

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 6 от «19» января 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К.М.02.05(У) УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПРАКТИКА**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Дошкольное образование и Дополнительное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Тип практики	технологическая (проектно-технологическая)) практика

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
2/1	6/216	зачет с оценкой
Итого	216	

г. Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа «К.М.02.05(У) Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н;
3. Профессиональный стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. №652н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Дошкольное образование и Дополнительное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 19.01.2026 г., протокол № 6.

Разработчик: Круподерова Елена Петровна, доцент.

Рабочая программа К.М.02.05(У) Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 5 от 25.12.2025).

1. Цели и задачи Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Целями Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются: создать условия для приобретения обучающимися навыков анализа организационно-методических условий внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формирования готовности использовать цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности.

Задачами Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:

- анализ цифровой образовательной среды образовательной организации;
- знакомство с практиками использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<i>знать:</i> научно-теоретические основы внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; <i>уметь:</i> анализировать цифровую образовательную среду образовательной организации; <i>владеть:</i> способами использования цифровых технологий в будущей профессиональной деятельности
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет	<i>знать:</i> организационно-методические условия

	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1.	ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; уметь: организовывать проектную деятельность по созданию цифровых образовательных ресурсов; владеть: способами организации проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	знать: способы организации командной работы по внедрению в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; уметь: организовывать командную работу по созданию цифровой образовательной среды в образовательной организации; владеть: механизмами социального взаимодействия в команде

ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	знать: организационно-методические условия внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; уметь: анализировать цифровую образовательную среду образовательной организации; организовывать проектную деятельность по созданию цифровых образовательных ресурсов; владеть: способами использования цифровых технологий в будущей профессиональной деятельности
-------	---	--	---

3. Место Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ОПОП бакалавриата/магистратуры

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля», а также дисциплины «Современные информационные технологии» и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: стационарный, может проводиться в Кванториуме, Технопарке и других структурных подразделениях Университета.

5. Место и время проведения Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Местом проведения практики могут быть Кванториум, Технопарк и другие структурные подразделения Университета.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится во 2 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики и её продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./216 часов.

Продолжительность практики 4 недели.

7. Структура и содержание Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация	Собеседование
2	Производственный этап	- анализ цифровой образовательной среды организации; - изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭО и ДОТ; - знакомство с цифровыми образовательными платформами; - выполнение индивидуального задания на практику; - участие в проектной деятельности по	Заполнение разделов дневника по практике

		созданию цифровых образовательных ресурсов	
3	Заключительный этап	Оформление отчета по практике, сдача зачета.	Защита отчета по практике

8. Методы и технологии, используемые на Учебной (технологической (проектно-технологической)) практике

Основными образовательными технологиями, используемыми на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- проведение ознакомительных лекций;
- обсуждение материалов практики с руководителем;
- ознакомительные беседы с сотрудниками образовательных организаций;
- проведение защиты отчета о практике.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- сбор научной литературы по тематике задания по практике;
- участие в формировании пакета научно-исследовательской документации как на базе практики, так и в учебных подразделениях Университета.
- подготовка и написание научной статьи по итогам учебной технологической практике (проектно-технологической практики) практики.

Основными научно-производственными технологиями, используемыми на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- сбор и компоновка научно-технической документации с целью углубленного исследования предметной области;
- непосредственное участие обучающегося в решении научно-производственных задач организации, учреждения.

9. Формы отчётности по итогам Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

По итогам прохождения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики обучающийся готовит и представляет на защиту отчет. Отчет имеет следующую структуру:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

1. Общая характеристика образовательной организации – базы практики.

2. Описание цифровой образовательной среды организации.

3. Цифровые образовательные ресурсы по дисциплине

4. Описание индивидуального задания.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Во введении указывается цель и задачи практики, сроки прохождения, база практики. В разделе «Общая характеристика образовательной организации – базы практики» приводится история создания, развития и современное состояние организации. Рассматривается структура организации, мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности на объекте практики.

Раздел «Описание цифровой образовательной среды организации» содержит описание цифровой среды образовательной организации; описание аппаратного и

программного обеспечения образовательной организации; нормативной базы по информатизации; описание школьных информационных систем; анализ использования цифровых технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Раздел «Цифровые образовательные ресурсы по дисциплине» представляет каталог ЦОР с их классификацией и аннотациями. Также здесь необходимо более подробно описать те ЦОРы, которые используются в предметных ЦОС в данной образовательной организации.

Раздел «Описание индивидуального задания» включает в себя полное развернутое рассмотрение и практическое применение задач, поставленных руководителем практики от вуза, результаты групповой проектной деятельности.

В разделе «Заключение» можно отразить плюсы и минусы цифровой среды образовательной организации, отразить результаты личного участия обучающегося в работе организации, основные выводы по проектной работе.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практики обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Собеседование с руководителем практики	Собеседование	3-5	1	3	5
2	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Выполнение обязанностей на рабочем	Анализ дневника практики	20-25	1	20	25

		месте					
3	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Выполнение индивидуального задания по практике	Оценивание индивидуального задания по критериям	15-25	1	15	25
4	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Оформление отчета по практике	Отчет по практике	7-15	1	7	15
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Основная литература

1. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588642>.

2. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная, информационная компетентность : учебник для вузов / под редакцией С. В. Зенкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19429-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586419>.

3. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490340>.

Дополнительная литература

1. Глотова М. Ю., Самохвалова Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие. М.: МПГУ, 2020. 253 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619>

2. Федотова В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие. С.-Пб.: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. 220 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279>

Интернет-ресурсы

1. <https://готовкцифре.рф> Сервис готовности к цифровой экономике.
2. <https://mob-edu.com> Мобильное электронное образование
3. <https://uchi.ru> Online платформа «Учи.ру»
4. <https://www.yaklass.ru> Online платформа «ЯКласс»

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2013;
графический редактор Gimp;
браузеры Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
https://www.consultant.ru	справочная правовая система «КонсультантПлюс»

13. Материально-техническое обеспечение Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Материально-техническое обеспечение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Образовательные организации и учреждения, а также структурные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 6 от «19» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К.М.04.05(У) УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Дошкольное образование и Дополнительное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Тип практики	(технологическая) психологические основы профессиональной деятельности

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
3/2	3/108	зачет с оценкой
Итого	108	

г. Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа «К.М.04.05(У) Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н;
3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. №652н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Дошкольное образование и Дополнительное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 19.01.2026 г., протокол № 6.

Разработчик: Скитневская Лариса Витальевна, к.психол.н., доцент.

Рабочая программа К.М.04.05(У) Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 5 от 25.12.2025).

1. Цели и задачи Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности

Целями Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности являются: формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачами Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности являются:

- формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков;
- приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива;
- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения;
- создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализа урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС;
- развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные	<i>знать:</i> основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной

		принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	среды для достижения личностных результатов обучения; <i>уметь</i>: организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения; <i>владеть</i>: способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	<i>знать</i>: психолого-педагогические основы построения образовательного процесса на основе диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива, в том числе детей с

	стандартов.	стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.4. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	ОВЗ; <i>уметь:</i> организовывать практическую деятельность в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива, в том числе, детей с ОВЗ; <i>владеть:</i> способами организации практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива, в том числе, детей с ОВЗ.
--	-------------	--	--

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	<i>знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; <i>уметь:</i> применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; <i>владеть:</i> технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе
-------	---	--	--

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-7.4. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений. ОПК-7.5. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	<i>знать:</i> психологические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <i>уметь:</i> организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <i>владеть:</i> способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-	<i>Знать:</i> научно-теоретические основы педагогической деятельности; <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; <i>Владеть:</i> способами организации педагогической

		обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	деятельности на основе специальных научных знаний
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.4. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.5. Владеет методами	<i>Знать:</i> научно-теоретические основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; <i>Уметь:</i> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; <i>Владеть:</i> способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных

		создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
--	--	--	---

3. Место Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности в структуре ОПОП бакалавриата/магистратуры

«Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогический блок студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, Социальная психология, Возрастная и педагогическая психология. Практика является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

5. Место и время проведения Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности

«Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где обучающиеся могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с

характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности и её продолжительность

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов.

Продолжительность практики 2 недели.

7. Структура и содержание Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов.

Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Раздел 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами. 2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. 3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	Проверка подготовленной документации
2	Производственный этап	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	Консультация с куратором практики
3	Заключительный этап	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА			
1	Подготовительно-о	1. Подготовка	Дайджест методов

	организационный этап	диагностического пакета для проведения психологического исследования. 2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. 3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	диагностики
2	Производственный этап	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
3	Заключительный этап	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью	Диагностическое портфолио

		устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	
Раздел 3. Оформление отчета по практике			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру

8. Методы и технологии, используемые на Учебной (технологической) практике. Психологические основы профессиональной деятельности

В процессе «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности» используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.). Используется в том числе: психологическое наблюдение; диагностические методы (методики); психологическая беседа; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; электронное (дистанционное) обучение: форум; описательно-аналитические методы.

9. Формы отчётности по итогам Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности

К формам отчетности по итогам практики относят составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

Структура отчета по практике соответствует структуре задания на практику и включает описание (анализ, интерпретация и т.д.) всех заданий и скан-копий работ респондентов (детей и подростков, родителей, педагогов, сотрудников организаций и т.д.).

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Организация и подготовка к	Проверка подготовлен	6-8	1	6	8

		проведению включенного наблюдения за учащимся	ной документации				
2	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	9-14	1	9	14
3	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	10-15	1	10	15
4	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	10-18	1	10	18
5	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	10-15	1	10	15
6	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Оформление результатов психологической диагностики/ Зачёт с оценкой	Диагностическое портфолио	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности

Основная литература

1. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебник для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589023> .

Дополнительная литература

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588259> (дата обращения: 06.06.2026).
2. Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582684> (дата обращения: 06.06.2026).

Интернет ресурсы:

- <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий
- <http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций.
- <http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».
- <http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:
 - Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
 - Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.
 - Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.
 - Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС

Портал дистанционного обучения Moodle

Перечень информационных справочных систем:

- <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
- <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий
- <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
- <http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций
- <http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий
- <http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»
- <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»
- <http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

13. Материально-техническое обеспечение Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности

На практике студенты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 6 от «19» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К.М.04.06(У) УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА.
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Дошкольное образование и Дополнительное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Тип практики	(технологическая) педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
7/4	3/108	зачет с оценкой
Итого	108	

2026 г.

Рабочая программа «К.М.04.06(У) Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н;
3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. №652н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Дошкольное образование и Дополнительное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 19.01.2026 г., протокол № 6.

Разработчик: Лебедева Ирина Владимировна, к.п.н., доцент.

Рабочая программа К.М.04.06(У) Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 5 от 25.12.2025).

1. Цели и задачи Учебной (технологическая) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

Целями Учебной (технологическая) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов являются: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачами Учебной (технологическая) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов являются:

- формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;
- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;
- формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Учебной (технологическая) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения Учебной (технологическая) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	<i>знать:</i> психолого-педагогические основы контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; <i>уметь:</i> осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов

		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; <i>владеть:</i> способами организации контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для	<i>знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; <i>уметь:</i> применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; <i>владеть:</i> технологиями проектирования

		определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-7.4. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений. ОПК-7.5. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания,	<i>знать:</i> психологические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <i>уметь:</i> организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <i>владеть:</i> способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

		развития обучающегося.	
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	<i>Знать:</i> научно-теоретические основы педагогической деятельности; <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; <i>Владеть:</i> способами организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.4. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.5. Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	<i>Знать:</i> научно-теоретические основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; <i>Уметь:</i> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; <i>Владеть:</i> способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
------	--	---	---

3. Место Учебной (технологическая) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов в структуре ОПОП бакалавриата

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: Социально-гуманитарный, Коммуникативно-цифровой, Здоровьесберегающий.

Дисциплины, являющиеся базой для освоения данной практики: Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения Учебной (технологическая) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

5. Место и время проведения Учебной (технологическая) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

В соответствии с содержанием «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где обучающиеся могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём Учебной (технологическая) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов.

Продолжительность практики 2 недели.

7. Структура и содержание Учебной (технологическая) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов.

Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

1	Подготовительно-организационный этап	Учебное содержание: - демонстрация образовцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач. 1. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации. 2. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. 3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. 4. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.	Дневник практики, отчет по практике
2	Производственный этап	Учебное содержание: - освоение профессиональных действий в образовательной организации; - первичные профессиональные пробы. Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии: 1. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность). 2. Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов. 3. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий,	Дневник практики, отчет по практике

		утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44. 4. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики). 5. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.	
3	Заключительный этап	Учебное содержание: - анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; - организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий. 2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности. 3. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций. 4. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами.	Дневник практики, отчет по практике

8. Методы и технологии, используемые на Учебной (технологической) практике. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

В процессе «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» используется широкий спектр

образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.). Используется в том числе: психологическое наблюдение; диагностические методы (методики); психологическая беседа; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; электронное (дистанционное) обучение: форум; описательно-аналитические методы.

9. Формы отчётности по итогам Учебной (технологическая) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

К формам отчетности по итогам практики относят составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

Структура отчета по практике соответствует структуре задания на практику и включает описание (анализ, интерпретация и т.д.) всех заданий и скан-копий работ респондентов (детей и подростков, родителей, педагогов, сотрудников организаций и т.д.).

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам Учебной (технологическая) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.11.1	Заполнение дневника практики	Дневник практики	10-20	1	10	20
2	ОР.2.11.1	Формирование отчета по практике	Отчет по практике	35-50	1	35	50
			Зачёт с оценкой	10-30		10	30
		Итого:				55	100

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения Учебной (технологическая) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

Основная литература

1. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебник для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589023>.

2. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. — Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. — 150 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851> — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

3. Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов : [16+] / В. К. Маркова ; под общ. ред. В. А. Плешакова. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 164 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556> — Библиогр.: с. 108-120. — ISBN 978-5-4499-2579-4. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. — Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. — 150 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851> — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

2. Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов : [16+] / В. К. Маркова ; под общ. ред. В. А. Плешакова. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 164 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556> — Библиогр.: с. 108-120. — ISBN 978-5-4499-2579-4. — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении Учебной (технологическая) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:
АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС
Портал дистанционного обучения Moodle

Перечень информационных справочных систем:
<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий
<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций
<http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий
<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»
www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение Учебной (технологическая) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

На практике обучающиеся используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 6 от «19» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К.М.04.07(У) УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОВЗ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Дошкольное образование и Дополнительное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Тип практики	(технологическая) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
9/5	3/108	зачет с оценкой
Итого	108	

г. Нижний Новгород

2026 г.

Рабочая программа «К.М.04.07(У) Учебная (технологическая) практика. психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н;
3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. №652н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Дошкольное образование и Дополнительное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 19.01.2026 г., протокол № 6.

Разработчик: Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент.

Рабочая программа К.М.04.07(У) Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 5 от 25.12.2025).

1. Цели и задачи Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Целями Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ являются: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

Задачами Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ являются:

- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;
- формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует	<i>знать:</i> психолого-педагогические основы построения образовательного процесса на основе диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива, в том числе детей с ОВЗ; <i>уметь:</i>

		педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.4. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	организовывать практическую деятельность в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива, в том числе, детей с ОВЗ; <i>владеть:</i> способами организации практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива, в том числе, детей с ОВЗ.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и	<i>знать:</i> психолого-педагогические основы контроля и оценки

	образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; <i>уметь:</i> осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; <i>владеть:</i> способами организации контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать	<i>знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; <i>уметь:</i> применять психолого-педагогические технологии в

		систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями; <i>владеть:</i> технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе
ПК-6	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. ПК-6.3. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.4. Владеет	<i>знать:</i> современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; <i>уметь:</i> применять современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; <i>владеть:</i> способами применения современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

		технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	
ПК-7.	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	<i>Знать:</i> научно-теоретические основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; <i>Уметь:</i> осуществлять охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; <i>Владеть:</i> способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

3. Место Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в структуре ОПОП бакалавриата

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: Социально-гуманитарного, Коммуникативно-цифрового, Здоровьесберегающего, предшествующего изучению дисциплин: «Общая психология, социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Общая

педагогика», «Теория и практика обучения», «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов», «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

«Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» проходит в образовательных организациях, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Место и время проведения Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов.

Продолжительность практики 2 недели

7. Структура и содержание Учебной (технологическая) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов.

Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Ознакомительный этап	Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с инклюзивной	Дневник практики, Аналитический отчет

		образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ. Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.	
2	Технологический этап	Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ). Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия). Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения). Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (документ - предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).	Дневник практики Портфолио
3	Научно-исследовательский этап	Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития. Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.	Дневник практики Учебный проект Отчет по мини исследованию

8. Методы и технологии, используемые на Учебной (технологическая) практике. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- коммуникативные технологии (осуществление взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса для решения профессиональных и научно-исследовательских задач; выбор/модификация содержания программы диагностики с учетом коммуникативных особенностей субъектов экспериментального исследования);

- информационно-аналитические (информационный анализ; аннотирование научно-методической литературы, нормативно-правовых и иных документов, регламентирующих профессиональные и трудовые действия педагога, изучение продуктов деятельности участников констатирующего эксперимента

- структурно-логические (самоанализ исследовательской деятельности, формулировка выводов, написание отчетов);

- технологии проектирования (составление программы формирующего эксперимента)

Методы: проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный, статистический (психолого-педагогическое наблюдение; структурированное наблюдение; диагностические методы (методики); информационно-аналитическая беседа; опрос/контрольное тестирование; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; описательно-аналитические методы

9. Формы отчётности по итогам Учебной (технологическая) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

После прохождения практики в образовательной организации (далее - ОО), студент обязан представить отчёт о проделанной работе – это документ, на основании которого будет выставлена оценка.

Отчёт по практике состоит из основных структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников.

Для отчёта по практике используется типовая форма титульного листа, его внешний вид полностью совпадает с формой для курсовой или контрольной работы, по содержанию отличается лишь названием – Отчёт по (указать вид практики). Кроме подписи преподавателя – руководителя практики от учебного заведения, на титульном листе должна быть и подпись руководителя от предприятия.

Введение состоит из двух основных частей:

1) индивидуальное задание, цель, этапы и сроки практики;

2) краткая характеристика участников экспериментального исследования.

Основная часть отражает информацию об этапах прохождения практики, подробное описание работ, выполненных студентом под руководством научного руководителя и специалистов ОО, изложение научно аргументированной авторской позиции по отношению выбранных технологий решения задач формирующего эксперимента в рамках проблематики выпускной квалификационной работы.

К отчету прилагается Дневник прохождения практики, в котором по дням расписаны индивидуальные задания с отметкой об их выполнении и подписью руководителя практики от ОО и научного руководителя.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании оценки деятельности студента руководителем практики от учреждения, отчётной документации студента, его выступления на итоговой конференции

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам Учебной (технологическая) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, иных видов учебной деятельности по плану практики;
- выполнение заданий и практических работ по плану практики.

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на нормативно-правовые и методические аспекты организации воспитательного и коррекционно-образовательного процесса в учреждении, а также на оформление аналитических отчетов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

При оценке результатов «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» в первую очередь учитываются следующие составляющие:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессиональных умений;
- глубина анализа данных исследовательской работы;
- мнение, высказанное групповым руководителем практики в отзыве;
- методическая грамотность при проектировании (моделировании, модификации, конструировании) программы формирующего эксперимента в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество представленных фрагментов форм организации профессиональной деятельности в рамках экспериментального исследования;
- качество отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру;
- уровень знаний, показанный при защите отчета по практике на итоговой конференции.

