред. Ю. К. Федулова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 319 с.

3. Минаков, А. В. История экономических учений : учебник / А. В. Минаков. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 352 с.

4. Моисеев, В. В. История государственного управления в России : учебник для вузов / В. В. Моисеев. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 629 с.

5. Овчинников, А. И. История государства и права России : с древнейших времен до октября 1917 года : учебник : [16+] / А. И. Овчинников, А. Н. Ларионов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 266 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.edu.ru - Российское образование - Федеральный портал
4. http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - Электронная библиотека исторической литературы
5. http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
6. http://historyevent.ru/ - сайт «Хроники»: история в датах
7. http://historiwars.narod.ru/ - сайт «История войн» - материалы по истории войн
8. http://rulers.narod.ru/ - История в лицах: личности, династии, карты и схемы
9. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - Электронная библиотека истфака МГУ
10. http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - Библиотека электронных текстов МГУ по истории
11. http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - Научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»
12. https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/ - Без срока давности
13. http://www.vspu.ac.ru/news/detail/5236 - Берлинка. Дорога на крови
14. https://victims.rusarchives.ru/term297-foto-ea-khaldeya?page=0 - Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде Университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.edu.ru - Российское образование - Федеральный портал
4. http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - Электронная библиотека исторической литературы
5. http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
6. http://historyevent.ru/ - сайт «Хроники»: история в датах

7. http://historiwars.narod.ru/ - сайт «История войн» - материалы по истории войн
8. http://rulers.narod.ru/ - История в лицах: личности, династии, карты и схемы
9. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - Электронная библиотека истфака МГУ
10. http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - Библиотека электронных текстов МГУ по истории
11. http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - Научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»
12. https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/ - Без срока давности
13. http://www.vspu.ac.ru/news/detail/5236 - Берлинка. Дорога на крови
14. https://victims.rusarchives.ru/term297-foto-ea-khaldeya?page=0 - Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы российской государственности»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы российской государственности» предназначена для изучения в рамках модуля «Социально-гуманитарный модуль» для следующих направлений подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль Педагог-психолог. Дисциплина «Основы российской государственности» в структуре модуля «Социально-гуманитарный модуль» относится к базовой части.

Основное предназначение дисциплины «Основы российской государственности» состоит в получении обучающимися максимально широких образовательных результатов, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности. Содержание дисциплины «Основы российской государственности» и методы преподавания позволяют сформировать ключевые навыки в области истории России.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет преподавателю и обучающимся знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

2. Место в структуре модуля

Изучение дисциплина «Основы российской государственности» является ключевой для модуля «Социально-гуманитарный модуль» и базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих уровнях образования.

На базе полученных образовательных результатов по дисциплине «Основы российской государственности» могут быть изучены следующие дисциплины модуля «Социально-гуманитарный модуль»: Социология, так же отдельные модули предметной подготовки. Данная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития

личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества и его межкультурного разнообразия; умеет управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития и осуществлять деловую коммуникацию, в том числе, использовать базовые дефектологические знания; владеет навыками социального взаимодействия в команде при решении профессиональных задач	ОР.3.3.1	Имеет представление о национальной системе ценностей, представляющей основу национальной самобытности. Обладает знаниями о специфике исторического пути российского государства. Анализирует факторы, способствующие укреплению политической и социокультурной стабильности России	УК-5.4. УК-5.5. УК-5.6. УК-5.7.	Доклад с презентацией; Тест, Проектное задание, Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Само	Всего

	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	стоятельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Что такое Россия	**4**		**6**					**6**	**16**
Тема 1.1. Символы России	2							2	4
Тема 1.2. Россия: цифры и факты	2							2	4
Тема 1.3. Официальные символы России			2					1	3
Тема 1.4. Неформальные символы России			1					1	2
Тема 1.5. Факторы исторического развития			1						1
Тема 1.6. Современное российское общество			2						2
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	**4**		**6**					**4**	**14**
Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2							1	3
Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации	2							1	3
Тема 2.3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода			2					1	3
Тема 2.4. Классические и современные версии цивилизационного подхода			1					1	2
Тема 2.5. Российская цивилизация в истории отечественной мысли			1						1
Тема 2.6. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе			2						2
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	**4**		**6**					**4**	**14**

Тема 3.1 Мировоззрение и идентичность	2							1	3
Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2							1	3
Тема 3.3. Концепт мировоззрения в социальных науках			2					1	3
Тема 3.4. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории			1					1	2
Тема 3.5. Ценности как фактор общественного развития			1						1
Тема 3.6. Системная модель гражданского мировоззрения			2						2
Раздел 4. Политическое устройство России	**4**		**6**					**4**	**14**
Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	2							1	3
Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2								2
Тема 4.3. Основы конституционного строя			2					1	3
Тема 4.4. Ветви и уровни власти			1					1	2
Тема 4.5. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы.			1					1	2
Тема 4.6. Гражданское участие в развитии страны			2						2
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	**4**		**6**					**4**	**14**
Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	2							1	3
Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации	2							1	3

Тема 5.3. Россия в системе мировой политики и международных отношений			2					1	3
Тема 5.4. Россия и глобальные вызовы			1					1	2
Тема 5.5. Внутренние вызовы общественному развитию			1						1
Тема 5.6. Образы будущего России			2						2
Итого:	**20**		**30**					**22**	**72**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию значимых вопросов, рассматриваемых в ходе изучения дисциплины и ориентирующих студента в многообразии основных типов решения проблем (в том числе, к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов)

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; проверяются результаты самостоятельной домашней работы.

Семинарские занятия проходят в формате деловых игр, решения кейсов, с применением техник сценарного моделирования, а также дебатов

Выполнение домашнего задания репродуктивного характера разрабатывает навыки работы с литературой по темам разделов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.3.1	Доклад с презентацией	Критерии оценки доклада с презентацией	3-5	2	6	10
2	ОР.3.3.1	Дебаты	Лист оценки	4-5	2	8	10
3	ОР.3.3.1	Кейс-стади	Лист оценки	1-2	5	5	10
4	ОР.3.3.1	Деловая игра	Лист оценки	2-3	5	10	15
5	ОР.3.3.1	Проектное задание	Критерии оценки проектного задания	10-15	1	10	15

6	ОР.3.3.1	Тесты	Тестовые задания	3-5	2	6	10
			Зачёт			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 640 с

2. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.

3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

4. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022

5. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва : РОССПЭН, 2001.

6. Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.

7. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.:«Проспект», 2023 г.

8. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А.В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва : РАНХиГС , 2024

9. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонахРодион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС,2023.

10. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С.В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

11. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

12. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

13. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

14. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

15. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

16. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ, 2022.

17. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.

18. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва : Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.

19. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022

20. Шрейбер В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – №2(34). – С. 191-202.

21. Шуртаков К.П. Мировоззрение и методы его формирования: концептуально-философский анализ.- Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1989.

22. Юхно, А. С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие. – Москва : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2023. – 116 с. – ISBN 978-5-85006-544-7. – EDN AYTFMV.

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.

2. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

3. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

4. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

5. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

6. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru
4. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - URL: http://window.edu.ru
5. Библиотека философского факультета МГУ - URL: http://philos.msu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная университетская среда – URL: http://ya.mininuniver.ru/sdo

Универсальные базы данных изданий – URL: http://www.ebiblioteka.ru

Российская государственная библиотека – URL: http://www.rsl.ru

Единая коллекция образовательных ресурсов – URL :www.school-collection.edu.ru

Министерство образования и науки РФ – URL: www.mon.gov.ru

LMS Moodle, Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор, Интернет браузер, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru,

Научная электронная библиотека, http://www.elibrary.ru.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» предназначена для изучения в рамках модуля «Социально-гуманитарный модуль» для следующих направлений подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль Педагог-психолог. Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» в структуре модуля «Социально-гуманитарный модуль» относится к базовой части.

Основное предназначение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» состоит в получении обучающимися максимально широких образовательных результатов, связанных со знанием основных положений действующего законодательства, а так же профессиональных компетенций обеспечивающих антикоррупционное поведение. Содержание дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» и методы преподавания позволяют сформировать ключевые навыки в области правового регулирования профессиональной деятельности.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет преподавателю и обучающимся знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

2. Место в структуре модуля

Изучение дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является ключевой для модуля «Социально-гуманитарный модуль» и базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих уровнях образования.

На базе полученных образовательных результатов по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» могут быть изучены следующие дисциплины модуля «Социально-гуманитарный модуль», так же отдельные модули предметной подготовки. Данная дисциплина ориентирована на

совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - подготовка знаний в сфере правового регулирования профессиональной деятельности, знание основных положений действующего законодательства, практики его применения, теоретических положений и новейших течений в различных областях права, являющихся основой профессиональной деятельности, знание способов применения правовых норм в профессиональной деятельности, а также профессиональных компетенций, обеспечивающих антикоррупционное поведение.

Задачи дисциплины:

- формирование представления обучающихся о государстве, праве, правовом государстве;
- освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения в системе российского законодательства об образовании;
- раскрытие содержания основных норм следующих отраслей современного российского права: конституционного, гражданского, образовательного, семейного, трудового, административного, уголовного, гражданского процессуального и уголовного процессуального права;
- изучение правового положения личности в Российской Федерации и механизмов защиты ее прав, установление взаимосвязей прав и обязанностей;
- выработка умений практического применения правовых норм в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;
- формирование представлений о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений в российской системе образования;
- освоение основных научных концепций, объясняющих сущность коррупции, причины её происхождения;
- познание сущности и содержания антикоррупционной политики Российского государства;
- анализ правоприменительной и правоохранительной практики в сфере противодействия коррупции.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует готовность осуществлять профессиональную психолого-педагогическую деятельность, соблюдая нормативные правовые акты и нормы профессиональной этики; умение принимать	ОР.1.4.1	Демонстрирует знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества и его межкультурного разнообразия; умеет управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития и	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-9.1 УК-9.2	Тест Стандартная задача Кейс

	обоснованные экономические решения для эффективной организации образовательного процесса и собственного профессионального развития; владение навыком комплексного анализа правовых и экономических аспектов при решении практических задач в сфере образования.		осуществлять деловую коммуникацию, в том числе, использовать базовые дефектологические знания; владеет навыками социального взаимодействия в команде при решении профессиональных задач		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Роль дисциплины в процессе освоения специальности	**4**		**8**					**6**	**18**
Тема 1. Конституция РФ – основной закон страны	1		1					1	3
Тема 2 Общие положения гражданского права	1		1					1	3
Тема 3 Общие положения трудового права	1		1					1	3
Тема 4. Система образования. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений	1		1					1	3
Тема 5. Общие положения гражданско–процессуального права			1					1	2
Тема 6. Квалификация работника,			1					1	2

профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.									
Тема 7. Особенности регулирования труда педагогических работников			2						2
Раздел 2. Противодействие коррупции в сфере образования	**4**		**8**					**6**	**18**
Тема 1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.	1		2					2	5
Тема 2. Уголовное законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции.	1		**2**					2	**5**
Тема 3. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.	1		2					1	4
Тема 4. Способы преодоления коррупции в сфере образования	1		2					1	4
Итого:	**8**		**16**					**12**	**36**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию значимых вопросов, рассматриваемых в ходе изучения дисциплины и ориентирующих студента в многообразии основных типов решения проблем (в том числе, к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов)

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; проверяются результаты самостоятельной домашней работы.

Семинарские занятия проходят в формате деловых игр, решения кейсов, с применением техник сценарного моделирования, а также дебатов

Выполнение домашнего задания репродуктивного характера разрабатывает навыки работы с литературой по темам разделов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	Устный ответ	Тест	2,5-5	2	5	10
2	ОР.1.4.1	Выполнение практических работ	Стандартная задача	4-5	2	8	10
3	ОР.1.4.1	Тематическое тестирование	Тест	2,5-5	2	5	10
4	ОР.1.4.1	Выполнение практических работ	Кейс	5-7,5	2	10	15
5	ОР.1.4.1	Выполнение практических работ	Стандартная задача	10-15	1	10	15
6	ОР.1.4.1	Тематическое тестирование	Тест	3,5-5	2	7	10
			Зачёт			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Герасимова, Л. П. Семейное право : учебное пособие / Л. П. Герасимова. — Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2010 — 130 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/1472.html (дата обращения: 08.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Образовательное право (общая часть) : учебное пособие / В. К. Довгяло, К. Б. Егоров, М. А. Ларинова [и др.] ; под редакцией Н. В. Новиковой. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017 — 165 с. — ISBN 978-5-85218-907-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86372.html (дата обращения: 08.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Никонова, М. В. Семейное право : учебное пособие / М. В. Никонова. — Москва:Книгодел, 2011 — 152 с. — ISBN 978-5-9659-0068-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/3779.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Образовательное и семейное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие с метод. рекомендациями для студентов вуза / Т.Е. Щенина, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко .— Глазов : ГГПИ, 2020 .— 126 с. — Учеб.электрон. изд. на компакт-диске .— ISBN 978-5-93008-324-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/735777.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс» - Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru.
2. Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: URL: http://www.garant.ru.

3. Справочно-правовая система «Кодекс» - Режим доступа: URL: http://www.kodeks.ru.
4. Электронная библиотечная система «IPR books». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.
5. Национальная электронная библиотека УР. Режим доступа: https://elibrary.unatlib.ru.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru
4. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://urait.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная университетская среда – URL: http://ya.mininuniver.ru/sdo
Универсальные базы данных изданий – URL: http://www.ebiblioteka.ru
Российская государственная библиотека – URL: http://www.rsl.ru
Единая коллекция образовательных ресурсов – URL :www.school-collection.edu.ru
Министерство образования и науки РФ – URL: www.mon.gov.ru
LMS Moodle, Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор, Интернет браузер, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru,
Научная электронная библиотека, http://www.elibrary.ru.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»»

1. Пояснительная записка

«Общественный проект «Обучение служением»» является одной из дисциплин, позволяющей студенту освоить раздел по организации и проведению проектной деятельности социальной направленности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации социального проектирования.

Важнейшим свойством проектной деятельности студентов является выход за пределы образовательной организации и взаимодействие с внешними партнерами. Таким образом, данная деятельность носит ключевой характер для развития у студентов навыков практической работы с людьми (работы в коллективе, проведения переговоров, управления проектами и т.д). В развитии этих навыков нуждаются все студенты

университета, вне зависимости от профессиональной специализации, а проектная деятельность, реализуемая во взаимодействии с внешними партнерами, является главным механизмом формирования и развития у студентов образовательной организации необходимых компетенций для последующего активного участия в жизни общества. При этом необходимо развивать и усовершенствовать имеющиеся форматы работы со студентами в рамках образовательной деятельности.

Обучение служением – это педагогический подход, реализуемый в различных формах (проектно-ориентированная дисциплина, подготовка ВКР, практическая подготовка и др.), заключающийся в решении обучающимися социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы и направленный на достижение образовательных результатов: развития гражданственности, социальной ответственности, патриотизма и лидерства одновременно с развитием профессиональных компетенций.

Проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением» реализуется для развития гражданственности путем реализации социально-ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

Ключевым результатом изучения дисциплины для студента является реализованный общественный проект в поддержку региона и/или некоммерческой организации. Итоговый проект обсуждается с педагогом и представителями партнерской организации, на базе которого был реализован студенческий проект. Реализация проекта предполагается как в групповой, так и в индивидуальной форме.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Общественный проект «Обучение служением»» относится к модулю «Социально-гуманитарный модуль» и является обязательной для изучения дисциплиной.

Дисциплина изучается в первом и втором семестрах. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин модуля: «Русский язык и культура речи», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области социального проектирования.

Задачи дисциплины:

– проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

– постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

– разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

– реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.

– подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.5.1	Демонстрирует знания, умения навыки разработки и реализации социальных проектов в команде	УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Тест Кейс Стандартная задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ. занятия			
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	**4**			**2**	**6**
Тема 1.1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.	1				1
Тема 1.2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.	1				1
Тема 1.3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта	1			1	2
Тема 1.4. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые	1			1	2

результаты.					
Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы.		**8**		**4**	**12**
Тема 2.1. Изучение контекста.		2		1	2
Тема 2.2. Идентификация проблемы.		2		1	1
Тема 2.3. Сбор данных и анализ.		2		1	1
Тема 2.4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Постановка проблемы.		2		1	2
Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка		**8**		**2**	**10**
Тема 3.1. Создание гипотезы.		2			1
Тема 3.2. Планирование эксперимента.		2		1	2
Тема 3.3. Реализация и оценка.		2		1	2
Тема 3.4. Анализ и заключение.		2			1
Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта		**6**		**2**	**8**
Тема 4.1. Определение общих целей.		1			1
Тема 4.2. Выработка описания проекта.		1		1	2
Тема 4.3. Определение задач и плана работы. Оценка необходимых ресурсов.		2		1	2
Тема 4.4. Защита паспорта проекта.		2			1
Итого 1 семестр	*4*	*22*		*10*	*36*
Раздел 5. Реализация общественного проекта		**14**		**12**	**26**
Тема 5.1. Прототипирование.		4		4	8
Тема 5.2. Разработка и реализация.		4		4	8
Тема 5.3. Тестирование и улучшение.		4		2	6
Тема 5.4. Оценка.		2		2	4
Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности		**6**		**4**	**10**
Тема 6.1. Анализ выполненных целей.		1			1
Тема 6.2. Оценка достигнутых результатов.		1		1	2
Тема 6.3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта.		1		1	2
Тема 6.4. Оценка собственного вклада.		1		1	2
Тема 6.5. Обратная связь и рекомендации.		2		1	3
Итого 2 семестр		*20*		*16*	*36*
Итого:	**4**	**42**		**26**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.5.1	Введение в социальное проектирование	Рефлексия. Опрос	5-10	1	5	10
2.	ОР.1.5.1	Анализ ситуации и постановка проблемы	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником	5-10	1	5	10
3.	ОР.1.5.1	Выработка гипотезы проектного решения	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником	5-10	1	5	10
4.	ОР.1.5.1	Разработка и защита паспорта проекта	Защита паспорта проекта. Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества	10-15	1	10	15
5.	ОР.1.5.1	Разработка и защита паспорта проекта	Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия	20-25	1	20	25
6.	ОР.1.5.1		Зачет	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

6.2. Рейтинг план (по курсовому проекту)

№	Код ОР	Виды учебной	Средства	Балл за	Число	Баллы

п/п	дисциплины	деятельности обучающегося	оценивания	конкретное задание (min-max)	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.5.1	Выбор темы курсового проекта и согласование ее с научным руководителем. Составление плана содержания, определение целей и задач курсового проекта.	План содержания, цели и задачи курсового проекта	1-2	1	1	2
2	ОР.1.5.1	Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление и оформление списка литературы и других источников	Список литературы и других источников	2-4	1	2	4
3	ОР.1.5.1	Изучение и анализ литературы и других источников информации	Печатный или электронный архив подобранных и проработанных материалов	3-6	1	3	6
4	ОР.1.5.1	Составление плана педагогического исследования, подбор методических материалов для проведения исследования	План исследования	4-6	1	4	6
5	ОР.1.5.1	Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени	Текст введения	6-10	1	6	10

		разработанности проблемы во введении					
6	ОР.1.5.1	Определение аппарата исследования (цели, задачи, методы исследования и др.)	Аппарат исследования	3-6	1	3	6
7	ОР.1.5.1	Анализ литературы и выполнение теоретической части курсового проекта	Текст теоретической части курсового проекта	10-18	1	10	18
8	ОР.1.5.1	Проведение исследования и выполнение практической части курсового проекта	Текст исследовательской части курсового проекта	10-18	1	10	18
9	ОР.1.5.1	Составление выводов по курсовому проекту, написание заключения	Текст заключения	4-8	1	4	8
10	ОР.1.5.1	Оформление списка литературы	Список литературы	3-6	1	3	6
11	ОР.1.5.1	Техническое оформление работы в целом (титульного листа, оглавления, ссылок на источники, приложений и др.)	Текст курсового проекта	3-6	1	3	6
12	ОР.1.5.1	Выступление с речью, раскрытие содержания курсового проекта	Выступление с речью	4-6	1	4	6
13	ОР.1.5.1	Использование компьютерной презентации или других наглядных средств для	Компьютерная презентация или другие наглядные средства	1-2	1	1	2

		защиты курсового проекта					
14	ОР.1.5.1	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-2	1	1	2
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В.Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВЦ, 2025. — 216 с.

2. Гаете Сепульведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2024г. - 90 с.

3. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2023. – 96 с.

4. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. – 24 с.

5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».— М.: НИУ ВШЭ, 2023. — 456 с.

6. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2024. – 156 с.

7. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с.

8. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84с.

9. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. 51 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с.

2. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с.

3. Зуб, А.Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с.

4. Повышение эффективности воспитательной деятельности советника директора по воспитанию в условиях наставничества: методические рекомендации / В.В. Николина, А.А.Лощилова, С.В. Фролова, С.И. Аксенов, О.Е. Фефелова – Нижний Новгород: ИП Гладкова О.В., 2024. 130 с.

5. Культурно-историческая память и гражданская идентичность молодежи: проблемы формирования и поиска решений на новых территориях Российской Федерации

/ В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 216 с.

6. Формирование культурно-исторической памяти и гражданской идентичности молодежи России на территории новых субъектов Российской Федерации: методология, теория и практика / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 172 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru
1. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru
3. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - URL: http://window.edu.ru
4. Библиотека философского факультета МГУ - URL: http://philos.msu.ru
5. DOBRO.RU

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная университетская среда – *URL: http://ya.mininuniver.ru/sdo*

Универсальные базы данных изданий – *URL: http://www.ebiblioteka.ru*

Российская государственная библиотека – *URL: http://www.rsl.ru*

Единая коллекция образовательных ресурсов – *URL: www.school-collection.edu.ru*

Министерство образования и науки РФ – *URL: www.mon.gov.ru*

LMS Moodle, Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор, Интернет браузер, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru,

Научная электронная библиотека, http://www.elibrary.ru.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Практикум по социологии детства»

1. Пояснительная записка

Курс «Практикум по социологии детства» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о ценности детства как социокультурного и духовного феномена. Изучение детей в качестве социальных деятелей, анализ детства как части общества и культуры.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Практикум по социологии детства», «Социально-гуманитарный модуль». Изучение курса позволит студентам установить межпредметные связи с таким уже изученными предметами как социология, культурология, возрастная педагогика и психология.

3. Цели и задачи

Цель изучение курса «социология детства»: получение общего представления студентов о ценности детства как социокультурного и духовного феномена.

Задачи:

1) Ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями и подходами к анализу феномена детства в социальных науках;

2) Развитие представлений о детстве с позиций био-психо-социального подхода и сравнительно-культурного анализа;

3) Развитие навыков исследовательской деятельности в сфере социологии детства.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Использует научно-обоснованные подходы при реализации психологических исследований, разрабатывает и осуществляет программы диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОР.2.6.1	Умение использовать социологический инструментарий для решения теоретико-методологических и практических проблем	УК 2.1. УК 2.2. УК 2.3. УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самост	Всего

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	оятельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Практики			
РАЗДЕЛ 1. Социология детства как отрасль. Социологического знания		**8**	**2**	**30**	**40**
Социология детства как отрасль социологического знания		4		10	14
Детство как социальный феномен		2	2	10	14
От исследований социализации к социологии детства		2		10	12
РАЗДЕЛ 2. Прикладные вопросы социологии детства		**8**		**24**	**32**
2.1. Социологический анализ детства и положения детей в современном в российском обществе		4		8	12
2.2. Методы и процедуры Социологических исследований детей и подростков.		2		8	10
2.3. Положение детей в современной России		2		8	10
Итого:		**16**	**2**	**54**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.6.1	Подготовка к тестированию в ЭИОС	Тест	12-24	1	12	24

		Подготовка выступления	Стандартная задача	19-26	1	19	26
		Ответы на семинаре	Кейс	14-20	1	14	20
		Контрольная работа		10-30		10	30
		Итого:			3	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 271 с.
2. Архангельский В.Н. Помощь семьям с детьми в России: оценка демографической результативности // СоцИс. – № 3 – 2025 – С. 56-64
3. Балабанов С.С., Наук Б., Саралиева З.Х. Типология мотивов иметь или не иметь детей // СОЦИС. – №3. – 2023 – С. 129-136.
4. Щеглова С.Н. Как изучать детство? Социологические методы исследования современных детей и современного детства / С.Н. Щеглова. – М.: ЮНПРЕСС, 2000 – 167 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность Москва: Сфера, 2006
2. Авдулова Т.П. Психология игры. Современный подход: Учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений Москва: Академия, 2009
3. Коль Л. Игра в пинг-понг. Исповедь не—Героини Санкт-Петербург: Алетейя, 2011, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=82804 (Дата обращения: 1.06.2020)
4. Жуковский В. А. Разные стихотворения. Стихи для детей. Басни. Эпиграммы. Эпитафии. Шуточные стихи Москва: Директ-Медиа, 2012.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кочнева С.В. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей: Методическое пособие Москва, 2012
2. Печерога, А. Развивающие игры для дошкольников / А. Печерога. - М. :Вако, 2010. - 192 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и

техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.
Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.7 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Практикум по культурологии детства»

1. Пояснительная записка

Курс «Практикум по культурологии детства» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о культуре детства и детском творчестве как части духовной культуры человечества, связанной со становлением и развитием личности. Данный курс представляет детство как феномен культуры и искусства, потому большое значение отводится изучению образа ребенка в истории мировой художественной культуры.

Интерес к теме детства с позиции культурологии связан с активной ролью ребенка в создании современного культурного ландшафта, что требует особого подхода к изучению культуры детства и детской культуры. На современном этапе развития культурологии накоплен значительный багаж знаний о детстве, что позволяет рассматривать данный феномен как самостоятельный аспект культуры, требующий особого подхода к изучению в русле педагогической культурологии.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Практикум по культурологии детства», «Социально-гуманитарный модуль». Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля. Спецификой изучения курса в рамках университетской программы является углубление уже имеющихся знаний о культуре, акцентирование внимания на роли ребенка в истории культуры и искусства.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — представление истории культуры и искусства через призму образа ребенка как объекта культурного влияния и творца произведения искусства.

Задачи дисциплины:

- изучение образа ребенка в культуре и искусстве;
- очертить круг проблем культуры детства и детской культуры;
- изучить влияние на детское сознание произведений искусства, созданных для детской аудитории;
- определить роль дисциплины «Мировая художественная культура» в культуре детства;
- изучение творческой деятельности детей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Использует научно-обоснованные подходы при реализации психологических исследований, разрабатывает и осуществляет	ОР.2.7.1	Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о	УК.2.1 УК-5.1 УК-5.2	Тест Стандартная задача Кейс

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	программы диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач		культуре детства, творческой деятельности детей и влиянии культуры детства на культурный исторический процесс		
		ОР.2.7.2	Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных и возрастных особенностей с представителями разных этносов, конфессий и социальных групп	УК.2.2 УК-5.3	Тест Стандартная задача Кейс
		ОР.2.7.3	Обеспечивает условий для развития творческой деятельности ребенка с учетом особенностей современной кульутры	УК.2.3	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
РАЗДЕЛ 1. Место и роль культуры детства в современной культурологии		**6**		**15**	**21**
1.1. Методология изучения культуры детства		2		5	7
1.2. Проблемы культуры детства		2		5	7
1.3. Культурологические концепции детства		2		5	7

РАЗДЕЛ 2. Образовательное пространство культуры детства		**6**		**24**	**30**
2.1. Роль искусства в культуре детства		2		8	10
2.2. Проблемы эстетического воспитания		2		8	10
2.3. «Мировая художественная культура» в школе		2		8	10
РАЗДЕЛ 3. Образ ребенка в современной культуре и искусстве		**4**	**2**	**15**	**21**
3.1. Исторические особенности изучения культуры детства		2		5	7
3.2. Образ ребенка в мировой художественной культуре (литература, кино, мультипликация)		1	2	5	8
3.3. Детское творчество в контексте глобальных культурных изменений		1		5	6
Итого:		**16**	**2**	**54**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.7.1	Контент-анализ выступлений	Стандартная задача	1-5	1	1	5
		Самостоятельная работа	Тест	3-4	3	9	12

		Самостоятельная работа	Стандартная задача	7-10	1	7	10
2	ОР.2.7.2	Анализ произведений искусства	Кейс	5-10	1	5	10
		Анализ произведений искусства	Кейс	8-13	1	8	13
	ОР.2.7.3	Контент-анализ выступлений, Самостоятельная работа	Тест	3-4	5	15	20
		Контрольная работа		10-30		10	30
		Итого:			**13**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Липперт, Ю. История семьи / Ю. Липперт ; переводчик Н. И. Шатерников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с.
2. Клявина, И.И. Культура детства: учебное пособие: в 2-х ч. / И.И. Клявина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2025. – Ч. 2. Проектирующая среда и основные социокультурные процессы. – 300 с.
3. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2025. - Ч. 2. - 767 с.
4. История искусств в образах, фактах, вопросах: учебное пособие / Л.М. Ванюшкина, И.К. Дракина, И.И. Куракина, С.А. Тихомиров; науч. ред. В.Ф. Максимович; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2024. - Ч. 1. - 187 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Мид, М. Культура и мир детства: Взросление на Самоа. Как растут на Новой Гвинее. Отцовство у человека социальное изобретение. Культура и преемственность и др. / М. Мид; пер. Ю.А. Асеева. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 878 с.
2. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 960 с.
3. Мид, М. Культура и мир детства: монография / М. Мид; пер. Ю.А. Асеева. – Москва: Директ-Медиа, 2007. – 878 с.
4. Плавская, Е.Л. Мировая культура и искусство: учебное пособие / Е.Л. Плавская. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 51 с.
5. Теория и история мировой культуры: учебное пособие / сост. П.Б. Клевцов. - Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008. - 311 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гуменюк, А.Н. Пространство искусств: учебное пособие / А.Н. Гуменюк, И.Г. Пендикова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 116 с.

2. Усова, М.Т. История зарубежного искусства: учебное пособие / М.Т. Усова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 72 с.
3. Пивоев В.М. Культурология: введение в историю и теорию культуры: учебное пособие/В.М.Пивоев.-3-еизд.,перераб.идоп.-М.:КНОРУС,2011.-528с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.
Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур_1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«МОДУЛЬ 2. КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ»

Направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Педагог-психолог

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 11 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля *«Модуль 2. Коммуникативно-цифровой модуль»* разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122

2.Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

3.Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Плисов Е.В.., д. филол. наук, доцент;	теории и практики иностранных языков и лингводидактики
Войнова А.В., канд. пед. наук, доцент;	теории и практики иностранных языков и лингводидактики
Моренкова В.С.	практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026 г).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……. 4
2. Характеристика образовательного модуля……. 5
3. Структура образовательного модуля…… 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….. 9
5. 5.1. Программа дисциплины «Русский язык и культура речи»…….. 12

   5.2. Программа дисциплины «Иностранный язык»……. 16

   5.3. Программа дисциплины «Современные информационные технологии в психологии»……. 23

   5.4. Программа дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию» ……..... 28
6. Программа экзамена по модулю……..…….. 31

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Коммуникативно-цифровой модуль» ориентирован на подготовку студентов 1 курса бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне A_2 (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций, а также сформировать базовые навыки в области цифровых технологий, речевой культуры и межкультурной коммуникации, необходимые для дальнейшего профессионального обучения.

Проектирование программы модуля «Коммуникативно-цифровой модуль» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Коммуникативно-цифровой модуль», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов.

Модуль «Коммуникативно-цифровой модуль» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Коммуникативно-цифровой модуль» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения, а также применения информационных технологий в психологии и принципов межкультурного взаимодействия.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Сформировать языковую и коммуникативную компетенцию на иностранном языке в рамках уровня B1 (пороговый уровень), обеспечив развитие навыков устной (говорение, аудирование) и письменной (чтение, письмо) речи для решения базовых задач социального и учебно-профессионального общения.
2. Обеспечить освоение норм и принципов эффективной профессиональной коммуникации на русском языке, развив умение строить логичные, точные и стилистически уместные устные и письменные высказывания в учебно-научной и будущей профессиональной среде.
3. Создать условия для овладения базовыми методами и инструментами применения информационных технологий в психолого-педагогической деятельности, включая поиск, анализ, обработку профессиональной информации и использование специализированного программного обеспечения.
4. Сформировать систему знаний о базовых принципах, моделях и потенциальных трудностях межкультурной коммуникации, необходимых для эффективного и толерантного взаимодействия в поликультурной образовательной и социальной среде.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля должны быть сформированы следующие компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
		УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
		УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
		УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
		УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-3	Способен осуществлять	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
		УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
		УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
		УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
		УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
		УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
		УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
		УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
		УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе_знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
		УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.
		УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

		УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
		УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6 УК-4.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); -информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	Тест Стандартная задача Кейс

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Федосеева Татьяна Евгеньевна, канд. психол. наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

Преподаватели: Войнова Анна Владимировна, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина;

Дружинина Ольга Степановна, старший преподаватель кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Коммуникативно-цифровой модуль» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение

иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Освоение данного модуля возможно при условии освоения обучающимися

программы школьных курсов по информатике, русскому и иностранному языку. Для освоения модуля студент должен:

Знать: ключевые понятия и терминологию в области информатики и лингвистики в рамках школьной программы и дисциплин, изученных на 1 курсе бакалавриата.

Уметь: применять знания по информатике и лингвистике для решения учебно-исследовательских задач.

Владеть: основными навыками и умениями лингвистического анализа; современными информационными технологиями, позволяющими осуществлять взаимодействие в цифровой среде.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	396/11
в т.ч. контактная работа с преподавателем	104/2,9
в т.ч. самостоятельная работа	292/8,1
Экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Модуль 2. Коммуникативно-цифровой модуль»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.02.01	Русский язык и культура речи	72	24		48	Зачет	2	3	ОР.1
К.М.02.02	Иностранный язык	144	32		112	Зачет, зачет с оценкой	4	1, 2	ОР.1
К.М.02.03	Современные информационные технологии в психологии	108	24		84	Контр.	3	1	ОР.1
К.М.02.04	Введение в межкультурную коммуникацию	72	24		48	Контр.	2	1	ОР.1
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.02.05 (К)	Экзамен по модулю "Модуль 2. Коммуникативно-цифровой модуль"					Экзамен		3 семестр	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Коммуникативно-цифровой модуль имеет целью формирование лингвистических и цифровых компетенций, позволяющих студентам успешно овладевать программами профильной подготовки. Компетенции складываются на основе:

- знания и понимания ключевых понятий лингвистических и информационно- цифровых дисциплин модуля;
- владения соответствующим терминологическим аппаратом;
- первичных навыков работы с научной литературой.

Формирование компетенций требует тщательного и ответственного выполнения различных видов учебной работы.

Аудиторные занятия складываются из лекций и практических занятий. Лекции призваны раскрыть в максимально доступной для студентов форме содержание наиболее сложных теоретических проблем того или иного курса. Лекции логически взаимосвязаны и объединяются системой терминов, которые необходимо усвоить в ходе обучения. К лекции рекомендуется готовиться: а) прочитать материал предыдущей лекции, отметив то, что осталось непонятным или вызывает вопросы; б) превентивно поработать с материалом лекции, используя для этой цели соответствующий курс в ЭУОС, и выделить как вполне ясные, так и наиболее сложные для понимания вопросы. После предварительной работы в ходе аудиторной лекции следует обратить особое внимание на проблемные места и, в случае необходимости, обратиться к преподавателю за консультацией.

На практических занятиях развиваются навыки анализа фактического материала, вырабатывается умение решать учебные задачи различного уровня сложности, создаются и решаются проблемные ситуации в рамках материала того или иного курса. Готовясь к практическому занятию, студент внимательно прочитывает материал соответствующих лекций, а также учебников и учебных пособий, использует электронные ресурсы. На этой базе выполняется задание для самостоятельной работы, которое будет проверено на практическом аудиторном занятии.

Во время практического занятия студентам рекомендуется:

- осмыслить цель занятия;
- в свободной форме вести записи учебного материала (комментарии и разъяснения преподавателя, иллюстративный материал);
- активно участвовать в обсуждении проблем, стараться выступать с развернутыми ответами:
- всегда стремиться давать аргументированный ответ на вопрос или предлагать аргументированные решение той или иной задачи;
- давать мотивированную оценку ответам товарищей и со своей стороны внимательно относиться к оценочным комментариям в отношении собственных суждений.

Практические занятия имеют явную коммуникативную направленность, предполагают развернутые высказывания, полилог. Поэтому студент должен быть готов к устной и письменной коммуникации кооперативного типа, к использованию имеющихся знаний для наиболее эффективного межличностного и профессионального общения.

Студентам необходимо:

- вести рабочую тетрадь для семестровых практических занятий, где будут записываться учебные действия;
- иметь электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов учебно-методического комплекса.

Самостоятельная работа студентов в рамках лингвистических и информационно-цифровых дисциплин является неотъемлемой составляющей процесса освоении профильной программы обучения. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения учебного

материала и в значительной мере определяет результаты и качество освоения «Коммуникативно-цифрового модуля».

В «Коммуникативно-цифровом модуле» используются различные виды и формы самостоятельной работы как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

- работу с языковым материалом: выполнение упражнений, заданий, ответы на вопросы, сравнительно-сопоставительная характеристика тех или иных единиц и фактов, лингвистический эксперимент и т.д.;
- работа со словарями;
- работа с научной литературой (составление конспекта, реферата, подготовка доклада или сообщения по заданной теме);
- творческие задания (эссе, презентация, сочинение, доклад, проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- осмыслить цель задания и сформулировать для себя конкретные задачи для ее достижения;
-соблюдать принципы аргументированности, последовательности и постепенности;
- при работе с источниками выделять главное;
- пользоваться справочными изданиями для корректировки своих суждений и оценок;
- проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;
- при необходимости проконсультироваться с преподавателем.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет, в том числе на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами электронными образовательными ресурсами НГПУ и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку уровня сформированности у студента тех или иных компетенций (знаний, навыков, умений). Результаты текущего и рубежного контроля позволяют спланировать и при необходимости скорректировать действия преподавателя по повышению качества образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании самостоятельно выполняемых рейтинговых работ, в том числе в ЭИОС, после прохождения темы или раздела. Текущий контроль осуществляется следующими видами работ:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями различного типа;
- заданиями для самостоятельной работы;
- решением проблем через кейс-стади;
- презентациями по теме.

Рубежный контроль осуществляется в форме зачета или экзамена.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Пояснительная записка

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведение в изменяющейся поликультурной среде.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина входит в состав комплексного модуля «Коммуникативно- цифрового модуля», опирается на сведения по русскому языку школьной программы. Предшествует изучению дисциплин предметно-методических модулей. Освоение дисциплины способствует успешному прохождению учебных и производственных практик, выполнению научно-исследовательских проектов, подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;
- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;
- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует и моделирует современные методы и технологии построения	ОР.1.1.1	Демонстрирует знание структуры современного русского литературного языка и его нормы, способность правильно оценивать свою и чужую	УК-3.1. УК-4.1	Тест

	эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		речь на соответствие литературной норме		
		ОР.1.1.2	Демонстрирует способность самостоятельно строить устную монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка	УК-3.2 УК-4.2. УК-4.3 УК-4.4	Устное выступление
		ОР.1.1.3	Демонстрирует знание нормы речевого этикета, владение техниками противостояния речевой агрессии и умение вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности	УК-3.3. УК-4.5 УК-4.6 УК-4.7	Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Культура общения	**4**	**4**		**8**	**16**
Тема 2.1 Нормы современного русского литературного языка.	2			4	6
Тема 2.2 Коммуникативные качества речи	2	2		2	6
Тема 2.3 Этические нормы общения		2		2	4
Раздел 2. Речевое общение и речевая деятельность	**2**	**2**		**8**	**12**
Тема 1.1 Язык и речь.	1			2	3

Тема 1.2 Виды общения. Эффективное общение, коммуникативные ситуации.	1			4	5
Тема 1.3 Речевая деятельность.		2		2	4
Раздел 3. Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов	**1**	**2**		**14**	**17**
Тема 3.1 Современные источники информации. Способы работы с различными источниками информации	1			6	7
Тема 3.2 Учебный и научный тексты. Стратегии чтения на разных этапах работы с текстом.		2		8	10
Раздел 4. Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения	**1**	**8**		**18**	**27**
Тема 4.1 Вторичные тексты в учебной деятельности обучающегося	1	2		6	9
Тема 4.2 Публичное выступление		4		6	10
Тема 4.3 Культура дискуссии		2		6	8
Итого:	**8**	**16**		**48**	**72**

5.2. Методы обучения

Освоение дисциплины строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭОС включает знакомство с медиаматериалами курса, решение тестовых задач.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

1

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1 ОР.1.1.3	Выполнение теста	Тестирование	25-34	1	25	34
2	ОР.1.1.2	Решение аналитического задания	Аналитическое задание	10-18	2	20	36
3	ОР.1.1.2 ОР.1.1.3	Выполнение контрольной работы	Зачёт	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Богданова, Л. И. Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий : учебное пособие : [16+] / Л. И. Богданова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 248 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882

2. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование : учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 280 с. : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352

3. Рябкова, Н. И. Основы культуры русской речи : учебное пособие : [12+] / Н. И. Рябкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 316 с. : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567

4. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи / Г. К. Трофимова. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 161 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264

5. Харченко, В. К. О языке, достойном человека: материалы для самостоятельной работы по курсу «Русский язык и культура речи» : учебное пособие : [16+] / В. К. Харченко. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 160 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57624

7.2. Дополнительная литература

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи: Учеб.пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону, 2003, 2004, 2007.

2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: Учеб.пособие для студентов пед. Вузов. – М., 2003.

3. Культура русской речи: Учебник для студентов вузов / Под ред. Граудиной Л.К., Ширяева Е.Н. – М., 2006.

4. Стернин И.А. Практическая риторика. – Воронеж, 2008.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фесенко, О. П. Русский язык и культура речи: тренинговые задания и упражнения: учебное пособие: [16+] / О. П. Фесенко. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 114 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607304

2. Харченко, В. К. О языке, достойном человека: материалы для самостоятельной работы по курсу «Русский язык и культура речи» : учебное пособие : [16+] / В. К. Харченко. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57624

3. Русский язык и культура речи: ЭУМК. Режим доступа: https://edu.minin-univer.ru/course/view.php?id=49

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Проект «СЛОВАРИ.РУ» Режим доступа: http://www.slovari.ru

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ Режим доступа: http://www.gramota.ru

Российское образование: федеральный портал. Режим доступа: http://www.edu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК, медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов. Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках). Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной модуля «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.2.1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК-5.1 УК-5.2. УК-5.3. УК-5.4. УК-5.5. УК-5.6. УК-5.7. УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Тест Стандартная задача Кейс
		ОР.1.2.2	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатаных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сфер общения	УК-4.1 УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4. УК-4.5. УК-4.6. УК-4.7.	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
Раздел 1.		**6**		**12**	**18**
Тема 1.1. Where are you from?		2		3	5
Тема 1.2. Charlotte's choice		2		3	5
Тема 1.3. Mr and Mrs Clark and Percy		1		3	4
Тема 1.4. Hotel problems		1		3	4
Раздел 2.		**6**		**12**	**18**
Тема 2.1. Right place, wrong person		2		3	5
Тема 2.2. The story behind the photo		2		3	5
Тема 2.3. One dark October evening		1		3	4
Тема 2.4 Revision and check 1-2		1		3	4
Раздел 3.		**6**		**12**	**18**
Тема 3.1. Plans and dreams		2		3	5
Тема 3.2. Let's meet again		2		3	5
Тема 3.3. What's the word?		1		3	4
Тема 3.4. Restaurant problems		1		3	4
Раздел 4.		**6**		**12**	**18**
Тема 4.1. Parents and teenagers		2		3	5
Тема 4.2 Fashion and shopping		2		3	5
Тема 4.3 Lost weekend		1		3	4
Тема 4.4 Revision and Check 3-4		1		3	4
Раздел 5.		**6**		**12**	**18**
Тема 5.1. No time for anything		2		3	5
Тема 5.2.Superlative cities		2		3	5
Тема 5.3. How much is too much?		1		3	4

Тема 5.4. The wrong shoes		1		3	4
Раздел 6.		**6**		**16**	**22**
Тема 6.1. Are you a pessimist?		2		4	6
Тема 6.2. I'll never forget you		2		4	6
Тема 6.3. The meaning of dreaming		1		4	5
Тема 6.4. Revision and check 5-6		1		4	5
Итого:		**32**		**112**	**144**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1.2.1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	Стандартная задача	1,5 - 2	10	15	20
2.	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	кейс	1,5 - 2	4	6	8
3.	ОР.1.2.1	Устная речь: диалогическое высказывание	кейс	1,5 - 2	4	6	8
4.	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2	Письменная речь: эссе / сочинение	Стандартная задача	1,5 - 2	4	6	8
5.	ОР.1.2.1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,5- 2	4	6	8
6.	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1 - 3	3	3	9
7.	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе	тест	1 - 3	3	3	9

		курса LMS MOODLE)					
		Зачёт/ Зачёт с оценкой		10-30		10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с.

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с.

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с.

2. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с.

3.Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с.

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с.

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с.

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с.

5. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
2.Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (http://www.breakingnewsenglish.com/)
3. Словарная электронная система «Мультитран» (http://www.multitran.ru/)
4. Электронный переводчик Translate.ru (http://www.translate.ru/)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса. Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия. Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Современные информационные технологии в психологии» служит созданию условий для формирования необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании, готовности использовать информационные технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина входит в состав комплексного модуля «Коммуникативно-цифровой модуль», опирается на сведения по русскому языку школьной программы. Предшествует изучению дисциплин предметно-методических модулей. Освоение дисциплины способствует успешному прохождению учебных и производственных практик, выполнению научно-исследовательских проектов, подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для приобретения обучающимися навыков интеграции в учебном процессе современных информационных технологий, формирования готовности использовать их в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

Задачи дисциплины:

– создать условия для формирования представлений о дидактических возможностях и особенностях использования цифровых технологий в профессиональной деятельности;

– обеспечить условия для приобретения навыков формирования предметной цифровой среды с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе современных цифровых инструментов;

– создать условия для формирования представлений о проектировании цифровых образовательных ресурсов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.3.1	Демонстрирует владение современными способами работы с информацией	УК-1.1. УК-1.2 УК-1.4 УК-1.3.	Творческие задания Лабораторная работа Тесты Проект

5. Содержание дисциплины

а. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические и методологические основы применения информационных технологий в психологии	**4**	**4**		**12**	**20**
Тема 1.1. Информационные технологии в современной психологии: понятие, классификация, основные направления использования.	2			4	6
Тема 1.2. Цифровизация психологической науки и практики: тенденции, возможности и риски.	2	2		4	8
Тема 1.3. Правовые, этические и профессиональные стандарты работы с цифровой информацией и IT-инструментами в психологии		2		4	6
Раздел 2. Информационные технологии в психологической диагностике и исследовании	**2**	**4**		**18**	**24**
Тема 2.1. Компьютерная психодиагностика: формы проведения, виды тестовых оболочек, интерпретация результатов.	1			6	7

Тема 2.2. Цифровые инструменты для сбора и первичной обработки эмпирических данных (анкетирование, эксперимент).	1	2		6	9
Тема 2.3. Основы количественного анализа данных с использованием специализированного программного обеспечения (например, SPSS, R, или их аналогов).		2		6	8
Раздел 4. Технологии профессиональной коммуникации, визуализации и проектирования в деятельности психолога	**2**	**8**		**54**	**64**
Тема 3.1. Информационные технологии в организации профессиональной деятельности психолога: электронное делопроизводство, планирование, базы данных.	1	2		18	21
Тема 3.2. Цифровые средства создания и оформления психологической документации, отчетов, презентационных материалов.	1	4		18	23
Тема 3.3. Технологии сетевого взаимодействия и профессиональные коммуникационные ресурсы для психологов.		2		18	20
Итого:	**8**	**16**		**84**	**108**

Методы обучения

Освоение дисциплины строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭОС включает знакомство с медиаматериалами курса, решение тестовых задач.

6. Рейтинг-план

Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1	Выполнение теста	Тестирование	25-34	1	25	34
2	ОР.1.3.1	Решение аналитического задания	Аналитическое задание	10-18	2	20	36
3	ОР.1.3.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839
2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000

7.2. Дополнительная литература

Глотова М. Ю., Самохвалова Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие. М.: МПГУ, 2020. 253 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619

Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

Сулейманов М.Д., Бардыго Н. С Цифровая грамотность=Digital literacy: учебник: М.: Креативная экономика, 2019. 324 с.

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644

Федотова В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие. С.-Пб.: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. 220 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Круподерова Е.П. Социальные сетевые сервисы в проектной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие. Н. Новгород, Мининский университет. 2016. 83 с.

Круподерова К.Р. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Н. Новгород, Мининский университет. 2022.112 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Сервис готовности к цифровой экономике. https://готовкцифре.рф

Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Современные информационные технологии»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2 Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В МЕЖКУЛЬТУРНУЮ КОММУНИКАЦИЮ»

1. Пояснительная записка

Особенностями курса является применение в учебном процессе междисциплинарного подхода, затрагивающего такие аспекты как лингвистический, прагматический, психолингвистический, этнолингвистический, лингво-культурологический и др. При раскрытии основных тем использованы теоретические и методические материалы современной отечественной и зарубежной науки. Межкультурная коммуникация рассматривается как дисциплина, предметом которой является совокупность культурологических, языковых, социально-психологических, исторических, антропологических и др. знаний, связанных с национально-специфическим содержанием и формой речевого общения носителей иной культуры. Приобретенные знания о специфике межкультурного общения в странах изучаемого языка помогут адекватному восприятию собеседника, преодолению непониманий в коммуникации. Анализируя явления, типичные для разных общностей, систематизируя полученные знания, развиваются: 1) социокультурная восприимчивость; 2) социолингвистическая наблюдательность; 3) навыки распознания носителей культуроведческой информации. Использование материалов о своей стране, регионе, городе, представленных в равном объеме с информацией о других странах, способствует становлению поликультурной личности, формированию у обучающихся уважения к своим традициям, гордости за народные достижения, патриотизма, чувства созидательности.

Дисциплина является стартовой в курсе обучения по программе магистратуры и основывается на знаниях, полученных в курсе обучения по программам бакалавриата. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Практика устной и письменной речи, Методика обучения иностранному языку и воспитания, и другие.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию» является дисциплиной модуля «Коммуникативно-цифровой модуль».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования межкультурной компетенции на основе овладения теоретическими и практическими навыками межкультурного и межличностного общения.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий дисциплины и понимания основных тенденций развития языка, культуры, межкультурной коммуникации;
- применение приобретенных умений, навыков и компетенций в межъязыковом и межкультурном общении и в преподавании иностранного языка;
- формирование навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- применение знаний коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР-1	Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР-1.3.1	Демонстрирует умение адекватно применять социокультурные и культурологические знания и осуществлять анализ лингвокультур	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-5.4. УК-5.5. УК-5.6. УК-5.7	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Принципы межкультурной коммуникации и основные парадигмы изучения культуры и коммуникации	**4**	**8**		**20**	**32**
Тема 1.1. Язык и культура. Основные понятия.	1	2		4	7
Тема 1.2. Понятие культуры. Подходы к определению культуры.	1	2		4	7
Тема 1.3. Понятие коммуникации. Теория коммуникации.	1	2		4	7
Тема 1.4. Сравнительный анализ лингвокультур	1			4	5
Тема 1.5. Формирование межкультурной компетенции		2		4	6
Раздел 2. Взаимосвязь и взаимовлияние языка и культуры	**4**	**8**		**28**	**40**
Тема 2.1. Язык как хранитель культуры	1	2		5	8
Тема 2.2. Картина мира	1	2		5	8
Тема 2.3. Культурный шок	1	2		5	8
Тема 2.4. Межкультурная коммуникация в обучении иностранному языку.				5	5
Тема 2.5. Трудности перевода. Перекресток или столкновение культур?	1	2		8	11
Итого:	**8**	**16**		**48**	**72**

5.2. Методы обучения

При реализации дисциплины используются традиционные и инновационные методы обучения: метод проблемного обучения, интерактивные групповые методы, работа в малых группах, исследовательский метод, проектный метод.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1.3.1	Выполнение творческого задания	Эссе	25-30	1	25	30
2	ОР-1.3.1	Тестирование	Тест	20-40	1	20	40
	ОР-1.3.1	Контрольная работа		10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2025. - 224 с.

2. Марков, В.И. Межкультурная коммуникация: учебное пособие / В.И. Марков, О.В. Ртищева; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра культурологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2024. - 111 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Куликова, Л.В. Коммуникация. Стиль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению : учебное пособие / Л.В. Куликова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 268 с.

2. Культура и личность : учебное пособие / В.А. Бойко, Е.В. Климакова, С.В. Куленко и др.; ред. Е.Я. Букина. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 112 с.

3. Психология межкультурной коммуникации в образовании : практикум / авт.-сост. Е.А. Фомина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2018. - 115 с.

4. Теория и практика межкультурной коммуникации : учебно-методическое пособие / И.В. Харитонова, Е.В. Байкина, И.С. Крылов и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 84 с.

5. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 223 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru/catalog/120/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}_1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

МОДУЛЬ 3 «Здоровьесберегающий модуль»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Педагог-психолог
Форма обучения	очная
Трудоемкость модуля	7 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля «*Здоровьесберегающий модуль*» разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122

2.Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

3.Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Смирнов А.Б., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой	Физической культуры
Картавых М.А., д. пед. н., профессор	Физиологии и БЖ человека

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля …….	4
2.	Характеристика образовательного модуля ……	4
3.	Структура образовательного модуля ……...	7
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля …….	8
5.	Программы дисциплин образовательного модуля …….	9
	5.1. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»……	9
	5.2. Программа дисциплины «Основы военной подготовки»……	13
	5.3. Программа дисциплины «Физическая культура и спорт»……	19
	5.4. Программа дисциплины «Общая физическая подготовленность»……	25
	5.5. Программа дисциплины «Атлетическая гимнастика»…….	33
	5.6. Программа дисциплины «Оздоровительная аэробика»……...	41
	5.7. Программа дисциплины «Спортивные игры»……..	50
	5.8. Программа дисциплины «Легкая атлетика»…….	59
6.	Программа экзамена по модулю ……..	71

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Программа модуля 3 «Здоровьесберегающий модуль» реализуется в рамках обязательной части комплексных блоков основной профессиональной образовательной программы высшего образования. В соответствии с учебным планом программа модуля 3 изучается на 1-3 курсах. Программа модуля 3 «Здоровьесберегающий модуль» нацелена на формирование универсальных УК-7, УК-8 и ОПК-1 компетенций обучающегося. В программу модуля 3 включены дисциплины Физическая культура, Основы военной подготовки и Безопасность жизнедеятельности. Образовательные результаты модуля направлены формирование у студентов личного устойчивого стремления к здоровому образу жизни, так и его обеспечению в обществе, в различных социальных средах и институтах. Формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, предполагающую использование приобретенной совокупности знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности; формирование характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. Программой модуля 3 предусмотрен следующий вид контроля: промежуточная аттестация в форме зачета по модулю 3. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 580 часов.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью:** создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: в области основ культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности через формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Способствовать приобретению студентами знаний в сфере культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности.
2. Формирование культуры безопасности и экологического сознания, при котором вопросы безопасности ребенка рассматриваются в качестве приоритетов;
3. Сформировать у слушателей представление о здоровье и здоровом образе жизни.
4. Показать место и роль здорового образа жизни в обеспечении здоровья.
5. Познакомить с основными принципами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и экстремальных ситуациях.
6. Формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма.
7. Познакомить слушателей с основными гигиеническими требованиями к организации учебно-воспитательного процесса и режима дня.

2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций

УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности код и наименование индикатора достижения компетенции:	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.
		УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества
		УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность работников организации и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка.
		ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
		ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

		действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Разрабатывает и реализует программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	- Тест - Стандартная задача - Кейс

2. 3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители:

Иванова И.А., ст. преподаватель кафедры практической психологии

Дисциплина	Преподаватель	Кафедра
Физическая культура и спорт	Смирнов Александр Боричсович, к. психол., н., доцент	Физической культуры
Безопасность жизнедеятельности	Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Здоровьесберегающий модуль» использует знания, полученные студентом в ходе изучения дисциплин предшествующего модуля «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности».

Для его изучения необходимы следующие входные компетенции: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	580/7 з.е
в т.ч. контактная работа с преподавателем	438/5,3
в т.ч. самостоятельная работа	142/1,7
Экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация	Перезачтено			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
	ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Безопасность жизнедеятельности	72	26	2	46	Зачет		2	3 семестр	ОР.1
К.М.03.02	Основы военной подготовки	108	68		40	Зачет		3	6 семестр	ОР.1
К.М.03.03	Физическая культура и спорт	72	16		56	Зачет		2	1 семестр	ОР.1
	ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2)									
К.М.03.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка	328	328			Зачет, Зачет с оценкой			2-6 семестр	ОР.1
К.М.03.ДВ.01.02	Атлетическая гимнастика	328	328			Зачет, Зачет с оценкой			2-6 семестр	ОР.1
К.М.03.ДВ.01.03	Оздоровительная аэробика	328	328			Зачет, Зачет с оценкой			2-6 семестр	ОР.1
К.М.03.ДВ.01.04	Спортивные игры	328	328			Зачет, Зачет с оценкой			2-6 семестр	ОР.1
К.М.03.ДВ.01.05	Легкая атлетика	328	328			Зачет, Зачет с оценкой			2-6 семестр	ОР.1
	ПРАКТИКА – Не предусмотрена									

	ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ								
К.М.03.04 (К)	Экзамен по модулю "модуль 3. Здоровье сберегающий модуль"								ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Здоровьесберегающий модуль» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые знания студентов по вопросам психологии и психофизиологии человека, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления подготовки 44.03.02 : 44.03.02 Психолого-педагогическое образование блока дисциплин. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Здоровьесберегающий модуль» разработан для студентов, чья психологическая компетентность войдет органичной составной частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин данного модуля, помогут сформировать целостное представление студентов об особенностях культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психологического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем культуры здоровья, изучению вклада выдающихся ученых – представителей данных областей знания.

В модуле «Здоровьесберегающий модуль» рассматриваются основные принципы и подходы, используемые при организации психолого-педагогической деятельности, изучаются особенности деятельности педагога-психолога при решении ряда профессиональных задач.

Усвоение содержания модуля «Здоровьесберегающий модуль» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях.

По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» невозможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья, обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и оказания первой помощи.

Задачи дисциплины:

- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- Освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- Освоение умения оказания перовой помощи пострадавшим.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.1.1.1	Демонстрирует способность использовать приемы оказания первой помощи обучающимся и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Тест Стандартная задача Кейс
		ОР.1.1.2	Демонстрирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. Занятия			
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**2**			**4**	**6**
Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательной среды	**2**	**4**	**2**	**8**	**16**
Тема 2.1. Гигиенические требования к образовательной среде	1	2	1	4	8
Тема 2.2. Здоровьесберегающие технологии	1	2	1	4	8
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**4**	**8**		**20**	**32**
Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера	1	2		5	8
Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	2		5	8
Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера	1	2		5	8
Тема 3.4. Гражданская оборона	1	2		5	8
Раздел 4. Первая помощь при		**4**		**14**	**18**

неотложных состояниях					
Тема 4.1. Основные терминальные состояния		2		7	9
Тема 4.2. Основы оказания первой помощи		2		7	9
Итого	**8**	**16**	**2**	**46**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	1) Выполнение практических работ	Стандартная задача	1-2	3	3	6
		2) Решение контекстных и кейс задач	Стандартная задача	1-2	8	8	16
		3) Тестирование	Тест	2-3	3	6	9
2	ОР.1.1.2	1) Решение контекстных и кейс задач	Стандартная задача Кейс	1-2	3	3	6
		2) Выполнение лабораторных работ	Кейс	2-3	4	8	12
		3) Написание эссе	Кейс	2-3	1	2	3
		4) Проведение SWOT-анализа	Тест	7-8	1	7	8
		5) Разработка проекта	Кейс	6-7	1	6	7
		6) Тестирование	Тест	2-3	1	2	3
Зачет						10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 638 с.
2. Апкарьян, А. С. Безопасность жизнедеятельности: техногенные и природные чрезвычайные ситуации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Апкарьян. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с.
3. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с.
4. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2012. - 192 с.

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с.

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях: учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.mchs.gov.ru/
http://www.culture.mchs.gov.ru/
http://ohranatruda.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы военной подготовки»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы военной подготовки» является обязательной составной частью обучения и профессионально-личностного становления обучающихся. Она направлена на формирование патриотического сознания, знаний об основах обороны государства и военной службы, а также на развитие первичных военно-прикладных навыков, необходимых для защиты Отечества. Дисциплина способствует воспитанию гражданской ответственности, психологической готовности к действиям в экстремальных ситуациях, совершенствованию физических качеств и формированию морально-волевых характеристик личности.

Основная адресная группа формируется из студентов, готовых осваивать знания и навыки в области обеспечения национальной безопасности, которые могут быть реализованы в рамках их будущей профессиональной деятельности, в том числе в педагогической и социальной сферах (будущие педагоги, организаторы работы с молодежью, специалисты по социальной работе).

Дисциплина «Основы военной подготовки» изучается на 3 курсе в 6 семестре. Дисциплина реализуется в рамках Модуля 3 «Здоровьесберегающий модуль» программы бакалавриата в объеме 108 академических часов (3 з.е.) в очной форме обучения.

2. Место в структуре модуля

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.02. Дисциплина «Основы военной подготовки» базируется на знаниях и умениях, полученных при освоении учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» в рамках общеобразовательной программы. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Общая физическая подготовка, Атлетическая гимнастика, Оздоровительная аэробика, Спортивные игры, Легкая атлетика.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

– формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

– формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

– воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

– освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

– раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

– ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

– формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

– изучение и принятие правил воинской вежливости;

– овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие. Ведет общевойсковой бой в составе подразделения. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения. Пользуется топографическими картами. Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.	ОР.1.2.1	Демонстрирует способность использовать приемы оказания первой помощи обучающимся и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Контрольные нормативы Тестирование в системе Moodle

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа					Самостоятельная работа	Контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа				Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка				
Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации								
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	6					3		9
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	2		2			2		6
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы			2			1		3
Раздел 2. Строевая подготовка								
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия			6			3		9
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия								
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия			2			1		3
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат			12			6		18
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия			6			3		9
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений								
Тема 8. Вооруженные	4					2		6

Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ								
Тема 9. Основы общевойскового боя	2					1		3
Тема 10. Основы инженерного обеспечения			2			1		3
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	2					1		3
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита								
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	2					1		3
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита			4			2		6
Раздел 6. Военная топография								
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	2					1		3
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте			2			5		7
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения								
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	2		4			3		9
Раздел 8. Военно-политическая подготовка								

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	2					1		3
Раздел 9. Правовая подготовка								
Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	2					3		5
Итого	**26**		**42**			**40**		**108**

5.2. Методы обучения

При проведении групповых занятий излагаются систематизированные основы знаний по изучаемой дисциплине, и обеспечивается раскрытие учебных вопросов с учетом современного состояния и перспектив развития ВС РФ. Устное изложение учебного материала сопровождается использованием элементов учебно-материальной базы и демонстрацией презентаций.

Достижение воспитательных целей на учебных занятиях осуществляется путем приведения одного, двух примеров, показывающих необходимость добросовестного отношения к вопросам освоения изучаемого материала.

Практические занятия направлены на формирование умений и навыков при практической отработке изученного материала методами повторения и упражнения.

В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого раздела, преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источников информации.

1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	Сдача практических нормативов	Контрольные нормативы	4-6	10	40	60
2	ОР.1.2.1	Сдача теоретических нормативов	Тестирование в системе Moodle	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).

4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).

5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).

6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2

7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.

8. Общевоенная подготовка: учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с.

9. Строевая подготовка: учебное пособие для вузов / И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, Д. В. Погодаев, Е. А. Шмаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с.

10. Тактическая подготовка: учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 272 с.

11. Шаманов, В. А. Боеприпасы : учебник : [16+] / В. А. Шаманов, В. В. Кулаков, О. Ю. Каширина ; под общ. ред. В. В. Кулакова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2021. – 192 с.

12. Востроknутов, А. Л. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Востроknутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Востроknутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с.

13. Востроknутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Востроknутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Востроknутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с.

14. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Туганов, Ю. Н. Правовые основы военной службы : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с.

2. Туганов, Ю. Н. Военная администрация : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с.

3. Михневич, Н. П. Основы русского военного искусства / Н. П. Михневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с.

4. Меринг, Ф. Очерки по истории войны и военного искусства / Ф. Меринг ; переводчик Н. Н. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 55 с.

2. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство

образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с.

3. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с.

4. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской федерации
2. http://elibrary.ru – Крупнейшая российская электронная библиотека
3. https://biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. https://urait.ru – Образовательная платформа Юрайт

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

1. Лекционная аудитория.
2. Специализированная аудитория «Общевоинские уставы».
3. Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки».
4. Строевой плац.
5. Тир.
6. Ноутбук, проектор, экран.
7. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
8. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).
9. Учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно табеля вооружения, военной техники и военно-учебного имущества).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическая культура и спорт»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Она направлена на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «Физическая культура и спорт» изучается на 1 курсе в 1 семестре. Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуются в рамках Модуля 3 «Здоровьесберегающий модуль» программы бакалавриата в объеме 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения.

2. Место в структуре модуля

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.03 базируется на изучении дисциплин: - знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе**.** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: -Общая физическая подготовка. - Атлетическая гимнастика. - Оздоровительная аэробика -Спортивные игры. -Легкая атлетика.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Разрабатывает и реализовывает программы	ОР.1.3.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической	УК-7.1	Тест Стандартная задача

	психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека		культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.		Кейс
		ОР.1.3.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.2	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел1.**Теоретический**		**10**		**26**	**36**
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.				6	6
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.				5	5
Тема 1.3 Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.		5		5	10
Тема 1.4 Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.		5		10	15
Раздел 2**. Методико-практический**		**6**		**30**	**36**
Тема 2.1Основы самоконтроля на занятиях по физической культуре		2		6	8
Тема 2.2 Методика использования малых форм физической культуры		2		6	8
Тема 2.3Общефизическая подготовка (круговая тренировка)		2		6	8
Тема 2.4Легкоатлетическая подготовка (развитие общей выносливости)				6	6
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая культура				6	6
Итого:		**16**		**56**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

2. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1	Начальное тестирование уровня физической подготовленности	тест	2	5	6	10
2	ОР.1.3.1	Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики	Стандартная задача	10	1	6	10
3	ОР.1.3.2	Реализация средств ППФК: гимнастика	кейс	5	4	12	20
4	ОР.1.3.1	Тестирование по теоретическому разделу	тест	5	10	15	20
5	ОР.1.3.1	Промежуточные тесты по ОФП	тест	5	2	6	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1.3.1 ОР.1.3.2	Зачет	Тест	10		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с.
2. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / под редакцией А. А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 145 с.
3. Физическое воспитание в образовательных учреждениях : учебник для вузов / под общей редакцией А. А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с.

4. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебник для вузов / под общей редакцией А. А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. – Москва : Юнити, 2015. – 432 с.

2. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО вузов России по образованию в области социал.работы Москва: КноРус, 2013

3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

4. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ / Ю.И.Евсеев.- 5-е изд., испр. и доп.- Ростов н/Д:Феникс, 2012.- 444 с.- (Высшее образование).

5. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учеб.пособие для студентов вузов / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. - 3-е изд., стер. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 270с.

6. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений / – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.

7. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012

8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник, 2-е изд., перераб.- М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.

9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

10. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие: для студентов вузов / Г.С. Туманян. - 2-е изд. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 335с.

11.Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова.- М.: ЮНИТИ, 2011.- 126 С.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. . Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л. Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: , 2014

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей**:** Учебно-методическое пособие; Сост. Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Профессионально-педагогическая подготовка студентов на примере туризма: Учебно-методическое пособие/А.Б.Смирнов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 63с.

6. Кузнецов В.А., Смирнов А.Б. Теоретические основы физкультурно-педагогической деятельности: Учебное пособие/ под общ. ред. В.А.Кузнецова. - Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 158 с.

7. Учебно-методический комплекс «Физическая культура» / разработчики – Смирнов А.Б., Кузнецов В.А., утв. проректором по УМД НГПУ им. К.Минина Папутковой Г.А. 03.09.2014г.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Cyberleninka.ru Научная электронная библиотека ≪Киберлиника≫
eLiBRARy.ru Научнаяэлектроннаябиблиотека LiBRARy.ru
http://www.basket.ru/ сайтФедерациибаскетболаРоссии
http://www.vollev.ru/ сайтФедерацииволейболаРоссии
http://www.russwimming.ru/ сайтФедерацииплаванияРоссии
http://www.rusathletics.com/ сайтФедерациилегкойатлетикиРоссии
http://www.rusfootball.info/ сайтфутболаРоссии
http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальныйжурналАдаптивнаяфизическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Общая физическая подготовка»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общая физическая подготовленность» является обязательной основой для формирования физической культуры личности и важной составляющей профессиональной подготовки обучающихся. Она направлена на развитие базовых физических качеств (сила, выносливость, быстрота, гибкость, координация), укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей организма и формирование устойчивой мотивации к систематическим занятиям физической активностью. Дисциплина обеспечивает создание фундаментальной физической базы, необходимой для успешного освоения последующих прикладных видов физкультурно-спортивной деятельности и для поддержания высокой работоспособности в учебной и будущей профессиональной деятельности.

Основная адресная группа формируется из студентов, для которых общий уровень физического развития и функционального состояния является основой для последующей специализированной подготовки, а также будущих специалистов, чья профессиональная деятельность предъявляет повышенные требования к физическому состоянию и здоровью (включая будущих педагогов, тренеров, специалистов по адаптивной физической культуре).

Дисциплина «Общая физическая подготовленность» изучается на 1-3 курсах в 2-6 семестрах. Дисциплина реализуется в рамках Модуля 3 «Здоровьесберегающий модуль» программы бакалавриата в объеме 328 академических часов в очной форме обучения.

2. Место в структуре модуля

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.ДВ.01.01 Она базируется на изучении дисциплин: - знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе**.** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: -Общая физическая подготовка. - Атлетическая гимнастика. - Оздоровительная аэробика -Спортивные игры. -Легкая атлетика.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

Задачи дисциплины:

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.1.4.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1	Тест Стандартная задача Кейс
		ОР.1.4.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.2	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ		**128**			**128**
Тема 1.1 Круговая тренировка как одно из основных средств развития физических качеств		100			100
Тема 1.2 Разработка индивидуальных программ развития физических качеств		28			28
Раздел 2. Средства физической культуры		**80**			**80**
Тема 2.1 Общеразвивающие упражнения		20			20
Тема 2.2. Прикладная гимнастика		20			20
Тема 2.3. Оздоровительная аэробика как средство общефизической подготовки		40			40
Раздел 3. Внеурочные формы занятий физической культурой		**40**			**40**
Тема 3.1. Методика проведения подвижных игр и эстафет		20			20
Тема 3.2. Методика организации «Веселых стартов»		20			20
Раздел 4. Легкоатлетическая подготовка		**80**			**80**
Тема 4.1. Специальные легкоатлетические упражнения		40			40
Тема 4.2. Методика развития общей		40			40

выносливости					
Итого:		**328**			**328**

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

Рейтинг-план

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1.4.1 ОР.1.4.2	Разработка комплекса разминки	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1.4.2	Проведение разминочного комплекса	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1.4.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1.4.1 ОР.1.4.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1.4.1 ОР.1.4.2	Контрольные нормативы по физической подготовке/ Зачёт	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 3 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1 ОР.1.4.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1.4.1	Разработка комплекса круговой тренировки для верхнего плечевого пояса	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1.4.1 ОР.1.4.2	Проведение комплекса круговой тренировки для верхнего плечевого пояса	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1.4.2	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1.4.1	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1.4.1 ОР.1.4.2	Контрольные нормативы по физической подготовке/ Зачёт	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

				(min-max)			
1	ОР.1.4.1 ОР.1.4.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1.4.1 ОР.1.4.2	Разработка комплекса круговой тренировки для ног	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1.4.1 ОР.1.4.2	Проведение комплекса круговой тренировки для ног	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1.4.1 ОР.1.4.2	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1.4.1 ОР.1.4.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1.4.1 ОР.1.4.2	Контрольные нормативы по физической подготовке/ Зачёт	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1 ОР.1.4.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленност	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15

		и					
2	ОР.1.4.1 ОР.1.4.2	Разработка комплекса круговой тренировки для мышц туловища	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1.4.1 ОР.1.4.2	Проведение комплекса круговой тренировки для мышц туловища	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1.4.1 ОР.1.4.2	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1.4.1 ОР.1.4.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1.4.1 ОР.1.4.2	Контрольные нормативы по физической подготовке/ Зачёт с оценкой	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1 ОР.1.4.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1.4.1 ОР.1.4.2	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия по приему силовых	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12

		нормативов					
3	ОР.1.4.1 ОР.1.4.2	Организация приема силовых нормативов	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1.4.1 ОР.1.4.2	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1.4.1 ОР.1.4.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1.4.1 ОР.1.4.2	Контрольные нормативы по физической подготовке/ Зачёт	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В. Физическая культура: лекция Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ». 2025. – 167 с.

2. Захарова Л. В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д., Московченко О. Н., Шубин Д. А. Физическая культура: учебник Красноярск: СФУ. 2024. – 217 с.

3. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2023. – 193 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.

5. Мамбетов З. Ж., Аматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол:, 2010. - 89 с. http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf

6. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012

7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.

8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.

9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

11. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с. http://window.edu.ru/resource/909/25909

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей**:** Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru
http://www.basket.ru/ сайт Федерации баскетбола России
http://www.vollev.ru/ сайт Федерации волейбола России
http://www.russwimming.ru/ сайт Федерации плавания России
http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России
http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России
http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Атлетическая гимнастика»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Атлетическая гимнастика» является элективной (вариативной) составной частью физического воспитания и спортивной подготовки обучающихся, ориентированной на силовое совершенствование. Она направлена на освоение теоретических основ и практических методов развития силы, силовой выносливости и гармоничного телосложения с использованием различных тренировочных средств (собственный вес тела, свободные отягощения, тренажеры). Дисциплина способствует формированию устойчивого интереса к систематическим силовым тренировкам, учит основам самостоятельного построения тренировочного процесса, правилам техники безопасности и профилактики травматизма.

Основная адресная группа формируется из студентов, имеющих базовый уровень общей физической подготовленности и мотивированных на целенаправленное развитие силовых качеств и коррекцию физического состояния.

Дисциплина «Атлетическая гимнастика» изучается на 1-3 курсах в 2-6 семестрах. Дисциплина реализуется в рамках Модуля 3 «Здоровьесберегающий модуль» программы бакалавриата в объеме 328 академических часов в очной форме обучения.

2. Место в структуре модуля

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.ДВ.01.02 базируется на изучении дисциплин: - знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе**.** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: -Общая физическая подготовка. - Оздоровительная аэробика -Спортивные игры. -Легкая атлетика.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;
- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.1.5.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1	Тест Стандартная задача Кейс
		ОР.1.5.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.2	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.		**72**			**72**
1.1. Проведение комплекса упражнений ОРУ на силу, гибкость, координацию, быстроту, ориентировку в пространстве.		64			64

1.2. Проведение комплекса ОРУ на основе упражнений по анатомическому признаку (для разных мышечных групп).		8			8
Раздел 2. Акробатика.		**72**			**72**
2.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 16 счетов с группой.		64			64
2.2. Выполнение комбинации акробатических упражнений на 16 счетов.		8			8
Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.		**72**			**72**
3.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 32 счета с группой.		64			64
3.2. Составление и проведение комбинации парных вольных упражнений на 32 счета.		8			8
Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.		**72**			**72**
4.1. Комбинация на гимнастическом бревне на основе вскоков, передвижений, поворотов, прыжков, соскоков. Выполнение комбинации на гимнастических снарядах по выбору: на кольцах, перекладине, разновысоких брусьях.		64			64
4.2. Упражнения на снарядах: Упражнения на коне в упоре – перемахи (Юноши) Упражнения на низкой перекладине (упоры, перемахи, обороты) – (Девушки.)		8			8
Раздел 5. Комбинации упражнений.		**40**			**40**
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных вольных и акробатических упражнений.		40			40
Итого		**328**			**328**

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

7. Рейтинг-план

Рейтинг-план

1 курс, 2 семестр

№ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Баллы за	Число задани	Баллы

/ п		обучающихся		конкретное задание (min-max)	й за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Разработка комплекса разминки	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Проведение разминочного комплекса	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 3 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15

2	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Разработка комплекса круговой тренировки для верхнего плечевого пояса	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Проведение комплекса круговой тренировки для верхнего плечевого пояса	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Разработка комплекса круговой тренировки для ног	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1.5.1	Проведение	Дидактическ	10-18	1	10	18

	ОР.1.5.2	комплекса круговой тренировки для ног	ая игра				
4	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Разработка комплекса круговой тренировки для мышц туловища	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Проведение комплекса круговой тренировки для мышц туловища	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1.5.1	Дополнительные	Контрольны	2,5-5	2	5	10

	ОР.1.5.2	тесты по ОФП	е нормативы, тестировани е				
Рубежный контроль							
6	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольны е нормативы, тестировани е	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкрет ное задани е (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс имал ьный
1	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленност и	Контрольны е нормативы, тестировани е	3-5	3	9	15
2	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия по приему силовых нормативов	Самостоятел ьная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Организация приема силовых нормативов	Дидактическ ая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестировани е	10-20	1	10	20
5	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольны е нормативы, тестировани е	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Контрольные нормативы по физической	Контрольны е нормативы,	3-5	5	15	25

		подготовке	тестировани е				
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2025. – 187 с.

2. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2024. – 218 с.

3. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2023. – 186 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.

5. Мамбетов З. Ж., Аматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол:, 2010. - 89 с. http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf

6. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012

7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.

8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.

9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с. http://window.edu.ru/resource/909/25909

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей**:** Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru
http://www.basket.ru/ сайт Федерации баскетбола России
http://www.vollev.ru/ сайт Федерации волейбола России
http://www.russwimming.ru/ сайт Федерации плавания России
http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России
http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Оздоровительная аэробика»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Оздоровительная аэробика» является элективной (вариативной) составной частью физического воспитания, ориентированной на развитие общей

выносливости, координации и ритмичности посредством выполнения аэробных упражнений под музыку. Она направлена на укрепление кардиореспираторной системы, улучшение функционального состояния организма, развитие пластики и двигательной культуры, а также на формирование положительного эмоционального фона и навыков группового занятия физической активностью. Дисциплина способствует повышению работоспособности, обучению основам самостоятельного проведения и составления простейших аэробных комплексов для поддержания здоровья.

Основная адресная группа формируется из студентов, заинтересованных в развитии выносливости и координации в динамичном, эмоционально насыщенном формате группового занятия. Полученные знания и навыки имеют высокую прикладную ценность для будущих педагогов, специалистов по работе с детьми и молодежью, организаторов массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Дисциплина «Оздоровительная аэробика» изучается на 1-3 курсах в 2-6 семестрах. Дисциплина реализуется в рамках Модуля 3 «Здоровьесберегающий модуль» программы бакалавриата в объеме 328 академических часов в очной форме обучения.

2. Место в структуре модуля

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.ДВ.01.03 базируется на изучении дисциплин: - знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе**.** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: -Общая физическая подготовка. - Оздоровительная аэробика -Спортивные игры. -Легкая атлетика.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.

Задачи дисциплины:

- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;
- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.
- создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического	ОР.1.6.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной	УК-7.1	Тест Стандартная задача Кейс

	здоровья и деятельности человека		деятельности.		
		ОР.1.6.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.2	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.		72			72
1.1. Изучение основных шагов аэробики. Классификация видов аэробики. Характеристика различных видов оздоровительной аэробики. Базовая аэробика, степ-аэробика, слайд-аэробика, фитбол-аэробика, танцевальные направления, силовые направления, водные программы, единоборства, и др.Краткая характеристика. Содержание занятий. Структура уроков.		64			64
1.2. Танцевальные связки, комбинации и движения базовой аэробики.		8			8
Раздел 2. Обучение технике выполнения базовых шагов аэробики.		72			72
2.1. Обучение технике шагов оздоровительной аэробики: «Ви-степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси» , шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи) и их разновидности.		64			64
2.2. Совершенствование техники шагов оздоровительной аэробики.		8			8
Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-		72			72

аэробики.					
3.1. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики: шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.		64			64
3.2. Совершенствование техники выполнения шагов Латино-аэробики.		8			8
Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.		72			72
4.1. Обучение технике выполнения шагов аэробики со степ-платформами: шаг (бег), «Степ-тач», Скрестный шаг и их разновидности, подъем колена «Нилифт» и его разновидности, «Ланч» (выпад), «Джампин-джек» (прыжок ноги вместе – ноги врозь), «скип» и его разновидности; «Ви - степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи); шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.		64			64
4.2. Совершенствование техники выполнения шагов аэробики со степ-платформами		8			8
Раздел 5. Комбинации упражнений.		**40**			**40**
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных техник выполнения шагов аэробики.		40			40
Итого		328			328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

8. Рейтинг-план

Рейтинг-план

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

				(min-max)			
1	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Разработка комплекса разминки	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Проведение разминочного комплекса	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 3 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15

2	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Разработка комплекса круговой тренировки для верхнего плечевого пояса	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Проведение комплекса круговой тренировки для верхнего плечевого пояса	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Разработка комплекса круговой тренировки для ног	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12

3	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Проведение комплекса круговой тренировки для ног	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Разработка комплекса круговой тренировки для мышц туловища	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Проведение комплекса круговой тренировки для мышц туловища	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1.6.1	Тестирование по теоретическому	Тестирование	10-20	1	10	20

	ОР.1.6.2	разделу в ЭИОС					
5	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия по приему силовых нормативов	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Организация приема силовых нормативов	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестировани	2,5-5	2	5	10

			е				
Рубежный контроль							
6	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Котешева И. А. Гимнастика для женщин: научно-популярное издание Москва: Владос-Пресс, 2025. – 218 с.

2. Черкасова И. В. Аэробика: учебно-методическое пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2025. – 119 с.

3. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов. - Издательство: Директ-Медиа, 2024. - 217 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие для студентов вузов: допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов: допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.

5. Крючек Е.С. Аэробика: Содержание и методика оздоровительных занятий Москва: Терра- Спорт; Олимпия Пресс, 2011

6. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования. Москва: КноРус, 2012

7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.

8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.

9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей**:** Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru
http://www.basket.ru/ сайт Федерации баскетбола России
http://www.vollev.ru/ сайт Федерации волейбола России
http://www.russwimming.ru/ сайт Федерации плавания России
http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России
http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России
http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Спортивные игры»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Спортивные игры» является базовой прикладной частью физического воспитания, направленной на освоение основ техники, тактики и правил популярных спортивных игр, а также на развитие специфических физических качеств и социально-психологических навыков в условиях командного взаимодействия. Она ориентирована на формирование умений эффективного оперативного мышления, стратегического планирования в динамичной среде, воспитание коллективизма, дисциплины и способности действовать в стрессовой соревновательной ситуации. Дисциплина способствует повышению уровня общей координации, скоростно-силовой подготовленности, ловкости и выносливости.

Основная адресная группа формируется из студентов, обладающих базовой общей физической подготовленностью и интересующихся командными видами спорта. Полученные компетенции имеют высокую практическую ценность для будущих педагогов, тренеров, организаторов спортивно-массовой и досуговой работы с различными группами населения.

Дисциплина «Спортивные игры» изучается на 1-3 курсах в 2-6 семестрах. Дисциплина реализуется в рамках Модуля 3 «Здоровьесберегающий модуль» программы бакалавриата в объеме 328 академических часов в очной форме обучения.

2. Место в структуре модуля

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.ДВ.01.4 базируется на изучении дисциплин: - знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе**.** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: -Общая физическая подготовка. - Оздоровительная аэробика -Спортивные игры. -Легкая атлетика.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.1.7.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1	Тест Стандартная задача Кейс
		ОР.1.7.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.2	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
Раздел 1. ОФП и СФП в спортивных играх		**72**			**72**
1.1. Общая физическая подготовка спортигровика. Средства ОФП. Подвижные игры.		64			64
1.2. Методика использования средств СФП в различных спортивных играх.		8			8
Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).		**72**			**72**
2.1. Техника приема и передачи мяча (в движении, стоя) от груди, из-за головы, с отскоком от пола.		64			64
2.2. Выполнение технического элемента - бросок со штрафной линии.		8			8
Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).		**72**			**72**
3.1. Техника выполнения приема мяча двумя руками сверху/снизу над собой.		64			64
3.2. Техника приема и передачи мяча в парах (сверху, снизу).		8			8
Раздел 4. Техника владения мячом (мини-футбол).		**72**			**72**

4.1. Техника ведения мяча и дриблинга		64			64
4.2. Техника ударов по мячу. Варианты приема и остановки мяча.		8			8
Раздел 5. Учебно-тренировочный.		**40**			**40**
5.1. Учебно-тренировочная, двусторонняя игра. Судейство учебно-тренировочной игры.		20			20
5.2. Правила соревнований. Жесты судей.		20			20
Итого		**328**			**328**

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

9. Рейтинг-план

Рейтинг-план

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Разработка комплекса разминки	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Проведение разминочного комплекса	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Контрольные нормативы по	Контрольные	3-5	5	15	25

		физической подготовке	нормативы, тестирование				
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 3 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Разработка комплекса круговой тренировки для верхнего плечевого пояса	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Проведение комплекса круговой тренировки для верхнего плечевого пояса	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Разработка комплекса круговой тренировки для ног	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Проведение комплекса круговой тренировки для ног	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

				max)			
1	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Разработка комплекса круговой тренировки для мышц туловища	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Проведение комплекса круговой тренировки для мышц туловища	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15

2	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия по приему силовых нормативов	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Организация приема силовых нормативов	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Адейеми Д. П., Сулейманова О. Н. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: учебно-методическое пособие Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2025.- 117 с.

2. Фомин Е. В., Булыкина Л. В. Волейбол: начальное обучение: учебное пособие Москва: Спорт. 2024. – 215 с.

3. Губа В. П., Лексаков А. В. Теория и методика футбола: учебник Москва: Спорт. – 2024. – 316с.

4. Рыбакова Е. В., Голомысова С. Н. Подвижные игры в тренировке волейболистов: учебно- методическое пособие Йошкар-Ола: ПГТУ. 2023. – 73 с.

5. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2023. – 69 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Д. И. Нестеровский.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.

2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

3. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.

4. Мамбетов З. Ж., Аматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол:, 2010. - 89 с. http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf

5. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012

6. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. http://window.edu.ru/resource/343/58343

7. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с.

8. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.

9. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.

10. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

11. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с.

12. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М., Савин В.П., Лексаков А.В.; под ред. Ю.Д.Железняка. Ю.М.Портнова. -7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 520 с.

13. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

14. Щербаков А. В., Щербакова Н. И. Бадминтон. Спортивная игра.- М: Советский спорт, 2010.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей**:** Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

http://www.basket.ru/ сайт Федерации баскетбола России

http://www.vollev.ru/ сайт Федерации волейбола России

http://www.russwimming.ru/ сайт Федерации плавания России

http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России
http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России
http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Легкая атлетика»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Легкая атлетика» является фундаментальной основой физического воспитания, представляющей собой систему естественных упражнений в ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Она направлена на комплексное развитие базовых физических качеств человека — скоростных способностей, выносливости, силы, координации и гибкости, а также на формирование прикладных двигательных навыков, необходимых в повседневной и профессиональной деятельности. Дисциплина способствует укреплению здоровья, повышению функциональных резервов организма, воспитанию волевых качеств (целеустремленности, настойчивости) и освоению основ техники легкоатлетических упражнений.

Основная адресная группа формируется из студентов всех уровней подготовленности, так как легкоатлетические упражнения составляют основу общей физической подготовленности. Полученные знания и умения являются ключевыми для будущих педагогов по физической культуре, тренеров, а также для специалистов, чья деятельность связана с организацией массовых физкультурно-спортивных мероприятий и мониторингом физического развития.

Дисциплина «Легкая атлетика» изучается на 1-3 курсах в 2-6 семестрах. Дисциплина реализуется в рамках Модуля 3 «Здоровьесберегающий модуль» программы бакалавриата в объеме 328 академических часов в очной форме обучения.

2. Место в структуре модуля

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.ДВ.01.5 базируется на изучении дисциплин: - знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе**.** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: -Общая физическая подготовка. - Оздоровительная аэробика -Спортивные игры.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;
- изучение педагогических основ и специфичных характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.1.8.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1	Тест Стандартная задача Кейс
		ОР.1.8.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.2	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.		**72**			**72**
1.1. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание". Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись", "ножницы". Прыжок в высоту с разбега способом "фосбери-флоп". Тройной прыжок с разбега.		64			64
1.2. Совершенствование техники выполнения легкоатлетических прыжков.		8			8
Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.		**72**			**72**
2.1. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции, кроссовый бег. Бег на короткие дистанции.		64			64
2.2. Совершенствование техники бега.		8			8
Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.		**72**			**72**
3.1. Спортивная ходьба: структура движений (цикличность, периоды, фазы, моменты). Механизм		64			64

отталкивания. Критерии оценки техники спортивной ходьбы. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов.					
3.2. Совершенствование техники спортивной ходьбы.		8			8
Раздел 4. Организация соревнований по легкой атлетике.		**72**			**72**
4.1. Правила соревнований по легкой атлетике. Положение о соревнованиях. Места проведения соревнований, оборудование и инвентарь.		64			64
4.2. Виды соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований. Организация соревнований по различным видам легкой атлетики.		8			8
Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.		**40**			**40**
5.1. Упражнения для развития силы с партнёром и без партнёра. Упражнения для развития ловкости, быстроты и координации движений. Подводящие специальные беговые и прыжковые упражнения.		40			40
Итого		328			328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

10. Рейтинг-план

Рейтинг-план

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Первоначальное тестирование уровня физической	Контрольные нормативы, тестировани	3-5	3	9	15

		подготовленности	е				
2	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Разработка комплекса разминки	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Проведение разминочного комплекса	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 3 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Разработка комплекса круговой тренировки для верхнего плечевого пояса	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1.8.1	Проведение	Дидактическ	10-18	1	10	18

	ОР.1.8.2	комплекса круговой тренировки для верхнего плечевого пояса	ая игра				
4	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Разработка комплекса круговой тренировки для ног	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Проведение комплекса круговой тренировки для ног	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1.8.1	Тестирование по теоретическому	Тестирование	10-20	1	10	20

	ОР.1.8.2	разделу в ЭИОС					
5	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Разработка комплекса круговой тренировки для мышц туловища	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Проведение комплекса круговой тренировки для мышц туловища	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10

Рубежный контроль							
6	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия по приему силовых нормативов	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Организация приема силовых нормативов	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25

		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК. – 2025. – 95 с.

2. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК. – 2025. – 118 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

2. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

3. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.

4. Мамбетов З. Ж., Аматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол:, 2010. - 89 с. http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf

5. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.

6. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.

7. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

8. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник Москва: ЮНИТИ, 2011.

9. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей**:** Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru
http://www.basket.ru/ сайт Федерации баскетбола России
http://www.vollev.ru/ сайт Федерации волейбола России
http://www.russwimming.ru/ сайт Федерации плавания России
http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России
http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России
http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур_1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
МОДУЛЬ 4 «ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Педагог-психолог»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 11 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля «*Введение в психолого-педагогическую деятельность в сфере образования*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Никитина Александра Александровна , к.псих.н., доцент	практической психологии
Куимова Наталья Николаевна, к.псих.н., доцент	практической психологии
Лебедева Ирина Владимировна, к.псих.н., доцент	общей и социальной педагогики
Катушенко Ольга Александровна, преподаватель	общей и социальной педагогики
Моренкова Виктория Сергеевна, преподаватель	практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……..…...4.
2. Характеристика образовательного модуля……..4
3. Структура образовательного модуля……5
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….....6
5. Программы дисциплин образовательного модуля……..7
   5.1. Программа дисциплины «Профессиональная деятельность педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений» ……..12
   5.2. Программа дисциплины «Современное детство и система образования».....17
   5.3. Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)»……..……...22
   5.4. Программа дисциплины «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)»……..…….…….27
   5.5. Программа дисциплины «Практикум "Нормативная документация педагога-психолога"»…..…….31
   5.6. Программа дисциплины «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся»……..……...36
   5.7. Программа дисциплины «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся»……..……...40
   5.8. Программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»……44
   5.9. Программа дисциплины «Виртуальная среда современного детства»…..….49
5. Программа экзамена по модулю …….....…….53

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Введение в психолого-педагогическую деятельность» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки: «Педагог-психолог»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 3-ем курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на развитие личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки: «Педагог-психолог»):

- в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию эффективного образовательного процесса;

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. организовать процесс введения студентов в психолого-педагогическую деятельность;
2. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
3. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
4. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
5. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализация программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
6. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Введение в психолого-педагогическую деятельность» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.2. Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями

		федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
		ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
		ОПК-2.3. Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ- компетентности: общепользовательской ИКТ- компетентности, общепедагогической ИКТ- компетентности; предметнопедагогической ИКТ- компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
		ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
		ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6	Способен использовать психолого-	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов

	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
		ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
		ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

2.2.2. Образовательные результаты

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для	УК-1.1. УК-1.2 УК-1.3. УК-1.4	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). Активные и интерактивные методы обучения:	Тест Стандартная задача Кейс

	решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	УК-1.5 УК-10.1 УК-10.2	- технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	
ОР.3	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). Активные и интерактивные методы обучения: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	Тест Стандартная задача Кейс

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Моренкова Виктория Сергеевна, преподаватель кафедры практической психологии

Преподаватели: Куимова Наталья Николаевна, канд. психол. наук, доцент кафедры практической психологии.

Лебедева Ирина Владимировна, канд. психол. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики.

Катушенко Ольга Александровна, преподаватель кафедры общей и социальной педагогики.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Введение в психолого-педагогическую деятельность в сфере образования» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Социально-гуманитарный модуль», «Коммуникативно-цифровой модуль», «Здоровьесберегающий модуль».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	396/11
в т.ч. контактная работа с преподавателем	156/4,3
в т.ч. самостоятельная работа	240/6,7
Экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Введение в психолого-педагогическую деятельность»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Форма контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1.	2. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ								
К.М.04.01	Профессиональная деятельность педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений	72	24		48	Зачёт с оценкой	2	3 семестр	ОР.3
К.М.04.02	Современное детство и система образования	72	24		48	Контр.	2	3 семестр	ОР.3
К.М.04.03	Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)	36	24		12	Контр.	1	3 семестр	ОР.3
К.М.04.04	Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)	72	24		48	Контр.	2	3 семестр	ОР.3

К.М.04 .05	Практикум "Нормативная документация педагога-психолога"	36	16	2	18	Контр.	1	3 семестр	ОР.1 ОР.3
	2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)								
К.М.04 .ДВ.01. 01	Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся	36	16	2	18	Контр.	1	3 семестр	ОР.3
К.М.04 .ДВ.01. 02	Практикум по организации проектной деятельности обучающихся	36	16	2	18	Контр.	1	3 семестр	ОР.3
	3. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)								
К.М.04 .ДВ.02. 01	Основы вожатской деятельности	72	24		48	Зачет	2	4 семестр	ОР.3
К.М.04 .ДВ.02. 02	Виртуальная среда современного детства	72	24		48	Зачет	2	4 семестр	ОР.3
	3. ЭКЗАМЕН								
К.М.04 .06(К)	*Экзамен по модулю "Модуль 4. Введение в психолого-педагогическую деятельность в сфере образования"*					Экзамен		4 семестр	ОР.1 ОР.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль "Введение в психолого-педагогическую деятельность в сфере образования" составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психолого-педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Введение в психолого-педагогическую деятельность в сфере образования» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

В модуле рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура психики, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности. Изучается конституциональный уровень психики, строение нервной системы человека, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений. Достижение конечных результатов в изучении курса базируется на знаниях студентов по социально-гуманитарным дисциплинам без дублирования их содержания. Наиболее значимым является усвоение разделов и тем, направленных на изучение психологии личности и коллектива, деятельности в различных видах образовательного процесса.

Усвоение содержания модуля "Введение в психолого-педагогическую деятельность в сфере образования" организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Профессиональная деятельность педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений» входит в блок «Введение в психолого-педагогическую деятельность в сфере образования» и является дисциплиной для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль: Педагог-психолог. Дисциплина является практико-ориентированным курсом, способствующим развитию у студентов профессионально и личностно значимых знаний, умений и навыков, развитию компетенций, необходимых в современном деловом общении педагога и педагога-психолога на разных уровнях и повышающих профессиональную и личную культуру и эффективность специалиста. Дисциплина формирует навыки профессионального педагогического общения, построения качественных взаимодействий участников образовательного процесса, а также всесторонней культурно-просветительской деятельности, направленной на повышение общей культуры тех сообществ, с которыми предстоит взаимодействовать будущему профессионалу. Знания, умения и навыки, полученные в рамках данной дисциплины, послужат необходимым фундаментом, как для изучения академических дисциплин, так и для прохождения практик студентами.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в 3 семестре, является органично связанной с дисциплинами «Современное детство и система образования», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании»; является основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Диагностика личностных образовательных результатов», а также прохождения различного вида практик.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - развитие профессиональной компетентности студентов в процессе освоения ими основ эффективного педагогического и психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Задачи:

− создавать условия для развития у студентов умений устанавливать качественные профессиональные отношения

− развивать умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием научных понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми категориями;

- способствовать формированию потребности в построении эффективного педагогического общения;
- создавать возможности для освоения технологий педагогического взаимодействия в условиях образовательной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 3	Решает	ОР.3.1.1	Знает приоритетные	ОПК-	Тест

	профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	.	направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка.	1.1.	Стандартная задача Кейс
		ОР.3.1.2	Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	ОПК-1.2. ОПК-1.3	Тест Стандартная задача Кейс
		ОР.3.1.3	Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная	Всего часов по дисципл
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.		

	Лекции	Семинары	в ЭИОС)	работа	ине
Раздел 1. Научные основы построения педагогической деятельности в образовательном процессе	**4**	**8**		**30**	**42**
Тема 1.Понятие образовательного процесса в гуманитарном знании	2	4		15	21
Тема 2. Участники образовательного процесса, их позиции в организации эффективного образовательного процесса	2	4		15	21
Раздел 2.Модели взаимодействия участников образовательного процесса	**4**	**8**		**18**	**30**
Тема 1. Формы и методы педагогического взаимодействия в организации	2	4		9	15
Тема 2. Формы и методы педагогического взаимодействия в индивидуальной и командной работе	2	4		9	15
Итого за семестр	**8**	**16**		**48**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
	ОР.3.1.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	5-7	2	10	14
	ОР.3.1.2	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	5-8	4	20	32

	ОР.3.1.3	Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	5-8	3	15	24
		Зачет с оценкой		10-30		10	30
	Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с.
2. Панфилова, А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений : учебное пособие / А.П. Панфилова. - 4-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2024. - 319 с.
3. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2023. - 151 с.
4. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с.
2. Современное образование: теория и практика: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с.
3. Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва: Проспект, 2016. - 160 с.
2. Фролова С.В., Илалтдинова Е.Ю., Повшедная Ф.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации. М.: Флинта, 2017.-234 с.
3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. М.: Юрайт. – 2017. – 366с
4. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании: учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с.
5. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 120 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО И СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Современное детство и система образования» является базовым курсом модуля «Введение в психолого-педагогическую деятельность», закладывающим основы психолого-педагогического знания, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей педагогики и психологии. Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. является первой из педагогических дисциплин, вводящей студента в мир современного детства в контексте системы образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы специальной психологии», «Педагогическая психология», «Практикум по психологии развития».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению теоретических знаний и профессиональных умений, необходимых для формирования у студентов ценностного отношения к современному детству, образованию, профессиональной педагогической деятельности в условиях современного образовательного пространства.