10.2. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.12.1	Составление аналитического отчета	Форма оценки образовательных результатов на основе составления аналитического отчета	15-25	1	15	25
2	ОР.3.12.1	Разработка портфолио по формам, методам и технологиям	Форма оценки образовательных результатов на основе заполнения	10-15	1	10	15

		обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	портфолио				
3	ОР.3.12.2	Проведение мини-исследования	Форма оценки образовательных результатов на основе артериального анализа научного исследования	10-15	1	10	15
4	ОР.3.12.2	Разработка учебного проекта индивидуально образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания	10-15	1	10	15
5	ОР.3.12.2	Оформление дневника практики/ Зачёт с оценкой	Форма для оценки дневника практики	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения Учебной (технологическая) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Основная литература

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588416>.
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587511>.

Дополнительная литература

1. Баринаева Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 97 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. -URL: <https://urait.ru/bcode/496643>
2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12039-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495967>
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475971>
4. Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473434>
5. Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493340>

Интернет-ресурсы

www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY;

www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://psylab.info> - Каталог психодиагностических методик

<http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> - Каталог номеров журнала «Дефектология»

www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»;

www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека;

<http://www.ychitel.com/> Педагогический журнал «Учитель».

<http://www.inter-pedagogika.ru/> Inter-педагогика.

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении Учебной (технологическая) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС

Портал дистанционного обучения Moodle

Перечень информационных справочных систем:

www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

<http://fgosreestr.ru/> - Реестр примерных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации
<http://умкципр.пф/> - Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)
<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/praop-obuch-intellect-narush.html> - городской методический центр
<https://минобрнауки.пф/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.eii.ru/> - Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства
<http://frc-tmnr.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР).
<http://razvitkor.ru/specialists/> - Центр «Развитие и коррекция»

13. Материально-техническое обеспечение Учебной (технологическая) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

При проведении «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» в организации возможно использование следующих средств и оборудования, которые находятся в этой организации:

- современная аппаратура и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.);
- мультимедийные ресурсы и оборудование;
- программно-методические материалы учреждения (организации), в т.ч. интерактивные и сенсорные панели, доски и т.п.;
- электронные базы данных, находящихся в открытом доступе;
- учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;
- наглядно-дидактические пособия;
- видео- и аудиоматериалы специалистов и т.п.;
- диагностический материал

При проведении отдельных видов деятельности в рамках «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» на базе НГПУ им. К. Минина возможно использование программно-технических средств, оборудования, методик и технологий, дидактического материала лабораторно-лекционного комплекса кафедры специальной педагогики и психологии «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

Для проведения отчетной конференции по итогам практики используются аудитории университета, оборудованные мультимедийными ресурсами: интерактивная доска SMART Technologies со встроенным проектором, ноутбук / мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 6 от «19» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К.М.04.08(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И
РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Дошкольное образование и Дополнительное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Тип практики	(педагогическая) психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
4/2	3/108	зачет с оценкой
Итого	108	

г. Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа «К.М.04.08(П) Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н;
3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. №652н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Дошкольное образование и Дополнительное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 19.01.2026 г., протокол № 6.

Разработчик: Никитина Александра Александровна, к.психол.н., доцент.

Рабочая программа К.М.04.08(П) Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 5 от 25.12.2025).

1. Цели и задачи Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

Целью «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачами «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» являются:

- формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;
- овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС;
- развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-3	Способен осуществлять	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в	<i>знать:</i> основы

	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	взаимодействия с участниками образовательных отношений; <i>уметь</i>: организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <i>владеть</i>: способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ развития.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с	<i>знать</i>: психолого-педагогические основы построения образовательного процесса на основе диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива, в том числе детей с ОВЗ; <i>уметь</i>: организовывать практическую деятельность в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и

		целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.4. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	социально-психологических характеристик классного коллектива, в том числе, детей с ОВЗ; <i>владеет:</i> способами организации практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива, в том числе, детей с ОВЗ.
--	--	---	---

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	<i>знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; <i>уметь:</i> применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; <i>владеть:</i> технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	<i>знать:</i> психологические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <i>уметь:</i>

		обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-7.4. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений. ОПК-7.5. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <i>владеть:</i> способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного	<i>Знать:</i> научно-теоретические основы педагогической деятельности; <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; <i>Владеть:</i> способами организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

		процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.4. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.5. Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	<i>Знать:</i> научно-теоретические основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; <i>Уметь:</i> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; <i>Владеть:</i> способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

3. Место Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности в структуре ОПОП бакалавриата/магистратуры

«Психолого-педагогический модуль» включает «Производственную (педагогическую) практику. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности». «Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогический блок студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к производственной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

5. Место и время проведения Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

В соответствии с содержанием «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где обучающиеся могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём Производственной (педагогической) практики.
Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
 Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов.
 Продолжительность практики 2 недели

7. Структура и содержание Производственной (педагогической) практики.
Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
 Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов.
 Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Раздел 1. ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА			
1	Подготовительно-организационный этап	Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования. Установле	Дайджест методов диагностики
2	Производственный этап	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
3	Заключительный	1. Выполнение обобщенного	Диагностическое

	этап	заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	портфолио
Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	Дневнике по практике
2	Производственный этап	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	Дневник по практике
3	Заключительный этап	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	Обсуждение на форуме
Раздел 3. Оформление отчета по практике			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру

8. Методы и технологии, используемые на Производственной (педагогической) практике. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

В процессе «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.). Используется в том числе: психологическое наблюдение; диагностические методы (методики); психологическая беседа; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; электронное (дистанционное) обучение: форум; описательно-аналитические методы.

9. Формы отчётности по итогам Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

К формам отчетности по итогам «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» относят составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

Структура отчета по практике соответствует структуре задания на практику и включает описание (анализ, интерпретация и т.д.) всех заданий и скан-копий работ респондентов (детей и подростков, родителей, педагогов, сотрудников организаций и т.д.)

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.13.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8
2	ОР.1.13.1	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	4-6	1	4	6
3	ОР.1.13.1	Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	3-5	1	3	5
4	ОР.1.13.1	Подготовка к проведению психодиагностической работы с	Дайджест методов диагностики	6-8	1	6	8

		учащимся					
5	ОР.1.13.1	Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
6	ОР.1.13.1	Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	15-20	1	15	20
7	ОР.1.13.2	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	10-18	1	10	18
8	ОР.1.13.2	Оформление отчетной документации психологической части педпрактики/ Зачёт с оценкой	Отчет по практике	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

Основная литература

1. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебник для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589023>.

2. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. — Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. — 150 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851> – Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

3. Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов : [16+] / В. К. Маркова ; под общ. ред. В. А. Плешакова. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 164 с. : ил., табл. — Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556> – Библиогр.: с. 108-120. – ISBN 978-5-4499-2579-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов : [16+] / В. К. Маркова ; под общ. ред. В. А. Плешакова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556> – Библиогр.: с. 108-120. – ISBN 978-5-4499-2579-4. – Текст : электронный.

Интернет ресурсы

- <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа
- <http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».
- <http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:
 - Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
 - Статьи: [социальная психология](#), [психология личности](#), [психические процессы](#), [общая психология](#), [психотерапия](#), [психические состояния](#), [детская психология](#), [сексология](#), [школы психологии](#) и т.д.
 - Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.
 - Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС

Портал дистанционного обучения Moodle

Перечень информационных справочных систем:

www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

<http://fgosreestr.ru/> Реестр примерных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://умксихпр.рф/> - Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/po-obuch-intellect-narush.html> - городской методический центр

<https://минобрнауки.рф> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.eii.ru/> - Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства

<http://frc-tmnr.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР).

<http://razvitkor.ru/specialists/> - Центр «Развитие и коррекция»

13. Материально-техническое обеспечение Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

На практике студенты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 6 от «19» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К.М.05.05(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО)) ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Дошкольное образование и Дополнительное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Тип практики	педагогическая (классное руководство)

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
6/3	3/108	зачет с оценкой
Итого	108	

г. Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа «К.М.05.05(П) Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н;
3. Профессиональный стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. №652н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Дошкольное образование и Дополнительное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 19.01.2026 г., протокол № 6.

Разработчик: Арифудина Рамиля Умяровна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа К.М.05.05(П) Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 5 от 25.12.2025).

1. Цели и задачи Производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Целями Производственной (педагогической (классное руководство)) практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

Задачами производственной практики являются:

- Создание условий для организации студентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- Создание условий для организации студентами духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- Создание условий для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Производственной (педагогической (классное руководство)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения Производственной (педагогической (классное руководство)) практики обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	<i>знать:</i> психолого-педагогические основы построения образовательного процесса на основе диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива, в том числе детей с

	стандартов.	стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.4. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	ОВЗ; <i>уметь:</i> организовывать практическую деятельность в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива, в том числе, детей с ОВЗ; <i>владеть:</i> способами организации практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива, в том числе, детей с ОВЗ.
ОПК-4	Способен осуществлять	ОПК-4.1. Демонстрирует знание	<i>знать:</i> научно-теоретические

	духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	и методические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; <i>уметь</i> : осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; <i>владеть</i> : способами организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.4. Умеет	<i>знать</i> : психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; <i>уметь</i> : применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями;

		применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	<i>владеть:</i> технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать:</i> научно-теоретические основы целенаправленной воспитательной деятельности; <i>Уметь:</i> организовывать целенаправленную воспитательную деятельность; <i>Владеть:</i> способами организации целенаправленной воспитательной деятельности.

3. Место Производственной (педагогической (классное руководство)) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика комплексного модуля воспитательной деятельности проводится в 6 семестре на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика реализуется параллельно с освоением следующих дисциплин: «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения Производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Форма проведения практики: путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, реализуется на базе профильных организаций г. Нижний Новгород.

5. Место и время проведения Производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика Модуля воспитательной деятельности, проводится в 6 семестре на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём Производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов.

Продолжительность практики 2 недели

7. Структура и содержание Производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов.

Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно- организационный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
2	Производственны й этап	1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе. 2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации). 3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей) 4. Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива. 5. Персонализация результатов	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса. 3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив 4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки. 5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося. 6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности:

		воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства. 6.Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»). 7.Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями. 8. Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.	коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости. 7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
3	Заключительный этап	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.	Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

8. Методы и технологии, используемые на Производственной (педагогической (классное руководство)) практике

При реализации данной практики используются технологии реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий, технологии (в том числе инклюзивные) и применение их в

профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, технологии индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

9. Формы отчётности по итогам Производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Отчет по практике, включающий:

- Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации.

- Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики.

- Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).

Производственный этап прохождения практики:

1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).

2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.

3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив

4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.

5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы.

План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.

7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.

Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.

8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.

Заключительный этап

Отчет о прохождении практики.

Индивидуальная книжка обучающегося.

Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам Производственной (педагогической (классное руководство)) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.5.1- ОР.2.5.7 ОР.3.5.1- ОР.3.5.3	Составление плана родительского собрания	План родительского собрания	15-20	1	15	20
2	ОР.2.5.1- ОР.2.5.7 ОР.3.5.1- ОР.3.5.3	Составление плана воспитательного мероприятия	План воспитательного мероприятия	15-20	1	15	20
3	ОР.2.5.1- ОР.2.5.7 ОР.3.5.1- ОР.3.5.3	Составление портфолио	Портфолио	10-20	1	10	20
4	ОР.2.5.1- ОР.2.5.7 ОР.3.5.1- ОР.3.5.3	Заполнение индивидуальной книжки обучающегося	Индивидуальная книжка обучающегося	5-10	1	5	10
5	ОР.2.5.1- ОР.2.5.7 ОР.3.5.1- ОР.3.5.3	Составление отчета о прохождении практики/ Зачёт с оценкой	Отчет о прохождении практики	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения Производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Основная литература

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебник для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587266> .
2. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:<http://festival.1september.ru/articles/629306/>
3. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18486-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587085> .
4. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя / авт.-сост. Т.И. Вороньжева; рук-ль проекта М.Н. Крухмалева; науч. конс. серии А.И. Щетинская. — Оренбург: ООДТДМ, 2013. — 96 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://sch236s.mskobr.ru/files/Exasdfsdsdsdshjkljndsdsdsdmpmple.pdf>

Дополнительная литература

1. Актуальные воспитательные практики советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: учебное пособие / под ред. О.Е. Фефеловой. — Нижний Новгород: ИП Гладкова ОВ, 2024. 140 с. ISBN 978-5-93530-652-6
2. Навигатор в сопровождении детских социальных инициатив: учим проектировать и реализовывать социальные проекты: практическое руководство для советников директоров по воспитанию и взаимодействию с ДОО по организации социально-проектной деятельности детей и молодежи. Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. — 120 с. ISBN 978-5-85219-975-1
3. Культурно-историческая память и гражданская идентичность молодежи: проблемы формирования и поиска решений на новых территориях Российской Федерации / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-85219-914-0. — EDN TCXENU.
4. Формирование культурно-исторической памяти и гражданской идентичности молодежи России на территории новых субъектов Российской Федерации: методология, теория и практика / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-85219-915-7. — EDN ТОНОУQ.
5. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456761>

6. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:<http://festival.1september.ru/articles/629306/>

7. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456540>

8. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450305>

9. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452637>

10. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455767>

Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении Производственной (педагогической (классное руководство)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС

Портал дистанционного обучения Moodle

Перечень информационных справочных систем:

www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

<http://fgosreestr.ru/> Реестр примерных общеобразовательных программ

Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://умксиип.рф/> - Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/po-obuch-intellect-narush.html> - городской методический центр
<https://минобрнауки.рф> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.eii.ru/> - Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства
<http://frc-tmnr.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР).
<http://razvitkor.ru/specialists/> - Центр «Развитие и коррекция»

13. Материально-техническое обеспечение Производственной (педагогической (классное руководство)) практики

На практике обучающиеся используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 6 от «19» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К.М.05.06(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ)
ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Дошкольное образование и Дополнительное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Тип практики	педагогическая вожатская

Семестр/Курс	Трудовое количество з.е./час.	Форма промежуточной аттестации
6/3	6/216	зачет с оценкой
Итого	216	

г. Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа «К.М.05.06(П) Производственная (педагогическая вожатская) практика» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н;
3. Профессиональный стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. №652н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Дошкольное образование и Дополнительное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 19.01.2026 г., протокол № 6.

Разработчик: Ариффулина Рамиля Умяровна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа К.М.05.06(П) Производственная (педагогическая вожатская) практика принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 5 от 25.12.2025).

1. Цели и задачи Производственной (педагогической вожатской) практики

Целями производственной (педагогической вожатской) практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачами производственной (педагогической вожатской) практики являются:

1. закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блоков подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности;

2. приобретение первичного знакомства об использовании психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

3. приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

4. формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Производственной (педагогической вожатской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения Производственной (педагогической вожатской) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	<i>знать:</i> психолого-педагогические основы построения образовательного процесса на основе диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологи

	федеральных государственных образовательных стандартов.	федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.4. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической	ческих характеристик классного коллектива, в том числе детей с ОВЗ; <i>уметь:</i> организовывать практическую деятельность в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива, в том числе, детей с ОВЗ; <i>владеть:</i> способами организации практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива, в том числе, детей с ОВЗ.
--	--	--	---

		помощи обучающимся.	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<i>знать:</i> научно-теоретические и методические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; <i>уметь:</i> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; <i>владеть:</i> способами организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации	<i>знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; <i>уметь:</i> применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с

		обучения, развития, воспитания. ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	особыми образовательным и потребностями; <i>владеет:</i> технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными	<i>Знать:</i> научно-теоретические основы целенаправленной воспитательной деятельности; <i>Уметь:</i> организовывать целенаправленную воспитательную деятельность; <i>Владеть:</i> способами организации целенаправленной воспитательной деятельности.

		потребностями.	
--	--	----------------	--

3. Место Производственной (педагогической вожатской) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в состав комплексного модуля воспитательной деятельности. Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится в 6 семестре в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения Производственной (педагогической вожатской) практики

Форма проведения: непрерывно, в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

5. Место и время проведения Производственной (педагогической вожатской) практики

Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится в 6 семестре в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём Производственной (педагогической вожатской) практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 з.е./216 часов.

Продолжительность практики 4 недели

7. Структура и содержание Производственной (педагогической вожатской) практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 з.е./216 часов.

Продолжительность практики 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	1. Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления. 2. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики. Ознакомительные лекции. Тренинговые занятия. 3. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.	1. Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке. 2. Составление плана-сетки лагерной смены. 3. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
2	Производственный этап	1. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на	1. Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к

		традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки». 2. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем. 3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива 4. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	индивидуальной книжке обучающегося по практике) 2. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере. 3. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 4. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
3	Заключительный этап	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.	Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

8. Методы и технологии, используемые на Производственной (педагогической вожатской) практике

При реализации данной практики используются технологии реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий, технологии (в том числе инклюзивные) и применение их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, технологии индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

9. Формы отчётности по итогам Производственной (педагогической вожатской) практики

Аттестационный лист
 Дневник по практике
 Отчет по практике, включающий:

1. Участие в установочной конференции.
2. Составление плана-сетки лагерной смены.
3. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.

4. Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике)

5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.

6. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.

7. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)

8. Индивидуальная книжка обучающегося.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам Производственной (педагогической вожатской) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.6.1-ОР.2.6.7	Составление плана-сетки лагерной смены	План-сетка лагерной смены	10-20	1	10	20
2	ОР.2.6.1-ОР.2.6.7	Составление портфолио	Портфолио	35-50	1	35	50
3	ОР.3.6.1-ОР.3.6.2	Составление отчета о прохождении практики/ Зачёт с оценкой	Отчет о прохождении практики	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения Производственной (педагогической вожатской) практики

Основная литература

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебник для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587266> .

2. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:<http://festival.1september.ru/articles/629306/>

3. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18486-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587085> .

4. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя / авт.-сост. Т.И. Вороньжева; рук-ль проекта М.Н. Крухмалева; науч. конс. серии А.И. Щетинская. — Оренбург: ООДТДМ, 2013. — 96 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://sch236s.mskobr.ru/files/Exasdfsdsdsdshjkljndsdsdsdmple.pdf>

Дополнительная литература

1. Актуальные воспитательные практики советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: учебное пособие / под ред. О.Е. Фефеловой. — Нижний Новгород: ИП Гладкова ОВ, 2024. 140 с. ISBN 978-5-93530-652-6

2. Навигатор в сопровождении детских социальных инициатив: учим проектировать и реализовывать социальные проекты: практическое руководство для советников директоров по воспитанию и взаимодействию с ДОО по организации социально-проектной деятельности детей и молодежи. Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. — 120 с. ISBN 978-5-85219-975-1

3. Культурно-историческая память и гражданская идентичность молодежи: проблемы формирования и поиска решений на новых территориях Российской Федерации / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-85219-914-0. — EDN TCXENU.

4. Формирование культурно-исторической памяти и гражданской идентичности молодежи России на территории новых субъектов Российской Федерации: методология, теория и практика / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-85219-915-7. — EDN ТОНОУQ.

5. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего

профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456761>

6. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/629306/>

7. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456540>

8. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450305>

9. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452637>

10. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455767>

Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении Производственной (педагогической вожатской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС

Портал дистанционного обучения Moodle

Перечень информационных справочных систем:

www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

<http://fgosreestr.ru/> Реестр примерных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://умксиир.рф/> - Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/po-obuch-intellect-narush.html> - городской методический центр

<https://минобрнауки.рф> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.eii.ru/> - Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства

<http://frc-tmnr.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР).

<http://razvitkor.ru/specialists/> - Центр «Развитие и коррекция»

13. Материально-техническое обеспечение Производственной (педагогической вожатской) практики

На практике обучающиеся используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 6 от «19» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К.М.06.03(У) УЧЕБНАЯ ((НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ, ПРОЕКТНАЯ РАБОТА) ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Дошкольное образование и Дополнительное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Тип практики	(научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
5/3	3/108	зачет с оценкой
Итого	108	

г. Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа «К.М.06.03(У) Учебная ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) практика» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н;
3. Профессиональный стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. №652н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Дошкольное образование и Дополнительное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 19.01.2026 г., протокол № 6.

Разработчик: Белинова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа К.М.06.03(У) Учебная ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) практика принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 6 от 25.12.2025).

1. Цели и задачи Учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы) практики

Целями задачи Учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы) практики являются: создание условий для формирования у студентов-бакалавров системы научных и практических знаний и умений, необходимых для организации и проведения самостоятельных научных исследований в области начального и дополнительного образования.

Задачами задачи Учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы) практики являются:

1. формирование готовности, способности к определению исследовательской проблемы и самостоятельному формулированию темы учебного исследования;
2. овладение практическими способами поиска научной и профессиональной информации;
3. формирование навыков анализа научной литературы по проблеме исследования;
4. овладение навыками планирования и организации теоретико-эмпирического исследования;
5. формирование умения самостоятельно выбирать методы и методики учебного исследования в зависимости от поставленных задач и целей исследования;
6. овладение навыками системного описания педагогических явлений.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения Учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет	<i>знать:</i> научно-теоретические и методологические основы системного подхода к поиску, критическому анализу и синтезу информации; <i>уметь:</i> осуществлять поиск,

		логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; <i>владеть:</i> способами поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	<i>знать:</i> научно-теоретические и правовые основы образовательного процесса для решения круга задач и поставленных целей; <i>уметь:</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; <i>владеть:</i> способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	<i>знать:</i> принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; <i>уметь:</i> применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> способами применения принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	<i>Знать:</i> научно-теоретические основы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; <i>Уметь:</i> организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; <i>Владеть:</i> способами организации индивидуальной и

			совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
--	--	--	--

3. Место Учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебную практику ((научно-исследовательскую работу) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектную работу) студенты проходят в 5 семестре, после освоения учебной дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности» и дисциплин психолого-педагогического модуля.

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения учебной практики материалы будут использованы при прохождении производственной (научно-исследовательская работа) практики и при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения Учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы) практики

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе выпускающей кафедры.

Студенту предоставляются информационные ресурсы вуза (научная библиотека, ЭБС), в ходе практики возможно использование систем дистанционного обучения и образовательных платформ (Инфода Moodle, МЭШ, РЭШ и других интернет-платформ, содержащих образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования).

5. Место и время проведения Учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы) практики

Прохождение практики в обязательном порядке сопровождается применением информационных технологий, с помощью которых производится обработка данных, оформление результатов работы, визуализация методов и обсуждение полученных результатов.

Содержание деятельности обучающихся зафиксировано в системе учебно-исследовательских задач, которые отражают логику и последовательность этапов в построении научного исследования.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6. Объём Учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы) практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов.

Продолжительность практики 2 недели

7. Структура и содержание Учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы) практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов.

Продолжительность практики 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	1) Планирование исследовательской деятельности в дневнике 2) Решение учебно-исследовательских задач 3) Консультирование с научным руководителем	Дневник по практике. Отчет по практике
2	Производственный этап	1) Решение учебно-исследовательских задач 2) Фиксация результатов деятельности в дневнике 3) Консультирование с научным руководителем	Дневник по практике. Отчет по практике
3	Заключительный этап	Подготовка отчета	Отчет по практике.

8. Методы и технологии, используемые на Учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы) практике

При прохождении учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы) используются следующие методы обучения:

- презентации результатов научно-исследовательской деятельности;
- поиск и отбор значимой информации по заданной тематике;
- выполнение индивидуальных / групповых проектов;
- работа с документацией.

9. Формы отчётности по итогам Учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы) практики

Отчет по практике включает в себя:

1. Ф.И.О студента, курс, группа, факультет
2. Какие задачи решал в ходе практики (перечислить), насколько успешно;
3. Какие мероприятия были проведены в период практики. Какие из них вызвали затруднения в чем-либо;
4. В чем испытывал трудности при выполнении заданий;
5. Что из запланированного не смог сделать и почему (перечислить);
6. Что полезное в профессиональном плане вынес с практики;
7. Предложения по улучшению содержания и организации практики;

8. Цели исследовательской, диагностической, практической работы;
9. План исследования. Используемые методы, методики;
- 10.Обобщенное и систематизированное представление полученных данных;
- 11.Интерпретация, выводы, рекомендации;
- 12.Дата составления индивидуального дневника, подпись студента-практиканта.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам Учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (инструктажа, консультаций и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (инструктажа, консультаций и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Планирование исследовательской деятельности в дневнике	Дневник по практике	15-30	1	15	30
2	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Решение учебно-исследовательских задач	Отчет по практике	30-40	1	30	40
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого				55	100

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения Учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы) практики

Основная литература

1. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебник для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584171>.

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584645>.

Дополнительная литература

1. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598735>.

2. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная, информационная компетентность : учебник для вузов / под редакцией С. В. Зенкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19429-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586419>.

3. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490340>.

4. Самерханова Э.К., Круподерова Е.П., Панова И.В. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н. Новгород: Мининский университет, 2020. 50 с. <https://clck.ru/gi9fc>

7. Соловова Н. В., Дмитриев Д. С., Суханкина Н. В. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие. Самара: Издательство Самарского университета, 2020. 128 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>

8. Самерханова Э.К., Круподерова Е.П., Панова И.В. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н. Новгород: Мининский университет, 2020. 50 с. <https://clck.ru/gi9fc>

9. Соловова Н. В., Дмитриев Д. С., Суханкина Н. В. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие. Самара: Издательство Самарского университета, 2020. 128 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>

Интернет-ресурсы

1. Сервис готовности к цифровой экономике. <https://готовкцифре.рф>

2. <https://mob-edu.com> Мобильное электронное образование
3. <https://uchi.ru> Online платформа «Учи.ру»
4. <https://www.yaklass.ru> Online платформа «ЯКласс»

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении Учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС

Портал дистанционного обучения Moodle

Перечень информационных справочных систем:

www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

<http://fgosreestr.ru/> Реестр примерных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://умксиип.рф/> - Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/praop-obuch-intellect-narush.html> - городской методический центр

<https://минобрнауки.рф> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.eii.ru/> - Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства

<http://frc-tmn.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР).

<http://razvitkor.ru/specialists/> - Центр «Развитие и коррекция»

13. Материально-техническое обеспечение Учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы) практики

Для проведения учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы) используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 6 от «19» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К.М.06.04(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА) ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Дошкольное образование и Дополнительное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Тип практики	научно-исследовательская работа

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
6/3	6/216	зачет с оценкой
Итого	216	

г. Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа «К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н;
3. Профессиональный стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. №652н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Дошкольное образование и Дополнительное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 19.01.2026 г., протокол № 6.

Разработчик: Белинова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 6 от 25.12.2025).

1. Цели и задачи Производственной (научно-исследовательской работы) практики

Целями задачи Производственной (научно-исследовательской работы) практики являются: отработка умений и навыков научного исследования, а также закрепление, расширение и углубление полученных студентом в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по основным дисциплинам ОПОП.

Задачами задачи Производственной (научно-исследовательской работы) практики являются:

1. выработка у студентов творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности, приобретение ими навыков анализа и самоанализа профессиональной деятельности, формирование потребности в постоянном самообразовании, навыков самоорганизации для решения исследовательских задач;
2. самостоятельное пополнение, в том числе с помощью современных ИКТ, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере образования, методики начального и дополнительного образования и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований;
3. самостоятельное построение научного исследования (исследовательского проекта), в том числе, научного аппарата ВКР, логики его осуществления;
4. участие в научной работе кафедры, подготовка и редактирование научных докладов / публикаций по исследуемой проблеме выпускной квалификационной работы, представление промежуточных результатов исследования с помощью современных ИКТ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Производственной (научно-исследовательской работы) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения Производственной (научно-исследовательской работы) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет	<i>знать:</i> научно-теоретические и методологические основы системного подхода к поиску, критическому анализу и синтезу информации; <i>уметь:</i> осуществлять поиск,

		логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; <i>владеть:</i> способами поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	<i>знать:</i> научно-теоретические и правовые основы образовательного процесса для решения круга задач и поставленных целей; <i>уметь:</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; <i>владеть:</i> способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	<i>знать:</i> принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; <i>уметь:</i> применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> способами применения принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	<i>Знать:</i> научно-теоретические основы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; <i>Уметь:</i> организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; <i>Владеть:</i> способами организации индивидуальной и

			совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
--	--	--	--

3. Место Производственной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП бакалавриата/магистратуры

Производственная (научно-исследовательская работа) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Методы количественного и качественного анализа данных», дисциплин психолого-педагогического модуля, а также в ходе учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы).

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения производственной (научно-исследовательская работа) практики материалы будут использованы при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения Производственной (научно-исследовательской работы) практики

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе профильных организаций

5. Место и время проведения Производственной (научно-исследовательской работы) практики

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится в 6 семестре в объеме 4 недели в соответствии с графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём Производственной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 з.е./216 часов.

Продолжительность практики 4 недели

7. Структура и содержание Производственной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 з.е./216 часов.

Продолжительность практики 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	1) Планирование исследовательской деятельности в дневнике 2) Решение учебно-исследовательских задач 3) Консультирование с научным руководителем	Дневник по практике. Отчет по практике
2	Производственный этап	1) Решение учебно-исследовательских задач 2) Фиксация результатов деятельности в дневнике 3) Консультирование с научным руководителем	Дневник по практике. Отчет по практике
3	Заключительный этап	Подготовка отчета	Отчет по практике.

8. Методы и технологии, используемые на Производственной (научно-исследовательской работы) практике

При прохождении производственной (научно-исследовательской работы) практики используются следующие методы обучения: метод развивающего обучения; метод проблемного обучения; проектный метод; case-study.

9. Формы отчётности по итогам Производственной (научно-исследовательской работы) практики

1. Форма отчетности – отчёт по практике.
2. Отчет по практике включает в себя:
3. Ф.И.О студента, курс, группа, факультет
4. какие задачи решал в ходе практики (перечислить), насколько успешно;
5. какие мероприятия были проведены в период практики. Какие из них вызвали затруднения в чем-либо;
6. в чем испытывал трудности при выполнении заданий;
7. что из запланированного не смог сделать и почему (перечислить);
8. что полезное в профессиональном плане вынес с практики;
9. предложения по улучшению содержания и организации практики;
10. цели исследовательской, диагностической, практической работы;
11. план исследования. Используемые методы, методики;
12. обобщенное и систематизированное представление полученных данных;
13. интерпретация, выводы, рекомендации;
14. дата составления индивидуального дневника, подпись студента-практиканта.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам Производственной (научно-исследовательской работы) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (инструктажа, консультаций и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (инструктажа, консультаций и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Планирование исследовательской деятельности в дневнике	Анализ дневника практики	15-30	1	15	30
2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Решение учебно-исследовательских задач	Оценивание индивидуального задания по критериям	30-40	1	30	40
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения Производственной (научно-исследовательской работы) практики

Основная литература

1. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебник для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584171>.
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584645>.

Дополнительная литература

1. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598735>.
2. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная, информационная компетентность : учебник для вузов / под редакцией С. В. Зенкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19429-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586419>.
3. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490340>.
4. Самарханова Э.К., Круподерова Е.П., Панова И.В. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н. Новгород: Мининский университет, 2020. 50 с. <https://clck.ru/gi9fc>
7. Соловова Н. В., Дмитриев Д. С., Суханкина Н. В. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие. Самара: Издательство Самарского университета, 2020. 128 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>
8. Самарханова Э.К., Круподерова Е.П., Панова И.В. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н. Новгород: Мининский университет, 2020. 50 с. <https://clck.ru/gi9fc>
9. Соловова Н. В., Дмитриев Д. С., Суханкина Н. В. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие. Самара: Издательство Самарского университета, 2020. 128 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>

Интернет-ресурсы

1. Сервис готовности к цифровой экономике. <https://готовкцифре.рф>
2. <https://mob-edu.com> Мобильное электронное образование
3. <https://uchi.ru> Online платформа «Учи.ру»
4. <https://www.yaklass.ru> Online платформа «ЯКласс»

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении Производственной (научно-исследовательской работы) практики , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС

Портал дистанционного обучения Moodle

Перечень информационных справочных систем:

www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

<http://fgosreestr.ru/> Реестр примерных общеобразовательных программ
Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://умксии.пф/> - Учебно-методический комплекс по разработке и реализации
специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/po-obuch-intellect-narush.html> - городской методический центр

<https://минобрнауки.пф/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.eii.ru/> - Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства

<http://frc-tmn.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы
комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и
множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР).

<http://razvitkor.ru/specialists/> - Центр «Развитие и коррекция»

13. Материально-техническое обеспечение Производственной (научно-исследовательской работы) практики

Для проведения учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение
первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы) используются
аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Планируется использование традиционных программных средств, таких как
средства АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС и других, а также средств организации
взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 6 от «19» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К.М.08.03(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ)

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Дошкольное образование и Дополнительное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Тип практики	ознакомительная в дошкольном образовании

Семестр/Курс	Трудовое количество з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
3/2	4/144	зачет с оценкой
Итого	144	

г. Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа «К.М.08.03(У) Учебная практика (ознакомительная в дошкольном образовании)» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н;
3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. №652н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Дошкольное образование и Дополнительное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 19.01.2026 г., протокол № 6.

Разработчик: Вялова Наталья Вячеславовна, ст. преподаватель.

Рабочая программа К.М.08.03(У) Учебная практика (ознакомительная в дошкольном образовании) принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 6 от 25.12.2025).

1. Цели и задачи Учебной практики (ознакомительной в дошкольном образовании)

Целями задачи Учебной практики (ознакомительной в дошкольном образовании) являются: формирование у будущих педагогов первичных профессиональных умений и навыков, необходимых для работы с детьми 3–7 лет, в условиях, максимально приближённых к реальным.

Задачами задачи Учебной практики (ознакомительной в дошкольном образовании) являются:

1. Изучить и систематизировать нормативно-правовую базу дошкольного образования, регламентирующую деятельность педагога.
2. Освоить структуру и содержание образовательной программы дошкольного образования, научиться проектировать её элементы.
3. Спроектировать и обосновать предметно-пространственную среду группы в соответствии с педагогическими требованиями.
4. Отработать базовые педагогические действия и коммуникативные навыки в условиях симуляции профессиональной деятельности.
5. Вести педагогическую документацию, анализировать и рефлексировать собственную деятельность в процессе практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Учебной практики (ознакомительной в дошкольном образовании), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения Учебной практики (ознакомительной в дошкольном образовании) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-12	Способен планировать и организовывать образовательную деятельность с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам и Федеральной	ПК-12.1. Планирует образовательную деятельность с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, руководствуясь требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), с	<i>знать:</i> научно-теоретические и нормативно-правовые основы планирования и организации образовательной деятельности с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам и

	образовательной программы дошкольного образования	учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. ПК-12.2. Организует образовательный процесс для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, подбирая методические материалы, формы, средства и методы работы, обеспечивающие реализацию целевых ориентиров и содержательных областей программы.	Федеральной образовательной программы дошкольного образования; <i>уметь</i> : планировать и организовывать образовательную деятельность с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам и Федеральной образовательной программы дошкольного образования <i>владеть</i> : способами планирования и организации образовательной деятельности с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
ПК-13	Способен организовывать различные виды детской деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте для развития свободной	ПК-13.1. Организует разнообразные виды детской деятельности (игровую, познавательную, исследовательскую, коммуникативную, продуктивную и др.) в раннем и дошкольном возрасте, создавая условия для развития свободной	<i>знать</i> : научно-теоретические и методические основы организации различных видов детской деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте для развития свободной игры и

	игры и обеспечение игрового времени и пространства с учётом индивидуальных и социокультурных особенностей развития	игры, обеспечивая достаточное время и гибкое пространство для игровых инициатив с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. ПК-13.2. Подбирает и адаптирует игровые материалы, сюжеты и среды, учитывая социокультурные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста; систематически обновляет игровое пространство, чтобы стимулировать самостоятельную игровую деятельность и поддерживать разнообразие игровых интересов воспитанников.	обеспечения игрового времени и пространства с учётом индивидуальных и социокультурных особенностей развития; <i>уметь:</i> организовывать различные виды детской деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте для развития свободной игры и обеспечение игрового времени и пространства с учётом индивидуальных и социокультурных особенностей развития <i>владеть:</i> способами организации различных видов детской деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте для развития свободной игры и обеспечения игрового времени и пространства с учётом индивидуальных и социокультурных особенностей развития.
--	---	--	--

3. Место Учебной практики (ознакомительной в дошкольном образовании) в структуре ОПОП бакалавриата/магистратуры

Учебная практика (ознакомительная в дошкольном образовании) проводится после изучения следующих дисциплин модуля: «Дошкольная педагогика» и «Детская психология» и предшествует ряду производственных практик, где обучающиеся смогут закрепить и усовершенствовать приобретенные компетенции в реальных профессиональных условиях: «Производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста)», «Производственная практика (летняя педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании)»..

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения Учебной практики (ознакомительной в дошкольном образовании)

Реализация практики в форме практической подготовки осуществляется:

- путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практика является стационарной и проводится в структурных подразделениях университета.

5. Место и время проведения Учебной практики (ознакомительной в дошкольном образовании)

Учебная практика проводится на базе НГПУ им. К. Минина с использованием ресурсного центра дошкольного образования оборудованным:

- мультимедийной техникой для демонстрации учебных материалов;
- рабочими местами для индивидуальной и групповой работы;
- библиотечным фондом и электронными ресурсами по тематике практики.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с ППССЗ, рабочим учебным планом и календарным учебным графиком.

Учебная практика реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6. Объём Учебной практики (ознакомительной в дошкольном образовании)

Общая трудоемкость учебной практики (ознакомительной в дошкольном образовании) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Продолжительность практики 2 недели и 4 дня.

7. Структура и содержание Учебной практики (ознакомительной в дошкольном образовании)

Общая трудоемкость учебной практики (ознакомительной в дошкольном образовании) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Продолжительность практики 2 недели и 4 дня.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего Контроля (отчетность)
1	Подготовительно-организационный этап	-инструктаж по технике безопасности -изучение принципов работы	индивидуальный план прохождения практики.
2	Производственный этап	<i>Планирование образовательной деятельности:</i> разработка фрагментов календарно-тематических планов для разных возрастных групп (3–7 лет) с опорой на ФГОС ДО и ФОП ДО; формулирование целей и задач занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; подбор форм работы (групповые, подгрупповые, индивидуальные) для	дневник практики; записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.