Задачи дисциплины:

− обеспечить развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности понятия современного детства, его специфике и роли образования в жизни современного российского общества;

− способствовать осмыслению студентами значимости педагогических знаний о закономерностях и возможностях развития личности ребенка в условиях современных образовательных технологий;

− способствовать становлению основ профессиональной и личностной культуры будущего учителя, формирования у студентов навыков саморазвития, самоопределения и самовоспитания;

− развитие умения оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

− формировать знания и умения по применению методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного	ОР.3.2.1	Демонстрирует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и места образования в жизни личности и общества в области гуманитарных	ОПК-5.1 ОПК-5.2	Тест Стандартная задача Кейс

	уровня по проектированию образовательного процесса		знаний;естественно-научных знаний; духовно-нравственного воспитания.		
		ОР.3.2.2	Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	ОПК-5.3	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития	**4**	**8**		**30**	**42**
1.1. Понятие о современном детстве в педагогической и психологической литературе	2	2		10	14
1.2. Возрастные периоды детства	2	2		10	14
1.3. Проблемы современного детства в мире взрослых		4		10	14
Раздел 2. Современная система образования и проблемы построения стратегии воспитания	**4**	**8**		**18**	**30**
2.1 Детские образовательные учреждения	2	2		6	10
2.2 Школьные образовательные учреждения	2	2		6	10
2.3 Система дополнительного образования		2		3	5
2.4 Система специального образования		2		3	5
Итого за семестр	**8**	**16**		**48**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план дисциплины

*6.1. Рейтинг-план «*Современное детство и система образования*»*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.2.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2	10	10	20
2	ОР.3.2.2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых понятий и их классификация;	Стандартная задача	3-5	4	12	20
3	ОР.3.2.3	- решение и анализ педагогических задач по выбору, обоснованию и оценке методов выявления проблем обучающихся (на примере педагогической задачи);	Кейс	3-4	5	15	20
4	ОР.3.2.4	- умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Тест Стандартная задача Кейс	4-5	2	8	10
		Контрольная работа				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с.
2. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2024. - 151 с.
3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 304 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с.
2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет. МПГУ, 2017. - 148 с.
3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.
2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)» входит в блок дисциплин профессиональной подготовки и является обязательной для студентов направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагог-психолог».

Курс носит практико-ориентированный характер и направлен на формирование у будущих специалистов целостного представления о психологических закономерностях, механизмах и технологиях проектирования и реализации современного учебного процесса. Дисциплина обеспечивает освоение студентами ключевых компетенций, необходимых для анализа, планирования, организации и рефлексии учебной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

В рамках дисциплины формируются навыки диагностики учебных затруднений, проектирования образовательных ситуаций, подбора и адаптации педагогических технологий, а также психолого-педагогического сопровождения учебного процесса. Знания и умения, полученные в ходе изучения курса и выполнения практикума, составляют основу для успешного освоения последующих методических дисциплин и прохождения всех видов педагогической и психолого-педагогической практики.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в 3 семестре, является органично связанной с дисциплинами «Профессиональная деятельность педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Современное детство и система образования»; является основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», практикума «Нормативная документация педагога-психолога», а также прохождения различного вида практик.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование профессиональной готовности будущего педагога-психолога к психолого-педагогическому проектированию, организации и анализу учебной деятельности обучающихся на основе современных научных подходов.

Задачи:

- создать условия для освоения студентами теоретических основ учебной деятельности как специфического вида деятельности и психологических закономерностей её становления на разных этапах онтогенеза;
- развивать умения анализировать и проектировать учебные ситуации, выбирать и применять адекватные педагогические технологии и методы с учетом психологических особенностей обучающихся и задач развития;
- способствовать формированию навыков психолого-педагогической диагностики учебных действий, анализа учебных затруднений обучающихся и разработки стратегий преодоления этих затруднений;
- создать возможности для практического освоения технологий организации продуктивного учебного взаимодействия и создания психологически безопасной, мотивирующей образовательной среды в ходе выполнения заданий практикума.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР 3	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.3.3.1.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка.	ОПК-1.1.	Тест Стандартная задача Кейс
		ОР.3.3.2	Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	ОПК-1.2. ОПК-1.3	Тест Стандартная задача Кейс
		ОР.3.3.3	Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего

		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Теоретические основы организации учебной деятельности обучающихся	**4**	**2**		**4**	**10**
1.1	Основные подходы к понятию «учебная деятельность» и ее характеристике	2	1		2	5
1.2	Моделирование учебной деятельности	2	1		2	5
	Раздел 2. Психологические причины опасности и дискомфорта при организации учебной деятельности обучающихся	**4**	**8**		**4**	**16**
2.1	Причины, проявления эмоционального дискомфорта школьников и способы психологической помощи	2	4		2	8
2.2	Конфликты в образовательном процессе	2	4		2	8
	Раздел 3. Моделирование и психологическое сопровождение комфортной и безопасной образовательной среды		**6**		**4**	**10**
3.1	Психологическая помощь школьникам, испытывающим неуспех и эмоциональный дискомфорт в учебной деятельности		3		2	5
3.2	Приемы партнерского педагогического взаимодействия в ситуациях нарушения школьниками дисциплины		3		2	5
	Итого	**8**	**16**		**12**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий за	Баллы	
						Мин	Мак

				задание (min-max)	семестр	имальный	симальный
1	ОР.3.3.1.	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	10 - 20	1	10	20
2	ОР.3.3.2	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	12-20	1	12	20
3	ОР.3.3.3	Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	15-18	1	15	18
4	ОР.3.3.3	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	8-12	1	8	12
	Контрольная работа					10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с.
2. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с.
3. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 135 с.
4. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2013. - 320 с.
2. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с.
3. Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности: Учеб. пособие. – Нижний Новгород: НГПУ, 2013. – 92 с.
4. Шабанова Т.Л. Тревожность педагога и способы её регуляции: Монография. – Нижний Новгород, 2009. – 156 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)»

1. Хромов Н.И. Методика развития современного ребенка: Метод. пособие. – Москва: ТЦ «Сфера», 2014 – 57 с.
2. Шарипова, М.Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 138 с.
3. Каменская, Е.Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие / Е.Н. Каменская; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 111 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0222-1; То же [Электронный ресурс].
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс].

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.znanium.com - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)» относится к базовым курсам модуля «Введение в психолого-педагогическую деятельность в сфере образования». Изучение данного курса необходимо студентам, будущим психологам в целях развития профессиональных компетенций по проектированию и реализации психопрофилактических, коррекционных и развивающих программ в практике работы с детьми и подростками. Курс закладывает базовые знания основ диагностики результатов учебной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Профессиональная деятельность педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Современное детство и система образования», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - овладение базовыми принципами и методами психологической науки применительно к онтогенезу личности.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- развитие научно – психологического подхода к анализу и оценке специфики психического развития в границах определённого возраста;
- овладение практическим инструментарием психологии для отслеживания возрастных изменений в детском и юношеском возрасте;
- формирование профессиональных умений в области диагностики особенностей детского психического развития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.3.4.1	Владеет навыками объяснения содержания понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Тест Кейс Стандартная задача

			результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Диагностика результатов учебной деятельности на разных возрастных этапах	**8**	**16**		**48**	**72**
1.1	Методы возрастной психологии, применяемые для изучения результатов учебной деятельности	2	3		8	13
1.2	Диагностика готовности к обучению в школе	1	2		8	11
1.3	Специфика проведения диагностических процедур с младшими школьниками. подростками и юношами	2	2		9	13
1.4	Диагностика результатов учебной деятельности младших школьников	1	3		9	13
1.5	Диагностика результатов учебной деятельности подростков	1	3		7	11
1.6	Диагностика результатов учебной деятельности в юношеском возрасте	1	3		7	11
	Итого	**8**	**16**		**48**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (*Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.4.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	9-16	1	9	16
2		Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	0,1-0,17	30	3	5
3		Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	9-11	1	9	11
4		Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	12-19	1	12	19
5		Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	12-19	1	12	19
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 609 с.
2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): Учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр.испец.психологии:Допущено Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию. Москва: Гардарики, 2015. – 178 с.
2. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец.(ОПД.Ф.1-Психология):рек.УМО в обл.подготовкипед.кадров. Москва: Логос, 2014. – 81 с.
3. Копосова Т. С., Лукина С. Ф., Звягина Н. В., Морозова Л. В., Соколова Л. В. Возрастная психофизиология: учебно-методическое пособие. – 2022. – 156 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 224 с.

2. Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 128 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум «Нормативная документация педагога-психолога»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Практикум «Нормативная документация педагога-психолога» даёт возможность ознакомления с международными нормативными и правовыми документами, лежащими в основе профессиональной деятельности педагога-психолога; с нормативно-правовым обеспечением психологической работы в Российской Федерации. Программа курса предполагает получение обучающимися необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению нормативной документации педагога-психолога в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Введение в психолого-педагогическую деятельность в сфере образования», изучается в 3 семестре. Освоение данной дисциплины - «Нормативная документация педагога-психолога» представляется необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о правовых нормах, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и необходимости соблюдения нормативной документации педагога-психолога. В ходе изучения дисциплины рассматриваются международные документы, лежащие в основе профессиональной деятельности педагога-психолога, основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структура и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практической деятельности педагога-психолога

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков проведения научно-практической и консультативной работы педагога-психолога, формирование системного комплексного представления о системе нормативной документации педагога-психолога, создание условий для формирования у студентов умений определения и применения правовых норм.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно- правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практической деятельности педагога-психолога;
- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей;
- сформировать представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности
- сформировать профессиональное правосознание и правовую культуру будущих специалистов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Использует и моделирует	ОР.1.5.1	Показывает умения находить и анализировать	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Тест Стандартн

	современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	УК-1.4 УК-1.5 УК-10.1 УК-10.2	ая задача Кейс
ОР 3	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.3.5.1	Демонстрирует знание нормативно-правовой документации и умение ею пользоваться	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-психолога в России		**8**					**1**	**8**	**17**
Тема 1.1 Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности педагога-психолога		4					1	4	9
Тема 1.2 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической работы в Российской Федерации		4						4	8
Раздел 2. Нормативно-правовые основы организации и функционирования образовательного процесса		**8**					**1**	**10**	**19**
Тема 2.1 Применение правовых знаний в практической деятельности педагога-психолога		4					1	6	11

Тема 2.2. Документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога		4						4	8
Итого:		**16**					**2**	**18**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	18-24	1	18	24
2	ОР.1.5.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	6-10	1	6	10
3	ОР.3.5.1	Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	12-20	1	12	20
4	ОР.3.5.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	9-16	1	9	16
			Контрольная работа	10-30		10	30
		Итого:			5	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Образовательное право: учебник для вузов / под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 350 с.

2. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 445 с.
3. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 356 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Психология развития профессионала : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 164 с. - Библиогр.: с. 158-161.

2. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с.

3. Дериш Ф. В., Ладкина А. А., Марышева Ю. М., Мелентьева А. А., Репина Е. В., Цымбалюк И. А. Профессиональный и образовательный стандарты педагога-психолога: сравнительный анализ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 216–221.

4. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с.

5. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с.

6. Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 45 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Н.В. Антоновой, Н.Л. Ивановой. М. Изд-ввоЮрайт, 2019, 370 с.

2. Милорадова Н.Г. Психология и педагогика. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата М. Изд-во Юрайт, 2019. 307 с.

3. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с.

4. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://standart.edu.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
http://biblioclub.ru/index.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации

php?page=book&id=455528	Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва: Владос, 2016. - 321 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501082	Развитие личности : журнал / гл. ред. В.С. Мухина ; учред. Московский педагогический государственный университет, В.С. Мухина - Москва : МПГУ, 2018. - № 1. - 257 с. - ISSN 2071-9788
https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2019/n1/Draganov.shtml	Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500814	Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории : журнал / гл. ред. В.Б. Новичков ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : МПГУ, 2017. - № 5. - 232 с. - ISSN 1819-463X ;

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Практикум по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся» относится к базовым курсам модуля «Введение в психолого-педагогическую деятельность в сфере образования». Изучение данного курса необходимо студентам, будущим психологам в целях развития профессиональных компетенций по проектированию исследования. Курс закладывает базовые знания основ исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Данная дисциплина является курсом по выбору.

2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на основе дисциплин по Модулю 1. Социально-гуманитарный модуль, Модулю 2. Коммуникативно-цифровой модуль. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом), Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом).

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Практикум по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся» является освоение методов, которые помогают развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути в результате проектной и исследовательской деятельности; подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к творческой и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о принципах организации и логике исследовательской деятельности и ее месте в образовательном процессе.
2. Способствовать формированию у студентов навыков организации исследовательской деятельности.
3. Способствовать осознанию студентами роли исследовательской технологии в их личностном развитии и профессиональном росте.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 3	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.3.6.1	Демонстрирует знания по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Тест Кейс Стандартная задача
		ОР.3.6.2	Демонстрирует умения классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять	ОПК-6.3	Тест Кейс Стандартная задача

			отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по дисциплине «*Практикум по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся*»

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Содержание и структура исследовательской деятельности педагога-психолога		**16**	**2**	**18**	**36**
1.1	1. Исследовательская деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога-психолога.		2	1	2	5
1.2	История исследовательского метода в психологии		2	1	2	5
1.3	Выбор темы исследовательской деятельности Классификация исследовательской деятельности		2		2	4
1.4	Этапы исследовательской деятельности		2		2	4
1.5.	Продукты исследовательской деятельности		2		4	6
1.6.	Методы исследовательской деятельности		2		2	4
1.7.	Требования к презентации и публичной защите исследования		2		2	4
1.8.	Критерии оценивания исследования		2		2	4
	Контрольная работа					
	Итого		**16**	**2**	**18**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.6.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	2-3	10	20	30
2	ОР.3.6.2	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	5-8	5	25	40
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с.
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебник для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с.
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 121 с.
3. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 514 с.
4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся»

1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с.

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с.
3. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с.
4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся»

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.studentlibrary.ru - электронно-библиотечная система "Консультант студента"
http://biblio-online.ru - электронно-библиотечная система "Юрайт"
http://psyjournals.ru/ - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
https://cyberleninka.ru/ - Научная открытая электронная библиотека
http://diss.rsl.ru / - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Практикум по организации проектной деятельности обучающихся»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся» относится к базовым курсам модуля «Введение в психолого-педагогическую деятельность в сфере образования». Изучение данного курса необходимо студентам, будущим психологам в целях развития профессиональных компетенций по проектированию исследования. Курс закладывает базовые знания основ исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Данная дисциплина является курсом по выбору.

2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на основе дисциплин по Модулю 1. Социально-гуманитарный модуль, Модулю 2. Коммуникативно-цифровой модуль. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом), Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом).

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся» является освоение методов, которые помогают развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути в результате проектной и исследовательской деятельности; подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к творческой и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о принципах организации и логике проектной деятельности и ее месте в образовательном процессе.
2. Способствовать формированию у студентов навыков организации проектной деятельности.
3. Способствовать осознанию студентами роли проектной технологии в их личностном развитии и профессиональном росте.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3.	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.3.7.1	Демонстрирует знания по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Тест Кейс Стандартная задача

			образовательных результатов в области ИКТ.		
		ОР.3.7.2	Демонстрирует умения классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	ОПК-6.3	Тест Кейс Стандартная задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по дисциплине **«Практикум по организации проектной деятельности обучающихся»**

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Содержание и структура проектной деятельности педагога-психолога		**16**	**2**	**18**	**36**
1.1	1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога-психолога.		2	1	2	5
1.2	История проектного метода в психологии		2	1	2	5
1.3	Выбор темы проектной деятельности Классификация исследовательской деятельности		2		2	4
1.4	Этапы проектной деятельности		2		2	4
1.5.	Продукты проектной деятельности		2		4	6
1.6.	Методы проектной деятельности		2		2	4
1.7.	Требования к презентации и публичной защите проекта		2		2	4
1.8.	Критерии оценивания проекта		2		2	4
	Контрольная работа					
	Итого		**16**	**2**	**18**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план **«Практикум по организации проектной деятельности обучающихся»**

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.7.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	2-3	10	20	30
2	ОР.3.7.2	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	5-8	5	25	40
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с.
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебник для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с.
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 121 с.
3. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 514 с.
4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся»

1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с.
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с.
3. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с.
4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся»

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.studentlibrary.ru - электронно-библиотечная система "Консультант студента"
http://biblio-online.r u - электронно-библиотечная система "Юрайт"
http://psyjournals.ru/ - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
https://cyberleninka.ru/ - Научная открытая электронная библиотека
http://diss.rsl.ru / - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является дисциплиной, позволяющей студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования вожатской деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением в области вожатской деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Введение в психолого-педагогическую деятельность в сфере образования». Дисциплина изучается в 4 семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Профессиональная деятельность педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Современное детство и система образования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области вожатской деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
-способствовать овладению навыками и умениями организации творческих событий;
- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства компетентных вожатых;
- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.3	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.3.8.1	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Тест Стандартная задача Кейс
		ОР.3.8.2	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ОПК-6.2	Тест Стандартная задача Кейс
		ОР.3.8.3	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-6.3	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа				
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	**4**	**6**		**24**	**34**
Тема 1.1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей	2	3		12	17

Тема 1.2. Правовые и этические основы деятельности вожатого	2	3		12	17
Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	**4**	**10**		**24**	**38**
Тема 2.1 Особенности формирования временного детского коллектива	2	2		8	12
Тема 2.2. Логика развития лагерной смены	2	4		8	14
Тема 2.3. Технология организации и проведения отрядных совместных творческих событий		4		8	12
Итого:	**8**	**16**		**48**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.8.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2	10	10	20
2	ОР.3.8.2	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	3-5	4	12	20
3	ОР.3.8.1 ОР.3.8.3	Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	15-20	1	15	20
4	ОР.3.8.1 ОР.3.8.2 ОР.3.8.3	Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	4-5	2	8	10
			Зачёт	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с.
2. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебник для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с.
2. Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 32 с.
3. Колесова, О.В. Воспитательная работа в летнем лагере [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. – 156 с.
4. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.
5. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учеб.для студентов высш. проф. учеб. заведений / И.М. Асанова, С.О.Дерябина.- М.: Академия, 2012.- 192 с.
6. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Капустина Е.А., Соловьева Л.Ю. Подсказки для вожатого: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.В.Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 84с.
2.Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.
Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Виртуальная среда современного детства»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Виртуальная среда современного детства» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о роли виртуальной среды в социализации поколения Z, образовательном потенциале виртуальной среды и возможностях её использования в профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие психологических представлений обучающихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами-психологами. Системные знания помогут будущим педагогам-психологам понимать взаимосвязь социальных и психологических процессов, их влияние на развитие детей и системы образования в целом.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Введение в психолого-педагогическую деятельность в сфере образования». Данная дисциплина относится к вариативной части программы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины «Виртуальная среда современного детства» является формирование представления студентов о социальной картине современной психолого-педагогической действительности, и связанных с ней социальных проблем современного детства.

Задачи дисциплины:

1. Дать научные знания о психолого-педагогических проблемах современного детства, связанных с тенденцией технологизации.
2. Сформировать умения проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии на основе знаний о социальной картине современной психолого-педагогической действительности, необходимые для индивидуализации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР3	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.3.2.2.1.	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	ОПК-6.1	Тест
			Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	ОПК-6.2	Стандартная задача
			Выбирает адекватные методы	ОПК-	Кейс

			для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	6.3.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Виртуальная инфраструктура: виртуальная среда	**4**	**8**		**28**	**40**
Тема 1.1. Понятие виртуальной среды и её особенности	2	2		6	10
Тема 1.2. История виртуальной психологии	2	2		6	10
Тема 1.3. Особенности возрастной психологии в рамках развития компьютерных технологий		2		6	8
Тема 1.4. Психология зависимости от виртуальной реальностей и киберпространства		2		6	8
Тема 1.5. Мотивация пользователя виртуальной реальности (родительvs ребёнок)				4	4
Раздел 2. Образовательный потенциал виртуальной среды	**4**	**8**		**20**	**32**
Тема 2.1. Виртуальная среда как средство воспитания	2	4		10	16
Тема 2.2. Образовательный потенциал мобильных приложений и сервисов	2	4		5	11
Тема 2.3. Гигиена виртуальной реальности				5	5
Итого:	**8**	**16**		**48**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

				max)			
1.	ОР.3.2.2.1.	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	10-15	1	10	15
		Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	10-15	1	10	15
		Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	10-15	1	10	15
		Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	11-17	1	11	17
		Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	4-8	1	4	8
		Зачёт				10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. *Дрозд, К. В.* Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с.
2. Ильин, Г.Л. Гендерная педагогика: понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей / Г.Л. Ильин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. – 44 с.
3. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2022. – 176 с.
4. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. – 148 с.
5. Сорокоумова, Е.А. Подростки в дистантных семьях: становление самосознания : [16+] / Е.А. Сорокоумова, А.Л. Цынцарь ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 192 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с.
2. Виртуальная реальность современного образования: идеи, результаты, оценки : материалы Международной Интернет-конференции «Виртуальная реальность современного образования. VRME 2018», г. Москва, 8–11 октября 2018 г. : [16+] / под общ. ред. М.Е. Вайндорф-Сысоевой ; Министерство науки и высшего образования

Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – эл. изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 101 с.
3. Традиции и инновации в современном культурно-образовательном пространстве: материалы заочной IX Международной научно-практической конференции, г. Москва, 22 октября 2018 г.) : [16+] / под ред. Л.А. Рапацкой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Институт изящных искусств. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 225 с.
4. Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 137 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Клявина, И.И. Культура детства : учебное пособие : в 2-х ч. / И.И. Клявина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2005. – Ч. 2. Проектирующая среда и основные социокультурные процессы. – 300 с.
2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов : [12+] / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с.
3. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т.К. Ким. – Москва : Прометей, 2013. – 166 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека

https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

МОДУЛЬ 5 «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ»

Направление подготовки:44.03.02 Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки «Педагог-психолог»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 33 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля «*Основы профессиональных знаний*» разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122

2.Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

3.Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Лебедева О.В., к.пс.н., доцент	Практической психологии**,** НГПУ им.К.Минина
Никитина А.А,, к.пс.н., доцент	Практической психологии**,** НГПУ им.К.Минина
Куимова Н.Н., к.пс.н., доцент	Практической психологии**,** НГПУ им.К.Минина
Сидорина Е.В., ст.преподаватель	Практической психологии**,** НГПУ им.К.Минина
Моренкова В.С., преподаватель	Практической психологии**,** НГПУ им.К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……стр. 4
2. Характеристика образовательного модуля…….……стр. 4
3. Структура образовательного модуля……..стр. 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……стр. 9
5. Программы дисциплин образовательного модуля……..….стр.10
   - 5.1. Программа дисциплины "Анатомия и возрастная физиология"……...стр.11
   - 5.2. Программа дисциплины «Введение в профессию»…….стр.18
   - 5.3. Программа дисциплины «Общая психология»……стр.23
   - 5.4. Программа дисциплины «История психологии» ……стр.27
   - 5.5. Программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология»……стр.31
   - 5.6. Программа дисциплины «Социальная психология» ……...стр.36
   - 5.7. Программа дисциплины «Психология личности» ……..…….стр.40
   - 5.8. Программа дисциплины «Педагогическая психология»…….стр.45
   - 5.9. Программа дисциплины «Психология безопасности»…….
   - 5.10. Программа дисциплины «Физиология ВНД» …….……..……..стр.50
   - 5.11. Программа дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»…….стр.55
   - 5.12. Программа практикума «Возрастное развитие человека» ……..…….стр.59
   - 5.13. Программа практикума по психологии развития…….…….стр.64
6. Программа экзамена по модулю ……..…..стр.70

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы профессиональных знаний» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Педагог-психолог».

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на развитие личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Педагог-психолог».

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию эффективного образовательного процесса;

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализация программ индивидуального развития ребенкадля разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка,определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Научные основы психолого-педагогической деятельности» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность работников организации и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка. ОПК.1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК.1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно--нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владеет методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-¬педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и

		возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПКО-1	Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПКО-1.1. Знает: содержание понятий: «универ-сальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся. ПКО-1.2. Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и равития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов. ПКО-1.3. Владеет: приемами формирования и развития УУД.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1.	Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	Тест Стандартная задача Кейс
ОР 2.	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3		Тест Стандартная задача Кейс
ОР 3.	Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3		Тест Стандартная задача Кейс

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

Лебедева О.В.., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Никитина А.А,, к.пс.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Куимова Н.Н., к.пс.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Сидорина Е.В., ст.преподаватель кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы профессиональных знаний» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Социально-гуманитарный

модуль», «Коммуникативно-цифровой модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Введение в психолого-педагогическую деятельность в сфере образования».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	1188/33
в т.ч. контактная работа с преподавателем	430/11,9
в т.ч. самостоятельная работа	758/21,1
Экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Основы профессиональных знаний»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация	Перезачтено			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
1.	ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.05.01	Анатомия и возрастная физиология человека	108	24		84	ЗсО		3	1	ОР 1 ОР 2
К.М.05.02	Введение в профессию	144	26	2	116	Экз		4	1	ОР 1 ОР 2
К.М.05.03	Общая психология	324	108		216	Экз, Зач		9	1,2,3	ОР 2
К.М.05.04	История психологии	36	32		4	Зач		1	4	ОР 1 ОР 3
К.М.05.05	Психология развития и возрастная психология	180	76		104	Э, Зач, КР		5	2, 3	ОР 1
К.М.05.06	Социальная психология	72	32		40	Экзамен		2	4	ОР 2
К.М.05.07	Психология личности	72	32		40	ЗсО		2	4	ОР 1 ОР 2
К.М.05.08	Педагогическая психология	72	24		48	ЗсО		2	4	ОР 3
К.М.05.09	Психология безопасности	36	24		12	Контр.		1	4	ОР 1

	2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ДВ.1)									
К.М.05.ДВ.01.01	Физиология ВНД	108	24		84	Зач		3	2	ОР 2
К.М.05.ДВ.01.02	Зоопсихология и сравнительная психология	108	24		84	Зач		3	2	ОР 2
	3. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ДВ.1)									
К.М.05.ДВ.02.01	Практикум "Возрастное развитие человека"	36	16	2	18	Контр.		1	3	ОР 2
К.М.05.ДВ.02.02	Практикум по психологии развития	36	16	2	18	Контр.		1	3	ОР 2
	3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.05.10 (К)	Экзамен по модулю "Модуль 5. Основы профессиональных знаний"								4 семестр	ОР 1 ОР 2 ОР 3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Основы профессиональных знаний» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые профессиональные знания студентов по вопросам философии и естественных наук, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного осуществления педагогической и научно-исследовательской практики и последующей профессиональной деятельности в сфере образования. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения, воспитания и развития личности. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Основы профессиональных знаний» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности.

Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин данного модуля, помогут сформировать целостное представление студентов о психологических особенностях человека, а так же о личностных особенностях человека на разных этапах онтогенеза, целостное представление студентов о специфике осуществления профессиональной деятельности психолога в сфере образования, будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологии.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии развития и воспитания, концепциям личности и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля «Основы профессиональных знаний» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Анатомия и возрастная физиология человека»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности» программы универсального бакалавриата направления «Психолого-педагогическое образование». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с анатомическими и физиологическими особенностями организма человека, с возрастной периодизацией и онтогенетическими изменениями в развитии ребенка в разные возрастные периоды. Учебная дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» актуализирует и детализирует вопросы строения и физиологии человека на всех уровнях его организации: клеточном, тканевом, органном, системном и, конечно, организменном. По мере изучения курса раскрываются также особенности функционирования систем органов на этапах их критического роста и развития. Данные знания необходимы для обеспечения безопасной образовательной среды с использованием здоровьесберагющих технологий. В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является обязательной для изучения в образовательном модуле «Модуль 5. Основы профессиональных знаний» программы универсального бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо-функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов.
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.
- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.1.1	Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	УК.1.1 УК.1.2 УК.1.3	Тест Стандартная задача Кейс
ОР.2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов	ОР.2.1.1	Знает анатомо-физиологические закономерности возрастного развития организма, возрастные нормы физиологических показателей и критерии здоровья, гигиенические требования к организации образовательной среды, физиологические основы высшей нервной деятельности, механизмы адаптации и утомления при учебных нагрузках, сензитивные периоды развития психических функций, а также методы оценки функционального состояния организма для выявления отклонений в развитии.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Пр.р.			
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии	**2**	**4**		**42**	**48**
Тема 1.1 Онтогенез. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации	1	2		21	24
Тема 1.2 Уровни организации человека. Строение клетки. Ткани человека.	1	2		21	24
Раздел 2. Возрастные особенности систем органов	**6**	**12**		**42**	**60**
Тема 2.1. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы	2	1		5	8
Тема 2.2. Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы	1	1		5	7
Тема 2.3. Возрастные особенности ВНД и сенсорных систем	1	1		4	6
Тема 2.4. Возрастные особенности половой системы.		1		4	5
Тема 2.5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата		2		4	6
Тема 2.6. Возрастные особенности крови		1		4	5
Тема 2.7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	2	1		4	7
Тема 2.8. Возрастные особенности пищеварительной системы		1		4	5
Тема 2.9. Возрастные особенности дыхательной системы		2		4	6
Тема 2.10. Возрастные особенности выделительной системы и кожи.		1		4	5
Итого:	**8**	**16**		**84**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценив	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий За семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	2-3	6	12	18
		Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых понятий и их классификация;	Стандартная задача	1-2	5	5	10
		Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	6-8	1	6	8
2	ОР.2.1.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	2-3	6	12	18
		Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых понятий и их классификация;	Стандартная задача	1-2	4	4	8
		Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	6-8	1	6	8
		Зачет с оценкой		10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. *Дробинская, А. О.* Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с.

2. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2024. - 58 с.

3. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология: практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2023. - 216 с.

4. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2023. - 129 с.

5. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для академического бакалавриата / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с.

6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей школьного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 56 с.

2. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с.

3. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с.

4. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с.

5. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2014. - 136 с.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю структурной и функциональной организации биологических объектов : учебное

пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 684 с.

3. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с.

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2 Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовым дисциплина Основной профессиональной образовательной программы.

В рамках освоения дисциплины «Введение в профессию» закладываются основы знаний и умений по организации и проведению работы с учащимися, направленной на проектирование профессионально-личностного развития.

Знания и умения, освоенные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для проектирования своей индивидуальной личностной и профессиональной траектории; позволят осознать свои личностные и профессиональные ресурсы; запустят механизмы психологической и мотивационной готовности к освоению получаемой профессии, а также позволят освоить навыки организации проектирования индивидуальной образовательной траектории развития детей и подростков и использование их результатов в практике, как базы для развития универсальных компетенций.

Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. пробуждает познавательный интерес у обучающихся к содержанию практической деятельности педагога-психолога в образовательной организации и оценке освоенных компетенций в процессе обучения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Введение в психолого-педагогическую деятельность в сфере образования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов потребность в овладении основами знаний и умений по проектированию индивидуальных профессиональных траекторий в процессе профессионального и личностного самоопределения;
- формировать у студентов потребность в расширении научно-понятийных представлений в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- создавать условия для осмысления обучающимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;
- развивать умения оценивать адекватность выбора методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, а также проблем в проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.2.1	Демонстрирует навыки построения воспитывающей образовательной среды	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Тест Кейс Стандартная задача

ОР.2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов	ОР.2.2.1	Демонстрирует навыки проектирования программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теория проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	**10**	**16**	**2**	**116**	**144**
1.1.Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория».	2	4		30	36
1.2.Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.	2	4		30	36
1.3.Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам.	2	4		30	36
1.4.Модели индивидуальных образовательных маршрутов	4	4	2	26	36
Итого за семестр	**10**	**16**	**2**	**116**	**144**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по

подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план дисциплины

*6.1. Рейтинг-план «*Введение в профессию*»*

	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	ис ло да ний семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1.2.1 ОР.2.1.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	3-5	2	6	10
	ОР.1.2.1 ОР.2.1.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	3-6	1	3	6
	ОР.1.2.1 ОР.2.1.1	Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	26-34	1	26	34
	ОР.1.2.1 ОР.2.1.1	Поиск, анализ, сопоставление и обобщение теоретических данных из информационных источников разного типа	Стандартная задача	5-10	1	5	10
			Кейс	5-10	1	5	10
Экзамен						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с.

2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова, О. Б. Даутова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 224 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с.

2. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.] ; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с.

3. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 352 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с.

2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с.

3. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с.

4. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 405 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-nture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по ди

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru Научная электронная библиотека

https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»

http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общая психология» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной). Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. является первой из психологических дисциплин, вводящей студента в мир психических явлений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых «Общая психология» является предшествующей: «Анатомия и возрастная физиология человека», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Основы вожатской деятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

− Развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;

− формировать потребности в осмыслении учащимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;

− развитие умения оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

− формировать знания и умения по применению методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации	ОР.2.3.1	Понимает значимость духовно-нравственного воспитания обучающихся;	ОПК.4.1	Тест

	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов	ОР.2.3.2	Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;	ОПК.4.2	Стандартная задача
		ОР.2.3.3	Демонстрирует умение применять методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	ОПК.4.3	Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека	**8**		**16**					**118**	**144**
1.1. Понятие о чувствах и эмоциях в отечественной и зарубежной психологии	2		4					20	26
1.2. Психологические теории чувств	2		4					20	26
1.3. Эмоциональные нарушения и возможности их коррекции	2		2					20	26
1.4. Понятие о воли в психологии	1		2					20	26
1.5. Характеристика основных теорий воли	1		2					20	24
1.6. Проблема воспитания воли			2					18	20
Раздел 2. Психические состояния человека	**12**		***24***					**108**	***144***
2.1. Психические состояния в ряду других психических явлений	6		12					54	72

2.2. Возможности современной психологии в изучении и регуляции психических состояний	6		12					54	72
Раздел 3. Проблема личности и индивидуальности в психологии	**12**		**24**						**36**
3.1 Общее представление о личности	2		4						6
3.2 Структура личности. Подходы к описанию личности	2		4						6
3.3 Задатки и способности. Развитие способностей	2		4						6
3.4 Основные учения о темпераменте. Психологические характеристики темперамента	2		4						6
3.5 Проблема становления и формирования характера человека	2		4						6
3.6 Потребностно-мотивационная сфера личности	1		2						3
3.7 Проблема самосознания и Я-концепции личности человека	1		2						3
Итого за семестр	**48**		**60**					**226**	**324**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план дисциплины

6.1. Рейтинг-план «Общая психология»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число задания	Баллы	
						М	Ма

				задание (min-max)	ний за семестр	ин им альный	кси мал ьный
1	ОР.2.3.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2	10	10	20
2	ОР.2.3.2	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартна я задача	3-5	4	12	20
3	ОР.2.3.3	Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	3-4	5	15	20
4	ОР.2.3.3	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	4-5	2	8	10
			1 семестр Экзамен 2 семестр Зачет 3 семестр Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

a. Основная литература

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с.
2. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 290 с.
3. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология. Тесты : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с.
4. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебник для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с.

b. Дополнительная литература

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с.
2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебник для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с.
3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с.

c. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций Нижний Новгород: НГПУ, 2012

2. Барабанщиков, В. А. Общая психология: психология восприятия : учебник для вузов / В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с.

d. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1.Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История психологии» позволяет повысить уровень общекультурной и профессиональной компетентности бакалавров, способствуя формированию целостного представления о психологии как динамично развивающейся научной дисциплине. Курс направлен на развитие у студентов системных знаний об основных этапах, закономерностях и ключевых дискуссиях в становлении психологического знания.

Дисциплина позволяет развивать критическое мышление и научное мировоззрение, способствует пониманию методологических основ современных психологических школ и направлений через анализ их исторического генезиса. Изучение истории психологии формирует способность к профессиональной рефлексии, позволяет осознать преемственность идей и учитывать исторический контекст при оценке современных теорий и практик, что является основой для ответственного и обоснованного принятия решений в будущей профессиональной деятельности. Знания, полученные в рамках данной дисциплины, создают фундамент для освоения всего цикла профессиональных психологических дисциплин.

2. Место в структуре модуля

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части модуля 5 «Основы профессиональных знаний» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – ознакомление студентов с хронологией развития представлений о психической реальности от Античности до наших дней в зарубежной и отечественной областях знания.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системных знаний об основных этапах, хронологии и логике развития психологической мысли от Античности до современности в зарубежной и отечественной традициях;
- развитие умения осуществлять критический анализ и сравнительную оценку ключевых философских и научных концепций психики на основе работы с первоисточниками и историографическим материалом;
- формирование способности прослеживать преемственность и взаимовлияние идей, понимать историко-культурный контекст возникновения психологических школ и их влияние на становление современных направлений и практик;
- развитие навыков методологической рефлексии и умения использовать историко-психологические знания для критического осмысления современных теорий, исследовательских парадигм и профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.4.1	Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Тест Кейс Стандартная задача
ОР.3	Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.3.4.1	Знает исторические этапы становления психологической науки, основные научные школы и направления, вклад выдающихся учёных в понимание механизмов поведения и психической регуляции, а также исторический контекст возникновения психопрофилактических и просветительских подходов.	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.	Тест Кейс Стандартная задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Раздел 1 Введение в историю психологии.	**4**	**4**		**2**	**10**
1.1. Предмет и задачи истории психологии.	4	4			8
Раздел 2. Возникновение и развитие донаучной психологии	**4**	**4**			**8**
2.2. Этапы развития донаучной психологии. Античная психология, Средневековья и эпоху Возрождения. Психология Нового времени (Ф.	4	4			8

Бэкон, Р. Декарт).					
Раздел 3. Становление и развитие психологии как самостоятельной науки.	**8**	**8**		**2**	**18**
3.3. Зарождение психологии как науки.	8	8		2	18
Итого за семестр	***16***	***16***		***4***	***36***

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Шифр ИДК Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	6 - 8	1	6	8
2	ОР.3.4.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	4 - 7	1	4	7
3	ОР.1.4.1	Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	10 - 20	1	10	20
4	ОР.1.4.1 ОР.3.4.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест	5-7	5	25	35
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с.
2. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с.
3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с.

4. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с.
5. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 275 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Зак, А.З. Развитие авторского мышления у подростков=DEVELOPMENT OF AUTHOR'S THINKING IN TEENAGERS : монография.- Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2016. - 262 с.
2. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с.
3. Лебовичи, С. Во взрослом – младенец / С. Лебовичи ; пер. с фр. Н.И. Челышевой. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 160 с.
4. Развитие познавательных способностей младших школьников: материалы VI научно-практической конференции, г. Москва, 6 ноября 2018 г. : сборник научных трудов / отв. ред. Т.В. Зотова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт детства и др. - Москва : МПГУ, 2019. - 181 с.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Сорокоумова Е.А.Возрастная психология: Краткий курс.- Москва: Питер, 2008.

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология развития и возрастная психология»

1. Пояснительная записка

Усвоение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» позволяет повысить уровень компетентности бакалавров, способствует формированию целостного представления о психологии развития человека. Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» данного модуля направлена на развитие у студента психологических знаний и компетенций по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики, дисциплина позволяет развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития ребенка, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» входит в модуль «Научные основы психолого-педагогической деятельности». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Специальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – развитие профессиональных компетенций, необходимых для формирования у обучающихся системы научных знаний, раскрывающей закономерности психического развития и возрастные особенности психики ребенка.

Задачи дисциплины:

− формирование профессиональной компетентности бакалавра в области психологии развития в образовательном процессе через освоение знаний о возрастных особенностях ребенка и понимание значимости их применения в педагогической деятельности;

− развитие у студентов профессионального подхода к пониманию специфики развития в период детства, и возможности использования этих знаний при решении психолого-педагогических задач.

− развитие у студентов умения организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- формировать умения определять зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР 1	Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР 1.5.1	Демонстрирует понимание содержания понятий: «личностные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Кейс Стандартная задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Основные теории психического развития	**12**		**24**					**96**	**138**
1.1. Основные теории психического развития	**4**		**6**					**25**	**35**
1.2. Теории психического развития	**2**		**6**					**25**	**33**
1.3. Основные теории психического развития	**4**		**6**					**25**	**36**
1.4. Основные закономерности и динамика психического развития	**2**		**6**					**25**	**34**
Раздел 2. Развитие психики на разных возрастных этапах	**12**		**24**						**42**
2.1 Психическое развитие в младенческом возрасте	2		4						7
2.2. Психическое развитие в раннем детстве	2		4						7
2.3. Психологическая характеристика дошкольного возраста	2		4						7
2.4 Психологическая характеристика младшего	2		4						7

школьного возраста									
2.5 Подростковый возраст	2		4						7
2.6 Психология ранней юности	2		4					8	14
Итого:	**32**		**44**					**104**	**180**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине Психология развития и возрастная психология

№ п/п	Шифр ИДК Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.5.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	6 - 8	1	6	8
2	ОР 1.5.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	4 - 7	1	4	7
3	ОР 1.5.1	Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	10 - 20	1	10	20
4	ОР 1.5.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест	5-7	5	25	35
		Зачет/ Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

6. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с.
7. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с.
8. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с.

9. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с.
10. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 275 с.

7.2. Дополнительная литература

5. Зак, А.З. Развитие авторского мышления у подростков=DEVELOPMENT OF AUTHOR'S THINKING IN TEENAGERS : монография.- Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2016. - 262 с.
6. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с.
7. Лебовичи, С. Во взрослом – младенец / С. Лебовичи ; пер. с фр. Н.И. Челышевой. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 160 с.
8. Развитие познавательных способностей младших школьников: материалы VI научно-практической конференции, г. Москва, 6 ноября 2018 г. : сборник научных трудов / отв. ред. Т.В. Зотова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт детства и др. - Москва : МПГУ, 2019. - 181 с.

7.4. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Сорокоумова Е.А.Возрастная психология: Краткий курс.- Москва: Питер, 2008.

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальная психология» является одной из базовых составляющих модуля, позволяющая студенту освоить важный раздел психологических знаний по социальным аспектам развития личности и группы. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением работать в коллективе, уметь оценить и использовать социальные условия для развития субъектов образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается во втором семестре. Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Общая и экспериментальная психология»; «Педагогическая психология»; «Психология развития и возрастная психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области психологии социальных и межличностных отношений.

Задачи дисциплины:

- формировать научные знания в области социальной психологии.
- развивать знания и умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-психологических явлений, для оценки безопасности образовательной среды;
- развивать знания для готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и	ОР.2.6.1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам о проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	ПКО-1.1	Тест

	внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов	ОР.2.6.2	Владеет знаниями для проектирования и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПКО-1.2	Стандартная задача
		ОР.2.6.3	Демонстрирует умение применять методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	ПКО-1.3	Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Социальная психология личности	**4**							**16**	**16**
Предмет, задачи, методы социальной психологии	1							4	4
Социализация личности	1							4	4
Социальные установки личности	1							4	4
Понятие ответственности в социальной психологии.	1							4	4
Раздел 2. Социально-психологические закономерности общения	**4**							**16**	**24**
Общение как вид деятельности и процесс коммуникации	1							4	6
Перцептивная сторона общения	1							4	6
Интерактивная сторона общения	1							4	6
Конфликт в межличностном взаимодействии	1							4	6
Раздел 3. Психология групп	**8**	**16**						**16**	**32**
Проблема группы в социальной психологии	2	4						4	8

Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе	2	4						4	8
Психологические методы изучения малой группы	2	4						4	8
Психологические феномены больших социальных групп	2	4						4	8
Итого:	**16**	**16**						**40**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2.5.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	4 - 7	6	24	42
	ОР.2.6.2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Кейс	1-3	3	3	9

	ОР.2.6.3	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем обучающихся (на примере психологической задачи)	Стандартная задача		1	28	49
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 490 с.

2. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебник для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с.

3. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебник для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с.

4. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2008. – 367 с.

2. Белинская Е. П. Социальная психология личности: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования/ Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — М.: Академия, 2009. – 417 с.

3. Битянова М. Р. Социальная психология: [учеб.пособие]/ М. Р. Битянова. — СПб.: Питер, 2010.

4. Классическая социальная психология: Учеб. пособие для студентов вузов/ Под ред. Е. И. Рогова. -М.; Ростов н/Д: МарТ, 2008. – 219 с.

5. Социальная психология: Практикум: учеб. пособие для студентов вузов: рек. Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию/ Г. М. Андреева, Е. А. Аксенова, Т. Ю. Базаров и др.; Под ред. Т. В. Фоломеевой. — М.: Аспект-Пресс, 2009. – 318 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Белышева А.Н. Практикум по социальной психологии: Составление социально-психологического портрета личности как субъекта общения. Учебно-методическое пособие для студентов. Н. Новгород: НГПУ. – 2011. 64 с.

2. Белышева А.Н. Психология общения: экспериментально-практические аспекты. Методические рекомендации для студентов педагогических специальностей. Н.Новгород, НГПУ, 2007 – 56 с.

3. Шабанова Т.Л. Социальная психология. Методические рекомендации. Н.Новгород, НГПУ, 2006 -59 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийногооборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология личности» является важным курсом, в структуре модуля «Основы профессиональных знаний». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы для овладения профессиональными компетенциями в сфере изучения личности, ее психологических особенностей, а также в целях построения психодиагностических и развивающих программ в работе с клиентом. Данная дисциплина является базовым курсом для студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология личности» входит в модуль «Основы профессиональных знаний». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Введение в психологию», «Общая психология». Знания, полученные в данном курсе, необходимы для прохождения дисциплины «Основы психологического консультирования», а также при прохождении психологической практики

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов целостного понимания личности и проблематики ее исследования, профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в деятельности практического психолога

Задачи дисциплины:

- способствовать рассмотрению студентами основных методологических принципов и теоретических направлений, на которых строится исследование в области психологии личности;
- содействовать развитию представлений о значимости классических и современных теорий личности, научно доказывая существование исторической преемственности в постановке и решении основных вопросов психологии личности, подчеркнув специфику их разработки на

современном уровне научного знания

− обеспечить развитие у студентов аналитических и практических действий по определению проблем и задач развития личности при проектировании развивающих программ;

− развивать умения оценить адекватность психологических методов для использования при построении развивающих и коррекционных программ;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.7.1	Показывает умения анализировать личностные характеристики и культурно-обусловленные паттерны поведения, применять основные теории личности для интерпретации коммуникативных затруднений и конфликтов, моделировать коммуникативные стратегии с учётом индивидуально-психологических и этнокультурных особенностей собеседников	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Тест, Решение психологических задач, Диагностическое задание, Кейс-задание Доклад с презентацией
ОР.2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов	ОР.2.7.1	Демонстрирует умение анализа теоретических подходов в исследовании личности и подбирать адекватные психологические методы для оказания психологической помощи личности	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Тест, Решение психологических задач, Диагностическое задание, Кейс-задание Доклад с презентацией

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самост	Всего

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	оятельная работа	часов
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Предмет и методология психологии личности	**8**	**4**		**12**	**20**
1.1. Психология личности как наука. Методы исследования личности	4	2		6	10
1.2. Понятие теории личности. Структура личности	4	2		6	10
Раздел 2. Зарубежные и отечественные теории личности	**8**	**8**		**24**	**36**
2.1. Психодинамические теории личности	2			4	6
2.2. Модификация идей классического психоанализа в современных психоаналитических теориях	2	2		2	**4**
2.3. Теории научения в психологии личности.	2	2		4	6
2.4. Когнитивные теории личности. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли	2			4	6
2.5. Диспозиционные теории личности		2		2	4
2.6. Экзистенциально-гуманистические концепции личности		2		4	6
2.7 Отечественные теории личности				4	4
Раздел 3. Актуальные проблемы психологии личности		**4**		**12**	**16**
3.1. Самосознание личности		2		6	8
3.2. Жизненный путь личности.		2		6	8
Итого:	**16**	**16**		**40**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Психология личности»

№	Код ОР дисципли	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретно	Число заданий	Баллы

п/п	ны	обучающегося		е задание (min-max)	за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.7.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	2-3	5	10	15
2	ОР.2.7.1	Определение соответствующих методов для психологического сопровождения личности в процессе решения психологических задач	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
3	ОР.1.7.1	Анализ, обобщение и систематизация литературы для написания работы, его представление и защита доклада	Доклад с презентацией	5-10	2	10	20
4	ОР.2.7.1	Выбор методов для проведения диагностики личности, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностическое задание	5-7	1	5	7
5		Кейс-стади	Кейс-задание	5-8	1	5	8
			Зачет с оценкой			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие. Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. 125с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916

7.2. Дополнительная литература

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087

2. Психология и этика делового общения : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. ISBN 978-5-238-01050-2 ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118

3. Габдулина, Л.И. Аксиологическая психология личности: теория и практика : учебное пособие / Л.И. Габдулина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 142 с. : табл. - Библиогр.: с. 127-133. - ISBN 978-5-9275-2231-6 ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493050

4. Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика учебное пособие. Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. 143 с. ISBN 978-5-9275-2522. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. Учебное пособие. (Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям). Москва, Логос, 2012 – 304с.

2. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Практикум по возрастной психологии. Учебно-методическое пособие для студентов. Н.Новгород, НГПУ, 2010 - 40 с.

3. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности - Ростов на Дону: Феникс, 2011 – 576 с.

4. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: Индивид, Субъект деятельности, Личность. Индивидуальность. – Н.Новгород, НГПУ 2009 – 36 с.

5. Суворова О.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие для студентов. - Нижний Новгород: НФ ИБП, 2009

6. Хьелл, Ларри А. Теории личности: основные положения, исследования и применение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии; [пер. с англ.]. - 3-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2011.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-	Универсальные базы данных изданий

aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru Научная электронная библиотека

https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»

http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.8. ПРОГРРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая психология» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми психологическими основами педагогической деятельности. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации педагогического взаимодействия с учащимися и педагогами.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогическая психология» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения «Общей и экспериментальной психологии», «Социальной психологии» и «Психологии развития и возрастной психологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий через понимание основных психологических закономерностей, их организации и влияния на развитие личности учащихся.