		реализации образовательных задач. <i>Организация образовательного процесса:</i> анализ и отбор методических материалов (пособий, конспектов, дидактических игр) в соответствии с программными требованиями; моделирование занятий с использованием разнообразных средств и методов (наглядных, практических, игровых, словесных); проектирование ежедневного расписания, интегрирующего разные виды детской деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную); отработка приёмов реализации целевых ориентиров программы в смоделированных педагогических ситуациях. <i>Создание и трансформация развивающей игровой среды:</i> проектирование макета или плана-схемы групповой комнаты с зонированием на центры активности (игровой, познавательный, художественный и др.); подбор и систематизация игровых материалов с учётом социокультурных особенностей детей и образовательных задач; моделирование гибкого пространства (трансформируемых элементов, мобильных конструкций) для поддержки самостоятельной игры; разработка вариантов варьирования среды (смена материалов, добавление новых сюжетов, обновление центров активности) для стимулирования разнообразия игровых действий; анализ эффективности среды через имитационные упражнения (оценка доступности, безопасности, полифункциональности). <i>Симуляционные и тренинговые задания:</i> проведение фрагментов занятий в условиях ролевой игры (с имитацией взаимодействия с «детьми» и «родителями»); отработка коммуникативных техник (мотивация, поддержка инициативы, разрешение конфликтов); анализ видеозаписей реальных занятий с последующей рефлексией и обсуждением; участие в тренингах по организации режимных моментов (приём детей, питание,	
--	--	---	--

		прогулка, сон). <i>Работа с документацией и рефлексия:</i> заполнение дневника практики (фиксация наблюдений, описание действий, анализ трудностей); составление конспектов пробных занятий с обоснованием выбора методов и материалов; подготовка отчётов по итогам выполнения заданий; самоанализ профессиональных действий, выявление зон роста, формулирование индивидуальных целей развития.	
3	Заключительный этап	обработка и анализ полученной информации; подготовка отчета по практике	отчет по выполнению практических заданий по проекту; отчет о прохождении практики; комплект документации по практике.

8. Методы и технологии, используемые на Учебной практике (ознакомительной в дошкольном образовании)

1. Моделирование и проектирование

Виды деятельности:

- разработка фрагментов календарно тематических планов;
- проектирование макета или плана схемы групповой комнаты с зонированием;
- подбор и систематизация игровых и дидактических материалов;
- планирование ежедневного расписания с интеграцией разных видов детской деятельности.

2. Симуляционные технологии (ролевые игры, имитационные упражнения)

Виды деятельности:

- проведение фрагментов занятий в условиях ролевой игры («дети», «родители»);
- отработка организации режимных моментов (приём, питание, прогулка, сон);
- моделирование взаимодействия с «родителями» и «коллегами»;
- имитация решения педагогических ситуаций (мотивация, поддержка инициативы, разрешение конфликтов).

3. Аналитические методы (анализ видеоматериалов, документации)

Виды деятельности:

- изучение и анализ ФГОС ДО, ФОП ДО, локальных актов и программ ДОО;
- разбор видеозаписей реальных занятий (выделение приёмов, методов, форм работы);
- анализ эффективности развивающей среды через имитационные задания;
- сопоставление нормативных требований с возможностями квазисреды.

4. Технологиях рефлексивного обучения

Виды деятельности:

- заполнение дневника практики (фиксация наблюдений, действий, трудностей);
- самоанализ профессиональных действий (выявление сильных сторон и зон роста);

- подготовка отчётов по итогам заданий;
 - формулирование индивидуальных целей дальнейшего развития.
5. Проблемно поисковые и проектные технологии
- Виды деятельности:
- разработка конспектов пробных занятий с обоснованием выбора методов и материалов;
 - создание вариативных вариантов развивающей среды (смена материалов, сюжетов, зон);
 - проектирование интегрированных занятий, объединяющих разные виды детской деятельности;
 - поиск и адаптация методических материалов под конкретные образовательные задачи.
6. Технологии сотрудничества и командной работы
- Виды деятельности:
- совместная разработка планов и сред с одноклассниками;
 - взаимное рецензирование конспектов и проектов;
 - коллективное обсуждение смоделированных ситуаций и видеоматериалов;
 - распределение ролей в ролевых играх и тренингах.

9. Формы отчётности по итогам Учебной практики (ознакомительной в дошкольном образовании)

Формами отчетности по практике являются дневник практики, отчет и защита отчета на итоговой конференции.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам Учебной практики (ознакомительной в дошкольном образовании)

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1.-6-1	Составление перспективного плана	Аналитический отчет	10-20	1	10	15
2	ОР.2.-6-1	Составление портфолио методических материалов	Портфолио	10-30	1	10	15
3	ОР.3. -6-1	Проектирование многофункциональной игровой зоны.	Учебный проект	25-50	1	25	40
4	ОР.1.-6-1 ОР.2.-6-1 ОР.3. -6-1	Презентация проделанной работы	Зачет с оценкой	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения Учебной практики (ознакомительной в дошкольном образовании)

Основная литература

1. Современное дошкольное и начальное образование: проблемы и тенденции развития: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (21 апреля 2020 года) / Мининский университет. — Н. Новгород: Мининский университет, 2020. — 398 с.
2. Дошкольное образование. Путеводитель для педагога. ФГОС ДО / А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотова, Л. К. Ничипоренко. — М.: Просвещение, 2025. — 288 с.
3. Теоретические основы дошкольного образования: / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — М.: Юрайт, 2025. — 366 с.
4. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — М.: Юрайт, 2025. — 182 с. — (Антология мысли).

Дополнительная литература

1. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Верба А. С. Ориентиры развития ребёнка 3–4 лет: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Верба. — М.: Просвещение, 2023. — 40 с.
2. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Верба А. С. Ориентиры развития ребёнка 4–5 лет: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Верба. — М.: Просвещение, 2023. — 40 с.
3. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Верба А. С. Ориентиры развития ребёнка 5–6 лет: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Верба. — М.: Просвещение, 2023. — 40 с.

4. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Верба А. С. Ориентиры развития ребёнка 6–7 лет: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Верба. — М.: Просвещение, 2023. — 40 с.
5. Детский сад и начальная школа в современных социокультурных условиях. Сборник научно-методических статей с международным участием / под общ. ред. Б. П. Черника. — Вып. 6. — Новосибирск: Издательство «Сибпринт», 2025. — 202 с.
6. Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 548 с.
7. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 4–5 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО / авт.-сост. Н. В. Верещагина. — СПб.: ООО «Издательство „Детство-пресс“», 2024. — 48 с.
8. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 5–6 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО / авт.-сост. Н. В. Верещагина. — СПб.: ООО «Издательство „Детство-пресс“», 2024. — 48 с.
9. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 6–7 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО / авт.-сост. Н. В. Верещагина. — СПб.: ООО «Издательство „Детство-пресс“», 2024. — 48 с.
10. Проблемы и перспективы дошкольного образования в современном обществе. Материалы Всероссийской научно-практической конференции / ФГБОУ ВО «ИГУ», 2024.

Интернет-ресурсы

www.iqlib.ru –	Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY
www.knigafund.ru -	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
www.elibrary.ru –	Научная электронная библиотека
www.pedopyt.ru	Медiateка педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении Учебной практики (ознакомительной в дошкольном образовании), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС

Портал дистанционного обучения Moodle

Перечень информационных справочных систем:

www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

<http://fgosreestr.ru/> Реестр примерных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://ymkciipr.pf/> - Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/po-obuch-intellect-narush.html> - городской методический центр
<https://минобрнауки.рф> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.eii.ru/> - Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства
<http://frc-tmnr.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР).
<http://razvitkor.ru/specialists/> - Центр «Развитие и коррекция»

13. Материально-техническое обеспечение Учебной практики (ознакомительной в дошкольном образовании)

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория № 109 (2 корпус);
- учебная аудитория № 107 (1 корпус) для самостоятельной работы;
- ресурсный центр по дошкольному образованию (ТУПК 26, корпус 7);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 6 от «19» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К.М.08.04(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ В
ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА)

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Дошкольное образование и Дополнительное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Тип практики	педагогическая в группах раннего возраста

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
5/3	4/144	зачет с оценкой
Итого	144	

г. Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа «К.М.08.04(П) Производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста)» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н;
3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. №652н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Дошкольное образование и Дополнительное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 19.01.2026 г., протокол № 6.

Разработчик: Додонова Валентина Сергеевна, ст. преподаватель.

Рабочая программа К.М.08.04(П) Производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста) принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 6 от 25.12.2025).

1. Цели и задачи Производственной практики (педагогической в группах раннего возраста)

Целями задачи Производственной практики (педагогической в группах раннего возраста) являются: формирование профессиональной готовности обучающихся к самостоятельному осуществлению педагогической деятельности с детьми раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачами задачи Производственной практики (педагогической в группах раннего возраста) являются:

1. Закрепить и углубить теоретические знания по педагогике раннего возраста.
2. Сформировать умения организации образовательной деятельности и режимных процессов в группах раннего возраста.
3. Овладеть методами педагогического сопровождения развития детей раннего возраста.
4. Развить навыки наблюдения, анализа и оценки педагогической деятельности.
5. Сформировать опыт взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего возраста.
6. Развить профессиональную рефлексию и ответственность за результаты педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Производственной практики (педагогической в группах раннего возраста), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения Производственной практики (педагогической в группах раннего возраста) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,	<i>Знать:</i> научно-теоретические основы целенаправленной воспитательной деятельности; <i>Уметь:</i> организовывать целенаправленную воспитательную деятельность; <i>Владеть:</i> способами организации целенаправленной воспитательной деятельности.

		художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	<i>Знать:</i> научно-теоретические основы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; <i>Уметь:</i> организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; <i>Владеть:</i> способами организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-12	Способен планировать и организовывать образовательную	ПК-12.1. Планирует образовательную деятельность с детьми младенческого, раннего и	<i>знать:</i> научно-теоретические и нормативно-правовые

	деятельность с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам и Федеральной образовательной программы дошкольного образования	дошкольного возраста, руководствуясь требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. ПК-12.2. Организует образовательный процесс для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, подбирая методические материалы, формы, средства и методы работы, обеспечивающие реализацию целевых ориентиров и содержательных областей программы.	основы планирования и организации образовательной деятельности с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам и Федеральной образовательной программы дошкольного образования; <i>уметь:</i> планировать и организовывать образовательную деятельность с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам и Федеральной образовательной программы дошкольного образования <i>владеть:</i> способами планирования и организации образовательной деятельности с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам и Федеральной образовательной программы
--	--	---	---

			дошкольного образования.
ПК-13	Способен организовывать различные виды детской деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте для развития свободной игры и обеспечения игрового времени и пространства с учётом индивидуальных и социокультурных особенностей развития	ПК-13.1. Организует разнообразные виды детской деятельности (игровую, познавательную, исследовательскую, коммуникативную, продуктивную и др.) в раннем и дошкольном возрасте, создавая условия для развития свободной игры, обеспечивая достаточное время и гибкое пространство для игровых инициатив с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. ПК-13.2. Подбирает и адаптирует игровые материалы, сюжеты и среды, учитывая социокультурные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста; систематически обновляет игровое пространство, чтобы стимулировать самостоятельную игровую деятельность и поддерживать разнообразие игровых интересов воспитанников.	<i>знать:</i> научно-теоретические и методические основы организации различных видов детской деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте для развития свободной игры и обеспечения игрового времени и пространства с учётом индивидуальных и социокультурных особенностей развития; <i>уметь:</i> организовывать различные виды детской деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте для развития свободной игры и обеспечения игрового времени и пространства с учётом индивидуальных и социокультурных особенностей развития <i>владеть:</i> способами организации различных видов детской деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте для развития свободной игры и обеспечения игрового времени и пространства с учётом индивидуальных и социокультурных особенностей развития.

3. Место Производственной практики (педагогической в группах раннего возраста) в структуре ОПОП бакалавриата/магистратуры

Производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста) входит в практическую часть предметно-методического модуля (профиль «Дошкольное образование») и проводится после освоения дисциплин:

-«Педагогика раннего возраста»

-«Дошкольная педагогика»

-«Детская психология»

-«Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста».

Практика является базой для последующего освоения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения Производственной практики (педагогической в группах раннего возраста)

Производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста) проводится в очной форме на базе дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Форма проведения практики — непрерывная, предполагающая полное погружение обучающихся в профессиональную деятельность воспитателя группы раннего возраста в течение установленного периода практики.

Способ проведения практики — стационарный, с прохождением практики в условиях действующей дошкольной образовательной организации.

При необходимости, обусловленной эпидемиологической обстановкой или иными объективными обстоятельствами, практика может проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в части выполнения аналитических, рефлексивных и отчётных заданий, а также консультаций с руководителем практики.

5. Место и время проведения Производственной практики (педагогической в группах раннего возраста)

Местом проведения практики являются дошкольные образовательные организации различных типов и форм собственности (государственные, муниципальные, частные), реализующие образовательные программы дошкольного образования и имеющие в своей структуре группы раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

Практика проводится на основании договоров о сетевом взаимодействии и (или) договоров о практической подготовке обучающихся, заключённых между образовательной организацией высшего образования и базами практики.

Временем проведения практики является период, установленный учебным планом и календарным учебным графиком основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Дошкольное образование и Дополнительное образование».

Производственная практика проводится на 3 курсе в 5 семестре обучения, в объёме, определённом учебным планом, непрерывно, с полным отрывом обучающихся от аудиторных занятий.

Допускается проведение практики по месту работы обучающегося, если его профессиональная деятельность соответствует целям и задачам данной практики и обеспечивает формирование заявленных компетенций, при наличии соответствующего приказа и согласования с кафедрой.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём Производственной практики (педагогической в группах раннего возраста)

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической в группах раннего возраста) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Продолжительность практики 2 недели и 4 дня.

7. Структура и содержание Производственной практики (педагогической в группах раннего возраста)

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической в группах раннего возраста) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Продолжительность практики 2 недели и 4 дня.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего Контроля (отчетность)
1	Подготовительно-организационный этап	-инструктаж по технике безопасности -изучение принципов работы	индивидуальный план прохождения практики.
2	Производственный этап	<i>Наблюдение и анализ педагогической деятельности воспитателя</i> Провести систематическое наблюдение за деятельностью воспитателя группы раннего возраста: -организация приёма детей; -проведение режимных моментов; -организация игровой и предметной деятельности; -взаимодействие с детьми и родителями. Составить аналитические записи с выводами. <i>Анализ развивающей предметно-пространственной среды</i> Проанализировать развивающую предметно-пространственную среду группы раннего возраста: -соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей; -наличие центров активности; -безопасность и доступность материалов. Оформить аналитическую справку с рекомендациями.	дневник практики; записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.

		<i>Участие в организации режимных моментов</i> Принять участие в организации и проведении режимных моментов: -приём детей; -питание; -сон; -прогулка. Описать собственное участие и провести самоанализ педагогических действий. <i>Планирование образовательной деятельности</i> Разработать: -индивидуальный план прохождения практики; -конспекты образовательных ситуаций для детей раннего возраста с учётом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. <i>Проведение образовательных ситуаций:</i> -Провести не менее двух образовательных ситуаций с детьми раннего возраста под руководством воспитателя-наставника. -Осуществить самоанализ проведённых мероприятий. <i>Организация игровой и предметной деятельности</i> -Принять участие в организации игровой и предметной деятельности детей раннего возраста: -подбор дидактических материалов; -сопровождение игры; -поддержка инициативы ребёнка. Результаты зафиксировать в дневнике практики. <i>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</i> Принять участие во взаимодействии: -с педагогическим коллективом; -с родителями (законными представителями) воспитанников (наблюдение, участие в консультациях, беседах). Описать формы и содержание взаимодействия.	
3	Заключительный этап	обработка и анализ полученной информации; подготовка отчета по практике	отчет по выполнению практических заданий по проекту; отчет о прохождении практики; комплект

			документации по практике.
--	--	--	---------------------------

8. Методы и технологии, используемые на Производственной практике (педагогической в группах раннего возраста)

В процессе прохождения производственной практики используются методы и технологии, обеспечивающие формирование профессиональных умений и опыта педагогической деятельности обучающихся в условиях реального образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

В ходе практики применяются следующие методы:

- наблюдение за педагогической деятельностью воспитателя, образовательными ситуациями, режимными моментами, взаимодействием с детьми и родителями;
- включённое наблюдение, предполагающее активное участие обучающегося в организации образовательного процесса группы раннего возраста;
- практическая деятельность, направленная на самостоятельное выполнение профессиональных педагогических действий под руководством наставника;
- анализ педагогических ситуаций, возникающих в процессе образовательной деятельности с детьми раннего возраста;
- самоанализ и рефлексия собственной педагогической деятельности.

В рамках производственной практики используются следующие образовательные технологии:

- практико-ориентированное обучение, обеспечивающее формирование профессиональных умений и навыков в условиях реальной педагогической деятельности;
- деятельностный подход, направленный на активное включение обучающихся в образовательный процесс группы раннего возраста;
- личностно-ориентированные технологии, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста;
- игровые технологии, применяемые в организации игровой и предметной деятельности детей;
- технологии педагогического сопровождения, предполагающие поддержку инициативы и самостоятельности детей раннего возраста.

Для оценки результатов освоения производственной практики используются:

- текущий контроль со стороны руководителя практики и наставника базы практики;
 - анализ конспектов образовательных ситуаций и отчётной документации;
 - оценка дневника практики;
- итоговая рефлексия и отчёт по практике.

9. Формы отчётности по итогам Производственной практики (педагогической в группах раннего возраста)

Формами отчетности по практике являются дневник практики, отчет и защита отчета на итоговой конференции.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам Производственной практики (педагогической в группах раннего возраста)

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.-6-2	Планирование образовательной деятельности и режимных моментов	Индивидуальный план практики, конспекты образовательных ситуаций	15-25	1	15	25
2.	ОР.2.-6-2	Организация образовательного процесса, проведение режимных моментов, участие в игровой и предметной деятельности	Наблюдение наставника, характеристика с базы практики	15-20	1	15	20
3.	ОР.3.-6-2	Проектирование и организация развивающей предметно-пространственной среды	Аналитическая справка, отчет по практике, материалы по проектированию среды	15-25	1	15	25
4.	ОР.1.-6-2 ОР.2.-6-2 ОР.3.-6-2	Презентация проделанной работы	Зачет с оценкой	10-30	1	10	30
5.		Итого:				55	100

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения Производственной практики (педагогической в группах раннего возраста)

Основная литература

1. Авдеева Н. Н., Мещерякова С. Ю. Раннее развитие ребёнка: современные педагогические подходы: учебное пособие. — М.: Академия, 2021. — 256 с.
2. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э. М. От рождения до школы. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. — М.: Мозаика-Синтез, 2023. — 368 с.
3. Виноградова Н. Ф. Воспитание самостоятельности и ответственности у дошкольников. — М.: Просвещение, 2022. — 176 с.
4. Галигузова Л. Н. Организация воспитательной работы в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие. — М.: Юрайт, 2021. — 240 с.
5. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 400 с.
6. Емельянова Т. В. Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста в условиях ФГОС ДО: методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2021. — 144 с.
7. Киселева М. В. Развивающая предметно-пространственная среда для детей дошкольного возраста: практикум. — М.: ТЦ Сфера, 2023. — 128 с.
8. Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А. Дошкольная педагогика: учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2023. — 411 с.
9. Сафонова О. А. Педагогическое взаимодействие с семьёй ребёнка: учебно-методическое пособие. — М.: Просвещение, 2022. — 168 с.
10. Смирнова Е. О. Педагогика и психология раннего возраста: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2022. — 320 с.