Задачи дисциплины:

–развить у студентов профессиональные представления о механизмах и условиях развития

у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

– формировать знания и умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах;

– развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся;

– развивать умение выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

– способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.3.8.1	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; духовно-нравственного воспитания.	ОПК.8.1	Тест Стандартная задача кейс
		ОР.3.8.2	Демонстрирует умение реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	ОПК.8.2	Тест Стандартная задача кейс
		ОР.3.8.3	Владеет формами и методами обучения (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика); навыками организации различных видов внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона).	ОПК.8.3	Тест Стандартная задача кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контактная		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	ктная СР (в т.ч. в ЭИОС)	ятельная работа	дисциплине
Раздел 1. Психологические основы организации учебной деятельности школьников	**4**	**8**						**28**	**40**
1.1. Предметная область и методы исследования в педагогической психологии	1							8	9
1.2.Психологические закономерности процесса обучения	1							4	5
1.3.Отечественные психологические теории обучения	1	2						4	7
1.4. Зарубежные психологические теории обучения	1	2						4	7
1.5. Психологическая сущность и структура учебной деятельности		2						4	6
1.6. Возможности разрешения педагогом психологических проблем школьников в учебной деятельности		2						4	6
Раздел 2. Психологические аспекты воспитания	**2**	**4**						**10**	**16**
2.1. Психологические закономерности процесса воспитания	1	2						5	8
2.2. Особенности организации семейного воспитания	1	2						5	8
Раздел 3 Психология личности и деятельности учителя	**2**	**4**						**10**	**16**
3.1. Личность учителя как условие эффективного обучения	1	2						5	8
3.2. Учитель как субъект педагогической деятельности и	1	2						5	8

общения									
Итого:	**8**	**16**						**48**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгр
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план дисциплины

6.1. Рейтинг-план «Педагогическая психология»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.8.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2	5	5	10
2	ОР.3.8.2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Кейс	3-5	4	12	20
3	ОР.3.8.2	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем обучающихся (на примере психологической задачи)	Стандартная задача	3-4	5	15	20
4	ОР.3.8.3	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2	5	5	10
5	ОР.3.8.3	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Кейс	4-5	2	8	10

		Зачет с оценкой		10-30		10	30
		Итого:				55	100

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 595 с.
2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с.
3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 385 с.
4. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология. Задания и упражнения : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 233 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология. Схемы : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с.
2. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с.

7.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов Москва| Берлин: Директ- Медиа, 2017. – 167 с.
2. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 267 с.
4. Петренко С. С. Педагогическая психология: задачник Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 317 с.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-ranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология безопасности» является предметом профессионального цикла, формирующим общее представление студентов о роли человеческого фактора в обеспечении безопасности жизнедеятельности, профессиональной деятельности и информационной среды.

Реализация данной дисциплины направлена на формирование у обучающихся системного представления о психологических закономерностях обеспечения безопасности человека в бытовой, профессиональной и социальной среде. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках курсов «Общая психология», «Психология труда», «Социальная психология», «Психофизиология». Освоение содержания дисциплины необходимо для последующего изучения таких предметов, как «Экстремальная психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Управление персоналом в кризисных ситуациях».

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Основы профессиональных знаний». Данная дисциплина относится к базовой части программы.

4. Цели и задачи

5. *Цель дисциплины* формирование психологической компетентности в области выявления, предупреждения и нейтрализации угроз безопасности личности, группы и организации, а также развитие навыков управления состоянием человека в условиях риска

Задачи дисциплины:

1. Изучить теоретические основы психологии безопасности (историю, понятийный аппарат, методологию).
2. Рассмотреть психологические механизмы возникновения опасных ситуаций (человеческий фактор, ошибки восприятия, стресс, групповое давление).
3. Сформировать умения диагностировать и прогнозировать поведение человека в условиях неопределенности и угрозы.
4. Овладеть методами психологической профилактики, коррекции и реабилитации участников опасных ситуаций.
5. Развить навыки обеспечения информационно-психологической безопасности и противодействия манипуляциям.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.9.1	Знает классификацию угроз безопасности; психологические закономерности поведения толпы; факторы надежности оператора в критических ситуациях; методы психологической защиты	УК.8.1 УК.8.2.	Тест Стандартная задача Кейс
		ОР.1.9.2	Умеет анализировать опасные ситуации с учетом личностных особенностей участников; применять техники саморегуляции в стрессовых условиях; разрабатывать рекомендации по снижению травматизма (человеческий фактор). Владеет навыками оценки уровня бдительности и готовности к риску; методами дебрифинга после критических инцидентов; приемами психологического консультирования по вопросам безопасности	УК.10.1 УК.10.2	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
1. Теоретические основы психологии безопасности (далее ПБ): – вызовы современного мира, влияющие на безопасность человека; – что угрожает безопасности человека; – определение и предмет ПБ и основополагающие теории и подходы; – основные концепции происхождения опасностей; – причины опасного поведения; состояния, влияющие на безопасность, принципы обеспечения ПБ.	2	4		4	10
2. Психические процессы, состояния и свойства личности, которые влияют на обеспечение безопасности: психологическая безопасность самой личности, ее защищенность от внутренних и внешних деструктивных воздействий	2	4		4	10
3. Безопасность межличностного взаимодействия: психологический климат в коллективе, защищенность от группового давления и манипуляций.	2	4		2	8
4. Безопасная образовательная среда: – физическая безопасность (антитеррористическая	2	4		2	8

защищенность, пожарная безопасность, санитарно-эпидемиологическая безопасность, техника безопасности на рабочем/учебном месте), – психологическая безопасность (защита от буллинга/кибербуллинга, психологический комфорт, эмоциональная поддержка, отсутствие дискриминации), – информационная безопасность (контентная фильтрация, защита персональных данных, кибергигиена, цифровая нагрузка), – здоровьесберегающий контент (профилактика зависимостей, двигательная активность)					
Итого:	**8**	**16**		**12**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.9.1. ОР.1.9.2	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	10-15	1	10	15

		Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	10-15	1	10	15
		Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	10-15	1	10	15
		Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	11-17	1	11	17
		Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	4-8	1	4	8
		Контрольная работа				10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебник для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587550 .

Психология безопасности : учебник для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21603-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581811 .

Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587129 .

7.2. Дополнительная литература

Кадыров, Р. В. Психология экстремальных ситуаций и состояний. Посттравматическое стрессовое расстройство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 644 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589907 (дата обращения: 20.04.2026).

Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности и защите Родины : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20356-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584755 (дата обращения: 20.04.2026).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Сердюк, В. С. Эргономические основы безопасности труда : учебник для вузов / В. С. Сердюк, А. М. Добренко, Ю. С. Белоусова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17380-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566372 (дата обращения: 20.04.2026).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ ВНД»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы профессиональных знаний». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с физиологическими особенностями работы нервной системы человека, с основными понятиями физиологии возбудимых тканей и функционирования отделов

нервной системы, процессами высшей нервной деятельности. Изучение дисциплины позволит получить умения применять полученные знания о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности, работать со специальной литературой и Интернет-ресурсами по нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности. Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения протоколов наблюдений и работ для самостоятельной работы студентов и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору в образовательном модуле «Основы профессиональных знаний». Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч.). Данный курс опирается на компетенции, полученные в ходе освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для усвоения студентами системы представлений о функциональной организации нервной системы, процессах высшей нервной деятельности.

Задачи дисциплины:

сформировать у студентов основные понятия физиологии возбудимых тканей; функции основных структур центральной и периферической нервной системы; физиологические закономерности рефлекторной деятельности.

создать условия для применения знаний о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности;

научить анализировать психофизические, возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР

ОР.2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов	ОР 2.10.1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3.	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практ. раб			
1	**Раздел 1. Введение в нейрофизиологию**	**2**	**4**		**20**	**26**
	Тема 1.1 Общие понятия нейрофизиологии.	2	4		20	26
2	**Раздел 2. Строение и функции головного мозга**	**4**	**4**		**30**	**38**
	Тема 2.1 Строение и функции спинного мозга и ствола мозга.	2	2		15	19
	Тема 2.2 Строение и функции больших полушарий	2	2		15	19
3	**Раздел 3. Физиология высшей нервной деятельности**	**2**	**8**		**34**	**44**
	Тема 3.1 Методы исследования мозга и ВНД человека. Введение в раздел «Физиология ВНД».	1	4		17	22
	Тема 3.2. Высшие психические функции. Психическая форма отражения	1	4		17	22
	Итого:	**8**	**16**		**84**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение

проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план по дисциплине «**Физиология ВНД**»*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2.1.1.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	3-5	8	24	40
2	ОР-2.1.1.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых понятий и их классификация;	Стандартная задача	3-6	1	3	6
3	ОР-2.1.1.1	Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	2-4	1	2	4
4	ОР-2.1.1.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых понятий и их классификация;	Стандартная задача	3-6	1	3	6
5	ОР-2.1.1.1	Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	4-8	3	12	24
		Итого				45	70
		Зачет				10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2025. - 214 с.

2.Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2024. - 96 с.

3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. —Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 365 с.
4. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2023. - 621 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с.
2. Вартанян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартанян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с.
3. Вартанян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартанян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 108 с.
4. Чиркова, Е.Н. Физиология человека и животных : учебное пособие / Е.Н. Чиркова, С.М. Завалеева, Н.Н. Садыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 117 с.
5. Щанкин А.А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / А.А. Щанкин. М.: Директ-Медиа, 2015. – 174

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Неделяева А.В. Нейрофизиология: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 116 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361	Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Зоопсихология и сравнительная психология»

1. Пояснительная записка

Зоопсихология и сравнительная психология является отраслями психологии, изучающими психику животных. Исследования в этой области, направленные на изучение разных аспектов сходства и различия психики животных и сознания человека, представляют ценный материал для углубления знаний студентов в области психологии и осмысления системности и взаимообусловленности разных форм психической активности в филогенезе. Содержание курса строится на основе сравнительного анализа теоретических исследований и научных концепций. Большое внимание уделяется структуре и диагностике развития разных форм психической активности животных на разных этапах эволюции, а также принципиальным отличием психики человека от психической активности животных. Эти особенности построения учебного материала позволяют организовывать учебный процесс с учетом следующих основополагающих принципов: логичности, последовательности, взаимообусловленности и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин по выбору комплексного модуля «Основы профессиональных знаний» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль подготовки «Педагог-психолог».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечить условия для формирования у студентов знаний в области зоопсихологии (изучение психики и поведения животных) и сравнительной психологии (изучение психики животных и человека в сравнении), обеспечивающих осознание форм проявления и закономерности психических процессов животных, особенности интеллектуального и социального поведения животных, а также закономерности эволюции психики животных и человека (фило- и онтогенез психики).

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов представлений о специфике зоопсихологии и сравнительной психологии как прикладных отраслей психологического знания и их месте в системе современной психологической науки;
- создать условия для усвоения студентами системы знаний об эволюции животного мира, в частности, - эволюции развития психики, а также о биологических факторах психического развития в фило- и онтогенезе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов	ОР-2.11.1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3.	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общая характеристика зоопсихологии как науки	**3**	**4**		**28**	**35**
Тема 1.1. Предмет, объект, задачи зоопсихологии как науки	1	2		9	12
Тема 1.2. История становления зоопсихологии как науки.	1	1		9	11
Тема 1.3. Место зоопсихологии в системе психологического научного знания	1	1		10	12

Раздел 2. Общая характеристика психической активности животных	**3**	**6**		**28**	**37**
Тема 2.1. Инстинкты и инстинктивное поведение животных	1	2		9	12
Тема 2.2. Научениекак индивидуально-приспособительнаядеятельностьживотных	1	2		9	12
Тема 2.3. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	1	2		10	13
Раздел 3. Сравнительная психология как отрасль психологического знания	**2**	**6**		**28**	**36**
Тема 3.1. Предмет, объект, задачи, методы сравнительной психологии	1	2		9	12
Тема 3.2. Общая характеристика уровней развития психики.	1	2		9	12
Тема 3.3. Эволюция психики и антропогенез		2		10	12
Итого:	**8**	**16**		**84**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине ***«Зоопсихология и сравнительная психология»***

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2.1.1.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	2-3	6	12	18
		Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых понятий и их классификация;	Стандартная задача	1-2	5	5	10
		Решение и анализ заданий	Кейс	6-8	1	6	8
2	ОР-2.1.1.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	2-3	6	12	18
		Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых понятий и их классификация;	Стандартная задача	1-2	4	4	8
		Решение и анализ заданий	Кейс	6-8	1	6	8
		Зачет		10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. *Сотская, М. Н.* Зоопсихология и сравнительная психология : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 721 с.

2. Федота Н.В., Беляев В.А., Квочко А.Н. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных: учебное пособие. Ч.1. – Издательство: Аргус, 2024. – 287 с.

3. Киселев С.Ю. Введение в зоопсихологию: учебно-методическое пособие. – Издательство: «Флинта», 2023. – 118 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.Г.Филиппова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 156 с.

2. Мирошниченко И.В. Зоопсихология: учебное пособие. – Издательство: А-Проир, 2021. – 317 с.
3. Мандель Б. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавры, магистры). – Издательство «Флинта», 2021. -271 с.
4. Курчанов Н.А. Поведение: эволюционный подход: учебное пособие. – Издательство: СпецЛит, 2019. – 153 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лучникова Е.М. Этология: теоретические и методические основы: учебное пособие. – Издательство: Кемеровский университет, 2013. – 156 с.
2. Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология: учебно-методический комплекс. – Издательство: Евразийский открытый институт, 2008. – 218 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Акмеология: Научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://akmeology.ru.
2. Вопросы психологии: Научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: http:/voppsy.ru/.
3. Психологический журнал: Научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://ipras.ru/08.shtml.
4. Психология: Электронный журнал: [Электронный ресурс]. – URL: http://psyh.ru/articles/tags.
5. Этология и зоопсихология: Электронный научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://journal.panov-ethology.ru.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. *Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень *информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения
АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем
https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ «ВОЗРАСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА»»

1. Пояснительная записка

Усвоение Практикума «Возрастное развитие личности» позволяет повысить уровень компетентности бакалавров, дополнить теоретические знания, полученные в рамках изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология», способствует формированию целостного представления о психологии развития человека. Практикум «Возрастное развитие личности» направлена на развитие у студента психологических знаний и компетенций по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики, дисциплина позволяет развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся.

2. Место в структуре модуля

Практикум «Возрастное развитие личности» является дисциплиной по выбору и входит в модуль «Основы профессиональных знаний». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Психология развития и возрастная психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование способности выделять, анализировать и разрешать психологические проблемы и трудности детей разного возраста, освоение студентами ряда методик и приемов индивидуального психологического обследования детей и их межличностных отношений в семье.

Задачи дисциплины:

− формирование профессиональной компетентности бакалавра в области психологии развития в образовательном процессе через освоение знаний о возрастных особенностях человека и понимание значимости их применения в педагогической деятельности;

− развитие у студентов профессионального подхода к пониманию специфики развития в разные возрастные периоды, и возможности использования этих знаний при решении психолого-педагогических задач.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а	ОР-2.12.1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Тест Стандартная задача Кейс

	также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Общие подходы к изучению возрастного развития личности			**8**					**8**	**16**
1.1.Проблемы психического развития детей разного возраста и особенности их диагностики			4					4	8
1.2.Рисуночные тесты в практике психологического обследования ребенка			2					2	4
1.3.Сказкотерапия, музыкотерапия, арт- терапия как методы практической работы психолога			2					2	4
Раздел 2. Подходы к изучению основных проблем старшего дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов			**8**				**2**	**10**	**20**
2.1. Диагностический инструментарий по изучению психологических особенностей подготовки ребенка к школе и проблеме школьной адаптации			2					2	4
2.2. Диагностический инструментарий по изучению проблем школьной адаптации, тревожности и агрессивности в младшем школьном возрасте			2					4	6
2.3. Психологические проблемы подростков и особенности их диагностики			2				1	2	5

2.4. Особенности диагностики акцентуаций характера в подростковом возрасте Отработка умений выявлять подростков группы риска			2				1	2	5
Итого:			**16**				**2**	**18**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2.12.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	5-7	2	10	14
2	ОР-2.12.1	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Кейс	5-8	3	15	24
3	ОР-2.12.1	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем обучающихся (на примере психологической	Стандартная задача	5-8	2	10	16

		задачи)					
4	ОР-2.12.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	5-8	2	10	16
			Контрольная работа	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с.
2. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с.
3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с.
4. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с.
5. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 275 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Зак, А.З. Развитие авторского мышления у подростков=DEVELOPMENT OF AUTHOR'S THINKING IN TEENAGERS : монография.- Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2016. - 262 с.
2. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с.
3. Лебовичи, С. Во взрослом – младенец / С. Лебовичи ; пер. с фр. Н.И. Челышевой. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 160 с.
4. Развитие познавательных способностей младших школьников: материалы VI научно-практической конференции, г. Москва, 6 ноября 2018 г. : сборник научных трудов / отв. ред. Т.В. Зотова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт детства и др. - Москва : МПГУ, 2019. - 181 с.

7.4.*Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Сорокоумова Е.А.Возрастная психология: Краткий курс.- Москва: Питер, 2008.

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2 Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.13. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ»

1. Пояснительная записка

Усвоение дисциплины «Практикум по психологии развития» позволяет повысить уровень компетентности бакалавров, дополнить теоретические знания, полученные в рамках изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология», способствует формированию целостного представления о психологии развития человека. Дисциплина «Практикум по психологии развития» направлена на развитие у студента психологических знаний и компетенций по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики, дисциплина позволяет развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практикум по психологии развития» является дисциплиной по выбору и входит в модуль «Основы профессиональных знаний». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология» (часть 1 и часть 2). Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Психология развития и возрастная психология » (часть 3, модуль 6.1.)

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование способности выделять, анализировать и разрешать психологические проблемы и трудности детей разного возраста, освоение студентами ряда методик и приемов индивидуального психологического обследования детей и их межличностных отношений в семье.

Задачи дисциплины:

− формирование профессиональной компетентности бакалавра в области психологии развития в образовательном процессе через освоение знаний о возрастных особенностях человека и понимание значимости их применения в педагогической деятельности;
− развитие у студентов профессионального подхода к пониманию специфики развития в разные возрастные периоды, и возможности использования этих знаний при решении психолого-педагогических задач.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов	ОР-2.13.1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Общие подходы к изучению возрастного развития личности			**6**				**2**	**8**	**16**
1.1.Проблемы психического развития детей разного возраста и особенности их диагностики			2					2	4

1.2.Рисуночные тесты в практике психологического обследования ребенка			2				1	3	6
1.3.Сказкотерапия, музыкотерапия, арт-терапия как методы практической работы психолога			2				1	3	6
Раздел 2. Подходы к изучению основных проблем старшего			**10**					**10**	**20**
дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов									
2.1. Диагностический инструментарий по изучению психологических особенностей подготовки ребенка к школе и проблеме школьной адаптации			4					4	8
2.2. Диагностический инструментарий по изучению проблем школьной адаптации, тревожности и агрессивности в младшем школьном возрасте			2					2	4
2.3. Психологические проблемы подростков и особенности их диагностики			2					2	4
2.4. Особенности диагностики акцентуаций характера в подростковом возрасте Отработка умений выявлять подростков группы риска			2					2	4
Итого:			**16**				**2**	**18**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/	Код ОР дисцип	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивани	Балл за конкретн	Число задани	Баллы

п	лины		я	ое задание (min-max)	й за семестр	Минимальный	Максимальный
	ОР-2.13.1	решение и анализ психологических задач по определению психических особенностей развития человека в разном возрасте;	Стандартная задача	5-7	2	10	14
	ОР-2.13.1	- описание диагностических методов, подбор психодиагностического инструментария по проблемам психического и социального развития в разных возрастах;	Тест	5-8	3	15	24

	ОР-2.13.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Стандартная задача	5-8	2	10	16
	ОР-2.13.1	- диагностика особенностей развития детей разных возрастов (выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов)	Кейс	5-8	2	10	16
		Контрольная работа		10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с.
2. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с.
3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с.
4. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с.
5. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 275 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Зак, А.З. Развитие авторского мышления у подростков=DEVELOPMENT OF AUTHOR'S THINKING IN TEENAGERS : монография.- Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2016. - 262 с.
2. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с.
3. Лебовичи, С. Во взрослом – младенец / С. Лебовичи ; пер. с фр. Н.И. Челышевой. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 160 с.
4. Развитие познавательных способностей младших школьников: материалы VI научно-практической конференции, г. Москва, 6 ноября 2018 г. : сборник научных трудов / отв. ред. Т.В. Зотова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт детства и др. - Москва : МПГУ, 2019. - 181 с.

7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

1. Сорокоумова Е.А.Возрастная психология: Краткий курс.- Москва: Питер, 2008.

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

1. WinRar
2. Adobe
3. KLiteMegaCodekPack
4. GoogleChrome
5. MozillaFireFox
6. ToolWizTimeFreeze

5. Мирошниченко И.В. Зоопсихология: учебное пособие. – Издательство: А-Проир, 2021. – 317 с.
6. Мандель Б. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавры, магистры). – Издательство «Флинта», 2021. -271 с.
7. Курчанов Н.А. Поведение: эволюционный подход: учебное пособие. – Издательство: СпецЛит, 2019. – 153 с.

7.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Лучникова Е.М. Этология: теоретические и методические основы: учебное пособие. – Издательство: Кемеровский университет, 2013. – 156 с.
4. Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология: учебно-методический комплекс. – Издательство: Евразийский открытый институт, 2008. – 218 с.

7.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6. Акмеология: Научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://akmeology.ru.
7. Вопросы психологии: Научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: http:/voppsy.ru/.
8. Психологический журнал: Научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://ipras.ru/08.shtml.
9. Психология: Электронный журнал: [Электронный ресурс]. – URL: http://psyh.ru/articles/tags.
10. Этология и зоопсихология: Электронный научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://journal.panov-ethology.ru.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Модуль 6. «НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагог-психолог

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 21 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля «Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности» разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122

2.Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

3.Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой	практической психологии
Лебедева О.В., к.психол.н., доцент	практической психологии
Никитина А.А., к.психол.н., доцент	практической психологии
Сидорина Е.В., ст. преподаватель	практической психологии
Моренкова В.С., преподаватель	практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля 4
2. Характеристика модуля 4
3. Структура модуля.....8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля 139
5. Программы дисциплин модуля.....140
5.1 программа дисциплины «Экспериментальная психология».....143
5.2. Программа дисциплины "Основы психодиагностики"…….....17
5.3. Программа дисциплины "Математические методы в психологии"…….22
5.4. Программа дисциплины "Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)……..26
5.5. Программа дисциплины "Документация в психолого-педагогической диагностике"……..32
5.6. Программа дисциплины "Основы специальной психологии"……..…36
5.7. Программа дисциплины "Методологические основы психологии"…….....….41
5.8. Программа дисциплины "Методика преподавания психологии в школе"……..……47
5.9. Программа дисциплины "Организация исследовательской деятельности детей и подростков" ……..…….52
5.10. Программа дисциплины "Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов".....57
5.11. Программа дисциплины "Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"……..……..61
6. Программа экзамена по модулю.....68

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Педагог-психолог». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данных направлений подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход, рассматривающий все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляющий единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, обусловливающий смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения и опыт, демонстрируемые в моделируемой или квазиреальной деятельности. При этом статус реальных действий характеризует присеваемый опыт гораздо выше, чем статус учебных действий.

Личностно-ориентированный подход, предполагающий организацию образовательного процесса, направленного на развитие личности обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Педагог-психолог» и создать условия для эффективного включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

– развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

– создать условия для формирования у студентов умений проектирования, планирования, организации и мониторинга эффективности психолого-педагогического процесса, индивидуализированного психологического сопровождения обучающихся;

– развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

– отрабатывать у обучающихся навыки, необходимые для разработки и реализация программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов,

– развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение и экспериментальный метод для изучения поведенческих и личностных особенностей обучающихся, определения особенностей интеллектуального и личностного развития.

2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Научные основы психолого-педагогической деятельности» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компо-	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные

	ненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основы духовно¬-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно--нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого--педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами)

	потребностями	психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации

		различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПКО-1	Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПКО-1.1. Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся. ПКО-1.2. Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и равития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов. ПКО-1.3. Владеет: приемами формирования и развития УУД.
ПКО-2	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПКО-2.1. Свободно отбирает методы исследования, анализирует, оценивает достоверность полученных результатов, а также интерпретирует полученные результаты применяя существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для проведения психологического исследования.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). Активные и интерактивные методы обучения: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых	тест стандартная задача кейс

ОР-2	Использует научно-обоснованные подходы при реализации психологических исследований, разрабатывает и осуществляет программы диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-4.1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1	дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	
ОР-3	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		
ОР-4	Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3		тест стандартная задача кейс

2. 3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители:

Кочнева Е.М., к. психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии,

Преподаватели:

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Лебедева О.В., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Никитина А.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Социально-гуманитарный модуль», «Коммуникативно-цифровой модуль», «Основы профессиональной деятельности», «Здоровьесберегающий модуль», «Введение в психолого-педагогическую деятельность в сфере образования».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	756/21
в т.ч. контактная работа с преподавателем	280/7,7
в т.ч. самостоятельная работа	476/13,3
Экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)/конс					
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.06.01	Экспериментальная психология	72	30		42	ЗсО, КР	2	3	ОР1
К.М.06.02	Основы психодиагностики	36	26	2	10	ЗсО	1	3	ОР1 ОР2
К.М.06.03	Математические методы в психологии	108	26	2	82	Контр	3	4	ОР1
К.М.06.04	Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)	108	18		90	Контр	3	2	ОР3
К.М.06.05	Документация в психолого-педагогической диагностике	36	24		12	Контр	1	3	ОР1 ОР2
К.М.06.06	Основы специальной психологии	72	24		48	Контр	2	5	ОР1 ОР2
К.М.06.07	Методологические основы психологии	108	26	2	82	Экз	3	5	ОР1
К.М.06.08	Методика преподавания психологии в школе	108	24		84	Зач	3	5	ОР1
К.М.06.09	Организация исследовательской деятельности детей и подростков	72	24		48	Контр	2	5	ОР1 ОР2
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ 1									
К.М.06.ДВ.01.01	Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"	36	18	3	18	Контр	1	3	ОР2 ОР3
К.М.06.ДВ.01.02	Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"	36	18	3	18	Контр	1	3	ОР2 ОР3
ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									

К.М.09.04	Экзамен по модулю «Модуль 6. Научные основы психолого-педагогической и профессио-нальной деятельности»					Э		5 семестр	ОР1 ОР2 ОР3 ОР4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Изучение дисциплин модуля «Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности» базируется на современных отечественных и зарубежных подходах к психолого-педагогическому знанию в контексте образования взрослых. Вместе с тем изучение дисциплин носит выраженную практическую направленность.

Программа модуля «Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности» разработана для студентов, чья психолого-педагогическая культура и компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, умения и опыт, полученные в ходе изучения дисциплин модуля «Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности», помогут сформировать целостное представление о личностных особенностях человека, будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и саморазвития; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества; грамотно выстраивать научные исследования в дальнейшей профессиональной деятельности.

Структура модуля «Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности» предполагает интегрированное погружение в область психологического знания и обусловливает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами научно-исследовательской и профессиональной деятельностью.

В дисциплинах модуля рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, правила и способы построения взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики. Дисциплины модуля позволяют развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся. В модуле изучаются правила, способы, принципы выбора и проектирования экспериментальных планов для проведения исследований; обозначения угроз внутренней и внешней валидности экспериментов.

Усвоение содержания дисциплин модуля «Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин модуля изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплин модуля реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплин модуля осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Экспериментальная психология» является базовым курсом, закладывающим основы проектирования психолого-педагогических исследований, необходимых в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной). Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. пробуждает познавательный интерес у обучающихся к экспериментальному исследованию и является одной из первых психологических дисциплин, вводящих студентов а в мир исследований психических феноменов и явлений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Основы специальной психологии», «Основы психодиагностики»; «Профилактика девиантного поведения»; «Основы возрастно-психологического консультирования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

− развивать у студентов потребность в овладении основами теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретения специальных знаний по планированию психологических экспериментов;

− формировать у студентов потребность в расширении научно-понятийных представлений в области экспериментальной психологии и в овладении обучающимися систематизированными и структурированными знаниями о сущности, статусе современных экспериментальных исследований в психолого-педагогической сфере;

− создавать условия для осмысления обучающимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;

− развивать умения оценивать адекватность выбора методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.1.1	Демонстрирует навыки владения методологическим аппаратом исследования (актуальность, цели, задачи, методы, значимость проекта)	ОПК-8.1.	Тест Стандартная задача
		ОР.1.1.2	Демонстрирует навыки выделения в содержании блоков решаемых в проекте задач и выбора адекватных	ОПК-8.2.	Кейс

			методов для их решения.		
		ОР.1.1.3	Понимает идею применения проекта на практике	ОПК-8.3.	Кейс

1. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Консультация			
Раздел 1. Научное исследование и его основные характеристики	**4**	**8**						**14**	**26**
1.1. Научное исследование, его виды, цели и этапы. Научная проблема, виды научных проблем.	1	2						4	7
1.2. Процедура и основные характеристики психологического исследования.	1	2						4	7
1.3.Неэкспериментальные исследования в психологии	1	2						3	6
1.4.Этика психологических исследований	1	2						3	6
Раздел 2. Психологический эксперимент	**2**	**4**				**2**		**14**	**22**
2.1. Эксперимент в психологии и его процедура. Экспериментальные переменные и способы их контроля	1	2						7	10
2.2. Экспериментальные планы и стратегии исследования	1	2				2		7	12
Раздел 3. Психологические исследования в сфере образования	**2**	**4**				**4**		**14**	**24**
3.1. Прикладные исследования в сфере дошкольного образования	1	2				2		7	12
3.2. Прикладные исследования в сфере общего среднего образования	1	2				2		7	12
Итого за семестр	**16**	**16**				**6**		**34**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план дисциплины

6.1. Рейтинг-план «Общая психология»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2 ОР.1.1.3	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	3-5	1	3	5
	ОР.1.1.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	3-5	1	3	5
2	ОР.1.1.2	Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	3-5	1	3	5
	ОР.1.1.3	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	8-15	1	8	15
	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	3-5	1	3	5
		Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	3-5	1	3	5
4	ОР.1.1.3	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	3-5	1	3	5
	ОР.1.1.3	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	19-25	1	19	25
Зачёт с оценкой						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 386 с.
2. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с.
3. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с.
4. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Бреслав Г. М. Основы психологического исследования: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по классич. университет.образованию/ Г. М.Бреслав. — М.: Академия, 2010.

2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология. В 2 ч. : учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019. 640 с.
3. Руденко А. М. Экспериментальная психология: учеб.пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2011. − 285 с.
4. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: [учеб.для вузов]/ Л. Ф. Бурлачук. -2-е изд., перераб. и доп. — М.: Питер, 2010.
5. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Текст] / В.Н.Дружинин. – СПб.: Изд-во «Питер», 2005. - 320 с. – (Серия «Учебник длявузов»).
6. Солсо Р.Л. Экспериментальная психология: планирование, проведение,анализ 75 уникальных экспериментов. [Текст] / Р. Солсо, К. Маклин – Изд-во АСТ, 2006. – 480 с.
7. Худяков А. И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие [Текст] / А.И. Худяков. — СПб: Изд-во «Питер», 2008. —320 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций Нижний Новгород: НГПУ, 2012

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=480223

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы психодиагностики»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин входящих в следующие модули: Модуль 1. Социально-гуманитарный модуль. Модуль 2. Коммуникативно-цифровой модуль. Модуль 4. Введение в психолого-педагогическую деятельность в сфере образования Модуль 5. Основы профессиональных знаний. Модуль 6. Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности. Модуль 7. Психопрофилактическая работа педагога-психолога.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина "Основы психодиагностики" базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения следующих дисциплин: Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом), Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся, Экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области психологии и педагогики на основе овладения содержанием дисциплины.

Задачи дисциплины:

1. Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно - коммуникационных технологий (ИКТ).

2. Организует и проводит психологическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР1	Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.2.1	Оперирует базовыми и знаниями для осуществления контрольно-оценочной деятельности результатов образования; умеет выявлять трудности в обучении, владеет навыком их коррекции.	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.	Тест Стандартная задача Кейс

ОР2	Использует научно-обоснованные подходы при реализации психологических исследований, разрабатывает и осуществляет программы диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОР.2.1.2	Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно коммуникационных технологий (ИКТ).	ПКО-2.1	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

а. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики	**4**		**8**						**12**
1.1. Психодиагностика как научная дисциплина	2		4						6
1.2. Психодиагностика как практическая деятельность педагога- психолога	2		4						6
Раздел 2. Методы и способы получения психодиагностической информации	**4**		**8**				**2**	**10**	**24**
2.1. Метод научного наблюдения и метод опроса	2								2
2.2. Формализованные методы сбора психодиагностических данных	2						2		4
2.3. Проективные методы диагностики			4					5	9

2.4. Психосемантические методы диагностики			4					5	9
итого	**8**		**16**				**2**	**10**	**36**

b. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

i. технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

ii. интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

iii. информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

iv. активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

a. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	20-35	1	20	33
2	ОР.2.2.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	25-35	1	25	35
3	ОР.1.2.1 ОР.2.2.1	Решение и анализ кейс- заданий	Кейс		5	45	70
		Зачет с оценкой				10	30
		итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

a. Основная литература

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с.

2. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с.
3. Н*осс, И. Н.* Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 533 с.

b. Дополнительная литература

1. Кондратюк, Т.А. Пути формирования метапредметных умений и знаний при изучении химии : монография / Т.А. Кондратюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 232 с.

2. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с.

3. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории : журнал / гл. ред. А.Л. Семенов ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2015. – № 6. – 205 с.

4. Ребёнок в образовательном пространстве мегаполиса: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, 12–13 апреля 2016 г., Москва, МГПУ : [16+] / под ред. О.И. Ключко. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 774 с.

5. Теория и практика общественного развития : журнал / гл. ред. В.Л. Харсеева ; учред. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук, Издательский дом «ХОРС». – Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2015. – № 10. – 270 с.

c. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «*Диагностика метапредметных компетенций»

1. Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании. Методические рекомендации : методическое пособие / ред. Д.В. Ушаков. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 116 с.
2. Ковалева, Н.Б. Сюжетно-деятельностные технологии в медиаобразовании : монография / Н.Б. Ковалева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. – 204 с.

d. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины«*Диагностика метапредметных компетенций»

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.znanium.com - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине«Диагностика метапредметных компетенций»

a. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

b. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Математические методы в психологии»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профилю подготовки Педагог-психолог. Учебная дисциплина «Математические методы в психологии» направлена на формирование систематизированных знаний в области статистической обработки, количественного представления и качественного анализа данных психолого-педагогического исследования с помощью основных статистических методов.

В процессе изучения курса студенты овладевают основными статистическими методами и технологиями представления количественных данных психолого-педагогического исследования в соответствующей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Математические методы в психологии» входит в модуль «Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Экспериментальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Документация в психолого-педагогической диагностике», «Основы специальной психологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: овладение системой методов статистической обработки и обобщения количественных данных научного и научно-практического психолого-педагогического исследования.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов представление о задачах и методах количественного обобщения и представления данных в структуре целостного научного и научно-практического психолого-педагогического исследования.
2. дать теоретические знания о технологиях объективного обобщения, представления и интерпретации количественных результатов в экспериментальном психолого-педагогическом исследовании.
3. сформировать у студентов систему практических навыков сбора, обобщения, представления, обработки, качественной интерпретации количественных данных в психолого-педагогическом исследовании.
4. научить использовать технологии статистической обработки данных в зависимости от задач исследования и условий применения конкретных методов в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения за-	ОР.1.3.1	Демонстрирует способность осуществлять сбор эмпирических данных об индивидуальных особенностях субъектов образования и проводить первичную обработку данных	УК-1.1 ОПК-8-1	Тест Стандартная задача Кейс

	дач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.3.2	Демонстрирует готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	УК-1.2 ОПК-8-2	Тест Стандартная задача Кейс
		ОР.1.3.3	Применяет статистический пакет SPSS для построения эмпирической базы и проведения статистического анализа результатов исследования	УК-1.3 ОПК-8-3	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Введение в статистические методы в психолого-педагогическом исследовании	**4**	**8**						**40**	**52**
Тема 1.1. Место и роль статистического анализа в психолого-педагогическом исследовании. Основные разделы, задачи и методы статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.	1	2						10	13
Тема 1.2.. Измерение и шкалы в психолого-педагогическом исследовании.	1	2						10	13
Тема 1.3. Параметры распределения. Понятие норм и стандартов в психолого-педагогическом исследовании.	1	2						10	13
Тема 1.4. Графические и табличные формы представления результатов описательной статистики психолого-педагогического исследования.	1	2						10	13
Раздел 2.Методы статистического вывода в психолого-педагогическом исследовании.	**4**	**8**					**2**	**42**	**56**
Тема 2.1. Методы статистического вывода о статистической значимости различий (индуктивная статистика).	1	2					1	10	14
Тема 2.2.Методы статистического вывода о связи двух и более явлений (корреляционный анализ).	1	2					1	10	14
Тема 2.3. Использование статистического пакета SPSS в психолого-педагогическом	1	2						10	13

исследовании.									
Тема 2.4. Подготовка отчета по статистической обработке в психолого-педагогическом исследовании.	1	2						12	15
итого	**8**	**14**						**86**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	6-10	2	12	20
2	ОР.1.3.2	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	4-5	2	8	10
3	ОР.1.3.3	Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	10-20	1	10	20
4	ОР.1.3.3	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	7,5-10	2	15	20
5			Контрольная работа			10	30
6		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с.

2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 280 с.

3. Новосельцева, М.А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие / М.А. Новосельцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра автоматизации исследований и технической кибернетики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 104 с.

4. Романко, В.К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие / В.К. Романко. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 315 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Баврин, И.И. Математическая обработка информации: учебник / И.И. Баврин. - Москва : Прометей, 2016. - 261 с.

2. Дмитриева, Н.В. Элементарные методы дескриптивной статистики в исторических исследованиях: учебное пособие / Н.В. Дмитриева, Н.В. Мелконова, Н.В. Самарина ; отв. ред. А.И. Нарежный ; Министерство образования и науки, Южный федеральный университет, Институт истории и международных отношений. - 2-е изд., испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 88 с.

3. Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 203 с.

4. Пушкарёва, Т.П. Основы компьютерной обработки информации : учебное пособие / Т.П. Пушкарёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 180 с.

5. Рубцова Н.Е., Леньков С.Л. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / сост. Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 90 с.

2. Клименко, Е.В. Статистическое моделирование социальных рисков психического здоровья населения : выпускная квалификационная работа / Е.В. Клименко ; Ростовский государственный экономический университет, Учетно-экономический факультет, Кафедра математической статистики, эконометрики и актуарных расчётов. - Ростов-на-Дону:, 2017. - 73 с.

3. Самсонова, С.А. Практикум по математической статистике: учебное пособие / С.А. Самсонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 97 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru Научная электронная библиотека

https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»

http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)»

Пояснительная записка

Дисциплина «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)» является одним из базовых курсов профессионального модуля «Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками научно-исследовательской и психодиагностической работы. Курс «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)» содержит конкретные алгоритмы использования качественных и количественных методов психологом- практиком с целью обобщения и представления данных научно-исследовательской и психодиагностической работы.

1. Место в структуре модуля

Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)» относится к дисциплинам Модуля 6. Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности. Имеет код К.М.06.04. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очной формы обучения: на 1-м курсе в 2-м семестре. Дисциплина «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения следующих дисциплин: Анатомия и возрастная физиология человека, Общая психология, История психологии, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология. Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: Документация в психолого-педагогической диагностике, Основы специальной психологии, Методологические основы психологии, Методика преподавания психологии в школе, Организация исследовательской деятельности детей и

подростков.

2. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)» является овладение студентам системой качественных и количественных методов, методическими приемами и технологиями их применения научно-практическом исследовании в психологии образования.

Задачи дисциплины:

1. создать условия для овладения студентами основными количественными и качественными методами, применяемыми в научно-практическом психолого- педагогическом исследовании в образовании;
2. способствовать освоению теоретических знаний о психометрических возможностях и процедурных требованиях к применению качественных и количественных методов в научно-практическом исследовании педагога-психолога в образовании;
3. сформировать навыки применения основных типов качественных и количественных методов в научно-практическом психолого-педагогическом исследовании в образовании;
4. содействовать формированию умений построения программы и подбора адекватных целям и задачам качественные и количественные методы на основных этапах научно-практического психолого-педагогического исследования в образовании

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.3.4.1	Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3	Тест Стандартная задача Кейс
			Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Качественные методы в психолого-педагогическом научно-практическом исследовании	**4**	**8**		**40**	**52**

Тема 1.1. Задачи применения качественных и количественных методов на разных этапах психолого- педагогического научно-практического исследования	1	2		8	11
Тема 1.2. Общая характеристика метода наблюдения и опроса. Индивидуальное интервью в деятельности педагога- психолога образования	1	2		8	11
Тема 1.3. Архивный метод. Проективные методические приемы и исследовательские техники в психологии	1			8	9
образования					
Тема 1.4. Метод тестирования в психолого-педагогическом исследовании обучающихся	1	2		8	11
Тема 1.5. Метод эксперимента в научно-практическом психолого-педагогическом исследовании		2		8	10
Раздел 2. Количественные методы в психолого-педагогическом научно-практическом исследовании	**12**	**4**		**30**	**46**
Тема 2.1 Описательная статистика в психолого-педагогическом исследовании	6	1		10	12
Тема 2.2 Сравнительный метод и индуктивная статистика в психолого- педагогическом исследовании	4	1		10	12
Тема 2.3 Корреляционный анализ в оценке согласованности изменений показателей обучающихся	2	1		10	11
Тема 2.4 Качественный и количественный анализ и презентация результатов научно-практического психолого-педагогического исследования		1			11
Итого:	**16**	**12**		**80**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план по дисциплине «**Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)**»*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценива ния	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.4.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	6 - 10	1	6	10
2	ОР.3.4.1	Анализ и сравнение	Стандар	9 - 15	1	9	15

		сущности, специфики и характеристик изучаемых понятий и их классификация;	тная задача				
3	ОР.3.4.1	Решение и анализ кейс- заданий	Кейс	10 - 20	1	10	20
4	ОР.3.4.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых понятий и их классификация;	Стандартная задача	20 –25	1	20	25
	Контрольная работа					10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. *Бусыгина, Н. П.* Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с.

2. Ключко О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. 234 с.

3. Никифорова О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации: учебное пособие / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2023. 96 с.

4. Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / сост. Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Ставрополь : СКФУ, 2023. – 90 с.

5. Ребёнок в образовательном пространстве мегаполиса: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, 12–13 апреля 2016 г., Москва, МГПУ: [16+] / под ред. О.И. Ключко. 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2024. – 774 с.

6. Математические методы в психологии: учебное пособие : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Ставрополь: СКФУ, 2023. 112 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Ефремова О.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. 172 с.

2. Томина Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. Оренбург: ОГУ, 2016. 150 с.

3. Фоминова А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. 3-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2016. 320 с.

4. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. 7-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2016. 204 с.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучаю-*

щихся по дисциплине

1. Григорьев Б.В.. Статистические методы в психологических исследованиях: учебное пособие: [16+] / Б.В. Григорьев, И.В. Васильева; Тюменский государственный университет. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. 216 с.

2. Костюк Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. 92 с.

3. Мандель Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. 304 с.

4. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. : методическое пособие : [16+] / Л.И. Переслени. Москва: Когито-Центр, 2006. 61 с.

5. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2016. 204 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob- aspirantture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.5. **ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**
«Документация в психолого-педагогической диагностике»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин входящих в следующие модули: Модуль 1. Социально-гуманитарный модуль; Модуль 2. Коммуникативно-цифровой модуль; Модуль 4. Введение в психолого-педагогическую деятельность в сфере образования; Модуль 5. Основы профессиональных знаний.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина "Документация в психолого-педагогической диагностике" базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения следующих дисциплин: Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом), Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, Экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - изучение теоретических, практических и профессионально- этических аспектов психодиагностического процесса.

Задачи дисциплины:

1. Определение объекта, предмета, целей и задач психолого-педагогической диагностики;
2. Изучение основных понятий психолого-педагогической диагностики в области науки и практической деятельности;
3. Рассмотрение теоретических основ психодиагностической работы, основных подходов и концепций, раскрывающих предмет психолого-педагогической диагностики;
4. Изучение психометрических основ психодиагностики, обоснование процедур разработки, адаптации измерительных психодиагностических методик и требований к ним;
5. Рассмотрение истории становления и развития психолого-педагогической диагностики;
6. Изучение структуры и содержания психодиагностического процесса в рамках объективного, субъективного и проективного подходов в психолого-педагогической диагностике: алгоритмы применения и способы интерпретации результатовдиагностических методик;
7. Организация и проведение психодиагностического обследования, этические и профессиональные нормы психодиагностической работы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межлич-	ОР.1.5.1	Демонстрирует знание видов, структуры и требований к оформлению диагностической документации, правил фиксации и интерпретации дан-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Тест Кейс Стандартная задача

	ностного и межкультурного взаимодействия		ных, а также способов их применения для психолого-педагогического и методического сопровождения реализации образовательных программ.		
ОР 2	Использует научно-обоснованные подходы при реализации психологических исследований, разрабатывает и осуществляет программы диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОР.2.5.1	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся с использованием современных средств информационно коммуникационных технологий (ИКТ).	ПКО-2.1	Тест Кейс Стандартная задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Введение в психодиагностику	**4**		**6**					**4**	**14**
Тема 1.1.Организация и проведение психодиагностического обследования	2		2					1	5
Тема 1.2.Психометрические основы психодиагностики	1		2					1	4
Тема 1.3. Документы, регламентирующие проведение диагностики психологом	1		2					2	5
Раздел 2.Документация в практике диагноста	**8**		**10**					**4**	**22**
Тема 2.1. Журнал учета индивидуальных консультаций психолога	2		2					1	5
Тема 2.2. Журнал ведения психодиагностической работы психолога	2		2						5
Тема 2.3. Журнал профилактических и просветительских мероприятий психолога	2		2					1	5
Тема 2.4. Журнал учета и ведения коррекционно- развивающих и индивидуальных занятий психолога	2		2					1	4
Тема 2.5. Электронный журнал психолога			2					1	3
Итого:	**12**		**16**					**8**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине «*Документация в психолого-педагогической диагностике»*)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.5.1	-выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	10 - 30	1	10	30
2.	ОР.2.5.1	- решение и анализ психологических задач по выбору;	Кейс	19 - 24	1	19	24
3.	ОР.1.5.1 ОР.2.5.1	- решение и анализ психологических задач по выбору, представление их в виде презентации;	Стандартная задача	6 - 10	1	6	10
4.	Контрольная работа			20 –36	1	20	36
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Васильева И.В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2024. - 252 с.
2. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2023. - 318 с.
3. Кузьмина Е.Г.Психодиагностика в сфере образования: учеб.пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2025. - 310 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Беличева С.А., Белинская А.В. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. -Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 356 с.
2. Бурлачук Л.Ф.. Психодиагностика. - СПб. Питер, 2018 - 350 с.
4. Васильева И.В. Организационно-психологическая диагностика: учебное пособие. / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2018. - 136 с.
5. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога/ Н.Н. Ежова. - Изд. 10-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2018 Изд. 10-е. – 314 с.
6. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. Том 3. Психодиагностика. Введение в научное психоло-

гическое исследование с элементами математической статистики. Немов Р.С. 4-е изд. Издательство: Владос. 2018. - 631 с.

7. Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов /Под ред. С. А. Капустина. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 158 с.

8. Романова Е.С.Графические методы в практической психологии: Учеб.пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 400 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «*Документация в психолого-педагогической диагностике»

1. «Журнал практического психолога» (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: https://docplayer.ru/142542843-Elektronnyy-zhurnal-ucheta-raboty-rukovodstvo-pedagoga-psihologa.html

2. Журнал «Психологическая диагностика» (Библиотека ВлГУ) Режим доступа:https://studfile.net/preview/2976767/page:52/

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины«*Документация в психолого-педагогической диагностике»

Интернет-ресурсы

1. www.psytest.ru- Специализированный сайт, посвященный психодиагностике. Здесь размещена вся существующая информация (как официальная, так и дополнительная) о сертификации. Так же на данном сайте расположены описания методик, предлагаемых психологическим центром «Психрон». Есть возможность пройти тестирование он-лайн, задать вопрос разработчикам, подобрать удобную методику для проведения исследования.
2. www.ht.ru-HR-ЛабораторияHuman Technologies. Портал о кадровом менеджменте. Создана на базе факультета психологии МГУ им. Ломоносова. Руководит проектом доктор психологических наук, профессор А.Г. Шмелев. Ресурс постоянно обновляется, появляются новые статьи. В настоящее время HR-Лаборатория HumanTechnologiesявляется одним из лидеров в области производства компьютерных психологических тестов и организационной диагностики в России. Можно найти описание тестов, предлагаемых лабораторией. Кроме того, на портале располагаются блоги многих ведущих экспертов в области психодиагностики. Доступно on-line тестирование.
3. http://www.psychology.ru-на сайте есть раздел «Тесты». Это полностью автоматизированная система, позволяющая любому пользователю сети бесплатно пройти несколько профессиональных психологических тестов и получить интерпретацию своих результатов. За время работы Лаборатории в её системе зарегистрировалось более 10.000 пользователей сети, всего пройдено свыше 26.000 тестирований. Кроме этого на сайте имеется обширная библиотека, можно найти информацию о многих психологах.
4. http://psychovyvert.boom.ru-на сайте можно скачать много известных психологических методик. В большинстве своем они представляют отсканированные версии из сборников психологических тестов или методички
5. http://vch.narod.ru-«Психологическая лаборатория». Большая коллекция тестов (описание + бланки). Сайт создан в помощь студентам психологических, педагогических специальностей. Материал сайта ориентирован на тех, кто профессионально занимается психологией. Он так же будет полезен практикующим психологам, преподавателям психологии и другим специалистам.
6. http://adalin.mospsy.ru-На этом сайте имеется раздел, посвященный психодиагностике детей дошкольного возраста. Можно найти теоретическую информацию о диагностике и конкретные методики. Материал хорошо структурирован.
7. http://psychologov.net- подборка интересных программ психологической направ-

ленности и некоторых популярных психологических методик и тестов.

8. http://vsetesti.ru-большой набор распространенных психологических тестов, некоторые тесты можно пройти он-лайн.
9. http://www.psyportal.info-На сайте расположено несколько известных психологических тестов, которые можно пройти он-лайн.

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине«Документация в психолого-педагогической диагностике**»**

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.
Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Основы специальной психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации и в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.02«Психолого- педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог». Изучение дисциплины «Основы специальной психологии» способствует формированию у студентов представления об особенностях и закономерностях разного типа нарушенного развития, а также о наиболее эффективных современных психокоррекционных подходах в работе с лицами с ОВЗ. В ходе изучения

дисциплины «Основы специальной психологии» студенты приобретают и систематизируют свои знания об основных научных подходах к пониманию специфики нарушенного развития психики, овладевают умениями и навыками эффективного взаимодействия с лицами с ОВЗ в своей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы специальной психологии» относится к дисциплинам модуля «Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности». Предшествующими дисциплинами для ее изучения являются: «Современное детство и система образования», «Физиология ВНД», «Практикум по психологии развития».

Дисциплинами, для которых курс «Основы специальной психологии» является базовым являются: «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Психология развития и возрастная психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: создание условий освоения студентами необходимого объема информации об основных теоретических и прикладных исследованиях, посвященных изучению психологических особенностей детей и подростков с различными видами нарушений развития, расширение научного кругозора студентов, повышение психологической культуры, содействие применению на практике накопленных знаний.

Задачи дисциплины:

систематизация теоретических знаний в области психологии лиц с проблемами в психическом развитии;

формирование у будущих психологов навыков и умений самостоятельного определения потенциальных возможностей детей с проблемами в развитии и гуманного отношения к ним;

овладение студентами методами диагностики и коррекции нарушенного психического развития;

формирование навыков и умений по организации и проведению научно- экспериментальных исследований в области специальной психологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1	Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.6.1	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности лиц с ОВЗ в современных образовательных условиях, умеет применять методы диагностики, профилактики и коррекции субъектов образовательного пространства, в том числе и лиц с ОВЗ	ОПК-6.1 ОПК-6.2. ОПК-6.3	Тест Стандартная задача Кейс

ОР-2	Использует научно-обоснованные подходы при реализации психологических исследований, разрабатывает и осуществляет программы диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОР-2.6.1	Демонстрирует умение оптимального выбора методов и приемов проектирования и реализации программ коррекционно-развивающей деятельности в работе лицами с ОВЗ и инвалидностью	ОПК-4.1.	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Введение в специальную психологию	**4**	**4**						**16**	**24**
Тема 1.1. Основные научные категории специальной психологии.	2							5	7
Тема 1.2. Понятие психического дизонтогенеза, его причины.	1	2						5	8
Тема 1.3. Типологии нарушенного развития.	1	2						6	9
Раздел 2. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза	**2**	**4**						**16**	**22**
Тема 2.1. Психическое недоразвитие	1							3	4
Тема 2.2. Задержанное психическое развитие	1							3	4
Тема 2.3. Дефицитарное психическое развитие		2						3	5
Тема 2.4. Искаженное психическое развитие		1						3	4
Тема 2.5. Дисгармоническое психическое развитие		1						4	5

Раздел 3. Проблемы психологической диагностики и коррекции развития в условиях дизонтогенеза	2	**8**						**16**	**26**
Тема 3.1. Диагностика нарушенного развития. Дифференциальная диагностика	1	4						8	13
Тема 3.2. Психокоррекционные технологии для лиц с проблемами в развитии	1	4						8	13
Итого:	**8**	**16**						**48**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.6.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	7/11	1	7	11
2.	ОР-2.6.1	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Кейс	6/11	1	6	11
3.	ОР.1.6.1	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем обучающихся (на примере	Стандартная задача	8/12	1	8	12

		психологической задачи)					
4.	ОР.1.6.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	8/12	1	8	12
5.	ОР-2.6.1	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Кейс	8/12	1	8	12
6.	ОР.1.6.1	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем обучающихся (на примере психологической задачи)	Стандартная задача	8/12	1	8	12
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практический курс : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 369 с.
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с.

7.2. *Дополнительная литература*

1. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 287 с.

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с.

3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с.

4. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2017. - 357 с.

5. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с.

3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : Прометей, 2012. - 256 с.

4. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
4. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины «Методологические основы психологии» необходимы знания дисциплин комплексных модулей: Модуль 1. Социально-гуманитарный модуль, Модуль 2. Коммуникативно-цифровой модуль, Модуль 4. Введение в психолого-педагогическую деятельность в сфере образования, Модуль 5. Основы профессиональных знаний.

Дисциплина «Методологические основы психологии» является базовым курсом, модуля, за-

кладывающим основы методологическихзнаний, навыков, умений, компетенций, необходимых для освоения норм и принципов научно-исследовательской и психодиагностической деятельности психолога в процессе профессиональной подготовки. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения дисциплин комплексных модулей: Модуль 7. Психопрофилактическая работа педагога-психолога, Модуль 8. Психологическое консультирование в работе педагога-психолога, Модуль 9. Работа педагога-психолога с родителями, Модуль 11. Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения комплексных модулей: Модуль 7. Психопрофилактическая работа педагога-психолога, Модуль 8. Психологическое консультирование в работе педагога-психолога, Модуль 9. Работа педагога-психолога с родителями, Модуль 11. Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения дисциплин: «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», «Психология девиантного поведения», практикума «Методы коррекционно-развивающей работы».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - освоение студентами методологическими и теоретико- экспериментальными подходами к научно-исследовательской работе в психологии; формирование целостной методологической позиции у будущих психологов в научно- практическом и научном психологическом исследовании.

Задачи дисциплины:

1. формировать у студентов представления о задачах и методах, принципах и нормах методологического анализа как инструмента построения теоретико- экспериментального исследования в психологии;
2. создать условия для актуализации у студентов потребности в овладении теоретическими и практическими знаниями о технологиях моделирования, планирования и построения теоретико-экспериментального исследования в психологии;
3. развивать систему практических навыков и умений студентов в построении научного аппарата теоретико-экспериментального исследования в психологии;
4. формировать знания и умения по применению методологических принципов в зависимости от задач теоретико-экспериментального исследования в психологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модул я	Образовательн ые результаты модуля	Код ОР дис-циплин ы	Образовательные резуль-таты дисциплины	Код ИДК	Средства оце-нивания ОР

ОР.1	Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР 1.7.1	Демонстрирует знания и умения анализировать и определять проблемное поле исследования, отбор и реализацию научно- теоретических подходов, принципов и норм в построении теоретико-экспериментального исследования в психологии.	ОПК-8.1	Аннотация Аналитическое задание Практическое Аналитическое задание
		ОР 1.7.2	Демонстрирует знания, умения, владение навыками построения научного аппарата исследования в научной и психодиагностической работе студента	ОПК-8.2 ОПК-8.3	Проектное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология научного исследования в психологии.	**2**	**4**		**20**	**26**
Тема 1.2. Уровни и базовые понятия методологии в психологии.	1	2		10	13
Тема 2.2. Общенаучные принципы исследования в психологии.	1	2		10	13
Раздел 2. Понятия теории и парадигмы в психологии.	**2**	**4**		**20**	**26**
Тема 2.1. Парадигма и теория в психологическом исследовании.	1	2		10	13
Тема 2.2. Общенаучные и частные парадигмы в психологии.	1	2		10	13
Раздел 3. Понятийно-категориальный аппарат психологической науки.	**2**	**4**		**20**	**26**
Тема 3.1. Виды психологического знания.	1	2		10	13
Тема 3.2. Категориальная система современной психологии.	1	2		10	13
Раздел 4. Нормативный процесс научно-психологического исследования.	**10**	**4**		**22**	**30**
Тема 4.1. Методологический аппарат теоретико-экспериментального психологического исследования.	4	2		11	15

Тема 4.2. Этапы теоретико- экспериментального психологического исследования.	6	2		11	15
Итого:	**16**	**16**		**76**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/ п	Код ОР дисциплин ы	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр		
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.7.1 ОР 1.7.2	Анализ и обобщение проблем методологии	Аннотация	10-15	1	10	15
		Анализ, отбор и конкретизация принципов исследования	Аналитическое задание	10-15	1	10	15
		Систематизация научно- теоретических подходов к исследованию	Практическое задание	8-13	1	8	13
		Анализ и классификация понятий по проблеме исследования	Аналитическое задание	7-12	1	7	12
2	ОР 1.7.1 ОР 1.7.2	Построение научного аппарата исследования	Проектное задание	10-15	1	10	15
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Заграй, Н.П. Организация научных исследований : учебное пособие / Н.П. Заграй, И.А.

Кириченко; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. -Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. Ч. 1. 71 с. : схем. -Библиогр.: с. 63 - ISBN 978-5-9275-1923-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493334

2. Трубицын, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. 149 с: ил. Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296

3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. 204 с. ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=934583.

7.2. Дополнительная литература

1. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: учебное пособие для студентов вузов. М.: Смысл, 2005. 287 с.

2. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. Кн.3. 432 с. - (Основы психологической антропологии). ISBN 978-5-7429-0715-2

3. Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / Авт.-сост. Т.П.Сальникова. М.:ТЦ Сфера, 2010. 96 с.

4. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. 248 с.: табл. Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599

5. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595

6. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. М.: Дашков и К', 2008. 457 с.

7. Руденко А.М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов. – Ростов н/ д: Феникс, 2010. – 493 с.

8. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». Оренбург: ОГУ, 2013. 141 с. -

Библиогр.: С. 139-140; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. SPSS Statistics / IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук);

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru
3. Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: www.ebiblioteka.ru
4. Виртуальная библиотека. Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/345660/
5. Каталог «Научная сеть». Режим доступа: http://nature.web.ru/db/search.html
6. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: http://vocabulary.ru/
7. Библиотека психологической литературы «Мое слово». Режим доступа: http://forum.myword.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ШКОЛЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Преподавание психологии в школе» является значимым курсом модуля «Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности». Знания,

полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения студентами практическими навыками деятельности практического психолога образования. Курс содержит конкретные рекомендации по специфике преподавания психологии в школе.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методика преподавания психологии в школе» включена в модуль «Модуль 6. «Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности» бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: Практикум «Диагностика личностных образовательных результатов», «Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины–формирование знаний и умений, связанных с планированием, подготовкой и реализацией процесса обучения психологии, различными методами, в разных формах и с помощью разных средств.

Задачи дисциплины:

- овладение психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для преподавания дисциплины "Психология" в школе;
- освоение различных форм учебных занятий и методикой их проведения;
- получение первоначальных умений разработки методических, дидактических и иных психолого-педагогических материалов, необходимых для преподавания психологии;
- стимулирование творческого самовыражения студентов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР. 1.8.1	Демонстрирует умение подбирать и применять психологические методы преподавания психологии в школе	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Тест
		ОР.1.8.2	Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с субъектами	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Стандартная задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1.**История преподавания психологии в средней школе**	**2**	**4**		**28**	**34**
1.1.Преподавание психологии в школе (XIX в. – XXI в.)	1	2		14	17
1.2. Обучение психологии в средних учебных заведениях: современное психологическое образование	1	2		14	17
Раздел 2**. Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в средних учебных заведениях**	**2**	**4**		**28**	**34**
2.1.Учебный план и программы преподавания психологии	1	2		14	17
2.2. Цели и принципы преподавания психологии	1	2		14	17
Раздел 3. **Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях**	**12**	**8**		**28**	**40**
3.1. Организация учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях. Урок по психологии	6	4		9	15
3.2. Самостоятельная работа учащихся по психологии	4	2		9	12
3.3.Внеклассная работа по психологии	2	2		10	13
Итого за семестр	**16**	**16**		**76**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.8.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	4-6	5	20	30
2	ОР.1.8.2	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	2-4	5	25	40
		Всего:				45	70
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с.
2. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебник для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 225 с.
3. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Н. А. Лызь. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с.
4. Шуванов, И. Б. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие / И. Б. Шуванов, В. П. Шуванова. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 162 с.

7.2. Дополнительная литература

1.Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 183 с.:

2. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие / авт.-сост. Н.И. Медведева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 128 с.

3. Соколков, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколков. - Москва : Логос, 2007. - 384 с.

4. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 320 с.

5. Лекция о лекции : учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская ; лит.ред. Н.Н. Храбрунова ; худож. А.В. Товкес. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 127 с.

6. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно- технологическая академия. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 150 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зверева Н.М., Николина В.В. Преподавателю вуза: полезная педагогика: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2011. – 8 с.

2. Сорокоумова Г.В. Методика преподавания психологии. Учебное пособие. – Н.Новгород: НФ УРАО, 2007. – 308 с.

3. Стоюхина Н.Ю. Историко-теоретические основы методики преподавания психологии: Учебное пособие. Ч 1: Курс лекций. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. – 192 с.

4. Стоюхина Н.Ю. Историко-теоретические основы методики преподавания психологии: Учебное пособие. Ч 2: Дидактические и справочные материалы. - Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. – 86 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://www.youtube.com/watch?v=aIta7Mee1oY	Моделирование образовательной среды в ДОУ в условиях достижения качества дошкольного образования
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500814	Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал / гл. ред. В.Б. Новичков ;учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: МПГУ, 2017. - № 5. - 232 с.
https://www.youtube.com/watch?v=p_fqqRbj5Mg	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда для детей
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования).
https://www.youtube.com/watch?v=cxX3XUemq18	Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной обр. программы в усл. ФГОС ДО
https://www.youtube.com/watch?v=p_fqqRbj5Mg	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда для детей

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на основе дисциплин по Модуль 1. Социально-гуманитарный модуль, Модуль 2. Коммуникативно-цифровой модуль, Модуль 4. Введение в психолого-педагогическую деятельность в сфере образования, Модуль 5. Основы профессиональных знаний.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: дисциплины «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся», «Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании». «Практикум «Диагностика личностных образовательных результатов».

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины **«Организация исследовательской деятельности детей и подростков»** является освоение методов, которые помогают развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и спо-

собы реализации выбранного жизненного пути в результате проектной и исследовательской деятельности; подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к творческой и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов представление о принципах организации и логике исследовательской деятельности и ее месте в образовательном процессе.
- Способствовать формированию у студентов навыков организации исследовательской деятельности.
- Способствовать осознанию студентами роли научно-исследовательской технологии в их личностном развитии и профессиональном росте.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.9.1	Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Тест Кейс

ОР.4.	Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР 4.9.1	Демонстрирует навыки построения воспитывающей образовательной среды	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Стандартная задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по дисциплине **«Организация исследовательской деятельности детей и подростков»**

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Содержание и структура исследовательской и проектной деятельности детей и подростков	**16**	**16**		**48**	**72**
1.1	1. Исследовательская и проектная деятельность детей и подростков.	2	2		6	9
1.2	История исследовательского и проектного метода в психологии	2	2		6	9
1.3	Выбор темы исследовательской и проектной деятельности Классификация исследовательской и проектной деятельности	2	2		6	9
1.4	Этапы исследовательской и проектной деятельности	2	2		6	9
1.5.	Продукты исследовательской и проектной деятельности	2	2		6	9
1.6.	Методы проектно-исследовательской деятельности	2	2		6	9
1.7.	Требования к презентации и публичной защите исследования или проекта	2	2		4	9
1.8.	Критерии оценивания исследования и проектной работы	2	2			9
	Итого	**16**	**16**		**40**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)
На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:
- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план **«Организация исследовательской деятельности детей и подростков»**

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.9.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	2-4	10	20	40
2	ОР 4.9.1	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация.	Стандартная задача	5-6	5	25	30
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с.
2. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с.
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 121 с.
3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Организация исследовательской деятельности детей и подростков»

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для

СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-00288-1. https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044
2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с.
3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины **«Организация исследовательской деятельности детей и подростков»**

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.studentlibrary.ru - электронно-библиотечная система "Консультант студента"
http://e.lanbook.com/ - электронно-библиотечная система "Лань"
http://biblio-online.ru - электронно-библиотечная система "Юрайт"
http://psyjournals.ru/ - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
http://www.voppsy.ru/frame25.htm - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
https://cyberleninka.ru/ - Научная открытая электронная библиотека
http://diss.rsl.ru / - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторе- ферата м и диссертациям.
http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.
Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»

5.10. ПРОГРАММА ПРАКТИКУМА «ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

1. Пояснительная записка

Оценка образовательных достижений является составной частью оценки качества образования и определяет соответствие подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Введение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), базирующегося на системно-деятельностном подходе, вносит существенные изменения в оценку образовательных достижений.

Закон «Об образовании в РФ» существенно расширяет спектр внешних процедур оценки образовательных достижений и возникает проблема обеспечения преемственности процедур внешней оценки (муниципального, регионального и федерального уровней) и оценки внутри образовательной организации. Одним из путей взаимодействия внешней и внутренней оценки становятся единые требования к конструированию инструментария по оценке образовательных достижений. Эффективное введение ФГОС требует совершенствования контрольно-оценочной деятельности педагогов, изменения подходов к внутреннему мониторингу качества образования в образовательной организации, использования единых подходов к разработке инструментария на муниципальном и региональном уровнях. Особое значение при этом имеет диагностика личностных образовательных результатов, их мониторинг.

2. Место в структуре модуля

Учебный практикум "Диагностика личностных образовательных результатов" является базовой в Модуле 6. Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- создать условия для развития профессиональных компетенций в сфере осуществления диагностики личностных образовательных результатов.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о содержании и структуре личностных образовательных результатов;
- определить особенности подбора и применения психолого-педагогического инструментария при проведении диагностики личностных образовательных результатов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 2	Использует научно-обоснованные подходы при реализации психологических исследований, разрабатывает и осуществляет программы диагностики для решения научных, прикладных и эксперт-	ОР.2.1.1.1	Способен проводить диагностику личностных образовательных результатов	ПКО-2.1	Кейс стандартная задача Тест

	ных задач				
ОР.3	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.3.1.1.1	Демонстрирует знание методики диагностики личностных образовательных результатов	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3;	Кейс стандартная задача Тест

5. Содержание дисциплины

а. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Личностный образовательные результаты как вид УУД			**8**				**2**	**8**	**18**
Тема 1.1.Требования ФГОС основного общего образования к системеоценки образовательных достижений.			2					2	4
Тема 1.2.Содержание личностных образовательных результатов обучающихся			2				2	2	6
Тема 1.3. Виды личностных УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация			2					2	4
Тема 1.4. Блоки сформированности личностных образовательных результатов по уровням образования			2					2	4
Раздел 2. Диагностика личностных результатов			**8**					**10**	**18**
освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования									
Тема 2.1. Процедура диагностики сформированности личностных образовательных результатов у лиц с ОВЗ			4					5	9

Тема 2.2. Процедура диагностики сформированности личностных образовательных результатов освоения основных образовательных программ с использованием диагностических карт			4					5	9
Итого:			**16**				2	**18**	**36**

b. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);1
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

*a. Рейтинг-план (по дисциплине «*Диагностика личностных образовательных результатов*»)*

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2.1.1.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	10-15	2	20	30
2.	ОР.3.1.1.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	6-8	3	18	24
3.	ОР.2.1.1.1 ОР.3.1.1.1	Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	7-16	1	7	16

4.			Контр. работа	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

a. Основная литература

1. Васильева И.В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2024. - 252 с.
2. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2023. - 318 с.
3. Кузьмина Е.Г.Психодиагностика в сфере образования: учеб.пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2025. - 310 с.

b. Дополнительная литература

1. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Н. Самылкина. – 3-е изд. (эл.). – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 175 с
2. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. – Москва :Юнити, 2015. – 318 с.
3. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. : [16+] / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2016. – Кн. 3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с.
4. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. – 498 с. :

*c. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине«*Диагностика личностных образовательных результатов*»*

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с.
2. Ильин, Г.Л. Гендерная педагогика: понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей / Г.Л. Ильин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 44 с.
3. Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей: история, методология и технологии : материалы межвузовской конференции (с международным участием), г. Москва, 14–16 декабря 2018 г. : [16+] / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра психологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 317 с.
4. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с.

d. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «Документация в психолого-педагогической диагностике»

a. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

b. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.11. ПРОГРАММА ПРАКТИКУМА «ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения следующих дисциплин: Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом), Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, Экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Практикум «Диагностика метапредметных компетенций»» является вариативной в Модуле 6. Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности. Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении, Профилактика нервно-психических нарушений.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины -содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области психологии и педагогики на основе овладения содержанием дисциплины.

Задачи дисциплины:

1. Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно - коммуникационных технологий (ИКТ).
2. Организует и проводит психологическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку

результатов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 2	Использует научно-обоснованные подходы при реализации психологических исследований, разрабатывает и осуществляет программы диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОР.2.1. 2.1	Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающих-	ПКО-2.1	Кейс стандартная задача Тест
ОР. 3	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.3.1. 2.1	Демонстрирует знание методики диагностики личностных образовательных результатов	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3;	Кейс стандартная задача Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Тема 1Диагностика личностных компетенций (результатов) обучающихся			4					4	8
Тема 2. Диагностика коммуникативных метапредметных компетенций (результатов) обучающихся			4					4	8
Тема 3. Диагностика регулятивных метапредметных компетенций (результатов) обучающихся			4				1	4	9

Тема 4. Диагностика когнитивных метапредметных (результатов) компетенций обучающихся			4				1	6	11
Итого:			**16**				**2**	**18**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
5.	ОР.2.1.2.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	10-15	2	20	30
6.	ОР.3.1.2.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	6-8	3	18	24
7.	ОР.2.1.2.1 ОР.3.1.2.1	Решение и анализ кейс- заданий	Кейс	7-16	1	7	16
8.			Контр. работа	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Васильева И.В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2024. - 252 с.
2. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2023. - 318 с.
3. Кузьмина Е.Г.Психодиагностика в сфере образования: учеб.пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2025. - 310 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Кондратюк, Т.А. Пути формирования метапредметных умений и знаний при изучении химии : монография / Т.А. Кондратюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 232 с.

2. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с.

3. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории : журнал / гл. ред. А.Л. Семенов ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2015. – № 6. – 205 с.

4. Ребёнок в образовательном пространстве мегаполиса: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, 12–13 апреля 2016 г., Москва, МГПУ : [16+] / под ред. О.И. Ключко. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 774 с.

5. Теория и практика общественного развития : журнал / гл. ред. В.Л. Харсеева ; учред. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук, Издательский дом «ХОРС». – Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2015. – № 10. – 270 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине«Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"»

1. Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании. Методические рекомендации : методическое пособие / ред. Д.В. Ушаков. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 116 с.

2. Ковалева, Н.Б. Сюжетно-деятельностные технологии в медиаобразовании : монография / Н.Б. Ковалева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. – 204 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины«Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"»

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине«Документация в психолого-педагогической диагностике**»**

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
МОДУЛЬ 7 «ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки «Педагог-психолог»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 20 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122.
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Морозова Л.Б., доцент	практической психологии
Никитина А.А., доцент	практической психологии
Белышева А.Н., доцент	практической психологии
Каштанова С.Н., доцент	специальной педагогики и психологии
Арифулина Р.У., доцент	общей и социальной педагогики
Казанская Н.М., педагог-психолог	СОШ №187
Моренкова В.С., преподаватель	практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……..….4
2. Характеристика модуля……4
3. Структура модуля…….…….……9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……...10
5. Программы дисциплин образовательного модуля…….…..…11
   5.1. Программа дисциплины «Психология девиантного поведения» …..……..12
   5.2. Программа дисциплины «Профилактика нервно-психических нарушений»……16
   5.3. Программа практикума «Профилактика отклонений в поведении обучающихся» ……...22
   5.4. Программа дисциплины «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении»……...26
   5.5. Программа дисциплины «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся» ……...32
   5.6. Программа практикума «Методы коррекционно-развивающей работы»…..37
   5.7. Программа дисциплины «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ»…….……..44
   5.8. Программа дисциплины «Профилактика социальной дезадаптации младших школьников……...…….51
   5.9. Программа дисциплины «Профилактика неудачной социализации подростков»…. ……55
   5.10. Программа практикума «Инклюзивное образование: работа тьютора»……58
   5.11. Программа практикума «Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам» ……..63
6. Программа экзамена по модулю ……..……..65

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Педагог-психолог».

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход – предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью:** создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Педагог-психолог».

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и проведения психопрофилактической работы направленной на предупреждения различных видов девиантного поведения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;
5. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, по вопросам успешной социализации детей и подростков с целью предупреждения отклонений в поведении обучающихся.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ- компетентности: общепользовательской общепедагогической предметнопедагогической (отражающей профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. Владеет методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с

		родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПКО-1	Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПКО-1.1. Знает: содержание понятий: «универ-сальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся. ПКО-1.2. Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и равития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов. ПКО-1.3. Владеет: приемами формирования и развития УУД.
ПКО-2	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПКО-2.1. Свободно отбирает методы исследования, анализирует, оценивает достоверность полученных результатов, а также интерпретирует полученные результаты применяя существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для проведения психологического исследования.
ПКО-4	Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	ПКО4.1. знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. ПКО4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. ПКО4.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие

		тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	- Тест - Стандартная задача - Кейс
ОР.2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1		- Тест - Стандартная задача - Кейс
ОР.3	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3		- Тест - Стандартная задача - Кейс

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Морозова Л.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Морозова Л.Б.,кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина;

Никитина А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина;
Белышева А.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина
Каштанова С.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологииНГПУ им. К. Минина;
Арифулина Р.У., кандидат педагогических наук, доцент кафедрыобщей и социальной педагогикиНГПУ им. К. Минина;
Казанская Н.М. кандидат психологических наук, педагог-психолог средней общеобразовательной школы №187, г. Нижний Новгород.

2.4. Статус образовательного модуля

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе изучения модуля 7 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» является основой для последующего освоения следующих модулей: Модуль 8 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога», Модуль 9 «Работа педагога-психолога с родителями», Модуль 10 «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся», Модуль 11 «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога».

Модуль «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: Модуль 4. «Введение в психолого-педагогическую деятельность в сфере образования», Модуль 5. «Основы профессиональных знаний», Модуль 6. «Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	720/20
в т.ч. контактная работа с преподавателем	200/5,5
в т.ч. самостоятельная работа	520/14,5
Экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.07.01	Психология девиантного поведения	72	26	2	46	Э	2	4	ОР1, ОР3
К.М.07.02	Профилактика нервно-психических нарушений	72	24		48	Зач	2	4	ОР1, ОР3
К.М.07.03	Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"	108	18	2	90	ЗсО2	3	4	ОР2
К.М.07.04	Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении	108	24		84	Контр	3	4	ОР2
К.М.07.05	Методы активизации познавательной деятельности обучающихся	72	24		48	ЗсО	2	5	ОР1, ОР2
К.М.07.06	Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"	72	18	2	54	ЗсО	2	5	ОР1, ОР2
К.М.07.07	Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ	72	24		48	Контр	2	6	ОР1, ОР2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ 1 (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.07.ДВ.01.01	Профилактика социальной дезадаптации младших школьников	72	24		48	Зач	2	5	ОР2

К.М.07.ДВ .01.02	Профилактика неудачной социализации подростков	72	24		48	Зач	2	5	ОР2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ 2 (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.07.ДВ .02.01	Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"	72	18	2	54	Контр	2	5	ОР3
К.М.07.ДВ .02.02	Практикум "Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"	72	18	2	54	Контр	2	5	ОР3
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.7.08	Экзамен по модулю 7 "Психопрофилактическая работа педагога-психолога					Э		6 семестр	ОР 1,ОР2, ОР3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. Изучение студентами данного модуля предполагает опору на базовые знания по возрастной и социальной психологии, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения, ведущего для направления «Психолого-педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, генезиса становления личности, закономерностей ее психологического здоровья. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» разработан для бакалавров, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека, семьи и общества.

Структура модуля предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем возрастно-психологического и семейного консультирования, консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков. Изучаются концепции ведущих мировых научных школ, теории ведущих ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение бакалаврами требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплин реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплин осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология девиантного поведения» является базовой частью курсов профессионального модуля. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте профилактической работы. Курс «Психология девиантного поведения» содержит конкретные рекомендации по использованию методического арсенала психолога-практика с целью профилактики аддиктивного в различные возрастные периоды развития.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения» – это дисциплина, для которой предшествующими дисциплинами являются следующие: общая психология, история психологии, введение в профессию, Основы специальной психологии. Навыки и опыт, которые обучающиеся приобретут в рамках дисциплины «Психология девиантного поведения» будут востребованы при изучении дисциплин модулей «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога», «Работа педагога-психолога с родителями» и других дисциплин профессиональной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области практической психологии и реализация их в своей профессиональной деятельности; формирование системы представлений о психологических механизмах и закономерностях общения людей в условиях профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. теоретическое освоение студентами современных представлений об общении в основных направлениях психологической науки;
2. ознакомление со структурой, условиями реализации процессов делового общения и выделения в них поведения которое можно считать девиантным;
3. овладение средствами, методами и приемами психологического влияния, используемыми в различных формах делового общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР.1.1.1	Способен создавать систему психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ОПК-4.1	Решение психологических задач

ОР.3	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.3.1.1	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	тесты (ЭИОС)

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в проблему девиантного поведения	**2**	**4**		**10**	**16**
Тема 1.1. Основные концептуальные подходы к пониманию девиантного поведения	1	2		5	8
Тема 1.2. Девиантное поведение	1	2		5	8
Раздел 2. Основные типы отклоняющегося поведения	**2**	**4**		**10**	**16**
Тема 2.1. Основные виды антисоциального поведения	1	2		5	8
Тема 2.2. Детерминанты агрессивного поведение	1	2		5	8
Раздел 3. Девиантное поведение детей и подростков	**2**	**4**		**10**	**16**
Тема 3.1. Профессиональные стереотипы и девиации	1	2		5	8
Тема 3.2. Девиантное поведение детей и подростков	1	2		5	8
Раздел 4. Профессиональная деятельность психолога по проблемам девиантного поведения	**2**	**4**	**2**	**16**	**24**
Тема 4.1. Диагностика девиантного поведения	1	2	1	8	12

Тема 4.2. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения	1	2	1	8	12
Итого:	**8**	**16**	**2**	**46**	**72**

5.2. Методы обучения

Дисциплина «Психология девиантного поведения в организации предполагает использование следующих методов обучения:

- ✓ метод проблемного изложения материала;
- ✓ эвристический метод;
- ✓ исследовательский метод;
- ✓ работа с информационными источниками (Интернет, печатные издания, архивные материалы и т.д.);
- ✓ дискуссия и др.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
2	ОР.3.1.1	- Решение и анализ психологических задач.	Комплекс аналитических заданий	25-30	1	25	30
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Жернакова, М. Б. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с.

2. Колесникова, Г. И. Девиантное поведение для студентов вузов / Г.И. Колесникова, А.Б. Котова, И.А. Петрулевич. - М.: Феникс, 2017. - 128 с.

3. Рудакова, И. А. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевкая. - М.: Феникс, 2017. - 160 с.

4. Спивак, В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. 192 с.

2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2013. 576 с.
3. Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е. Конфликтология: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр. подготовки (спец.) «Менеджмент организации», «Управление персоналом»: Рек. М-вом образования и науки РФ. М.: ИНФРА-М, 2015.
4. Психология общения. Энциклопедический словарь / Под общ. ред. А.А.Бодалева. М.: «Когито-Центр», 2011. 600 с.
5. Психология делового общения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П.Шарухин, А.М.Орлов. М.: Академия, 2012. 240 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Каталог научных изданий МГППУ URL: http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно–методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение для проведения промежуточного и итогового контроля:

- компьютерная тестовая система Moodle

Перечень программного обеспечения

- АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
- Яндекс Браузер или др.

-

- Перечень информационных справочных систем

- https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
- https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
- https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
- http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФИЛАКТИКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ»

1. Пояснительная записка

Психопрофилактика в деятельности педагога-психолога имеет важное значение в практической работе в системе общего, специального и инклюзивного образования. Понимание механизмов реализации различных психических процессов трудно представить без знания возможных их нарушений, курс «Профилактика нервно-психических нарушений» будет полезен для обучающихся данной бакалаврской программы. Профилактика нервно-психических нарушений касается вопросов психологии и психиатрии, её цели и задачи перекликаются с проблемами дефектологии, нейропсихологии, психофизиологии. Дисциплина тесно связана с возрастной психологией, судебной психиатрией, детской патопсихологией и с другими областями научного знания о человеке. Представление обучающихся о закономерностях распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме, а также понимание закономерностей искажений отражательной деятельности мозга в значительной степени повысит продуктивность и качество профессиональной деятельности в рамках выбранного профиля подготовки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Профилактика нервно-психических нарушений» относится модулю «Психопрофилактическая работа педагога-психолога». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе обучения по предыдущим дисциплинам бакалаврской программы, входящим в модули «Основы психодиагностики», «Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности». Дисциплина «Профилактика нервно-психических нарушений» является базовой для изучения дисциплин модулей «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога», «Работа педагога-психолога с родителями».

3. Цели и задачи

Основной целью освоения дисциплины «Профилактика нервно-психических нарушений» является: ознакомление студентов с важнейшими теоретико-прикладными проблемами нервно-психических нарушений детского, подросткового и юношеского возраста, с возрастными закономерностями функционирования, распада и дисгармонии личности при психической патологии и мерами их профилактики.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о норме-патологии психического развития в возрастной динамике;
- создать условия для формирования умений теоретического анализа специальной литературы, самостоятельного осмысления и обобщения изученного материала и применения знаний;
- дать знания о формах патологии психики человека на разных этапах онтогенеза;
- сформировать знания о вариантах распада и дисгармонии психической деятельности при разных видах нервно-психических заболеваний и особенностях их исследования на разных этапах онтогенеза, понимания их причин;
- обеспечить понимание студентами возможностей использования методов научного изучения патологии психики детей, подростков и юношей и профилактических мер;
- помочь студентам овладеть системой основных научных понятий психопрофилактики, развивать у будущих педагогов-психологов профессиональное мировоззрение;
- научить студентов анализировать результаты психологического исследования детей, подростков и юношей, имеющих нервно-психические нарушения, оформлять психологические заключения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР.1.2.1	Знает способы, приёмы и средства информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, проблемы профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3.	- Тест - Стандартная задача - Кейс
ОР.3	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.3.2.1	Умеет отбирать и применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся	ОПК-3.1 ОПК-3.2. ОПК-3.3	- Тест - Стандартная задача - Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Профилактика нервно-психических нарушений как направление деятельности педагога-психолога	**2**	**6**		**12**	**20**
Тема 1.1.Нервно-психические нарушения как предмет изучения в психологии, их этиология и патогенез. Общие основы возрастной	1	2		6	9

патопсихологии					
Тема 1.2.Методы исследования нарушений психических процессов, состояний и личностных особенностей в детском, подростковом и юношеском возрасте	1	4		6	11
Раздел 2. Патопсихология нарушений психики в детском, подростковом и юношеском возрасте при органических нарушения и заболеваниях большой психиатрии		**4**		**14**	**18**
Тема2.1.Патопсихология органических нарушений психики		2		7	9
Тема2.2.Патопсихология шизофрении на разных этапах онтогенеза		2		7	9
Раздел 3. Проблемы пограничных нервно-психических расстройств в психологии и их профилактики	**6**	**6**		**22**	**34**
Тема3.1.Психологическая характеристика аффективных нарушений и возрастно-специфических заболеваний в детском, подростковом и юношеском возрасте, их причины и меры профилактики	2	1		6	9
Тема 3.2.Возрастно-специфические заболевания, связанные с нарушением психического здоровья, их причины и меры профилактики	2	1		6	9
Тема 3.3.Дисгармоническое развитие личности, причины и меры профилактики	1	2		6	9
Тема3.4.Патопсихология аддиктивного поведения несовершеннолетних, их причины и меры профилактики	1	2		4	7
Итого:	**8**	**16**		**48**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задани	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

				е			
1	ОР.1.2.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	5-7	1	5	7
2		Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	4-5	2	8	10
3		Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	5-7	1	5	7
4	ОР.3.2.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	5-7	1	5	7
5		Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	5-7	1	5	7
6		Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	7-10	1	7	10
7		Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	1-3	5	5	15
8		Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	5-7	1	5	7
9			Зачет	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с.
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с
3. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 273 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва :Когито-Центр, 2010. - 352 с.
2. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.
3. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию / З.В. Поливара ; науч. ред. Д.П. Татарчук. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 271 с.
4. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 72 с.
5. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с.
6. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 247 с.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.
2. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.
3. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. - Москва-Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2002. - 511с.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология. — Изд. 2-е, переработанное и дополненное. - М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.
5. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.
6. Козьяков, Р.В. Введение в клиническую психологию : рабочая программа / Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 15 с.
7. Козьяков, Р.В. Основы патопсихологии: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 83 с.
8. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.
9. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с.
10. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Институт коррекционной педагогики РАО http://xn8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/

«Альманах Института коррекционной педагогики РАО» https://alldef.ru/ru/

Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологииhttp://childrens-needs.com/

http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE

http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»

http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ

https://biblio-online.ru/about - ЭБС «ЮРАЙТ»

https://cyberleninka.ru/ – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека

http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»

http://www.school.edu.ru – Российский образовательный портал

http://www.pedlib.ru. – Электронная педагогическая библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ «ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Профилактика отклонений в поведении обучающихся» предназначена для обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Педагог-психолог". Раскрывает особенности социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения, технологии сопровождения социализации детей отклоняющегося поведения, специфику профилактики отклонений в поведении обучающихся. Нацелена на овладение навыками диагностики, коррекции и реабилитации детей девиантного поведения и детей и подростков группы риска.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к базовой части модуля. Является связанной с дисциплинами "Практикум "Документация в психолого-педагогической диагностике", "Психология развития и возрастная психология», «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование профессиональной компетентности студентов на основе освоения методологических, теоретических и методико-технологических основ деятельности социального педагога в разных типах социально-педагогических учреждений, социуме, с детьми девиантного поведения.

Задачи дисциплины:

– сформировать профессионально-педагогическую направленность студентов к социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения;

– овладение разнообразными формами и методами организации социального педагогической деятельности с детьми девиантного поведения;

– обеспечение единства теории и практики подготовки студентов к социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения;

– формирование умений моделировать содержание воспитательной работы с детьми с отклонениями в поведении;

– закрепить теоретические знания студентов, научить творчески применять их при проектировании социально- педагогической деятельности с детьми девиантного поведения;

– развитие технологических умений и навыков социального педагога по работе с детьми девиантного поведения в семье, социально-педагогических учреждениях.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД	ОР.2.3.1	Демонстрирует навыки организации и проведения первичной и вторичной профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	- Тест - Стандартная задача - Кейс

	направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Профилактика и коррекция в системе воспитания детей девиантного поведения.		**4**		**30**	**34**
Тема 1.1. Сущность профилактики, коррекции и реабилитации		2		10	12
Тема 1.2. Первичная, вторичная и третичная профилактика		2		10	12
Тема 1.3. Причины девиантного поведения				10	10
Раздел 2. Социально- психологический статус ребенка девиантного поведения.		**12**	**2**	**60**	**74**
Тема 2.1. Сущность и значение личностно-ориентированного подхода		2		10	12
Тема 2.2. Методологические подходы организации воспитательной деятельности		2		10	12
Тема 2.3. Социально-психологический статус ребенка девиантного поведения в школе и семье.			2	10	12
Тема 2.4. Система дополнительного образования и ее роль в воспитании детей девиантного поведения		2		10	12
Тема 2.5. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений		2		10	12
Тема 2.6. Стимулирование социально значимой активности		4		10	14
Итого:		**16**	**2**	**90**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.2.3.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест	6-9	1	6	9
		Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация	Стандартная задача	5-9	3	15	27
		Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	18-24	1	18	24
		Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	6-10	1	6	10
Зачет с оценкой						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних: монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 180 с.
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 290 с.
3. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 84 с.
2. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения Москва: Издательский Дом «Городец», 2016. – 156 с.
3. Руденко А.М., Самыгин С.И. Социальная реабилитация: Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Междунар.Акад.науки и практики организации производства Москва: Дашков и К, 2014. – 91 с.
4. Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 178 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Буйневич Т. В., Ратникова Э. Л. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие Минск: РИПО, 2014. – 62 с.
2. Пасечник Л.В. Методические основы педагогической реабилитиции лиц с детским церебральным параличом: Учеб.-метод.пособие.- Нижний Новгород, 2014 – 56 с.
3. Фанталова Е. Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта: монография Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015. – 167 с.
5. Ребёнок в образовательном пространстве мегаполиса: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции, 15–16 апреля 2014 г., Москва, МГПУ : материалы конференций / Л.Н. Азарова, С.Л. Белых, И.А. Бирич и др. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 391 с.
6. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 326 с.
7. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 352 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. "Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки.": материалы IV студенческой международной заочной научно-практической конференции. (11 октября 2012г.) - Новосибирск: Изд.. "Сибирская ассоциация консультантов", 2012. - 128с.
2. Уварова О.А. Социальная реабилитация как проблема в социальной работе. Научный интернет-журнал "Мир науки", 2014.
3. Рыжова О.С. Сущность и специфика социально- педагогических технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении» является одним из базовых курсов профессионального модуля «Психопрофилактическая работа педагога-психолога». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте коррекционной работы. Курс «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении» содержит конкретные рекомендации по использованию методического арсенала психолога-практика с целью оказания коррекционной помощи клиентам в различные возрастные периоды развития обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре модуля

Цикл (раздел) ОПОП: Дисциплина «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении» относится к дисциплинам «Психопрофилактическая работа педагога-психолога». Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очной формы обучения: на 2-м курсе в 4-м семестре. Форма контроля – контрольная. Дисциплина «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения следующих дисциплин: Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом), Организация исследовательской и проектной деятельности детей и подростков, Общая психология, Экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология, Профилактика нервно-психических нарушений. Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: Основы возрастно-психологического консультирования, Основы семейного консультирования, Консультирование родителей по вопросам обучения, развития и воспитания школьников.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - углубление знаний по психологии и педагогике развития детей.

Задачи дисциплины:

1. Развитие готовности использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
2. Формирование умений и навыков применения методик и технологий умственного развития школьников.
3. Содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области психологии и педагогики на основе овладения содержанием дисциплины.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.	ОР.2.4.1	Оперирует базовыми и знаниями для осуществления контрольно-оценочной деятельности результатов образования; умеет выявлять трудности в обучении, владеет навыком их коррекции.	ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ПКО-2.1	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы школьной неуспеваемости как трудности в обучении.	**4**	**4**		**24**	**32**
Тема 1.1. Введение в школьную неуспеваемость как трудности в обучении	2	2		12	16
Тема 1.2. Психологические факторы и их влияние на школьную успеваемость. Умственное развитие как фактор успешности учебной деятельности.	2	2		12	16
Раздел 2. Причины школьной неуспеваемости как трудности в обучении, способы их выявления, предупреждения и устранения	**4**	**12**		**60**	**80**
Тема 2.1 Психологические причины общего отставания в учении.	2			12	14
Тема 2.2 Психолого-педагогические причины школьной неуспеваемости	2			12	14
Тема 2.3 Психодиагностика трудностей обучения		4		12	16
Тема 2.4 Психодиагностика развития обучающихся		4		12	16
Тема 2.5. Психодиагностика адаптации обучающихся		4		12	16
Итого:	**8**	**16**		**84**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.4.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	10 - 20	1	10	20
2	ОР.2.4.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	9 - 15	1	9	15
3	ОР.2.4.1	Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	6 - 10	1	6	10
4	ОР.2.4.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	20 –25	1	20	25
	Контрольная работа					10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебник для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с.
2. Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: [трудности в обучении, психодиагностика, преодоление] : учебное пособие - хрестоматия для студентов психолого-педагогических специальностей / Н. П. Локалова. - Москва [и др.] : Питер, 2023. - 365 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 238 с.
2. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо- Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 122 с.
3. Ефремова, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с.
4. Костенкова, Ю.А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития : монография / Ю.А. Костенкова. – Москва : Прометей, 2011. – 140 с.
5. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с.
6. Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации : учебное пособие / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 96 с.
7. Ребёнок в образовательном пространстве мегаполиса: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, 12–13 апреля 2016 г., Москва, МГПУ : [16+] / под ред. О.И. Ключко. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 774 с.
8. Сиротюк, А.Л. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников : учебное пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. – Москва :Директ-Медиа, 2014. – 92 с.
9. Теория и практика общественного развития : журнал / гл. ред. В.Л. Харсеева ; учред. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук, Издательский дом «ХОРС». – Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2015. – № 10. – 270 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. – Москва :Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02147-3.
2. Переслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. : методическое пособие : [16+] / Л.И. Переслени. – Москва :Когито-Центр, 1996. – 61 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56377 – ISBN 5-89353-001-2

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2 Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся» – даёт возможность обучающимся развить и углубить представления о познавательной сфере, показать место каждого познавательного процесса в этой сфере и развернуто дать перспективу развития познавательной сферы в учебной деятельности. Данный курс предполагает получение знания о методах диагностики различных сторон познавательной деятельности учащихся и показывает возможность управления активизацией познавательной деятельности. В рамках курса рассматриваются ведущие образовательные концепции, раскрывается их психологическая сущность и дается характеристика познавательной деятельности в учебном процессе и возможности ее активизации.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Психопрофилактическая работа педагога-психолога». Освоение дисциплины «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся» является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о профилактической деятельности педагога-психолога по предотвращению и коррекции неудачной социализации подростков. Изучается в третьем семестре.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у обучающихся научных представлений о функционировании когнитивных процессов и активизации познавательной деятельности в учебном процессе. Актуализация готовности обучающихся к сопровождению процесса учебной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития личности и регуляции поведения.

Задачи дисциплины:

формирование знаний о познавательных процессах индивида;

формирование умений анализировать особенности перцепции в учебной деятельности;

изучение теоретических основ проблемы активизации познавательной деятельности обучающихся

формирование навыков активизации познавательной деятельности в обучении.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР.1.5.1	Демонстрирует знание методов активизации познавательной деятельности (проблемное обучение, интерактивные технологии, игровые и проектные методы), условий их эффективного применения, а также способов их интеграции в образовательные программы для повышения мотивации и познавательной активности	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Тест Кейс Стандартная задача

			обучающихся		
ОР.2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.	ОР.2.2.1	Способен применять знания о психологических закономерностях перцепции для активизации познавательной деятельности учащихся в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Тест Кейс Стандартная задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общая характеристика познавательной деятельности	**4**	**8**		**24**	**36**
Тема 1.1 Нейробиологические основы перцепции	2	2		6	10
Тема 1.2 Особенности познавательных процессов	2	2		6	10
Тема 1.3. Индивидуальные особенности учащихся		2		6	8
Тема 1.4.Развитие когнитивных функций		2		6	8
Раздел 2. Познание в учебной деятельности	**4**	**8**		**24**	**36**
Тема 2.1 Методы активизации внимания	2	2		6	10
Тема 2.2. Мотивация познавательной деятельности	2	2		6	10
Тема 2.3. Влияние личности педагога на познавательную активность учащихся		2		6	8
Тема 2.4. Активизация познавательной деятельности		2		6	8
Итого:	**8**	**16**		**48**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1.	ОР.1.5.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	10-15	2	20	30
2.	ОР.2.2.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	10-20	1	10	20
3	ОР.1.5.1	Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	10-20	1	10	20
4	ОР.2.2.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	15-30	1	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебник для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с.
2. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. - М.: Владос-Пресс, 2016. - 208 с.
2. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. - М.: Флинта : НОУ ВПО «МПСИ », 2012. - 264 с.
3. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 238 с.
4. Кузнецова, Н.В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 106 с.
5. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Акопов, Г.В. Психология сознания. Вопросы методологии, теории и прикладных исследований : монография / Г.В. Акопов. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 272 с.

2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие : [16+] / Н.В. Бабкина. – Москва : Владос, 2018. – 145 с.

3. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф.

Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с.

4. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : Флинта, 2016. – 320 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.edu.ru	Российское образование – Федеральный портал
www.consultant.ru	Справочно-правовая система
www.garant.ru	Справочно-правовая система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.6. ПРОГРАММА ПРАКТИКУМА «МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы" является центральным курсом, в структуре модуля «Психопрофилактическая работа педагога-психолога». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, необходимы для овладения профессиональными компетенциями по проектированию коррекционных и развивающих программ для детей. Данная дисциплина является обязательной для студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы" входит в

модуль «Психопрофилактическая работа педагога-психолога», изучается в 5 семестре. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы психодиагностики».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных при проектировании коррекционно развивающих программ для детей.

Задачи дисциплины:

− Развивать у студентов аналитические и практические действия по определению проблем детского и задач детского развития при проектировании развивающих программ;
− формировать потребности в осмыслении учащимся значимости психологических знаний о методах диагностики, развития и коррекции ребенка для профессиональной деятельности;
− развитие умения оценить адекватность психологических методов для использования при построении развивающих и коррекционных программ;
− формировать знания и умения по оценке возможной эффективности коррекционно-развивающих программ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов	ОР.2.6.2	Демонстрирует умение подбирать адекватные психологические методы для оказания психологической помощи детям с проблемами в обучении	ОПК-5.1 ОПК 5.2. ОПК 5.3.	Тест Стандартная задача Кейс
ОР.1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР.1.6.1	Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса	ПКО 4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	- Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Диагностическая и коррекционная деятельность в работе психолога сферы образования		**8**		**20**	**28**
1.1.Задачи и направления диагностической работы психолога в сфере образования.		2		5	7
1.2. Критериально-ориентированный и тестологический подход при организации диагностики		2		5	7
1.3. Виды коррекционно-развивающих методов, применяемых в сфере образования		2		5	7
1.4. Организация школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК)		2		5	7
Раздел 2. Принципы и правила проектирования развивающих программ		**8**	**2**	**34**	**44**
2.1. Современные подходы к проектированию коррекционно-развивающих программ		2	1	10	13
2.2. Анализ современных коррекционно-развивающих программ		2	1	10	13
2.3. Проектирование коррекционных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста		2		7	9
2.4. Проектирование развивающих программ для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста		2		7	9
Итого:		**16**	**2**	**54**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.6.2 ОР.1.6.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2	10	10	20

2	ОР.2.6.2	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	2-3	5	10	15
3	ОР.1.6.1	Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	3-4	5	15	20
4	ОР.2.6.2	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	2-3	5	10	15
	Зачёт с оценкой					10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с.
2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва: Владос, 2018. - 377 с.
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск: РИПО, 2016. - 88 с.
3. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 357 с.
4. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с.
5. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с.
6. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фомина Н.В. Методы исследования внимания в психологии. Учебно-методическое пособие. Н.Новгород, НГПУ, 2009. – 35с.
2. Фомина Н.В. Методы исследования памяти в психологии. Учебно-методическое

пособие. Н.Новгород, НГПУ, 2009 – 26с.
3. Кузнецова Ю.И. Психология мышления и интеллекта. Учебно-методическое пособие. Н.Новгород, НГПУ, 2008 – 28с.
4. Профессиональная деятельность психолога (работа с проблемными детьми): Учебно-метод пособие /НГПУ; Авт.-сост.: В.Н.Кикеева; Отв. ред.: Е.Е.Дмитриева.- Н.Новгород: НГПУ, 2006.- 21 с.
5. Профилактика аддиктивного поведения школьников: Учеб.-метод. пособие / С.Ф.Савченко, О.Г.Ивановская, Л.Я.Гадасина и др.; Науч. ред. А.К.Колеченко.- СПб.: КАРО, 2006.- 283 с.
6. Профилактика социальных зависимостей подростков [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Под ред. М.А. Мазниченко, Н.И. Нескоромных. - Москва :Юрайт, 2017. - 218 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2 Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ»

1. Пояснительная записка

Данная дисциплина разработана для обучающихся по направлению подготовки 44. 03. 02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки педагог-психолог. Освоение дисциплины студентами предполагает формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с умением выстроить систему психологического сопровождения индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ с учетом возраста и особых образовательных потребностей. Курс включен в обязательную часть комплексного модуля «Психопрофилактическая работа педагога-психолога». Содержание дисциплины имеет практико-ориентированную основу и подразумевает технологии проблемного обучения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ» относится к блоку обязательных дисциплин комплексного модуля «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» и изучается в 6 семестре 3 курса. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: воспитание, воспитание, индивидуально - личностное развитие обучающихся; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.