Дополнительная литература

1. Бубнова И. А., Бочарова Э. В., Захарчук Т. Б. Дошкольное образование. Организация работы с детьми раннего возраста: учебник. — М.: Просвещение, 2023.
2. Виноградова Н. Ф., Белова К. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста: учебно-методическое пособие. — М.: Просвещение, 2022.
3. Газина О. М., Яшина В. И. (ред.) Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-534-09051-2.
4. Галасюк И. Н., Шведовская А. А., Бодрова Е. В., Рубцова О. В. (ред.) Игра ребёнка раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2024. — 424 с.
5. Ганичева А. Н., Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — М.: Юрайт, 2020. — 291 с.
6. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2022. — 183 с. — ISBN 978-5-534-10152-2.
7. Ершова А. П., Луковникова А. В. Теории и технологии развития речи у детей раннего возраста: учебное пособие. — М.: инфра-М, 2022.

8. Козлова С. А., Шахманова А. Ш., Полосухина Е. О., Каченовская Л. А. Дошкольная педагогика: теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник. — М.: инфра-М, 2021. — 236 с.
9. Лебедева О. В., Морозова Т. А. Педагогическое наблюдение в работе с детьми раннего возраста: учебно-методическое пособие. — М.: Академия, 2021.
10. Овчинникова Т. Ю., Романова Л. В. Практикум по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2023.
11. Смирнова Е. О., Руденко Т. П. Методика организации игровой деятельности в группах раннего возраста: практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2023.
12. Ткачёва В. А., Новикова Е. Ю. Психология общения с детьми младшего возраста: учебное пособие. — М.: Питер, 2022.
13. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — М.: Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0.
14. Юревич С. Н., Санникова Л. Н., Левшина Н. И. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2023. — 181 с.
15. Юревич С. Н., Сункова О. И. Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста: учебное пособие. — М.: Юрайт, 2023. (актуализация под профиль ДОО)

Интернет-ресурсы

www.iqlib.ru –	Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY
www.knigafund.ru -	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
www.elibrary.ru –	Научная электронная библиотека
www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении Производственной практики (педагогической в группах раннего возраста), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС

Портал дистанционного обучения Moodle

Перечень информационных справочных систем:

www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

<http://fgosreestr.ru/> Реестр примерных общеобразовательных программ

Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://умксии.рф/> - Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/po-obuch-intellect-narush.html> - городской методический центр

<https://минобрнауки.рф> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.eii.ru/> - Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства

<http://frc-tmnr.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР).

<http://razvitkor.ru/specialists/> - Центр «Развитие и коррекция»

13. Материально-техническое обеспечение Производственной практики (педагогической в группах раннего возраста)

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория № 109 (2 корпус);
- учебная аудитория № 107 (1 корпус) для самостоятельной работы;
- ресурсный центр по дошкольному образованию (ТУПК 26, корпус 7);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 6 от «19» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К.М.08.05(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Дошкольное образование и Дополнительное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Тип практики	летняя педагогическая

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
8/4	3/108	зачет с оценкой
Итого	108	

г. Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа «К.М.08.05(П) Производственная практика (летняя педагогическая)» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н;
3. Профессиональный стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. №652н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Дошкольное образование и Дополнительное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 19.01.2026 г., протокол № 6.

Разработчик: Вялова Наталья Вячеславовна, ст. преподаватель.

Рабочая программа К.М.08.04(П) Производственная практика (летняя педагогическая) принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 6 от 25.12.2025).

1. Цели и задачи Производственной практики (летней педагогической)

Целями задачи Производственной практики (летней педагогической) являются: формирование и совершенствование практических навыков и компетенций у студентов по организации летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных образовательных организациях.

Задачами Производственной практики (летней педагогической) являются:

1. Сформировать представление об оздоровительной работе детей в ДОО в летний период, знания об особенностях организации различных физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий с детьми в ДОО.
2. Формировать систему профессиональных умений и навыков, необходимых для организации оздоровительной работы с детьми в детском саду в летнее время (умения наблюдать, анализировать, проектировать, организовывать различные виды детской деятельности: двигательную, игровую, исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкальную и др.).
3. Способствовать формированию умения использовать способы общения, обеспечивающие установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком; умение работать в коллективе дошкольной образовательной организации.
4. Вести педагогическую документацию, анализировать и рефлексировать собственную деятельность в процессе практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Производственной практики (летней педагогической), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения Производственной практики (летней педагогической) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать	<i>Знать:</i> научно-теоретические и методические основы решения профессиональных задач в разных предметных областях; <i>Уметь:</i> использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области

		различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	при решении профессиональных задач; <i>Владеть:</i> способами применения теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач.
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	<i>Знать:</i> научно-теоретические основы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; <i>Уметь:</i> организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; <i>Владеть:</i> способами организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
ПК-12	Способен планировать и организовывать образовательную деятельность с детьми	ПК-12.1. Планирует образовательную деятельность с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, руководствуясь	<i>знать:</i> научно-теоретические и нормативно-правовые основы планирования и организации

	младенческого, раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Федеральной образовательной программы дошкольного образования	требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. ПК-12.2. Организует образовательный процесс для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, подбирая методические материалы, формы, средства и методы работы, обеспечивающие реализацию целевых ориентиров и содержательных областей программы.	образовательной деятельности с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Федеральной образовательной программы дошкольного образования; <i>уметь:</i> планировать и организовывать образовательную деятельность с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Федеральной образовательной программы дошкольного образования <i>владеть:</i> способами планирования и организации образовательной деятельности с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
--	--	--	--

ПК-13	Способен организовывать различные виды детской деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте для развития свободной игры и обеспечения игрового времени и пространства с учётом индивидуальных и социокультурных особенностей развития	ПК-13.1. Организует разнообразные виды детской деятельности (игровую, познавательную, исследовательскую, коммуникативную, продуктивную и др.) в раннем и дошкольном возрасте, создавая условия для развития свободной игры, обеспечивая достаточное время и гибкое пространство для игровых инициатив с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. ПК-13.2. Подбирает и адаптирует игровые материалы, сюжеты и среды, учитывая социокультурные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста; систематически обновляет игровое пространство, чтобы стимулировать самостоятельную игровую деятельность и поддерживать разнообразие игровых интересов воспитанников.	<i>знать:</i> научно-теоретические и методические основы организации различных видов детской деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте для развития свободной игры и обеспечения игрового времени и пространства с учётом индивидуальных и социокультурных особенностей развития; <i>уметь:</i> организовывать различные виды детской деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте для развития свободной игры и обеспечения игрового времени и пространства с учётом индивидуальных и социокультурных особенностей развития <i>владеть:</i> способами организации различных видов детской деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте для развития свободной игры и обеспечения игрового времени и пространства с учётом индивидуальных и социокультурных особенностей развития.
-------	--	---	---

3. Место Производственной практики (летней педагогической) в структуре ОПОП бакалавриата/магистратуры

Производственная практика (летняя педагогическая) проводится после изучения

следующих дисциплин модуля: «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и технологии экологического образования детей», «Игровая деятельность детей дошкольного возраста», «Теория и технологии физического воспитания детей» и предшествует Производственной практике (педагогическая в дошкольном образовании).

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения Производственной практики (летней педагогической)

1. Реализация практики в форме практической подготовки осуществляется: непрерывно.
2. Способ проведения практики – стационарный.

5. Место и время проведения Производственной практики (летней педагогической)

Производственная практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций г. Нижнего Новгорода в летний период.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с ППСЗ, рабочим учебным планом и календарным учебным графиком.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6. Объём Производственной практики (летней педагогической)

Общая трудоемкость учебной практики (ознакомительной в дошкольном образовании) составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Продолжительность практики 2 недели

7. Структура и содержание Производственной практики (летней педагогической)

Общая трудоемкость учебной практики (ознакомительной в дошкольном образовании) составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Продолжительность практики 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего Контроля (отчетность)
1	Подготовительно-организационный этап	-инструктаж по технике безопасности -изучение принципов и содержания работы	индивидуальный план прохождения практики.
2	Производственный этап	<i>Изучение нормативно-правовой и педагогической документации ДОО:</i> Знакомство и анализ ООП ДООО, локальных актов, перспективного и календарно-тематического планов педагогов в летний период <i>Планирование образовательной</i>	дневник практики; записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной

		<i>деятельности:</i> разработка собственного календарно-тематического плана для определенной возрастной группы с опорой на ФГОС ДО и ФОП ДО; разработка и оформление планов-конспектов физкультурно-оздоровительных мероприятий. <i>Организация образовательной деятельности:</i> Организация и проведение занятий по физическому развитию, прогулок (подвижных игр, физических упражнений, индивидуальной работы по физическому развитию), закаливающих мероприятий на воздухе, физкультурного праздника или досуга по составленному плану; разработка и проведение мероприятий с родителями воспитанников группы по вопросам физического воспитания и оздоровления детей. <i>Обогащение РППС по физическому развитию:</i> подбор игровых материалов и физкультурного оборудования с учётом социокультурных особенностей детей и образовательных задач; создания условий для поддержки самостоятельной двигательной активности; смена материалов и обновление центров активности; изготовление дидактических пособий по физическому развитию дошкольников. <i>Работа с документацией и рефлексия:</i> заполнение дневника практики (фиксация наблюдений, описание действий, анализ трудностей); подготовка отчётов по итогам выполнения заданий; самоанализ профессиональных действий, формулирование индивидуальных целей развития.	работы, фото отчет.
3	Заключительный этап	- обработка и анализ полученной информации;	отчет по выполнению

		- подготовка отчета по практике	практических заданий по проекту; отчет о прохождении практики; комплект документации по практике.
--	--	---------------------------------	---

8. Методы и технологии, используемые на Производственной практике (летней педагогической)

Моделирование и проектирование

Виды деятельности:

разработка календарно-тематических планов;

разработка и изготовление дидактического пособия;

подбор дидактических материалов и физкультурного оборудования;

планирование ежедневного расписания с интеграцией разных видов детской деятельности.

2. Практические методы

Виды деятельности:

проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий;

отработка организации режимных моментов (приём, питание, прогулка, сон);

организация взаимодействия с родителями воспитанников, коллегами.

3. Аналитические методы (анализ документации и деятельности педагога)

Виды деятельности:

изучение и анализ ФГОС ДО, ФОП ДО, локальных актов и программ ДОО;

просмотр и разбор физкультурно-оздоровительных мероприятий (выделение условий, приёмов, методов, форм работы);

анализ эффективности двигательной развивающей среды в группах и на воздухе.

4. Технологиях рефлексивного обучения

Виды деятельности:

заполнение дневника практики (фиксация наблюдений, действий, трудностей);

подготовка отчётов по итогам заданий;

формулирование индивидуальных целей дальнейшего развития.

5. Проблемно поисковые и проектные технологии

Виды деятельности:

разработка конспектов самостоятельных занятий с обоснованием выбора методов и материалов;

создание вариативных вариантов двигательной развивающей среды (смена материалов, обновление центров);

проектирование интегрированных занятий, объединяющих разные виды детской деятельности;

поиск и адаптация методических материалов под конкретные образовательные задачи.

6. Технологии сотрудничества и командной работы

Виды деятельности:

совместная разработка планов с педагогами;

совместная разработка дидактических пособий с одноклассниками.

9. Формы отчётности по итогам Производственной практики (летней педагогической)

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам Производственной практики (летней педагогической)

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.-6-3	Составление календарного плана	Аналитический отчет	10-15	1	10	15
2	ОР.2.-6-3	Составление портфолио методических материалов	Портфолио	20-35	1	20	35
3	ОР.3. -6-3	Практико-ориентированный проект по обогащению РППС по физическому развитию	фото- или видеоотчёт о создании/модификации двигательного игрового пространства	15-20	1	15	20
4	ОР.1.-6-3 ОР.2.-6-3 ОР.3. -6-3	Презентация проделанной работы	Зачет с оценкой	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения Производственной практики (летней педагогической)

Основная литература

1. Дошкольное образование. Путеводитель для педагога. ФГОС ДО / А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотова, Л. К. Ничипоренко. — М.: Просвещение, 2025. — 288 с.
2. Дюжакова, М. В. Педагогическая практика в дошкольных образовательных организациях: учебно-методическое пособие / М. В. Дюжакова, О. И. Лавлинская, А. В. Коломеец. — Воронеж: ВГПУ, 2022. — 72 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266900>
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583060>
4. Современное дошкольное и начальное образование: проблемы и тенденции развития: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (21 апреля 2020 года) / Мининский университет. — Н. Новгород: Мининский университет, 2020. — 398 с.

Дополнительная литература

1. Бурханова, И. Ю. Современные оздоровительные методики / И. Ю. Бурханова, Н. А. Шагвина; Министерство просвещения Российской Федерации, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет). - Нижний Новгород: Мининский университет, 2023. - 78 с.
2. Казначеева, С. Н. Организация практической подготовки обучающихся/ С. Н. Казначеева; Министерство просвещения Российской Федерации, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет). - Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. - 100 с
3. Методические рекомендации по организации и проведению практической подготовки обучающихся по профилю "Психология и педагогика дошкольного образования" : направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки " Психология и педагогика дошкольного образования" / Министерство просвещения Российской Федерации, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет). - Нижний Новгород: Мининский университет, 2023. - 44 с.
4. Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 548 с.

Интернет-ресурсы

www.iqlib.ru –	Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY
www.knigafund.ru -	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
www.elibrary.ru –	Научная электронная библиотека
www.pedopyt.ru	Медiateка педагогического опыта российских учителей

www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении Производственной практики (летней педагогической), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС

Портал дистанционного обучения Moodle

Перечень информационных справочных систем:

www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

<http://fgosreestr.ru/> Реестр примерных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://умксиир.рф/> - Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/praop-obuch-intellect-narush.html> - городской методический центр

<https://минобрнауки.рф> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.eii.ru/> - Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства

<http://frc-tmnr.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР).

<http://razvitkor.ru/specialists/> - Центр «Развитие и коррекция»

13. Материально-техническое обеспечение Производственной практики (летней педагогической)

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория № 109 (2 корпус);
- учебная аудитория № 107 (1 корпус) для самостоятельной работы;
- ресурсный центр по дошкольному образованию (ТУПК 26, корпус 7);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 6 от «19» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К.М.08.06(У) УЧЕБНАЯ (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Дошкольное образование и Дополнительное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Тип практики	предметно-содержательная

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
8/4	3/108	зачет с оценкой
9/5	6/216	зачет с оценкой
Итого	324	

г. Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа «К.М.08.06(У) Учебная (предметно-содержательная) практика» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н;
3. Профессиональный стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. №652н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Дошкольное образование и Дополнительное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 19.01.2026 г., протокол № 6.

Разработчик: Ханова Татьяна Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент.

Рабочая программа К.М.08.06(У) Учебная (предметно-содержательная) практика принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 6 от 25.12.2025).

1. Цели и задачи Учебной (предметно-содержательной) практики

Целями задачи Учебной (предметно-содержательной) практики являются: формирование и совершенствование у будущих педагогов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для работы с детьми 3–7 лет, в условиях, максимально приближённых к реальным.

Задачами Учебной (предметно-содержательной) практики являются:

1. Систематизировать нормативно-правовую базу дошкольного образования, регламентирующую деятельность педагога.
2. Освоить структуру и содержание образовательной программы дошкольного образования, научиться проектировать её элементы.
3. Спроектировать и обосновать развивающую предметно-пространственную среду группы в соответствии с педагогическими требованиями.
4. Отработать базовые педагогические действия и коммуникативные навыки в условиях симуляции профессиональной деятельности.
5. Вести педагогическую документацию, анализировать и рефлексировать собственную деятельность в процессе практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Учебной (предметно-содержательной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения Учебной (предметно-содержательной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных	<i>знать:</i> научно-теоретические и нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики; <i>уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и

		образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	нормами профессиональной этики; <i>владеть:</i> способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<i>Знать:</i> Научно-теоретические, нормативно-правовые основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>Уметь:</i> Разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с

		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов. ОПК-2.4. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС	использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>Владеть:</i> Способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических	<i>знать:</i> психолого-педагогические основы построения образовательного процесса на основе диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива, в том числе детей с ОВЗ; <i>уметь:</i> организовывать практическую деятельность в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива, в том числе, детей с ОВЗ; <i>владеть:</i>

		органов самоуправления. ОПК-3.4. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	способами организации практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива, в том числе, детей с ОВЗ.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых	<i>знать:</i> научно-теоретические и методические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; <i>уметь:</i> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; <i>владеть:</i> способами организации

		национальных ценностей.	духовно-нравственног о воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающ ую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	<i>знать</i> : психолого-педагогиче ские основы контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; <i>уметь</i> : осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; <i>владеть</i> : способами организации контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировании трудностей в обучении.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогич еские технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной	<i>знать</i> : психолого-педагогиче ские технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; <i>уметь:</i> применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; <i>владеть:</i> технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3.	<i>знать:</i> психологические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <i>уметь:</i> организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных

		Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-7.4. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений. ОПК-7.5. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	программ; <i>владеть:</i> способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	<i>Знать:</i> научно-теоретические основы педагогической деятельности; <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; <i>Владеть:</i> способами организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	<i>Знать:</i> научно-теоретические и методические основы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; <i>Уметь:</i> организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; <i>Владеть:</i> способами организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
------	--	--	--

3. Место Учебной (предметно-содержательной) практики в структуре ОПОП бакалавриата/магистратуры

Учебная (предметно-содержательная) практика проводится в 8 и 9 семестрах после освоения таких дисциплин, как Дошкольная педагогика, Детская психология, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста, Игровая деятельность детей дошкольного возраста, Педагогика раннего возраста, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Теория и технологии речевого развития дошкольников, Теория и технологии физического воспитания детей, Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста и практик: Учебная практика (ознакомительная в дошкольном образовании) Производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста).

Учебная (предметно-содержательная) практика предшествует подготовке к государственной итоговой аттестации: написанию ВКР, а также прохождению заключительной производственной практики (педагогической в дошкольном образовании).

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения Учебной (предметно-содержательной) практики

1. Реализация практики в форме практической подготовки осуществляется:

- путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

2. Практика является стационарной и проводится в структурных подразделениях университета.