Освоение дисциплины происходит на основе изучения дисциплин модулей «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины– создать условия для формирования у обучающихся готовности моделировать и проектировать психологическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом нозологического статуса и особых образовательных потребностей.

Задачи дисциплины:

формировать у студентов способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

обеспечить условия для формирования у студентов готовности к рациональному выборуи реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

обеспечить готовность студентов к эффективному взаимодействию с семьей в процессе реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающегося с ОВЗ,

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР.1.7.1	Демонстрирует навыки построения воспитывающей образовательной среды	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Тест Стандартная задача Кейс

ОР.2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.	ОР.2.7.1	Показывает умения моделировать и реализовывать индивидуальный маршрут сопровождения, обучающегося с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методологические и правовые основы проектирования и реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ	**4**	**6**		**18**	**28**
Тема 1.1. Индивидуализация образования как закономерный этап развития образовательной системы	2	3		9	14
Тема 1.2. Нормативные основы реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ	2	3		9	14
Раздел 2. Практические аспекты проектирования и реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ	**4**	**10**		**30**	**44**
Тема 2.1. Алгоритм и этапы и условия проектирования и реализации ИМС обучающегося с ОВЗ	1	3		10	14

Тема 2.1. Система взаимодействия специалистов в процессе реализации ИМС обучающегося с ОВЗ	1	3		10	14
Тема 2.3. Взаимодействие с семьей в процессе реализации ИМС обучающегося с ОВЗ	2	4		10	16
ИТОГО	**8**	**16**		**48**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.7.1 ОР.2.7.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	10-20	1	10	20
2	ОР.1.7.1 ОР.2.7.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	15-20	1	15	20
3	ОР.1.7.1 ОР.2.7.1	Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	10-15	1	10	15
5	ОР.1.7.1 ОР.2.7.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	10-15	1	10	15
		Контрольная работа		10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с.
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.
2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с.
3. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с.
4. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с.
5. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с.
6. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред.Б.П.Пузанова. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Владос, 2013. - 439 с.
2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие. – 1. – Москва; Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. – 152 с. – ISBN 9785955804019. (Электронный ресурс. – Режим доступа: URL: http://znanium.com/go.php?id=539289)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru.
2. Электронной библиотеке «e-Library» www.elibrary.ru.
3. Базамданных EBSCO — Ebsco Publishing search.ebscohost.com
4. ЭБС издательства «Лань» http://e.lanbook.com.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1.Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины осуществляется в специально оборудованной лекционно- тренинговой аудитории на базе лабораторного комплекса «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

Оборудование учебного аудитории: кресла с пюпитром, столы-трансформеры, интерактивная доска, грифельная доска, мобильные флип-чаты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Профилактика социальной дезадаптации младших школьников» даёт возможность обучающимся развить и углубить представления о проектной деятельности в образовательном процессе. Раскрывает сущность проектирования и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования универсальных учебных действий (УУД).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» и является одной из основных дисциплин модуля. Освоение дисциплины «Профилактика социальной дезадаптации младших школьников» является необходимой основой для формирования у студентов системного представления о комплексных мероприятий педагога-психолога по поддержке обучающихся в школе. Изучается в третьем семестре.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у обучающихся научных представлений, теоретических основ и технологий профилактики социальной дезадаптации младших школьников.

Задачи дисциплины:

– закрепить знания, умения и компетенции обучающихся в области профилактики социальной дезадаптации младших школьников;

– изучение теоретических основ технологий социально-педагогического сопровождения учащихся младшей школы;

– формирование умений проектирования мероприятий по профилактике социальной дезадаптации младших школьников.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.	ОР.2.1.1.1	Способен реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	ОПК-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3	- Тест - Стандартная задача - Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самосто	Всего

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	ятельная работа	часов по дисци плине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы профилактики социальной дезадаптации младших школьников	**4**	**8**		**22**	**34**
Тема 1.1. Сущность понятия «социальная дезадаптация».	1	2		5	8
Тема 1.2. Особенности диагностики социальной дезадаптации младших школьников.	1	2		5	8
Тема 1.3. Принципы и тактики обеспечения психолого-педагогической поддержки младших школьников.	1	2		6	9
Тема 1.4. Специфика профилактики социальной дезадаптации младших школьников	1	2		6	9
Раздел 2. Профилактика социальной дезадаптации младших школьников	**4**	**8**		**26**	**38**
Тема 2.1. Разновидности мероприятий по профилактике социальной дезадаптации младших школьников	1	2		5	8
Тема 2.2. Специфика консультирования родителей по профилактике социальной дезадаптации младших школьников	1	2		5	8
Тема 2.3. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися младшей школы, имеющими отдельные признаки социальной дезадаптации	1	2		4	7
Тема 2.4. Составление индивидуального образовательного маршрута для учащихся, испытывающих затруднения в процессе обучения и социализации в младшей школе	1	1		4	6
Тема 2.5. Тьюторское сопровождение образовательного процесса.		1		8	9
Итого:	**8**	**16**		**48**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2.1.1.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест	10-20	1	10	20
2	ОР.2.1.1.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация	Стандартная задача	12-20	1	12	20
3	ОР.2.1.1.1	Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	8-10	1	8	10
4	ОР.2.1.1.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест	15-20	1	15	20
			Зачёт	10-30		10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 180 с.
2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с.
3. Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность : учебник для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Развитие познавательных способностей младших школьников: материалы VI научно-практической конференции, г. Москва, 6 ноября 2018 г. : сборник научных трудов / отв. ред. Т.В. Зотова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт детства и др. - Москва : МПГУ, 2019. - 181 с.
2. Петелина, Т. Н. Сотрудничество учителя и ученика в современной школе [Текст] / Т. Н. Петелина // Классный руководитель. – 2012. – № 3. – С. 47-48.
3. Семаго, М. М. Сопровождение ребенка в образовательной среде. Структурно-динамическая модель [Текст] / М. М. Семаго // Сб. науч. тр. кафедры коррекционной педагогики и спец. психологии. – М. : Изд-во АПКиПРО РФ, 2010. – С. 24-37.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учеб.для студентов вузов: Рек. Советом по психологии УМО по классич. университет.образованию Санкт-Петербург: Питер, 2018.- 315 с.
2. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.edu.ru	Российское образование – Федеральный портал
www.consultant.ru	Справочно-правовая система
www.garant.ru	Справочно-правовая система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФИЛАКТИКА НЕУДАЧНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ»

1. Пояснительная записка

Профилактика неудачной социализации подростков – это научно-обоснованная, своевременная деятельность, направленная на предотвращение возможных отклонений в личностном развитии и поведении подростков, создание условий для включения несовершеннолетних в социально-экономическую и культурную жизнь общества, способствующую процессу развития личности, получению образования, предупреждению правонарушений. Программа курса даёт возможность ознакомления с системой профилактических мер, направленных на предупреждение асоциального и девиантного поведения подростков, возникающих в результате нарушения социализации.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Психопрофилактическая работа педагога-психолога». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о профилактической деятельности педагога-психолога по предотвращению и коррекции неудачной социализации подростков. Изучается в третьем семестре.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у обучающихся научного знания о роли и значении социализации в практической деятельности педагога-психолога. Актуализация их готовности к сопровождению процесса социализации личности подростка, с учетом ее индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития и регуляции поведения.

Задачи дисциплины:

– ознакомление с современными тенденциями теоретических и эмпирических исследований в области социализации подростка;

– формирование умений анализировать основные принципы и подходы к коррекции и профилактике неудачной социализации и ее последствий;

– формирование навыков аналитико-диагностической и коррекционной работы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов	ОР.2.1.2.1	Демонстрирует способы разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	ОПК-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3	- Тест - Стандартная задача - Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Процесс социализации личности подростка	**4**	**8**		**24**	**36**
Тема 1.1 Особенности общения в подростковом возрасте	2	4		12	18
Тема 1.2 Институты социализации и их влияние на становление личности	2	4		12	18
Раздел 2. Профилактика и коррекция неудачной социализации подростков	**4**	**8**		**24**	**36**
Тема 2.1 Профилактика нарушений социализации в подростковом возраста	2	4		12	18
Тема 2.2. Коррекция последствий нарушенной социализации подростков	2	4		12	18
Итого:	**8**	**16**		**48**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2.1.2.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест	10-20	1	10	20
	ОР.2.1.2.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация	Стандартная задача	12-20	1	12	20
	ОР.2.1.2.1	Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	8-10	1	8	10

	ОР.2.1.2.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест	15-20	1	15	20
			Зачёт	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

4. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с.
5. Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность : учебник для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с 'трудными' подростками в образовательной организации [Электроннный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 63 с.

2. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

3. Социальные отклонения (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1984) Глава / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 115 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Профилактика неудачной социализации подростков», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: проработку и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); - выполнение заданий по пройденным темам.

1. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.
2. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 272 с.
3. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.:Прометей, 2016. - 140 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.edu.ru	Российское образование – Федеральный портал
www.consultant.ru	Справочно-правовая система
www.garant.ru	Справочно-правовая система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.10. ПРОГРАММА ПРАКТИКУМА «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РАБОТА ТЬЮТОРА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Инклюзивное образование: работа тьютора» ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией активных и интерактивных методов обучения, коррекции и развития у обучающихся магистратуры по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки – «Педагог-психолог». Курс включен в вариативную часть комплексного модуля «Психопрофилактическая работа педагога-психолога». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области психологического консультирования, специальной педагогики, психокоррекции и психотерапии.

В ходе изучения освоения дисциплины обучающиеся должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об основных направлениях, теориях и подходах в организации сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательном и социокультурном пространстве образовательных организаций. Важными практическими ориентирами выступают навыки публичного выступления, ведения групповой дискуссии, модерации и фасилитации группового процесса, контроля актуальных состояний участников тренинга и групповой динамики; обеспечения условий безопасности и экологичности тренингового пространства.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Инклюзивное образование: работа тьютора» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части комплексного модуля «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» и изучается в 5 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин как «Профилактика нервно-психических нарушений», «Основы психодиагностики», практикума «Методы коррекционно-развивающей работы», «Психология развития и возрастная психология», «Основы специальной психологии».

Дисциплина может быть предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Работа психолога с семьей особого ребенка»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у обучающихся навыков психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.

Задачи дисциплины:

способствовать практическому погружению обучающихся в компетентностное поле тьютора;

способствовать овладению обучающимися основными средствами, формами, методами координации эффективного взаимодействия субъектов специального и инклюзивного образовательного пространства;

обеспечить условия для формирования навыков моделирования индивидуальных маршрутов психолого - педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 3	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.3.2.1.1.	Демонстрирует теоретическую осведомленность и практическую подготовленность к реализации конструктивного взаимодействия со всеми субъектами инклюзивного образовательного пространства в контексте тьюторинга (тьюторства)	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ		**4**		**20**	**24**
1.1. Профессия «тьютор» и её место в мире профессий		2		10	12
1.2. Международная и отечественная традиции тьюторства		2		10	12
Раздел 2. Прикладные аспекты тьюторства в образовании		**12**	**2**	**34**	**48**
2.1. Организация и содержание деятельности тьютора в обучении лиц с ОВЗ			1	8	9
2.2. Тьютор в системе образования		4	1	8	13
2.3. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики		4		8	12
2.4. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий		4		8	12
2.5. Профессиональная подготовка тьютора.				10	10
Контроль					
Итого:		**16**	**2**	**54**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. 6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Шифр ИДК	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.3.2.1.1.	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест	6-10	1	6	10
2	ОР.3.2.1.1.	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	6-10	2	12	20
3	ОР.3.2.1.1.	Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	6-10	1	6	10
4	ОР.3.2.1.1.	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	5-10	1	5	10
5	ОР.3.2.1.1.	Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	16-20	1	16	20
	Контрольная работа			10-30	1	10	30
	Итого:				10	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с.
2. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с.
3.

7.2. Дополнительная литература

1. Бабич, Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с.

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с.
4. Левченко И. Ю., Приходько О. Г., Гусейнова А. А., Мануйлова В. В. Инклюзивное образование: Специальные условия включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство. — М.: Национальный книжный центр, 2018. — 112 с.
5. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с.
6. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с.
7. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Заблоцкис, Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее: основные проблемы и пути их решения / Е.Ю. Заблоцкис. - 2-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с.
2. Инклюзивное образование – образование для всех: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 21 января 2019 г. : материалы конференций / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 511 с.
3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с.
4. Яковлева, Е.Л. Проникая в миры инклюзии : монография / Е.Л. Яковлева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2015. - 224 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.11. ПРОГРАММА ПРАКТИКУМА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ТРЕВОЖНЫМ И АГРЕССИВНЫМ ШКОЛЬНИКАМ»

1. Пояснительная записка

Практикум «Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам» занимает важное место в подготовке бакалавров, способствует формированию компетентности в области коррекционно- развивающей деятельности с детьми и подростками с эмоциональными нарушениями.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. Большой объем практической работы реализуется в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, что соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам» ориентирована на формирование у обучающихся теоретической и практической компетентности в проектировании и реализации программ коррекционно-развивающей деятельности, в применении современных методов, технологии с детьми и подростками с эмоциональными нарушениями.

2. Место в структуре модуля

Практикум «Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам» относится к дисциплинам по выбору модуля «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю подготовки «Педагог-психолог». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Психология развития и возрастная психология», «Профилактика нервно-психических нарушений», «Методы коррекционно-развивающей работы» является основой для изучения дисциплины «Технологии психолого-педагогического сопровождения участников».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины– способствовать формированию у студентов представлений о теоретических и прикладных аспектах сопровождения тревожных, агрессивных детей и подростков, основных методах, технологиях работы с ними.

Задачи дисциплины:

– способствовать формированию у студентов представлений об особенностях формирования эмоциональных нарушений (тревожности, агрессивности) у детей и подростков;

– актуализировать основные проблемы в сопровождении тревожных, агрессивных детей и подростков;

– познакомить с методами и технологиями, применяемыми в диагностике, коррекции личности ребенка с эмоциональными нарушениями (тревожность, агрессивность), с их возможностями и ограничениями.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.3.2.2.1	Демонстрирует умения применять формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	- Тест - Стандартная задача - Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психологические особенности детей и подростков с эмоциональными нарушениями (тревожность, агрессивность)		**4**		**24**	**28**
Тема 1.1. Тревожность у детей и подростков		1		8	9
Тема 1.2. Агрессивные дети		1		8	9

Тема 1.3. Возрастные аспекты проявления агрессивности, тревожности у детей и подростков		2		8	10
Раздел 2. Технологии сопровождения детей и подростков с эмоциональными нарушениями		**12**	**2**	**30**	**44**
Тема 2.1. Диагностика тревожности, агрессивности у детей и подростков		3		5	8
Тема 2.2. Профилактика тревожности, агрессивности у детей и подростков		3		5	8
Тема 2.3. Коррекционные технологии в работе с агрессивными, тревожными детьми		3	1	10	14
Тема 2.4. Работа с родителями, педагогами по профилактике эмоциональных нарушений у детей и подростков		3	1	10	14
Контрольная работа					
Итого:		**16**	**2**	**54**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.2.2.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	6-10	1	6	10
2	ОР.3.2.2.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	6-10	2	12	20

3	ОР.3.2.2.1	Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	6-10	1	6	10
4	ОР.3.2.2.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	5-10	1	5	10
5	ОР.3.2.2.1	Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	16-20	1	16	20
			Контрольная работа	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебник для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с.
2. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебник для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с.

2. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учеб. пособие для акад.бакалавриата: Рек. УМО высш. образования / Д.С. Горбатов. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 307 с.

3. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с.

4. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с.

5. Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Групповая психокоррекция. Серия: Психологический практикум. / Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2016. – 254 с.

6. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 125 с.

7. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с.

8. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с.
2. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2 Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур_1}}$$

$R_j^{мод.}$– рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
МОДУЛЬ 8 «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки «Педагог-психолог»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 15 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122.

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Морозова Л.Б., доцент	практической психологии
Мамонова Е.Б., доцент	практической психологии
Федосеева Т.Е., доцент	практической психологии
Моренкова В.С., преподаватель	практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……4
2. Характеристика образовательного модуля……..…4
3. Структура образовательного модуля…….….9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……...10
5. Программы дисциплин образовательного модуля…….…..…11

5.1. Программа дисциплины «Основы возрастно-психологического консультирования»……..……12

5.2. Программа дисциплины «Консультирование по вопросам трудностей в обучении»…….……..16

5.3. Программа дисциплины «Телефонное консультирование»….....20

5.4. Программа дисциплины «Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании»……25

5.5. Программа дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов»……32

5.6. Программа дисциплины «Техники психологического консультирования»……36

5.7. Программа дисциплины «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков»……..42

6. Программа практики……..…...47
7. Программа экзамена по модулю ……..……..47

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль 8. «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Педагог-психолог».

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход – предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью:** создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Педагог-психолог».

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для реализацииииспользования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;
5. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями по вопросам семейного благополучия и развитию способностей детей и подростков.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код	Содержание	Индикаторы достижения компетенций

компетенции	компетенции	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ- компетентности: общепользовательской общепедагогической предметнопедагогической (отражающей профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	УК.1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК-7.2. Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. ОПК-7.3. Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	ПК-1.1. Владеет специальными знаниями об особенностях проектирования образовательного процесса в детском саду ПК-1.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ПК-1.3. . Проводит отбор и применение средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации ПК-1.4. Владеет способами мониторинга

		эффективности образовательного процесса

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	- Тест - Стандартная задача - Кейс
ОР.2	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); -информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	- Тест - Стандартная задача - Кейс

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Морозова Л.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Мамонова Е.Б.,кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Федосеева Т.Е., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе изучения модуля 8 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» является основой для последующего освоения следующих модулей: Модуль 9. «Работа педагога-психолога с родителями», Модуль 10. «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся», Модуль 11. «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога».

Модуль 8. «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: Модуль 4. «Введение в психолого-педагогическую деятельность в сфере образования», Модуль 6. «Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности», Модуль 7. «Психопрофилактическая работа педагога-психолога».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	540/15
в т.ч. контактная работа с преподавателем	144/4
в т.ч. самостоятельная работа	396/11
Экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.08.01	Основы возрастно-психологического консультирования	144	24		120	ЗсО	4	6 СЕМ	ОР.2
К.М.08.02	Консультирование по вопросам трудностей в обучении	108	24		84	Зачет	2	5 сем	ОР.2
К.М.08.03	Телефонное консультирование	36	24		12	Зачет	1	6 СЕМ	ОР.2
К.М.08.04	Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании	108	24		84	Экз	3	6 сем	ОР.2
К.М.08.05	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	36	24		12	Контр	1	6 сем	ОР.2, ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.18.ДВ.01.01	Техники психологического консультирования	72	24		48	ЗсО	2	6 семестр	ОР.2, ОР.1
К.М.18.ДВ.01.02	Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков	72	24		48	ЗсО	2	6 семестр	ОР.2, ОР.1

3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.18.04	*Экзамен по модулю 8 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога»*					экзамен		6 семестр	ОР2, ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. Изучение студентами данного модуля предполагает опору на базовые знания по возрастной и социальной психологии, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения, ведущего для направления «Психолого-педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, генезиса становления личности, закономерностей ее психологического здоровья. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» разработан для бакалавров, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека, семьи и общества.

Структура модуля предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем возрастно-психологического и семейного консультирования, консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков. Изучаются концепции ведущих мировых научных школ, теории ведущих ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение бакалаврами требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплин реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплин осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы возрастно-психологического консультирования» является одним из базовых курсов профессионального модуля «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте психологического консультирования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология», «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Консультирование родителей по вопросам обучения, развития и воспитания школьников», «Учебная практика по модулю 8 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике консультирования клиентов разных возрастных групп.

Задачи дисциплины:

− развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием информации о принципах, основных этапах и правилах проведения индивидуального психологического обследования на разных этапах возрастного развития;

− формировать способность выявлять специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития;

− развитие навыков комплексного профессионального воздействия с целью гармонизации психического функционирования человека на разных этапах возрастного развития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий	ОР.2.1.1	Знает закономерности диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности	ПК.1.1.	Тест
		ОР.2.1.2	Демонстрирует умения подбора диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства;	ПК.1.2. ПК-1.3 ПК-1.4	Кейс
		ОР.2.1.3	Способен использовать знания		Стандартн

	диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства		о психологических закономерностях жизнедеятельности человека для диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	ая задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы возрастно-психологического консультирования		**2**	**4**		**50**	**56**
1.1.	Введение в возрастно-психологическое консультирование	2			15	17
1.2.	Теоретические основы возрастно-психологического консультирования		2		15	17
1.3.	Психологическое обследование ребенка в практике психологического консультирования		2		20	22
Раздел 2. Психологическое консультирование в основные периоды взрослости		**6**	**12**		**70**	**88**
2.1.	Психологическое консультирование в период раннего детства	2			10	12
2.2.	Психологическое консультирование в период дошкольного детства	2	2		10	14
2.3.	Психологическое консультирование по актуальным проблемам детей младшего школьного возраста		2		10	12
2.4.	Особенности психологического консультирования подростков		2		10	12
2.5.	Специфика психологического консультирования в юношеском возрасте		2		10	12
2.6.	Психологическое консультирование в основные периоды взрослости		2		10	12
2.7.	Психологическое консультирование в периоды поздней взрослости, старости	2	2		10	14
	Итого:	**8**	**16**		**120**	**144**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование»

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.1.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	2-3	10	20	30
2	ОР.2.1.2	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	2-4	5	10	20
3	ОР.2.1.3	Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	3-4	5	15	20
		Зачет с оценкой				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастное консультирование : учебник для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с.
2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 440 с.
3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 356 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.
2. Возрастная психология и психология развития=Developmentalpsychology : учебное пособие / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 228 с.
3. Козьяков, Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию : учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 31 с.
4. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с.
5. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с.
6. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 194 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. и спец. психологии: Рек. Советом по психологии УМО по классич. Университет. Образованию / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др.- М.: Академия, 2002.- 410 с.
2. Кисова В.В. Психологическое консультирование в периоды возрастных кризисов: Учеб.-метод. пособие/ В. В. Кисова; Нижегор. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2008. −54 с.
3. Красило А.И. Психологическое консультирование. М.; Воронеж: МОДЭК, 2007. 504.
4. Морозова Л.Б. Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учебно-методическое пособие. /Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2009. 144 с.
5. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование: Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2008. 82 с.
6. Психология семейных отношений / А. Д. Кошелева, О. А. Шаграева, Т. В. Корнеева и др.; Под ред. О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. — М.: Академия, 2008. −360 с.
7. Сапогова Е. Е. Консультативная психология. / Е. Е. Сапогова. — М.: Академия, 2008. −349 с.
8. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. и спец. психологии: Рек. советом по психологии УМО по классич. университет. Образованию / М.В.Хозиева.- М.: Академия, 2002.- 318 с.
9. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений: Допущено УМО по спец. пед. образования / О.В.Хухлаева.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008.- 203 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

1. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с. [Электронный ресурс http://doc.knigi-x.ru/22psihologiya/306374-1-n-linde-psihologicheskoe-konsultirovanie-teoriya-praktika-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-vuzov-m.php]
2. Мальцева Т. В. Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. - 144 с.[Электронный ресурс https://search.rsl.ru/ru/record/01006527842]
3. Семенова О. В. Психологическое консультирование. Конспект лекций. Учебное пособие. М.: А-Приор, 2010. - 160 с. [Электронный ресурс https://www.directmedia.ru/book_56368_Psikhologicheskoe_konsultirovanie_Konspekt_lektsii_Uchebnoe_posobie/]

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ»

1. Пояснительная записка

Курс «Консультирование по вопросам трудностей в обучении» ориентирован на ознакомление студентов-психологов с основными положениями отечественной и зарубежной психологии в области практической психологии консультирования детей и подростков, а также воспитывающих лиц, предоставляет возможность овладеть базовыми практическими методами, приемами педагога-психолога, техниками и процедурами ведения беседы, необходимыми психологу-практику в практической работе с обучающимся, испытывающим трудности в обучении, а также воспитывающим взрослым, обратившимся за помощью.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Консультирование по вопросам трудностей в обучении» входит в состав комплексных модулей учебного плана: Модуль 8 "Психологическое консультирование в работе педагога-психолога".

Дисциплина опирается на содержание таких дисциплин, как: «Диагностика результатов учебной деятельности (с практикумом)», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», Практикум «Методы коррекционно-развивающей работы».

Также дисциплина «Консультирование по вопросам трудностей в обучении» имеет тесные взаимосвязи с курсом «Основы возрастно-психологического консультирования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины–формирование у студентов-психологов профессиональных компетенций в области психологического консультирования категории обучающихся, имеющих проблемы в освоении образовательной программы, трудности адаптации к условиям образовательного учреждения, а также педагогов и воспитывающих взрослых.

Задачи дисциплины:

- обеспечить теоретическую готовность студентов к осуществлению консультативной деятельности по вопросам трудностей в обучении образовательном процессе;
- сформировать практические навыки организации и ведения психологической консультативной деятельности по вопросам трудностей в обучении;
- ознакомить с основными формами, методами и техниками консультативной работы по вопросам трудностей в обучении.

4. **Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с	ОР.2.2.1	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной	ПК.1.1.	Тест

	использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства		среде.		
		ОР.2.2.2	Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	ПК.1.2. ПК-1.3 ПК-1.4	Кейс
		ОР.2.2.3	Демонстрирует умения организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Стандартная задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Трудности в обучении как специфическая проблема практической психологии	**4**	**8**		**20**	**32**
Тема 1.1 Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей	2			4	6
Тема 1.2 Возрастные особенности затруднений обучения		2		4	6
Тема 1.3 Школьная неуспеваемость и факторы ее вызывающие	2	2		4	8
Тема 1.4 Психологическая характеристика неуспевающих школьников		2		4	6
Тема 1.5 Недисциплинированное поведение как особая трудность в обучении		2		4	6
Раздел 2.Консультирование по проблемам в	**4**	**8**		**28**	**40**

обучении и его специфика					
Тема 2.1 Цели и задачи консультирования по проблеме трудностей в обучении	2	2		7	11
Тема 2.2 Особенности работы с родителями во время психологического консультирования по проблемам трудностей в обучении		2		7	9
Тема 2.3 Беседа и интервью как основной метод психологического консультирования	2	2		7	11
Тема 2.4 Симптомы трудностей в обучении и рекомендации родителям по выбору стратегии поведения		2		7	9
Итого:	**8**	**16**		**84**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие).

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение диагностических заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.2.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	10 - 20	1	10	20
2	ОР.2.2.2	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	9 - 15	1	9	15
3	ОР.2.2.3	Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	6 - 10	1	6	10
4	ОР.2.2.1 ОР.2.2.2 ОР.2.2.3	Тест	Тест	20 –25	1	20	25
	Зачет					10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастное консультирование : учебник для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с.
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с.
3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 440 с.
4. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 356 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Концепции речевой и интеллектуальной патологии в науке и практике США, - 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с.
2. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С., - 3-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 281 с.
3. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколков. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.
4. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении: Учебное пособие / Глозман Ж.М., - 2-е изд. - М.: Генезис, 2016. - 337 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Степанова.Л.Г. Психологическое консультирование / Л.Г. Степанова. - УП «Издательство “Вышэйшая школа”»: 2017 - 430с.
2. Грин,Р.В.Взрывной ребёнок : Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей / Р. В. Грин. - 2-е изд.- М.: Теревинф, 2009 - 262 с.с.
3. Истратова,О.Н.Практикум по детской психокоррекции:игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. - 5-е изд.- Ростов - н/Д: Феникс, 2011 - 349с.
4. Хеллэм, Р. Консультирование по проблемам тревожности / РХеллэм - М.: Пер Сэ, 2009. Режим доступа:http://www.biblioclub.ru/category.php?action=book&id=39
5. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. - М.: ВЛАДОС, 2006 – 238 с.
6. Елизаров, А.Н.Психологическое консультирование семьи : Учебное пособие / А.Н. Елизаров. - М.: Ось-89, 2004 - 400с.
7. Клепцова, Е.Ю. Терпимое отношение к ребенку : психологическое содержание,диагностика,коррекция / Е.Ю. Клепцова. - М.: Академический проект, 2005 - 192с.
8. Политика, О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью / О.И. Политика. - СПб.: Речь, 2005 - 208с.
9. Смирнова, Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей : Диагностические критиерии,коррекционнаяработа,психологические методики / Т.П. Смирнова. - Ростов-н/Д: Феникс, 2004 - 160с.
10. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения : Пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. - М.: Владос, 2004 - 351с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Мир психологии - http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru/ Психолог-консультант в службе экстренной психологической помощи Телефон доверия -
2. http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.htm
3. Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru
4. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека online" - http://biblioclub.ru
5. Электронно-библиотечная система "Znanium.com" - http://www.znanium.com

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3. Программа дисциплины «Телефонное консультирование»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Телефонное консультирование» является вариативной частью курсов профессионального модуля 8 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте телефонного консультирования. Курс «Телефонное консультирование» содержит конкретные рекомендации по использованию методического арсенала психолога-практика с целью оказания консультативной помощи клиентам, оказавшихся в различных сложных жизненных ситуациях.

2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: «Основы возрастно-психологического консультирования», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Производственная практика по модулю 8», «Преддипломная практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- формирование формирование у студентов основных теоретических понятий в области телефонного консультирования.

Задачи дисциплины:

- дать знания об основных стратегиях телефонного психологического консультирования;
- развить некоторые умения по подбору адекватных методов и приемов по решению психологических проблем клиентов;
- сформировать практические навыки для самостоятельной работы по проведению телефонного психологического консультирования;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной психологической практике.
- формирование начальных умений, необходимых психологу- консультанту, таких, как активное слушание, уточнение запроса, формулирование позитивных целей клиентом и др.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.2.3.1	Демонстрирует знаний этических норм организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;	ПК.1.1.	Тест
		ОР.2.3.2	Демонстрирует умения организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития	ПК.1.2. ПК-1.3 ПК-1.4	Кейс
		ОР.2.3.3	Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения,	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Стандартная задача

			воспитания и развития обучающихся;		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы телефонного консультирования	**2**	**4**		**4**	**10**
Тема 1.1. Телефон доверия: основные понятия	1	1		1	3
Тема 1.2. Специфика телефонного консультирования	1	2		2	5
Тема 1.3. Служба экстренной психологической помощи детям по телефону		1		1	2
Раздел 2. Специфика телефонного консультирования	**3**	**6**		**4**	**13**
Тема 2.1.Психотехники телефонного диалога	1	2		1	4
Тема 2.2. Базовые навыки оказания психологической помощи по телефону	1	2		2	5
Тема 2.3. Стадии консультационного процесса и их характеристика	1	2		1	4
Раздел 3. Психологическое консультирование в острой кризисной ситуации.	**3**	**6**		**4**	**13**
Тема 3.1. Кризисная интервенция.	1	2		1	4
Тема 3.2Алгоритм работы телефонного консультанта при сообщении о сексуальном насилии	1	2		2	5
Тема 3.3. Консультирование суицидальных клиентов	1	2		1	4
Зачет					
Итого:	**8**	**16**		**12**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Телефонное консультирование»

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.3.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	2-3	10	20	30
2	ОР.2.3.2	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических	Стандартная задача	2-4	5	10	20
		понятий и их классификация;					
3	ОР.2.3.1 ОР.2.3.2 ОР.2.3.3	Решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических техник и приемов консультирования;	Кейс	3-4	5	15	20
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Моховиков А. Н. Телефонное консультирование / А.Н. Моховиков. — М.: Смысл, 2024. — 410 с.

2. Телефонное консультирование [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Моховиков ; ред. В. Е. Каган. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Смысл, 2023. - 494 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Ершова Д. А., Есаян М. Л., Макадей Л. И. Экстренная психологическая помощь: курс лекций Ставрополь: СКФУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=494695

2. Малкина-Пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертвы: учеб.пособие: рек. ФГБУ науки ИНЭНКО РАН Санкт-Петербург: Питер, 2017.

3. Хрусталева Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник Санкт-Петербург:

Издательство Санкт- Петербургского Государственного Университета, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=458103

4. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб.и практикум для акад.бакалавриата; учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек. УМО высш. образования Москва: Юрайт, 2015.

5. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.испец."Социальная работа":допущено УМО по образованию в области социальной работы Москва: Академия, 2008.

6. Понамарева И.М. Работа психолога в кризисных службах СПб.: Санкт- Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.

7. Скавинская Е.Н. Алгоритмы психологического консультирования в формате телефона доверия. : Учеб.пособие. Томск: ТГУ, 201.2

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Волкова Е.Н., Гринберг С.Н., Дерябина Е.В., Морозова Л.Б. Модель детского телефона доверия в системе сообщений о случае жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего: Методические материалы Н.Новгород, ООО "Папирус", 2011

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.4. Программа дисциплины

«Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании» является значимым курсом модуля «Просветительская работа педагога- психолога». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения студентами практическими навыками деятельности психолога образования.Курс содержит конкретные рекомендации по организации психологической помощи педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании» включена в модуль «Модуль 17 «Просветительская работа педагога-психолога» бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: Практикум «Преподавание психологии в школе».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины–создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных при оказании эффективной психологической помощи педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании.

Задачи дисциплины:

развивать у студентов представления о природе и механизмах стресса;

формировать навыки и умения оказания психологической помощи педагогам в ситуациях стресса;

формировать качества стрессоустойчивой личности для разрешения проблемных задач и ситуаций.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.	ОР. 2.4.1	Демонстрирует умение проектировать и реализовывать программы психологической помощи педагогам по преодолению стрессов и эмоционального выгорания	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Тест Кейс Стандартная задача

5.Содержание дисциплины

b. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические представления о природе и психологических механизмах стресса	**8**			**40**	**48**
Тема 1.1 Теоретические подходы к изучению стресса	2			10	12
Тема 1.2 Виды стресса	2			10	12
Тема 1.3 Синдромы стресса: выгорание, одиночество, тайм-синдром, сниженная работоспособность	2			10	12
Тема 1.4 Индивидуальные стратегии и стили преодоления стресса	2			10	12
Раздел2. Преодоление педагогического стресса и эмоционального выгорания		**16**		**44**	**60**
Тема 2.1 Психотехнологии управления стрессом		6		12	18
Тема 2.2 Ресурсы стрессоустойчивости педагога		4		12	18
Тема 2.3 Программы психологической помощи педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании		6		20	26
Итого:	8	16		84	108

c. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

i. технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

ii. интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

iii. информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультиммультимедийных презентаций);

iv. активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6.Рейтинг-план дисциплины

d. Рейтинг-план по дисциплине «Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании»

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретно	Число	Баллы

				ое задание (min-max)	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР. 2.4.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	20-30	1	20	30
		Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	10-20	1	10	20
2	ОР. 2.4.1	Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	15-20	1	15	20
			Экзамен			10	30
Итого:						**55**	**100**

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение

е. Основная литература

1. Водопьянова, Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с.

2. Москвина, Н. Б. Профилактика профессиональных деформаций учителя : учебник / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с

3. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с.

4. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с.

f. Дополнительная литература

1. Психология состояний: учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. - Москва: Когито- Центр, 2011. - 613 с.

2. Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса: учебное пособие / Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбур: ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с.

3. Шарипова, М.Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 138 с.

4. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности : учебное пособие / А.О. Прохоров ; сост. А.О. Прохоров. - Москва: ПЕР СЭ, 2004.
- 176 с.

5. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 91 с.

6. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическаятравматизация и ее последствия: учебник / под общ.ред. Н.С. Хрусталевой; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного

Университета, 2014. - 372 с.

g. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 512 с.
2. Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности: учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013.

h. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500814	Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал / гл. ред. В.Б. Новичков ;учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: МПГУ, 2017. - № 5. - 232 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования).

8.Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника,
линия Интернет.

9.2*Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.5. Программа дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» относится к базовым дисциплинам Основной профессиональной образовательной программы.

В рамках освоения дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» закладываются основы знаний и умений по организации и проведению работы с учащимися, направленной на проектирование профессионально-личностного развития.

Знания и умения, освоенные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для проектирования своей индивидуальной личностной и профессиональной траектории; позволят осознать свои личностные и профессиональные ресурсы; запустят механизмы психологической и мотивационной готовности к освоению получаемой профессии, а также позволят освоить навыки организации проектирования индивидуальной образовательной траектории развития детей и подростков и использование их результатов в практике, как базы для развития универсальных компетенций.

Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. пробуждает познавательный интерес у обучающихся к содержанию практической деятельности педагога-психолога в образовательной организации и оценке освоенных компетенций в процессе обучения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: Практикум «Диагностика личностных образовательных результатов»; «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов потребность в овладении основами знаний и умений по проектированию индивидуальных профессиональных траекторий в процессе профессионального и личностного самоопределения;
- формировать у студентов потребность в расширении научно-понятийных представлений в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- создавать условия для осмысления обучающимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;
- развивать умения оценивать адекватность выбора методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, а также проблем в проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР.1.5.1	Демонстрирует навыки построения воспитывающей образовательной среды	ОПК-4.1. ОПК-5.1.	Тест
		ОР.1.5.2	Демонстрирует навыки проектирования программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Кейс Стандартная задача

ОР.2	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.2.5.1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теория проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	**8**	**16**		**48**	**72**
1.1.Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория».	2	4		3	9
1.2.Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.	2	4		3	9
1.3.Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам.	2	4		3	9
1.4.Модели индивидуальных образовательных маршрутов	2	4		3	9
Итого за семестр	**8**	**16**		**48**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план дисциплины

*6.1. Рейтинг-план «*Психологическая готовность к профессиональному и жизненному самоопределению обучающихся*»*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	3-5	2	6	10
	ОР.1.5.2	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	3-6	1	3	6
2	ОР.2.5.1	Решение и анализ кейс- заданий	Кейс	26-34	1	26	34
	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2 ОР.2.5.1	Поиск, анализ, сопоставление и обобщение теоретических данных из информационных источников разного типа	Стандартная задача	5-10	1	5	10
			Кейс	5-10	1	5	10
Контрольная работа						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с.

2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова, О. Б. Даутова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 224 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд

«Мир», 2015.— 336 c.

2. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.] ; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с.

3. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 352 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с.

2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с.

3. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с.

4. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 405 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Техники психологического консультирования» является вариативной частью курсов профессионального модуля. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте семейного консультирования. Курс «Техники психологического консультирования» содержит конкретные рекомендации по использованию методического арсенала психолога-практика с целью оказания консультативной помощи клиентам в различные возрастные периоды развития.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология», «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Основы семейного консультирования», «Развитие психологической готовности к семейной жизни», «Учебная практика по модулю 8 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике консультирования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общее представление о техниках психологического консультирования;
- развить некоторые умения по подбору техник и приемов психологического консультирования адекватным задачам на разных этапах консультирования;
- сформировать практические навыки для самостоятельной работы по использованию техник психологического консультирования на разных этапах консультирования;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной психологической практике.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисципл	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания

модуля		ины			ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.	ОР.1.1.1.1	Знает основы диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Тест
ОР.2	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.2.1.1.1	Демонстрирует умения подбора диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и техник консультирования субъектов образовательного пространства;	ПК.1.1 ПК.1.2	Стандартная задача
		ОР.2.1.1.2	Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;	ПК.1.3. ПК-1.4	Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.		

	Лекции	Семинары	в ЭИОС)		дисциплине
Раздел 1. Техники и приемы консультирования	**8**	**16**		**48**	**72**
Тема 1.1. Теоретические подходы к использованию техник и приемов на разных стадиях консультирования	2	4		12	18
Тема 1.2.Техники и приемы консультирования на начальной стадии консультирования	2	4		12	18
Тема 1.3.Техники и приемы консультированияна основной стадии консультирования	2	4		12	18
Тема 1.4.Техники и приемы консультирования на стадии завершения консультирования	2	4		12	18
Итого:	**8**	**16**		**48**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	2-3	10	20	30
2	ОР.2.1.1.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	2-4	5	10	20
3	ОР.2.1.1.2	Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	3-4	5	15	20

		Зачет с оценкой				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастное консультирование : учебник для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с.
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с.
3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 440 с.
4. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 356 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с.
2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116
3. Колесникова Г. И. Психологическое консультирование Москва: Директ-Медиа, 2014.
4. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. — 2 е изд, испр. и доп. — М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2013. — 272 с.
5. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалав-риата : учебник М. : Издательство Юрайт, 2015.
6. Сапогова Е. Е. Консультативная психология. / Е. Е. Сапогова. — М.: Академия, 2008. −349 с.
7. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб.и практикум для акад.бакалавриата; учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМОвысш.образования Москва: Юрайт, 2015.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Абрамова, Г.С. Графика в психологическом консультировании : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 187 с.
2. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Familypsychologyandfamilyeducation : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 274 с.
3. Кисова В.В. Психологическое консультирование в периоды возрастных кризисов: Учеб.-метод. пособие/ В. В. Кисова; Нижегор. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2008. −54 с.

4. Козьяков, Р.В. Психологическое консультирование : учебная программа / Р.В. Козьяков, Н.А. Цветкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 91 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480080

5. Красило А.И. Психологическое консультирование. М.; Воронеж: МОДЭК, 2007. 504.

6. Морозова Л.Б. Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учебно-методическое пособие. /Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2009. 144 с.

7. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование: Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2008. 82 с.

8. Основы консультативной психологии: учебное пособие / сост. О.В. Болотова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 213 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

1. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с. [Электронный ресурс http://doc.knigi-x.ru/22psihologiya/306374-1-n-linde-psihologicheskoe-konsultirovanie-teoriya-praktika-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-vuzov-m.php]

2. Мальцева Т. В. Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. - 144 с.[Электронный ресурс https://search.rsl.ru/ru/record/01006527842]

3. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование [Электронный ресурс https://edu.minininuniver.ru/course/view.php?id=1149]

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля 8 "Психологическое консультирование в работе педагога-психолога", являясь дисциплиной по выбору. Образовательные результаты, полученные при освоении данной дисциплины, являются базовыми для специалистов-бакалавров направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Профиль подготовки Педагог-психолог). Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в образовании, так и для получения практических навыков осуществления развивающей, коррекционной, диагностической, пропедевтической, консультативной и просветительской работы в учреждениях системы образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля 8 "Психологическое консультирование в работе педагога-психолога", являясь дисциплиной по выбору.

Дисциплина опирается на содержание таких курсов, как: «Диагностика личностных образовательных результатов», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», Практикум «Методы коррекционно-развивающей работы».

Также дисциплина «Консультирование по вопросам трудностей в обучении» имеет тесные взаимосвязи с курсом «Основы возрастно-психологического консультирования» и «Консультирование по вопросам трудностей в обучении».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, лежащих в основе формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых педагогу для осуществления консультативной деятельности по проблемам развития способностей учащихся и организации работы со способными и одаренными детьми.

Задачи дисциплины:

− формирование научных знаний и расширение научно-понятийных представлений студентов в области психологии способностей и одаренности;

− овладение систематизированными и структурированными знаниями о сущности современных исследований в области способностей и одаренности, знакомство с историей развития психологии способностей и одаренности;

− овладение знаниями о способах диагностики детских способностей и одаренности;

− формирование умения выбирать оптимальные средства и формы сопровождения развития одаренного ребенка и осуществлять их трансляцию в ходе психологического консультирования педагогов и воспитывающих взрослых.

4. **Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.	ОР.1.1.2.1	Знает основы диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Тест
ОР.2	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.2.1.2.1	Демонстрирует умения подбора диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и техник консультирования субъектов образовательного пространства;	ПК.1.1 ПК.1.2	Стандартная задача
		ОР.2.1.2.2	Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;	ПК.1.3. ПК-1.4	Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№	Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего

п/п		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
		Лекции	Практические			
1	**Раздел 1. Консультирование по развитию способностей детей и подростков**	**8**	**16**		**48**	**72**
2	Тема 1. Понятие и виды способностей и одаренности. История возникновения представлений об одаренности.	2	2		6	10
3	Тема 2. Психологические особенности развития способных и одаренных детей	2	2		6	10
5	Тема 3. Диагностика способностей и одаренности. Принципы и методы выявления способных и одаренных детей	2	2		6	10
6	Тема 4. Возрастная одаренность. Личностные ресурсы и проблемы одаренного ребенка	2	2		6	10
7	Тема 5. Организационно-педагогические основы обучения одаренных учащихся		2		6	8
9	Тема 6. Воспитание и развитие способных и одаренных детей в семье		2		6	8
10	Тема 7. Психологическое консультирование родителей способных и одаренных детей		2		6	8
11	Тема 8. Семья как фактор самоопределения способных и одаренных обучающихся		2		6	8
	Итого:	**8**	**16**		**48**	**72**

5.2. Методы обучения

- Традиционные (семинар, практическое занятие)

На практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№	Образов	Виды учебной	Средства	Балл за	Число	Баллы

п/п	ательные результаты	деятельности обучающегося	оценивания	конкретное задание (min-max)	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.2.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	8-13	3	24	39
2	ОР.2.1.2.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	13-18	1	13	18
3	ОР.2.1.2.2	Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	8-13	1	8	13
4		Зачёт с оценкой				10	30
5		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастное консультирование : учебник для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с.
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с.
3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 440 с.
4. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 356 с.
5. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей : учебник для вузов / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с
6. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 576 с

7.2. Дополнительная литература

1. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с.: табл. - Библиогр.: с. 70-74.
2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 498 с.
3. Общая психология: Тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. - 608 с.
4. Психология творчества и одаренности: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 20–21 апреля 2018 г.: сборник научных трудов /

отв. ред. Д.Б. Богоявленская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Московское региональное отделение Российского психологического общества. - Москва : МПГУ, 2018. - 500 с.
5. Кузьменко, Г.А. Концепция интеллектуального развития подростков в детско - юношеском спорте: монография / Г.А. Кузьменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2017. - 212 с.
6. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 135 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: в 2 кн. / Б.Ц. Бадмаев. – М.: Гуман. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 233 с.
2. Кузнецова Ю.И. Проблема детской одаренности в американской педагогической психологии XX века. - Н. Новгород, 2006.Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников . 2004 г.
3. Щебланова Е.И. Психологическая диагностика одарённости школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. – М., - 2004.
Щебланова Е.И. Неуспешные одарённые школьники. – М., 2008.
4. Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология. - СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2007. – 576 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека

https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ»

Направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагог-психолог

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля «Работа педагога-психолога с родителями» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122.

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Серебрякова Т.А., к.психол.н., доцент	практической психологии
Суворова О.В., доктор психол.н., профессор	практической психологии
Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент	практической психологии
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент	практической психологии
Моренкова В.С., преподаватель	практической психологии
Кудрявцев В.А., к.психол.н., доцент	специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……4
2. Характеристика образовательного модуля……..4
3. Структура образовательного модуля……...8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……9
5. Программы дисциплин образовательного модуля…….....10
5.1. Программа дисциплины «Междисциплинарный подход к работе с семьей»……11
5.2. Программа дисциплины «Консультирование родителей по вопросам обучения, развития и воспитания школьников» ……..17
5.3. Программа дисциплины «Основы семейного консультирования»……22
5.4. Программа дисциплины «Работа психолога с семьей особого ребенка»……..28
5.5. Программа дисциплины «Воспитание ребенка в неполной семье»……...34
5.5. Программа дисциплины «Практикум "Тренинг родительской компетентности"»……...39
5.6. Программа дисциплины «Проективные графические методы работы педагога-психолога»……44
6. Программа экзамена по модулю…….……...49

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль 9. «Работа педагога-психолога с родителями» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Профиль подготовки: «Педагог-психолог»).

Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 3 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 6-м семестре.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

- Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).
- Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.
- Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог» системы представлений о специфике организации эффективной работы педагога-психолога с родителями воспитанников (в том числе, - детей, имеющих особенности развития)

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. обеспечить усвоение студентами системы знаний о роли семьи в воспитании ребенка;
2. способствовать усвоению студентами причинно-следственных связей между культурой родительства и успешностью процесса развития ребенка;
3. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности развития детей на разных уровнях онтогенеза;
4. способствовать формированию у студентов потребности в обеспечении индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
5. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием физиологических и психологических понятий.

2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владеет методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

	образовательным и потребностями.	ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПКО-3	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПКО-3.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. ПКО-3.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития. ПКО-3.3. Владеет: способность анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
ПКО-6	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний	ПКО-6.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПКО-6.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПКО-6.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи

	социальной среды на детей и подростков	
ПК-1	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	ПК-1.1. Демонстрирует знания этических норм организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основных положений профессионального самоопределения личности, современных теорий и методов профконсультирования. ПК-1.2. Демонстрирует умения организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности. ПК-1.3. Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования.