5. Место и время проведения Учебной (предметно-содержательной) практики

Учебная практика проводится на базе НГПУ им. К. Минина с использованием ресурсного центра дошкольного образования оборудованным:

- мультимедийной техникой для демонстрации учебных материалов;
- рабочими местами для индивидуальной и групповой работы;
- библиотечным фондом и электронными ресурсами по тематике практики.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с ППССЗ, рабочим учебным планом и календарным учебным графиком.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6. Объём Учебной (предметно-содержательной) практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Продолжительность практики - 6 недель

7. Структура и содержание Учебной (предметно-содержательной) практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Продолжительность практики - 6 недель

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего Контроля (отчетность)
1	Организационный этап	-инструктаж по технике безопасности -изучение принципов работы	индивидуальный план прохождения практики; дневник практики; записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы
2	Производственный этап	<i>Планирование образовательной деятельности:</i> разработка фрагментов календарно-тематических планов для разных возрастных групп (3–7 лет) с опорой на ФГОС ДО и ФОП ДО;	индивидуальный план прохождения практики; дневник практики; отчет

		формулирование целей и задач занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; подбор форм работы (групповые, подгрупповые, индивидуальные) для реализации образовательных задач. <i>Организация образовательного процесса:</i> анализ и отбор методических материалов (пособий, конспектов, дидактических игр) в соответствии с программными требованиями; моделирование занятий с использованием разнообразных средств и методов (наглядных, практических, игровых, словесных); проектирование ежедневного расписания, интегрирующего разные виды детской деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную); отработка приёмов реализации целевых ориентиров программы в смоделированных педагогических ситуациях. <i>Создание и трансформация развивающей игровой среды:</i> проектирование макета или плана-схемы групповой комнаты с зонированием на центры активности (игровой, познавательный, художественный и др.); подбор и систематизация игровых материалов с учётом социокультурных особенностей детей и образовательных задач; моделирование гибкого пространства (трансформируемых элементов, мобильных конструкций) для поддержки самостоятельной игры; разработка вариантов варьирования среды (смена материалов, добавление новых сюжетов, обновление центров активности) для стимулирования разнообразия игровых действий; анализ эффективности среды через имитационные упражнения (оценка доступности, безопасности, полифункциональности). <i>Симуляционные и тренинговые задания:</i> проведение фрагментов занятий в	по выполнению практических заданий по проекту; записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы;
--	--	--	---

		условиях ролевой игры (с имитацией взаимодействия с «детьми» и «родителями»); отработка коммуникативных техник (мотивация, поддержка инициативы, разрешение конфликтов); анализ видеозаписей реальных занятий с последующей рефлексией и обсуждением; участие в тренингах по организации режимных моментов (приём детей, питание, прогулка, сон). <i>Работа с документацией и рефлексия:</i> заполнение дневника практики (фиксация наблюдений, описание действий, анализ трудностей); составление конспектов пробных занятий с обоснованием выбора методов и материалов; подготовка отчётов по итогам выполнения заданий; самоанализ профессиональных действий, выявление зон роста, формулирование индивидуальных целей развития.	
3	Заключительный этап	обработка и анализ полученной информации; подготовка отчета по практике	индивидуальный план прохождения практики; дневник практики; отчет о прохождении практики; комплект документации по практике

8. Методы и технологии, используемые на Учебной (предметно-содержательной) практике

1. Моделирование и проектирование

Виды деятельности:

- разработка фрагментов календарно тематических планов;
- проектирование макета или плана схемы групповой комнаты с зонированием;
- подбор и систематизация игровых и дидактических материалов;
- планирование ежедневного расписания с интеграцией разных видов детской деятельности.

2. Симуляционные технологии (ролевые игры, имитационные упражнения)

Виды деятельности:

- проведение фрагментов занятий в условиях ролевой игры («дети», «родители»);
- отработка организации режимных моментов (приём, питание, прогулка, сон);
- моделирование взаимодействия с «родителями» и «коллегами»;

– имитация решения педагогических ситуаций (мотивация, поддержка инициативы, разрешение конфликтов).

3. Аналитические методы (анализ видеоматериалов, документации)

Виды деятельности:

- изучение и анализ ФГОС ДО, ФОП ДО, локальных актов и программ ДОО;
- разбор видеозаписей реальных занятий (выделение приёмов, методов, форм работы);
- анализ эффективности развивающей среды через имитационные задания;
- сопоставление нормативных требований с возможностями квазисреды.

4. Технологиях рефлексивного обучения

Виды деятельности:

- заполнение дневника практики (фиксация наблюдений, действий, трудностей);
- самоанализ профессиональных действий (выявление сильных сторон и зон роста);
- подготовка отчётов по итогам заданий;
- формулирование индивидуальных целей дальнейшего развития.

5. Проблемно поисковые и проектные технологии

Виды деятельности:

- разработка конспектов пробных занятий с обоснованием выбора методов и материалов;
- создание вариативных вариантов развивающей среды (смена материалов, сюжетов, зон);
- проектирование интегрированных занятий, объединяющих разные виды детской деятельности;
- поиск и адаптация методических материалов под конкретные образовательные задачи.

6. Технологии сотрудничества и командной работы

Виды деятельности:

- совместная разработка планов и сред с одноклассниками;
- взаимное рецензирование конспектов и проектов;
- коллективное обсуждение смоделированных ситуаций и видеоматериалов; распределение ролей в ролевых играх и тренингах.

9. Формы отчётности по итогам Учебной (предметно-содержательной) практики

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам Производственной практики (летней педагогической)

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

Рейтинг план 8 семестр

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.-4-1	Подготовка и выступление с докладом по теоретическим аспектам	доклад	2,5-5	2	5	10
2	ОР.1.-4-1	Составление перспективного плана	перспективный план	5-10	1	5	10
3	ОР.1.-4-1	Подготовка и выступление с презентацией	презентации	2,5-5	2	5	10
4	ОР.1.-4-1	Решение кейса	Кейс задания	7,5-10	2	15	20
5	ОР.1.-4-1	Подготовка конспекта образовательного события	конспекты образовательных событий	2,5-4	5	15	20
6			Зачёт с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

Рейтинг план 9 семестр

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.-4-1	Подготовка и выступление с докладом по теоретическим аспектам	доклад	2,5-5	2	5	10
2	ОР.2.-4-1	Симуляция проведения образовательного события	микропреподавание	5-10	1	5	10
3	ОР.2.-4-1	Практическая работа	практическое задание	2,5-5	2	5	10

4	ОР.2.-4-1	Практическая работа	ситуационные задачи	7,5-10	2	15	20
5	ОР.3.-4-1	Проектирование	презентация «Уголок развития»	2,5-4	5	15	20
6			Зачёт с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения Учебной (предметно-содержательной) практики

Основная литература

1. Современное дошкольное и начальное образование: проблемы и тенденции развития: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (21 апреля 2020 года) / Мининский университет. — Н. Новгород: Мининский университет, 2020. — 398 с.
2. Дошкольное образование. Путеводитель для педагога. ФГОС ДО / А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотова, Л. К. Ничипоренко. — М.: Просвещение, 2025. — 288 с.
3. Теоретические основы дошкольного образования: / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — М.: Юрайт, 2025. — 366 с.
4. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — М.: Юрайт, 2025. — 182 с. — (Антология мысли).

Дополнительная литература

1. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Верба А. С. Ориентиры развития ребёнка 3–4 лет: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Верба. — М.: Просвещение, 2023. — 40 с.
2. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Верба А. С. Ориентиры развития ребёнка 4–5 лет: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Верба. — М.: Просвещение, 2023. — 40 с.
3. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Верба А. С. Ориентиры развития ребёнка 5–6 лет: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Верба. — М.: Просвещение, 2023. — 40 с.
4. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Верба А. С. Ориентиры развития ребёнка 6–7 лет: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Верба. — М.: Просвещение, 2023. — 40 с.

5. Детский сад и начальная школа в современных социокультурных условиях. Сборник научно-методических статей с международным участием / под общ. ред. Б. П. Черника. — Вып. 6. — Новосибирск: Издательство «Сибпринт», 2025. — 202 с.
6. Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 548 с.
7. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 4–5 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО / авт.-сост. Н. В. Верещагина. — СПб.: ООО «Издательство „Детство-пресс“», 2024. — 48 с.
8. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 5–6 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО / авт.-сост. Н. В. Верещагина. — СПб.: ООО «Издательство „Детство-пресс“», 2024. — 48 с.
9. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 6–7 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО / авт.-сост. Н. В. Верещагина. — СПб.: ООО «Издательство „Детство-пресс“», 2024. — 48 с.
10. Проблемы и перспективы дошкольного образования в современном обществе. Материалы Всероссийской научно-практической конференции / ФГБОУ ВО «ИГУ», 2024.

Интернет-ресурсы

www.iqlib.ru –	Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY
www.knigafund.ru -	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
www.elibrary.ru –	Научная электронная библиотека
www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении Учебной (предметно-содержательной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС

Портал дистанционного обучения Moodle

Перечень информационных справочных систем:

www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

<http://fgosreestr.ru/> Реестр примерных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://умксиип.рф/> - Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/po-obuch-intellect-narush.html> - городской методический центр

<https://минобрнауки.рф> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.eii.ru/> - Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства

<http://frc-tmnr.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР).

<http://razvitkor.ru/specialists/> - Центр «Развитие и коррекция»

13. Материально-техническое обеспечение Учебной (предметно-содержательной) практики Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория № 109 (2 корпус);
- учебная аудитория № 107 (1 корпус) для самостоятельной работы;
- ресурсный центр по дошкольному образованию (ТУПК 26, корпус 7);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 6 от «19» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К.М.08.07(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ В
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ)

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Дошкольное образование и Дополнительное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Тип практики	педагогическая в дошкольном образовании

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
9/5	9/324	9
Итого	324	9

г. Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа *«К.М.08.07(П) Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании)»* составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н;
3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. №652н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Дошкольное образование и Дополнительное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 19.01.2026 г., протокол № 6.

Разработчик: Ханова Татьяна Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент.

Рабочая программа К.М.08.07(П) Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании) принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 6 от 25.12.2025).

1. Цели и задачи Производственной практики (педагогической в дошкольном образовании)

Целями задачи Производственной практики (педагогической в дошкольном образовании) являются: закрепление у будущих педагогов теоретических знаний, полученных в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин, формирование профессиональных компетенций в реальных условиях педагогической работы в дошкольной образовательной организации.

Задачами Производственной практики (педагогической в дошкольном образовании) являются:

1. Формировать целостное представление о системе образовательной работы с дошкольниками.
2. Формировать систему профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к воспитателю дошкольной организации.
3. Развивать умения наблюдать и анализировать работу педагога в образовательном процессе, обосновывать оснащенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы в соответствии с педагогическими требованиями.
4. Упражнять в выборе и применении эффективных форм и методов руководства разными видами детской деятельности (игровой, трудовой, изобразительной, музыкальной и др.), обеспечивающим установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком
5. Создавать установку на творческую и профессиональную позицию, стимулировать потребность в самосовершенствовании.
6. Развивать педагогическую рефлексию и потребность в самопознании и самообразовании.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Производственной практики (педагогической в дошкольном образовании), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения Производственной практики (педагогической в дошкольном образовании) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовы	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации,	<i>знать:</i> научно-теоретические и нормативно-правовые основы профессиональной

	ми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	деятельности и нормы профессиональной этики; <i>уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; <i>владеть:</i> способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные	<i>Знать:</i> Научно-теоретические, нормативно-правовые основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-

		маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов. ОПК-2.4. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС	коммуникационных технологий) <i>Уметь:</i> Разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>Владеть:</i> Способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной	<i>знать:</i> психолого-педагогические основы построения образовательного процесса на основе диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива, в том числе детей с ОВЗ; <i>уметь:</i> организовывать практическую деятельность в применении инструментария и методов диагностики

		и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.4. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива, в том числе, детей с ОВЗ; <i>владеть:</i> способами организации практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива, в том числе, детей с ОВЗ.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует	<i>знать:</i> научно-теоретические и методические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

		способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<i>уметь:</i> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; <i>владеть:</i> способами организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.5. Умеет проводить	<i>знать:</i> психолого-педагогические основы контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; <i>уметь:</i> осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; <i>владеть:</i> способами организации контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

		педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	<i>знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; <i>уметь:</i> применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; <i>владеть:</i> технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых	<i>знать:</i> психологические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках

	программ.	актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-7.4. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений. ОПК-7.5. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	реализации образовательных программ; <i>уметь:</i> организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <i>владеть:</i> способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Знает закономерности	<i>Знать:</i> научно-теоретические основы педагогической деятельности; <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; <i>Владеть:</i> способами организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

		возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	<i>Знать:</i> научно-теоретические основы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; <i>Уметь:</i> организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; <i>Владеть:</i> способами организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает	<i>Знать:</i> научно-теоретические и методические основы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;

		план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	<i>Уметь:</i> организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; <i>Владеть:</i> способами организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
ПК-12	Способен планировать и организовывать образовательную деятельность с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Федеральной образовательной программой дошкольного образования	ПК-12.1. Планирует образовательную деятельность с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, руководствуясь требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. ПК-12.2. Организует образовательный процесс для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, подбирая методические материалы, формы, средства и методы работы, обеспечивающие реализацию целевых	<i>знать:</i> научно-теоретические и нормативно-правовые основы планирования и организации образовательной деятельности с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Федеральной образовательной программой дошкольного образования; <i>уметь:</i> планировать и организовывать образовательную деятельность с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным

		ориентиров и содержательных областей программы.	государственным образовательным стандартам и Федеральной образовательной программы дошкольного образования <i>владеть:</i> способами планирования и организации образовательной деятельности с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
--	--	---	--

3. Место Производственной практики (педагогической в дошкольном образовании) в структуре ОПОП бакалавриата/магистратуры

Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании) проводится после изучения дисциплин Предметно-методического модуля (Профиль Дошкольное образование и Психология образования) и производственных практик («Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», «Производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста)», «Производственная практика (летняя педагогическая)», что обеспечит закрепление и усовершенствование приобретенных компетенций в реальных профессиональных условиях.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения Производственной практики (педагогической в дошкольном образовании)

1. Реализация практики в форме практической подготовки осуществляется: непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.
2. Способ проведения практики: стационарная.

5. Место и время проведения Производственной практики (педагогической в дошкольном образовании)

Производственная практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций г. Нижнего Новгорода в летний период.

Производственная практика проводится на базе профильных организаций – дошкольных образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области с использованием имеющихся ресурсных возможностей и групповых помещений.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с ППСЗ, рабочим учебным планом и календарным учебным графиком.

Учебная практика реализуется на 5 курсе во 2 семестре.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём Производственной практики (педагогической в дошкольном образовании)

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Продолжительность практики - 6 недель

7. Структура и содержание Производственной практики (педагогической в дошкольном образовании)

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Продолжительность практики - 6 недель

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего Контроля (отчетность)
1	Подготовительно-организационный этап	- определение базы прохождения практики, заключение договора с образовательной организацией; - организация медосмотра обучающихся; - проведение установочной конференции; - инструктаж обучающихся по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка.	индивидуальный план прохождения практики.
2	Производственный этап	- беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике ДОО, программно-методическом обеспечении, планами и образовательной программой; - распределение по группам; - знакомство с педагогами. <i>Планирование образовательной</i>	дневник практики; записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной

		<i>деятельности:</i> - участие в разработке календарно-тематического плана для возрастной группы с опорой на ФГОС ДО и ФОП ДО; - подготовка планов конспектов занятий по образовательным областям (формулирование целей и задач с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; подбор форм работы (групповые, подгрупповые, индивидуальные); <i>Организация образовательного процесса:</i> выполнение образовательной работы с детьми и индивидуальных заданий согласно плану практики: - отбор методических материалов (пособий, конспектов, ситуаций, дидактических игр); - проведение занятий, игр, режимных моментов с использованием разнообразных средств и методов (наглядных, практических, игровых, словесных). <i>Создание и трансформация развивающей игровой среды:</i> - оказание практической помощи по проектированию центров активности в группе; - систематизация дидактических материалов и обогащение игровых пространств с учётом социокультурных особенностей детей, решаемых образовательных задач и стимулирования игровых действий; - анализ эффективности среды (оценка доступности, безопасности, мобильности, полифункциональности, др.). <i>Работа с документацией и рефлексия:</i> - обработка и анализ выполнения образовательной работы с детьми и индивидуальных заданий; - заполнение дневника практики (фиксация наблюдений, описание действий, анализ трудностей); - подготовка отчета по практике и	работы;
--	--	--	---------

		приложений по итогам выполнения заданий; - самоанализ профессиональных действий, выявление зон роста, формулирование индивидуальных целей развития.	
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики и отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции. Защита выполненных отчетов по практике	отчет о прохождении практики; комплект документации по практике.

8. Методы и технологии, используемые на Производственной практике (педагогической в дошкольном образовании)

1. Моделирование и проектирование

Виды деятельности:

- разработка фрагментов календарно тематических планов;
- проектирование макета или плана схемы групповой комнаты с зонированием;
- подбор и систематизация игровых и дидактических материалов;
- планирование ежедневного расписания с интеграцией разных видов детской деятельности.

2. Симуляционные технологии (ролевые игры, имитационные упражнения)

Виды деятельности:

- проведение фрагментов занятий в условиях ролевой игры («дети», «родители»);
- отработка организации режимных моментов (приём, питание, прогулка, сон);
- моделирование взаимодействия с «родителями» и «коллегами»;
- имитация решения педагогических ситуаций (мотивация, поддержка инициативы, разрешение конфликтов).

3. Аналитические методы (анализ видеоматериалов, документации)

Виды деятельности:

- изучение и анализ ФГОС ДО, ФОП ДО, локальных актов и программ ДОО;
- разбор видеозаписей реальных занятий (выделение приёмов, методов, форм работы);
- анализ эффективности развивающей среды через имитационные задания;
- сопоставление нормативных требований с возможностями квазисреды.

4. Технологии рефлексивного обучения

Виды деятельности:

- заполнение дневника практики (фиксация наблюдений, действий, трудностей);
- самоанализ профессиональных действий (выявление сильных сторон и зон роста);
- подготовка отчётов по итогам заданий;
- формулирование индивидуальных целей дальнейшего развития.

5. Проблемно поисковые и проектные технологии

Виды деятельности:

- разработка конспектов пробных занятий с обоснованием выбора методов и материалов;
- создание вариативных вариантов развивающей среды (смена материалов, сюжетов, зон);

- проектирование интегрированных занятий, объединяющих разные виды детской деятельности;
- поиск и адаптация методических материалов под конкретные образовательные задачи.

6. Технологии сотрудничества и командной работы

Виды деятельности:

- совместная разработка планов и сред с одноклассниками;
- взаимное рецензирование конспектов и проектов;
- коллективное обсуждение смоделированных ситуаций и видеоматериалов; распределение ролей в ролевых играх и тренингах.

9. Формы отчётности по итогам Производственной практики (педагогической в дошкольном образовании)

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам Производственной практики (летней педагогической)

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.-6-5	Анализ предметно-игровой развивающей среды группы по образовательным областям	Аналитический отчет	10-15	1	10	15
2	ОР.1.-6-5	Наблюдение и анализ игровой, изобразительной	Дневник наблюдений	15-20	1	15	20

		ой, музыкальной, речевой, математическо й, экологической, трудовой деятельности детей					
3	ОР.1.-6-5 ОР.2. -6-5	Разработка проектов организации и проведения мероприятий по образовательн ым областям с обоснованием выбора методов и материалов	Учебный проект	15-25	1	15	25
4	ОР.2.-6-5	Изготовление дидактических материалов и иных пособий	Портфолио	5-10	1	5	10
5	ОР.1.-6-5 ОР.2.-6-5 ОР.3.-6-5	Участие в Круглом столе Оформление и сдача отчетности по практике	Зачет с оценкой	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения Производственной практики (педагогической в дошкольном образовании)

Основная литература

1. Современное дошкольное и начальное образование: проблемы и тенденции развития: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (16 апреля 2025 года) / Мининский университет. — Н. Новгород: Мининский университет, 2020. — 412 с.
2. Дошкольное образование. Путеводитель для педагога. ФГОС ДО / А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотова, Л. К. Ничипоренко. — М.: Просвещение, 2025. — 288 с.

3. Теоретические основы дошкольного образования: / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — М.: Юрайт, 2025. — 366 с.
4. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — М.: Юрайт, 2025. — 182 с. — (Антология мысли).

Дополнительная литература

1. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Верба А. С. Ориентиры развития ребёнка 3–4 лет: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Верба. — М.: Просвещение, 2023. — 40 с.
2. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Верба А. С. Ориентиры развития ребёнка 4–5 лет: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Верба. — М.: Просвещение, 2023. — 40 с.
3. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Верба А. С. Ориентиры развития ребёнка 5–6 лет: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Верба. — М.: Просвещение, 2023. — 40 с.
4. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Верба А. С. Ориентиры развития ребёнка 6–7 лет: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Верба. — М.: Просвещение, 2023. — 40 с.
5. Детский сад и начальная школа в современных социокультурных условиях. Сборник научно-методических статей с международным участием / под общ. ред. Б. П. Черника. — Вып. 6. — Новосибирск: Издательство «Сибпринт», 2025. — 202 с.
6. Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 548 с.
7. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 4–5 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО / авт.-сост. Н. В. Верещагина. — СПб.: ООО «Издательство „Детство-пресс“», 2024. — 48 с.
8. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 5–6 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО / авт.-сост. Н. В. Верещагина. — СПб.: ООО «Издательство „Детство-пресс“», 2024. — 48 с.
9. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 6–7 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО / авт.-сост. Н. В. Верещагина. — СПб.: ООО «Издательство „Детство-пресс“», 2024. — 48 с.
10. Проблемы и перспективы дошкольного образования в современном обществе. Материалы Всероссийской научно-практической конференции / ФГБОУ ВО «ИГУ», 2024.

Интернет-ресурсы

www.iqlib.ru –	Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY
www.knigafund.ru -	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
www.elibrary.ru –	Научная электронная библиотека
www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении Производственной практики (педагогической в дошкольном образовании), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС

Портал дистанционного обучения Moodle

Перечень информационных справочных систем:

www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

<http://fgosreestr.ru/> Реестр примерных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://умксии.рф/> - Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/paop-obuch-intellect-narush.html> - городской методический центр

<https://минобрнауки.рф> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.eii.ru/> - Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства

<http://frc-tmn.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР).

<http://razvitkor.ru/specialists/> - Центр «Развитие и коррекция»

13. Материально-техническое обеспечение Производственной практики (педагогической в дошкольном образовании)

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория № 109 (2 корпус);
- учебная аудитория № 107 (1 корпус) для самостоятельной работы;
- ресурсный центр по дошкольному образованию (ТУПК 26, корпус 7);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 6 от «19» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К.М.09.03(У) УЧЕБНАЯ (ПРЕДМЕТНАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Дошкольное образование и Дополнительное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Тип практики	предметная

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
10/5	3/108	зачет с оценкой
Итого	108	

г. Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа «К.М.09.03(У) Учебная (предметная) практика» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н;
3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. №652н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Дошкольное образование и Дополнительное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 19.01.2026 г., протокол № 6.

Разработчик: Круподерова Е.П., доцент.

Рабочая программа К.М.09.03(У) Учебная (предметная) практика принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 6 от 25.12.2025).

1. Цели и задачи Учебной (предметной) практики

Целями задачи Учебной (предметной) практики являются:

- формирование практических навыков студента в осуществлении педагогической деятельности;
- формирование профессиональной готовности, включающей готовность обучающегося к организации образовательной деятельности по научно-техническому творчеству.

Задачами Учебной (предметной) практики являются:

1. изучение нормативной, программно-методической документацией по организации и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам научно-технической направленности;
2. - формирование учений работать на технологическом оборудовании, с техническим оснащением в процессе обучения учащихся научно-техническому творчеству.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Учебной (предметной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения Учебной (предметной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,	<i>знать:</i> научно-теоретические и нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики; <i>уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

		основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	<i>владеть:</i> способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том	<i>Знать:</i> Научно-теоретические, нормативно-правовые основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>Уметь:</i> Разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных

		числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов. ОПК-2.4. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС	технологий) <i>Владеть:</i> Способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости	<i>знать:</i> психолого-педагогические основы контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; <i>уметь:</i> осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; <i>владеть:</i> способами организации контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

		обучающихся.	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-7.4. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений. ОПК-7.5. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	<i>знать:</i> психологические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <i>уметь:</i> организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <i>владеть:</i> способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические	<i>Знать:</i> научно-теоретические основы педагогической деятельности; <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; <i>Владеть:</i> способами организации

		знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	<i>знать:</i> организационно-методические условия внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; <i>уметь:</i> анализировать цифровую образовательную среду образовательной организации; организовывать проектную деятельность по созданию цифровых образовательных ресурсов; <i>владеть:</i> способами использования цифровых технологий в будущей профессиональной деятельности
ПК-10	Способен организовывать деятельность	ПК-10.1. Знает современные формы, методы и средства	<i>Знать:</i> научно-теоретические основы организации

	обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы	организации учебно-воспитательной и досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей. ПК-10.2. Разрабатывает программно-методическое обеспечение деятельности педагога и обучающихся в системе дополнительного образования детей. ПК-10.3. Владеет способами организации образовательной и досуговой деятельности обучающихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе с использованием современных цифровых технологий.	деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы; <i>Уметь:</i> организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы; <i>Владеть:</i> способами организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы.
ПК-11	Способен осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности	ПК-11.1. Демонстрирует знание достижений науки и техники, передовых технологий для решения профессиональных задач. ПК-11.2. Умеет использовать в образовательной деятельности современные материалы, инструменты, оборудование в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности. ПК-11.3. Способен использовать теоретические знания и практические умения в области технического творчества в рамках реализации	<i>Знать:</i> научно-теоретические и методические основы организации образовательной деятельности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности; <i>Уметь:</i> осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности; <i>Владеть:</i> способами организации образовательной

		дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности	деятельности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно- технической направленности.
--	--	--	---

3. Место Учебной (предметной) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Данная практика относится к базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Учебная (предметная) практика входит в Предметно-содержательную часть модуля, проводится в 10-м семестре в объёме 3 зачётных единиц.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на учебно-практическую подготовку обучающихся.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения Учебной (предметной) практики

Практика осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом, в соответствии с выделенным в календарном учебном графике периодом учебного времени для проведения практики, предусмотренным ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Учебная (предметная) практика организуется стационарно в структурных подразделениях ВУЗа.

5. Место и время проведения Учебной (предметной) практики

Практика проводится на 5 курсе в 10 семестре и составляет соответственно 2 недели. Местом прохождения практики служат учебные лаборатории ВУЗа.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

6. Объём Учебной (предметной) практики

Общая трудоемкость производственной практики - 3 з.е. – 108 часов.

Продолжительность практики - 2 недели

7. Структура и содержание Учебной (предметной) практики

Общая трудоемкость производственной практики - 3 з.е. – 108 часов.

Продолжительность практики - 2 недели

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Семестр 10			
1	Подготовительно-организационный этап	-инструктаж по технике безопасности; -изучение принципов работы	- контроль ведения дневника практики
2	Производственный этап	-планирование образовательной деятельности; -работа с документацией и рефлексия	- контроль ведения дневника практики, - контроль выполнения индивидуально го задания
3	Заключительный этап	-обработка и анализ полученной информации; -подготовка отчета по практике	- оценка выполнения индивидуально го задания

8. Методы и технологии, используемые на Учебной (предметной) практике

При организации практики обучающегося как вида учебной деятельности в основном используются практико-ориентированные технологии обучения, развивающие навыки самоорганизации и саморазвития, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследования и которые могут включать в себя:

- личностно-ориентированные технологии, обеспечивающие индивидуализацию содержания и форм выполняемых работ;
- технологии, основанные на проектном подходе, ориентированном на самостоятельную активно-познавательную практическую деятельность студентов;
- деятельностно-ориентированные технологии (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности) и т.д.

Предусматривается проведение самостоятельной работы обучающихся на всех этапах учебной практики, в ходе которой обучающиеся работают с научной, учебной, методической литературой.

9. Формы отчётности по итогам Учебной (предметной) практики

По результатам практики обучающийся составляет отчет объемом не менее 20-35 страниц текста с приложением необходимых иллюстраций в виде схем, чертежей, фотографий, видеоматериалов.

К отчетным документам о выполнении в период практики относятся:

1. Отчет о выполнении программы практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями.
2. Дневник практики. Дневник заверяется руководителем организации (подразделения) и печатью учреждения.

3. Отзыв (аттестация), составленный руководителем практики Для написания отзыва используются данные наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении им заданий, а также отчет. Отзыв заверяется руководителем организации (подразделения) и печатью организации.

Отчет должен давать представление о выполнении программы практики, индивидуального (группового) задания, выполненного магистрантом. Особо должны быть выделены материалы, которые могут быть использованы в выпускной квалификационной работе.

Отчет по практике составляется и оформляется в период прохождения практики и должен быть закончен к моменту ее окончания. Отчеты проверяются руководителем практики на месте ее прохождения. Отчеты защищаются на кафедре. По результатам защиты выставляется зачет с оценкой.

Практика трактуется как успешно завершенная только при условии успешной защиты отчета.

Требования к оформлению отчета

Отчёт должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным.

Текст отчёта следует печатать, соблюдая следующие рекомендации:

- поля: верхнее - 20 мм, нижнее — 20 мм, левое - 30 мм, правое -10 мм;
- ориентация книжная;
- шрифт Times New Roman (кегель 14);
- интервал полуторный; абзацный отступ -1,25 см;
- использование автопереноса.

Все листы отчёта нумеруются, номер листа ставится в нижней части листа справа. Титульный лист отчёта входит в нумерацию листов, но номер на нём не ставится

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам Учебной (предметной) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- контроль ведения дневника практики;
- оценка выполнения индивидуальных заданий.

Формой промежуточной аттестации по итогам прохождения практики является зачет с оценкой. Зачет проводится в форме защиты письменных отчетов, в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику, с учетом содержания дневника прохождения практики и отзыва руководителя практики от принимающей организации. Защита отчета проводится перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой, в присутствии руководителя практики.

Основные критерии оценки практики, следующие:

- деловая активность обучающегося в процессе практики;
- производственная дисциплина обучающегося;
- качество выполнения индивидуального задания;

- устные ответы при сдаче зачета с оценкой;
 - качество выполнения отчета по практике;
 - оценка прохождения практики, поставленная руководителями практики от кафедры;
- Зачет по учебной практике принимает руководитель практики. Результаты зачета оформляется зачетной ведомостью.
- Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-1-1 ОР.2-6-1-1	Заполнение дневника практики	Дневник практики	4-5	3	12	15
2	ОР.1-6-1-1 ОР.2-6-1-1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 1	3-5	1	3	5
3	ОР.1-6-1-1 ОР.2-6-1-1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 2	3-5	2	6	10
4	ОР.1-6-1-1 ОР.2-6-1-1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 3	3-5	2	6	10
5	ОР.1-6-1-1 ОР.2-6-1-1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 4	3-5	2	6	10
6	ОР.1-6-1-1 ОР.2-6-1-1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 5	3-5	2	6	10
7	ОР.1-6-1-1 ОР.2-6-1-1	Оформление отчета по практике	Отчет по практике	3-5	2	6	10
8	ОР.1-6-1-1 ОР.2-6-1-1	Защита отчета	Зачет с оценкой	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения Учебной (предметной) практики

Основная литература

1. Лисяк, В. В. Основы компьютерной графики: 3D-моделирование и 3D-печать : учебное пособие : [16+] / В. В. Лисяк ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 109 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683948>. – Библиогр.: с. 103-106. – ISBN 978-5-9275-3825-6
2. Катунин, Г. П. Основы инфокоммуникационных технологий : учебное пособие : [12+] / Г. П. Катунин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 732 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597412>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1504-7. – DOI 10.23681/597412.
3. Веретехина, С. В. Модели, методы, алгоритмы и программные решения вычислительных машин, комплексов и систем : учебник : [16+] / С. В. Веретехина, В. Л. Симонов, О. Л. Мнацаканян. – Изд. 2-е, доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 307 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602526>. – Библиогр.: с. 258-266. – ISBN 978-5-4499-1937-3.
4. Программирование, тестирование, проектирование, нейросети, технологии аппаратно-программных средств (практические задания и способы их решения) : учебник : [16+] / С. В. Веретехина, К. С. Кармицкий, Д. Д. Лукашин [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 144 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694782>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3321-8.
5. Веретехина, С. В. Модели, методы, алгоритмы и программные решения вычислительных машин, комплексов и систем : учебник : [16+] / С. В. Веретехина, В. Л. Симонов, О. Л. Мнацаканян. – Изд. 2-е, доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 307 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602526>. – Библиогр.: с. 258-266. – ISBN 978-5-4499-1937-3.

Дополнительная литература

1. Фукалов, В. А. Разработка и исследование прототипа сканирующего датчика расстояния для мобильного робота : [16+] / В. А. Фукалов ; Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», Ц. и. Институт, Кафедра робототехники и мехатроники. – Москва : б.и., 2022. – 67 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693050>.
2. Радиоэлектроника. Проблемы и перспективы развития: Вторая всероссийская молодежная научная конференция посвященная дню радио (Тамбов, 4–5 мая 2017 г.) : тезисы докладов / под ред. Д. Ю. Муромцева ; Тамбовский государственный технический университет, Администрация Тамбовской области, Институт энергетики [и др.]. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 258 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499039>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1730-7.
3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>.

Интернет-ресурсы

www.iqlib.ru –	Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY
www.knigafund.ru -	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
www.elibrary.ru –	Научная электронная библиотека
www.pedopyt.ru	Медiateка педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении Учебной (предметной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

. Перечень программного обеспечения:

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition,
- RAD Studio 10.1,
- Berlin Professional Academic Concurrent License,
- LMS Moodle.
- Cura
- Компас 3D
- Arduino

Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»;
- и др.

13. Материально-техническое обеспечение Учебной (предметной) практики

Для проведения учебной (предметной) практики необходимы лаборатории с выходом в Интернет, а также оборудование по робототехнике, 3d-печати и ЧПУ.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Бытовые помещения базовых организаций должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебные аудитории (лаборатория, компьютерный класс и др.);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Во время прохождения учебной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 6 от «19» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К.М.09.04(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Дошкольное образование и Дополнительное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Тип практики	педагогическая

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
7/4	3/108	зачет с оценкой
9/5	6/216	зачет с оценкой
Итого	324	

г. Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа «К.М.09.04(П) Производственная (педагогическая) практика» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н;
3. Профессиональный стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. №652н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Дошкольное образование и Дополнительное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 19.01.2026 г., протокол № 6.

Разработчик: Белинова Наталья Владимировна, канд. пед. наук, доцент.

Рабочая программа К.М.09.04(П) Производственная (педагогическая) практика принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 6 от 25.12.2025).

1. Цели и задачи Производственной (педагогической) практики

Целями задачи Производственной (педагогической) практики являются:

- формирование практических навыков студента в осуществлении педагогической деятельности;
- формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности в подразделениях образовательных организаций дополнительного образования детей, приобретение студентом навыков научной организации своего труда;
- формирование профессиональной готовности, включающей готовность обучающегося к организации образовательной деятельности по научно-техническому творчеству.

Задачами Производственной (педагогической) практики являются:

1. изучение нормативной, программно-методической документацией по организации и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам научно-технической направленности;
2. - формирование умений организовывать и реализовывать образовательный процесс в детских творческих объединениях научно-технической направленности;
3. - формирование учений работать на технологическом оборудовании, с техническим оснащением в процессе обучения учащихся научно-техническому творчеству.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения Производственной (педагогической) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-10	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы	ПК-10.1. Знает современные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей. ПК-10.2. Разрабатывает программно-методическое обеспечение деятельности	<i>Знать:</i> научно-теоретические основы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы; <i>Уметь:</i> организовывать

		педагога и обучающихся в системе дополнительного образования детей. ПК-10.3. Владеет способами организации образовательной и досуговой деятельности обучающихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе с использованием современных цифровых технологий.	деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы; <i>Владеть:</i> способами организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы.
ПК-11	Способен осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности	ПК-11.1. Демонстрирует знание достижений науки и техники, передовых технологий для решения профессиональных задач. ПК-11.2. Умеет использовать в образовательной деятельности современные материалы, инструменты, оборудование в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности. ПК-11.3. Способен использовать теоретические знания и практические умения в области технического творчества в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности	<i>Знать:</i> научно-теоретические и методические основы организации образовательной деятельности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности; <i>Уметь:</i> осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности; <i>Владеть:</i> способами организации образовательной деятельности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности.

3. Место Производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП бакалавриата/магистратуры

Данная практика относится к базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Производственная (педагогическая) практика входит в Предметно-содержательную часть модуля.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на учебно-практическую подготовку обучающихся.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения Производственной (педагогической) практики

Практика осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом, в соответствии с выделенным в календарном учебном графике периодом учебного времени для проведения производственной практики, предусмотренным ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Производственная (педагогическая) практика организуется стационарно в образовательных организациях, с которыми Мининский университет имеет договорные обязательства.

5. Место и время проведения Производственной (педагогической) практики

Практика проводится на 4 курсе в 7 семестре и на 5 курсе в 9 семестре и составляет соответственно 2 недели и 4 недели.

Местом прохождения практики служат образовательные организации (независимо от организационно-правовых форм) и (или) структурные подразделения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области и (или) объектам, и (или) видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Местом прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов служат образовательные организации, условия труда в которых, соответствуют требованиям их доступности для данных обучающихся и рекомендациям медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

6. Объём Производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной практики - 9 з.е. – 324 часа.

Продолжительность практики - 6 недель

7. Структура и содержание Производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной практики - 9 з.е. – 324 часа.

Продолжительность практики - 6 недель

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	Формы текущего контроля
Семестр 7			
1	Подготовительно-организационный этап	-инструктаж по технике безопасности; -изучение принципов работы	- контроль ведения дневника практики
2	Производственный этап	-планирование образовательной деятельности; -работа с документацией и рефлексия	- контроль ведения дневника практики, - контроль выполнения индивидуально го задания
3	Заключительный этап	-обработка и анализ полученной информации; -подготовка отчета по практике	- оценка выполнения индивидуально го задания
Семестр 9			
1	Подготовительно-организационный этап	-инструктаж по технике безопасности; -изучение принципов работы	- контроль ведения дневника практики
2	Производственный этап	-планирование образовательной деятельности; -работа с документацией и рефлексия	- контроль ведения дневника практики, - контроль выполнения индивидуально го задания
3	Заключительный	-обработка и анализ полученной информации; -подготовка отчета по практике	- оценка выполнения индивидуально го задания

8. Методы и технологии, используемые на Производственной (педагогической) практике

При организации практики обучающегося как вида учебной деятельности в основном используются практико-ориентированные технологии обучения, развивающие навыки самоорганизации и саморазвития, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследования и которые могут включать в себя:

- личностно-ориентированные технологии, обеспечивающие индивидуализацию содержания и форм выполняемых работ;
- технологии, основанные на проектном подходе, ориентированном на самостоятельную активно-познавательную практическую деятельность студентов;
- деятельностно-ориентированные технологии (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности) и т.д.

Предусматривается проведение самостоятельной работы обучающихся на всех этапах производственной практики, в ходе которой обучающиеся работают с научной, учебной, методической литературой.

9. Формы отчётности по итогам Производственной (педагогической) практики

По результатам практики обучающийся составляет отчет объемом не менее 20-35 страниц текста с приложением необходимых иллюстраций в виде схем, чертежей, фотографий, видеоматериалов.