2.2.2. Образовательные результаты

Код	Содержание образовательных результатов	Содержание соответствующей компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-6.1 ПКО-6.2 ПКО-6.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: -технологии проблемного обучения; -интерактивные	- Тест - Стандартная задача - Кейс

	пространства	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); -информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии	

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Серебрякова Т.А, к.психолог.н., доцент кафедры практической психологии,

Преподаватели:

Суворова О.В., доктор психол. н., профессор кафедры практической психологии
Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии
Кудрявцев В.А., к.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Работа педагога-психолога с родителями» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	432 /12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	168/4,7
в т.ч. самостоятельная работа	264/7,3
Экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Работа педагога-психолога с родителями»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.09.01	Междисциплинарный подход к работе с семьей	72	30	6	42	ЗсО	2	6 семестр	ОР1
К.М.09.02	Консультирование родителей по вопросам обучения, развития и воспитания школьников	72	24		48	Зачет	2	6 семестр	ОР1
К.М.09.03	Основы семейного консультирования	72	24		48	Экз	2	7 семестр	ОР1
К.М.09.04	Работа психолога с семьей особого ребенка	72	24		48	Контр. раб	2	6 семестр	ОР1
К.М.09.05	Воспитание ребенка в неполной семье	72	24		48	Контр. раб.	1	7 семестр	ОР1
К.М.09.06	Практикум "Тренинг родительской компетентности"	36	18	2	18	ЗсО	1	6 семестр	ОР1
К.М.09.07	Проективные графические методы работы педагога-психолога	36	24		12	Зач	1	6 семестр	ОР1
3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.09.08 (К)	*Экзамен по модулю "Модуль 9. Работа педагога-психолога с родителями"*					ЗсО		7 семестр	ОР1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль "Работа педагога-психолога с родителями" составлен в соответствии с требованиями ФГОС. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые знания студентов по вопросам образования, философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения последующих модулей. Содержание модуля базируется на современных отечественных и зарубежных подходах к психолого-педагогическому знанию. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление о личностных особенностях человека, реализовывать цели образования и самообразования; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и саморазвития; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура предлагаемых в модуле курсов предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и межпредметную интеграцию как фактора успешности овладения студентами научно-исследовательской и профессиональной деятельностью.

Усвоение содержания модуля "Работа педагога-психолога с родителями" организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
5.1. «Междисциплинарный подход к работе с семьей»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины «Междисциплинарный подход к работе с семьей» необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Основы специальной психологии; Социальная психология; Психология развития и возрастная психология; Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов; Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ; Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования"; Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"; Документация в психолого-педагогической диагностике.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Консультирование родителей по вопросам обучения, развития и воспитания школьников; Работа психолога с семьей особого ребенка; Воспитание ребенка в неполной семье; Практикум "Тренинг родительской компетентности".

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Междисциплинарный подход к работе с семьей» является получение теоретических знаний и практических навыков для проведения организационно-методической, научно-практической и консультативной работы с семьей трудного ребенка, связанной с индивидуальными особенностями, его познавательной и эмоционально-волевой сферой, а также особенностями развития.

Задачи:

- обеспечить овладение профессиональными теоретическими знаниями сущности, принципов и норм междисциплинарного подхода к работе с семьей в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей и обучающихся;
- создать условия для освоения основных законодательных актов и правоустанавливающих документов по вопросам нормативно-правового обеспечения социального и психологического сопровождения семьи и детства в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практической деятельности педагога-психолога;
- научиться планировать и организовывать процедуру взаимодействия междисциплинарных специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка в основные периоды онтогенеза и дизонтогенеза, а также оценивать эффективность данной деятельности;
- овладеть основными алгоритмами и моделями работы и взаимодействия с семьей в процессе проектирования и реализации индивидуального маршрута психолого-педагогического и социального сопровождения развития обучающихся.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные	Код ОР	Образовательные	Код	Средства

модуля	результаты модуля	дисциплины	результаты дисциплины	ИДК	оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.1.1.1	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПКО-3.3	Тест
		ОР.1.1.2	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	ПКО-3.1 ПКО-3.2.	Кейс Стандартная задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Консультации		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Психолого-педагогическая помощь семьям обучающихся с отклонениями в развитии	**2**	**4**		**12**	**18**
1.1	Основные направления психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии	1	1		3	5
1.2	Особенности организации деятельности специалистов в процессе психологического сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ		1		3	4
1.3	Консультирование родителей по проблемам воспитания обучающихся с ОВЗ	1	2		6	9
	Раздел 2. Психолого-педагогическая помощь замещающим семьям обучающихся	**3**	**6**		**16**	**25**
2.1	Уровни, алгоритмы и виды деятельности и взаимодействия специалистов уполномоченной организации на базовом	1	2		6	9

	или общем уровне сопровождения замещающих семей					
2.2	Уровни, алгоритмы и виды деятельности и взаимодействия специалистов уполномоченной организации на кризисном уровне сопровождения замещающих семей	1	2		6	9
2.3	Уровни, алгоритмы и виды деятельности и взаимодействия специалистов уполномоченной организации на экстренном уровне сопровождения замещающих семей	1	2		4	7
	Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение неблагополучных семей обучающихся	**3**	**6**	**6**	**14**	**29**
3.1.	Психолого-педагогическая диагностика семейного неблагополучия	1	2	2	4	9
3.2	Алгоритмы организации и содержание психолого-педагогической работы с разными категориями неблагополучных семей	1	2	2	4	9
3.3	Организация междисциплинарного взаимодействия в процессе психолого-педагогической работы с неблагополучными семьями	1	2	2	6	11
	Итого	**8**	**16**	**6**	**42**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (*Междисциплинарный подход к работе с семьей*)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2	Выполнение дистанционных проверочных тестов по	Тест	1-2	10	10	16

		изучаемым темам;					
2		Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	3-5	4	12	19
3	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2	Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	3-4	4	11	16
4		Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	4-5	4	12	19
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебник для вузов / В. С. Торохтий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 511 с.
2. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с.
3. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с.
4. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с.
5. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 122 с.
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск: РИПО, 2014. - 88 с.
3. Ефремова, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с.
4. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб.и практикум для акад.бакалавриата; учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт, 2015.

5. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с.
6. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 357 с.
7. Костенкова, Ю.А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития : монография / Ю.А. Костенкова. – Москва : Прометей, 2011. – 140 с.
8. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с.
9. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с.
10. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации: учебное пособие / А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина, С.А. Тульская; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт социально-гуманитарного образования. - Москва: МПГУ, 2018. - 224 с.
11. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с.
12. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 271 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений»

1. Фомина Н.В. Методы исследования внимания в психологии. Учебно-методическое пособие. Н.Новгород, НГПУ, 2009. – 35с.
2. Фомина Н.В. Методы исследования памяти в психологии. Учебно-методическое пособие. Н.Новгород, НГПУ, 2009 – 26с.
3. Кузнецова Ю.И. Психология мышления и интеллекта. Учебно-методическое пособие. Н.Новгород, НГПУ, 2008 – 28с.
4. Профессиональная деятельность психолога (работа с проблемными детьми): Учебно-метод пособие /НГПУ; Авт.-сост.: В.Н.Кикеева; Отв. ред.: Е.Е.Дмитриева.- Н.Новгород: НГПУ, 2006.- 21 с.
5. Профилактика аддиктивного поведения школьников: Учеб.-метод. пособие / С.Ф.Савченко, О.Г.Ивановская, Л.Я.Гадасина и др.; Науч. ред. А.К.Колеченко.- СПб.: КАРО, 2006.- 283 с.
6. Профилактика социальных зависимостей подростков [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Под ред. М.А. Мазниченко, Н.И. Нескоромных. - Москва : Юрайт, 2017. - 218 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений»

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения
АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем
https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
5.2. «Консультирование родителей по вопросам обучения, развития и воспитания школьников»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Консультирование родителей по вопросам обучения, развития и воспитания школьников» относится к базовым курсам модуля «Работа педагога-психолога с родителями». Изучение данного курса необходимо студентам, будущим психологам в целях развития профессиональных компетенций по консультированию родителей по вопросам обучения, развития и воспитания детей, подростков и юношей. Курс закладывает базовые знания основ школьного консультирования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития и возрастная психология», «Основы возрастно-психологического консультирования», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Основы семейного консультирования», «Техники психологического консультирования».
Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим:
«Основы семейного консультирования».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины "Консультирование родителей по вопросам обучения, развития и воспитания школьников" является получение теоретических знаний и практических навыков для проведения консультативной работы, связанной с индивидуальными особенностями ребенка, его познавательной и эмоционально-волевой сферой, а также особенностями личностного развития.

Задачи:

- актуализировать знания по возрастной психологии, психологии развития, консультативной психологии, необходимые для изучения курса " Консультирование родителей по вопросам обучения, развития и воспитания школьников " ;- сформировать общие представления об актуальных проблемах психолого- педагогического консультирования семьи с детьми с разными образовательными потребностями, рассмотреть отдельные частные проблемы, наиболее часто встречающиеся в тот или иной период онтогенеза;

- научиться планировать процедуру психолого-педагогического консультирования семьи со стратегиями, техниками и приемами оказания консультативной помощи в основные периоды онтогенеза;

- формировать представления о единстве диагностической, коррекционной и развивающей работы психолога- консультанта в процессе психолого-педагогического консультирования;

- производить отработку практических навыков и умений в области возрастно-психологического консультирования;

-проанализировать основные этические регуляторы деятельности психолога;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно- правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практической деятельности психолога;

- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.1.2.1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий для оказания психологической помощи родителям детей с разными образовательным и потребностями	ПК-1.1 ПК-1.2	Тест
		ОР.1.2.2	Способен выстраивать результативное взаимодействие с родителями в целях оказания им консультативной психологической	ПК-1.3.	Стандартная задача Кейс

			помощи		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Основы консультирования родителей по вопросам обучения, развития и воспитания школьников	**4**	**4**		**12**	**20**
1.1	Консультирование родителей по проблемам воспитания детей	2	1		4	7
1.2	Психическое здоровье, понятие нормы и патологии психического развития	1	1		4	7
1.3	Эмоциональные состояния детей и их влияние на развитие	1	2		4	7
	Раздел 2. Особенности психологического консультирования родителей младших школьников	**4**	**4**		**12**	**20**
2.1	Специфика психологического развития младших школьников	2	2		6	10
2.2	Консультирование родителей младших школьников с проблемами адаптации к школе	2	2		6	10
	Раздел 3. Особенности психологического консультирования семей с подростками		**4**		**12**	**16**
3.1	Специфика психологического развития подростков		1		4	5
3.2	Консультирование родителей подростков с трудностями в обучении		2		4	7
3.3	Консультирование семей подростков с девиациями поведения		1		4	5
	Раздел 4. Особенности консультирования родителей юношей и девушек		**4**		**12**	**16**
4.1	Специфика психологического развития в ранней юности		2		6	8
4.2	Профориентация и помощь при трудностях выбора жизненного пути		2		6	8
	Итого	**8**	**16**		**48**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:
- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (*Консультирование родителей по вопросам обучения, развития и воспитания школьников*)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	0,5-1	10	5	10
2	ОР.1.2.2	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	15-25	1	15	25
3	ОР.1.2.1	Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	25-35	1	25	35
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с.
2. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 356 с.
3. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с.
4. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец.(ОПД.Ф.1-Психология):рек.УМО в обл.подготовки пед.кадров Москва: Логос, 2014
2. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб.и практикум для акад.бакалавриата; учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт, 2015.

3. Красило А.И. Психологическое консультирование: проблемы, технологии: Учеб.пособие:рек.ред.-издат.советом Рос.академии. Москва;Воронеж: МОДЭК, 2007.
4. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб.пособие для студентов вузов:рек.Междунар.Акад.науки и практики организации производства Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
5. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: [учеб.пособие для студентов высш.учеб.заведений] Москва: Академия, 2010.
6. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика. Аспект-Пресс, 2013.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений»

1. Смирнова, Е.О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 160 с.
2. Аллан, Д. Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках / Д. Аллан ; под ред. В.В. Зеленского ; пер. Ю.М. Донец. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 272 с.
3. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.
4. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. И.Ю. Хамитова. - М.: Когито- Центр, 2008. - 415 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений»

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.
Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения
АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем
https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
5.3. «Основы семейного консультирования»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы семейного консультирования «является одним из базовых курсов профессионального модуля. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте семейного консультирования. Курс «Основы семейного консультирования» содержит конкретные рекомендации по использованию методического арсенала психолога-практика с целью оказания консультативной помощи клиентам в области семейного консультирования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология», «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений». Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Развитие психологической готовности к семейной жизни», Телефонное консультирование.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике семейного консультирования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общее представление о психологии семейных отношений;
- систематизировать у студентов знания основных этапов формирования и развития семьи как малой социальной группы, особенности и супружеского и детско-родительского общения;
- осознать основные проблемы и причины возникновения дисфункциональных семей, неблагополучных браков;
- развить некоторые умения по подбору адекватных методов, приёмов возможных вариантов решения психологических проблем семьи;
- сформировать практические навыки для самостоятельной работы по использованию психодиагностических методик, направленных на изучение семейных отношений;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной психологической практике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.1.3.1	Знает закономерности диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности	ПК0-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Тест
		ОР.1.3.2	Демонстрирует умения подбора диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства;	ПКО-6.1	Кейс
		ОР.1.3.3	Способен использовать знания о психологических закономерностях жизнедеятельности человека для диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности	ПКО-6.2 ПКО-6.3	Стандартная задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Взаимоотношения в семье	**4**	**8**		**20**	**32**
Тема 1.1. Социально-психологическая модель семейных отношений	1	1		5	7
Тема 1.2. Структура и функции современной семьи	1	2		5	8
Тема 1.3.Супружеские и семейные проблемы	1	3		5	9
Тема 1.4.Детско-родительские взаимоотношения, взаимодействие поколений	1	2		5	8
Раздел 2.Основы семейного консультирования	**4**	**8**		**28**	**40**
Тема 2.1. Теоретические основы семейного консультирования	1	2		7	10
Тема 2.2. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи	1	2		7	10

Тема 2.3. Консультирование по проблемам семьи	1	2		7	10
Тема 2.4. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми	1	2		7	10
Итого:	**8**	**16**		**48**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Основы семейного консультирования»

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	2-3	10	20	30
2	ОР.1.3.2	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	2-4	5	10	20
3	ОР.1.3.3	Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	3-4	5	15	20
		Экзамен:				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастное консультирование : учебник для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с.
2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 440 с.

3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 356 с.
4. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 576 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Николаева Е.И. Психология семьи: Учебник для вузов. Серия «Стандарт третьего поколения». СПб: Питер, 2013. 336с., илл.
2. Психология семьи : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н.В.Гребенникова, Е.В.Гурова, Е.И.За-харова и др.] ; под ред. Е.Г.Сурковой. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 240 с.
3. Психология семьи : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н.В.Гребенникова, Е.В.Гурова, Е.И.За-харова и др.] ; под ред. Е.Г.Сурковой. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 240 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Familypsychologyandfamilyeducation : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 274 с.
2. Волков, Б.С. Психология семейных конфликтов : учебное пособие : [16+] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва :Владос, 2017. – 240 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: поподписке. – URL:
3. Морозова Л.Б. Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учебно-методическое пособие. /Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2009. 144 с.
4. Основы консультативной психологии : учебное пособие / сост. О.В. Болотова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 213 с.
5. Психология семейных отношений / А. Д. Кошелева, О. А. Шаграева, Т. В. Корнеева и др.; Под ред. О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. — М.: Академия, 2008. −360 с.
6. Психология семьи : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н.В.Гребенникова, Е.В.Гурова, Е.И.За-харова и др.] ; под ред. Е.Г.Сурковой. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 240 с.
7. Сапогова Е. Е. Консультативная психология. / Е. Е. Сапогова. — М.: Академия, 2008. −349 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

1. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с. [Электронный ресурс http://doc.knigi-x.ru/22psihologiya/306374-1-n-linde-psihologicheskoe-konsultirovanie-teoriya-praktika-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-vuzov-m.php]

2. Мальцева Т. В. Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. - 144 с.[Электронный ресурс https://search.rsl.ru/ru/record/01006527842]

3. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование [Электронный ресурс https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1149]

4. Морозова Л.Б. Семейная психология: диагностика, консультирование и коррекция [Электронный ресурс https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1161]

5. Морозова Л.Б. Психология семьи[Электронный ресурсhttps://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1156]

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2 Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
5.4. «Работа психолога с семьей особого ребенка»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Работа психолога с семьёй особого ребенка» является одной из основных в цикле профессиональных дисциплин подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки – «Педагог-психолог». Курс включен основную часть комплексного модуля «Работа педагога-психолога с родителями». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области семейной психологии психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины построена с учетом новейших достижений в области специальной педагогики и психологии, практической психологии и психологии семейных отношений. Максимальное внимание уделяется освещению наиболее актуальных проблем психологии современной семьи в целом, и семьи особого ребёнка в частности; вопросам семейного консультирования – динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностям супружеских взаимоотношений, причинам их дестабилизации, проблемам семейных конфликтов, социально – психологическим факторам, приводящим к разводу, методам психологической помощи семьям с особым ребенком при дестабилизации семейных отношений.

Курс данной дисциплины разделяется на теоретическую и практическую части. В теоретической части представлены основные закономерности и механизмы функционирования семейных систем с учётом специфических особенностей семей, воспитывающих особого ребёнка.

Практическая часть, представленная в УМК, содержит планы семинарских занятий, которые реализуются в виде интерактивно-тренинговых форм работы с практической отработкой теоретических представлений. Основной принцип тренинга - каждый учащийся формирует новые профессиональные действия путем собственных активных усилий. Для подготовки к занятию нужно не только ознакомиться с теоретическими основами, но и выполнить ряд заданий, ответить на предлагаемые вопросы и сделать необходимый психологический анализ выполненного задания.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий и просмотра медиа-приложений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Работа психолога с семьёй особого ребенка» относится к блоку обязательных для изучения дисциплин комплексного модуля «Работа педагога-психолога с родителями» и изучается в 6 семестре 3 курса.

Освоение данной дисциплины базируется на образовательных результатах таких дисциплин как: «Основы специальной психологии», «Основы семейного консультирования», «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений». Курс «Работа психолога с семьёй особого ребенка» является основой для освоения дисциплины «Развитие психологической готовности к семейной жизни» и реализации научно-исследовательской работы в рамках производственной и преддипломной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов эффективных механизмов и практических навыков психолого-педагогического сопровождения семьи особого ребёнка.

Задачи дисциплины:

- сформировать знаниево-навыковую базу для самостоятельного проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения семей особых детей и конструктивного взаимодействия с родителями и ближайшим окружением такого ребенка;
- изучить средства, формы, технологии и регламенты диагностико-консультативной деятельности в рамках психолого-педагогической работы с семьёй особого ребенка;
- создать условия для формирования умений, связанных с разработкой стратегии взаимодействия с семьёй в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и детей с нестандартным мышлением и поведением;
- освоить основные стратегии, техники и приёмы неконфликтной коммуникации и медиации в работе с семьёй особого ребёнка.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1.	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.1.4.1.	Демонстрирует владение технологиями построения системы конструктивного взаимодействия с семьей особого ребенка на основе диагностико-аналитической, научно-просветительской и консультативной деятельности	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК 6.1 ОПК-6.2 ОПК 6.3	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Аудиторная работа		КСР	Самостоя-тельная работа	Всего часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Проблемное поле специальной семейной педагогики	**2**	**2**		**16**	**20**

и психологии					
Тема 1.1. Общие вопросы специальной семейной педагогики и психологии	1	1		5	7
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	1	1		5	7
Тема 1.3. Родительство как социокультурный феномен				6	6
Раздел 2. Решение профессиональных задач специальной семейной психологии	**6**	**14**		**32**	**52**
Тема 2.1. Семья особого ребёнка как сложная социально-психологическая функциональная система	1	2		4	7
Тема 2.2. Особенности детско-родительских отношений в семье особого ребенка	1	2		6	9
Тема 2.3. Сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ, особенностями мышления и поведения.	2	4		10	16
Тема 2.4. Специальные задачи консультирования семьи особого ребенка	1	2		6	9
Тема 2.5. Технологии развития педагогической культуры родителей ребёнка с ОВЗ, нестандартным мышлением и поведением.	1	4		6	11
Итого:	**8**	**16**		**48**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1.	Анализ и сравнение сущности, специфики и	Стандартная задача	5-7	1	5	7

		характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;					
2	ОР.1.4.1.	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	3-5	1	3	5
3	ОР.1.4.1.	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	3-5	1	3	5
4	ОР.1.4.1.	Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	3-5	1	3	5
5	ОР.1.4.1.	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	10-15	2	20	30
6	ОР.1.4.1.	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	10-15	1	10	15
8	Контрольная работа			10-30	1	10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студентов высших учебных заведений / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 182
2. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. — М.: Национальный книжный центр, 2024. — 160 с.
3. Конева, О.Б. Психологическое консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.Б. Конева. – Челябинск: Издательский центр ЧИППКРО, 2022. – 100 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. -
2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с.
3. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с.
4. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети : системный подход к помощи детям с нарушениями развития=Ordinary Families, Special Children / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг ; пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. - 4-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с.
5. Бакаева, О.Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / О.Н. Бакаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 64 с.
6. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - Москва : Парадигма, 2013. - 112 с.
7. Психология творчества и одаренности: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 20–21 апреля 2018 г. / отв. ред. Д.Б. Богоявленская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Московское региональное отделение Российского психологического общества. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 500 с.
8. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с.
9. Теория семейных систем Мюррея Боуэна / ред. К. Бейкер, А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 496 с.
10. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с.
11. Моделирование системы оценки и анализа инклюзивного потенциала семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / С. Н. Каштанова, В. А. Кудрявцев, Ю. П. Давыдова, А. А. Романова. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 120 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Старшенбаум, Г.В. Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры : учебник / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Психотерапия, 2007. - 473 с.
2. Токарская, Л.В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления [Текст] : учеб.пособие для вузов: Рек.УМС УрФУ / Токарская Людмила Валерьевна ; Урал.гос.ун-т. - Москва : Юрайт, 2017. - 135 с.
3. Якимова, Т.В. Психология семьи [Текст] : учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Якимова Татьяна Владимировна. - Москва : Юрайт, 2017. - 345 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии онлайн

Интернет-сайты, посвященные вопросам дисциплины:

http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=1622 - Семейная психология (разделы)

http://semya.potrebitel.ru/ - Семейная психология (журнал)

http://centercep.ru/content/category/518/543/39 - Психология семьи. Семейная психология.

http://www.nedug.ru/libraru/default.aspx - Психология семьи. Семейная психология.

http://rusmama.ru/psychology - Мамка. Ру. Практические советы родителям

http://psychologichka.ucoz.com/publ/6 - Психология Семьи - Каталог статей – Психологичка

http://www.psy.su/institut/family/ - Практическая психология семьи / Психологическая газета - регулярное электронное издание

http://psihologiya.net/760-psikhologija-semi-i-braka.html - Психология семьи и брака > ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ, ТЕСТЫ

http://www.familyplanet.ru/ - Психология семьи: наука, практика и искусство семейных отношений

http://subscribe.ru/catalog/psychology.dam - "Психология для всей семьи" (psychology.dam)

http://testoteka.narod.ru/ - Тестотека

http://www.niisv.ru/liderskonf.htm - Психологические проблемы современной российской семьи. Материалы интернет-конференции.

http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru/ -Мир психологии

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины осуществляется в специально оборудованной лекционно-тренинговой аудитории на базе лабораторного комплекса «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

Оборудование учебного аудитории: кресла с пюпитром, столы-трансформеры, интерактивная доска, грифельная доска, мобильные флип-чаты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Ресурсы ЭОС НГПУ им К. Минина : https://ya.mininuniver.ru/

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru Научная электронная библиотека

https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
5.5. «Воспитание ребенка в неполной семье»

1. Пояснительная записка

Практикум «Воспитание ребенка в неполной семье» является одним из основных курсов, составляющих содержание "Работа педагога-психолога с родителями". Изучается на 3 курсе в 6 семестре. Образовательные результаты, полученные при освоении данной дисциплины, являются базовыми для специалистов-бакалавров направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Профиль подготовки Педагог-психолог). Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в образовании, так и для получения практических навыков осуществления развивающей, коррекционной, диагностической, пропедевтической, консультативной и просветительской работы в учреждениях системы образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Воспитание ребенка в неполной семье» является одним из курсов, составляющих содержание "Работа педагога-психолога с родителями". Изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина опирается на содержание таких курсов, как: «Междисциплинарный подход к работе с семьей», «Консультирование родителей по вопросам обучения, развития и воспитания школьников», «Работа психолога с семьей одаренного ребенка».

Также дисциплина «Воспитание ребенка в неполной семье» имеет тесные взаимосвязи с курсом «Основы возрастно-психологического консультирования» и «Основы семейного консультирования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, лежащих в основе формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых педагогу-психологу для осуществления консультативной деятельности по повышению психологической культуры родителей в неполной семье, активизации их воспитательного потенциала и осведомленности по проблемам развития детей на разных этапах онтогенеза.

Задачи дисциплины:

- формирование научных знаний и расширение научно-понятийных представлений студентов в области психологии детско-родительских отношений;
- овладение систематизированными и структурированными знаниями о сущности современных методов практической психологии в работе с родителями из неполных семей;
- овладение знаниями о способах диагностики особенностей детско-родительских отношений и психологического климата неполной семьи;
- формирование умения выбирать оптимальные средства и формы сопровождения неполной семьи и осуществлять их трансляцию в ходе психологического консультирования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания и умения о	ОР.1.5.1	Демонстрирует умение организовывать с	ОПК-3.1	Кейс Тест

	психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства		участниками образовательного процесса взаимодействие по изучению психологических закономерностей развития детско-родительских отношений в неполной семье, умения по организации консультационной работы с субъектами образовательного процесса по проблемам семейных отношений, самоопределения обучающихся, осознанного и ответственного выбора образовательной траектории, изучению и овладению эффективными методами воспитания в неполной семье.	ОПК-3.2 ОПК-3.3	
		ОР.1.5.2	Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Стандартная задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			

	Раздел 1. Психологические особенности неполной семьи	**2**	**4**		**4**	**10**
1	Тема 1. Понятие и виды неполных семей. психологические особенности родителей в неполных семьях	2	2		2	10
2	Тема 2. Диагностика специфики детско-родительских отношений в неполной семье		2		2	4
	Раздел 2. Проблемы социализации детей в неполной семье	**6**	**12**		**44**	**62**
3	Тема 3. Осознание родительской позиции, стиля воспитания и возрастных особенностей ребенка родителями в неполной семье	2	2		6	10
4	Тема 4. Психологические особенности детей из неполной	2	2		6	10
5	Тема 5. Оптимизация психологического климата и системы коммуникаций в неполной семье.	2	2		6	10
6	Тема 6. Организация рефлексивных процессов собственного детского опыта родителями в неполной семье		2		6	8
7	Тема 7. Формы социально-психологической работы с неполными семьями		2		10	14
8	Тема 8. Личностное и профессиональное самоопределение детей в неполной семье		2		10	12
	Итого:	**8**	**16**		**48**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1	Выполнение	Тест	8-13	4	32	52

		дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;					
2	ОР.1.5.2	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	13-18	1	13	18
4		Контрольная работа				10	30
5		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 310 с.
2. Овчарова, Р. В. Материнство в неполной семье : монография / Р. В. Овчарова, М. А. Мягкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Вагапова, А. Р. Психология семьи и семейного консультирования: учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных факультетов по специальности "Педагогика и психология" / А. Р. Вагапова ; Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского. – 2-е изд., перераб. – Саратов : Научная книга, 2014. – 76 с.
2. Тугушева, А. Р. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебно-методическое пособие для студентов психологических специальностей / А.Р. Тугушева ; Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов : Изд-во СГУ, 2008. – 85 с.
3. Воробьева М.В. Особенности влияния конфликтов между супругами на эмоциональную устойчивость детей // Вестник Курганского государственного университета. – 2014. - № 1. – С. 72-76.
4. Арестова О. Н. Субъективная презентация семейных отношений на разных уровнях осознанности (на примере подросткового возраста) / О. Н. Арестова, С. Х. Махмудова // Вестник Московского университета. Серия 14, Психология. – 2018. - № 1. – С. 55-69.
5. Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры. - Ростов на Дону: Феникс, 2010.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аррюс-Ревиди Ж. Незрелые родители и взрослые дети / Ж. Аррюс-Ревиди ; [пер. с фр. О. Чекчуриной]. – Москва [и др.] : Питер, 2015. - 320 с.
2. Проблемы неполных семей / авт.-сост. Л.М. Волкова, Н.П. Бурдыко. - Минск: Красико-Принт, 2011. - 125 с. - (Деятельность классного руководителя). - Библиогр.: с. 123-124.
3. Журавлев Д. Неполные семьи: как помочь детям? / Д. Журавлев // Нар. образование. - 2006. - № 1. - С. 211-218; Воспитание в школе. - 2008. - № 1. - С. 64-69.
4. Иванова Н.П. Неполная семья: особенности социализации детей / Н. П. Иванова // Соц. педагогика. - 2011. - № 6. - С. 115-121. - Библиогр.: с. 121.
5. Кириллова М. Особенности воспитания ребенка в неполной семье / М. Кириллова, О. Цаплина // Воспитание дошкольников: энцикл. дошкол. воспитания. - 2010. - № 5. - С. 54-66. - Библиогр.: с.66.

6. Непеина Е. Проблемы детей из неполных семей: как их преодолеть / Е. Непеина // Соц. педагогика в России. - 2009. - № 6. - С. 24-26. - Библиогр.: с.26.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru Научная электронная библиотека

https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»

http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
5.6. «Практикум "Тренинг родительской компетентности"

1. Пояснительная записка

Практикум «Тренинг родительской компетентности» является одним из основных курсов, составляющих содержание Модуля 9 "Работа педагога-психолога с родителями". Изучается на 3 курсе в 6 семестре. Образовательные результаты, полученные при освоении данной дисциплины, являются базовыми для специалистов-бакалавров направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Профиль подготовки Педагог-психолог). Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в образовании, так и для получения практических навыков осуществления развивающей, коррекционной, диагностической, пропедевтической, консультативной и просветительской работы в учреждениях системы образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Тренинг родительской компетентности» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля 9 "Работа педагога-психолога с родителями", являясь дисциплиной по выбору. Изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина опирается на содержание таких курсов, как: «Междисциплинарный подход к работе с семьей», «Консультирование родителей по вопросам обучения, развития и воспитания школьников», «Работа психолога с семьей одаренного ребенка», "Воспитание ребенка в неполной семье".

Также дисциплина «Тренинг родительской компетентности» имеет тесные взаимосвязи с курсом «Основы возрастно-психологического консультирования» и «Основы семейного консультирования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, лежащих в основе формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых педагогу-психологу для осуществления консультативной и тренинговой деятельности по повышению психологической культуры родителей, активизации их воспитательного потенциала и осведомленности по проблемам развития детей на разных этапах онтогенеза.

Задачи дисциплины:

- формирование научных знаний и расширение научно-понятийных представлений студентов в области психологии детско-родительских отношений;
- овладение систематизированными и структурированными знаниями о сущности современных методов тренинговой работы с родителями;
- овладение знаниями о способах диагностики особенностей детско-родительских отношений и психологического климата семьи;
- формирование умения выбирать оптимальные средства и формы сопровождения семьи и осуществлять их трансляцию в ходе психологического тренинга с родителями.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания и умения о психологических	ОР.1.6.1	Демонстрирует умение организовывать с	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Тест Кейс

	закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства		участниками образовательного процесса взаимодействие по изучению психологических закономерностей развития детско-родительских отношений, умения по организации тренинговой работы с субъектами образовательного процесса по проблемам семейных отношений, самоопределения обучающихся, осознанного и ответственного выбора образовательной траектории, изучению и овладению эффективными методами воспитания в семье.		Стандартная задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
	Раздел 1. Введение в практикум "Тренинг родительской компетентности"		**4**		**8**	**14**
1	Тема 1. Понятие, задачи и содержание тренинга родительской компетентности.		2		4	6
2	Тема 2. Методические аспекты ведения тренинга родительской компетентности		2		4	6
	Раздел 2. Специфика тренинга родительской компетентности		**12**	**2**	**10**	**24**
3	Тема 3. Осознание родительской		2		2	4

	позиции, стиля воспитания и возрастных особенностей ребенка					
4	Тема 4. Различение принимающего и непринимающего поведения родителя.		2		2	4
5	Тема 5. Освоение навыков эффективного взаимодействия родителей с детьми, оптимизация коммуникаций в семье.		2		2	4
6	Тема 6. Организация рефлексивных процессов собственного детского опыта родителями		2		2	4
7	Тема 7. Особенности работы с разными категориями семей		2	1	1	4
8	Тема 8. Семья как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся		2	1	1	4
Итого:			**16**	**2**	**18**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	8-13	3	24	39
2	ОР.1.6.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	13-18	1	13	18
3	ОР.1.6.1	Выполнение и анализ кейс-заданий	Кейс	8-13	1	8	13

		Зачёт с оценкой				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с.
2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с.
3. Сидоренко, Е.В. Тренинг эмоционального интеллекта / Е.В. Сидоренко. – М.: Речь -2024. – 209 с.
4. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 576 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования: учебное пособие / О. О. Андронникова. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. – 414 с.
2. Вагапова, А. Р. Психология семьи и семейного консультирования : учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных факультетов по специальности "Педагогика и психология" / А. Р. Вагапова ; Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского. – 2-е изд., перераб. – Саратов : Научная книга, 2014. – 76 с.
3. Тугушева, А. Р. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебно-методическое пособие для студентов психологических специальностей / А. Р. Тугушева ; Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов : Изд-во СГУ, 2008. – 85 с.
4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь : учебное пособие / под редакцией Н. С. Хрусталева. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2013. – 142 с. – ISBN 978-5-288-05451-8. – URL: http://znanium.com/catalog/product/941579 (дата обращения: 1.11.2019).
5. Вачков И.В. Психологический тренинг: методология и методика проведения: учеб.пособие для студентов вузов:рек.Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию Москва: ЭКСМО, 2010.
6. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков Москва;Санкт-Петербург: Питер, 2008.
7. Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры. - Ростов на Дону: Феникс, 2010.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325 (25.04.2017).

2. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы, 2008. – 176 с. – ISBN 978-5-98238-012-8. – URL: http://www.iprbookshop.ru/22993.html (дата обращения: 1.11.2019).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru Научная электронная библиотека

https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»

http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
5.6. «Проективные графические методы работы педагога-психолога»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проективные графические методы работы педагога-психолога» предполагает обеспечение базовой практической подготовки профессиональных психологов в области исследования психической сферы человека. В результате обучения студенты должны овладеть профессиональными методами и методиками, направленными на изучение психики человека, базовым психологическим инструментарием. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной, коррекционной). Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. является первой из психологических дисциплин, вводящей студента в мир психических явлений.

2. Место в структуре модуля

Содержание курса строится на основе освоения предшествующего курса: «Введение в профессию», «Общая психология».
Модули, для которых данный курс является предшествующим: «развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечение базовой практической подготовки профессиональных психологов в области исследования психической сферы человека. В результате обучения студенты должны овладеть профессиональными методами и методиками, направленными на изучение психики человека, базовым психологическим инструментарием.
Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о методах, процедурах и способах получения, обработки, анализа и представления эмпирических данных в структуре целостного научного и научно-практического исследования в психологии;
- дать теоретические знания о технологиях планирования и проведения экспериментально-психологического исследования на основе системы эмпирических методов: наблюдения, беседы, метода анализа документов, эксперимента;
- формировать у студентов систему практических навыков сбора, обобщения, представления, обработки и анализа данных;
- научить использовать элементы статистической обработки данных эмпирического исследования в психологии;
- познакомить с основными профессиональными методиками, направленными на исследование познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер человека;
- научить проводить психологические исследования, анализировать результаты, выносить профессиональные суждения и делать объективные выводы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.1.7.1	Разработка комплексной программы диагностического исследования в соответствии с поставленной задачей	ОПК-6.2	Творческие задания
		ОР.1.7.2	Проведение количественного анализа полученной информации с использованием методов статистической обработки данных	ОПК-6.1 ОПК-6.3	Комплекс аналитических заданий Комплекс диагностических заданий
		ОР.1.7.3	Знает методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп;	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Комплекс аналитических заданий Комплекс диагностических заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Методологические основы эмпирических исследований в психологии	**8**		**16**					**12**	**36**
1.1.Методы исследования в психологии. Наблюдения как основной метод исследования психологии. Создание психологического и поведенческого портретов	2		3					2	7

1.2. Вербально-коммуникативные методы исследования. Биографический метод.	*2*		3					2	7
1.3. Эксперимент как основной метод исследования личности	*2*		3					2	7
1.4. Процедуры получения и описания эмпирических данных в психологии. Количественные и качественные методы.	*2*		3					2	7
1.5. Проективные методы исследования личности			4					4	8
Итого:	***8***		**16**					**12**	**36**

5.2. Методы обучения

- Интерактивный метод;
- Информационно-коммуникативные методы;
- Методы проблемного обучения;
- Исследовательские технологии.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкр. задание	Число заданий за сем.	Баллы	
						Мин.	Макс.
1.	ОР.1.7.1	- выбор, обоснование и оценка методов мат. статистики для оценки результатов скрининговых обследований; - проведение, описание и обоснование результатов скрининговых обследований;	Аналитическое задание	4-5	2	8	10
2.	ОР.1.7.2	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	3-6	5	15	30

3.	ОР.1.7.3	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация; - выбор, обоснование и оценка психологических методов для проведения диагностики; - проведение диагностической процедуры; - описание и обоснование результатов диагностики	Комплекс аналитических заданий	3-5	2	6	10
			Комплекс диагностических заданий	2-4	5	10	20
	Зачет					10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2014. 583с.

2. Ефремов Е.Г. Общепсихологический практикум: учебное пособие. Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=493294

3. Барлас Т.В. Психологический практикум для начинающих. М.: Когито-Центр,
2014. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=271641

7.2. Дополнительная литература

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2010. 412 с.

2. Руденко А.М. Психологический практикум: учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Междунар. акад. науки и практики организации производства. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

3. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб. пособие. М.: Академия, 2010. 382
с.

4. Петровский А.В. Психология: учебник для студентов вузов. М.: Академия,
2009. 501 с.

5. Руденко А.М. Психология: учеб. для студентов вузов: Рек. Междунар. акад. науки и практики организации производства. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.

7.2. Дополнительная литература

1. Батюта М.Б., Сидорина Е.В. Психологический практикум: темперамент,

характер, воля: учебно-методическое пособие для студентов. Н.Новгород, НГПУ, 2010. 38с.

2. Проблемы развития личности в современных условиях. / Под ред. Т.Н.Князевой. Н.Новгород: НГПУ, ННГУ, 2010. 283с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: учебно-методическое пособие. Н.Новгород: НГПУ, 2009. 39 с.
2. Фомина Н.В. Методы исследования внимания в психологии: учебно-методическое пособие. Н.Новгород, НГПУ, 2009. 35с.
3. Фомина Н.В. Методы исследования памяти в психологии: учебно-методическое пособие. Н.Новгород, НГПУ, 2009. 26с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы: http://www.iprbooks.ru
http://www.koob.ru/age_psychology
http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.
Оборудование учебного кабинета: доска, мел.
Методическое обеспечение: пакет психологических методик, мультимедийные презентации по отдельным темам.
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: «Педагог-психолог»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой	практической психологии
Суворова О.В., д.психол.н., профессор	практической психологии
Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент	практической психологии
Серебрякова Т.А., к.психол.н., доцент	практической психологии
Моренкова В.С., преподаватель	практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ……...…4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ……...…….4
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ……...…8
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ…9
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ…….10
5.1 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ И ЖИЗНЕННОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ» ……11
5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ» ……..….16
5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ "ЭФФЕКТИВНОЕ ТРУДОУСТРОЙСТВО" (РЕЗЮМЕ, СОБЕСЕДОВАНИЕ, ПОРТФОЛИО)»……19
5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ "ТРЕНИНГ САМОРАЗВИТИЯ"……25
5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ "ТРЕНИНГ КРЕАТИВНОСТИ"…….30
6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ……35

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Педагог-психолог». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 4 курсе данных направлений подготовки. Модуль изучается в 7-м семестре.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход, рассматривающий все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляющий единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, обусловливающий смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения и опыт, демонстрируемые в моделируемой или квазиреальной деятельности. При этом статус реальных действий характеризует присвоенный опыт гораздо выше, чем статус учебных действий.

Личностно-ориентированный подход, предполагающий организацию образовательного процесса, направленного на развитие личности обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Педагог-психолог», и создать условия для эффективного включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

– развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

– создать условия для формирования у студентов умений проектирования, планирования, организации и мониторинга эффективности психолого-педагогического процесса, индивидуализированного психологического сопровождения профессионального и жизненного самоопределения обучающихся;

– развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

– отрабатывать у обучающихся навыки, необходимые для разработки и реализация программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, их профессионального и жизненного самоопределения, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов,

– развивать у обучающихся умение выбирать и использовать методы активизации профессионального и жизненного самоопределения.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Умеет проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Владеет способностью обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-3	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПКО-3.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. ПКО-3.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и

		профессионального развития. ПКО-3.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
ПКО-4	Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	ПКО4.1. знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. ПКО4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. ПКО4.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
ПКО-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического Сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПКО-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПКО-5.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. ПКО-5.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий

2.2.2. Образовательные результаты

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Осуществляет психолого-	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие).	

	педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Активные и интерактивные методы обучения: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- Тест - Стандартная задача - Кейс
ОР.2.	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-5.1 ПКО-5.2 ПКО-5.3	- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; - активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристические методы; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.	- Тест - Стандартная задача - Кейс

2. 3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители:

Кочнева Е.М., к. психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии, НГПУ им. К.Минина;

Преподаватели:

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

Суворова О.В., д.психол.н., профессор кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

Серебрякова Т.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Социально-гуманитарный модуль», «Коммуникативно-цифровой модуль», «Введение в психолого-педагогическую деятельность в сфере образования», «Основы профессиональных знаний», «Психопрофилактическая работа педагога-психолога», «психологическое консультирование в работе педагога-психолога».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	84/2,4
в т.ч. самостоятельная работа	132/3,6
экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ « РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудо-емкость (з.е.)	Порядок изучения	Образова-тельные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самосто-ятельная рабо-та/контро ль	Атте-стация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)/конс					
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.10.01	Психологическая готовность к профессиональному и жизнен-ному самоопределению обуча-ющихся	72	24		48	Контр.	2	7	ОР1
К.М.10.02	Развитие психологической го-товности к семейной жизни	72	24		48	Зач	2	7	ОР1 ОР2
К.М.10.03	Практикум "Эффективное тру-доустройство" (резюме, собесе-дование, портфолио)	36	16	2	18	Контр.	2	7	ОР2
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ 1									
К.М.10.Д В.01.01	Тренинг саморазвития	36	18	2	18	Контр.	1	7	ОР1 ОР2
К.М.10.Д В.01.02	Тренинг креативности	36	18	2	18	Контр.	1	7	ОР1 ОР 2
3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.10.04	Экзамен по модулю 18 "Развитие профессионального и жизненно-го самоопределения обучаю-щихся"					Экзамен		7	ОР1 ОР2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Изучение дисциплин модуля «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся» базируется на современных отечественных и зарубежных подходах к психолого-педагогическому знанию в контексте образования взрослых. Вместе с тем изучение дисциплин носит выраженную практическую направленность.

Программа модуля «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся» разработана для студентов, чья психолого-педагогическая культура и компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, умения и опыт, полученные в ходе изучения дисциплин модуля «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся», помогут сформировать целостное представление о личностных особенностях человека, будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и саморазвития; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества; грамотно выстраивать научные исследования в дальнейшей профессиональной деятельности.

Структура модуля «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся» предполагает интегрированное погружение в область психологического знания и обусловливает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами профессиональной деятельностью.

В дисциплинах модуля рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, правила и способы построения взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики. Дисциплины модуля позволяют развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся. В модуле изучаются правила, способы, принципы выбора и проектирования индивидуальных профессиональных траекторий; написания резюме; прохождения собеседований при приеме на работу и т.д.

Усвоение содержания дисциплин модуля «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин модуля изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплин модуля реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплин модуля осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ И ЖИЗНЕННОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. Пояснительная записка

В дисциплине «Психологическая готовность к профессиональному и жизненному самоопределению обучающихся» закладываются основы знаний и умений по организации и проведению работы с учащимися, направленной на профессиональное и жизненное самоопределение.

Знания и умения, освоенные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для проектирования своей индивидуальной профессиональной траектории; позволят осознать свои личностные и профессиональные ресурсы; запустят механизмы психологической и мотивационной готовности к будущей профессиональной деятельности.

Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. пробуждает познавательный интерес у обучающихся к содержанию практической деятельности педагога-психолога в образовательной организации и оценке освоенных компетенций в процессе обучения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

− развивать у студентов потребность в овладении основами знаний и умений по проектированию индивидуальных профессиональных траекторий в процессе профессионального и личностного самоопределения;

− формировать у студентов потребность в расширении научно-понятийных представлений в области профессионального и личностного самоопределения;

− создавать условия для осмысления обучающимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;

− развивать умения оценивать адекватность выбора методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, а также проблем в профессиональном и личностном самоопределении.

4. **Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных	ОР1.1.1	Демонстрирует знания основ организации и проведения профессионального и личностного самоопределения обучающихся	УК-6.1 ПКО-3.1	Тест

	программ	ОР1.1.2	Демонстрирует умения построения индивидуальных профессиональных траекторий и оценки ресурсов для конструктивной реализации ее на практике	УК-6.2 ПКО-3.2	Стандартная задача
		ОР1.1.3	Демонстрирует умения организации и проведения индивидуальных и групповых занятий по профессиональному и личностному самоопределению	УК-6.3 УК-6.4 ПКО-3.3	конспект научной статьи доклад (сообщение)

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теория профессионального и личностного самоопределения	**4**	**8**		**24**	**36**
1.1. Теоретико-методологические основы профессионально-личностного самоопределения	2	4		12	18
1.2. Дифференцированное профессиографирование и профплан	2	4		12	18
Раздел 2. Практика профессионального и личностного самоопределения	**4**	**8**		**24**	**36**
2.1. Профориентация как научно-практическая система подготовки молодежи к выбору профессии	2	4		12	18
2.2. Проектирование профессиональной деятельности: сущность и содержание	2	4		12	18
Итого за семестр	**8**	**16**		**48**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план дисциплины

*6.1. Рейтинг-план «*Психологическая готовность к профессиональному и жизненному самоопределению обучающихся*»*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР1.1.1 ОР1.1.2 ОР1.1.3	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	3-5	2	6	10
	ОР1.1.1 ОР1.1.2 ОР1.1.3	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	3-6	1	3	6
2	ОР1.1.3	Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	26-34	1	26	34
	ОР1.1.2 ОР1.1.3	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	5-10	1	5	10
			Стандартная задача	5-10	1	5	10
Контрольная работа						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с.
2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с.
3. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с.
2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 405 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с.

4. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс]/ А.Ю. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 352 c.
5. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 352 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс]/ А.Ю. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 352 c.
2. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 352 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Развитие психологической готовности к семейной жизни»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Развитие психологической готовности к семейной жизни» предназначена для формирования у студентов не только основ научных представлений о браке, семье и специфике детско-родительских отношений, но и личностной готовности к межличностному общению и сотрудничеству в семье, как малой социальной группе, эмпатии и культуры чувств и поведения, умения разрешать конфликты конструктивным способом, а также способности к саморегуляции собственной психики и поведения.

Изучение дисциплины «Развитие психологической готовности к семейной жизни» поможет будущим педагогам-психологам понять сложность и многогранность семейных отношений и их роль в оптимальном развитии каждой личности, вне зависимости от ее социального статуса, пола и возраста.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Развитие психологической готовности к семейной жизни» является обязательной для изучения в модуле «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – овладение студентами основами социально-психологических знаний в области психологии семейных отношений, ознакомление их с основными закономерностями становления и проявления семейных отношений, влияния семьи на развитие личности ребенка, влияния семейных отношений, брачных, супружеских и родительских ролей на развитие личности взрослого, роли семьи в формировании патологических ролей и черт характера, влияния специфики семьи на личность, а также развитие профессиональных умений и навыков психологической работы по семейной проблематике.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными психологическими теориями семейных отношений, их эволюции;
- способствовать формированию системы знаний об этапах развития семьи и семейных кризисах,
- познакомить студентов с основными социально-психологическими проблемами семьи в российском обществе и мировом контексте;
- инициировать исследовательскую и практико-ориентированную активность студентов в области семейных отношений;
- формировать навыки использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности (ознакомление с методами диагностики супружеских и детско-родительских отношений).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР.1.2.1	Демонстрирует знание психологических основ формирования готовности к семейной жизни, факторов и этапов развития семейных отношений	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Тест Стандартная задача Кейс
ОР.2	Демонстрирует знания и	ОР.2.2.1	Демонстрирует	ПКО-4.1	Тест

	умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства		способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ПКО-4.2 ПКО-4.3	Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Структурно-динамические характеристики семьи	**1**	**2**		**9**	**12**
1.1.Психология семьи	1			3	4
1.2.Возникновение и исторические типы семьи		1		3	4
1.3.Структура и функции современной семьи		1		3	4
Раздел 2. Становление супружеских отношений	**1**	**3**		**8**	**12**
Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Теории и виды любви		1		4	5
Психология добрачных отношений. Формирование супружеской пары	1	2		4	7
Раздел 3. Взаимоотношения в семье	**2**	**4**		**12**	**18**
Брачно-семейная адаптация		2		4	6
Этапы жизненного цикла семьи	1	1		4	6
Супружеская совместимость	1	1		4	6
Раздел 4. Супружеские и семейные проблемы	**2**	**3**		**10**	**15**
Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление	1	1		3	5
Проблемы и причины разводов	1	1		3	5
Диагностика семейных взаимоотношений		1		4	5
Раздел 5. Детско-родительские взаимоотношения, взаимодействие поколений	**2**	**6**		**9**	**17**
Родительство; материнство и отцовство как формы его проявления	1	2		3	6
Возрастная динамика детско-родительских отношений.	1	2		3	6

Взаимоотношения поколений в семье		2		3	5
Итого:	**8**	**16**		**48**	**72**

5.2. Методы обучения

При реализации дисциплины используются традиционные и инновационные методы обучения, основанные на технологии сотрудничества.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1.2.1 ОР.2.2.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	7-10	2	14	20
		Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	11-15	1	11	15
		Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	20-35	1	20	35
			Зачет	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 310 с.
2. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с.
3. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с.
2. Корниенко Д.С. Психология семьи. Основы перинатальной психологии и психологии родительства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д. С. Корниенко, А. Г. Радостева, Т. М. Харламова, Е. А. Силина; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2018 – 210 с.
3. Олифирович Н., Велента Т. Практика семейной психотерапии: системно-аналитический подход. - М.: Академический проект, 2017. - 355 с. - (Психологические технологии).
4. Николаева Е. И. Психология семьи. Учебник для вузов / Е. И. Николаева — «Питер», 2017 — (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения (Питер))
5. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учеб. пособие для вузов /

Е. А. Соловьева ; Тюменский государственный университет. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 255 с. — Серия : Университеты России.
6. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 345 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Широкова Г.А. Справочник педагога-психолога ДОУ.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2011
2. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы Ростов-на-Дону: Феникс, 2012
3. Захарова Г.И. Психология семейных отношений: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009.– 63 с.
4. Могилевская, Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник / Е.В. Могилевская, О.С. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 273 с.
5. Артамонова Е.А., Екжанова Е.В. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО отд.вузов РФ по образованию в области социал.работы. - Москва: Академия, 2011.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Освоение дисциплины осуществляется, либо в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов, либо если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов и более.

Оборудование:

- мультимедиапроектор для демонстрации материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов.
- интерактивная доска для демонстрации материалов семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов.
- ноутбук для работы с мультимедийными материалами на практических занятиях.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

LMS Moodle, Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор, Интернет браузер,

- http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ "ЭФФЕКТИВНОЕ ТРУДОУСТРОЙСТВО" (РЕЗЮМЕ, СОБЕСЕДОВАНИЕ, ПОРТФОЛИО)

1. Пояснительная записка

Современный рынок труда предъявляет новые требования к рабочим и специалистам. Работодатели формируют заказ на качество профессионального образования не столько в формате «знаний» выпускников, сколько в терминах «способов деятельности»; появляются дополнительные требования к работникам, такие как умение разрешать разнообразные проблемы, работать с информацией, способность к «командной» работе, сотрудничеству, налаживанию социальных связей, непрерывному самообразованию и т. д.

В самом общем виде можно сказать, что рынок труда - это место встречи спроса и предложения. Молодой специалист ищет покупателя своих знаний и умений - работодателя, представляя себя в наиболее выгодном свете, являясь товаром на рынке труда, должен задумываться над тем, какие ценные для работодателя качества он может предложить. Рынок труда выдвигает новые требования к профессиональной, психологической и социальной подготовке молодых специалистов. От уровня подготовки работника зависит степень его конкурентоспособности на рынке труда.

Таким образом, эффективное трудоустройство - это дисциплина, направленная на формирование навыков и способов определения целей поиска работы, осуществления телефонных звонков и визитов к работодателю с целью трудоустройства, составления профессионального резюме, поискового письма, объявления о поиске работы и др. документов, прохождения испытаний при приеме на работу, осуществление поиска работы с помощью сети Интернет и другое.

Цель преподавания данной дисциплины - формирование готовности к активным действиям на рынке труда в процессе профессионального становления. Теоретическая часть состоит из вводных бесед преподавателя перед выполнением практических работ. Для лучшего усвоения материала изложение его производится с применением технических и аудиовизуальных средств обучения. Кроме того, занятия организованы с использованием презентационного материала и выходом в сеть Интернет.

2. Место в структуре модуля

Общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный цикл.

3. Цели и задачи

Обучающийся владеет общими универсальными технологиями деятельности, позволяющими осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;
- анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- составлять резюме с учетом специфики работодателя;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;

- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- анализировать формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном \ определенном направлении;
- составлять план собственного эффективного поведения в различных ситуациях.
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.

Знать:

- ситуацию на рынке труда;
- технологии трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда;
- понятия «профессиональная компетентность», «профессиональная квалификация», «профессиональная пригодность», «профессиограмма»;
- источники информации о работе и их особенности;
- продуктивные приёмы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства;
- понятие «профессиональной карьеры», основные этапы карьеры;
- типы и виды профессиональных карьер;
- понятие «профессиональная адаптация» и правила адаптации на рабочем месте;
- выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения;
- правила поведения в организации;
- способы преодоления тревоги и беспокойства;
- основы правового регулирования отношений работодателя и работника

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2.	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР 2.3.1	Демонстрирует знания технологии проектирования образовательных программ и систем	УК-6.1	Тест
		ОР 2.3.2	Демонстрирует умения разрабатывать и подбирать основные и дополнительные образовательные программы	УК-6.2	Стандартная задача
		ОР.2.3.4	Демонстрирует знания необходимые для организации и проведения консультативной работы, с использованием современных теорий и методов профконсультирования	УК-6.3 УК-6.4	Кейс Тест

5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план дисциплины «*Практикум "Эффективное трудоустройство" (резюме, собеседование, портфолио)»

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1 . Конъюнктура рынка труда и профессий	-	**4**	**2**	**4**	**10**
1.1	Тема 1.1 Анализ современного рынка труда	-	2	1	2	5
1.2	Тема 1.2 Профессиональная деятельность и ее субъекты на рынке труда	-	2	1	2	5
	Раздел 2 Технология трудоустройства и стратегия трудовой жизни	-	**12**		**14**	**26**
2.1	Тема 2.1 Способы и методы трудоустройства	-	3		3	6
2.2	Тема 2.2 Процесс трудоустройства.	-	3		3	6
2.3	Тема 2.3 Адаптация на рабочем месте	-	2		2	4
2.4	Тема 2.4 Карьера как стратегия трудовой жизни	-	2		2	4
2.5	2.5 Правовое и документационное обеспечение трудоустройства	-	2		4	6
	Итого	**-**	**16**	**2**	**18**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие, деловая игра)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (*Практикум "Эффективное трудоустройство" (резюме, собеседование, портфолио)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семест	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

					р		
1	ОР 2.3.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-3	10	10	30
2	ОР 2.3.2	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	4-7	5	20	35
3	ОР.2.3.4	Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	5-7	1	5	7
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кязимов, К. Г. Рынок труда и занятость населения : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с.
2. Эффективное поведение на рынке труда : учебник / С. И. Самыгин, Д. В. Кротов, М. Г. Магомедов [и др.]. — Москва : КноРус, 2024. — 250 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. - Самара: ЦПО, 2011. - 345с.
2. Ефимова С.А. Ключевые профессиональные компетенции: спецификации модулей. - Самара: Изд-во ЦПО, 2017. - 123с.
3. Зарянова М. Как найти работу за 14 дней: Практическое пособие для тех, кто ищет работу. - СПб.: Речь, 2019. - 56с.
4. Как успешно пройти собеседование // SuperJob [Электронный ресурс]. - http ://www. superj ob. ru/rabota/interview. html.
5. Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Эффективное поведение на рынке труда»: учебные материалы / автор-составитель: Морковских Л.А. - Самара: ЦПО, 2017. - 356с.
6. Псрелыгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда: Учебные материалы. - Самара: ЦПО, 2017. - 48с.
7. Третий не лишний? Трудоустройство через кадровое агентство. Отзывы бывалых. И как отличить хорошее от плохого // Работа.RU[Электронный ресурс]. - http ://www. rabola m/vesti/career/tretij_Qe_lishnij, htm 1.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
9. Филина Ф.Н. Справочник наемного работника. - М.: Гросс Медиа: РОСБУХ, 2018. - 243с.
11. Профориентация: КЕМ СТАТЬ? [Электронный ресурс]/ www.proforientator.ru/profession

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «*Практикум "Эффективное трудоустройство" (резюме, собеседование, портфолио)*»*

1. Кибанов А.Я., Управление персоналом: учебное пособие / 3-е издание стер. - М.: КНОРУС, 2018. - 208с.

2. Экономика труда: (социально - трудовые отношения)/Под ред. Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова - М.: «ЭКЗАМЕН», 2017.
3. Макоров Т. В. Практические занятия по дисциплине Эффективное поведение на рынке труда: учебное пособие Омск: Издательство ОмГТУ, 2018, - 124 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Практикум "Эффективное трудоустройство" (резюме, собеседование, портфолио)

1. Скаженик Е.Н., Деловое общение [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Таганрог : ТРТУ, 2016 http://www.aup.ru/books/m161/kz.htm.
2. Технология карьеры [Электронный ресурс]/ http: //abc.vvsu.ru/Books/up_tehnol_karj ery/page0001 .asp
3. http://www.e-xecutive.ru
4. http://humanitar.ru/page/ch5_9
5. http://www.ocoznanie.ru/otnosheniya/konkyrentnieludi.html
6. http://kcst.bmst.ru
7. www.career-guide.vedomosti.ru
8. http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9. http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТРЕНИНГ САМОРАЗВИТИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Тренинг саморазвития» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля "Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога", являясь дисциплиной по выбору. Изучается на 4 курсе в 7 семестре. Образовательные результаты, полученные при освоении данной дисциплины, являются базовыми для специалистов-бакалавров направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Профиль подготовки Педагог-психолог). Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в образовании, так и для получения практических навыков осуществления развивающей, коррекционной, диагностической, пропедевтической, консультативной и просветительской работы в учреждениях системы образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Тренинг саморазвития» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля "Психолого-педагогические технологии в работе педагога- психолога", являясь дисциплиной по выбору. Изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина опирается на содержание таких курсов, как: «Психология развития и возрастная психология», «Практикум по психологии развития», Практикум «Возрастное развитие личности». Также дисциплина имеет тесные взаимосвязи с курсом «Тренинг креативности» и «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих формированию целостного представления о внутренних стимулах саморазвития личности, развитии навыков самопознания, усвоению психологических знаний и умений, лежащих в основе формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых педагогу для осуществления консультативной и тренинговой деятельности по проблемам саморазвития личности педагогов и учащихся.

Задачи дисциплины:

- формирование научных знаний и расширение научно-понятийных представлений студентов в области самопознания и саморазвития;
- овладение систематизированными и структурированными знаниями о сущности и характеристиках Я-концепции личности;
- овладение знаниями о способах диагностики особенностей Я-концепции и готовности к саморазвитию;
- формирование умения выбирать оптимальные методы сопровождения развития процесса самопознания и саморазвития педагогов и учащихся в тренинге.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР.1.1.1.1	Демонстрирует знания психологических закономерностей проявления творческих способностей и креативности умения организовывать тренинговую работу с субъектами образовательного процесса по формированию и развитию творческих способностей и креативности, использования креативного потенциала личности в процессе развития и профессионального самоопределения обучающихся.	ОПК-6.1 ОПК-6.2. ОПК-6.3	Кейс Стандартная задача Тест
ОР.2	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.2.1.1.1	Демонстрирует умение интегрировать технологии тренинга саморазвития в программы воспитания, социализации и формирования универсальных учебных действий для достижения метапредметных образовательных результатов.	ПКО-5.1 ПКО-5.2 ПКО-5.3	Кейс Стандартная задача Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№	Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего

п/п		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
		Лекции	Практические			
1	**Раздел 1. Понятия и концептуальные основы тренинга саморазвития**		**6**		**4**	**12**
2	Тема 1. Психологические механизмы и условия развития и саморазвития личности		2		2	4
3	Тема 2. Общая характеристика и современное состояние проблемы самопознания и саморазвития личности		2		2	4
5	Тема 3. Методы самопознания и саморазвития		2			2
6	**Раздел 2. Методические аспекты тренинга саморазвития**		**10**	2	**14**	**26**
7	Тема 4. Решение задач самопознания и саморазвития в тренинге		2	1	2	5
8	Тема 5. Особенности тренинга самопознания и саморазвития в детском и подростковом возрасте		2	1	2	5
9	Тема 6. Профессиональное саморазвитие личности и тренинговые технологии		2		2	4
10	Тема 7. Самопознание и саморазвитие в период взрослости		2		4	6
11	Тема 8. Разработка программы тренинга саморазвития		2		4	6
	Итого:		16	2	18	36

5.2. Методы обучения

- метод дискуссии,
- диагностическое обследование,
- решение практических ситуаций,
- проектная деятельность
- тренинговые технологии,
- интерактивная лекция;

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план «Тренинг саморазвития»

№ п/	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретн	Число	Баллы

п				ое задание (min-max)	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1.1 ОР.2.1.1.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2	10	10	20
2		Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартн ая задача	3-5	4	12	20
3		Решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических техник и приемов консультирования;	Кейс	3-4 4 - 5	5 2	15 8	20 10
						45	70
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с.
2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с.
3. Сидоренко, Е.В. Тренинг эмоционального интеллекта / Е.В. Сидоренко. – М.: Речь -2024. – 209 с.
4. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Меерович, М. Технология творческого мышления [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Меерович, Л. Шрагина. - Москва : Альпина Паблишер, 2017. - 506 с.
2. Низовских, Н.А. Человек как автор самого себя: психосемантическое исследование личностного саморазвития : монография / Н.А. Низовских. - М. ; Берлин : Директ- Медиа, 2014. - 405 с.
3. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 498 с.
4. Гольдин, Б.Г. Психологический тренинг. Практикум : учебно-методический комплекс для студентов психол. специальностей, психологов-практиков / Б. Г. Гольдин ; Новосиб. гос. пед. ун-

т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 153 с. - Библиогр.: с. 149-151. - Словарь: с. 41-47.
5. Морозов, А.В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие для системы высшего, послевузовского и доп. проф. образования по пед. специальностям : рек. М- вом образования РФ / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический проект : Традиция, 2004. - 560 с.
6. Психология творчества и одаренности: материалы Всероссийской научно- практической конференции, г. Москва, 20–21 апреля 2018 г.: сборник научных трудов / отв. ред. Д.Б. Богоявленская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Московское региональное отделение Российского психологического общества. - Москва : МПГУ, 2018. - 500 с.
7. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 135 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ильин, Евгений Павлович Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 448 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 409-444. - Словарь: с. 335-336. - ISBN 978-5-459-01638-3
2. Кузнецова Ю.И. Проблема детской одаренности в американской педагогической психологии XX века. - Н. Новгород, 2006.Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников . 2004 г.
3. Щебланова Е.И. Психологическая диагностика одарённости школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. – М., - 2004.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Тренинг креативности»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Тренинг креативности» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля "Психолого-педагогические технологии в работе педагога- психолога", являясь дисциплиной по выбору. Изучается на 4 курсе в 7 семестре. Образовательные результаты, полученные при освоении данной дисциплины, являются базовыми для специалистов-бакалавров направления подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование (Профиль подготовки Педагог-психолог). Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в образовании, так и для получения практических навыков осуществления развивающей, коррекционной, диагностической, пропедевтической, консультативной и просветительской работы в учреждениях системы образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Тренинг креативности» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля "Психолого-педагогические технологии в работе педагога- психолога", являясь дисциплиной по выбору. Изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина опирается на содержание таких курсов, как: «Психология развития и возрастная психология», «Практикум по психологии развития», Практикум «Возрастное развитие личности».

Также дисциплина «Тренинг креативности» имеет тесные взаимосвязи с курсом «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» и "Тренинг саморазвития".

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, лежащих в основе формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых педагогу для осуществления консультативной и тренинговой деятельности по проблемам развития творческих способностей и креативности педагогов и учащихся.

Задачи дисциплины:

- формирование научных знаний и расширение научно-понятийных представлений студентов в области психологии творческих способностей и творческой одаренности;
- овладение систематизированными и структурированными знаниями о сущности современных исследований в области творческих способностей и творческой одаренности, знакомство с историей развития психологических представлений о креативности личности;
- овладение знаниями о способах диагностики творческих способностей и креативности;
- формирование умения выбирать оптимальные методы сопровождения развития креативности педагогов и учащихся в тренинге.
-

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР.1.1.2.1	Демонстрирует знания психологических закономерностей проявления творческих способностей и креативности умения организовывать тренинговую работу с субъектами образовательного процесса по формированию и развитию творческих способностей и креативности, использования креативного потенциала личности в процессе развития и профессионального самоопределения обучающихся.	ОПК-6.1 ОПК-6.2. ОПК-6.3	Кейс Стандартная задача Тест
ОР.2	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.2.1.2.1	Демонстрирует умение интегрировать технологии тренинга саморазвития в программы воспитания, социализации и формирования универсальных учебных действий для достижения метапредметных образовательных результатов.	ПКО-5.1 ПКО-5.2 ПКО-5.3	Кейс Стандартная задача Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план «Тренинг креативности»

№	Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего

п/п		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
		Лекции	Практические			
1	**Раздел 1. Теоретические основы развития креативности личности**		**6**		**6**	**12**
2	Тема 1. Понятие и история возникновения представлений о креативности.		2		2	4
3	Тема 2. Интеллект и креативность		2		2	4
5	Тема 3. Личностные детерминанты креативности		2		2	4
6	**Раздел 2. Методические аспекты тренинга креативности**		**10**	2	**12**	**24**
7	Тема 4. Принципы организации		2	1	2	5

	тренинга креативности					
8	Тема 5. Содержание тренинга креативности		2	1	2	5
9	Тема 6. Возрастные аспекты развития креативности		2		2	4
10	Тема 7. Анализ эффективности тренинга креативности		2		2	4
11	Тема 8. Разработка программы тренинга креативности		2		4	6
Итого:			16	2	18	36

5.2. Методы обучения

- метод дискуссии,
- диагностическое обследование,
- решение практических ситуаций,
- проектная деятельность
- тренинговые технологии,
- интерактивная лекция;

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план Тренинг креативности

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.2.1 ОР.2.1.2.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	8-13	3	24	39
2		Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	13-18	1	13	18
3		Решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических техник и приемов консультирования;	Кейс	8-13	1	8	13
5		Всего				45	70
		Контрольная работа				10	30
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с.
2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с.
3. Утемов, В. В. Развитие креативности учащихся: учебные задачи открытого типа : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Меерович, М. Технология творческого мышления [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Меерович, Л. Шрагина. - Москва : Альпина Паблишер, 2017. - 506 с.
2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с.
3. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 498 с.
4. Гольдин, Б. Г. Психологический тренинг. Практикум : учебно-методический комплекс для студентов психол. специальностей, психологов-практиков / Б. Г. Гольдин ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 153 с. - Библиогр.: с. 149-151. - Словарь: с. 41-47.
5. Морозов, А.В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие для системы высшего, послевузовского и доп. проф. образования по пед. специальностям : рек. М- вом образования РФ / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический проект : Традиция, 2004. - 560 с.
6. Психология творчества и одаренности: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 20–21 апреля 2018 г.: сборник научных трудов / отв. ред. Д.Б. Богоявленская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Московское региональное отделение Российского психологического общества. - Москва : МПГУ, 2018. - 500 с.
7. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 135 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ильин, Евгений Павлович Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 448 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 409-444. - Словарь: с. 335-336. - ISBN 978-5-459-01638-3
2. Кузнецова Ю.И. Проблема детской одаренности в американской педагогической психологии XX века. - Н. Новгород, 2006.Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников . 2004 г.
3. Щебланова Е.И. Психологическая диагностика одарённости школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. – М., - 2004.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: «Педагог-психолог»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 20 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля «*Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога*» разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122

2.Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

3.Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Куимова Н.Н., к.пс.н., доцент	Практической психологии**,** НГПУ им.К.Минина
Мамонова Е.Б., к.пс.н., доцент	Практической психологии**,** НГПУ им.К.Минина
Морозова Л.Б., к.пс.н., доцент	Практической психологии**,** НГПУ им.К.Минина
Федосеева Т.Е., к.пс.н., доцент	Практической психологии**,** НГПУ им.К.Минина
Сидорина Е.В., ст.преподаватель	Практической психологии**,** НГПУ им.К.Минина
Моренкова В.С., преподаватель	Практической психологии**,** НГПУ им.К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……..…стр. 4
2. Характеристика образовательного модуля…….……..……стр. 4
3. Структура образовательного модуля……...…стр. 11
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……стр. 12
5. Программы дисциплин образовательного модуля…….…стр.13
   5.1. Программа дисциплины «Психология игры»…….…….... стр.13
   5.2. Программа дисциплины «Компьютерные технологии в практике обучения детей и взрослых»……. стр.18
   5.3. Программа дисциплины «Технологии арт-терапии в работе педагога-психолога»……..…....стр.22
   5.4. Программа дисциплины «Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса»…….…….……..стр.27
   5.5. Программа дисциплины «Коучинг-технологии в образовании»……стр.32
   5.6. Программа дисциплины «Техники когнитивно-поведенческой терапии»……..стр.32
   5.7. Программа дисциплины «Технологии создания тренинга»…….……стр.32
   5.8. Программа дисциплины «Основы психолингвистики»……..……стр.32
6. Программа экзамена по модулю ……..……...……стр.37

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Педагог-психолог». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 4 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на развитие личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Педагог-психолог».

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию эффективного образовательного процесса;

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализация программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно--нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владеет методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

	том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ОПК-8.3.

		Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает основы и принципы использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач ОПК-9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии ОПК-9.3. Использует принципы работы современных информационных технологий и применяет их для решения задач профессиональной деятельности
ПКО-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического Сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПКО-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПКО-5.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. ПКО-5.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
ПКО-6	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПКО-6.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом Образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПКО-6.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПКО-6.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	- Тест - Стандартная задача -Кейс
ОР.2	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ПКО-5.1 ПКО-5.2 ПКО-5.3 ПКО-6.1 ПКО-6.2 ПКО-6.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	- Тест - Стандартная задача -Кейс

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Мамонова Е.Б., к.пс.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Морозова Л.Б., к.пс.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Федосеева Т.Е., к.пс.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Сидорина Е.В., ст.преподаватель кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Работа педагога-психолога с родителями», компетенции необходимые для изучения данного модуля: УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-8; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1;

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	720/20
в т.ч. контактная работа с преподавателем	282/7,8
в т.ч. самостоятельная работа	438/12,2
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудо-емкость (з.е.)	Порядок изучения	Образова-тельные ре-зультаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самосто-ятельная работа	Атте-стация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.11.01	Психология игры	72	24	-	48	Э	2	7 семестр	ОР 1,2
К.М.11.02	Компьютерные технологии в практике обучения детей и взрослых	72	24	-	48	ЗсО	2	7 семестр	ОР 1
К.М.11.03	Технологии арт-терапии в работе педагога-психолога	72	24	-	48	З	2	7 семестр	ОР 1, 2
К.М.11.04	Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	108	24	-	84	Контр.	2	7 семестр	ОР 1, 2
К.М.11.05	Коучинг-технологии в образовании	72	24	-	48	ЗсО	2	7 семестр	ОР 1
К.М.11.06	Техники когнитивно-поведенческой терапии	108	24	-	84	Контр.	3	7 семестр	ОР 1
К.М.11.07	Технологии создания тренинга	108	26	2	82	З	3	7 семестр	ОР1
К.М.11.08	Основы психолингвистики	108	26	2	82	ЗсО	3	7 семестр	ОР1

4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ						
К.М.11.09(К)	Экзамен по модулю "Модуль 11."Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога""	-	Экзамен	-	7 семестр	ОР 1, 2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль опирается на базовые профессиональные знания и умения, полученные учащимися в ходе изучения предшествующих модулей: "Психологическое консультирование в работе педагога-психолога", "Психопрофилактическая работа педагога-психолога", "Научные основы психолого-педагогической деятельности". Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения, воспитания и развития личности. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности.

Модуль разработан для студентов, завершающих свою профессиональную подготовку на уровне бакалавриата. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин этого модуля, ложатся в основу их психологической культуры профессиональных компетенций, которые органично войдут в структуру их будущей профессиональной деятельности. В частности, в модуль включены дисциплины, позволяющие овладеть теоретическими основами психолого-педагогических технологий работы педагога-психолога, а также конкретными методами и современными технологиями работы с разными категориями детей в условиях образовательной организации, с технологиями работы с одаренными, гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми, детьми с ОВЗ.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью.

Усвоение содержания модуля «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология игры»

1. 1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Психология игры» относится к вариативной части, дисциплины по выбору, позволяет студенту освоить важный раздел психологических знаний по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением работать в коллективе, уметь оценить и использовать социальные условия для развития субъектов образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в четвертом семестре. Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим – это дисциплины относящиеся к модулям «Работа педагога психолога с родителями», «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины– создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области психологии игры.

Задачи дисциплины:

− познакомить обучающихся с теоретическими подходами к пониманию и исследованию феномена игры;

− развивать знания и умения по оценке и выбору разных игр (сюжетная, дидактическая, компьютерная и т.д.) в соответствии с целями использования;

− развивать навыки использования игр в соответствии с задачами, которые ставит образовательная среда;

− Отработать навыки встраивания игры в учебный процесс, развивать знания для готовности к взаимодействию с родителями, коллегами по использованию игры в учебно-воспитательном процессе;

– формировать умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР.1.1.1	Демонстрирует способность к оценке и выбору игры как метода организации учебно- воспитательного процесса	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Кейс Тест Стандартная задача

ОР.2	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.2.1.1	Оперирует знаниями по общим вопросам теории и методики игры и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей посредством игры	ПКО-6.1 ПКО-6.2 ПКО-6.3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа /контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические подходы к пониманию и исследованию игры	**8**			**24**	**32**
Общие вопросы теории и методики игры	4			10	14
Классификация известных детских и взрослых игр	4			10	14
Раздел 2. Психодидактика игры	**8**	**16**		**20**	**44**
Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению	2	4		6	12
Психолого-педагогический потенциал детской игры	2	4		6	12
Игра в практике коррекционно- развивающего образовательного процесса	2	4		4	10
Психолого-педагогический потенциал игр взрослых (ролевая игра, деловая игра)	2	4		4	10
Итого:	**16**	**16**		**40**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по

подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план дисциплины

6.1. Рейтинг-план «Психология игры»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	3-8	2	6	16
2	ОР.2.1.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	33 – 44	1	33	44
3	ОР.1.1.1	Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	3-5	2	6	10
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 232 с.
2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с.
2. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.
3. Мандель Б. Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся: учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, 156 с.
4. Нигматуллина И. В. Игра как метод интерактивного обучения: учебное пособие для преподавателей Москва: Прометей, 2018, - 27 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

1. Вагнер И. В. Длительная игра как форма реализации программы воспитания: методическое пособие Москва: Русское слово — учебник, 2015, - 167 с.
2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.
3. Челноков, А. Ю. Теория игр : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Челноков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob- aspiran-ture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2 Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Компьютерные технологии в практике обучения детей и взрослых»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущих курсах, с 1 по 6 семестрах.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Телефонное консультирование

Технологии когнитивного развития в работе с детьми.

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Компьютерные технологии в практике обучения детей» является дать слушателям бакалавриата современное системное представление об информационных и коммуникационных технологиях применительно к обучению детей.

Задачи дисциплины:

- овладение магистрантами современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к обучению детей;
- формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии;
- знакомство магистрантов с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований;
- формирование навыков визуальной презентации полученных в исследовании данных.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР.1.2.1	Демонстрирует способность к оценке и выбору компьютерных технологий как метода организации учебно- воспитательного процесса	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Кейс Тест Стандартная задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Технические средства и операционные системы современных информационных и коммуникационных технологий	**8**	**8**		**20**	**36**
1.1	Назначение и функциональные возможности программно-аппаратных средств,	2	2		4	8

	информационных технологий в психологии					
1.2	Операционные системы и системные программы современных компьютеров и средств коммуникации	3	3		8	12
1.3	Обеспечение безопасности информационных и коммуникационных технологий	3	3		8	13
	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в психологии для обучения детей с ОВЗ.	**8**	**8**		**20**	**18**
2.1	Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией	3	3		4	13
2.2	Телекоммуникационные технологии и поиск научной информации в различных базах данных и электронных библиотеках	3	3		8	12
2.3	Специализированное программное обеспечение в психологии и информационно-коммуникативные технологии для обучения детей с ОВЗ	2	2		8	11
	Итого	**16**	**16**		**40**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (Компьютерные технологии в практике обучения детей)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	2-3	10	20	30
2	ОР.1.2.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	2-4	5	10	20

3	ОР.1.2.1	Решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических техник и приемов консультирования;	Кейс	3-4	5	15	20
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с.
2. Локалов В.А., Климов И.В., Константинова Ю.О., Миронов А.С., МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ– СПб: Университет ИТМО, 2020. – 53 с.
3. Газенаур, Е. Г. Компьютерные технологии в науке и образовании: информационные и коммуникационные технологии : учебное пособие / Е. Г. Газенаур, Л. В. Кузьмина, Н. В. Газенаур. — Кемерово : КемГУ, 2022.

7.2. Дополнительная литература

1. Левкина А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=496112
2. Богомолова О.Б. Преподавание ИКТ на базе свободного программного обеспечения: метод.пособие Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
3. Е.Л. Федотова Информационные технологии и системы : Учебное пособие ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013, - 145 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине«Компьютерные технологии в практике обучения детей»

1. Макарова Т. В. Компьютерные технологии в сфере визуальных коммуникаций: работа с растровой графикой в AdobePhotoshop: учебноепособиеОмск: Издательство ОмГТУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=443143
2. О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов Информационные системы : Учебное пособие ИНФРА-М, 2014, - 210 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие
2. Информационные технологии в менеджменте: учебник/ И. Г. Акперов, А. В. Сметанин, И.А.Коноплева
3. Соловьева Д. Компьютерные технологии для психолога. [электронный ресурс]

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии арт-терапии в работе педагога-психолога»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии арт-терапии в работе педагога-психолога» направлена на знакомство с базовыми понятиями и методами арт-терапии, современными направлениями, концепциями, видами и формами арт-терапии и создание основы дальнейшего профессионального роста бакалавра и совершенствования его профессиональной практики.

Дисциплина «Технологии арт-терапии в работе педагога-психолога» дает возможность студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и решения нестандартных задач психолого-педагогической практики.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технологии арт-терапии в работе педагога-психолога» реализуется в 7-ом семестре, относится к модулю «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога», Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Производственная практика», «Преддипломная практика».

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Технологии арт-терапии в работе педагога-психолога» являются ознакомление студентов с подходами в области терапии искусства, принятых в отечественной и зарубежной психологии, с основными формами и методами работы с детьми; с технологией психотерапевтических и психокоррекционных процессов, связанных с творческим самовыражением ребенка.

Задачи:

- ознакомить студентов с арттерапевтическим направлением в психологии;
- обозначить основные вопросы и специфику направления, осветить основные понятия, особенности и методы арттерапии;
- систематизировать технологические приемы в рамках различных направлений арт терапии;
- сформировать базовые понятия и навыки проведения индивидуальных арттерапевтических занятий с детьми;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР.1.3.1	Демонстрирует знание технологий арт-терапии, их видов и методов, а также возможностей их применения для психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Тест Стандартная задача Кейс

ОР.2	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.2.3.1	Демонстрирует знания этических норм организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основных положений профессионального самоопределения личности, современных теорий и методов профконсультирования	ПКО-5.1 ПКО-5.2 ПКО-5.3	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1 Общие основы арт-терапевтических техник	**4**	**8**		**24**	**36**
1.1	Введение в арт-терапию. История развития арт-терапевтического направления как технологии воздействия	1	2		8	11
1.2.	Методология арт-терапии	1	2		8	11
1.3	Основные направления арт-терапии в психологии	2	4		8	14
	Раздел 2 Виды арт-терапевтических технологий	**10**	**6**		**8**	**24**
2.1	Основные подходы к классификации видов арт-терапевтических технологий	4	3		6	13
2.2	Специфика использования арт-терапевтических технологий в работе с детьми и подростками	6	3		2	11
	Раздел 3 Современные технологии в арт-терапии	**2**	**10**			**12**
3.1	Техники арт-терапии	2	10			12
	Итого	**16**	**24**		**32**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (*Технологии арт-терапии в работе педагога-психолога*)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	10-20	1	10	20
2	ОР.2.3.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	12-20	1	12	20
3	ОР.1.3.1	Решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических техник и приемов консультирования;	Кейс	8-10	1	8	10
4	ОР.2.3.1	Решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических техник и приемов консультирования;	Кейс	15-20	1	15	20
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с.
2. Арт-Терапия: учебное пособие / В. Н. Никитин. - Москва : Когито-Центр, 2024. – 326 с.

3. Арт-терапия — новые горизонты / Под ред. А.И. Копытина. - М.: Когито-Центр, 2023. - 336 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Копытин А.И. Психодиагностика в арт-терапии Санкт-Петербург: Речь, 2014
2. Копытин А. И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие Москва: Когито-Центр, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=430542
3. Медведева Е.А., Левченко И.Ю. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб.для студентов сред.ивысш.учеб.заведений:Допущено М-вом образования РФ;Рек.Учеб.-метод.объединением по спец.пед.образования Москва: Академия, 2001
4. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей Санкт-Петербург;Москва: Речь;Сфера, 2008
5. Касьянов В. В. Общество: социология, психология, педагогика Краснодар: Издательский дом «ХОРС», 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=116602
6. Копытин А. И. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт Москва: Когито-Центр, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=145005

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине«Арт-терапевтические технологии в работе с детьми»

1. Выготский Л. С. Психология искусства Москва: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=240336

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.
Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса»

1. 1 **Пояснительная записка**

Дисциплина «Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса»» является одной из дисциплин модуля «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога», позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по психолого-педагогическому сопровождению основных образовательных программ.

Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектировать и реализовать основные образовательные программы.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в четвертом семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области сопровождения образовательных программ

Задачи дисциплины:

- создание условий по освоению методики сопровождения образовательных программ и оцениванию их соответствия модели и результатам учебных и воспитательных для определенного контингента детей с учетом возрастно-нормативных особенностей;
- формирование у студентов умений разрабатывать методику сопровождения образовательных программ, адресованных детям с особыми образовательными потребностям, конкретизировать их в составе индивидуальных маршрутов в их соотношении с потенциалом детей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР.1.4.1	Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особен-	ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3	Тест Кейс Стандартная задача

			ностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума		
ОР-2	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.2.4.1	Умеет выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ПКО-5.1 ПКО-5.2 ПКО-5.3	Тест Кейс Стандартная задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1.Теоретико-методологические основы педагогического сопровождения образовательных программ	**4**	**8**		**42**	**54**

Тема 1.1. Методы, приемы, формы и технологии педагогического сопровождения образовательных программ	4	8		42	54
Раздел 2.Проектирование деятельности педагога по педагогическому сопровождению образовательных программ	**4**	**8**		**42**	**54**
Тема 2.1. Методика педагогического сопровождения образовательных программ в условиях учреждений разных типов и видов	4	8		42	54
Итого:	**8**	**16**		**84**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1	ОР.1.4.1 ОР.2.4.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2	10	10	20
		Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	3-5	4	12	20
		Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	15-20	1	15	20
		Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	4-5	2	8	10

			Контрольная работа	10-30		10	30
	Итого:				8	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с.
2. Педагогические технологии. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с.
3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Адушкина, К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва ; Урал.гос. пед. ун-т. – Электрон.дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2018. – 124 с.
2. Методические рекомендации по реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: психологический мониторинг сформированности личностных и метапредметных результатов обучающихся 5-9 классов. Практическое руководство/ Дегтярева С.Б., Клейн А.Д., Потапова М.К. – Ульяновск: УГСВУ, 2018 – 40 с.
3. Загвязинский, В.И., Емельянова, И.Н. Теории обучения и воспитания.- М.:Academia, 2013.-256с.
4. Лавыгина Н. Е. Методы эффективного педагогического сопровождения образовательного процесса // Молодой ученый. — 2018. — №22. — С. 334-336.
5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. – www.standart.edu. ru.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, с. 4 – 7. – www.standart.edu
3. Дубицкая, Е., Борисова, Н., Духова, Л. Педагогика: учебник и практикум / под общ ред. Л.С.Подымовой, В.А.Сластенина.- М.: Юрайт, 2016.- 334с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций. Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2 Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения
АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Коучинг-технологии в образовании»

1. 1. **Пояснительная записка**

Изучение дисциплины «Коучинг-технологии в образовании» предполагает использование комплексного подхода к пониманию основных понятий и категорий коучинга; знакомство с этапами, принципами и методами процесса коучинга. Важной составляющей освоения дисциплины является знакомство обучающихся с требованиями, предъявляемыми к специалисту, работающему со специалистами организации.

Коучинг – это практическая область психологии, занимающаяся профессиональным обучением и консультированием персонала организации. Дисциплина
«Основы коучинга» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований.
Дисциплина изучается в 7 семестре в рамках модуля «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Коучинг-технологии в образовании» входит в модуль «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки. Дисциплина «Основы коучинга» тесно связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса»; «Психология управления», «Консультирование родителей по вопросам обучения, развития и воспитания школьников», «Телефонное консультирование», «Основы возрастно-психологического консультирования», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности профессионально-личностного развития сотрудников организации.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о системе категорий и методов, необходимых для проведения коуч-сессий.

Задачи дисциплины:

– ознакомление с понятийным аппаратом коучинга;

– получение знаний о компетенциях психолога организации в области коучинга;

– ознакомление студентов с содержанием процедур коучинга, направленных на решение проблем профессионально-личностного развития сотрудников организации;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР.1.5.1	Демонстрирует знания о компетенциях психолога организации в области коучинга	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Доклад с Презентацией Тест (ЭИОС)

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы коучинга	**4**	**6**		**24**	**34**
Тема 1.1. Коучинг как вид профессиональной деятельности психолога	2	2		8	12
Тема 1.2 Методы коучинга	2	2		8	12
Тема 1.3. Модели коучинга		2		8	10
Раздел 2. Коучинг: принципы, этапы, правила, алгоритмы и технологии	**4**	**10**		**24**	**38**
Тема 2.1. Принципы коучинга	2	2		8	12
Тема 2.2. Этапы и технологии процедур коучинга	2	2		8	12
Тема 2.3. Проблема оценка эффективности коучинга		6		8	14
Итого:	**8**	**16**		**48**	**72**

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы рекрутинга						
1	ОР.1.5.1	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по	3-8	2	6	16

			критериям				
2							
3		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	7-10	1	7	10
	Раздел 2. Коучинг: принципы, этапы, правила, алгоритмы и технологии						
4	ОР.1.5.1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	20-24	1	20	24
5		Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	3-5	4	12	20
		Зачёт с оценкой		10-30		10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Блинов, А.О. Управленческое консультирование: учебник / А.О. Блинов, В.А. Дресвянников. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 212 с. : ил. - (Учебные издания для магистров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02052-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496064

2. Черных, А.В. Основы управленческого консультирования : учебное пособие / А.В. Черных, О.А. Прудникова, М.В. Короткова. - Ульяновск : ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2013. - 372 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 354-361. - ISBN 978-5-86045-487-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278056

7.2. Дополнительная литература

1. Рогожин, М.Ю. Справочник кадровика : практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 399 с. : ил. - Библиогр.: с. 189-190. - ISBN 978-5-4475-2574-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253715

2. Шестакова, Е.В. Кадровый консалтинг и аудит : учебное пособие / Е.В. Шестакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 199 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270267

3. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424

4. Токмакова, Н.О. Организационная диагностика : учебное пособие / Н.О. Токмакова, М.В. Андриянова. - Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004. - 84 с. - ISBN 5-7764-0279-4 ; То же [Элек-

тронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90669.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Основы коучинга» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru Научная электронная библиотека

https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»

http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством видео- и конференц-связи.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Техники когнитивно-поведенческой терапии»

1. **Пояснительная записка**

Изучение дисциплины «Техники когнитивно-поведенческой терапии» предполагает использование комплексного подхода к пониманию основных понятий и категорий коучинга; знакомство с этапами, принципами и методами процесса КПТ. Важной составляющей освоения дисциплины является знакомство обучающихся с требованиями, предъявляемыми к специалисту, работающему со специалистами организации.

Дисциплина «Техники когнитивно-поведенческой терапии» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований.

Дисциплина изучается в 7 семестре в рамках модуля «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. **Место в структуре модуля**

Дисциплина «Техники когнитивно-поведенческой терапии» входит в модуль «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 44.03.02 «Педагога-психолог». Дисциплина «Техники когнитивно-поведенческой терапии» тесно связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса»; «Психология управления», «Консультирование родителей по вопросам обучения, развития и воспитания школьников», «Телефонное консультирование», «Основы возрастно-психологического консультирования», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности профессионально-личностного развития сотрудников организации.

3. **Цели и задачи**

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о системе категорий и методов, необходимых для проведения КПТ-сессий.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания теоретических основ когнитивно-поведенческой психотерапии.
2. Сформировать умения разрабатывать концептуализацию случая пациента (клиента) в рамках когнитивно-поведенческого подхода.
3. Сформировать умения применять методы и техники когнитивно-поведенческой психотерапии.

4. **Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР.1.6.1	Демонстрирует знания о компетенциях психолога организации в области коучинга	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Доклад с Презентацией Тест (ЭИОС)

5. Содержание дисциплины

a. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии	**16**	**32**		**60**	**108**
1.1.Теоретические основы когнитивно-поведенческой психотерапии.	2	10		14	26
1.2.Когнитивная концептуализация случая.	2	10		14	26
1.3.Когнитивные техники.	4	2		14	20
1.4.Экспериментальные техники.	2	2		14	18
1.5. Поведенческие техники.	2	2		4	8
1.6. Когнитивные школы в психотерапии: основные положения и направления.	4	6			10
Итого:	**16**	**32**		**60**	**108**

b. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

a. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы рекрутинга						
1	ОР.1.6.1	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по	3-8	2	6	16

			критериям				
2							
3		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	7-10	1	7	10
	Раздел 2. Коучинг: принципы, этапы, правила, алгоритмы и технологии						
4	ОР.1.6.1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	20-24	1	20	24
5		Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	3-5	4	12	20
		Контрольная работа		10-30		10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

a. Основная литература

3. Блинов, А.О. Управленческое консультирование: учебник / А.О. Блинов, В.А. Дресвянников. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 212 с. : ил. - (Учебные издания для магистров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02052-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496064

4. Черных, А.В. Основы управленческого консультирования : учебное пособие / А.В. Черных, О.А. Прудникова, М.В. Короткова. - Ульяновск : ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2013. - 372 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 354-361. - ISBN 978-5-86045-487-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278056

b. Дополнительная литература

5. Рогожин, М.Ю. Справочник кадровика : практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 399 с. : ил. - Библиогр.: с. 189-190. - ISBN 978-5-4475-2574-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253715

6. Шестакова, Е.В. Кадровый консалтинг и аудит : учебное пособие / Е.В. Шестакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 199 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270267

7. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424

8. Токмакова, Н.О. Организационная диагностика : учебное пособие / Н.О. Токмакова, М.В. Андриянова. - Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004. - 84 с. - ISBN 5-7764-0279-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90669.

c. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

1. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335

d. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

8. **Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

a. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Основы коучинга» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

b. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru Научная электронная библиотека

https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»

http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством видео- и конференц-связи.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Технологии создания тренинга»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии создания тренинга» направлена на знакомство с базовыми понятиями и

методами организации и ведения социально- психологического тренинга, его современными направлениями, концепциями, видами и формами и создание основы даль-

нейшего профессионального роста бакалавра и совершенствования его профессиональной практики.

Дисциплина «Технологии создания тренинга» дает возможность студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и решения стандартных задач психолого-педагогической практики.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технологии создания тренинга» реализуется в 7-ом семестре, относится к перечню основных дисциплин модуля «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Социальная психология».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Основы психолингвистики», преддипломная практика.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Технологии создания тренинга» является ознакомление студентов с основными понятиями, теоретическими и практическими подходами в области активных методов обучения.

Задачи:

1. Изучение основных понятий, составляющих содержание учебного курса.
2. Отработка навыков самостоятельного проектирования программ навыковых тренингов
3. Осознание роли и места тренера в ходе тренинга , а также в предтренинговый и посттренинговый периоды.
4. Знакомство студентов с основными технологиями работы тренера (ролевая игра, психогимнастические упражнения, модерация, рефлексия опыта и т.д.).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР.1.7.1	Демонстрирует знание технологий создания тренинга, этапов и методов его разработки, а также способов их применения для психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	проектное задание эссе, творческое заданиие

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1.	**Раздел 1. Теоретико-методологические основы социально-психологического тренинга**	**2**	**6**		**28**	**36**
2.	Тренинг как метод многофункциональных преднамеренных изменений	1	2		9	12
3.	Основные теоретические подходы к организации групповой работы	1	2		9	12
4.	История социально-психологического тренинга		2		10	12
5.	**Раздел 2. Методические аспекты социально-психологического тренинга**	**4**	**6**		**28**	**38**
6.	Методика организации психологического тренинга	1	2		7	10
7.	Содержание деятельности ведущего СПТ на разных этапах тренинга	1	1		7	9
8.	Методические средства психологического тренинга	1	2		7	10
9.	Способы оценки эффективности тренинга	1	1		7	9
10.	**Раздел 3. Групповая динамика в тренинговой группе**	**10**	**20**		**4**	**34**
11.	Понятие групповой динамики и технологии отслеживания результативности работы группы	4	10		2	16
12.	Виды тренингов и различия в подходах к их проектированию	6	10		2	18
	Итого:	**16**	**32**		**60**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план «Психологические основы тренинговой работы»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.7.1	- изложение собственной оригинальной точки зрения по проблеме, подбор аргументации, анализ, выводы	эссе	15-23	1	15	23
2	ОР.1.7.1	- решение задачи получения оригинального образовательного продукта путем алгоритмизированных шагов и поисково-исследовательских приемов	проектное задание	15-23	1	15	23
3	ОР.1.7.1	- решение задачи получения оригинального образовательного продукта путем самостоятельной творческой деятельности	творческое задание	15-24	1	15	24
			Зачет			10	30
		Итого				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Групповая психокоррекция. Тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

2. Камнева Е. В., Коробанова Ж. В., Полевая М. В., Пряжников Н. С., Симонова М. М., Коробанова Ж. В. Тренинг публичных выступлений: учебник Москва: Прометей, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=494878

7.2. Дополнительная литература

1. Левкин В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие. Москва-Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=450202.

2. Левкин В. Е. : учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=450207.

3. Сивкова М.Б. Формирование эффективного поведения подростков в конфликте с помощью арт-методов (на примере мультренинга): дис.на соиск.учен.степ.канд.психол.наук.19.00.07-педагогическая психология. Нижний Новгород, 2010.

4. Немчинова Н.Б. Тренинг тренеров: развитие лидерских качеств и навыков

взаимодействия с малой группой Москва: Чистые пруды, 2008.
5. Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине«Технологии когнитивного развития в работе с детьми»

1. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец.пед.образования. Москва: Академия, 2008.
2. Левкин В. Е. Тренинг эффективного общения: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы психолингвистики»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы психолингвистики» направлена на представление о речи как сложной и специально организованной форме психической деятельности, о речи принимающей участие в мыслительных процессах и являющейся регулятором человеческого поведения. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы психолингвистики» реализуется в 7-ом семестре, относится к перечню основных дисциплин модуля «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Социальная психология».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: преддипломная практика.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Основы психолингвистики» является формирование профессиональных компетенций, определяющих уровень владения студентами теоретическим и экспериментальным аппаратом психолингвистики.

Задачи:

- изучение общетеоретических психолингвистических положений теории речи и коммуникации;
- изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам психолингвистики;
- изучение базовых положений теории речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.1.8.1	Демонстрирует знание основ психолингвистики, закономерностей речевого развития и речевой коммуникации, а также методов их учёта для психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	проектное задание эссе, творческое заданиие

5. Содержание дисциплины

a. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Теоретические аспекты психолингвистики	**16**	**16**	**2**	**74**	**108**
1.	Тема 1. Психолингвистика как область научного знания. Предмет, цели и задачи психолингвистики.	2	2		10	14
2.	Тема 2. Естественнонаучные основы психолингвистики.	2	2		10	14
3.	Тема 3. Язык, речь, речевая деятельность.	2	2		10	14
4.	Тема 4. Теория речевой деятельности. Речь в системе психических процессов	2	2		10	14
5.	Тема 5. Виды и формы речевого высказывания	2	2		10	14
6.	Тема 6. Порождение речевого высказывания.	2	2		10	14
7.	Тема 7. Восприятие речевого высказывания.	2	2	1	10	15
8.	Тема 8. Психолингвистическая характеристика процессов чтения и письма.	2	2	1	4	9
	Итого:	**16**	**16**	**2**	**74**	**108**

b. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

i. технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

ii. интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

iii. информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

iv. активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

a. Рейтинг-план

№	Код ОР дисципл	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретн	Число заданий	Баллы

п/п	ины	обучающегося		ое задание (min-max)	за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.8.1	- изложение собственной оригинальной точки зрения по проблеме, подбор аргументации, анализ, выводы	эссе	15-23	1	15	23
2	ОР.1.8.1	- решение задачи получения оригинального образовательного продукта путем алгоритмизированных шагов и поисково-исследовательских приемов	проектное задание	15-23	1	15	23
3	ОР.1.8.1	- решение задачи получения оригинального образовательного продукта путем самостоятельной творческой деятельности	творческое задание	15-24	1	15	24
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

a. Основная литература

3. Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Групповая психокоррекция. Тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

4. Камнева Е. В., Коробанова Ж. В., Полевая М. В., Пряжников Н. С., Симонова М. М., Коробанова Ж. В. Тренинг публичных выступлений: учебник Москва: Прометей, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=494878

b. Дополнительная литература

6. Левкин В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие. Москва-Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=450202.

7. Левкин В. Е. : учебное пособие Москва|Берлин: Директ-Медиа,

2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=450207.

8. Сивкова М.Б. Формирование эффективного поведения подростков в конфликте с помощью арт-методов (на примере мульттренинга): дис.на соиск.учен.степ.канд.психол.наук.19.00.07-педагогическая психология. Нижний Новгород, 2010.

9. Немчинова Н.Б. Тренинг тренеров: развитие лидерских качеств и

навыков взаимодействия с малой группой Москва: Чистые пруды, 2008.
10. Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

c. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине«Технологии когнитивного развития в работе с детьми»

3. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец.пед.образования. Москва: Академия, 2008.
4. Левкин В. Е. Тренинг эффективного общения: учебное пособие Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?
page=book&id=450204.

d. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

a. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

b. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур_1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.