К отчетным документам о выполнении в период практики относятся:

1. *Отчет* о выполнении программы практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями.
2. *Дневник практики*. Дневник заверяется руководителем организации (подразделения) и печатью учреждения.
3. *Отзыв* (аттестация), составленный руководителем практики от предприятия (организации). Для написания отзыва используются данные наблюдений за деятельностью обучающихся при выполнении им заданий, а также отчет. Отзыв заверяется руководителем организации (подразделения) и печатью организации.

Отчет должен давать представление о выполнении программы практики, индивидуального (группового) задания, выполненного магистрантом. Особо должны быть выделены материалы, которые могут быть использованы в выпускной квалификационной работе.

Отчет по практике составляется и оформляется в период прохождения практики и должен быть закончен к моменту ее окончания. Отчеты проверяются руководителем практики на месте ее прохождения, заверяются его подписью и печатью предприятия. Отчеты защищаются на кафедре. По результатам защиты выставляется зачет с оценкой.

Практика трактуется как успешно завершенная только при условии успешной защиты отчета.

Требования к оформлению отчета

Отчёт должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным.

Текст отчёта следует печатать, соблюдая следующие рекомендации:

- поля: верхнее - 20 мм, нижнее — 20 мм, левое - 30 мм, правое -10 мм;
- ориентация книжная;
- шрифт Times New Roman (кегель 14);
- интервал полуторный; абзацный отступ -1,25 см;
- использование автопереноса.

Все листы отчёта нумеруются, номер листа ставится в нижней части листа справа. Титульный лист отчёта входит в нумерацию листов, но номер на нём не ставится.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам Производственной (педагогической) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- контроль ведения дневника практики;
- оценка выполнения индивидуальных заданий.

Формой промежуточной аттестации по итогам прохождения практики является зачет с оценкой. Зачет проводится в форме защиты письменных отчетов, в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику, с учетом содержания дневника прохождения практики и отзыва руководителя практики от принимающей организации. Защита отчета проводится перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой, в присутствии руководителя практики от университета.

Основные критерии оценки практики следующие:

- деловая активность обучающегося в процессе практики;
- производственная дисциплина обучающегося;
- качество выполнения индивидуального задания;
- устные ответы при сдаче зачета с оценкой;
- качество выполнения отчета по практике;
- оценка прохождения практики, поставленная руководителями практики от кафедры;
- отзыв руководителя практики от принимающей организации.

Зачет по производственной практике может принимать лично руководитель практики от университета. Результаты зачета оформляется зачетной ведомостью.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг план производственной (педагогической) практики 7 семестр

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-2-1 ОР.2-6-2-1 ОР.3-6-2-1	Заполнение дневника практики	Дневник практики	4-5	3	12	15
2	ОР.1-6-2-1 ОР.2-6-2-1 ОР.3-6-2-1	Получение характеристик и на студента	Аттестационный лист	3-5	1	3	5
3	ОР.1-6-2-1 ОР.2-6-2-1 ОР.3-6-2-1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 1	3-5	1	3	5
4	ОР.1-6-2-1 ОР.2-6-2-1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 2	3-5	2	6	10

	ОР.3-6-2-1	ого задания					
5	ОР.1-6-2-1 ОР.2-6-2-1 ОР.3-6-2-1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 3	3-5	2	6	10
6	ОР.1-6-2-1 ОР.2-6-2-1 ОР.3-6-2-1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 4	3-5	2	6	10
7	ОР.1-6-2-1 ОР.2-6-2-1 ОР.3-6-2-1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 5	3-5	2	6	10
4	ОР.1-6-2-1 ОР.2-6-2-1 ОР.3-6-2-1	Оформление отчета по практике	Отчет по практике	3-5	1	3	5
5	ОР.1-6-2-1 ОР.2-6-2-1 ОР.3-6-2-1	Защита отчета	Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

Рейтинг план производственной (педагогической) практики 9 семестр

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-2-1 ОР.2-6-2-1 ОР.3-6-2-1	Заполнение дневника практики	Дневник практики	4-5	3	12	15
2	ОР.1-6-2-1 ОР.2-6-2-1 ОР.3-6-2-1	Получение характеристики на студента	Аттестационный лист	3-5	1	3	5
3	ОР.1-6-2-1 ОР.2-6-2-1 ОР.3-6-2-1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 1	3-5	1	3	5
4	ОР.1-6-2-1 ОР.2-6-2-1 ОР.3-6-2-1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 2	3-5	2	6	10
5	ОР.1-6-2-1 ОР.2-6-2-1 ОР.3-6-2-1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 3	3-5	2	6	10
6	ОР.1-6-2-1 ОР.2-6-2-1 ОР.3-6-2-1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 4	3-5	2	6	10
7	ОР.1-6-2-1 ОР.2-6-2-1 ОР.3-6-2-1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 5	3-5	2	6	10
4	ОР.1-6-2-1 ОР.2-6-2-1 ОР.3-6-2-1	Оформление отчета по практике	Отчет по практике	3-5	1	3	5
5	ОР.1-6-2-1 ОР.2-6-2-1	Защита отчета	Зачет с оценкой	10-30	1	10	30

	ОР.3-6-2-1						
		Итого:				55	100

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения Производственной (педагогической) практики

Основная литература

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный.
2. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> (дата обращения: 25.01.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст : электронный.
3. Технологии активного и интерактивного обучения в современном образовании : учебное пособие для студентов вузов : [16+] / авт.-сост. С. А. Ермолаева, Т. В. Яковлева ; под ред. С. А. Ермолаевой ; Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. – 135 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699642>. – ISBN 978-5-98492-521-1. – Текст : электронный.
4. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.
5. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования : методология и технология : учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль – социальная педагогика и дополнительное образование) : [16+] / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. – 110 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712837>. – Библиогр.: с. 95-102. – ISBN 978-5-9275-4415-8. – Текст : электронный.
6. Тигров, В. П. Путь к творчеству : учебное пособие : [12+] / В. П. Тигров ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 77 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714572>. – ISBN 978-5-907655-93-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Андруш, В. Г. Охрана труда : учебник / В. Г. Андруш, Л. Т. Ткачёва, К. Д. Яшин. – Минск : РИПО, 2021. – 336 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697182>. – Библиогр.: с. 325-329. – ISBN 978-985-7253-54-8. – Текст : электронный.
2. Основы изобретательской деятельности : учебное пособие : [16+] / В. П. Тигров, В. В. Тигров, Т. Н. Шипилова, О. Ю. Добромыслова ; Липецкий государственный педагогический

университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 156 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700380>. – Библиогр.: с. 140. – ISBN 978-5-907655-02-7. – Текст : электронный.

3. Попова, И. Н. Совершенствование программно-методического обеспечения и содержания деятельности в сфере дополнительного и неформального образования в процессе реализации моделей социальной инклюзии : методическое пособие : [16+] / И. Н. Попова, И. Л. Соловьева ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612557>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85006-146-3. – Текст : электронный.

4. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения : [16+] / Н. Н. Самылкина. – 4-е изд., электрон. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 175 с. : ил. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221944>. – Библиогр.: с. 113-115. – ISBN 978-5-00101-801-8. – Текст : электронный

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении Производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

. Перечень программного обеспечения:

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition,
- RAD Studio 10.1,
- Berlin Professional Academic Concurrent License,
- LMS Moodle.
- Cura
- Компас 3D
- Arduino

Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»;
- и др.

13. Материально-техническое обеспечение Производственной (педагогической) практики

Для проведения производственной (педагогической) практики необходимы компьютерные классы с выходом в Интернет, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на занятиях.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Бытовые помещения базовых организаций должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория (лаборатория, компьютерный класс и др.);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатываемые программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 6 от «19» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К.М.09.05(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)
ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Дошкольное образование и Дополнительное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Тип практики	научно-исследовательская

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
7/4	3/108	зачет с оценкой
Итого	108	

г. Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа «К.М.09.05(П) Производственная (научно-исследовательская) практика» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н;
3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. №652н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Дошкольное образование и Дополнительное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 19.01.2026 г., протокол № 6.

Разработчик: Круподерова Е.П., доцент.

Рабочая программа К.М.09.05(П) Производственная (научно-исследовательская) практика принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 6 от 25.12.2025).

1. Цели и задачи Производственной (научно-исследовательской) практики

Целями задачи Производственной (научно-исследовательской) практики являются:

- формирование практических навыков студента в осуществлении научно-исследовательской деятельности;
- формирование опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности, приобретение студентом навыков научной организации своего труда;
- формирование профессиональной готовности, включающей готовность обучающегося к организации научно-исследовательской деятельности.

Задачами Производственной (научно-исследовательской) практики являются:

1. закрепление знаний по осуществлению поиска, анализа, синтеза и систематизации информации для решения поставленных задач;
2. формирование практических умений описывать педагогические объекты и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;
3. развитие умений по определению круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения;
4. развитие способности применять современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной педагогической деятельности;
5. развитие навыков по составлению и оформлению отчетов по результатам профессиональной деятельности и научно-исследовательской работы;
6. закрепление навыков использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Производственной (научно-исследовательской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения Производственной (научно-исследовательской) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет	<i>знать:</i> научно-теоретические основы внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; <i>уметь:</i>

		логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	анализировать цифровую образовательную среду образовательной организации; <i>владеть:</i> способами использования цифровых технологий в будущей профессиональной деятельности
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	<i>знать:</i> основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; <i>уметь:</i> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; <i>владеть:</i> способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых	<i>знать:</i> научно-теоретические и нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и нормы профессиональной

	нормами профессиональной этики	актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	этики; <i>уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; <i>владеть:</i> способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных	<i>Знать:</i> Научно-теоретические, нормативно-правовые основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

		предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов. ОПК-2.4. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС	<i>Уметь:</i> Разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>Владеть:</i> Способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-5.4. Знает основы психологической и	<i>знать:</i> психолого-педагогические основы контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; <i>уметь:</i> осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; <i>владеть:</i> способами организации контроля и оценки

		педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-7.4. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений. ОПК-7.5. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	<i>знать:</i> психологические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <i>уметь:</i> организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <i>владеть:</i> способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять	ОПК-8.1. Применяет методы анализа	<i>Знать:</i> научно-теоретические

	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	основы педагогической деятельности; <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; <i>Владеть:</i> способами организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	<i>знать:</i> организационно-методические условия внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; <i>уметь:</i> анализировать цифровую образовательную среду образовательной организации; организовывать проектную деятельность по созданию цифровых

			образовательных ресурсов; <i>владеть:</i> способами использования цифровых технологий в будущей профессиональной деятельности
ПК-10	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы	ПК-10.1. Знает современные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей. ПК-10.2. Разрабатывает программно-методическое обеспечение деятельности педагога и обучающихся в системе дополнительного образования детей. ПК-10.3. Владеет способами организации образовательной и досуговой деятельности обучающихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе с использованием современных цифровых технологий.	<i>Знать:</i> научно-теоретические основы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы; <i>Уметь:</i> организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы; <i>Владеть:</i> способами организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы.
ПК-11	Способен осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности	ПК-11.1. Демонстрирует знание достижений науки и техники, передовых технологий для решения профессиональных задач. ПК-11.2. Умеет использовать в образовательной деятельности современные материалы, инструменты, оборудование в соответствии с содержанием	<i>Знать:</i> научно-теоретические и методические основы организации образовательной деятельности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности; <i>Уметь:</i> осуществлять

		дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности. ПК-11.3. Способен использовать теоретические знания и практические умения в области технического творчества в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности	образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности; <i>Владеть:</i> способами организации образовательной деятельности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности.
--	--	--	---

3. Место Производственной (научно-исследовательской) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Данная практика относится к базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Производственная (научно-исследовательская) практика входит в Предметно-содержательную часть модуля, проводится в 7-м семестре в объёме 3 зачётных единиц.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на учебно-практическую подготовку обучающихся.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения Производственной (научно-исследовательской) практики

Практика осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом,

Производственная (научно-исследовательская) практика организуется стационарно в образовательных организациях, с которыми Мининский университет имеет договорные обязательства.

5. Место и время проведения Производственной (научно-исследовательской) практики

Практика проводится на 4 курсе в 7 семестре и составляет 2 недели.

Местом прохождения практики служат образовательные организации (независимо от организационно-правовых форм) и (или) структурные подразделения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области и (или) объектам, и (или) видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Местом прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов служат образовательные организации, условия труда в которых, соответствуют требованиям их доступности для данных обучающихся и рекомендациям медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

6. Объём Производственной (научно-исследовательской) практики

Общая трудоемкость производственной практики - 3 з.е. – 108 часов.
Продолжительность практики - 2 недели

7. Структура и содержание Производственной (научно-исследовательской) практики

Общая трудоемкость производственной практики - 3 з.е. – 108 часов.
Продолжительность практики - 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	-инструктаж по технике безопасности; -изучение принципов работы	- контроль ведения дневника практики
2	Производственный этап	-планирование образовательной деятельности; -работа с документацией и рефлексия	- контроль ведения дневника практики, - контроль выполнения индивидуального задания
3	Заключительный этап	-обработка и анализ полученной информации; -подготовка отчета по практике	- оценка выполнения индивидуального задания

8. Методы и технологии, используемые на Производственной (научно-исследовательской) практике

При организации практики обучающегося как вида учебной деятельности в основном используются исследовательские технологии обучения, развивающие навыки самоорганизации и саморазвития, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследования и которые могут включать в себя:

- личностно-ориентированные технологии, обеспечивающие индивидуализацию содержания и форм выполняемых работ;
 - технологии, основанные на проектном подходе, ориентированном на самостоятельную научно-исследовательскую деятельность студентов;
 - деятельностно-ориентированные технологии (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности) и т.д.
- Предусматривается проведение самостоятельной работы обучающихся на всех этапах производственной практики, в ходе которой обучающиеся работают с научной, учебной, методической литературой.

9. Формы отчётности по итогам Производственной (научно-исследовательской) практики

По результатам практики составляет отчет объемом не менее 20-35 страниц текста с приложением необходимых иллюстраций в виде схем, чертежей, фотографий, видеоматериалов.

К отчетным документам о выполнении в период практики относятся:

1. *Отчет* о выполнении программы практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями.
2. *Дневник практики*. Дневник заверяется руководителем организации (подразделения) и печатью учреждения.

Отчет должен давать представление о выполнении программы практики, индивидуального (группового) задания, выполненного магистрантом. Особо должны быть выделены материалы, которые могут быть использованы в выпускной квалификационной работе.

Отчет по практике составляется и оформляется в период прохождения практики и должен быть закончен к моменту ее окончания. Отчеты проверяются руководителем практики на месте ее прохождения, заверяются его подписью и печатью предприятия. Отчеты защищаются на кафедре. По результатам защиты выставляется зачет с оценкой.

Практика трактуется как успешно завершенная только при условии успешной защиты отчета.

Требования к оформлению отчета

Отчёт должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным.

Текст отчёта следует печатать, соблюдая следующие рекомендации:

- поля: верхнее - 20 мм, нижнее — 20 мм, левое - 30 мм, правое -10 мм;
- ориентация книжная;
- шрифт Times New Roman (кегель 14);
- интервал полуторный; абзацный отступ -1,25 см;
- использование автопереноса.

Все листы отчёта нумеруются, номер листа ставится в нижней части листа справа. Титульный лист отчёта входит в нумерацию листов, но номер на нём не ставится

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам Производственной (научно-исследовательской) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- контроль ведения дневника практики;
- оценка выполнения индивидуальных заданий.

Формой промежуточной аттестации по итогам прохождения практики является зачет с оценкой. Зачет проводится в форме защиты письменных отчетов, в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику, с учетом содержания дневника прохождения практики и отзыва руководителя практики от принимающей организации. Защита отчета проводится перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой, в присутствии руководителя практики от университета.

Основные критерии оценки практики следующие:

- деловая активность обучающегося в процессе практики;
- производственная дисциплина обучающегося;
- качество выполнения индивидуального задания;
- устные ответы при сдаче зачета с оценкой;
- качество выполнения отчета по практике;
- оценка прохождения практики, поставленная руководителями практики от кафедры.

Зачет по производственной практике может принимать лично руководитель практики от университета. Результаты зачета оформляется зачетной ведомостью.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-3-1 ОР.2-6-3-1 ОР.3-6-3-1	Заполнение дневника практики	Дневник практики	4-5	3	12	15
2	ОР.1-6-3-1 ОР.2-6-3-1 ОР.3-6-3-1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 1	3-5	1	3	10
3	ОР.1-6-3-1 ОР.2-6-3-1 ОР.3-6-3-1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 2	3-5	2	6	10
4	ОР.1-6-3-1 ОР.2-6-3-1 ОР.3-6-3-1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 3	3-5	2	6	10
5	ОР.1-6-3-1 ОР.2-6-3-1 ОР.3-6-3-1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 4	3-5	2	6	10
6	ОР.1-6-3-1 ОР.2-6-3-1 ОР.3-6-3-1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 5	3-5	2	6	10
7	ОР.1-6-3-1 ОР.2-6-3-1 ОР.3-6-3-1	Оформление отчета по практике	Отчет по практике	3-5	1	3	5

8	ОР.1-6-3-1 ОР.2-6-3-1 ОР.3-6-3-1	Защита отчета	Зачет с оценкой	10-30		10	30
		Итого:				55	100

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения Производственной (научно-исследовательской) практики

Основная литература

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный.

2. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст : электронный.

3. Андронов, В. Г. Методология научно-исследовательской и проектной деятельности : учебное пособие : [16+] / В. Г. Андронов, А. А. Чуев, Д. С. Коптев. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726796> . – Библиогр.: с. 167. – ISBN 978-5-9729-2309-0. – Текст : электронный.

4. Попков, В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска : учебное пособие : [16+] / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 2-е изд., эл. – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 217 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616448> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00101-054-8. – Текст : электронный.

5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 206 с. : табл. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720234> . – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-05747-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Фукалов, В. А. Разработка и исследование прототипа сканирующего датчика расстояния для мобильного робота : [16+] / В. А. Фукалов ; Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», Ц. и. Институт, Кафедра робототехники и мехатроники. – Москва : б.и., 2022. – 67 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693050> .

2. Радиоэлектроника. Проблемы и перспективы развития: Вторая всероссийская молодежная научная конференция посвященная дню радио (Тамбов, 4–5 мая 2017 г.) : тезисы докладов / под ред. Д. Ю. Муромцева ; Тамбовский государственный технический университет,

Администрация Тамбовской области, Институт энергетики [и др.]. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 258 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499039> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1730-7.

3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>.

Интернет-ресурсы

www.iqlib.ru –	Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY
www.knigafund.ru -	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
www.elibrary.ru –	Научная электронная библиотека
www.pedopyt.ru	Медiateка педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении Производственной (научно-исследовательской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

. Перечень программного обеспечения:

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition,
- RAD Studio 10.1,
- Berlin Professional Academic Concurrent License,
- LMS Moodle.
- Cura
- Компас 3D
- Arduino

Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»;
- и др.

13. Материально-техническое обеспечение Производственной (научно-исследовательской) практики

Для проведения производственной (научно-исследовательской) практики необходимы компьютерные классы с выходом в Интернет, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на занятиях.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Бытовые помещения базовых организаций должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория (лаборатория, компьютерный класс и др.);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации