

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 11 от «26» мая 2022 г.

Внесены изменения  
Решением Ученого совета  
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Математика и Экономика», «Технология и Экономика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 11 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Социально-гуманитарный» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г., № 125 (с изменениями и дополнениями).
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н (с изменениями).
3. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Математика и Экономика», «Технология и Экономика», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 26 мая 2022 г., протокол №11(с изменениями и дополнениями).
4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Хазина Анна Васильевна, доцент	Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права
Шляхов Михаил Юрьевич, доцент	Кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Курылева Ольга Игоревна, доцент	Кафедра страхования, финансов и кредита
Казанцева Галина Алексеевна, доцент	Кафедра Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Сулима Игорь Иванович, доцент	Кафедра философии и теологии
Козлова Татьяна Александровна, доцент	Кафедра философии и теологии

Одобрена на заседании кафедры философии и общественных наук (протокол № 8 от 15.05.2023)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ.....	4
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ.....	9
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ.....	10
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ .....	10
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История (история России, всеобщая история)» .....	10
5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Философия» .....	16
5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Финансово-экономический практикум» .....	21
5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» .....	27
6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ .....	32

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Социально-гуманитарный модуль является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля является комплексный подход к пониманию социально-гуманитарных проблем современного общества и путей их преодоления. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля включены 4 дисциплины, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Финансово-экономический практикум», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

Социально-гуманитарный модуль направлен на подготовку бакалавров педагогических направлений подготовки, обладающих расширенным спектром общекультурных компетенций, связанных с нормативно-правовыми, финансово-экономическими и историко-философскими аспектами программы модуля в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1–2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра». Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории.

2. Формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения социально-гуманитарного модуля должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

	подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
-------	---	---

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Объяснительно-иллюстративный Проблемное обучение Метод проектов Выполнение творческих заданий	Кейс Тест Анализ текста Эссе Работа с источниками
ОР.2	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и	УК-1.1. УК-5.1. УК-5.2.	Игровые, поисково-исследовательские, решение конкретных практических ситуаций, дискуссия, тренинги (тренинг личностного развития, тренинг	Доклад с презентацией Контрольная работа Тест

	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		креативности и др.), семинар-практикум	
ОР.3	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. УК-9.2.	Объяснительно-иллюстративный Проблемное обучение Метод проектов Выполнение творческих заданий	Контрольная работа
ОР.4	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм	УК-2.1. УК-10.1. УК-10.2. ОПК-1.1.	Интерактивная лекция, дискуссия, круглый стол, метод проектов	Доклад, тестовое задание, контрольные, вопросы, реферат

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Шмелева Наталья Владимировна, к. ф. н., доцент кафедры философии и общественных наук НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Хазина Анна Васильевна, к.и.н., доцент кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Шляхов Михаил Юрьевич, к.и.н., доцент кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедра страхования, финансов и кредита;

Богомоллов Алексей Владимирович, к.ф.н., доцент кафедра философии и общественных наук;

Казанцева Галина Алексеевна, к.п.н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Сулима Игорь Иванович, д.ф.н., доцент кафедры философии и теологии;

Козлова Татьяна Александровна, к.ф.н., доцент кафедры философии и теологии.

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль базируется на знаниях и умениях, полученных студентом во время обучения в школе (История, Обществознание, Экономика), и направлен на расширение знаний в области социально-гуманитарных исследований.

Данный модуль является предшествующим для изучения модулей «Модуль воспитательной деятельности», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Управленческий модуль» и дисциплин профессиональных модулей.

### 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	396/11
в т.ч. контактная работа с преподавателем	180/5
в т.ч. самостоятельная работа	216/6
Практика	-
Экзамен по модулю	



### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Формы контроля
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М. 01.01	История (история России, всеобщая история)	144	48	24	72	зачет, экзамен	4	1,2	ОР.1
К.М. 01.02	Философия	108	24	12	72	экзамен	3	4	ОР.1, ОР.2
К.М. 01.03	Финансово-экономический практикум	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.3
К.М. 01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	72	24	12	36	зачет	2	3	ОР.4
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ __ ИЗ __)</b>									
	Не предусмотрены								
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
	Не предусмотрена								
<b>4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>									
К.М. 01.05 (К)	ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ»							4	ОР.1, ОР.2 ОР.3, ОР.4

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО МОДУЛЯ**

### **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

#### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

##### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина История (история России, всеобщая история) является предметом социально-гуманитарного модуля, формирующим общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю «Социально-гуманитарный». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

##### **3. Цели и задачи**

*Целями* освоения дисциплины История (история России, всеобщая история) является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретного исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

*Задачи дисциплины:*

- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной и мировой истории;
- развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения;

– сформировать основные универсальные и общепрофессиональные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	ОР.1.1.1	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Кейс Тест Анализ текста Эссе Работа с источниками

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					
	Лекции	Семинары	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Теория и методология исторической науки</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
1.1. Теория и методология исторической науки	2				4	6
1.2. Методы исторического познания, типы и виды исторических источников		2		2	2	6
<b>Раздел 2. Эпоха феодализма и Древняя Русь</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
2.1. Характерные черты и основные этапы становления феодального общества. Киевская Русь	2	2		2	6	12
2.2. Социально-политические изменения в период позднего феодализма. Русские земли в XIII–XV вв.		2		2	6	10

2.3. Специфика развития Российского государства во второй половине XV–XVII вв.	2	4		2	6	14
<b>Раздел 3. Мир в эпоху Нового времени. Российская империя в XVIII–XIX вв.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
3.1. Абсолютизм и эпоха Просвещения. Создание и развитие Российской империи в XVIII веке	2	2		2	6	12
3.2. Революции в Европе. Российская империя в первой половине XIX века		4		2	6	12
<b>Итого по первому семестру</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Раздел 4. Промышленный переворот и мир в эпоху индустриализации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
4.1. Европа в эпоху индустриализации. Промышленный переворот и научно-техническая революция.	2				2	4
4.2. Россия в эпоху великих реформ		2		2	4	8
<b>Раздел 5. Россия и мир в XX — начале XXI вв.</b>	<b>6</b>	<b>14</b>		<b>10</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
5.1. Первая мировая война. Россия: от империи к Советскому государству.		2		2	6	10
5.2. Россия и Европа между мировых войн. Становление СССР	2	2		2	6	12
5.2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	2	2		2	6	12
5.3 Мир в эпоху холодной войны. Трансформация и распад советской системы		6		2	6	14
5.4. Формирование постиндустриального общества. Новейшая история Российской Федерации	2	2		2	6	12
<b>Итого по второму семестру</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>24</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

## 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный

Проблемное обучение

Метод проектов

Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

1-й семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

		я					
1	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15
2	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
3	ОР.1.1.1	Тематические тестирование	Тест	3-4	2	6	8
4	ОР.1.1.1	Итоговое тестирование	Тест	3-4	1	3	4
5	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8
6	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10
7	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	2	6	10
		Творческое задание: карта личности	кейс	10-30	1	10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

*2-й семестр*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15
2	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
3	ОР.1.1.1	Тематические тестирование	Тест	3-4	2	6	8
4	ОР.1.1.1	Итоговое тестирование	Тест	3-4	1	3	4
5	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8
6	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10
7	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	2	6	10

		Экзамен		10	30
		<b>Итого:</b>		<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

2. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг: учебное пособие / Д.В. Щукин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - 236 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 186 - ISBN 978-5-94809-862-3, То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251>

3. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

2. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>

3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>

4. Тимошина, Т.М. Экономическая история России: учебное пособие / Т.М. Тимошина; ред. М.Н. Чепурин. - 16-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юстицинформ, 2011. - 424 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120687>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование - Федеральный портал
5. <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - Электронная библиотека исторической литературы
6. <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»

7. <http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах
8. <http://historiwars.narod.ru/> - сайт «История войн» - материалы по истории войн
9. <http://rulers.narod.ru/> - История в лицах: личности, династии, карты и схемы
10. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека истфака МГУ
11. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - Библиотека электронных текстов МГУ по истории
12. <http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - Научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине История (история России, всеобщая история) используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференцсвязи.

#### *Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

#### *Перечень информационных справочных систем*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Преподавание данной дисциплины призвано систематизировать знания студентов о философских понятиях и учениях. Дисциплина «Философия» является необходимой для формирования целостного представления о важнейших тенденциях развития человеческой цивилизации, методов её изучения, что является необходимым условием в процессе формирования теоретических и практических профессиональных навыков.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к «Социально-гуманитарному модулю». Дисциплина «Философия» предполагает изучение историко-культурных закономерностей и механизмов, лежащих в основе того или иного философского направления, усвоение теоретических основ, полученных в ходе изучения ряда иных гуманитарных дисциплин, таких, например, как «История (история России, всеобщая история)» и «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины «Философия»* – повышение качества профессионального образования на основе овладения универсальными компетенциями, содействующими подготовке бакалавров.

*Задачи дисциплины:*

- дать необходимый и достаточный объем знаний по философской проблематике, раскрыть своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, показать их значимость в постижении реального мира;
- выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;
- развить навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;
- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------



ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	ОР.1.2.1	Применяет философские знания в анализе духовно-нравственных, эстетических категорий, исторических ценностей и достижений отечественной и мировой культуры	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Кейс Тест Анализ текста Эссе Работа с источниками
ОР.2	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОР.2.2	Демонстрирует знание и понимание философских направлений в контексте мирового культурного наследия	УК-1.1. УК-5.1. УК-5.2.	Доклад с презентацией Контрольная работа Тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					
	Лекции	Семинары	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. История философии</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>18</b>	<b>27</b>
Тема 1.1 Античная философия.	0,5	1		0,5	5	7
Тема 1.2 Философия Средних веков и Нового времени	0,5	1		1	4	6,5

Тема 1.3 Современная философия.	0,5	1		0,5	5	7
Тема 1.4 Русская философия.	0,5	1		1	4	6,5
<b>Раздел 2. Онтология и теория познания</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>18</b>	<b>27</b>
Тема 2.1 Материализм и идеализм. Монизм и дуализм. Философское понятие материи. Субстанциональность, всеобщность и абсолютность материи. Пространство и время как атрибуты материи. Движение как способ существования материи.	0,5	1		0,5	5	7
Тема 2.2 Философские категории Бытия и Ничто в философии. Целостность Бытия и Ничто. Основные формы бытия.	0,5	1		1	4	6,5
Тема 2.3 Сущность сознания и теория отражения. Структура и функции сознания. Самосознание и его значение. Исторический характер сознания и самосознания. Чувственное и рациональное в познании.	0,5	1		0,5	5	7
Тема 2.4 Понятие истины. Диалектика объективного и субъективного в истине. Диалектика относительной и абсолютной истины.	0,5	1		1	4	6,5
<b>Раздел 3. Философская антропология</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>18</b>	<b>27</b>
Тема 3.1 Философская антропология и её место в структуре философии.	0,5	1		0,5	5	7
Тема 3.2 Специфика человека как предмета философского познания. Происхождение человека. Сущность человека. Социальное и биологическое в человеческой природе, их диалектика.	0,5	1		1	4	6,5
Тема 3.3 Понятия человек, индивид, личность. Формирование личности. Факторы формирования личности. Формирование личности и педагогическая деятельность.	0,5	1		0,5	5	7
Тема 3.4 Свобода и ответственность.	0,5	1		1	4	6,5
<b>Раздел 4. Социальная философия</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>18</b>	<b>27</b>
Тема 4.1 Общество как система общественных отношений. Теоретические модели истории развития общества.	0,5	1		0,5	5	7
Тема 4.2 Смысл и назначение истории. Взаимосвязь истории общества и педагогической деятельности.	0,5	1		1	4	6,5
Тема 4.3 Основные субъекты исторического процесса. Источники и движущие силы общественного развития.	0,5	1		0,5	5	7
Тема 4.4 Формационный и цивилизационный подходы к определению типа общества. Революционный и эволюционный характер исторического процесса.	0,5	1		1	4	6,5

<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
---------------	----------	-----------	--	-----------	-----------	------------

## 5.2. Методы обучения

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные методы обучения, но и интерактивные технологии и формы обучения: игровые, поисково-исследовательские, решение конкретных практических ситуаций, дискуссия, тренинги (тренинг личностного развития, тренинг креативности и др.), семинар-практикум.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	1	3	5
2	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Анализ текста	7-10	1	7	10
3	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	1	3	5
4	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Работа с источниками	7-10	1	7	10
5	ОР.2.1.1	Выступление с докладом и презентацией	Доклад с презентацией	4-5	3	12	15
6	ОР.2.1.1	Выполнение контрольной работы на практическом занятии	Контрольная работа	3-5	1	3	5
7	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	5-10	2	10	20
			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>			<b>9</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Балашов, Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с.: ил. - Библиогр.: с. 594-597 - ISBN 978-5-394-01742-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>

2. Подольская Е.А. Философия. Кредитно-модульный курс: Учеб. пособие для бакалавров. - Москва: Дашков и К; Наука- Спектр, 2015.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Философия. Кредитно-модульный курс. Учеб. пособие для бакалавров. Москва: Дашков и К; Наука-спектр, 2015.

2. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратников; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Самостоятельная работа включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<https://alleng.org/d/phil/phil119.htm> - Основы философии. Под ред. Бакулова В.Д., Ерыгина А.Н.

[http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist\\_filosofii-2005-8l.pdf](http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist_filosofii-2005-8l.pdf) - История философии: Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова и Д.В. Бугая. — М.: Академический Проект: 2005. — 680 с. — («Фундаментальный учебник»). ISBN 5-8291-0531-4.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

Методическое обеспечение: тесты, методические пособия.

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий, оборудованной видеотехникой для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)

*Перечень информационных справочных систем:*

<http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Социально-гуманитарный» по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «для любых профилей подготовки».

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» направлена на формирование универсальных компетенций в области финансово-экономической грамотности студента. Данная дисциплина базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Методы математической подготовки».

### **3. Цели и задачи**

*Целью* освоения дисциплины «Финансово-экономический практикум» является формирование и развитие у студентов финансовой грамотности и навыков принятия решений в области управления личными финансами.

*Задачи дисциплины:*

– создать условия для приобретения студентами знаний о необходимости планирования доходов и расходов, понимать причины изменения доходов и расходов, разные способы осуществления расходов с помощью сбережений или заимствования средств, пути повышения личного дохода и дохода семьи, различные виды оплаты труда и понимать их преимущества и недостатки как источника дохода, о разных технологиях и методах оплаты товаров и услуг, последствия использования собственных или заемных средств, риски, связанные с использованием денег, обменом валют, использованием банковскими картами (в том числе, как противостоять мошенническим действиям);

– понимать, что необходимо для открытия собственного бизнеса (бизнес-план, ресурсы и др.), в каких формах может осуществляться предпринимательская деятельность, на какой законодательной основе, иметь представление об условиях развития стартапов и малого бизнеса, понимать риски и потенциальные выгоды предпринимателя в отличие от наёмного работника и самозанятого (с учётом особенностей деятельности, правового статуса, ответственности), критерии оценки эффективности бизнес-проекта, ценность предпринимательства для инноваций и прогресса, риски, связанные с выбором бизнеспартнёров, какие виды налогов существуют, когда и как их надо платить, основные виды налоговых льгот (освобождение от уплаты налогов, снижение налоговых ставок), налоговые вычеты (по расходам на лечение, образование, покупку квартиры, страхование и др.), понимать необходимость проверки правильности начисления налогов, полагающихся выплат и пособий, иметь представления об алгоритмах участия в инициативном бюджетировании, понимать, как формируется пенсия, и что может влиять на её размер, возможности для формирования пенсионных накоплений, государственные и негосударственные пенсионные программы;

– уметь сравнивать и сопоставлять различные способы оплаты товаров и услуги, сравнивать и сопоставлять различные способы передачи денег физическим лицам и организациям, перепроверять информацию при заключении сделок, осуществлять необходимые действия в типичных ситуациях, связанных с финансовым мошенничеством (в том числе с использованием наличных и безналичных денег, обменом валют), совершать необходимые действия для минимизации последствий мошеннических действий;

– уметь вести расчёты расходов и доходов (личных и семейных) в долгосрочном периоде, находить способы действия в ситуациях несбалансированного бюджета, прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, видеть возможности повышения личного дохода, формировать финансовые планы на несколько лет; принимать финансовые решения, направленные на их осуществление; критически оценивать эффективность своих предыдущих финансовых решений, ранжировать планируемые расходы по степени их необходимости и важности;

– презентовать свою бизнес-идею (свой бизнес-план) с учетом возможных выгод и рисков, формулировать запрос на специальные знания и получать информацию, необходимую для ведения собственного бизнеса;

– сформировать мотивацию на эффективное управление деньгами для достижения финансового благополучия, быть ответственным за финансовые решения о распределении финансовых средств, за последствия этих решений, на инвестиции в свой человеческий капитал для увеличения благосостояния в будущем, на достижение долгосрочных финансовых целей;

– развивать креативность, стрессоустойчивость, мотивированность на успех собственного дела, проявлять критическое мышление при анализе выгоды и рисков открытия и ведения собственного бизнеса, быть мотивированным на постоянное расширение знаний и получение специального образования для ведения предпринимательской деятельности, проявлять активность и инициативу в поиске идеи, решений, информации о привлечении денежных средств в бизнес (банковский кредит, инвестиции, субсидии, государственные гранты) и др.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ОР.3.1.1	Обосновывает экономические решения при управлении личными финансами	УК-9.1. УК-9.2.	Контрольная работа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа						
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Доходы и расходы	2		2		2	4	10
Финансовое планирование			2		2	6	10
<b>Раздел 2. Инвестиции и сбережения</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Инструменты сбережений	2				2	2	6
Инвестиции			2			4	6
<b>Раздел 3. Кредиты и займы</b>			<b>2</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Кредиты. Займы			2		2	6	10
<b>Раздел 4. Налогообложение физических лиц</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Права и обязанности налогоплательщика	2		2			4	8
Налогообложение граждан			2		2	4	8
<b>Раздел 5. Пенсионное и страховое обеспечение</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
Пенсионное обеспечение	2		2		2	2	8
Страховое обеспечение			2			4	6
<b>Итого</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный

Проблемное обучение

Метод проектов

Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование</b>							
1	ОР.3.1.1	Практическая работа	контрольная работа	13-20	1	13	20

<b>Раздел 2. Инвестиции и сбережения</b>							
2	ОР.3.1.1	Практическая работа	контрольная работа	12-20	1	12	20
<b>Раздел 3. Кредиты и займы</b>							
3	ОР.3.1.1	Практическая работа	контрольная работа	5-10	2	10	20
<b>Раздел 4. Налогообложение физических лиц</b>							
4	ОР.3.1.1	Практическая работа	контрольная работа	5-10	2	10	20
<b>Раздел 5. Пенсионное и страховое обеспечение</b>							
5	ОР.3.1.1	Практическая работа	контрольная работа	5-10	2	10	20
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Ким, И. А. Сборник заданий по экономике: 10–11 классы: [12+] / И. А. Ким. – Москва: Вита-Пресс, 2021. – 240 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607293>

2. Макроэкономика: учебное пособие: [16+] / О. О. Скрябин, А. А. Панасюк, А. Ю. Анисимов и др.; Институт мировых цивилизаций. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472>

3. Тиссен, Е. В. Микроэкономика: индивидуальное поведение и стратегическое взаимодействие участников рынка: [16+] / Е. В. Тиссен, И. А. Борисов. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482461> (дата обращения: 12.08.2021). – ISBN 978-5-9765-2681-5. – Текст: электронный.

4. Управление бизнесом в цифровой экономике: вызовы и решения: монография / под ред. И. А. Аренкова, Т. А. Лезиной, М. К. Ценжарик, Е. Г. Черновой. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 360 с. - ISBN 978-5-288-05966-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1244177>

5. Финансовая грамотность: учебник: [16+] / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов и др.; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 212 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612183>

6. Экономика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям: [16+] / Е. А. Капогузов, Г. М. Самошилова, А. Л. Карпов и др.; под общ. ред. Е. А. Капогузова; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2019. – 244 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575765>

7. Экономическая теория: учебник: [16+] / В. М. Агеев, А. А. Кочетков, В. И. Новичков и др.; под общ. ред. А. А. Кочеткова. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 696 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573175>



## *7.2. Дополнительная литература*

1. Тютюкина, Е. Б. Финансы организаций (предприятий): учебник / Е. Б. Тютюкина. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 543 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112330>

2. Цифровая экономика: социально-психологические и управленческие аспекты / Е. В. Камнева, А. И. Гретченко, Н. П. Дедов и др.; под ред. Е. В. Камневой, М. М. Симоновой, М. В. Полевой; Финансовый университет при правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2019. – 173 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576029>

3. Чернопяттов, А. М. Управление финансами в цифровой экономике: учебник: [12+] / А. М. Чернопяттов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 187 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597732>

4. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин и др.; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. – 2-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 874 с.: ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112217>

## *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Самостоятельная работа включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, подготовку к выполнению контрольных работ, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

## *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://www.economicportal.ru/> - Экономический портал

<http://экономист.su/> - Экономист: база знаний по экономике и финансам: Управленческий учет, бюджетирование, финансовый анализ, финансовая отчетность и многое другое.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

*Перечень программного обеспечения:*

Microsoft Office;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera и др.;

поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

*Перечень информационных справочных систем:*

<http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ»**

### **1. Пояснительная записка**

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к модулю «Социально-гуманитарный». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

### **3. Цели и задачи**

*Целью* изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм, а также понимания принципов антикоррупционного поведения.

*Задачи дисциплины:*

- достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;
- формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;
- формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов;
- формирование представлений о роли и значении правовых и организационных основ предупреждения коррупции.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм	ОР.4.1.1	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК-2.1. УК-10.1. УК-10.2. ОПК-1.1.	Доклад, тестовое задание, контрольные вопросы, реферат

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Механизм правового регулирования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 1.1 Право: понятие, нормы, отрасли	2	2		2	6	12
Тема 1.2 Правоотношения	2	2		2	6	12
Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность	2	2		2	6	12
<b>Раздел 2. Правовое регулирование в профессиональной деятельности и особенности противодействия коррупции в системе образования</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1 Конституционные и административно-правовые основы профессиональной деятельности	2	2		2	6	12
Тема 2.2. Гражданско-правовые отношения в профессиональной деятельности		4		2	6	12
Тема 2.3. Трудовые отношения в профессиональной деятельности. Предупреждение коррупционных преступлений в сфере образования		4		2	6	12
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция, дискуссия, круглый стол, метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.1.1	Анализ нормативно-правовых актов	доклад	3-5	10	30	50
2	ОР.4.1.1	Тестирование	тестовое задание	3-5	4	12	20
3	ОР.4.1.1	Собеседование	контрольные вопросы	2-5	4	8	20
4	ОР.4.1.1	Реферат	реферат	5-10	1	5	10
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>

2. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>

3. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Балаян, Э.Ю. Основы государства и права. Учебное пособие для студентов дневной и заочной форм обучения неюридических специальностей / Э.Ю. Балаян. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-8353-1244-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232212>

2. Малахов, В.П. Философия права: Идеи и предположения : учебное пособие / В.П. Малахов. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01427-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117904>

3. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>

4. Солопова, Н.С. Правоведение: учебное пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0174-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Справочно-правовая система

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) - Справочно-правовая система

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Программное обеспечение:*

MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант»

*Перечень информационных справочных систем:*

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru), свободный

2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), свободный

3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / Федер. Служба охраны Рос. Федерации. – Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2019. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), свободный

4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан.– [М.], 2019. – Режим доступа: <http://law.edu.ru/>, свободный

5. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2019. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

## 6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ»**

<i>п.2.2.1. Формируемые компетенции</i> изменение № 1, от 15.05.2023; стр. 5	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<p><b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p><b>УК-10.1.</b> Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p><b>УК-10.2.</b> Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>	<p><b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-10.1.</b> Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</p> <p><b>УК-10.2.</b> Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.</p>
<p>Основание:</p> <p><i>- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 208 от 27.02.2023 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»</i></p> <p><i>- решение Ученого совета Мининского университета, протокол № 9 от «24» мая 2023 г.</i></p> <p>Изменения внес Шмелева Н.В., к.филол.н., доцент кафедры философии и общественных наук, руководитель социально-гуманитарного модуля</p>	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 11 от «26» мая 2022 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12 от «07» июня 2024 г

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**К.М.02 КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Математика и Экономика», «Технология и Экономика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 20 з.е.

г. Нижний Новгород  
2024 год

Программа «Коммуникативно-цифрового модуля» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г., № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н.
3. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Математика и Экономика», «Технология и Экономика», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 26 мая 2022 г., протокол № 11.
4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Комышкова Анна Дмитриевна, доцент	Русского языка и культуры речи
Минеева Ольга Александровна, доцент	Иноязычной и профессиональной коммуникации
Круподерова Елена Петровна, доцент	Информатики и информационных технологий в образовании
Поначугин Александр Викторович, доцент	Информационных систем и цифровых сервисов в управлении

Одобрена на заседании кафедры Русского языка и культуры речи (протокол № 6 от 15.02.2024 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин модуля.....	12
5.1. Программа дисциплины «Иностранный язык».....	12
5.2. Программа дисциплины «Русский язык и культура речи».....	23
5.3. Программа дисциплины «Технологии цифрового образования» .....	28
5.4. Программа дисциплины «Современные информационные технологии».....	33
5.5. Программа дисциплины «Введение в искусственный интеллект».....	39
5.6. Программа дисциплины «Введение в машинное обучение».....	43
6. Программа практики.....	47
6.1. Программа учебной (технологической (проектно-технологической)) практики.....	47
7. Программа итоговой аттестации по модулю .....	54

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль направлен на формирование у обучающихся коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта. Модуль рекомендован для подготовки по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и 44.03.01 Педагогическое образование.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. способствовать формированию у обучающихся умений использовать современные информационные технологии для решения образовательных и прикладных задач, взаимодействия в цифровой среде;
2. сформировать системное представление об информационном характере развития современного общества, о необходимости безопасного и этичного поведения в цифровой среде;
3. формирование готовности у студентов к использованию русского и иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения «Коммуникативно-цифрового модуля» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя

	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-9	Способен понимать	ОПК-9.1. Выбирает современные

	принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
--	---	--

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Поисковый Эвристический Проблемный Творческий	тест контрольная работа творческое задание доклад ролевая / деловая игра устное выступление кейс-задание проект лабораторная работа
ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ.	ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Поисковый Эвристический Проблемный Творческий	творческое задание лабораторная работа тест проект

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Бударagina Елена Ивановна, кандидат филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи

*Преподаватели:*

Комышкова Анна Дмитриевна, к.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи

Минеева Ольга Александровна, кандидат пед.н., доцент кафедры иноязычной и профессиональной коммуникации

Круподерова Елена Петровна, кандидат пед.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании

Поначугин Александр Викторович, канд. экономических наук, доцент кафедры информационных систем и цифровых сервисов в управлении

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Коммуникативно-цифровой модуль является комплексным модулем в структуре программы бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «все профили подготовки».

Освоение данного модуля возможно при условии освоения обучающимися программы школьных курсов по информатике, русскому и иностранному языку. Для освоения модуля студент должен:

**Знать:** ключевые понятия и терминологию в области информатики и лингвистики в рамках школьной программы и дисциплин, изученных на 1 курсе бакалавриата.

**Уметь:** применять знания по информатике и лингвистике для решения учебно-исследовательских задач.

**Владеть:** основными навыками и умениями лингвистического анализа; современными информационными технологиями, позволяющими осуществлять взаимодействие в цифровой среде.

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	720/20
в т.ч. контактная работа с преподавателем	262/7,3
в т.ч. самостоятельная работа	458/12,7
Практика	216/6
Экзамен по модулю	-



**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Формы контроля
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М. 02.01	Иностранный язык	216	72	36	108	За (1,2), Экз (3)	6	1,2,3	ОР.1
К.М. 02.02	Русский язык и культура речи	108	40	20	48	Кр 1, Экз 2	3	1,2	ОР.1
К.М. 02.03	Технологии цифрового образования	108	24	12	72	За (2)	3	2	ОР.1 ОР.2
К.М. 02.04	Современные информационные технологии	36	20	6	10	Кр 1	3	1	ОР.1 ОР.2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М. 02.Д В.01.01	Введение в искусственный интеллект	36	20	6	10	За 4	2	4	ОР.1
К.М. 02.Д В.01.02	Введение в машинное обучение	36	20	6	10	За 4	2	4	ОР.1
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
К.М. 02.05 (У)	Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика	216	-	6	210	За с оценкой 2	6	2	ОР.1 ОР.2

4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М. 02.06 (К)	Экзамен по модулю «Коммуникативно-цифровой модуль»					Экз 3		3	ОР.1 ОР.2

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Коммуникативно-цифровой модуль имеет целью формирование лингвистических и цифровых компетенций, позволяющих студентам успешно овладевать программами профильной подготовки. Компетенции складываются на основе:

- знания и понимания ключевых понятий лингвистических и информационно-цифровых дисциплин модуля;
- владения соответствующим терминологическим аппаратом;
- первичных навыков работы с научной литературой.

Формирование компетенций требует тщательного и ответственного выполнения различных видов учебной работы.

**Аудиторные занятия** складываются из лекций и практических занятий. **Лекции** призваны раскрыть в максимально доступной для студентов форме содержание наиболее сложных теоретических проблем того или иного курса. Лекции логически взаимосвязаны и объединяются системой терминов, которые необходимо усвоить в ходе обучения. К лекции рекомендуется готовиться: а) прочитать материал предыдущей лекции, отметив то, что осталось непонятным или вызывает вопросы; б) превентивно поработать с материалом лекции, используя для этой цели соответствующий курс в ЭУОС, и выделить как вполне ясные, так и наиболее сложные для понимания вопросы. После предварительной работы в ходе аудиторной лекции следует обратить особое внимание на проблемные места и, в случае необходимости, обратиться к преподавателю за консультацией.

На **практических занятиях** развиваются навыки анализа фактического материала, вырабатывается умение решать учебные задачи различного уровня сложности, создаются и решаются проблемные ситуации в рамках материала того или иного курса. Готовясь к практическому занятию, студент внимательно прочитывает материал соответствующих лекций, а также учебников и учебных пособий, использует электронные ресурсы. На этой базе выполняется задание для самостоятельной работы, которое будет проверено на практическом аудиторном занятии.

Во время практического занятия **студентам рекомендуется:**

- осмыслить цель занятия;
- в свободной форме вести записи учебного материала (комментарии и разъяснения преподавателя, иллюстративный материал);
- активно участвовать в обсуждении проблем, стараться выступать с развернутыми ответами:
- всегда стремиться давать аргументированный ответ на вопрос или предлагать аргументированное решение той или иной задачи;
- давать мотивированную оценку ответам товарищей и со своей стороны внимательно относиться к оценочным комментариям в отношении собственных суждений.

Практические занятия имеют явную коммуникативную направленность, предполагают развернутые высказывания, полилог. Поэтому студент должен быть готов к устной и письменной коммуникации кооперативного типа, к использованию имеющихся знаний для наиболее эффективного межличностного и профессионального общения.

**Студентам необходимо:**

- вести рабочую тетрадь для семестровых практических занятий, где будут записываться учебные действия;
- иметь электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов учебно-методического комплекса.

**Самостоятельная работа** студентов в рамках лингвистических и информационно-цифровых дисциплин является неотъемлемой составляющей процесса освоения профильной программы обучения. Самостоятельная работа охватывает все аспекты

изучения учебного материала и в значительной мере определяет результаты и качество освоения «Коммуникативно-цифрового модуля».

В «Коммуникативно-цифровом модуле» используются различные виды и формы самостоятельной работы как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

**Основные виды самостоятельных работ включают в себя:**

- работу с языковым материалом: выполнение упражнений, заданий, ответы на вопросы, сравнительно-сопоставительная характеристика тех или иных единиц и фактов, лингвистический эксперимент и т.д.;

- работа со словарями;

- работа с научной литературой (составление конспекта, реферата, подготовка доклада или сообщения по заданной теме);

- творческие задания (эссе, презентация, сочинение, доклад, проектная работа).

**При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:**

- осмыслить цель задания и сформулировать для себя конкретные задачи для ее достижения;

- соблюдать принципы аргументированности, последовательности и постепенности;

- при работе с источниками выделять главное;

- пользоваться справочными изданиями для корректировки своих суждений и оценок;

- проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

- при необходимости проконсультироваться с преподавателем.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет, в том числе на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ и других организаций, методическими указаниями кафедры.

**Контроль** является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку уровня сформированности у студента тех или иных компетенций (знаний, навыков, умений). Результаты текущего и рубежного контроля позволяют спланировать и при необходимости скорректировать действия преподавателя по повышению качества образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании самостоятельно выполняемых рейтинговых работ, в том числе в ЭИОС, после прохождения темы или раздела. Текущий контроль осуществляется следующими видами работ:

- оценкой практической текущей работы;

- тестовыми заданиями различного типа;

- заданиями для самостоятельной работы;

- решением проблем через кейс-стади;

- презентациями по теме.

Рубежный контроль осуществляется в форме зачета или экзамена.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные требования ФГОС ВО и является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования, нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная программа рассчитана на курс обучения иностранному языку общей трудоемкостью 6 зачётных единиц, 216 часов.

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении профильных дисциплин (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав комплексного модуля «Коммуникативно-цифровой модуль» Ядра высшего педагогического образования.

#### 3. Цели и задачи

*Целью* освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

*Задачи дисциплины:*

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение и	УК-4.1. УК-4.2.	Тест Контрольная работа

	мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессионал ьной коммуникаци и, в том числе, межкультурно й, навыками ведения дискуссии и полемики.		способность использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении		Творческое задание Доклад Ролевая / деловая игра
		ОР.1-1-2	Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональног о взаимодействия	УК-4.3.	Тест Контрольная работа Творческое задание Доклад Ролевая / деловая игра

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>1 семестр</b>									
<b>Раздел 1. Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты</b>			<b>5</b>				<b>2</b>	<b>15</b>	<b>22</b>
1.1. Лексика по теме: внешность и характер человека, семья, родственники, профессии.			1					3	4
1.2. Грамматика: Present simple tense, Present continuous tense			1				1	3	5
1.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1					3	4
1.4. Диалогическое высказывание: «Знакомство»			1					3	4
1.5. Письмо личного характера			1				1	3	5
<b>Раздел 2. Дом. Поиск и</b>			<b>5</b>				<b>3</b>	<b>15</b>	<b>23</b>

<b>аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы</b>									
2.1. Лексика по теме: дом, поиск и аренда недвижимости, интерьер.			1					3	4
2.2. Грамматика: Question formation			1				1	3	5
2.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1					3	4
2.4. Диалогическое высказывание: «Аренда жилья»			1				1	3	5
2.5. Эссе «Университетский кампус»			1				1	3	5
<b>Раздел 3. Окружающий мир. Путешествия. Туризм.</b>			<b>6</b>				<b>3</b>	<b>16</b>	<b>25</b>
3.1. Лексика по теме: отпуск, путешествия, город, окружающий мир			1					4	5
3.2. Грамматика: Past simple tense. Past Continuous			1				1	3	5
3.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1					3	4
3.4. Диалогическое высказывание: «В аэропорту»			1				1	3	5
3.5. Доклад с презентацией «Мой любимый город»			2				1	3	6
<b>Раздел 4. Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций</b>			<b>4</b>				<b>2</b>	<b>13</b>	<b>19</b>
4.1. Лексика по теме: еда, рестораны, организация питания			1					4	5
4.2. Грамматика: Countable and uncountable nouns. Quantifiers			1				1	3	5
4.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1					3	4
4.4. Диалогическое высказывание: «В ресторане»			1				1	3	5
<b>Раздел 5. Отдых. Спорт. Фитнес</b>			<b>4</b>				<b>2</b>	<b>13</b>	<b>19</b>
5.1. Лексика по теме: отдых, спорт, фитнес			1					4	5

5.2. Грамматика: Present perfect tense			1				1	3	5
5.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1					3	4
5.4. Сочинение: «Здоровый образ жизни»			1				1	3	5
<b>2 семестр</b>									
<b>Раздел 6. Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины</b>			<b>12</b>				<b>6</b>		<b>18</b>
6.1. Лексика по теме: магазины, покупки, онлайн шоппинг			3				1		4
6.2. Грамматика: Present Perfect. Comparatives. Superlatives			3				2		5
6.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			3				1		4
6.4. Диалогическое высказывание: «В магазине»			3				2		5
<b>Раздел 7. Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы.</b>			<b>12</b>				<b>6</b>		<b>18</b>
7.1. Лексика по теме: образование, будущая профессия			3				1		4
7.2. Грамматика: Future (be going to, Present Continuous, Future Simple)			3				2		5
7.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			3				1		4
7.4. Монологическое высказывание: «Система образования в России / Великобритании / США / Германии / Франции»			3				2		5
<b>3 семестр</b>									
<b>Раздел 8. Медиасервисы. Сайт университета</b>			<b>8</b>				<b>5</b>	<b>12</b>	<b>25</b>
8.1. Лексика по теме: современные медиа, Интернет			2				1	2	5
8.2. Грамматика: Passive voice			2				1	3	6
8.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1				1	2	4
8.4. Диалог «Создание и презентация сайта»			2				1	2	5



университета»								
8.5. Эссе «Роль рекламы в массовых коммуникациях»			1			1	3	5
<b>Раздел 9. Работа. Карьера.</b>			<b>9</b>			<b>4</b>	<b>12</b>	<b>25</b>
9.1. Лексика по теме: профессии, должностные обязанности			2			1	2	5
9.2. Грамматика: modals (should/ must / have to)			2			1	3	6
9.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1			1	2	4
9.4. Ролевая игра: «Собеседование о приеме на работу»			2			1	2	5
9.5. Деловая корреспонденция (резюме, заявление о приеме на работу)			2				3	5
<b>Раздел 10. Деловое общение. Деловые поездки.</b>			<b>7</b>			<b>3</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
10.1. Лексика по теме: переговоры, деловые поездки			2			1	3	6
10.2. Грамматика: Conditionals			2			1	4	7
10.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1				2	3
10.4. Деловая игра «Организация переговоров»			2			1	3	6
<b>Итого:</b>			<b>72</b>			<b>36</b>	<b>108</b>	<b>216</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (1 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Практическая текущая	Тест	3,5-5	5	17,5	25

		работа					
2	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Контрольная работа	4-7	1	4	7
3	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Групповое практико-ориентированное задание	2,5-4	4	10	16
4	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Творческое письменное задание	2,5-4	3	7,5	12
5	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Доклад с презентацией	6-10	1	6	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

*6.2. Рейтинг-план (2 семестр, зачет)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Тест	5,5-9	4	22	36
2	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Контрольная работа	10-14	1	10	14
3	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Групповое практико-ориентированное задание	6,5-10	1	6,5	10
4	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Индивидуальное практико-ориентированное задание	6,5-10	1	6,5	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

*6.3. Рейтинг-план (3 семестр, экзамен)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-2	Практическая текущая	Тест	4,5-7	3	13,5	21

		работа					
2	ОР.1-1-2	Практическая текущая работа	Контрольная работа	7-10	1	7	10
3	ОР.1-1-2	Практическая текущая работа	Групповое практико-ориентированное задание	4,5-7	1	4,5	7
4	ОР.1-1-2	Практическая текущая работа	Творческое письменное задание	3,5-6	2	7	12
5	ОР.1-1-2	Практическая текущая работа	Ролевая / деловая игра	6,5-10	2	13	20
			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Воловикова, М. Л. The Course of English for University Students. Step 1 : учебное пособие : [16+] / М. Л. Воловикова, Е. Ю. Стратийчук ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 139 с. : ил., – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577943> (дата обращения: 28.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3307-7. – Текст : электронный.

4. Воловикова, М. И. The Course of English for University Students (Step 2): учебное пособие по практике английского языка для студентов языковых факультетов вузов : [16+] / М. И. Воловикова, Е. Ю. Стратийчук ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619216> (дата обращения: 28.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3630-6. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practise=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitrans.ru/>)
5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
6. Электронный словарь АБВУ Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iTutor DVD-ROM, pre-intermediate level): the interactive multimedia program for learners. – Oxford University Press, 2012.
2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iChecker, pre-intermediate level): the interactive multimedia program with all Workbook audio, self-assessment tests. – Oxford University Press, 2012.
3. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
4. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
6. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
7. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitrans.ru/>)
8. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
9. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов ([www.quizlet.com](http://www.quizlet.com))
10. База произношения слов носителями языка (<http://ru.forvo.com/>)
11. Онлайн тесты по грамматике (<https://www.liveworksheets.com/>)
12. Тренировка навыков чтения (<http://www.esldesk.com/reading/esl-reader>)

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина входит в состав комплексного модуля «Коммуникативно-цифрового модуля», опирается на сведения по русскому языку школьной программы. Предшествует изучению дисциплин предметно-методических модулей. Освоение дисциплины способствует успешному прохождению учебных и производственных практик, выполнению научно-исследовательских проектов, подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.

### **3. Цели и задачи**

*Цель* дисциплины – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

*Задачи дисциплины:*

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;

- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;

- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность	ОР.1-2-1	Демонстрирует знание структуры современного русского литературного языка и его нормы, способность правильно	УК-4.1.	Тест

к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики		оценивать свою и чужую речь на соответствие литературной норме		
	ОР.1-2-2	Демонстрирует способность самостоятельно строить устную монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка	УК-4.2. ОПК-7.3. ОПК-7.2.	Устное выступление
	ОР.1-2-3	Демонстрирует знание нормы речевого этикета, владение техниками противостояния речевой агрессии и умение вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности	УК-3.2. ОПК-7.1.	Кейс-задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Культура общения</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
Тема 2.1 Нормы современного русского литературного языка.	2	4	2	4	12
Тема 2.2 Коммуникативные качества речи	2	2		2	6
Тема 2.3 Этические нормы общения		2		2	4
<b>Раздел 2. Речевое общение и речевая деятельность</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 1.1 Язык и речь.	1			2	3
Тема 1.2 Виды общения. Эффективное общение, коммуникативные ситуации.	1		2	4	7
Тема 1.3 Речевая деятельность.		2		2	4
<b>Раздел 3. Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>26</b>
Тема 3.1 Современные источники информации. Способы работы с различными источниками информации	2	2	2	6	12

Тема 3.2 Учебный и научный тексты. Стратегии чтения на разных этапах работы с текстом.	2	2	2	8	14
<b>Раздел 4. Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>46</b>
Тема 4.1 Вторичные тексты в учебной деятельности обучающегося	2	2	4	6	14
Тема 4.2 Публичное выступление		6	4	6	16
Тема 4.3 Культура дискуссии	2	4	4	6	16
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Освоение дисциплины строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭОС включает знакомство с медиаматериалами курса, решение тестовых задач.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

#### 1 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1 ОР.1-2-3	Выполнение теста	Тестирование	25-34	1	25	34
2	ОР.1-2-2	Решение аналитического задания	Аналитическое задание	10-18	2	20	36
3	ОР.1-2-1 ОР.1-2-3	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-30	1	10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

#### 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Выполнение теста	Тестирование	15-20	1	15	20
2	ОР.1-2-2	Подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему	Устное выступление	15-30	1	15	30



3	ОР.1-2-3	Решение кейс-задания	Кейс-задание	15-20	1	15	20
			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Богданова, Л. И. Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий : учебное пособие : [16+] / Л. И. Богданова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 248 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882>

2. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование : учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 280 с. : URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352>

3. Рябкова, Н. И. Основы культуры русской речи : учебное пособие : [12+] / Н. И. Рябкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 316 с. : URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567>

4. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи / Г. К. Трофимова. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 161 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264>

5. Харченко, В. К. О языке, достойном человека: материалы для самостоятельной работы по курсу «Русский язык и культура речи» : учебное пособие : [16+] / В. К. Харченко. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 160 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57624>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи: Учеб.пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону, 2003, 2004, 2007.

2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: Учеб.пособие для студентов пед. Вузов. – М., 2003.

3. Культура русской речи: Учебник для студентов вузов / Под ред. Граудиной Л.К., Ширяева Е.Н. – М., 2006.

4. Стернин И.А. Практическая риторика. – Воронеж, 2008.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фесенко, О. П. Русский язык и культура речи: тренинговые задания и упражнения: учебное пособие: [16+] / О. П. Фесенко. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 114 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607304> (дата обращения: 30.04.2022)

2. Харченко, В. К. О языке, достойном человека: материалы для самостоятельной работы по курсу «Русский язык и культура речи» : учебное пособие : [16+] / В. К. Харченко. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57624> (дата обращения: 30.04.2022).

3. Русский язык и культура речи: ЭУМК. Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=49> (дата обращения: 30.04.2022).

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Проект «СЛОВАРИ.РУ» Режим доступа: <http://www.slovari.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

Российское образование: федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК (пакет программ MicrosoftOffice), медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем:*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии цифрового образования» служит созданию условий для формирования необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании, готовности использовать информационные технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

#### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина входит в состав комплексного модуля «Коммуникативно-цифрового модуля». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Современные информационные технологии».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для приобретения обучающимися навыков интеграции в учебном процессе современных педагогических и цифровых технологий, формирования готовности использовать информационные технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования представлений о дидактических возможностях и особенностях использования цифровых технологий в образовательной деятельности;
- обеспечить условия для приобретения навыков формирования предметной цифровой образовательной среды с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе современных цифровых инструментов;
- способствовать формированию у обучающихся умений использовать современные информационные технологии для решения образовательных и прикладных задач, организации взаимодействия в цифровой среде;
- создать условия для формирования представлений о проектировании цифровых образовательных ресурсов.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики	ОР.1-3-1	Демонстрирует владение современными способами работы с информацией	УК-1.1. УК-1.3.	Творческие задания Лабораторная работа Тесты Проект

ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ	ОР.2-3-1	Демонстрирует владение современными информационным и педагогическими технологиями для решения образовательных и прикладных задач	ОПК-2.3. ОПК-9.1. ОПК-9.2.	Творческие задания лабораторная работа Тесты проект
------	--	----------	--	----------------------------------	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Место и роль цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>2</b>	<b>16</b>	<b>24</b>
Тема 1.1 Понятие образовательной технологии	1							4	5
Тема 1.2 Технологии цифрового обучения	1		2				1	4	8
Тема 1.3. Дистанционное и смешанное обучение			2				1	8	11
<b>Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение для организации учебного процесса</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>4</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
Тема 2.1. Интерактивное цифровое оборудование, используемое в учебной деятельности	1							4	5
Тема 2.2. Текстовый и табличный редакторы в учебном процессе			2				2	6	10
Тема 2.3. Школьные информационные	1						2	4	7

системы									
Тема 2.4. Цифровые образовательные платформы			2					6	8
<b>Раздел 3. Сетевые технологии в образовательном процессе</b>	<b>2</b>		<b>4</b>					<b>12</b>	<b>20</b>
Тема 3.1. Возможности Интернет для организации информационно-образовательной среды	1		2					4	7
Тема 3.2. Образовательные ресурсы Интернета			2				1	4	7
Тема 3.3 Этичное и безопасное поведение в Интернете	1						1	4	6
<b>Раздел 4. Проектирование цифрового образовательного ресурса</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>4</b>	<b>24</b>	<b>34</b>
Тема 5.1 Этапы проектирования ЦОР	1						2	8	11
Тема 5.2 Разработка ЦОР			4				2	12	18
Тема 5.3 Оценка качества цифрового образовательного ресурса	1							4	5
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>				<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Проблемное обучение  
 Лабораторный практикум  
 Выполнение творческих заданий  
 Проектный метод

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Место и роль цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога</b>							
1	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	7-10	1	7	10

<b>Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение для организации учебного процесса</b>							
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4-6	2	8	12
3	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
<b>Раздел 3. Сетевые технологии в образовательном процессе</b>							
4	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4-6	2	8	12
<b>Раздел 4. Проектирование цифрового образовательного ресурса</b>							
5	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Работа над проектным заданием	Оценка проектного задания по критериям	10-16	1	10	16
6	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Контрольное тестирование по разделам 3 и 4	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Глотова М. Ю., Самохвалова Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие. М.: МПГУ, 2020. 253 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619>

2. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436329](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329)

3. Сулейманов М.Д., Бардыго Н. С Цифровая грамотность=Digital literacy: учебник: М.: Креативная экономика, 2019. 324 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644>

4. Федотова В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие. С.-Пб.: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. 220 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Круподерова Е.П. Социальные сетевые сервисы в проектной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие. Н. Новгород, Мининский университет. 2016. 83 с.

2. Круподерова К.Р. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Н. Новгород, Мининский университет. 2022.112 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Сервис готовности к цифровой экономике. <https://готовкцифре.рф>

2. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Современные информационные технологии»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;

графический редактор Gimp;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

#### *Перечень информационных справочных систем*

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<https://mob-edu.com> Мобильное электронное образование

<https://uchi.ru> Online платформа «Учи.ру»

<https://www.yaklass.ru> Online платформа «ЯКласс»

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Современные информационные технологии» служит созданию условий для формирования у обучающихся умений работы с информацией, коммуникативных и цифровых компетенций, готовности использовать информационные технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина входит в состав комплексного модуля «Коммуникативно-цифрового модуля». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика» в объеме программы средней школы.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для овладения современными способами и средствами работы с информацией, формирования коммуникативных и цифровых компетенций обучающихся

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для овладения обучающимися современными способами поиска, анализа и оценки, обработки, хранения, передачи информации;
- способствовать формированию у обучающихся умений использовать современные информационные технологии для решения образовательных и прикладных задач, взаимодействия в цифровой среде;
- сформировать системное представление об информационном характере развития современного общества, о необходимости безопасного и этичного поведения в цифровой среде.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики	ОР.1-4-1	Демонстрирует владение различными способами поиска, анализа и оценки, обработки, хранения, передачи информации	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Творческие задания лабораторная работа Доклад Тесты проект

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Место и роль информационных технологий в современном мире</b>	<b>4</b>				<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Тема 1.1 Информация: определение, свойства и	1							1	2



функции									
Тема 1.2 Понятие и классификация информационных технологий	1							1	2
Тема 1.3. Роль информационных технологий в формировании информационного общества	1						2	1	4
Тема 1.4. Тенденции развития информационного общества	1				2			1	4
<b>Раздел 2. Сквозные цифровые технологии</b>	<b>2</b>				<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Тема 2.1. Роль сквозных цифровых технологий в построении цифровой экономики России	1				2		2		5
Тема 2.2. Технологии искусственного интеллекта	1							1	2
Тема 2.3. Технологии виртуальной и дополненной реальности					2			1	3
<b>Раздел 3. Сетевые технологии обработки информации</b>	<b>2</b>				<b>6</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
Тема 3.1. Сервисы сети Интернет	1							1	2
Тема 3.2. Информационные ресурсы Интернета					2			1	3
Тема 3.3 Коммуникация в Интернете							2	1	3
Тема 3.4 Сервисы Веб 2.0	1				2			1	4
Тема 3.5 Безопасность в Интернете					2				2
<b>Итого:</b>	<b>8</b>				<b>12</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>36</b>

## 5.2. Методы обучения

Проблемное обучение  
Лабораторный практикум  
Выполнение творческих заданий  
Проектный метод

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Основы теории информации и информационных технологий</b>							
1	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-4	1	3	4
2	ОР.1-4-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-8	1	4	8
3	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
<b>Раздел 2. Базовые информационные технологии</b>							
4	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-4	3	9	12
5	ОР.1-4-1	Подготовка доклада	Доклад	3-6	1	4	6
6	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
<b>Раздел 3. Сетевые технологии обработки информации</b>							
7	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-4	2	6	8
8	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
<b>Раздел 4. Построение информационного общества</b>							
9	ОР.1-4-1	Работа над проектным заданием	Оценка групповой работы по критериям	7-12	1	7	12
10	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
11	ОР.1-4-1	Контрольная работа	Оценка контрольной работы по критериям	10-30	1	10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436329](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329)

2. Хныкина А.Г. Информационные технологии: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2017. 126 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703>

3. Касьянов В. В., Нечипуренко В.Н. Социология Интернета: учебник для вузов / М.: Издательство Юрайт, 2021. 424 с. URL: <https://urait.ru/bcode/472779>

4. Сулейманов М.Д., Бардыго Н. С Цифровая грамотность=Digital literacy: учебник: М.: Креативная экономика, 2019. 324 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644>

5. Гендина Н.И., Косолапова Е.В., Рябцева Л.Н. Информационная культура личности. Ч.1: учебное пособие для вузов М., Юрайт, 2021. 356 с. <https://urait.ru/viewer/informacionnaya-kultura-lichnosti-v-2-ch-chast-1-sredy-477568#page/1>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=453024](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024)

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Сервис готовности к цифровой экономике. <https://готовкцифре.рф>

2. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Современные информационные технологии»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;

графический редактор Gimp;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

#### *Перечень информационных справочных систем*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий  
<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Введение в искусственный интеллект» имеет целью создание условий для формирования компетенций, необходимых при использовании цифровых технологий в образовании, предполагает овладение основными приемами и методами алгоритмизации и программирования.

### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля «Коммуникативно-цифрового модуля». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Современные информационные технологии».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования целостного представления о понятии «искусственный интеллект»; современных технологиях искусственного интеллекта, применении их в сфере образования.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли и задачах искусственного интеллекта в современном информационном пространстве;
- способствовать формированию представления о технологиях, инструментах и сервисах разработки систем искусственного интеллекта;
- обеспечить условия для формирования умения решать профессиональные задачи с использованием технологий искусственного интеллекта.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики.	ОР.1-5-1	Демонстрирует умение планировать этапы реализации проектов в области искусственного интеллекта, выбирать интеллектуальную информационную систему в зависимости от поставленной задачи	УК-1.1.	Лабораторные работы, Тест, Творческие задания

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабор. работы			
<b>Раздел 1. Роль и место искусственного интеллекта</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
Тема 1.1 Понятие искусственного интеллекта	1	1	1	1	4
Тема 1.2. Задачи и направления развития искусственного интеллекта	1	1	1	2	5
<b>Раздел 2. Реализация проектов с применением ИИ в сфере образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
Тема 2.1. Получение и исследование данных	1	1	1	1	4
Тема 2.2. Моделирование данных и оценка модели	1	1	1	2	5
<b>Раздел 3. Технологии искусственного интеллекта</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
Тема 3.1. Большие данные и их анализ	2	2	-	2	6
Тема 3.2. Компьютерное зрение	1	2	1	1	5
Тема 3.3. Обработка естественного языка интеллектуальными системами	1	4	1	1	7
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Роль и место искусственного интеллекта</b>							
1	ОР.1-5-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	7-12	1	7	12
<b>Раздел 2. Реализация проектов с применением ИИ в сфере образования</b>							

2	ОР.1-5-1	Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделу	8-12	1	8	12
<b>Раздел 3. Технологии искусственного интеллекта</b>							
3	ОР.1-5-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	4-6	5	20	30
4	ОР.1-5-1	Выполнение итогового проекта	Оценка проекта по критериям	10-16	1	10	16
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бессмертный, И. А. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01042-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469867>

2. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования : учебное пособие для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02816-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469759>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8250-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451321>

2. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8251-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452212>

3. Кудрявцев, В. Б. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07779-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471014>

4. Новиков, Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний : учебное пособие для вузов / Ф. А. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00734-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451447>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иванов, В. М. Интеллектуальные системы : учебное пособие для вузов / В. М. Иванов ; под научной редакцией А. Н. Сесекина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 91 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00551-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453212>.

2. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для вузов / Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10971-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472985>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

MOOK «Введение в искусственный интеллект». — : URL: <https://www.coursera.org/learn/vvedenie-v-iskusstvennyi-intellekt#syllabus>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. *Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Python3

Anaconda3

*Перечень информационных справочных систем:*

<https://biblioclub.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека

<http://www.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<https://mob-edu.com>

Мобильное электронное образование

<https://uchi.ru>

Online платформа «Учи.ру»

<https://www.yaklass.ru>

Online платформа «ЯКласс»



## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Введение в машинное обучение» служит созданию условий для формирования у обучающихся умений работы с информацией, коммуникативных и цифровых компетенций, готовности использовать информационные технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков, а также для знакомства с основными типами задач, решаемых с помощью машинного обучения.

### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля «Коммуникативно-цифрового модуля». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Современные информационные технологии».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования целостного представления о машинном обучении, его типах, алгоритмах работы и сферах применения.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о задачах, решаемых с помощью машинного обучения;
- способствовать формированию представления о типах и алгоритмах машинного обучения;
- обеспечить условия для формирования умения решать прикладные задачи с использованием алгоритмов машинного обучения.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики.	ОР.1-6-1	Демонстрирует умение планировать этапы реализации проектов в области искусственного интеллекта, выбирать интеллектуальную информационную систему в зависимости от поставленной задачи	УК-1.1.	Лабораторные работы, Тест, Творческие задания

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные работы			
<b>Раздел 1. Машинное обучение и искусственный интеллект</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>13</b>
Тема 1.1 Цели машинного обучения	1	-	1	2	4
Тема 1.2. Постановка задачи машинного обучения	1	2	1	2	6
Тема 1.3. Типы машинного обучения	1	2	-	-	3
<b>Раздел 2. Алгоритмы машинного обучения с учителем</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
Тема 2.1. Классификация	1	2	1	1	5
Тема 2.2. Регрессия	1	2	1	2	6
<b>Раздел 3. Глубокое обучение и нейронные сети</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
Тема 3.1. Основные понятия нейросетей	1	2	1	1	5
Тема 3.2. Задачи, решаемые нейросетями	2	2	1	2	7
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Машинное обучение и искусственный интеллект</b>							
1	ОР.1-6-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	7-12	1	7	12
<b>Раздел 2. Алгоритмы машинного обучения с учителем</b>							
2	ОР.1-6-1	Выполнение лабораторных	Оценка лабораторных	4-6	3	12	18

		х работ	ных работ				
3	ОР.1-6-1	Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделу	8-12	1	8	12
<b>Раздел 3. Глубокое обучение и нейронные сети</b>							
4	ОР.1-6-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	4-6	2	8	12
5	ОР.1-6-1	Выполнение итогового проекта	Оценка проекта по критериям	10-16	1	10	16
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489100>

2. Бессмертный, И. А. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01042-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469867>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8250-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451321>

2. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8251-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452212>

3. Кудрявцев, В. Б. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07779-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471014>

4. Новиков, Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний : учебное пособие для вузов / Ф. А. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00734-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451447>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иванов, В. М. Интеллектуальные системы : учебное пособие для вузов / В. М. Иванов ; под научной редакцией А. Н. Сесекина. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 91 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00551-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453212>.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

MOOK «Введение в искусственный интеллект». — : URL: <https://www.coursera.org/learn/vvedenie-v-iskusstvennyi-intellekt#syllabus>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем:*

<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="https://mob-edu.com">https://mob-edu.com</a>	Мобильное электронное образование
<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Online платформа «Учи.ру»
<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	Online платформа «ЯКласс»

## **6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПРАКТИКА»**

Вид практики: учебная

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

### **1. Пояснительная записка**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика, как и дисциплины «Коммуникативно-цифрового модуля» служит для формирования необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится на базе профильных организаций, с которыми заключены договоры, на базе учебных структурных подразделений Мининского университета с использованием систем электронного обучения и образовательных платформ.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля», а также дисциплины «Современные информационные технологии» и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

### **3. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

*Цель учебной (технологической (проектно-технологической)) практики:* создать условия для приобретения обучающимися навыков анализа организационно-методических условий внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формирования готовности использовать цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности.

*Задачами учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:*

- анализ цифровой образовательной среды образовательной организации;
- знакомство с практиками использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и	ОР.1-7-1	Демонстрирует способность к постановке целей и выбору путей их достижения при	УК.2.1 УК.2.2 УК.2.3 УК.3.1 УК.3.2	творческое задание

	анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики.		решении проектных задач индивидуально и в команде		
ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ	ОР.2-7-1	Демонстрирует умения анализа цифровой образовательной среды организации, практик использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности	ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	творческое задание

### **5. Формы и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Форма проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: стационарная в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина.

Практика может быть реализована на базе различных образовательных организаций.

### **6. Место и время проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Местом проведения практики могут быть, как образовательные организации, так и кафедры и научно-производственные подразделения Университета.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится во 2 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

### **7. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация	Собеседование
2	Производственный этап	- анализ цифровой образовательной среды организации; - изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭО и ДОТ; - знакомство с цифровыми образовательными платформами; - выполнение индивидуального задания на практику; - участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов	Заполнение разделов дневника по практике
3	Заключительный этап	Оформление отчета по практике, сдача зачета.	Защита отчета по практике

### **8. Методы и технологии, используемые на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике**

Основными образовательными технологиями, используемыми на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- проведение ознакомительных лекций;
- обсуждение материалов практики с руководителем;
- ознакомительные беседы с сотрудниками образовательных организаций;
- проведение защиты отчета о практике.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- сбор научной литературы по тематике задания по практике;
- участие в формировании пакета научно-исследовательской документации как на базе практики, так и в учебных подразделениях Университета.

- подготовка и написание научной статьи по итогам учебной технологической практике (проектно-технологической практике) практики.

Основными научно-производственными технологиями, используемыми на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- сбор и компоновка научно-технической документации с целью углубленного исследования предметной области;

- непосредственное участие обучающегося в решении научно-производственных задач организации, учреждения.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Собеседование с руководителем практики	Собеседование	3-5	1	3	5
2	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Выполнение обязанностей на рабочем месте	Анализ дневника практики	20-25	1	20	25
3	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Выполнение индивидуального задания по практике	Оценивание индивидуального задания по критериям	15-25	1	15	25
4	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Оформление отчета по практике	Отчет по практике	7-15	1	7	15
			Зачет с оценкой			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 10. Формы отчетности по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

По итогам прохождения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики обучающийся готовит и представляет на защиту отчет. Отчет имеет следующую структуру:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

1. Общая характеристика образовательной организации – базы практики.

2. Описание цифровой образовательной среды организации.

3. Цифровые образовательные ресурсы по дисциплине

4. Описание индивидуального задания.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Во введении указывается цель и задачи практики, сроки прохождения, база практики. В разделе «Общая характеристика образовательной организации – базы



практики» приводится история создания, развития и современное состояние организации. Рассматривается структура организации, мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности на объекте практики.

Раздел «Описание цифровой образовательной среды организации» содержит описание цифровой среды образовательной организации; описание аппаратного и программного обеспечения образовательной организации; нормативной базы по информатизации; описание школьных информационных систем; анализ использования цифровых технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Раздел «Цифровые образовательные ресурсы по дисциплине» представляет каталог ЦОР с их классификацией и аннотациями. Также здесь необходимо более подробно описать те ЦОРы, которые используются в предметных ЦОС в данной образовательной организации.

Раздел «Описание индивидуального задания» включает в себя полное развернутое рассмотрение и практическое применение задач, поставленных руководителем практики от вуза, результаты групповой проектной деятельности.

В разделе «Заключение» можно отразить плюсы и минусы цифровой среды образовательной организации, отразить результаты личного участия обучающегося в работе организации, основные выводы по проектной работе.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практики обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

*Промежуточная аттестация* обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>». 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Глотова М. Ю., Самохвалова Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие. М.: МПГУ, 2020. 253 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619>
2. Гураков А.В., Кручинин В.В., Морозова Ю.В., Шульц Д.С. Технологии электронного обучения: учебное пособие. Томск: ТУСУР. 2016. 68 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>
3. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436329](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329)
4. Сулейманов М.Д., Бардыго Н. С Цифровая грамотность=Digital literacy: учебник: М.: Креативная экономика, 2019. 324 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644>
5. Федотова В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие. С.-Пб.: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. 220 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279>

### *12.3. Интернет-ресурсы*

1. <https://готовкцифре.рф> Сервис готовности к цифровой экономике.
2. <https://mob-edu.com> Мобильное электронное образование
3. <https://uchi.ru> Online платформа «Учи.ру»
4. <https://www.yaklass.ru> Online платформа «ЯКласс»

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2013;  
графический редактор Gimp;  
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.  
ABBYY FineReader

### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека  
<http://www.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<https://www.consultant.ru> справочная правовая система «КонсультантПлюс»

## **15. Материально-техническое обеспечение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Материально-техническое обеспечение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ»**

**Программа учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024 г.

Номер страницы с изменением: 42

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

*7.1. Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики*

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./4 недели

*7.2. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация	12	2	6	20	Собеседование
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	- анализ цифровой образовательной среды организации; - изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭО и ДОТ; - знакомство с цифровыми образовательными платформами; - выполнение индивидуального задания на практику; - участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных	120	2	50	172	Заполнение разделов дневника по практике

	ресурсов					
<i>Заключительный этап</i>						
3	Оформление отчета по практике, сдача зачета.	12	2	10	24	Защита отчета по практике
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>216</b>	

**СТАЛО:**

**7. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация	Собеседование
2	Производственный этап	- анализ цифровой образовательной среды организации; - изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭО и ДОТ; - знакомство с цифровыми образовательными платформами; - выполнение индивидуального задания на практику; - участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов	Заполнение разделов дневника по практике
3	Заключительный этап	Оформление отчета по практике, сдача зачета.	Защита отчета по практике

**Основание:**

*- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12*

Дополнения и изменения внес: руководитель образовательного модуля Бударagina Елена Ивановна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 11 от «26» мая 2022 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«Здоровьесберегающий модуль»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Математика и Экономика», «Технология и Экономика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 8 з.е.

г. Нижний Новгород

2022 год

Программа модуля «Здоровьесберегающий модуль» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Математика и Экономика», «Технология и Экономика», утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина от 26.05.2022 г., протокол № 11;
4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.

Авторы:

<b>ФИО, должность</b>	<b>кафедра</b>
<b>Агеева Елена Львовна, к.б.н., доцент</b>	<b>физиологии и безопасности жизнедеятельности человека</b>
<b>Картавых Марина Анатольевна, д.п.н., доцент</b>	<b>физиологии и безопасности жизнедеятельности человека</b>
<b>Кутепов Максим Михайлович, к.п.н., доцент</b>	<b>физического воспитания и спорта</b>
<b>Гордеева Ирина Александровна</b>	<b>физиологии и безопасности жизнедеятельности человека</b>
<b>Седов Иван Александрович</b>	<b>физического воспитания и спорта</b>

Одобрена на заседании кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека (протокол № 7 от 14.02.2022)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин модуля.....	12
5.1. Программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».....	12
5.2. Программа дисциплины «Основы медицинских знаний».....	17
5.3. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	23
5.4. Программа дисциплины «Физическая культура и спорт».....	28
5.5. Программа дисциплины «Общая физическая подготовка».....	34
5.6. Программа дисциплины «Атлетическая гимнастика».....	39
5.7. Программа дисциплины «Оздоровительная аэробика».....	44
5.8. Программа дисциплины «Спортивные игры».....	50
5.9. Программа дисциплины Легкая атлетика.....	55
6. Программа практики.....	не предусмотрена
7. Программа итоговой аттестации по модулю .....	61

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Здоровьесберегающий модуль предназначен для направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки. При проектировании программы здоровьесберегающего модуля были применены системно-деятельностный, культурологический, технологический подходы.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования комплексной интегральной системы знаний об анатомо-физиологических особенностях развития детей, функциях и процессах, протекающих в организме при физической активности, подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в процессе занятий физической культурой и спортом.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить условия для анализа особенностей строения и функции основных органов и систем человека, их нервной регуляции и кровоснабжения, сформировать понимание взаимосвязи между строением и функцией органов, влияние на них физической активности;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка, выявлять основные адаптационные возможности организма спортсмена к физической работе;
- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей и уровнях физической активности;
- способствовать формированию культурной личности безопасного типа поведения, культуры здорового образа жизни, овладению коммуникативной культурой педагога;
- формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи при неотложных состояниях.

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР)

### выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Здоровьесберегающего модуля» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в

	организации деятельности ученических органов самоуправления.
--	--

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

<b>ОТФ</b>	<b>ТФ</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в	УК-7.1 УК-7.2 ПК-7.1 ПК-7.2	-объяснительно-иллюстративный метод; -репродуктивный метод; -метод проблемного изложения; -частично-поисковый (эвристический, метод)	Тест Отчет по практической работе учебная презентация Кейсовое задание

	учебно-воспитательном процессе			
ОР-2	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями	УК-8.1. УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-7.1	-объяснительно-иллюстративный метод; -репродуктивный метод; -метод проблемного изложения; -частично-поисковый (эвристический, метод)	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ, эссе, тест, кластер, творческое задание

### 2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Агеева Елена Львовна, к.б.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

*Преподаватели:* Картавых Марина Анатольевна, д.п.н., доцент, декан факультета естественных и математических наук

Гордеева Ирина Александровна, к.б.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Кутепов Максим Михайлович, к.п.н., доцент, зав. кафедрой физического воспитания и спорта

Седов Иван Александрович, старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль является стартовым, компетенции начинают формироваться в начале его изучения.

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	616 / 8
в т.ч. контактная работа с преподавателем	508 / 5
в т.ч. самостоятельная работа	108 / 3
практика	-
Экзамен по модулю	-

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Здоровьесберегающий модуль»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Формы контроля
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М. 03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	72	28	12	32	зачет	2	1 семестр	ОР-1
К.М. 03.02	Основы медицинских знаний	72	24	12	36	зачет	2	1 семестр	ОР-2
К.М. 03.03	Безопасность жизнедеятельности	72	24	12	36	зачет	2	3 семестр	ОР-2
К.М. 03.04	Физическая культура и спорт	72	70	-	2	зачет	2	1 семестр	ОР-1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)</b>									
К.М. 03.Д В.01.01	Общая физическая подготовка	328	326	-	2	зачет		2,3,4,5,6 семестры	ОР-1
К.М. 03.Д В.01.02	Атлетическая гимнастика	328	326	-	2	зачет		2,3,4,5,6 семестры	ОР-1
К.М. 03.Д В.01.	Оздоровительная аэробика	328	326	-	2	зачет		2,3,4,5,6 семестры	ОР-1

03									
К.М. 03.Д В.01. 04	Спортивные игры	328	326	-	2	зачет		2,3,4,5,6 семестры	ОР-1
К.М. 03.Д В.01. 05	Легкая атлетика	328	326	-	2	зачет		2,3,4,5,6 семестры	ОР-1
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
	ЭКЗАМЕН								



#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;

- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;

- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;

- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как

правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используются составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»**

##### **1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки. Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с анатомическими и физиологическими особенностями организма человека, с возрастной периодизацией и онтогенетическими изменениями в развитии ребенка в разные возрастные периоды. Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» актуализирует и детализирует вопросы строения и физиологии человека на всех уровнях его организации: клеточном, тканевом, органном, системном и, конечно, организменном. По мере изучения курса раскрываются также особенности функционирования систем органов на этапах их критического роста и развития. Данные знания необходимы для обеспечения безопасной образовательной среды с использованием здоровьесберегающих технологий. В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

##### **2. Место в структуре модуля**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки.

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо-функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов.

- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

-проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	ОР-1	Обеспечивает условия поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	УК-7.1 УК-7.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Тест Отчет по практической работе Кейсовое задание

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР		
	Лекции	лаб/р			
<b>Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 1.1 Онтогенез. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации	2	2		2	6
Тема 1.2 Уровни организации человека. Строение клетки. Ткани человека.		2		2	4
<b>Раздел 2. Возрастные особенности систем органов</b>	<b>6</b>	<b>16</b>		<b>40</b>	<b>62</b>
Тема 2.1. Возрастные особенности	2		2	4	8

анатомии и физиологии нервной системы						
Тема 2.2. Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы	2		2		4	8
Тема 2.3. Возрастные особенности ВНД и сенсорных систем		1			5	6
Тема 2.4. Возрастные особенности половой системы.			2		4	6
Тема 2.5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата		2			4	6
Тема 2.6. Возрастные особенности крови		1			4	5
Тема 2.7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2	2			7	11
Тема 2.8. Возрастные особенности пищеварительной системы			2		4	6
Тема 2.9. Возрастные особенности выделительной системы и кожи.			2		4	6
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>44</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР. _1	Выполнение лабораторных работ	Лабораторная работа	3-5	5	15	25
		Прохождение теста в ЭОС	Тест	1-2	9	9	18
		Решение кейса	Кейс-задание	3-5	1	3	5
		Выполнение практических работ	Практическая работа	3-5	5	15	25
		Работа над проектом	Проект	8-17	1	8	17
		Прохождение итогового	Итоговый	5-10	1	5	10

		тестирования	тест				
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4853-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774>

2. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0459-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051>

3. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей школьного возраста: учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 56 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 53 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274532>.

2. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531>.

3. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682>.

4. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683>.

5. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил., табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01629-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2014. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730>

2. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю структурной и функциональной организации биологических объектов : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 684 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1614-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445255>

3. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с. 44 экз.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.college.ru">www.college.ru</a>	Открытый колледж
<a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a>	Сайт Министерства образования и науки РФ
<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>	Словари и энциклопедии он-лайн

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Основы медицинских знаний»

#### 1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки. Дисциплина "Основы медицинских знаний" дает возможность последовательного изучения проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья ребенка. Содержание учебной программы «Основы медицинских знаний» включает основные понятия микробиологии, иммунологии и эпидемиологии, меры профилактики инфекционных заболеваний; понятия о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие, приемы оказания первой помощи; характеристику детского травматизма и меры профилактики травм; здоровый образ жизни, как биологическую и социальную проблему; роль учителя в формировании здоровья учащихся и здоровьесберегающую функцию учебно-воспитательного процесса.

#### 2. Место в структуре модуля

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья и оказания первой помощи.

*Задачи дисциплины:*

- Получение навыков комплексной оценки здоровья.
- Освоение практических навыков оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.
- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том	ОР-2	Обеспечивает условия поддержания безопасных условий жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при	УК-8.1. УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-7.1	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ, эссе, тест, кластер, творческое задание

	числе при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями		возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Проблемы здоровья детей</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Основные понятия и определения дисциплины. Показатели индивидуального и популяционного здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.	2	-	-	2	4
Тема 1.2. Комплексная оценка здоровья детей. Группы здоровья детей и подростков	-	-	2	2	4
<b>Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Раскрытие основных понятий эпидемиологии, микробиологии, иммунологии.	2	-	-	2	4



Современное состояние эпидемиологии, микробиологии, иммунологии. Крупные открытия конца XX века.					
Тема 2.2. Обзор основных инфекционных заболеваний и их классификация. Основные противоэпидемические мероприятия. Эпидемии XX-XXI вв.	-	2	-	2	4
<b>Раздел 3. Нормативно - правовые аспекты первой помощи. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них.</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 3.1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и дыхательной систем.	2	-	-	2	4
Тема 3.2. Основные приёмы сердечно-лёгочной реанимации.	2	-	2	4	8
Тема 3.3. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	-	-	2	2	4
<b>Раздел 4. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма.</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 4.1. Общая характеристика ран и их осложнения. Травматический шок.	-	2	-	2	4
Тема 4.2. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений, их опасности.	-	-	2	2	4
Тема 4.3. Первая помощь при закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Растяжения. Разрывы связок. Вывихи и подвывихи. Десмургия.	-	-	2	2	4
Тема 4.4. Первая помощь при термических повреждениях.	-	-	2	2	4
<b>Раздел 5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 5.1. Характеристика здорового образа жизни. Факторы здоровья.	-	2	-	2	4
Тема 5.2. Проблема наркомании среди современной молодежи. Влияние наркотиков на организм человека и формирование зависимости.	-	2	-	2	4
Тема 5.3. Проблема алкоголизма в современном обществе.	-	2	-	2	4
Тема 5.4. Табак, как наркотическое вещество.	-	2	-	2	4

Тема 5.5. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика.	-	2	-	2	4
Тема 5.6. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Современные оздоровительные системы.	-	2	-	2	4
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2	ОР.-2	Решение контекстных и кейс задач	Контекстная задача Кейс - задача	2-4	3	6	12
		Написание эссе	Эссе	3-6	2	6	12
		Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	9	27	45
		Творческое задание	Презентация	2-5	1	2	5
		Составление кластера	Кластер	2-4	1	2	4
		Тематическое тестирование	Тест	1-2	6	6	12
		Рубежное тестирование	Тест	3-5	1	3	5
		Итоговое тестирование	Тест	3-5	1	3	5
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 97 с. -

ISBN 978-5-4475-4855-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>.

2. Морозов, М.А. Основы первой медицинской помощи: учебное пособие / М.А. Морозов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. - 337 с. : ил. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-299-00869-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482574>.

3. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-131 - ISBN 978-5-98238-048-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324>.

4. Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах : учебное пособие / Е. Горшенина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 100 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139>.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>.

2. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01630-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603>.

3. Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына и др. - Москва : Прометей, 2012. - 86 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2355-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339>.

4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний : учебное пособие / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-299-00507-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 55 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4857-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362688>

2. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

<http://ohranatruda.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, тренажеры.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки.

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях.

По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» не возможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

#### **2. Место в структуре модуля**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для освоения обучающимися способов обеспечения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

*Задачи дисциплины:*

- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- Освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- Освоение навыков применения средств индивидуальной и коллективной защиты.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными	ОР-2	Обеспечивает условия поддержания безопасных условий жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с	УК-8.1. УК-8.2 ПК-7.1	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ, эссе, тест, кластер, творческое задание

	потребностями		особыми образовательными потребностями		
--	---------------	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>13</b>
<b>Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательной среды</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>23</b>
Тема 2.1. Гигиенические требования к образовательной среде	2	2	4	6	14
Тема 2.2. Здоровьесберегающие технологии	-	2	2	5	9
<b>Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера	1	4	-	5	10
Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	2	-	5	8
Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера	1	4	2	5	12
Тема 3.4. Гражданская оборона	1	-	2	3	6
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР_1	1) Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	3	9	15

		2) Выполнение лабораторных работ	Отчет о лабораторной работе	5-7	1	5	7
		3) Решение кейс-задачи	Кейс-задача	3-5	2	6	10
		3) Разработка проекта	Проект	8-10	1	8	10
		4) Тестирование	Тест	3-5	3	9	15
		3) Написание эссе	Эссе	3-5	1	3	5
		4) Проведение SWOT-анализа	SWOT-анализ	5-8	1	5	8
Итоговое тестирование						10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>

3. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 481 с. : табл. - (Учебник для вузов (бакалавриат)). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156>

4. Горбунова, Л.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Н. Горбунова, Н.С. Батов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 546 с. : ил. - Библиогр.: с. 510-511. - ISBN 978-5-7638-3581-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497194>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>



3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>

5. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585>

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

<http://ohranatruda.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Физическая культура и спорт»

#### 1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки.

Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента в течение периода обучения, дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство. Являясь обязательным разделом гуманитарного компонента образования, дисциплина направлена на формирование физической культуры личности студента, подготовку к социально-профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста.

В процессе прохождения дисциплины студенты овладевают методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, а также способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера. Изучают правила личной гигиены, рациональный режим труда и отдыха, а также методы противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

Результатом образования в области физической культуры должно быть создание устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового и продуктивного стиля жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования ее средств и методов, в достижении установленного уровня психофизической подготовленности. Физическая культура является средством сохранения и укрепления здоровья человека, его физического совершенства, рациональной формой использования свободного времени, повышения общественной и трудовой активности, формирования гармонически развитой личности.

#### 2. Место в структуре модуля

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины - Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1.	Дополнительные нормативы, контрольные нормативы
ОР.2-2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.2.	Практическое задание, итоговое тестирование

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы физической подготовки</b>	<b>6</b>	<b>12</b>					<b>2</b>	<b>20</b>
Тема 1.1. Понятие физической подготовки, физических качествах и физических способностях и закономерностях их развития.	2	4					2	8
Тема 1.2. Нагрузка и отдых	2	4						6

как основные компоненты физической подготовки								
Тема 1.3. Методические особенности развития физических качеств. Методика построения тренировки.	2	4						6
<b>Раздел 2. Комплекс ГТО как программная и нормативная основа физического воспитания</b>		<b>34</b>						<b>34</b>
Тема 2.1 Структура Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		2						2
Тема 2.2. Техника, методика подготовки и методические рекомендации к сдаче контрольных нормативов средствами Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (дополнительные тесты по ОФП)		10						10
Тема 2.3. Организация и проведение тестирования в рамках комплекса ГТО (контрольные нормативы)		22						22
<b>Раздел 3. Современные фитнес технологии</b>		<b>18</b>						<b>18</b>
Тема 3.1. Силовой фитнес.		6						6
Тема 3.2. Аэробный (циклический) тренинг.		6						6
Тема 3.3. Тренировочный процесс в тренажерном зале.		6						6
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>64</b>					<b>2</b>	<b>72</b>

5.2. *Методы обучения:* Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строго - регламентированный, повторно-переменный, игровой, соревновательный, метод круговой тренировки.

## 6. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкр етное задани е (min- max)	Число задани й за семест р	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Нормативы	1-5	1	10	15
2	ОР.1 ОР.2	Сдача контрольных нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Контрольные нормативы	1-5	9	25	45
3	ОР.1 ОР.2	Связка по оздоровительной аэробике на 32 счета (девушки) Сдача дополнительных нормативов в тренажерном зале (юноши)	Практическое задание	5-10	1	15	30
4	ОР.1 ОР.2	Итоговое тестирование по теоретическому разделу	Тестирование	5-10	1	5	10
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

Физическая культура и физическое воспитание студентов высших учебных заведений // Бартош О.В., Бартош А.А., Гашенко О.В., Стурова Е.В., Украинская Ю.Н., Фалеева Н.А. Издательство: Научные технологии. - Москва, 2021, 89 с.

Кузьмина Н.С. Физическая культура // учебное пособие / Красноярск, 2021. Издательство: Кемеровский государственный университет, 320 с.

Физическая культура. Современные оздоровительные системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Коломейцева Е. Б. ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021.

Епифанов В.А., Епифанов А.В. Лечебная физическая культура // Учебное пособие / Москва, 2020. (4-е издание, дополненное): Издательство: Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", с. 704

Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с.

### 7.2. Дополнительная литература

Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.

Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.

Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов. - М.: Academia, 2019. - 96 с.

- Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.
- Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.
- Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.
- Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. - М.: КноРус, 2018. - 62 с.
- Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 480 с.
- Муллер, А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богаченко и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 320 с.
- Пронин М.В. Комплект методических указаний и самостоятельных работ по учебной дисциплине Физическая культура // Электроугли: ПК «Энергия», 2019. — 63 с.
- Антонова Э.Р. Функциональный тренинг как форма самостоятельных занятий по физической культуре для студентов высших учебных заведений // Учебное пособие. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 89 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

- Мельников Ю.А., Теофилактов Н.З. Подвижные игры в физическом воспитании // Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., дораб. и доп. — Ижевск: Удмуртский государственный университет (УдГУ), 2021. — 80 с.
- Организация дистанционных занятий по физическому воспитанию в вузе: учебное пособие / составители: В.Н. Буянов, И.В. Переверзева, Л.А. Рыжкина, А.В. Чернышева, Н.А. Чернова, Д.А. Ефремов. – Ульяновск: УлГТУ, 2021.– 90 с.
- Общеразвивающие упражнения. Комплексы: методические рекомендации / сост. Э.Р. Антонова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 52 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

- [www.Book.ru](http://www.Book.ru) Коллекция издательства КноРус
- [Cyberleninka.ru](http://Cyberleninka.ru) Научная электронная библиотека «Киберлиника»
- [eLiBRARY.ru](http://eLiBRARY.ru) Научная электронная библиотека LiBRARY.ru
- <http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России
- <https://www.gto.ru/> сайт ГТО
- <http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров.  
Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Общая физическая подготовка»

#### 1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки.

С общей физической подготовкой связано достижение физического совершенства — уровня здоровья и всестороннего развития физических способностей, соответствующих требованиям человеческой деятельности в определенных исторически сложившихся условиях производства, военного дела и других сферах общественной жизни. Конкретные принципы и показатели физического совершенства всегда определяются реальными запросами и условиями жизни общества на каждом историческом этапе. Но в них также всегда присутствует требование к высокому уровню здоровья и общей работоспособности.

Дисциплина «Общая физическая подготовка» нацелена на совершенствование двигательных физических качеств, направленных на все стороннее и гармоничное физическое развитие человека.

Средства данной дисциплины помогут достичь гармоничного развития тела человека; приобрести общую выносливость; повысить быстроту выполнения разнообразных движений, общие скоростные способности; увеличить подвижность основных суставов, эластичность мышц; улучшить ловкость в самых разнообразных (бытовых, трудовых, спортивных) действиях, умение координировать простые и сложные движения; научиться выполнять движения без излишних напряжений, овладеть умением расслабляться.

Регулярные занятия общей физической подготовкой содействуют приобретению опыта применения физических упражнений самостоятельно в практической деятельности, тем самым повышая свой уровень функциональных и двигательных способностей и формируя важные качества личности будущего педагога.

#### 2. Место в структуре модуля

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

*Задачи дисциплины:*

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;



- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1.	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>138</b>					<b>2</b>	<b>140</b>
Тема 1.1 Легкоатлетическая подготовка (короткие, средние, длинные дистанции, круговая тренировка)		26					2	28
Тема 1.2 Легкоатлетическая подготовка (стартовое ускорение, бег о		28						28

дистанции, финиширование)									
Тема 1.3. Тренировочный процесс в тренажерном зале.		28							28
Тема 1.4. Легкоатлетическая подготовка (Виды легкоатлетических соревнований.)		28							28
Тема 1.5 Методика тренировки в тренажерном зале		28							28
<b>Раздел 2. ВСК ГТО</b>		<b>100</b>							<b>100</b>
Тема 2.1. Организация и проведение тестирования в рамках комплекса ГТО (контрольные нормативы)		60							60
Тема 2.2. Силовая подготовка спортсмена в тренажерном зале		20							20
Тема 2.3. Организация и проведение тестирования в рамках комплекса ГТО		20							20
<b>Раздел 3. Оздоровительная аэробика</b>		<b>88</b>							<b>88</b>
Тема 3.1. Методика составления базовых видов связок		22							22
Тема 3.2 Силовой фитнес		22							22
Тема 3.3. Методика проведения урока по аэробике		22							22
Тема 3.4. Современные технологии физического воспитания (Аэробный(циклический) тренинг).		22							22
Итого:		326						2	328

5.2. *Методы обучения:* Общеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строго - регламентированный, повторно-переменный, игровой, соревновательный, метод круговой тренировки.

## 6. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкрет ное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Дополнительн ые нормативы	2-7	5	21	35
2		Сдача контрольных нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Контрольные нормативы	15	1	5	15
3		Сдача контрольных нормативов		5	8	24	40
5							
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Итоговое тестирование по теоретическому разделу	Тестирование	10	1	5	10
		Итого:				55	100

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкр етное задание (min- max)	Число задани й за семест р	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Нормативы	2-7	5	21	35
2	ОР.1 ОР.2	Сдача контрольных нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Контрольные нормативы	1-5	9	25	45
3	ОР.1 ОР.2	Связка по оздоровительной аэробике на 32 счета(девушки) Сдача дополнительных нормативов в тренажерном зале (юноши)	Практическое задание	4-10	1	4	10

4	ОР.1 ОР.2	Итоговое тестирование по теоретическому разделу	Тестирование	5-10	1	5	10
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

Физическая культура и физическое воспитание студентов высших учебных заведений // Бартош О.В., Бартош А.А., Гашенко О.В., Стурова Е.В., Украинская Ю.Н., Фалеева Н.А. Издательство: Научные технологии. - Москва, 2021, 89 с.

Кузьмина Н.С. Физическая культура // учебное пособие / Красноярск, 2021. Издательство: Кемеровский государственный университет, 320 с.

Физическая культура. Современные оздоровительные системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Коломейцева Е. Б. ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021.

Епифанов В.А., Епифанов А.В. Лечебная физическая культура // Учебное пособие / Москва, 2020. (4-е издание, дополненное): Издательство: Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", с. 704

Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с

### 7.2. Дополнительная литература

Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.

Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.

Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов. - М.: Academia, 2019. - 96 с.

Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.

Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.

Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.

Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. - М.: КноРус, 2018. - 62 с.

Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 480 с.

Муллер, А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 320 с.

Пронин М.В. Комплект методических указаний и самостоятельных работ по учебной дисциплине Физическая культура // Электроугли: ПК «Энергия», 2019. — 63 с.

Антонова Э.Р. Функциональный тренинг как форма самостоятельных занятий по физической культуре для студентов высших учебных заведений // Учебное пособие. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 89 с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Мельников Ю.А., Феофилактов Н.З. Подвижные игры в физическом воспитании // Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., дораб. и доп. — Ижевск: Удмуртский государственный университет (УдГУ), 2021. — 80 с.

Организация дистанционных занятий по физическому воспитанию в вузе: учебное пособие / составители: В.Н. Буянов, И.В. Переверзева, Л.А. Рыжкина, А.В. Чернышева, Н.А. Чернова, Д.А. Ефремов. – Ульяновск: УлГТУ, 2021.– 90 с.

Общеразвивающие упражнения. Комплексы: методические рекомендации / сост. Э.Р. Антонова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 52 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.Book.ru Коллекция издательства Кнорус

Cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «Киберлиника»

Научная электронная библиотека eLiBRARy.ru

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<https://www.gto.ru/> сайт ГТО

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- компьютерная тестовая система Moodle;

- табличный редактор MSExcel;

- ЭИОС Мининского университета.

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Атлетическая гимнастика»**

#### **1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки.

Атлетическая гимнастика имеет оздоровительно-развивающую направленность, сочетающую силовую тренировку с разносторонней физической подготовкой, гармоническим развитием и укреплением здоровья в целом.

Гимнастика силовой направленности является вектором развития личности студента, так как предоставляет широкий спектр физического и интеллектуального развития юношей и девушек, их целеустремленности, способности достигать поставленных целей, развивать общекультурные и коммуникативные ценности, что, несомненно, значимо в образовательном процессе.

Многочисленные научные исследования по атлетической гимнастике подтверждают ее оздоровительную эффективность (М. В. Бутенко, О. Ю. Давыдов, С. В. Титов, Н. Н. Трифонова и др.). Воздействие силовых гимнастических упражнений может быть как общего характера (на организм в целом), так и локального (на группу мышц, звено опорно-двигательного аппарата).

Так, гимнастика силовой направленности способствует формированию здоровой, всесторонне развитой и физически подготовленной личности, неотъемлемой частью которой является физическая культура и здоровый образ жизни. Упражнения с отягощениями повышают аэробные и анаэробные возможности организма, раскрывают огромное количество резервных капилляров, способствуют увеличению окружности грудной клетки, жизненной емкости легких, показателей динамометрии (сила кисти) и существенному развитию физических качеств, снижению жирового и увеличению мышечного компонентов тела.

## 2. Место в структуре модуля

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

*Задачи дисциплины:*

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практические занятия		
<b>Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.</b>		<b>72</b>		<b>72</b>
1.1. Проведение комплекса упражнений ОРУ на силу, гибкость, координацию, быстроту, ориентировку в пространстве.		64		64
1.2. Проведение комплекса ОРУ на основе упражнений по анатомическому признаку (для разных мышечных групп).		8		8
<b>Раздел 2. Акробатика.</b>		<b>72</b>		<b>72</b>
2.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 16 счетов с группой.		64		64
2.2. Выполнение комбинации акробатических упражнений на 16 счетов.		8		8
<b>Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.</b>		<b>72</b>		<b>72</b>
3.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 32 счета с группой.		64		64
3.2. Составление и проведение комбинации парных вольных упражнений на 32 счета.		8		8
<b>Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.</b>		<b>72</b>		<b>72</b>
4.1. Комбинация на гимнастическом бревне на основе вскоков,		64		64

передвижений, поворотов, прыжков, соскоков. Выполнение комбинации на гимнастических снарядах по выбору: на кольцах, перекладине, разновысоких брусьях.					
4.2. Упражнения на снарядах: Упражнения на коне в упоре – перемахи (Юноши) Упражнения на низкой перекладине (упоры, промахи, обороты) – (Девушки.)		8			8
<b>Раздел 5. Комбинации упражнений.</b>		<b>38</b>		<b>2</b>	<b>40</b>
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных вольных и акробатических упражнений.		38		2	40
<b>Итого</b>		<b>326</b>		<b>2</b>	<b>328</b>

### 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.							
1	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 2. Акробатика.							
2	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.							
3	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.							
4	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 5. Комбинации упражнений.							
5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	2	5	10
		Итого:				55	100



## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

- Физическая культура и физическое воспитание студентов высших учебных заведений // Бартош О.В., Бартош А.А., Гашенко О.В., Стурова Е.В., Украинская Ю.Н., Фалеева Н.А. Издательство: Научные технологии. - Москва, 2021, 89 с.
- Кузьмина Н.С. Физическая культура // учебное пособие / Красноярск, 2021. Издательство: Кемеровский государственный университет, 320 с.
- Физическая культура. Современные оздоровительные системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Коломейцева Е. Б. ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021.
- Епифанов В.А., Епифанов А.В. Лечебная физическая культура // Учебное пособие / Москва, 2020. (4-е издание, дополненное): Издательство: Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", с. 704
- Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с

### 7.2. Дополнительная литература

- Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
- Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
- Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов. - М.: Academia, 2019. - 96 с.
- Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.
- Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.
- Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.
- Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. - М.: КноРус, 2018. - 62 с.
- Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 480 с.
- Муллер, А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 320 с.
- Пронин М.В. Комплект методических указаний и самостоятельных работ по учебной дисциплине Физическая культура // Электроугли: ПК «Энергия», 2019. — 63 с.
- Антонова Э.Р. Функциональный тренинг как форма самостоятельных занятий по физической культуре для студентов высших учебных заведений // Учебное пособие. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 89 с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Мельников Ю.А., Феофилактов Н.З. Подвижные игры в физическом воспитании // Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., дораб. и доп. — Ижевск: Удмуртский государственный университет (УдГУ), 2021. — 80 с.
- Организация дистанционных занятий по физическому воспитанию в вузе: учебное пособие / составители: В.Н. Буянов, И.В. Переверзева, Л.А. Рыжкина, А.В. Чернышева, Н.А. Чернова, Д.А. Ефремов. – Ульяновск: УлГТУ, 2021.– 90 с.

Общеразвивающие упражнения. Комплексы: методические рекомендации / сост. Э.Р. Антонова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 52 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- компьютерная тестовая система Moodle;

- табличный редактор MS Excel;

- ЭИОС Мининского университета.

## **5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Оздоровительная аэробика»**

#### **1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки.

Целью освоения дисциплины «Оздоровительная аэробика» является формирование систематизированных знаний в области аэробики, профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Включение элементов оздоровительной аэробики в содержание плановых занятий в высшем учебном заведении давно является весьма распространенным и вызывает интерес среди студентов. По словам Г. А. Зайцевой, О. А. Медведевой данная дисциплина отличается эмоциональностью и высокой моторной плотностью за счет поточного метода проведения. Упражнения оздоровительной аэробики способствуют комплексному

развитию всех физических качеств, по повышению физической подготовленности и функциональной тренированности, что обуславливает общее укрепление здоровья. Одной из ключевых особенностей оздоровительной аэробики является возможность точного дозирования интенсивности нагрузки на протяжении всего занятия, что помогает реализовать все задачи дисциплины.

Аэробная нагрузка положительно влияет не только на мышечный аппарат, она укрепляет сердечную мышцу, стимулирует работу головного мозга, внутренних органов и тканей, обеспечивающих работу мышечного аппарата. Так же аэробная нагрузка укрепляет иммунную систему, улучшает адаптационные возможности организма студента к различным простудным и инфекционным заболеваниям.

## 2. Место в структуре модуля

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

*Задачи дисциплины:*

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практические занятия		
<b>Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.</b>	<b>2</b>	<b>70</b>		<b>72</b>
1.1. Изучение основных шагов аэробики. Классификация видов аэробики. Характеристика различных видов оздоровительной аэробики. Базовая аэробика, степ-аэробика, слайд-аэробика, фитбол-аэробика, танцевальные направления, силовые направления, водные программы, единоборства, и др. Краткая характеристика. Содержание занятий. Структура уроков.		70		70
1.2. Танцевальные связки, комбинации и движения базовой аэробики.	2			2
<b>Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики.</b>		<b>72</b>		<b>72</b>
2.1. Обучение технике шагов оздоровительной аэробики: «Ви-степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи) и их разновидности.		64		64
2.2. Совершенствование техники шагов оздоровительной аэробики.		8		8
<b>Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.</b>		<b>72</b>		<b>72</b>
3.1. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики: шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.		64		64
3.2. Совершенствование техники выполнения шагов Латино-аэробики.		8		8
<b>Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-</b>		<b>72</b>		<b>72</b>

<b>платформами.</b>					
4.1. Обучение технике выполнения шагов аэробики со степ-платформами: шаг (бег), «Стептач», Скрестный шаг и их разновидности, подъем колена «Нилифт» и его разновидности, «Ланч» (выпад), «Джампин-джек» (прыжок ноги вместе – ноги врозь), «скип» и его разновидности; «Ви-степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи); шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.		64			64
4.2. Совершенствование техники выполнения шагов аэробики со степ-платформами		8			8
<b>Раздел 5. Комбинации упражнений.</b>		<b>38</b>		<b>2</b>	<b>40</b>
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных техник выполнения шагов аэробики.		38		2	40
Итого		326		2	328

### 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.</b>							
1	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
<b>Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики.</b>							
2	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
<b>Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.</b>							
3	ОР.1	Контрольные	Выполнение	3-5	5	15	25

	ОР.2	нормативы	нормативов				
Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.							
4	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 5. Комбинации упражнений.							
5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	2	5	10
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

Физическая культура и физическое воспитание студентов высших учебных заведений // Бартош О.В., Бартош А.А., Гашенко О.В., Стурова Е.В., Украинская Ю.Н., Фалеева Н.А. Издательство: Научные технологии. - Москва, 2021, 89 с.

Кузьмина Н.С. Физическая культура // учебное пособие / Красноярск, 2021. Издательство: Кемеровский государственный университет, 320 с.

Физическая культура. Современные оздоровительные системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Коломейцева Е. Б. ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021.

Епифанов В.А., Епифанов А.В. Лечебная физическая культура // Учебное пособие / Москва, 2020. (4-е издание, дополненное): Издательство: Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", с. 704

Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с

### 7.2. Дополнительная литература

Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.

Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.

Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов. - М.: Academia, 2019. - 96 с.

Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.

Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.

Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.

Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. - М.: КноРус, 2018. - 62 с.

Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 480 с.

Муллер, А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богаченко и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 320 с.

Пронин М.В. Комплект методических указаний и самостоятельных работ по учебной дисциплине Физическая культура // Электроугли: ПК «Энергия», 2019. — 63 с.

Антонова Э.Р. Функциональный тренинг как форма самостоятельных занятий по физической культуре для студентов высших учебных заведений // Учебное пособие. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 89 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Мельников Ю.А., Феофилактов Н.З. Подвижные игры в физическом воспитании // Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., дораб. и доп. — Ижевск: Удмуртский государственный университет (УдГУ), 2021. — 80 с.

Организация дистанционных занятий по физическому воспитанию в вузе: учебное пособие / составители: В.Н. Буянов, И.В. Переверзева, Л.А. Рыжкина, А.В. Чернышева, Н.А. Чернова, Д.А. Ефремов. – Ульяновск: УлГТУ, 2021.– 90 с.

Общеразвивающие упражнения. Комплексы: методические рекомендации / сост. Э.Р. Антонова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 52 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- компьютерная тестовая система Moodle;

- табличный редактор MS Excel;

- ЭИОС Мининского университета.

## 5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Спортивные игры»

#### 1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки.

Дисциплина «Спортивные игры» направлена на формирование у обучающихся умения использовать на практике средства и методы спортивных игр для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности к будущей профессии и формирования всесторонне развитой личности. Особенность спортивных игр определяется спецификой соревновательной деятельности, где противоборство происходит по установленным правилам с использованием присущих только конкретной игре соревновательных действий - приемов игры (техники). Спортивные игры отлично помогают переключаться с умственной деятельности на физическую активность, способствуя лучшему отдыху. Поэтому спортивные игры особенно полезны студентам ВУЗов, работникам умственной деятельности.

Спортивные игры являются не только эффективным средством физического развития человека и укрепления его здоровья. Бесспорно, они влияют и на другие стороны человеческой жизни: авторитет, положение в обществе, нравственно-интеллектуальные характеристики, трудовая деятельность, ценностные ориентации, эстетические идеалы. Во время занятий спортом закаляются характер, воля, самодисциплина, совершенствуется умение быстро и правильно ориентироваться, и принимать решение в различных по сложности ситуациях.

#### 2. Место в структуре модуля

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

*Задачи дисциплины:*

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;



- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции	Практические занятия			
<b>Раздел 1. Техника атакующих действий.</b>	<b>2</b>	<b>70</b>		<b>72</b>	
1.1. Техника выполнения элемента атаки корзины в два шага, с места и в движении. Техника выполнения нападения на корзину с сопротивлением.		70		70	
1.2. Техника ведения мяча в движении и на месте.	2			2	
<b>Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).</b>		<b>72</b>		<b>72</b>	
2.1. Техника приема и передачи мяча (в движении, стоя) от груди, из-за головы, с отскоком от пола.		64		64	
2.2. Выполнение технического элемента - бросок со штрафной линии.		8		8	
<b>Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).</b>		<b>72</b>		<b>72</b>	
3.1. Техника выполнения приема мяча двумя руками сверху/снизу над собой.		64		64	

3.2. Техника приема и передачи мяча в парах (сверху, снизу).		8			8
<b>Раздел 4. Технические элементы игры.</b>		<b>72</b>			<b>72</b>
4.1. Техника выполнения нападающего удара через сетку, блокировка нападающего удара, выполнение подачи.		64			64
4.2. Методика развития координационных способностей.		8			8
<b>Раздел 5. Учебно-тренировочный.</b>		<b>38</b>		<b>2</b>	<b>40</b>
5.1. Учебно-тренировочная, двусторонняя игра. Судейство учебно-тренировочной игры.		38		2	40
Итого		326		2	328

### 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Техника атакующих действий.							
1	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).							
2	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).							
3	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 4. Технические элементы игры.							
4	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 5. Учебно-тренировочный.							
5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	2	5	10

		Итого:				55	100
--	--	--------	--	--	--	----	-----

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

Физическая культура и физическое воспитание студентов высших учебных заведений // Бартош О.В., Бартош А.А., Гашенко О.В., Стурова Е.В., Украинская Ю.Н., Фалеева Н.А. Издательство: Научные технологии. - Москва, 2021, 89 с.

Кузьмина Н.С. Физическая культура // учебное пособие / Красноярск, 2021. Издательство: Кемеровский государственный университет, 320 с.

Физическая культура. Современные оздоровительные системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Коломейцева Е. Б. ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021.

Епифанов В.А., Епифанов А.В. Лечебная физическая культура // Учебное пособие / Москва, 2020. (4-е издание, дополненное): Издательство: Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", с. 704

Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с

### 7.2. Дополнительная литература

Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.

Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.

Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов. - М.: Academia, 2019. - 96 с.

Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.

Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.

Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.

Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. - М.: КноРус, 2018. - 62 с.

Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 480 с.

Муллер, А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 320 с.

Пронин М.В. Комплект методических указаний и самостоятельных работ по учебной дисциплине Физическая культура // Электроугли: ПК «Энергия», 2019. — 63 с.

Антонова Э.Р. Функциональный тренинг как форма самостоятельных занятий по физической культуре для студентов высших учебных заведений // Учебное пособие. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 89 с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Мельников Ю.А., Феофилактов Н.З. Подвижные игры в физическом воспитании // Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., дораб. и доп. — Ижевск: Удмуртский государственный университет (УдГУ), 2021. — 80 с.

Организация дистанционных занятий по физическому воспитанию в вузе: учебное пособие / составители: В.Н. Буянов, И.В. Переверзева, Л.А. Рыжкина, А.В. Чернышева, Н.А. Чернова, Д.А. Ефремов. – Ульяновск: УЛГТУ, 2021.– 90 с.

Общеразвивающие упражнения. Комплексы: методические рекомендации / сост. Э.Р. Антонова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 52 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

#### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- компьютерная тестовая система Moodle;

- табличный редактор MSExcel;

- ЭИОС Мининского университета.

## 5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Легкая атлетика»

#### 1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки.

В системе физического воспитания легкая атлетика занимает главенствующее место благодаря разнообразию, доступности, дозируемости, а также ее прикладному значению. Основой легкоатлетических упражнений являются естественные и жизненно важные движения человека: ходьба, бег, прыжки, метания. Легкоатлетические упражнения требуют динамической работы многих мышц, что позволяет легко регулировать нагрузку, улучшает деятельность двигательного аппарата, внутренних органов, центральной нервной системы и организма в целом.

Данный вид спорта формирует слагаемые физической культуры: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, двигательные способности, знания и навыки в области физической культуры. Занятия легкой атлетикой являются хорошей профилактикой различных заболеваний опорно-двигательной системы (плоскостопие, искривление ног, нарушение осанки, сколиоза), дыхательной и сердечно-сосудистой системы, благотворно влияют на обменные процессы, повышают защитные силы организма.

Программа дисциплины направлена на ознакомление с видами легкой атлетики, основами техники упражнений, укрепление здоровья и закаливание организма занимающихся, воспитание интереса к занятиям легкой атлетикой, создание базы разносторонней физической и функциональной подготовленности.

#### 2. Место в структуре модуля

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

*Задачи дисциплины:*

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;

- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции	Практические занятия			
<b>Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.</b>	<b>2</b>	<b>70</b>		<b>72</b>	
1.1. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание". Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись", "ножницы". Прыжок в высоту с разбега способом "фосбери-флоп". Тройной прыжок с разбега.		70		70	
1.2. Совершенствование техники выполнения легкоатлетических прыжков.	2			2	
<b>Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.</b>		<b>72</b>		<b>72</b>	
2.1. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции, кроссовый бег. Бег на короткие дистанции.		64		64	
2.2. Совершенствование техники бега.		8		8	
<b>Раздел 3. Обучение технике</b>		<b>72</b>		<b>72</b>	

<b>спортивной ходьбы.</b>					
3.1. Спортивная ходьба: структура движений (цикличность, периоды, фазы, моменты). Механизм отталкивания. Критерии оценки техники спортивной ходьбы. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов.		64			64
3.2. Совершенствование техники спортивной ходьбы.		8			8
<b>Раздел 4. Обучение технике толкания ядра и метания гранаты.</b>		<b>72</b>			<b>72</b>
4.1. Ознакомление с техникой толкания ядра. Снаряды: вес, размеры. Держание ядра, разбег «скачком», финальное усилие, удержание равновесия. Обучение держанию и выталкиванию ядра. Обучение толканию ядра с места. Обучение технике скачкообразного разбега. Обучение толканию ядра со «скачка». Обучение толканию ядра с «поворота». Совершенствование техники толкания ядра. Обучение держанию снаряда, броску гранаты из положения «финального усилия», обучение технике бросковых шагов, сочетанию бросковых шагов с отведением гранаты, обучение предварительного разбега в сочетании бросковых шагов и отведением, обучение технике метание гранаты в целом.		64			64
4.2. Совершенствование техники толкания ядра и метания гранаты.		8			8
<b>Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.</b>		<b>38</b>		<b>2</b>	<b>40</b>
5.1. Упражнения для развития силы с партнёром и без партнёра. Упражнения для развития ловкости, быстроты и координации движений: ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения. Подводящие специальные беговые и прыжковые упражнения		38		2	40

позволяющие сформировать представление о рациональной школе движений и правильной техники легкоатлетических видов. (Специальные беговые упражнения: подскоки, многоскоки, бег с захлестом голени, бег на прямых ногах, бег с высоким подниманием бедра и т.п.)					
Итого		326		2	328

## 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.							
1	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.							
2	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.							
3	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 4. Обучение технике толкания ядра и метания гранаты.							
4	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.							
5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	2	5	10
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература



Физическая культура и физическое воспитание студентов высших учебных заведений // Бартош О.В., Бартош А.А., Гашенко О.В., Стурова Е.В., Украинская Ю.Н., Фалеева Н.А. Издательство: Научные технологии. - Москва, 2021, 89 с.

Кузьмина Н.С. Физическая культура // учебное пособие / Красноярск, 2021. Издательство: Кемеровский государственный университет, 320 с.

Физическая культура. Современные оздоровительные системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Коломейцева Е. Б. ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021.

Епифанов В.А., Епифанов А.В. Лечебная физическая культура // Учебное пособие / Москва, 2020. (4-е издание, дополненное): Издательство: Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", с. 704

Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с

### *7.2. Дополнительная литература*

Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.

Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.

Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов. - М.: Academia, 2019. - 96 с.

Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.

Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.

Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.

Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. - М.: КноРус, 2018. - 62 с.

Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 480 с.

Муллер, А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богаченко и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 320 с.

Пронин М.В. Комплект методических указаний и самостоятельных работ по учебной дисциплине Физическая культура // Электроугли: ПК «Энергия», 2019. — 63 с.

Антонова Э.Р. Функциональный тренинг как форма самостоятельных занятий по физической культуре для студентов высших учебных заведений // Учебное пособие. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 89 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Мельников Ю.А., Феофилактов Н.З. Подвижные игры в физическом воспитании // Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., дораб. и доп. — Ижевск: Удмуртский государственный университет (УдГУ), 2021. — 80 с.

Организация дистанционных занятий по физическому воспитанию в вузе: учебное пособие / составители: В.Н. Буянов, И.В. Переверзева, Л.А. Рыжкина, А.В. Чернышева, Н.А. Чернова, Д.А. Ефремов. – Ульяновск: УлГТУ, 2021.– 90 с.

Общеразвивающие упражнения. Комплексы: методические рекомендации / сост. Э.Р. Антонова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 52 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru> / сайт Федерации плавания России  
<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России  
<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России  
<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

#### **6. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

#### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

##### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- компьютерная тестовая система Moodle;

- табличный редактор MS Excel;

- ЭИОС Мининского университета.

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ «Здоровьесберегающий»

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 11 от «26» мая 2022 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12 от «07» июня 2024 г

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Математика и Экономика», «Технология и Экономика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 34 з.е.

г. Нижний Новгород  
2024 год

Программа модуля «Психолого-педагогический модуль» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н.

3. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Математика и Экономика», «Технология и Экономика», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «26» мая 2022 г., протокол № 11.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «25» ноября 2021 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Кочнева Елена Михайловна, зав. кафедрой практической психологии, к.психол.н., доцент	кафедра практической психологии
Бельшева Анастасия Николаевна, к.психол.н., доцент	кафедра практической психологии
Иванова Ирина Анатольевна, ст. преподаватель	кафедра практической психологии
Никитина Александра Александровна, к.психол.н., доцент	кафедра практической психологии
Сидорина Елена Анатольевна, ст. преподаватель	кафедра практической психологии
Скитневская Лариса Витальевна, к.психол.н., доцент	кафедра практической психологии
Шабанова Татьяна Леонидовна, к.психол.н., доцент	кафедра практической психологии
Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель	кафедра общей и социальной педагогики
Лебедева Ирина Владимировна, к.п.н., доцент	кафедра общей и социальной педагогики
Сергеева Татьяна Николаевна, к.п.н., доцент	кафедра общей и социальной педагогики
Слепенкова Евгения Александровна, к.п.н., доцент	кафедра общей и социальной педагогики
Каштанова Светлана Николаевна, к.п.н., доцент	кафедра специальной педагогики и психологии
Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент	кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024 г)

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Назначение модуля .....	4
2	Характеристика модуля .....	4
3	Структура модуля .....	13
4	Методические указания для обучающихся по освоению модуля .....	15
5	Программы дисциплин модуля .....	16
	5.1. Программа дисциплины «Общая психология» .....	16
	5.2. Программа дисциплины «Социальная психология» .....	22
	5.3. Программа дисциплины «Возрастная и педагогическая психология».....	28
	5.4. Программа дисциплины «Практикум по возрастной и педагогической психологии» .....	35
	5.5. Программа дисциплины «Общая педагогика».....	41
	5.6. Программа дисциплины «Теория и практика обучения» .....	48
	5.7. Программа дисциплины «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов» .....	56
	5.8. Программа дисциплины «История педагогики».....	62
	5.9. Программа дисциплины «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию».....	67
	5.10. Комплексный экзамен по психолого-педагогическому модулю	
6	Программа практики .....	75
	6.1. Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности .....	107
	6.2. Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов .....	116
	6.3. Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ .....	124
	6.4. Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности .....	134
7	Программа экзамена по модулю .....	143

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Психолого-педагогический модуль направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) разработан в соответствии с требованиями технического задания на оказание услуг по разработке модельных рабочих программ дисциплин (модулей), практик программ бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, обеспечивающих единство образовательного пространства педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»).

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход, рассматривающий все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляющий единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, обуславливающий смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения и опыт, демонстрируемые в моделируемой или квазиреальной деятельности. При этом статус реальных действий характеризует присвоенный опыт гораздо выше, чем статус учебных действий.

Личностно-ориентированный подход, предполагающий организацию образовательного процесса, направленного на развитие личности обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений проектирования, планирования, организации и мониторинга эффективности психолого-педагогического процесса, индивидуализированного психологического сопровождения профессионально-личностного и жизненного самоопределения обучающихся;
- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- отрабатывать у обучающихся навыки, необходимые для разработки и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психолого-педагогический модуль» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-2.4. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.4. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями</p>



		<p>обучающихся.</p> <p>ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>ОПК-7.4. Знает закономерности и принципы</p>

		взаимодействия субъектов образовательных отношений. ОПК-7.5. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает

			<p>психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.4. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.5. Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>			
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными</p>

			<p>потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p> <p>ПК-6.3. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-6.4. Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.</p>
--	--	--	--

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	<p><b>Использует профессиональную терминологию,</b> демонстрируя:</p> <p>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной</p>	<p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-2.4</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Практикумы</p> <p>Интерактивные занятия</p>	<p>Доклад с презентацией</p> <p>Аналитическое задание</p> <p>Тестовое задание</p> <p>Практико-ориентированное задание</p> <p>Диагностический портфолио</p>

	<p>работы в команде;  б) технологий  разработки основных  и дополнительных  образовательных  программ в  соответствии с ФГОС  общего образования;  в) основ  психологической и  педагогической  диагностики,  специальных методов  и технологий  коррекционно-  развивающей работы</p>	<p>ОПК-3.4  ОПК-3.5  ОПК-3.6  ОПК-5.1  ОПК-5.2  ОПК-5.3  ОПК-5.4  ОПК-5.5  ОПК-6.1  ОПК-6.2  ОПК-6.3  ОПК-6.4  ОПК-6.5  ОПК-8.1  ОПК-8.2  ОПК-8.3  ПК-3.1  ПК-3.2  ПК-3.3  ПК-3.4  ПК-3.5</p>		<p>Психологический  анализ урока (в  письменной форме)  Дневник по практике  Отчет по практике</p>
ОР.2	<p><b>Обосновывает и  решает задания,  демонстрируя:</b>  а) способность  эффективного  речевого и  социального  взаимодействия;  б) способность  проводить  педагогическую  диагностику  неуспеваемости  обучающихся,  осуществлять  контроль и оценку  образовательных  результатов</p>	<p>УК-3.1  УК-3.2  УК-3.3  ОПК-2.1  ОПК-2.2  ОПК-2.3  ОПК-2.4  ОПК-3.1  ОПК-3.2  ОПК-3.3  ОПК-3.4  ОПК-3.5  ОПК-3.6  ОПК-7.1  ОПК-7.2  ОПК-7.3  ОПК-7.4  ОПК-7.5</p>	<p>Лекции  Семинары  Практикумы  Интерактивные  занятия</p>	<p>Доклад с  презентацией  Аналитическое  задание  Тестовое задание  Практико-  ориентированное  задание  Диагностический  портфолио  Психологический  анализ урока (в  письменной форме)  Дневник по практике  Отчет по практике</p>

ОР.3	<p><b>Умеет</b> анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии</p>	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-3.6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-5.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4</p>	<p>Лекции Семинары Практикумы Интерактивные занятия</p>	<p>Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС Форма для оценки образовательных результатов на основе решения контрольной работы Форма оценки образовательных результатов на основе решения кейс-заданий</p>
------	---	--	---	---

### **2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Бельшева Анастасия Николаевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Иванова Ирина Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Никитина Александра Александровна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Сидорина Елена Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Скитневская Лариса Витальевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Шабанова Татьяна Леонидовна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Лебедева Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Сергеева Татьяна Николаевна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Слепенкова Евгения Александровна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Каштанова Светлана Николаевна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

«Психолого-педагогический модуль» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: Социально-гуманитарный модуль, Коммуникативно-цифровой модуль, Здоровьесберегающий модуль и освоения «входных» компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9, которые необходимы обучающимся для его освоения.

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	1224/34
в т.ч. контактная работа с преподавателем	402/11,2
в т.ч. самостоятельная работа	822/22,8
практика	432/12
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль				
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
<b><i>К.М.04.01 Психология</i></b>									
К.М.04.01.01	Общая психология	72	24	12	36	Зачет	2	1	ОР.1 ОР.2
К.М.04.01.02	Социальная психология	72	24	12	36	Зачет	2	2	ОР.1 ОР.2
К.М.04.01.03	Возрастная и педагогическая психология	144	48	24	72	Зачет с оценкой	4	3, 4	ОР.1 ОР.2
К.М.04.01.04	Практикум по возрастной и педагогической психологии	72	28	12	32	Зачет	2	3, 4	ОР.1 ОР.2
<b><i>К.М.04.02 Педагогика</i></b>									
К.М.04.02.01	Общая педагогика	72	24	12	27/9	Зачет	2	2	ОР.1
К.М.04.02.02	Теория и практика обучения	108	30	12	66	Зачет с оценкой	3	3	ОР.1
К.М.04.02.03	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	72	28	12	32	Зачет	2	3, 4	ОР.1 ОР.2
К.М.04.02.04	История педагогики	72	24	12	36	Контр. работа	2	4	ОР.1



<b>К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</b>									
К.М.04.03.01	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию	72	24	12	36	Зачет с оценкой	2	9	ОР.3
<b>2. ПРАКТИКА</b>									
К.М.04.05 (У)	Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности	108	6		102	Зачет с оценкой	3	4	ОР.1 ОР.2
К.М.04.06 (У)	Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов	108	6		102	Зачет с оценкой	3	7	ОР.1 ОР.2
К.М.04.07 (У)	Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	108	6		102	Зачет с оценкой	3	9	ОР.3
К.М.04.08 (П)	Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности	108	6		102	Зачет с оценкой	3	4	ОР.1 ОР.2
<b>3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>									
К.М.04.04	Комплексный экзамен по психолого-педагогическому модулю	36	4		32	Экзамен, КР	1	4	ОР.1 ОР.2 ОР.3
К.М.04.09 (К)	Экзамен по модулю «Психолого-педагогический модуль»					Экзамен		9	ОР.1 ОР.2 ОР.3

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Изучение дисциплин «Психолого-педагогического модуля» базируется на современных отечественных и зарубежных подходах к психолого-педагогическому знанию в контексте образования взрослых. Вместе с тем изучение дисциплин носит выраженную практическую направленность.

Программа «Психолого-педагогического модуля» разработана для студентов, чья психолого-педагогическая культура и компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, умения и опыт, полученные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогического модуля», помогут сформировать целостное представление о личностных особенностях человека, будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и саморазвития; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психолого-педагогической природы человека и общества; грамотно выстраивать научные исследования в дальнейшей профессиональной деятельности.

Структура «Психолого-педагогического модуля» предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогических знаний и обуславливает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами профессиональной деятельностью.

В дисциплинах модуля рассматриваются способы приобретения психолого-педагогических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии и педагогике, правила и способы построения взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики. Дисциплины модуля позволяют развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся. В модуле изучаются дисциплины психологии и педагогики, а также дисциплины раскрывающие особенности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Усвоение содержания дисциплин «Психолого-педагогического модуля» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин модуля изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплин модуля реализуется на семинарских и практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы.

Обучение может быть построено в соответствии с моделью «Перевернутый класс». Это означает, что студенты знакомятся с теоретическими основами курса самостоятельно до начала практических занятий.

Обучение по программе требует от обучающихся четкого планирования и организации учебно-профессиональной деятельности. Рекомендуется своевременно и в полном объеме выполнять аудиторную и самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплин модуля осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

**К.М.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**  
**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**  
**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть модуля «Психолого-педагогический модуль». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы для овладения психолого-педагогическими компетенциями будущими педагогами, позволяющими решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении профессиональными компетенциями необходимыми в будущем выпускнику бакалавриата в трудовой деятельности. Общая психология представляет собой область психологической науки, занимающуюся выявлением закономерностей возникновения психики и ее функционирования, изучением динамики и характеристик познавательных, мотивационных, эмоциональных, волевых процессов, состояний и свойств личности, особенностях ее общения и поведения, взаимодействия в обществе.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Общая психология» из раздела «Психология», является первой дисциплиной базовой части и изучается в первом семестре. Для освоения дисциплины необходимы базовые знания средней школы. Она является предшествующей для освоения таких дисциплин как: «Социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – развитие у обучающихся профессионального психологического мышления, позволяющего овладеть основами психологического знания и использовать его при изучении специальных дисциплин.

*Задачи дисциплины:*

- формирование научных знаний в области психологии;
- развитие научно-психологического подхода к анализу и оценке явлений действительности;
- расширение научно-понятийных представлений в области психологии;
- создание у обучающихся целостного представления о психике и личности человека, о творческой природе человеческой психики;
- ознакомление с системой основных психологических категорий и наиболее общими закономерностями психической деятельности человека;
- овладение некоторыми приемами и методами психологического исследования и самопознания;
- формирование профессиональной компетентности бакалавра через освоение знаний о психике человека, когнитивных процессов, психологии личности и межличностных отношений и применение этих знаний в профессиональной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	<p><b>Использует профессиональную терминологию,</b> демонстрируя:</p> <p>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>	ОР.1.1.1	<p>Владеет профессиональной терминологией и теоретическими знаниями основ психологической диагностики, методами и приемами развивающей работы.</p>	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	<p>Доклад с презентацией</p> <p>Аналитическое задание</p> <p>Тестовое задание</p> <p>Практико-ориентированное задание</p>
		ОР.1.1.2	<p>Решает все предлагаемые задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания</p>	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	<p>Решение психологических задач</p>
ОР.2	<p><b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b></p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов</p>	ОР.2.1.1	<p>Способен обосновать и решить задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Владеет профессиональной терминологией и теоретическими знаниями основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде</p>	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	<p>Решение психологических задач</p> <p>Эссе</p>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост оятель ная работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа					Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
<b>Раздел 1. Введение в общую психологию</b>								
Тема 1.1. Психология как наука	2						2	4
Тема 1.2. Методы психологии			2			2	2	6
Тема 1.3. Деятельность как способ бытия человека			2				2	4
Тема 1.4. Понятие о сознании в психологии.						2	2	4
Тема 1.5. Сознательное и бессознательное в психике						2	2	4
Тема 1.6. Человек как индивид, субъект и личность	2						2	4
Тема 1.7. Понятие об индивидуальных свойствах человека, задатки и способности			2				2	4
Тема 1.8. Потребности, мотивы и цели личности						2	2	4
Тема 1.9. Направленность личности, ценностные ориентации			2				2	4
Тема 1.10. Темперамент как интегральная характеристика			2				2	4
Тема 1.11 Характер, воля, волевые черты характера						2	2	4
Тема 1.12 Чувства и эмоции						2	2	4
Тема 1.13 Самосознание личности, я-концепция, самооценка			2				2	4
Тема 1.14. Мозг и психика	2						2	4
Тема 1.15. Ощущение и восприятие, внимание	2		2				4	8
Тема 1.16. Память, мышление и воображение			2				4	6
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>			<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления индивидуальных характеристик человека	Практико-аналитические задания	20-30	2	10	15
2	ОР.1.1.2	Деятельность по написанию эссе	Эссе	10-15	1	10	15
3	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2	Выполнение дистанционного проверочного теста по разделу	Тестовое задание	5-10	1	5	10
4	ОР.2.1.1	Решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления индивидуальных характеристик человека	Практико-аналитические задания	10-15	1	10	15
5	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2 ОР.2.1.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Итоговый тест	10-15	1	10	15
			Зачет			10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Бороздина, Г.В. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 463 с
2. Донцов, Д. А. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 178 с
3. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с
4. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 251 с.
5. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
6. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 355 с . – (Высшее образование) .

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. – 427 с.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод, пособие курсу Г18 Педагогическое общество России, 2004. - 276 с.
3. Жарова, М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. - М.: Академия, 2018. - 208 с.
4. Земедлина, Е.А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Земедлина. - М.: Риор, 2017. - 512 с.
5. Ильин, Е.П. Психология делового общения / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2019. - 127 с.
6. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с.
7. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : Учебное пособие для вузов . – 4-е изд, испр. и доп . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 182 с .

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 39 с.
2. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2017. – 553
3. Организационная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ.ред. Е.И. Рогова. – М.: Юрайт, 2014. –640 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно-методический материал

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернетбраузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.



## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальная психология» входит в базовую часть модуля «Психолого-педагогический модуль». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы для овладения психолого-педагогическими компетенциями будущими педагогами, позволяющими решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении профессиональными компетенциями необходимыми в будущем выпускнику бакалавриата в трудовой деятельности. Дисциплина «Социальная психология» позволяет студенту освоить важный раздел психологических знаний по социальным аспектам развития личности и группы. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением работать в коллективе, уметь оценить и использовать социальные условия для развития субъектов образования.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Социальная психология» из раздела «Психология», является второй дисциплиной базовой части и изучается во втором семестре. Для освоения дисциплины необходимы базовые знания средней школы. Она является предшествующей для освоения таких дисциплин как: «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области психологии социальных и межличностных отношений.

*Задачи дисциплины:*

- формировать научные знания в области социальной психологии.
- развивать знания и умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-психологических явлений, для оценки безопасности образовательной среды;
- развивать знания для готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах;
- формирование профессиональной компетентности бакалавра через освоение знаний о психике человека, когнитивных процессов, психологии личности и межличностных отношений и применение этих знаний в профессиональной деятельности.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию,</b>	ОР.1.2.1	Владеет профессиональной терминологией и	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4	Доклад с презентацией Аналитическ

	демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы		теоретическими знаниями основ психологической диагностики, методами и приемами развивающей работы	ОПК-3.5	ое задание Тестовое задание Практико-ориентированное задание
		ОР.1.2.2	Решает все предлагаемые задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Практико-ориентированное задание
ОР.2	<b>Обосновывает и решает задания,</b> демонстрируя: а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	ОР.2.2.1	Способен обосновать и решить задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Владеет профессиональной терминологией и теоретическими знаниями основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Решение психологических задач Эссе

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самост	Всего
-------------------	-------------------	--------	-------

	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Лекционная работа	Часов по дисциплине
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
<b>Раздел 2. Социальная психология: общение и взаимодействие</b>								
Тема 2.1. Социализация личности	2					2	2	6
Тема 2.2. Межличностное общение и взаимодействие	2						4	6
Тема 2.3. Общение как обмен информацией.			2				4	6
Тема 2.4. Восприятие в общении			2			2	2	6
Тема 2.5. Влияние в общении			2			2	2	6
Тема 2.6. Понятие социальных групп	2		2				4	8
Тема 2.7. Динамические процессы в малой группе			2			2	4	8
Тема 2.8. Лидерство и руководство			2				4	6
Тема 2.9. Изучение школьного класса как малой группы			2			2	2	6
Тема 2.10. Конфликты в общении			2			2	4	8
Тема 2.11. Отклоняющееся поведение и его профилактика	2						4	6
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>			<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимум	Максимум

						ный	ьный
1	ОР.1.2.1	Решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления индивидуальных характеристик человека	Практико-аналитическое задания	20-30	2	10	15
2	ОР.1.2.2	Деятельность по написанию эссе	Эссе	10-15	1	10	15
3	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2	Выполнение дистанционного проверочного теста по разделу	Тестовое задание	5-10	1	5	10
4	ОР.2.2.1	Решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления индивидуальных характеристик человека	Практико-аналитическое задания	10-15	1	10	15
5	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2 ОР.2.2.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Итоговый тест	10-15	1	10	15
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Корягина Н.А., Михайлова Е.В. Социальная психология. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]. Издательство: Юрайт, 2019. 492 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-444265#page/3>

2. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Социальная психология. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для прикладного бакалавриата. [Электронный ресурс]. Издательство: Юрайт, 2019. 492 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-431839#page/77>

3. Донцов, Д. А. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 178 с

4. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с
5. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 251 с.
6. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
7. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 355 с . – (Высшее образование) .

### 7.2. Дополнительная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. – 427 с.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие курсу Г18 Педагогическое общество России, 2004. - 276 с.
3. Жарова, М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. - М.: Академия, 2018. - 208 с.
4. Земедлина, Е.А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Земедлина. - М.: Риор, 2017. - 512 с.
5. Ильин, Е.П. Психология делового общения / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2019. - 127 с.
6. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с.
7. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : Учебное пособие для вузов . – 4-е изд, испр. и доп . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 182 с .

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 39 с.
2. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2017. – 553
3. Организационная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ.ред. Е.И. Рогова. – М.: Юрайт, 2014. –640 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно-методический материал.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернетбраузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:  
- ЭУМК в системе Moodle.

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми психологическими основами педагогической деятельности: способствует формированию целостного представления о психологии развития человека, пониманию возрастных особенностей развития личности; развивает у студента психологические знания и компетенции по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации педагогического взаимодействия с учащимися и педагогами.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина разработана для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), относится к базовой части комплексного модуля «Психолого-педагогический модуль».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий через понимание психологических особенностей развития детей на разных возрастных этапах, основных психологических закономерностей обучения и воспитания, их организации и влияния на развитие личности учащихся с учетом возрастных особенностей.

*Задачи дисциплины:*

- развивать у студентов умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- развить у студентов профессиональные представления о механизмах и условиях развития у детей разных возрастов познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- формировать знания и умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах на разных образовательных ступенях;
- развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся;
- развивать умение выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует профессиональную терминологию,	ОР.1.3.1	Знает основы применения психолого-	ОПК-3.4	Доклад с презентацией

<p>демонстрируя:</p> <p>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>		педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	ОР.1.3.2	Демонстрирует умение оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	ОПК-3.5	Доклад с презентацией Аналитическое задание
	ОР.1.3.3	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности	ОПК-6.3 ОПК-8.3	Доклад с презентацией Тестовое задание
	ОР.1.3.4	Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе	ОПК-6.5 ОПК-8.1	Доклад с презентацией Практико-ориентированное задание Аналитическое задание



ОР.2	<b>Обосновывает и решает задания,</b> демонстрируя: а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	ОР.2.3.1	Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	ОПК-7.4	Практико-ориентированное задание
		ОР.2.3.2	Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	ОПК-7.5	Тестовое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологической науки</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 1.1 Предметная область и методы исследования в возрастной психологии	2		2				2	6	12
<b>Раздел 2. Возрастная психология</b>	<b>6</b>		<b>14</b>				<b>10</b>	<b>34</b>	<b>64</b>
Тема 2.1 Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина	2		2				2	6	12
Тема 2.2 Период раннего детства	1		2					6	9
Тема 2.3 Дошкольный возраст	1		2				2	6	11
Тема 2.4 Младший школьный возраст	1		3				2	6	12

Тема 2.5 Подростковый возраст	1	3			2	5	11
Тема 2.6 Ранняя юность		2			2	5	9
<b>Раздел 3. Введение в педагогическую психологию</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 3.1 Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии	1	1			1	2	5
Тема 3.2 Становление и развитие отечественной педагогической психологии	1	1			1	2	5
<b>Раздел 4. Психологические основы организации учебной деятельности школьников.</b>	<b>4</b>	<b>12</b>			<b>8</b>	<b>20</b>	<b>44</b>
Тема 4.1 Психологические закономерности процесса обучения	1	1			1	2	5
Тема 4.2 Отечественные психологические теории обучения	1	2			1	3	7
Тема 4.3 Психологическая сущность и структура учебной деятельности	2	2			1	3	8
Тема 4.4 Возможности разрешения педагогом трудностей в обучении и подходы к ее решению		1			2	2	5
Тема 4.5 Психология дошкольного образования.		1				2	3
Тема 4.6 Психология начального общего образования		1				2	3
Тема 4.8 Психология основного общего образования		1			1	2	4
Тема 4.9 Психология среднего общего образования.		1			1	2	4
Тема 4.10 Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение».		2			1	2	5
<b>Раздел 5. Психология деятельности учителя</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 5.1 Личность учителя как условие эффективного обучения	1	2			1	4	6
Тема 5.2 Учитель как субъект педагогической деятельности и общения	1				1	4	8
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>32</b>			<b>24</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие).

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по «Возрастной психологии»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.3 ОР.2.3.2	Контрольная работа в электронной среде	Тест	2-4	5	10	20
2	ОР.1.3.4 ОР.2.3.1	Практико-ориентированные задания	Кейс-задания	13-20	1	13	20
3	ОР.1.3.1 ОР.1.3.2	Подготовка презентации с докладом	Доклад (презентация)	6-10	1	6	10
4	ОР.1.3.2	Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей психического развития ребенка	Аналитическое задание	8-10	2	16	20
			Зачет с оценкой			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.2. Рейтинг-план (по «Педагогической психологии»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.3 ОР.2.3.2	Контрольная работа в электронной среде	Тест	2-4	5	10	20
2	ОР.1.3.4 ОР.2.3.1	Практико-ориентированные задания	Кейс-задания	13-20	1	13	20
3	ОР.1.3.1 ОР.1.3.2	Подготовка презентации с докладом	Доклад (презентация)	6-10	1	6	10
4	ОР.1.3.2 ОР.1.3.4	Контрольная работа по разделам	Аналитическое задание	8-10	2	16	20
			Зачет с			10	30

			оценкой				
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие : [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182>

2. Зубова Л. В., Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>

3. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

4. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>

5. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> – ISBN 978-5-9765-1011-1.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

2. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие Москва: Педагогическое общество России, 2009, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>

3. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

4. Ножкина, Т. В. Возрастная психология : [12+] / Т. В. Ножкина, Т. А. Умнова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 271 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578349>

5. Петренко С. С. Педагогическая психология: задачник Москва:Издательство «Флинта», 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720>

6. Ушамирская Г. Педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214507>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. – Москва : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02147-

2. Мандель Б. Р. Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

3. Переслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. : методическое

пособие : [16+] / Л.И. Переслени. – Москва : Когито-Центр, 1996. – 61 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56377> – ISBN 5-89353-001-2

4. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С. А. Володина, И. А. Горбенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернетбраузер, "Пакет MSOffice", MicrosoftOfficeProjectProfessional, SureTrackProjectManager, LMSMoodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:  
- ЭУМК в системе Moodle.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Практикум по возрастной и педагогической психологии» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми компетенциями по вопросам практического применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Дисциплина развивает у студента умения и навыки владения технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации педагогического взаимодействия с учащимися и педагогами.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина разработана для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), относится к базовой части комплексного модуля «Психолого-педагогический модуль».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий в области педагогического образования, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач из области психологического восприятия профессиональной действительности

*Задачи дисциплины:*

- развивать у студентов умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- развивать умения правильно выбирать объекты психологического и социально-психологического мониторинга в сфере образования;
- формировать знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся;
- развивать умение использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию, демонстрируя:</b> а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.4.1	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	ПК-3.3 ОПК-6.3	Доклад с презентацией
		ОР.1.4.2	Демонстрирует умения применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	ОПК-6.4 ПК-3.4	Практико-ориентированное задание
		ОР.1.4.3	Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе	ОПК-6.5	Практико-ориентированное задание
		ОР.1.4.4	Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов	ПК-3.5	Аналитическое задание

ОР.2	Обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия; способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	ОР.2.4.1	Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7.4 ОПК-7.5	Практико-ориентированное задание Тест
		ОР.2.4.2	Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Программы развития и диагностика развития в детском, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте</b>	<b>4</b>			<b>10</b>			<b>6</b>	<b>16</b>	<b>36</b>
Тема 1.1 Диагностика новообразований в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению.	2			2			1	4	9
Тема 1.2 Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте.				3			2	4	9
Тема 1.3 Программы диагностики познавательного и личностного развития подростков.	2			2			1	4	9
Тема 1.4 Программы диагностики познавательного и личностного развития юношей и девушек.				3			2	4	9



<b>Раздел 2. Программы развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии детском, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах</b>	<b>4</b>		<b>10</b>		<b>6</b>	<b>16</b>	<b>36</b>
Тема 2.1 Профилактика рисков школьной неуспешности, коррекция дефицитов в развитии дошкольников.	2		2		1	4	9
Тема 2.2 Профилактика, диагностика и коррекция трудностей в обучении и развитии школьника на разных ступенях образования			4		2	4	10
Тема 2.3 Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками	2		2		1	4	9
Тема 2.4 Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.			2		2	4	8
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>20</b>		<b>12</b>	<b>32</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.4.1 ОР.2.4.2	Контрольная работа в электронной среде	Тест	5-10	2	10	20
2	ОР.1.4.4	Решение практико-ориентированных	Кейс-задания	3-5	4	12	20

		задач					
3	ОР.1.4.2	Практическое задание	Диагностическое задание	8-10	1	8	10
4	ОР.1.4.1	Подготовка презентации с докладом	Доклад (презентация)	7-10	1	7	10
5	ОР.1.4.3 ОР.2.4.1 ОР.2.4.2	Практикум	Практико-ориентированные задания	8-10	1	8	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по пед.спец. (ОПД.Ф.1-Психология): рек.УМО в обл. подготовки пед. кадров Москва: Логос, 2014

2. Зубова Л. В., Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>

3. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

4. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> – ISBN 978-5-9765-1011-1.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

2. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. – Изд. 2-е. – Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>

3. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

4. Ушамирская Г. Педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214507>

5. Петренко С. С. Педагогическая психология: задачник Москва:Издательство «Флинта», 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. – Москва : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02147-3.

2. Мандель Б. Р. Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

3. Переслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. : методическое пособие : [16+] / Л.И. Переслени. – Москва : Когито-Центр, 1996. – 61 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56377> – ISBN 5-89353-001-2

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно-методический материал

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернетбраузер, "Пакет MSOffice", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

**К.М.04.02 ПЕДАГОГИКА**  
**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Общая педагогика» посвящена изучению базовых педагогических знаний, направлена на овладение способами анализа педагогических явлений, моделирование педагогических ситуаций, развитие интереса к педагогической науке и практической деятельности. Ее изучение предполагает решение профессиональных задач, наблюдение, анализ, практическое освоение деятельности, организуемой в образовательном пространстве. Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности построения образовательной среды и функционирования участников современного образовательного процесса; направлена на освоение технологий педагогического взаимодействия, закладывает фундамент для активной практики.

Дисциплина предоставляет возможность развития профессионального мышления будущего педагога, развивает навыки оценки практических профессиональных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам развития и распространения передового педагогического опыта, анализ образовательной политики, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта. Дисциплина предполагает развитие самостоятельной поисковой деятельности студентов через анализ реального педагогического процесса.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Общая педагогика» является дисциплиной «Психолого-педагогического модуля» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Здоровье сберегающий модуль», «Коммуникативно-цифровой модуль», «Социально-гуманитарный модуль». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная и педагогическая психология» и др.

Дисциплина является базой для изучения дисциплин «Модуля воспитательной деятельности»; прохождения практик: «Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»; «Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - повышение общей и педагогической культуры; умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности; самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление с основными направлениями развития педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию, демонстрируя:</b> а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.5.1	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	ОПК-6.1	Доклад с презентацией Тестовое задание Практико-ориентированное задание
			Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ОПК-6.2	
			Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	ОПК-6.3	
			Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся	ОПК-6.4	
			Владеет технологиями	ОПК-6.5	

		проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе	
	ОР.1.5.2	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	ОПК-8.1
		Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	ОПК-8.2
		Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности	ОПК-8.3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самост оятель	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контакт		

	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	тняя СР (в т.ч. в ЭИОС)	ная работа	дисциплине
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 1.1 Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.	2							2	4
Тема 1.2 Структура и особенности педагогической деятельности.			2						2
Тема 1.3 Специфика педагогической деятельности на различных этапах.			2					2	4
Тема 1.4 Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.							2	2	4
<b>Раздел 2. История образования и педагогической мысли.</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 2.1 Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.	2		4						6
Тема 2.2 Развитие отечественной педагогики.							2	8	10
<b>Раздел 3. Сущность целостного педагогического процесса.</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>4</b>	<b>14</b>	<b>24</b>
Тема 3.1 Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.	2							2	4
Тема 3.2 Педагогическая деятельность. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина). Педагогическая техника.			2					2	4
Тема 3.3 Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного							2	2	4

Наименование темы	Контактная работа						Самост оятель ная работа	Всего часов по дисципл ине
	Аудиторная работа					Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
процесса.								
Тема 3.4 Педагогическая поддержка и сопровождение. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.							4	4
Тема 3.5 Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения.			2				2	4
Тема 3.6 Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания.						2	2	4
<b>Раздел 4. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений.</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
Тема 4.1 Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами.	2		2				4	8
Тема 4.2 Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием.						4	2	6
Тема 4.3 Мониторинг как составная часть управления образованием.			2				2	4
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>			<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

– технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);



- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Решение теста	Тест	5-6	5	25	30
2	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Решение кейса	Кейс	5-10	2	10	20
3	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Решение практического задания	Практическое задание	5-10	2	10	20
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Колычева, Е. Г. Общие основы педагогики: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Колычева, Г. Г. Марков ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578466> – ISBN 978-5-9758-1999-4. – Текст : электронный.

2. Потехина, Е. А. Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. А. Потехина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578522> – ISBN 978-5-9758-1998-7. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. –

304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270> – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.

4. Даудов, А. Х. История ведущих университетов мира : учебное пособие : [16+] / А. Х. Даудов, Паламарчук Анастасия Андреевна, С. Е. Федоров. – Санкт-Петербург : Алетей, 2021. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686063> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-386-8. – Текст : электронный.

5. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – Текст : электронный.

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>

2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>

3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Теория и практика обучения» направлена на формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний о современных теориях, концепциях, системах и практиках обучения. Она формирует: умения проектировать, реализовывать и оценивать стандартные программы общего и дополнительного образования, направленные на развитие, воспитание и образование разных категорий обучающихся; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов; создавать развивающую образовательную среду с использованием современных методов обучения и инновационных технологий.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина является частью «Психолого-педагогического модуля», опирается на знание дисциплин, относящихся к Социально-гуманитарному, Коммуникативно-цифровому, Здоровьесберегающему модулям. Дисциплине предшествует изучение раздела «Психология» (дисциплины: Общая и социальная психология, Возрастная и педагогическая психология, Практикум по возрастной и педагогической психологии), а также «Общая педагогика». Является основой для изучения технологий работы с обучающимися, имеющими особые образовательные возможности, комплексного экзамена по модулю и педагогических практик.

### **3. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* – формирование профессиональной компетентности бакалавра в области педагогики и образовательной практики, способствующей научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности и проблем образования на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

*Задачи дисциплины:*

- формирование целостных представлений о сущности образовательной деятельности, ее специфике;
- обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;
- формирование представлений о становлении и развитии дидактических систем, моделей, технологий и образовательных практик;
- раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета;
- формировать у студентов навыки профессионально-личностного развития с учетом их индивидуальных особенностей;
- способствовать становлению профессиональной культуры будущего учителя.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию,</b> демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.6.1	Владеет знаниями о принципах, методах и технологиях разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Тестовое задание
		ОР.1.6.2	Демонстрирует умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Доклад с презентацией
		ОР.1.6.3	Демонстрирует умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы на основе педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных	ПК-3.1 ПК-3.2	Практико-ориентированное задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельно	Всего часов
	Аудиторная работа	Контакт		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	ная СР (в т.ч. в ЭИОС)	ная работа	по дисциплине
<b>Раздел 1. Предмет и задачи теории обучения (дидактики)</b>	<b>1</b>							<b>6</b>	<b>7</b>
Тема 1.1. Понятие “дидактика”. Исторические этапы развития дидактики. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения.	1							3	4
Тема 1.2. Предмет дидактики. Методологические основания дидактики. Задачи дидактики	-							3	3
<b>Раздел 2. Закономерности и принципы образовательного процесса</b>	<b>1</b>						<b>1</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей.	1							2	3
Тема 2.2. Принципы обучения. Классификация принципов обучения	-						1	4	5
<b>Раздел 3. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности</b>	<b>1</b>		<b>2</b>				<b>1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 3.1. Цели образования. Определение и структура содержания образования. Отбор содержания образования. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий	1		1					2	4
Тема 3.2. Учебник и его дидактическая характеристика.	-		1				1	4	6
<b>Раздел 4. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования</b>	<b>1</b>		<b>2</b>				<b>1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 4.1. Соотношение	1							2	3

понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура.									
Тема 4.2. Образовательные компетенции в контексте стандартов ФГОС	-		2				1	4	7
<b>Раздел 5. Методы обучения как сотворчество учителя и ученика</b>	<b>1</b>		<b>2</b>				<b>1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 5.1. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения.	1						1	3	5
Тема 5.2. Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество.	-		2					3	5
<b>Раздел 6. Организационные формы обучения</b>	<b>1</b>		<b>2</b>				<b>2</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
Тема 6.1. Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения.	1						2	2	5
Тема 6.2. Урок как основная форма организации процесса обучения. Типы уроков. Многообразие форм обучения в современной школе	-		2					4	6
<b>Раздел 7. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе</b>	<b>1</b>		<b>2</b>				<b>1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 7.1. Инновационные образовательные процессы. Информатизация образовательного процесса. Образовательные коммуникации.	1						1	3	5
Тема 7.2. Принципы развития образовательных коммуникаций. Понятие «цифровая трансформация образования». Персонализация образования.	-		2					3	5
<b>Раздел 8. Развитие дидактических систем в различные исторические</b>	<b>-</b>		<b>2</b>				<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>

<b>эпохи</b>									
Тема 8.1. Становление дидактики в эпоху Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения.	-		1					2	3
Тема 8.2. Дидактические новации XIX — начала XX века. Классические авторские дидактические системы.	-		1				2	4	7
<b>Раздел 9. Дидактические направления современного образования</b>	<b>1</b>		<b>2</b>				<b>1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 9.1. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Обучающая программа. Обсервационное обучение. Теория социального научения А. Бандуры. Проектное обучение. Проблемное обучение	1							2	3
Тема 9.2. Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное)	-		1				1	2	4
Тема 9.3. Цифровые технологии. Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия.	-		1					2	3
<b>Раздел 10. Международные сопоставительные исследования качества образования (включая исследования PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS).</b>	<b>-</b>		<b>4</b>				<b>1</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
Тема 10.1. Понятие «качество образования». Педагогическая квалиметрия	-		2				1	3	6
Тема 10.2. Исследования качества образования в системах PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS	-		2					3	5
<b>Раздел 11. Частные возрастные дидактики</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				<b>1</b>	<b>6</b>	<b>11</b>

Тема 11.1. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста. Принципы дошкольной дидактики. Дидактическая система М. Монтессори.	1		1				4	6
Тема 11.2. Формирование учебной деятельности младших школьников. Развивающее обучение в начальной школе по системе Л. В. Занкова. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.	1		1			1	2	5
<b>Итого:</b>	<b>10</b>		<b>20</b>			<b>12</b>	<b>66</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопозаказ). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий) - контактная работа.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.2	Решение кейса	Кейс	5-6	5	25	30
2	ОР.1.6.3	Выполнение проекта	Проект	10-20	1	10	20
3	ОР.1.6.1	Решение теста	Тест	1-2	10	10	20
			Зачет с оценкой			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. –



353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623> (дата обращения: 15.03.2022). – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст: электронный.

2. Педагогическое проектирование: учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.]; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 92 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

3. Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602062> – Библиогр.: с. 298-308. – ISBN 978-5-93208-539-4. – Текст : электронный.

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

2. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1943-5. – Текст : электронный.

3. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва: Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608>

4. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

## *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.

## *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»  
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»  
<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

*Перечень программного обеспечения:* Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»**

### **1. Пояснительная записка**

Диагностический компонент педагогической деятельности в работе педагога – основа эффективной организации процесса обучения. Процесс обучения, осуществляемый с применением диагностики, характеризуется управляемостью и технологичностью. Диагностическая деятельность должна осуществляться на системном уровне. Системная диагностика сопровождает все этапы процесса обучения учащихся.

Существенно расширился перечень видов и форм учебных работ, которые могут свидетельствовать о результатах учебной деятельности и подлежат оценке. В их число входят: работы учащихся (домашние задания, мини-проекты и презентации, разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, а также разнообразные инициативные творческие работы); индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ; статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований; результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

Педагогическая диагностика строится на изучении результативности учебно-воспитательного процесса, на основе изменений в уровне воспитанности учащихся и росте педагогического мастерства учителей. Педагогическая диагностика учитывает и прогнозирует те изменения педагогического процесса, которые обуславливают те или иные изменения в ученике.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов» является дисциплиной Психолого-педагогического модуля по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина базируется на изучении дисциплин: «Общая педагогика» и «Теория и практика обучения».

Дисциплина является базой для изучения дисциплин «Модуля воспитательной деятельности», прохождения практик: «Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», «Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование компетенций в области организации процесса обучения учащихся на основе системной педагогической диагностики.

*Задачи дисциплины:*

- формирование системы знаний о педагогической диагностике и о ее процедурах;
- развитие диагностических умений, навыков и способностей, как основы формирования диагностической компетентности;
- формирование адекватных личностных качеств, которые способствуют продуктивной реализации профессиональной позиции «диагност».

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию,</b> демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.7.1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	ОПК-5.1	Доклад с презентацией
		ОР.1.7.2	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	ОПК-5.2	Доклад с презентацией
		ОР.1.7.3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	ОПК-5.3	Доклад с презентацией
		ОР.1.7.4	Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	ОПК-5.4	Тестовое задание
		ОР.1.7.5	Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	ОПК-5.5	Практико-ориентированное задание
ОР.2	<b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b> а) способность эффективного речевого и	ОР.2.7.1	Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания,	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Практико-ориентированное задание

	социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов		развития обучающегося		
--	---	--	-----------------------	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост ятель ная работа	Всего часов по дисцип лине	
	Аудиторная работа					Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Инструменты оценки качества общего образования</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Тема 1.1 Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность.	1		1				1	3	6
Тема 1.2. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения.			1				1	3	5
Тема 1.3. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся.	1		2				1	3	7
<b>Раздел 2. Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>3</b>	<b>8</b>	<b>17</b>
Тема 2.1. Встроенное в урок наблюдение.	1		1				1	2	5
Тема 2.2. Метод экспертных оценок.			1				1	2	4
Тема 2.3. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования.			1				1	2	4
Тема 2.4. Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование.	1		1					2	4

<b>Раздел 3. Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов</b>	<b>2</b>		<b>8</b>			<b>3</b>	<b>7</b>	<b>20</b>
Тема 3.1. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами.	1		4			1	3	9
Тема 3.2. Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов.	1		4			2	4	11
<b>Раздел 4. Формирующее оценивание</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			<b>3</b>	<b>8</b>	<b>17</b>
Тема 4.1. Подходы к формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания.	1		2			2	4	9
Тема 4.2. Обратная связь от учителя и использование самооценки. Развитие умения учиться.	1		2			1	4	8
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>20</b>			<b>12</b>	<b>32</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар)

Активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- технология проектной деятельности;
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.7.2 ОР.1.7.3 ОР.1.7.5	Решение кейсовых задач	Кейс	5-6	5	25	30
2	ОР.2.7.1	Овладение техникой проведения педагогической диагностики, оформление и интерпретация	Деловая игра	10-20	1	10	20

		данных обследования					
3	ОР.1.7.1	Подбор диагностических материалов для оценки образовательных результатов	Проект	5-10	1	5	10
4	ОР.1.7.4	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. Москва: «Академия», 2016. — 283 с.

2. Шаршакова Л.Б. Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с. <http://ddtvm.ru/wp-content/uploads/2011/11/Ped-diagnostics-obrazovatel'nogo-protsessa-SHarshakova-gotovaya-v-pechat.pdf>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Пинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания. Начальная школа [Текст] / - Москва: Просвещение, 2013. – 79 с.

2. Журова Л.Е. Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления универсальных учебных действий младших школьников [Текст] / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова, и др. // Первое сентября (прилож.). — 2015. — №1. — С. 32–39.

3. Муштавинская И.В. Система формирования и оценки метапредметных результатов // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. № 63-1. – С. 208-211

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пинская М.А. Материалы курса «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта»: курс на 36 часов. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 96 с. [https://edu.kpfu.ru/pluginfile.php/829763/mod\\_label](https://edu.kpfu.ru/pluginfile.php/829763/mod_label)

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: учебно-методическое пособие / сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Российский учебник, 2020. — 95 с. [https://vbudushee.ru/upload/lib/Kompetentsii\\_4K.pdf](https://vbudushee.ru/upload/lib/Kompetentsii_4K.pdf)

2. Экспертная оценка сформированности навыков проектной деятельности обучающихся <https://xn--j1aaahfdojs1d.xn--p1ai/ucf/5edce085341b600ede1a197773871077.pdf>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

*Перечень программного обеспечения:* Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle



## 5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»

### 1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «История педагогики» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «История педагогики» имеет большое мировоззренческое значение, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого профиля. Она является отражением исторического направления научного педагогического знания. Изучение дисциплины «История педагогики» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирования у них учебного и научного интереса к педагогическим идеям и образовательной практике различных культур и эпох, развития историко-педагогического мышления в оценке процессов, происходящих в системах образования в прошлом и настоящем, и пониманию сущности тенденций изменений в будущем.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История педагогики» предваряет изучение всех других дисциплин «Психолого-педагогического модуля». Основное его назначение – вызвать у студентов интерес к педагогическому наследию прошлого, сформировать у них целостное представление о многовековой истории развития педагогической практики человечества и идеях, определявших это развитие в различные эпохи, подвести их к пониманию сущности историко-педагогического процесса как непрерывного социального явления.

Целесообразность изучения дисциплины в начале педагогической подготовки продиктована необходимостью формирования у будущих педагогов осознания общественного значения педагогической профессии, уважения к труду педагога как транслятору и продолжателю культуры мировой истории.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:* создание условий для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения педагогического наследия прошлого и умений применять идеи и опыт педагогов прошлого в современных условиях.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать систему знаний об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса и умений их анализировать с позиций будущей профессиональной деятельности;
- сформировать потребность в осмыслении студентами значимости знаний о педагогических идеях и образовательной практике представителей отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития для будущего педагога;
- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми историко-педагогическими идеями, теориями, явлениями с использованием педагогических категорий.
- развивать у студентов умения оценивать педагогическое наследие прошлого и настоящего в целях творческого применения в педагогической работе.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию,</b> демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.8.1	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.5	Доклад с презентацией
		ОР.1.8.2	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Тестовое задание Практико-ориентированное задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. История педагогики как область научного знания</b>	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
1.1. Возникновение и развитие практики воспитания и педагогической мысли	1			2	3
<b>Раздел 2. Педагогика Древнего мира</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
2.1. Воспитание и обучение в первобытном обществе и цивилизациях Древнего Востока	1			2	3
2.2. Воспитание и школа в античной цивилизации		2	2	2	6
<b>Раздел 3. Педагогика эпохи Средневековья</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
3.1. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья и Возрождения	1			2	3
3.2. Педагогические идеи европейских гуманистов эпохи Возрождения	1			2	3

3.3. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до конца XVII века		2	2	2	6
<b>Раздел 4. Педагогика Нового времени</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>30</b>
4.1. Педагогическое учение основоположника педагогической науки Я.А. Коменского	1		1	2	4
4.2. Выдающиеся западноевропейские педагоги-мыслители эпохи Просвещения	1		1	2	4
4.3. Западноевропейские педагоги-классики XIX века			1	2	3
4.4. Образование и педагогическая мысль в России XVIII века		2	1	2	5
4.5. Образование и педагогическая мысль в России XIX века		2	1	2	5
4.6. Педагогическое наследие основоположника отечественной педагогической науки К.Д. Ушинского		2		2	4
4.7. Официальная и демократическая педагогика в России на рубеже XIX – XX веков		2	1	2	5
<b>Раздел 5. Педагогика Новейшего времени</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
5.1. Реформаторское педагогическое движение в Западной Европе и США на рубеже XIX- XX вв.	1			2	3
5.2. Развитие отечественной системы образования и педагогической науки в советский период	1			2	3
5.3. Педагогические системы педагогов советского периода (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского)		2	1	4	7
5.4. Ведущие тенденции развития образования в современном мире		2	1	2	5
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, конспектирование, тезирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, конференции, творческие задания).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий за	Баллы	
						Мин.	Макс.

п	ины	обучающегося		задание	семестр		
1	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Написание эссе	Эссе	6-10	1	6	10
2	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Подготовка доклада на занятии	Доклад	5-10	3	15	30
3	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Разработка учебного проекта	Учебный проект	18-20	1	18	20
4	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Решение теста	Тест	6-10	1	6	10
			Контрольная работа			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий: учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623> – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.

2. Маркова, К. Ю. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие : [16+] / К. Ю. Маркова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684923> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2720-1. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Даудов, А. Х. История ведущих университетов мира : учебное пособие : [16+] / А. Х. Даудов, Паламарчук Анастасия Андреевна, С. Е. Федоров. – Санкт-Петербург : Алетей, 2021. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686063> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-386-8. – Текст : электронный.

2. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Колычева, Е. Г. Общие основы педагогики: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Колычева, Г. Г. Марков ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578466> – ISBN 978-5-9758-1999-4. – Текст : электронный.

2. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.

3. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.

4. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. для вузов, ведущих подготовку по напр. «Педагогическое образование»: Допущено УМО по направл. «Пед. образование»/ Попов Виктор Алексеевич, Онищенко Элеонора Васильевна. Москва, АКАДЕМИЯ, 2016.- 368 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. История педагогики и образования /Под ред. А.И. Пискунова Режим доступа: [http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov\\_ipo.pdf](http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov_ipo.pdf)

2. История педагогики и образования А.И. Попов Режим доступа: [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_15991.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15991.pdf)

3. Педагогическая карта мира Режим доступа: <https://wemap.ru/>

## **8. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

*Перечень программного обеспечения:* Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

**К.М.04.03 ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**  
**5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА С ПРАКТИКУМОМ ПО  
ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию» является базовой дисциплиной раздела «К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Она позволяет создать условия для понимания студентами четких представлений о контингенте детей с ОВЗ, специфике их обучения, воспитания и развития. Студенты знакомятся со структурой современной системы образования лиц с ОВЗ и спецификой их сопровождения в образовательной организации.

Данная дисциплина несет в себе значительные возможности для формирования у будущих бакалавров гуманистических мировоззренческих позиций и толерантных установок в отношении детей с ОВЗ. Основной содержательный акцент определяется образовательными результатами дисциплины и предполагает формирование у студентов ряда важнейших профессиональных умений и навыков в области обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Студенты должны овладеть навыками адекватного взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и их ближайшим социальным окружением.

Курс разделяется на теоретическую и практическую части. В рамках теоретического освоения материала студенты знакомятся с базовым содержанием дисциплины, усваивают основной категориально-понятийный аппарат и понимают логику изучения дисциплины. Для организации изучения теоретического материала дисциплины используются различные виды лекций: традиционные лекции, видеолекции, мультимедиа лекции; традиционные аналоговые обучающие издания: электронные тексты лекций, опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала и т.д.

Семинарские и практические занятия ориентированы на расширение и углубление знаний студентов. Их проведение позволяет решать задачи развития творческого профессионального мышления и познавательной мотивации. Практикоориентированные занятия позволяют формировать навыки педагогического общения, самостоятельной и творческой работы студентов.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭИОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций и просмотра медиа-приложений.

**2. Место в структуре модуля**

Раздел, к которому относится дисциплина: «К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Общая педагогика» и «Теория и практика обучения». Элементы образовательного процесса, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для погружения студентов в научно-прикладные основы специальной педагогики и психологии и формирования необходимых компетенций для обучения лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС.

*Задачи дисциплины:*

- осуществить практическое ознакомление студентов с современной системой образования и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- способствовать погружению студентов в изучение причин, сущности и закономерностей отклоняющегося развития;
- содействовать осознанному выбору студентами компонентов дидактической системы для реализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;
- обеспечить условия для формирования у студентов умений проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута и адаптированных образовательных программ для различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- содействовать формированию у студентов навыков эффективного взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и их ближайшим социальным окружением.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	<b>Умеет</b> анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии	ОР.3.9.1	Знает типологические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	ОПК-5.4 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-6.1	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
		ОР.3.9.2	Умеет анализировать нормативные, организационные и методические условия обучения лиц с ОВЗ в современной образовательной и социокультурной среде	ОПК-5.2 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ПК-6.2 ПК-6.3	Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС
		ОР.3.9.3	Демонстрирует навыки моделирования образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-5.5 ОПК-6.2 ПК-6.4	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения кейс-задания Форма для оценки образовательных результатов на основе контрольной работы

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная работа (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Основы специальной психологии</b>	<b>2</b>		<b>5</b>				<b>4</b>	<b>12</b>	<b>23</b>
Тема 1.1. Методологические основы специальной психологии и педагогики	0,5		1					2	3,5
Тема 1.2. Причины нарушений в развитии и структура дефекта	0,5		1				1	2	4,5
Тема 1.3. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Характеристика вариантов психического дизонтогенеза	0,5		1				1	2	4,5
Тема 1.4. Методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ			1				1	2	4
Тема 1.5. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся с ОВЗ на различных возрастных этапах	0,5		1				1	4	6,5
<b>Раздел 2. Основы специальной педагогики</b>	<b>3</b>		<b>5</b>				<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 2.1. Нормативные основы и система образования лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС	1		1				2	4	8
Тема 2.2. Формы, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ	1		2				1	4	8
Тема 2.3. Характеристика коррекционно-педагогических технологий в работе учителя	1		2				1	4	8
<b>Раздел 3. Психолого-медико-педагогический консилиум</b>	<b>3</b>		<b>6</b>				<b>4</b>	<b>12</b>	<b>25</b>
Тема 3.1. Нормативные основы и алгоритм проектирования и реализации ИОМ и АОП	1		2				2	4	9
Тема 3.2. Условия проектирования и реализации	1		2				1	4	8



ИОМ и АОП									
Тема 3.3. Особенности ИОМ для обучающихся различных видов дизонтогенеза	1		2				1	4	8
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>				<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе обучения студентов используются следующие методы обучения:

- исследовательский метод;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- метод проблемного изложения;
- метод анализа практических ситуаций;
- метод проектирования.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий; моделирование педагогических ситуаций);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей и включает в себя индивидуальную работу студентов в ЭИОС.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.9.1	Выступление с докладом и презентацией на практическом занятии	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	10-15	1	10	15
2	ОР.3.9.3	Решение кейс-заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания	10-15	1	10	15

3	ОР.3.9.2	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе контрольной работы	15-25	1	15	25
4	ОР.3.9.1	Прохождение тестирования а ЭОС	Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС	10-15	1	10	15
			Зачет с оценкой			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Баринаева Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 97 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496643>

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475971>

3. Пенин Г.Н. Специальная педагогика: учебник для студентов вузов: Рекомендовано Межрегиональным учебно-методическим советом профессионального образования: В 3 т. Том 1. История специальной педагогики / Под редакцией Н. М. Назаровой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 357 с.

4. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 428 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01961-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490758>

5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01963-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490759>

6. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 287 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. -Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450766>

7. Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473434>

8. Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493340>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Галасюк И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 179 с. - (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441766>

2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12039-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495967>

3. Дети с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. Л. Инденбаум, И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина. - Москва: Просвещение, 2019. - 47 с.

4. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб.пособие для acad.бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд.,стер. - Москва: Юрайт, 2017. - 346 с.

5. Колосова Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 151 с. - (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/444815>

6. Лебединский В. В. Л Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 144 с.

7. Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Текст] : учебник для студентов вузов / Левченко Ирина Юрьевна, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 314 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.:с.311-312. - ISBN 978-5-16-011199-5. - ISBN 978-5-16-103324-1: 1116-21.

8. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. -Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455945>

9. Никольская О. С. Дети с расстройством аутистического спектра: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Никольская Ольга Сергеевна, Розенблюм Софья Александровна. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2020. - 43 с. - (Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья). - Библиогр.: с. 41-43. - ISBN 978-5-09-073176-8 : 251-00.

10. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

11. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 211 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. - Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/498994>

12. Специальная педагогика [Текст] : Учеб.пособие с практикумом для вузов / [Под общ.ред. О.В. Елецкой]. - Москва : Владос, 2019. - 478 с.

13. Специальная педагогика [Текст] : учеб .пособие для студентов вузов: допущено УМО по напр. пед. образования: в 3 т. Т.3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.]; Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: Академия, 2008. - 398 с.

14. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов по спец."Спец. дошк. педагогика и психология" / Под. ред. В.И.Селиверстова,О.А.Денисовой, Л.М.Кобриной. - М.: Владос, 2009. - 358 с.

15. Специальная педагогика : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гумманитр.напр. : Рек УМО высш. образования / Под. ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой.- Москва.: Юрайт, 2017. – 448 с.

16. Ткачева В. В.Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Ткачева Виктория Валентиновна, Устинова Елена Владимировна, Болотова Наталья Петровна ; Под редакцией В. В. Ткачевой. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 191 с. : ил. - (Практическая педагогика). - Библиогр.: с. 189-190. - ISBN 978-5-16-012626-5. - ISBN 978-5-16-102389-1. - Текст: непосредственный : 961-51

17. Хлыстова Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие : [16+] / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург: Флинта: Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с.

18. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие / И.А.Шаповал.- М.: Сфера, 2005.- 312 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под ред. А.В. Хаустова. М. ФПЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. - 80 с.

2. Ольхина Е.А. Моделирование и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Учеб.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2018. - 100 с.

3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред.Б.П.Пузанова. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Владос, 2013. - 439 с.

4. Танцюра С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975> – Библиогр.: с. 62. – ISBN 978-5-9949-1408-3. – Текст: электронный.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека

<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.voppsy.ru">www.voppsy.ru</a>	Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»
<a href="http://www.twirpx.com">http://www.twirpx.com</a>	Виртуальная библиотека
<a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a>	Каталог психодиагностических методик
<a href="http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm">http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm</a>	Каталог номеров журнала «Дефектология»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

## 5.10. ПРОГРАММА «КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ»

### Введение

Комплексный экзамен по модулю проводится в соответствии с утвержденным расписанием промежуточной аттестации. Комплексный экзамен по модулю рекомендуется принимать комиссией, в состав которой могут быть включены преподаватели ключевых разделов модуля и представитель базы практики (по возможности).

Экзаменационные материалы составляются на основе содержания разделов и дисциплин, охватывают их наиболее актуальные темы, включают проверяемые теоретические знания, полученные умения и опыт практической деятельности.

**Комплексный экзамен** направлен на оценку сформированности психолого-педагогических компетенций студентов, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с трудовой функцией «Развивающая деятельность» профессионального стандарта педагога.

Комплексный экзамен по психолого-педагогическому модулю (далее – КЭППМ) – комплексное испытание, направленное на определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности. КЭППМ проводится с привлечением представителей региональных органов управления образованием и представителей организаций-работодателей.

В ходе проведения комплексного экзамена по модулю могут использоваться несколько **инструментов оценки сформированности компетенций** по выбору образовательной организации:

- тестирование по разделам, дисциплинам модуля,
- решение кейсов (профессиональных задач),
- защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности, включающей анализ опыта профессиональной деятельности (защита разработанного и проведенного на практике проекта; анализ видеофрагмента профессиональных проб на практике).

Тестирование по педагогике и психологии как часть КЭППМ носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в данных областях. Тестирование по педагогике и психологии проводится с использованием кейсов, контекстных задач и др.

Портфолио обучающегося – документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося в разнообразных видах деятельности. Портфолио оценивается на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и результативностью деятельности аттестуемого.

Защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности направлена на выявление объективной оценки результата достижений по исследуемой проблеме, значимой для аттестуемого и работодателей.

Комплексный экзамен проводится в летний период перед распределением квот на места целевой подготовки.

Программа составлена с учетом квалификационной характеристики педагога, содержащейся в Профессиональном стандарте педагога и федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по укрупненной группе направления подготовки «Образование и педагогические науки», рабочих учебных программ дисциплин.

### 1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель проведения комплексного экзамена	<i>Обеспечение комплексной и независимой оценки сформированности психолого-педагогических компетенций студентов, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с трудовой функцией «Развивающая деятельность» профессионального стандарта педагога.</i>
Задачи проведения комплексного экзамена	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Выполнение профессиональной деятельности на основе научных знаний общей, возрастной, педагогической, социальной, специальной психологии, общей педагогики, теории и практики обучения.</i></li> <li>- <i>Умение решать профессиональные задачи в области профилактики деструктивного поведения детей и подростков, профилактики учебной неуспешности, проектирования инклюзивного педагогического процесса, включая учет особых образовательных потребностей обучающихся, развитие универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения обучающихся.</i></li> <li>- <i>Освоение психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i></li> </ul>

### 2. Требования к уровню подготовки

КЭППМ ставит своей целью провести оценку сформированности психолого-педагогических компетенций студентов, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с трудовой функцией «Развивающая деятельность» профессионального стандарта педагога.

На комплексном экзамене аттестуемый должен:

- продемонстрировать **мотивационную готовность** к осуществлению следующих **видов деятельности**: учебной, исследовательской, проектной, психолого-педагогической;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;
- **подготовленности к решению** следующих **профессиональных задач**: организационных, воспитательных, диагностических.

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие Профессиональному стандарту и ФГОС ВО:

Образовательные результаты (ОР)		Компетенции в соответствии с ФГОС ВО	ИДК для каждой из компетенций	Трудовые действия в соответствии с Профессиональным стандартом
Шифр	Расшифровка			
ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию, демонстриру</b>	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе

<p>я:</p> <p>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционной развивающей работы</p>	<p>реализовывать свою роль в команде</p>	<p>речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>	<p>инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	
	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-2.4. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-2.4. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.</p>	<p>уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>
	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Оказание адресной</p>



		<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.4. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.</p>	<p>помощи обучающимся</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>
		<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов</p>	

		<p>в обучении</p>	<p>объективности и достоверности.  ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.  ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.  ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	
		<p>ОПК-6.  Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.  ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.  ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.  ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.  ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.</p>	

		<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>
		<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.4. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.5. Владеет методами создания развивающей</p>	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>

			образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	
ОР.2	<p><b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b></p> <p>а) способность эффективно речевого и социального взаимодействия;</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>
		<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-2.4. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.</p>	
		<p>ОПК-3. Способен</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели</p>	

		<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.  ОПК-3.4. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.  ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.  ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.</p>	<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>
	ОПК-7. Способен	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями	(законными	Разработка (совместно с

		<p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>ОПК-7.4. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.5. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>
ОР.3	<p><b>Умеет</b> анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии</p>	<p>ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p> <p>ПК-6.3. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-6.4. Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития</p>	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита</p>

			ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
--	--	--	---	---

В рамках проведения комплексного экзамена проверяется степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>				
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, не испытывая затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				

ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, не испытывает затруднений. Представляет, полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя в полной мере способность разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования с учетом педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>	<p>Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования с учетом педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>	<p>Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования с учетом педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
-------	---	--	---	--



ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений. Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере. Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной</p>
-------	--	--	---	--

			государственных образовательных стандартов	помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, не испытывает затруднений. Полностью обосновывает и творчески решает задания, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов в полной мере. Способен к творческому решению задач на	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов. Способен к использованию	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. С затруднениями и ошибками обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости

		<p>выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов. Способен к использованию ограниченного числа традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, но обосновывает его не в полной мере, не демонстрирует способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации и обучения, развития, воспитания, не испытывая затруднений. Полностью и без ошибок обосновывает и решает задания, демонстрируя способность применять инструментальный и методы</p>	<p>Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации и обучения, развития, воспитания, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет. Обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность применять</p>	<p>Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. С затруднениями обосновывает, и</p>

		<p>диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в полной мере Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>с трудом решает задания, демонстрируя способность применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Предлагает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся, но обосновывает его не в полной мере.</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы. Полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных</p>	<p>Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы Решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками</p>	<p>Демонстрирует частичное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия</p>

		отношений, в том числе по вопросам индивидуализации и обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере Способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по всем вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации и обучения, воспитания, развития обучающегося Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации и обучения, воспитания, развития обучающегося Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по ограниченному числу вопросов обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, не испытывая затруднений. Решает все предлагаемые задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет Решает большинство заданий, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно С трудом решает задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять

		предметной области в полной мере. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	процесс с опорой на знания предметной области Частично применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области Ошибочно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, но в условиях организованной помощи исправляет ошибки
<b>Профессиональные компетенции</b>				
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, не испытывая затруднений. Демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет Решает большинство заданий, демонстрируя способность использования образовательного потенциала	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно Испытывает сложности при решении

		<p>результатов обучения в полной мере Творчески применяет методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов</p>	<p>социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения Применяет традиционные методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.</p>	<p>заданий, не демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения Способен частично применять методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.</p>
ПК-6	<p>Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Демонстрирует знания специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не испытывая затруднений. Способен применять традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с</p>	<p>Демонстрирует знания специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет Способен в полной мере применять традиционные и частично инновационные психолого-педагогические технологии</p>	<p>Частично демонстрирует знания специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно Способен применять традиционные психолого-педагогические технологии индивидуализации</p>

		ограниченными возможностями здоровья в полной мере Способен к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Способен к участию в разработке (совместно с другими специалистами) и реализации при участии других специалистов программ индивидуального развития ребенка	ии обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Способен к участию в разработке (совместно с другими специалистами) и реализации под контролем других специалистов программ индивидуального развития ребенка
--	--	---	--	--

### **3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена**

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

- психолого-педагогические дисциплины (раздел 1. Педагогика и раздел 2. Психология.
- дисциплины модуля предметной подготовки

### **4. Содержание комплексного экзамена**

Раздел 1. Психология

- Общая психология
- Социальная психология
- Возрастная и педагогическая психология
- Практикум по возрастной и педагогической психологии

Раздел 2. Педагогика

- Общая педагогика
- Теория и практика обучения
- Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
- История педагогики

Раздел 3. Предметная подготовка

В соответствии с содержанием модулей предметной подготовки учебного плана

### **5. Форма и сроки проведения комплексного экзамена**

Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:



– презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в электронном сервисе «Портфолио»);

– тестирование по педагогике и психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;

– защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме.

Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

## **6. Общие рекомендации по подготовке к комплексному экзамену**

### **6.1. Рекомендации по оформлению портфолио.**

В портфолио накапливаются документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности. Оценка портфолио проводится на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом, ФГОС ВО и требованиями работодателей.

При формировании портфолио перед аттестуемым ставятся задачи проанализировать и обобщить индивидуальные достижения, связать воедино все аспекты и полно их представить. В портфолио не допускается включение недостоверной информации.

При подготовке портфолио обучающиеся Мининского университета используют электронный сервис и организуют подтверждение своих достижений согласно следующей структуры:

1. Автобиография
2. Образование и обучение
3. Научная деятельность
4. Опыт работы
5. Профессиональная деятельность
6. Общественная деятельность
7. Спортивная деятельность
8. Культурно-творческая деятельность.

### **6.2. Рекомендации по подготовке к тестированию и решению кейсов**

Тестирование носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в области педагогики и психологии, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с Профессиональным стандартом. Аттестуемый самостоятельно систематизирует полученные ранее знания, умения, навыки по психолого-педагогическим дисциплинам, включенным в содержание КЭППМ. Тестирование может проводиться с использованием кейс-заданий (кейсов), контекстных задач и др.

Кейс-задание представляет собой описание ситуации, моделирующей профессиональную задачу (проблему), направленную на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. К ситуации, описанной в кейсе, формулируются подзадачи (задачи, вопросы), требующей соответствующей реакции аттестуемого или ее решения. В зависимости от содержания и трудности вопросов определяется минимальное время решения кейса.

Кейс-задание имеет следующую структуру:

1. Название кейса.
2. Формулировка компетенций и трудовых действий из Профессионального стандарта.
3. Формулировка образовательных результатов, подлежащих оцениванию.

4. Инструкция для аттестуемых «Как работать с кейсом?»
5. Формулировка проблемы или задачи.
6. Подробное описание практической (их) ситуации (ий).
7. Сопутствующие описанной ситуации факты, положения. Учебно-методическое обеспечение (сопровождение): наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал.

Контекстная задача – задача, условие которой сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, и для ее разрешения необходимо использовать знания и умения из разных разделов психологии и педагогики, на которые нет явного указания в тексте задачи. Деятельность аттестуемого в ситуации, описанной в задании, должна обеспечивать возможность комплексной оценки уровня достижений образовательных результатов, сформулированных на основе компетенций ФГОС ВО и трудовых действий Профессионального стандарта педагога.

Контекстная задача имеет следующую структуру:

1. Условие задачи, включающее описание реальной или близкой к ней практико-ориентированной ситуации.
2. Требование задачи, направленной на представление результата анализа, осмысление ситуации и поиск способов действий в описанной ситуации в контексте будущей профессиональной деятельности.
3. Базис задачи, включающий теоретические факты, законы, закономерности, принципы, служащие основанием решения задачи.
4. Решение задачи, представляющее собой реализацию аттестуемым перехода от условия задачи к требованию и обоснованию предлагаемых способов решения.
5. Интерпретация результатов решения задачи.

**6.3. Рекомендации по подготовке к защите курсового проекта**, включающей анализ опыта профессиональной деятельности (защита разработанного и проведенного на практике проекта; анализ видеофрагмента профессиональных проб на практике).

Курсовой проект – продукт самостоятельной работы аттестуемого по заданной теме (проблеме), направленный на решение значимой для участников КЭППМ, в том числе аттестуемого и работодателей, проблемы (учебно-практической или учебно-исследовательской).

Курсовой проект оформляется в соответствии с Положением о курсовых работах, действующем на момент проведения КЭППМ. Представление полученных в ходе выполнения курсового проекта результатов осуществляется в форме защиты посредством выступления с докладом и презентацией.

При оценке курсового проекта учитывается актуальность заявленной проблемы, реалистичность в описании цели и задач проекта, эффективность механизмов реализации, результативность и качество проекта.

Курсовой проект имеет следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. План работы над курсовым проектом.
3. Введение, в котором приводится обоснование актуальности курсового проекта, формулируются цели и задачи.
4. Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач. В текстовом материале каждого блока необходимо указать ссылки на используемые источники, в том числе на организации, в которых собиралась необходимая информация. В выводах по каждому блоку желательно высказать авторскую позицию и привести комментарий по исследуемой проблеме.
5. Заключение.
6. Список используемой литературы.

При подготовке к представлению курсового проекта необходимо продумать иллюстративный материал, способствующий более полному пониманию содержания проделанной работы и ее результатов.

*Примерные этапы работы над курсовым проектом:*

1. Выбор проблемы, ее обоснование, формулирование темы.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание работы.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Редакторская правка.
12. Оформление и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

*Правила оформления курсового проекта:*

Объем работы — не более 40 страниц.

Работа выполняется на белых листах формата А 4 , текст размещается с одной стороны листа.

При компьютерной верстке текста задаётся полуторный межстрочный интервал, шрифт-Times New Roman , размер шрифта 14.

ГОСТ определяет следующие требования к отпечатанному документу: на каждом листе не более 30 строк, в строке — до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания). Поля: слева— 3 см; справа — 1,5см; сверху — 2,5см; снизу — 2,5 см. Отступ первой строки-1,27.

Текст печатается с абзацами. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в один интервал.

Страницы работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами, со сквозной нумерацией по всему тексту. Нумерация начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц проставляются внизу страницы в центре без точки шрифтом №10

Главы, параграфы, пункты и подпункты (кроме введения, заключения, списка использованной литературы и приложений) нумеруются арабскими цифрами, например: глава 2, параграф 2.2, пункт 2.2.1, подпункт 1.2.2.1.

Главы (разделы) и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны кратко и чётко отражать содержание соответствующей структурной части работы.

Заголовки главы, а также названия: «Содержание», «Аннотация», «Введение», «Заключение», «Приложения», «Список использованной литературы» должны располагаться в середине строки, без точки в конце. Их следует печатать прописными буквами, не подчёркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Иллюстрации, поясняющие текст, должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанное место их разместить невозможно.

Иллюстрации должны иметь названия, которые следует помещать под иллюстрациями. Все иллюстрации (фотографии, схемы, диаграммы и т.п.), помещённые в текстовой части работы, именуется рисунками, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе. Все рисунки сопровождаются подрисуночной подписью

непосредственно после номера рисунка. В конце наименования рисунка ставится точка. Если иллюстрация одна в работе, она не нумеруется и слово «Рисунок» под ней не пишут.

Цифровой материал больших объёмов рекомендуется помещать в Приложение в виде таблиц. Табличные данные небольшого объёма можно помещать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. Таблицы, помещённые в текстовой части работы, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе, номер следует размещать в правом верхнем углу над содержательным заголовком таблицы после слова «Таблица». При ссылке на таблицу пользуются сокращением. Например: См. табл. 23 – смотрите таблицу 23.

В случае если на одной странице таблица не размещается, продолжают её на следующей странице. В этом случае на следующей странице над таблицей производится запись «Продолжение табл. 23».

При ссылке на литературный источник после упоминания о нём в тексте работы проставляют в квадратных (косых) скобках номер, под которым он значится в списке использованной литературы. При необходимости указывается страница источника, на которую производится ссылка через запятую после номера источника

Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В списке применяется общая нумерация литературных источников. В список включаются все литературные источники, использованные автором работы независимо от того, где они опубликованы в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т.д. и имеются ли в тексте ссылки на них.

Приложения оформляются как продолжение работы и размещаются в конце. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в правом верхнем углу которой обозначается «Приложение». Каждое приложение должно иметь содержательный заголовок. Если в работе имеются несколько приложений, то они нумеруются.

## 7. Критерии оценки ответов на комплексном экзамене

Оценка ответа обучающегося на комплексном экзамене определяется в ходе заседания комиссии по приему комплексного экзамена, состоящей из специалистов в области педагогики, представителей работодателя (образовательных организаций) и регионального органа управления образованием. Ответственность за создание комиссии и организацию проведения комплексного экзамена несет вуз.

Балльно-рейтинговая оценка по комплексному экзамену должна отражать уровень достигнутых образовательных результатов, аргументированность и полноту ответов, уровень мотивационной готовности.

Комплексный экзамен оценивается по 100-балльной шкале на каждом из его трех этапов. Максимальное количество баллов за комплексный экзамен – 300 баллов (100 за каждый этап).

### 7.1. РЕЙТИНГ-ПЛАН КЭППМ

Компоненты экзамена	Балл за одно учебное событие	Кол-во учебных событий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Портфолио</b>			<b>55</b>	<b>100</b>
Успеваемость за последние 2 семестра не менее 4,5 баллов			20	20
Наличие достижений в спортивной деятельности			5	10
Наличие опыта и			5	15

достижений в общественной деятельности				
Достижения в научно-исследовательской работе			10	20
Наличие опыта профессиональной деятельности (работа водителем, работа в рамках соисполнителя по проекту)			10	20
Опыт и достижения в культурно-творческой деятельности			5	15
<b>Экзамен по модулю « _____ »</b>			<b>55</b>	<b>100</b>
Тестирование			<b>29</b>	<b>52</b>
Кейс-задание			<b>26</b>	<b>48</b>
<b>Экзамен предметной области («Основы биологии и химии»)</b>			<b>55</b>	<b>100</b>
Защита _____ (выбрать нужное, курсового проекта, курсовой работы)			55	100
<b>Итого</b>			<b>165</b>	<b>300</b>

Результаты решения комиссии могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценивание по каждому компоненту экзамена:**

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

**Итоговая оценка:**

165-210 баллов – «удовлетворительно»;

213-255 баллов – «хорошо»;

258 – 300 баллов – «отлично».

**7.2.1 Критерии оценки тестирования по модулю « \_\_\_\_\_ »**

**Тестирование**

Содержание теста основано на содержании рабочих программ по дисциплинам психолого-педагогического модуля и программы КЭППМ.

Длина теста – 26 заданий.

Первая часть: тест однородный. Максимальный балл за каждое задание – 1 балл. Весовой коэффициент равен 2. Максимальный балл за тест составляет 52 балла (26 × 2 = 52).

Уровни	Границы оценки в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	<b>44 - 52</b>	Не менее 85%
Допустимый	<b>36 - 43</b>	Не менее 70%
Критический	<b>29 - 35</b>	Не менее 55%
Недопустимый	<b>Меньше 29</b>	Менее 55%

### 7.2.2. Критерии оценивания кейса (контекстной задачи) психолого-педагогического модуля

К решению кейса (контекстной задачи) предъявляются следующие требования:

- обоснованность аргументов и итоговых выводов на научно обоснованных фактах;
- выделение противоречий в рассматриваемых позициях;
- раскрытие и обоснование каждой из представленных точек зрения;
- четкая формулировка собственных выводов;
- описание возможных перспектив развития ситуации.

#### Выполнение кейса

Вторая часть испытания содержит 2 кейс-задания. Максимальный балл за каждый кейс - 6 баллов (два задания в каждом кейсе, каждое задание по 3 балла). Весовой коэффициент равен 4. Максимальный балл за все кейс-задания составляет 48 баллов (12 × 4 = 48).

*Оценка производится на основании следующих критериев:*

Уровни	Границы оценки в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	41 - 48	Не менее 85%
Допустимый	34 - 40	Не менее 70%
Критический	26 - 33	Не менее 55%
Недопустимый	Меньше 26	Менее 55%

### 7.3. Критерии оценивания защиты курсового проекта

*Примечание. Только для программ КЭППМ, по которым запланирован курсовой проект*

- **Курсовой (учебный) проект**, включающей анализ опыта профессиональной деятельности (защита разработанного и проведенного на практике проекта; анализ видефрагмента профессиональных проб на практике) – это авторский текст, отражающий аргументированную позицию по проблеме, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников. Новизна подразумевает новое изложение, систематизацию материала, авторскую позицию при сопоставлении разных точек зрения, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников.

Курсовой проект может представлять собой совместную познавательную, творческую деятельность небольшой группы обучающихся (2- 3 человека). В этом случае курсовой проект предполагает наличие общей цели, согласованность методов и способов деятельности, направлен на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для участников проекта, работодателей и заказчиков.

В проекте должны быть выделены следующие структурные компоненты:

- 1) Титульный лист.
- 2) План работы над проектом.
- 3) Введение, в котором приводится обоснование актуальности проекта, формулируются цели и задачи.

4) Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач. В текстовом материале каждого блока необходимо указать ссылки на используемые источники, в том числе и на учреждения, в которых собиралась необходимая информация. В выводах по каждому блоку желательно высказать авторскую позицию и привести комментарии по исследуемой проблеме.

- 5) Заключение.
- 6) Список используемой литературы.

К выполнению курсового проекта предъявляются следующие требования:

1. Содержание работы должно соответствовать теме и ее плану.
2. Текст работы должен отражать авторскую позицию по проблеме.
3. При подготовке проекта должно быть использовано не менее 15-20 источников (желательно, разных видов, в том числе Интернет-ресурс).
4. Текст работы необходимо излагать лаконичным научным языком.
5. При первом применении новых терминов необходимо объяснение их значений.
6. Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ.

*Оценка производится на основании следующих критериев.*

#### **Критерии оценивания**

<b>Алгоритм оценивания</b>	<b>Оценка Минимум - максимум</b>
<b>1. Владение методологическим аппаратом проектной деятельности:</b>	<b>5-10</b>
- обоснование актуальности поставленной проблемы	
- корректность формулировки целей и задач проекта	
- обоснование теоретической и/или практической значимости результатов исследования	
<b>2. Качество содержания проектной работы:*</b>	<b>30-50</b>
- проведен анализ и дана оценка выявленной проблемы	
- обоснованы основные этапы выполнения проекта	
- представлена модель проекта: четко выделены компоненты, иерархия, управление, структура	
- выводы и результаты работы соответствуют поставленным целям, доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике. (Результаты проектной работы представлены как проработка теоретических вопросов в определенной научной области)	
- наличие перспективы развития темы проекта	
- оригинальность, неповторимость проекта,	
<b>3. Качество представления проекта (презентации, раздаточный материал, фото-видео-отчетность):</b>	<b>5-10</b>
- соответствие содержания презентации теме и содержанию проекта	
- выделение в содержании презентации блоков решаемых в проекте задач	
- представление модели, отражающей логику выполнения проекта	
- лаконичность и максимальная информативность текста на слайде	
- творческий подход к созданию презентации	
<b>4. Рефлексивно-коммуникативные компетенции (в процессе защиты):</b>	<b>15-30</b>
- демонстрация личностной позиции и собственного отношения к проблематике, к выполненному проекту (ценностно-эмоциональное погружение в тему)	
- оценка собственной деятельности (личного вклада), критичность	
- четкое, последовательное и логичное изложение, свободное владение материалом (содержанием)	
- обоснование основных положений проекта и достигнутых результатов	
- умение вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы	
<b>ИТОГО:</b>	<b>55-100</b>

\*Возможно дополнение и изменение выделенных индикаторов по каждому из четырех выделенных критериев

Оценка проекта в баллах:

Уровни	Границы оценки в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	85 - 100	Не менее 85%
Допустимый	84 - 70	Не менее 70%
Критический	55 - 69	Не менее 55%
Недопустимый	Меньше 55	Менее 55%

### 7.3 Критерии оценивания защиты курсовой работы

*Примечание. Только для программ КЭППМ, по которым запланирован курсовая работа*

Критерии оценки	Алгоритм оценивания (уровни)		
	оптимальный	допустимый	критический
1. Степень представления сути поставленной проблемы.	Суть проблемы исследования формулирует верно и развернуто.	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Описывает отдельные аспекты результатов научных исследований.	Суть проблемы исследования раскрывает не полностью.
2. Корректное представление методологического аппарата исследования.	Грамотно формулирует методологический аппарат исследования (цель, задачи, гипотеза исследования) и обосновывает выбор методов исследования.	Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования. Не четко дает обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования.	Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования или представляет его структурные единицы не полностью. Не дает обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования.
3. Степень представления понятийно-терминологического аппарата исследования.	Верно использует терминологический аппарат исследования и свободно ориентируется в терминологической системе	Приводит формулировки большинства понятий и терминов, необходимых для исследования.	Приводит формулировки некоторых понятий и терминов, необходимых для исследования.
4. Степень проведения анализа научной и (или	Представлен качественный критический анализ	Анализ теоретического материала по теме	Не владеет навыками критического анализа специальной литературы. Идеи решения поставленных



<p>методической) литературы по исследуемой проблеме.</p>	<p>литературы по проблеме исследования: рассмотрены различные точки зрения на поставленную проблему и определены рациональные идеи для решения поставленных задач. Корректно оформляет список литературы.</p>	<p>исследования представляет фрагментарно, рассмотрены отдельные точки зрения на поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.</p> <p>В процессе анализа теоретического материала по теме исследования рассмотрены разные точки зрения на поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.</p>	<p>задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.</p> <p>Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно. Идеи решения поставленных задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа</p>
<p>5.Логика построения исследования (проектирования)</p>	<p>Этапы исследования описывает в соответствии с логикой научного исследования</p>	<p>Излагает материал с несущественным и нарушениями логичности и последовательности</p>	<p>Материал курсовой работы излагает с нарушениями необходимой последовательности и логичности.</p>
<p>6.Степень решения поставленных задач исследования.</p>	<p>В работе решены все задачи, обоснованы различные точки зрения на поставленную проблему.</p>	<p>В исследовании частично решены поставленные задачи, обоснованы лишь некоторые точки зрения на</p>	<p>Не решена большая часть задач, неубедительно представлена доказательная база. Выводы не представлены или не соответствуют поставленным задачам.</p>

	<p>Выводы соответствуют задачам исследования, аргументированы и конкретны. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, представлена и обоснована методика экспериментального исследования; полученный в ходе исследования фактический материал подвергнут статистической обработке, систематизирован и обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п.</p>	<p>решение проблемы. Допущены неточности в формулировке выводов. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, приведена методика проведения эксперимента. Фактический материал, полученный в ходе констатирующего исследования, не обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п.</p>	<p>В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, не отражены результаты опытно-практической и экспериментальной работы или отражены частично.</p>
<p>7. Степень самостоятельности и в проведении исследования.</p>	<p>Исследование выполнено самостоятельно. Прослеживается личный вклад студента в разработку темы. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, реализован самостоятельный подход к разработке программы (плана)</p>	<p>Исследование выполнено самостоятельно только на основе плана и рекомендаций руководителя. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, составление плана и сам эксперимент выполнены под непосредственным руководством</p>	<p>Курсовая работа носит реферативный характер. Позиция студента по существу исследуемых вопросов отсутствует. В курсовой работе, предусматривающей проведение эксперимента, экспериментальная часть работы не выполнена или выполнена некорректно. Степень самостоятельности незначительная.</p>

	эксперимента.	преподавателя или обработка результатов выполнены с помощью преподавателя.	
8. Прикладной аспект исследования.	Представляет перспективы использования полученных результатов и рекомендаций в исследуемой предметной области.	Представляет некоторые способы практического применения результатов в исследуемой предметной области.	Не выделяет прикладные аспекты дальнейшего исследования
9. Степень оформления и стиль проведенного исследования.	Владеет научным стилем письменной речи. Соблюдает требования, предъявляемые к структуре и объему курсовой работы.	Применяет отдельные элементы научного стиля письменной речи. Допускает несущественные ошибки в структуре курсовой работы.	Не владеет приемами изложения текста в научном стиле. Допускает существенные ошибки в оформлении работы.
10. Качество представления курсовой работы на защите.	Содержание презентации соответствует теме и содержанию курсовой работы. Четко, последовательно и логично излагает суть исследования, свободно владеет материалом. Умеет вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы.	Содержание презентации отражает отдельные результаты курсовой работы. Логично излагает материал, но не достаточно уверенно отвечает на вопросы в ходе защиты.	Презентация не отражает основного содержания курсовой работы. Затрудняется в ответах на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки.

*Примечание.*

1) Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе 10 критериев и соответствующих индикаторов.

2) Каждый критерий раскрывается через показатели (индикаторы), позволяющие установить уровень сформированности компетенций:

**оптимальный, допустимый, критический, недопустимый.**

3) Выполнение каждого критерия оценивается по 10-балльной шкале.

4) Итоговая оценка по всем 10 критериям получается суммированием баллов по каждому критерию.

Таблица. Определение уровня сформированности компетенций у выпускников на защите курсовой работы и оценка курсовой работы в баллах.

Уровни	Границы суммарной оценки (за 10 критериев)	Процент выполнения всех критериев
Оптимальный	<b>85 - 100</b>	Не менее 85%
Допустимый	<b>84 - 70</b>	Не менее 70%
Критический	<b>55 - 69</b>	Не менее 55%
Недопустимый	<b>Меньше 55</b>	Менее 55%

## 8. Перечень литературы для подготовки к государственному экзамену

### 8.1. Основная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Допущено учебно-методическим объединением вузов России /Бордовская Н.В., Реан А.А.. – СПб: Питер, 2013. – 299 с.
2. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений педагогических специальностей и направлений /Под редакцией Л.В.Загрековой, В.В.Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2014. – 232 с.
3. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Допущено Министерством образования Российской Федерации /Под ред. Крившенко. – М.: Проспект, 2012. – 432 с.

### 8.2. Дополнительная литература

#### 8.1. Основная литература

1. Алисов, Е.А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623> – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст: электронный.
2. Педагогическое проектирование: учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.]; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 92 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.
3. Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602062> – Библиогр.: с. 298-308. – ISBN 978-5-93208-539-4. – Текст : электронный.
4. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1943-5. – Текст : электронный.
5. Донцов, Д. А. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 178 с
6. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с
7. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 251 с.

8. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

9. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 355 с . – (Высшее образование) .

### 8.2. *Дополнительная литература*

1. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

2. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

3. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270> – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.

5. Даудов, А. Х. История ведущих университетов мира : учебное пособие : [16+] / А. Х. Даудов, Паламарчук Анастасия Андреевна, С. Е. Федоров. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2021. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686063> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-386-8. – Текст : электронный.

6. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

7. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с.

8. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : Учебное пособие для вузов . – 4-е изд, испр. и доп . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 182 с .

### 8.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – Текст : электронный.

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

3. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>

4. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochk/pedagog.pdf>

*8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

3. Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

4. Виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/345660/>

5. Каталог «Научная сеть». Режим доступа: <http://nature.web.ru/db/search.html>

6. Электронная библиотека диссертаций Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>

## **6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **6.10. ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Вид практики:* учебная

*Тип практики:* технологическая, психологические основы профессиональной деятельности

#### **1. Пояснительная записка**

«Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности» является составной частью «Психолого-педагогического модуля», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе. Программа практики предназначена для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

#### **2. Место в структуре образовательного модуля**

«Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогический блок студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, Социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

Практика является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **3. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

*Целью «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»* является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

*Задачами «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»* являются:

– формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

– приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию,</b> демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.10.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Диагностический портфолио
ОР.2	<b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b> а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность	ОР.2.10.1	Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Психологический анализ урока (в письменной форме)



	проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов		обучения в контексте требований ФГОС		
--	---	--	--------------------------------------	--	--

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

**6. Место и время проведения «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

«Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где обучающиеся могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов, Продолжительность практики 2 недели

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
<b>Раздел 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	<p>Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами.</p> <p>2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.</p> <p>3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.</p>	Проверка подготовленной документации
2	Производственный этап	<p>1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.</p> <p>2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.</p> <p>3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.</p>	Консультация с куратором практики
3	Заключительный этап	<p>1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.</p> <p>2. Оформление дневника наблюдений</p>	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
<b>Раздел 2. Изучение интеллектуально-личностных особенностей развития школьника</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	<p>1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.</p> <p>2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.</p> <p>3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.</p> <p>Установление</p>	Дайджест методов диагностики

		психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	
2	Производственный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.</li> <li>2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.</li> <li>3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.</li> <li>4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.</li> </ol>	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
3	Заключительный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.</li> <li>2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.</li> </ol>	Диагностическое портфолио
<b>Раздел 3. Оформление отчета по практике</b>			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру

### **8. Методы и технологии, используемые на «Учебной (технологической) практике. Психологические основы профессиональной деятельности»**

В процессе «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности» используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.). Используется в том числе: психологическое наблюдение; диагностические методы (методики); психологическая беседа; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов

деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; электронное (дистанционное) обучение: форум; описательно-аналитические методы.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	6-18	1	6	18
2	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	9-14	1	9	14
3	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	10-15	1	10	15
4	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	10-18	1	10	18
5	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	10-15	1	10	15
6	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	10-20	1	10	20
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 10. Формы отчётности по итогам «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»

К формам отчетности по итогам практики относят составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

Структура отчета по практике соответствует структуре задания на практику и включает описание (анализ, интерпретация и т.д.) всех заданий и скан-копий работ респондентов (детей и подростков, родителей, педагогов, сотрудников организаций и т.д.)

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся итогам «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

### *12.1. Основная литература*

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

### *12.3. Интернет ресурсы:*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Microsoft Office Word - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel - программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point - программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle

#### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

### **15. Материально-техническое обеспечение «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

На практике студенты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

## 6.11. ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

*Вид практики:* учебная

*Тип практики:* технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

### 1. Пояснительная записка

«Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов является составной частью «Психолого-педагогического модуля», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе. Программа практики предназначена для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: Социально-гуманитарный, Коммуникативно-цифровой, Здоровьесберегающий.

Дисциплины, являющиеся базой для освоения данной практики: Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

### 3. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

*Целями «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:* закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

*Задачами «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:*

– формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;

– формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-----------------	-------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	<p><b>Использует профессиональную терминологию,</b> демонстрируя:</p> <p>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>	ОР.1.11.1	<p>Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности;</p> <p>Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии</p>	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике</p>
ОР.2	<p><b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b></p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов</p>	ОР.2.11.1	<p>Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций</p>	<p>ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике</p>



**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

**6. Место и время проведения «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

В соответствии с содержанием «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где обучающиеся могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций

**7. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Учебное содержание: - демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач.	Дневник практики, отчет по практике

		<p>1. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации.</p> <p>2. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>4. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p>	
2	Производственный этап	<p>Технологический этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение профессиональных действий в образовательной организации;</li> <li>- первичные профессиональные пробы.</li> </ul> <p>Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность).</li> <li>2. Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов.</li> <li>3. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44.</li> <li>4. Разработка и проведение занятия с</li> </ol>	Дневник практики, отчет по практике

		использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики). 5. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.	
3	Заключительный этап	<p>Научно-исследовательский этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий;</li> <li>- организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия;</li> </ul> <p>организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий.</li> <li>2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности.</li> <li>3. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций.</li> <li>4. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами.</li> </ol>	Дневник практики, отчет по практике

### **8. Методы и технологии, используемые на «Учебной (технологической) практике. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

В процессе «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.). Используется в том числе: психологическое наблюдение; диагностические методы (методики); психологическая беседа; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; электронное (дистанционное) обучение: форум; описательно-аналитические методы.

## 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.11.1	Заполнение дневника практики	Дневник практики	10-20	1	10	20
2	ОР.2.11.1	Формирование отчета по практике	Отчет по практике	45-80	1	45	80
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 10. Формы отчётности по итогам «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

К формам отчетности по итогам практики относят составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

Структура отчета по практике соответствует структуре задания на практику и включает описание (анализ, интерпретация и т.д.) всех заданий и скан-копий работ респондентов (детей и подростков, родителей, педагогов, сотрудников организаций и т.д.)

## 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

### 12.1. Основная литература

1. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов : [16+] / В. К. Маркова ; под общ. ред. В. А. Плешакова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556> – Библиогр.: с. 108-120. – ISBN 978-5-4499-2579-4. – Текст : электронный.

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

3. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

### *12.3. Интернет-ресурсы*

Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Microsoft Office Word - программа редактирования текстов

Microsoft Office Exel - программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point - программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle

### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

## **15. Материально-техническое обеспечение «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

На практике обучающиеся используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

### **6.12. ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»**

*Вид практики:* учебная

*Тип практики:* технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

#### **1. Пояснительная записка**

«Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является базовой составляющей профессиональной подготовки будущих педагогов и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной их эффективной профессиональной деятельности. Учебная практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Она реализуется для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения учебной практики способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

«Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено содержание практики и перечень необходимых для выполнения заданий. В процессе прохождения учебной практики, студент должен уметь решать профессионально-педагогические задачи, соответствующие его квалификации: анализировать документацию учреждения; выявлять и формулировать его проблемы; определять формы и методы организации педагогической работы с ребенком с ОВЗ и его семьей; планировать собственную профессиональную деятельность; составлять характеристики детей; эффективно выстраивать коммуникацию с обучающимися и коллегами; анализировать и оценивать собственную деятельность. Данный вид практики носит теоретико-прикладной характер. В ходе её выполнения осваивается методика научного исследования, приобретается опыт педагогического проектирования образовательного процесса в условиях специального и инклюзивного образования.

#### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: Социально-гуманитарного, Коммуникативно-цифрового, Здоровьесберегающего, предшествующего изучению дисциплин: «Общая психология, социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Общая педагогика», «Теория и практика обучения», «Практикум по педагогической диагностике образовательных

результатов», «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию».

### 3. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

*Целью «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является:* закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

*Задачами «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» являются:*

- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

- формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Умеет анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии	ОР.3.12.1	Демонстрирует навыки планирования и реализации учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Форма для оценки образовательных результатов на основе составления аналитического отчета Форма оценки образовательных результатов на основе заполнения портфолио
		ОР.3.12.2	Демонстрирует умения грамотно подбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в индивидуальной и групповой работе	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания Форма для оценки дневника

			с обучающимися с ОВЗ		практики
--	--	--	-------------------------	--	----------

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

«Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» проходит в образовательных организациях, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**6. Место и время проведения «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Ознакомительный этап	Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ.	Дневник практики, Аналитический отчет



		Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.	
2	Технологический этап	<p>Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ).</p> <p>Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия).</p> <p>Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения).</p> <p>Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (документ - предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).</p>	Дневник практики Портфолио
3	Научно-исследовательский этап	<p>Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития.</p> <p>Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.</p>	Дневник практики Учебный проект Отчет по мини исследованию

### **8. Методы и технологии, используемые на «Учебной (технологической) практике. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- коммуникативные технологии (осуществление взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса для решения профессиональных и научно-исследовательских задач; выбор/модификация содержания программы диагностики с учетом коммуникативных особенностей субъектов экспериментального исследования);
- информационно-аналитические (информационный анализ; аннотирование научно-методической литературы, нормативно-правовых и иных документов, регламентирующих профессиональные и трудовые действия педагога, изучение продуктов деятельности участников констатирующего эксперимента
- структурно-логические (самоанализ исследовательской деятельности, формулировка выводов, написание отчетов);
- технологии проектирования (составление программы формирующего эксперимента)

Методы: проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный, статистический (психолого-педагогическое наблюдение; структурированное наблюдение; диагностические методы (методики); информационно-аналитическая беседа; опрос/контрольное тестирование; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; описательно-аналитические методы

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.12.1	Составление аналитического отчета	Форма оценки образовательных результатов на основе составления аналитического отчета	15-40	1	15	40
2	ОР.3.12.1	Разработка портфолио по формам, методам и технологиям обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Форма оценки образовательных результатов на основе заполнения портфолио	10-15	1	10	15
3	ОР.3.12.2	Проведение мини-исследования	Форма оценки образовательных результатов на основе артериального анализа научного исследования	10-15	1	10	15
4	ОР.3.12.2	Разработка учебного проекта индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания	10-15	1	10	15
5	ОР.3.12.2	Оформление дневника практики	Форма для оценки дневника практики	10-15	1	10	15
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## **10. Формы отчётности по итогам «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

После прохождения практики в образовательной организации (далее - ОО), студент обязан представить отчёт о проделанной работе – это документ, на основании которого будет выставлена оценка.

Отчёт по практике состоит из основных структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников.

Для отчёта по практике используется типовая форма титульного листа, его внешний вид полностью совпадает с формой для курсовой или контрольной работы, по содержанию отличается лишь названием – Отчёт по (указать вид практики). Кроме подписи преподавателя – руководителя практики от учебного заведения, на титульном листе должна быть и подпись руководителя от предприятия.

Введение состоит из двух основных частей:

- 1) индивидуальное задание, цель, этапы и сроки практики;
- 2) краткая характеристика участников экспериментального исследования.

Основная часть отражает информацию об этапах прохождения практики, подробное описание работ, выполненных студентом под руководством научного руководителя и специалистов ОО, изложение научно аргументированной авторской позиции по отношению выбранных технологий решения задач формирующего эксперимента в рамках проблематики выпускной квалификационной работы.

К отчету прилагается Дневник прохождения практики, в котором по дням расписаны индивидуальные задания с отметкой об их выполнении и подписью руководителя практики от ОО и научного руководителя.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании оценки деятельности студента руководителем практики от учреждения, отчётной документации студента, его выступления на итоговой конференции.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, иных видов учебной деятельности по плану практики;
- выполнение заданий и практических работ по плану практики.

*Промежуточная аттестация* по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на нормативно-правовые и методические аспекты организации воспитательного и коррекционно-образовательного процесса в учреждении, а также на оформление аналитических отчетов.

*Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.*

При оценке результатов «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» в первую очередь учитываются следующие составляющие:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессиональных умений;
- глубина анализа данных исследовательской работы;
- мнение, высказанное групповым руководителем практики в отзыве;
- методическая грамотность при проектировании (моделировании, модификации, конструировании) программы формирующего эксперимента в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество представленных фрагментов форм организации профессиональной деятельности в рамках экспериментального исследования;
- качество отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру;
- уровень знаний, показанный при защите отчета по практике на итоговой конференции.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

### *12.1. Основная литература*

1) Баринаева Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 97 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496643>

2) Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12039-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495967>

3) Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475971>

4) Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473434>

5) Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493340>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 216 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>

2. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб. пособие для акад. бакалавриата. - 2-е изд, стер. - Москва : Юрайт, 2017. - 346 с.

3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред. Б. П. Пузанова. - 2-е изд., испр. доп. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.

4. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др. - М: Дрофа, 2009. - 400 с.

5. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие / О. В. Вольская, М. А. Пономарева, Е. В. Пекишева, О. Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВПО Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 74 с.: табл. - ISBN 978-5-261-01073-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>

6. Родионова Д. Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д. Д. Родионова, Е. Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>

7. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 428 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01961-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490758>

8. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01963-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490759>

9. Сушкова И. В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов бакалавриата, магистратуры. - М.; Берлин: Директ- Медиа, 2016. - 75 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757>

10. Танцюра С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. - Москва : Творческий центр Сфера, 2019. - 64 с. - (Библиотека логопеда). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975> - Библиогр.: с. 62. - ISBN 978-5-9949-1408-3. - Текст: электронный.

### 12.3. Интернет-ресурсы

[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) - Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY;

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

<http://www.twirpx.com> - Виртуальная библиотека

<http://psylab.info> - Каталог психодиагностических методик

<http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> - Каталог номеров журнала «Дефектология»

[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»;

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека;

<http://www.ychitel.com/> Педагогический журнал «Учитель».

<http://www.inter-pedagogika.ru/> Inter-педагогика.

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### *14.1. Перечень программного обеспечения*

Microsoft Office Word - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel - программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point - программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle

#### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

<http://fgosreestr.ru/> Реестр примерных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://умкципр.пф/> - Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/praop-obuch-intellect-narush.html> - городской методический центр

<https://минобрнауки.пф> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.eii.ru/> - Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства

<http://frc-tmnr.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР).

<http://razvitkor.ru/specialists/> - Центр «Развитие и коррекция»

### **15. Материально-техническое обеспечение «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

При проведении «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» в организации возможно использование следующих средств и оборудования, которые находятся в этой организации:

- современная аппаратура и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.);
- мультимедийные ресурсы и оборудование;
- программно-методические материалы учреждения (организации), в т.ч. интерактивные и сенсорные панели, доски и т.п.;
- электронные базы данных, находящихся в открытом доступе;
- учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;
- наглядно-дидактические пособия;
- видео- и аудиоматериалы специалистов и т.п.;
- диагностический материал

При проведении отдельных видов деятельности в рамках «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с

ОВЗ» на базе НГПУ им. К. Минина возможно использование программно-технических средств, оборудования, методик и технологий, дидактического материала лабораторно-лекционного комплекса кафедры специальной педагогики и психологии «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

Для проведения отчетной конференции по итогам практики используются аудитории университета, оборудованные мультимедийными ресурсами: интерактивная доска SMART Technologies со встроенным проектором, ноутбук / мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

### **6.13. ПРОГРАММА «ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Вид практики:* учебная

*Тип практики:* технологическая, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

#### **1. Пояснительная записка**

«Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является составной частью «Психолого-педагогического модуля», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе. Программа практики предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

#### **2. Место в структуре образовательного модуля**

«Психолого-педагогический модуль» включает «Производственную (педагогическую) практику. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности». «Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогический блок студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

#### **3. Цели и задачи «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

*Целью «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).*

*Задачами «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» являются:*

– формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС;

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию, демонстрируя:</b> а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и	ОР.1.13.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-3.1 УК-3.3	Диагностический портфолио



	технологий коррекционно- развивающей работы				
ОР.2	<b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b> а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия, б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов;	ОР.2.13.1	Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Психологический анализ урока (в письменной форме)

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к производственной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

**6. Место и время проведения «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

В соответствии с содержанием «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где обучающиеся могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **7. Структура и содержание «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов.  
Продолжительность практики 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
<b>Раздел 1. Изучение индивидуально-личностных особенностей развития школьника</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	Дайджест методов диагностики
2	Производственный этап	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских	Обсуждение промежуточных результатов диагностики

		работ, на основании которых сделан анализ.	
3	Заключительный этап	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	Диагностическое портфолио
<b>Раздел 2. Психологический анализ урока (по структуре учебной деятельности)</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	Отчет по практике
2	Производственный этап	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	Отчет по практике
3	Заключительный этап	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	Обсуждение на форуме
<b>Раздел 3. Оформление отчета по практике</b>			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру

### **8. Методы и технологии, используемые на «Производственной (педагогической) практике. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

В процессе «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.). Используется в том числе: психологическое наблюдение; диагностические методы (методики); психологическая беседа; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; электронное (дистанционное) обучение: форум; описательно-аналитические методы.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.13.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8
2	ОР.1.13.1	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	4-16	1	4	16
3	ОР.1.13.1	Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	3-5	1	3	5
4	ОР.1.13.1	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	6-8	1	6	8
5	ОР.1.13.1	Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
6	ОР.1.13.1	Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	15-20	1	15	20
7	ОР.1.13.2	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	10-18	1	10	18
8	ОР.1.13.2	Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по практике	10-20	1	10	20
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## **10. Формы отчётности по итогам «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

К формам отчетности по итогам «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» относят составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

Структура отчета по практике соответствует структуре задания на практику и включает описание (анализ, интерпретация и т.д.) всех заданий и скан-копий работ респондентов (детей и подростков, родителей, педагогов, сотрудников организаций и т.д.)

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

### *12.1. Основная литература*

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

### 12.3. Интернет ресурсы

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- **Тесты:** описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- **Статьи:** [социальная психология](#), [психология личности](#), [психические процессы](#), [общая психология](#), [психотерапия](#), [психические состояния](#), [детская психология](#), [сексология](#), [школы психологии](#) и т.д.

- **Тренинги:** программы тренингов, игры, упражнения.

- **Словарь:** 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

### 13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel - программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point - программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle/

#### 14.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический

журнал»

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

### 15. Материально-техническое обеспечение «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

На практике студенты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

**Программа учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности**

**Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024 г.**

**Номер страницы с изменением: 110-112**

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

*7.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е. / 2 недели

*7.2. Структура и содержание учебной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практик от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
<b>Раздел 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами</b>						
1.1.	<b>Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся</b>					
	Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами.	3			3	Проверка подготовленной документации
	2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	2		2	4	
	3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с	4		1	5	



	различными контингентами обучающихся.					
<i>Производственный этап</i>						
<b>1.2.</b>	<b>Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация</b>					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.	6			6	Консультация с куратором практики
	2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.	4		2	6	
	3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	3		3	6	
<i>Заключительный этап</i>						
<b>1.3.</b>	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.	4	1	2	7	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	2. Оформление дневника наблюдений			2	2	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>26</i>	<i>1</i>	<i>12</i>	<i>39</i>	
<b>Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
<b>2.1.</b>	<b>Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся</b>					

	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	1	3	8	Дайджест методов диагностики
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4			4	
	3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4			4	
<i>Производственный этап</i>						
2.2.	<b>Выполнение эмпирической диагностической деятельности</b>					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	10			10	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
	2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.	2	1	3	4	
	3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.	2			4	
	4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	2		2	4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	<b>Оформление результатов психологической диагностики</b>					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной	4		2	6	Диагностический портфолио

	сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.					
	2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	2	3	2	7	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>34</i>	<i>5</i>	<i>12</i>	<i>51</i>	
<b>Раздел 3. Оформление отчета по практике</b>						
3.1.	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики			18	18	Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			<i>18</i>	<i>18</i>	
	<b>Итого:</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>108</b>	

#### СТАЛО:

#### 7. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов, Продолжительность практики 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
<b>Раздел 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами. 2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. 3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными	Проверка подготовленной документации

		контингентами обучающихся.	
2	Производственный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.</li> <li>2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.</li> <li>3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.</li> </ol>	Консультация с куратором практики
3	Заключительный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.</li> <li>2. Оформление дневника наблюдений</li> </ol>	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
<b>Раздел 2. Изучение интеллектуально-личностных особенностей развития школьника</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.</li> <li>2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.</li> <li>3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования. Установле</li> </ol>	Дайджест методов диагностики
2	Производственный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.</li> <li>2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.</li> <li>3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.</li> <li>4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.</li> </ol>	Обсуждение промежуточных результатов диагностики

3	Заключительный этап	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	Диагностическое портфолио
<b>Раздел 3. Оформление отчета по практике</b>			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру

**Программа учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов  
Изменение № 2, дата изменения: 07.06.2024 г.  
Номер страницы с изменением: 118-120**

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

*7.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./ 2 недели

*7.2. Структура и содержание учебной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практик и от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Учебное содержание: - демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач.	10	2	2	14	Дневник практики, отчет по практике

	<p>1. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации.</p> <p>2. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>4. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p>					
<i>Производственный этап</i>						
2	<p><i>Технологический этап</i></p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение профессиональных действий в образовательной организации;</li> <li>- первичные профессиональные пробы.</li> </ul> <p>Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии:</p> <p>1. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность).</p> <p>2. Подбор методик и</p>	27	2	22	51	Дневник практики, отчет по практике

	<p>проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов.</p> <p>3. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44.</p> <p>4. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики).</p> <p>5. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.</p>					
<i>Заключительный этап</i>						
3	<p><i>Научно-исследовательский этап</i></p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий;</li> <li>- организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</li> </ul> <p>1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий.</p> <p>2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности.</p>	23	2	18	43	Дневник практики, отчет по практике

	3. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций. 4. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами.					
	<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>108</b>	

**СТАЛО:**

**7. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов.

Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Учебное содержание: - демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач. 1. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации. 2. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. 3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. 4. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной	Дневник практики, отчет по практике



		активности, самостоятельности, инициативности.	
2	Производственный этап	<p>Технологический этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение профессиональных действий в образовательной организации;</li> <li>- первичные профессиональные пробы.</li> </ul> <p>Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность).</li> <li>2. Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов.</li> <li>3. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44.</li> <li>4. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики).</li> <li>5. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.</li> </ol>	Дневник практики, отчет по практике
3	Заключительный этап	<p>Научно-исследовательский этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий;</li> <li>- организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия;</li> </ul>	Дневник практики, отчет по практике

	<p>организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</p> <p>1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий.</p> <p>2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций.</p> <p>4. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами.</p>	
--	--	--

**Программа учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ**

**Изменение № 3, дата изменения: 07.06.2024 г.**

**Номер страницы с изменением: 125-126**

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

*7.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./2 недели.

*7.2. Структура и содержание учебной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практик и от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Ознакомительный этап</i>						
1.1.	Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к		1	2	3	Дневник практики, Аналитиче

	оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности.					ский отчет
1.2.	Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами.	2		2	4	
1.3.	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ.	4		2	6	
1.4.	Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.	4	1	4	9	
<i>Итого по разделу</i>		<i>10</i>	<i>2</i>	<i>10</i>	<i>22</i>	
<i>Технологический этап</i>						
2.1.	Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ).	8		2	10	Дневник практики Портфолио
2.2.	Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия).	12		8	20	
2.3.	Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения).	12		8	20	
2.4.	Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (документ - предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).	14	2	2	18	
<i>Итого по разделу</i>		<i>46</i>	<i>2</i>	<i>20</i>	<i>68</i>	

<i>Научно-исследовательский этап</i>						
3.1.	Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития.	4	-	6	10	Дневник практики Учебный проект Отчет по мини исследованию
3.2.	Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.	-	2	6	8	
<i>Итого по разделу</i>		<i>4</i>	<i>2</i>	<i>12</i>	<i>18</i>	
<b>Итого:</b>		<b>60</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>108</b>	

**СТАЛО:**

**7. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Ознакомительный этап	Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ. Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.	Дневник практики, Аналитический отчет
2	Технологический этап	Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ). Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия). Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с	Дневник практики Портфолио

		ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения). Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (документ - предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).	
3	Научно-исследовательский этап	Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития. Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.	Дневник практики Учебный проект Отчет по мини исследованию

**Программа производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности**  
**Изменение № 4, дата изменения: 07.06.2024 г.**  
**Номер страницы с изменением: 135-136**

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

*7.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./2 недели

*7.2. Структура и содержание производственной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практики)	Контактная работа с руководителем практик и от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Раздел 1. ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1.1.	<b>Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся</b>					

	Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	2	1	4	7	Дайджест методов диагностики
	Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	2			2	
	Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	2			2	
<i>Производственный этап</i>						
1.2.	<b>Выполнение эмпирической диагностической деятельности</b>					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	12			12	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
	2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.	12		6	18	
	3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.	12	1		13	
	4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	12		6	18	
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	<b>Оформление результатов психологической диагностики</b>					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления,	4		4	8	Диагностический портфолио

	самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	4	2	4	10	
	<i>Итого по разделу</i>	62	4	24	90	
<b>Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	<b>Подготовка к психологическому анализу урока</b>					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи	1			1	
	2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1			1	
<i>Производственный этап</i>						
2.2.	<b>Выполнение психологического анализа урока</b>					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	2		2	4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	<b>Оформление общего вывода по результатам анализа</b>					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	2	2	2	6	Обсуждение на форуме
	<i>Итого по разделу</i>	6	2	4	12	
<b>Раздел 3. Оформление отчета по практике</b>						
3.1.	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики			6	6	Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	

	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>108</b>	
--	---------------	-----------	----------	-----------	------------	--

**СТАЛО:**

**7. Структура и содержание «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов.  
Продолжительность практики 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
<b>Раздел 1. Изучение индивидуально-личностных особенностей развития школьника</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	Дайджест методов диагностики
2	Производственный этап	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
3	Заключительный этап	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления,	Диагностическое портфолио



		самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	
<b>Раздел 2. Психологический анализ урока (по структуре учебной деятельности)</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	Отчет по практике
2	Производственный этап	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	Отчет по практике
3	Заключительный этап	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	Обсуждение на форуме
<b>Раздел 3. Оформление отчета по практике</b>			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру

**Основание:**

*- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12*

Дополнения и изменения внес: руководитель образовательного модуля Кочнева Елена Михайловна

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 11 от «26» мая 2022 г.

Внесены изменения  
Решением Ученого совета  
Протокол № 8 от «19» марта 2024 г.

Внесены изменения  
Решением Ученого совета  
Протокол № 12 от «07» июня 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**К.М.05 МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Математика и Экономика», «Технология и Экономика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 18 з.е.

г. Нижний Новгород  
2024 год

Программа модуля «Модуль воспитательной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г., № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н.
3. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Математика и Экономика», «Технология и Экономика», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 26 мая 2022 г., протокол № 11.
4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Аксёнов Сергей Иванович, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент	Общей и социальной педагогики
Громов Богдан Юрьевич, кандидат философских наук, доцент	Философии и теологии
Иванова Ирина Анатольевна, старший преподаватель	Практической психологии
Ариффулина Рамиля Умяровна, кандидат педагогических наук, доцент	Общей и социальной педагогики
Катушенко Ольга Александровна, преподаватель	Общей и социальной педагогики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 4 от 12.03.2024)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ.....	5
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ.....	18
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ..	6
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ .....	7
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ» .....	7
5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК».....	12
5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)» .....	17
5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	32
6. ПРОГРАММА ПРАКТИК .....	41
6.1 ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)) ПРАКТИКА».....	41
6.2. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА» .....	54
7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ .....	66

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль воспитательной деятельности спроектирован на основе модельных рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)), обеспечивающих единство образовательного пространства педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования») по модулю воспитательной деятельности.

Модуль воспитательной деятельности строится на основе сопряжения федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Проектирование модуля основано на взаимосвязи академической и практической подготовки педагога на ранних этапах обучения в вузе, что обеспечивает внедрение новых форматов воспитания (событийный, деятельностный характер воспитательных мероприятий, цифровизация воспитания), а также осуществление первых профессиональных проб и выбора профессиональной траектории воспитательной деятельности (тьюторство, волонтерство, классное руководство, вожатство, организация воспитательной работы в школе и системе дополнительного образования). Педагогическая практика студентов на основе модульного принципа выстраивается в динамике развития профессиональных компетенций и личностных достижений.

Модуль воспитательной деятельности спроектирован на основе социального партнерства вуза и школы, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, путем сетевой формы реализации образовательной программы подготовки педагогов, что обеспечивает свободный доступ студентов к технологиям музейной педагогики, их активное участие в культурной жизни и сотрудничество с учреждениями общего образования, культуры, спорта, дополнительного образования, создания и развития современных технологий воспитательной деятельности, в частности, работы с разновозрастными группами школьников и детско-взрослыми объединениями. Это, в свою очередь, способствует развитию инновационной воспитательной деятельности будущих педагогов, более быстрому проникновению новых трендов воспитания в практику работы классного руководителя, освоению им новых профессиональных ролей (медиатор, модератор, наставник-психолог, организатор, навигатор в образовательных возможностях региона и др.).

С учетом множественности выбора воспитательных практик, траекторий индивидуального развития студентов в процессе освоения воспитательных практик консолидированы ресурсы всех партнеров, осуществляющих воспитательную деятельность.

Модуль воспитательной деятельности, проектируемый на основе макета рабочей программы модуля воспитательной деятельности, включает следующие компоненты: цель освоения модуля, описание результатов освоения модуля (компетенции, индикаторы их достижения), минимальный объем модуля, содержание модуля с указанием примерного названия базовых дисциплин и описанием содержания дисциплин, типовые оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости в рамках модуля.

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами воспитательного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся

планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения учебных заданий, связанных с текущим контролем. Текущий контроль может осуществляться в различных формах (стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы open Space, world cafe, питч-сессии, брифинги, воркшопы, проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренинг, анкетирование и тестирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа, кейсы, эссе и др.)

Итоговая оценка по дисциплинам модуля может выставляться в традиционной форме или на основе балльно-рейтинговой системы.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития.

2. Формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышение уровня компетентности студентов о воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в сфере воспитательной деятельности в образовании. Создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области технологии и организации воспитательных практик (классное руководство).

3. Создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области технологии и организации воспитательных практик (классное руководство).

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Модуль воспитательной деятельности» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н»:

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой



среднего общего образования			<p>учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
-----------------------------	--	--	---

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение проектировать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы open Space, world safe, питч-сессии, брифинги, воркшопы, проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренинг, анкетирование и	Решения ситуационных заданий, проект брифинг, решение практических задач с использованием интерактивных методов обучения (воркшоп-марафон и др.)

социально-историческом, этическом и философском контекстах		тестирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа	
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); - активные технологии; выполнение творческих заданий.	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);	Доклад Эссе, Учебный проект
	УК-5.2.	- интерактивные	Доклад

		Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);	Эссе, Учебный проект
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); - активные технологии; выполнение творческих заданий.	Доклад Эссе
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования,	методы проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах). стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы open Space, world cafe, питч-сессии, брифинги, воркшопы, проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренинг, анкетирование и	Доклад Эссе Доклад с презентацией Аналитическое задание Тестовое задание Учебный проект

		<p>профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>тестирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа</p>	
		<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>		
		<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-</p>	<p>Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).</p>
		<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации</p>	<p>коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); - активные</p>	<p>Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного</p>

		совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	технологии; выполнение творческих заданий.	руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); - активные технологии; выполнение творческих заданий.	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
		ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); - активные технологии; выполнение творческих заданий.	Доклад Эссе
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); - активные технологии; выполнение творческих заданий.	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
		ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-	- интерактивные технологии (организация	Решение ситуационных заданий

		педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); - активные технологии; выполнение творческих заданий.	
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием	1.План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2.Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса. 3.Эссе «Миссия образовательной организации и ее

			<p>мультимедийных презентаций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активные технологии;</li> <li>выполнение творческих заданий.</li> <li>стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы open Space, world cafe, питч-сессии, брифинги, воркшопы, проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренинг, анкетирование и тестирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа</li> </ul>	<p>коллектив</p> <p>4.Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.</p>
		<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);</li> <li>- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);</li> <li>- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);</li> <li>- активные технологии;</li> <li>выполнение</li> </ul>	<p>1.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p> <p>2.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной</p>

			<p>творческих заданий.</p> <p>стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы open Space, world safe, питч-сессии, брифинги, воркшопы, проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренинг, анкетирование и тестирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа</p>	<p>работы.</p> <p>3. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.</p> <p>4. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>5. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.</p> <p>6. Составление плана-сетки лагерной смены.</p>
		<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);</p> <p>- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);</p>	<p>1. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.</p> <p>2. Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии</p>



			<p>- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);</p> <p>- активные технологии;</p> <p>выполнение творческих заданий.</p> <p>стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы open Space, world safe, питч-сессии, брифинги, воркшопы, проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренинг, анкетирование и тестирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа</p>	<p>приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике)</p> <p>3. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.</p> <p>4. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>5. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)</p> <p>6. Индивидуальная книжка обучающегося.</p>
--	--	--	---	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

#### *Руководитель:*

Аксёнов Сергей Иванович, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

#### *Преподаватели:*

Громов Богдан Юрьевич, кандидат философских наук, доцент, кафедра философии и теологии, НГПУ им. К. Минина

Иванова Ирина Анатольевна, старший преподаватель, кафедра практической психологии, НГПУ им. К. Минина

Ариффулина Рамиля Умяровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

Катушенко Ольга Александровна, преподаватель, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

#### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль воспитательной деятельности изучается после освоения комплексных модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего, управленческого, психолого-педагогического. Модуль воспитательной деятельности изучается параллельно с модулем учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Модуль воспитательной деятельности является предшествующим для предметно-методических модулей. К «входным» компетенциям обучающихся, необходимым для его изучения, относятся компетенции и/или их отдельные ИДК, сформированные в процессе изучения вышеуказанных модулей: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; ПК-6; ПК-7

#### 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	648/18
в т.ч. контактная работа с преподавателем	160/4,4
в т.ч. самостоятельная работа	488/13,6
Практика	324/9
Экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Формы контроля
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М. 05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	72	24	12	36	зачет	2	5 семестр	ОР. 1 ОР. 2
К.М. 05.02	Психология воспитательных практик	72	24	12	36	зачет	2	5 семестр	ОР. 2 ОР. 3
К.М. 05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	108	28	12	68	Зачет, КП	3	6 семестр	ОР. 1 ОР. 2 ОР. 3
К.М. 05.04	Основы вожатской деятельности	72	24	12	36	зачет	2	6 семестр	ОР. 1 ОР. 2 ОР. 3
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
К.М. 05.05 (П)	Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика	108	6	-	102	зачет с оценкой	3	6 семестр	ОР. 2 ОР. 3
К.М. 05.06 (П)	Производственная (педагогическая вожатская) практика	216	6	-	210	зачет с оценкой	6	6 семестр	ОР. 2 ОР. 3
<b>4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>									
К.М. 05.07 (К)	Экзамен по модулю «Модуль воспитательной деятельности»					экзамен		6 семестр	ОР.1 ОР.2 ОР.3

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль воспитательной деятельности в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам педагогики, философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к организации воспитательной деятельности и реализации государственной молодежной политики. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность. Модуль воспитательной деятельности разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности в сфере воспитания подрастающего поколения. Знания и умения, полученные в ходе освоения дисциплин модуля и комплекса практик, помогут сформировать целостное представление студентов о проектировании воспитательной деятельности; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем воспитания, вожатской практике, реализации функции классного руководства, проектированию воспитательных практик. Достижение конечных результатов в изучении курса базируется на знаниях студентов по социально-гуманитарным дисциплинам без дублирования их содержания. Наиболее значимым является усвоение разделов и тем, направленных на изучение психологии личности и коллектива, деятельности в различных видах воспитательного процесса. Усвоение содержания модуля воспитательной деятельности организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

##### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» формирует у обучающихся компетенции в сфере пользования этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач, воспитательной деятельности в образовании, развития способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» входит в Модуль воспитательной деятельности. Изучение дисциплины предшествует дисциплинам «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности». Дисциплина изучается одновременно с дисциплиной «Психология воспитательных практик».

##### 3. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития

*Задачи дисциплины:*

1. Обучение социальному взаимодействию и реализации своей роли в команде.
2. Развитие умений работать в команде, проявления лидерских качеств и умений, эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
3. Воспитание специалиста способного воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

##### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Демонстрирует умение проектировать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ОР.1-1-1	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Доклад Эссе
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности	ОР.2-1-1	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	ОПК-1.1. ОПК 4.1 ОПК 4.2.	Доклад Эссе
		ОР.2-1-2	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	ОПК-1.1.	Доклад Эссе

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных	4		4				6	24	38

отношений.									
Тема 1.1 Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося.	4						4	12	20
Тема 1.2. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации.			4				2	12	18
Раздел 2. Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе.	4		12				6	12	34
Тема 2.1. Языковое разнообразие в России и мире.	4		4				2	4	14
Тема 2.2. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности.			4				2	4	10
Тема 2.3. Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования.			4				2	4	10
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>				<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1-1-1	Самостоятельная работа	доклад	7-10	2	14	20
2	ОР 2-1-1 ОР.2-1-2	Самостоятельная работа	эссе	11-15	1	11	15
3	ОР 1-1-1 ОР 2-1-1 ОР 2-1-1	Итоговое тестирование	тест	20-35	1	20	35
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### *7.1. Основная литература*

1. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии [Текст]: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н. М. Демидов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.
2. Садохин А.П. Этнология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям направлениям
3. Каменская Е.Н. Политология [Текст]: учебное пособие / Е.Н. Каменская. - 2-е изд. - М.: Дашков и К°, 2007.
4. Керимшеева, О.А. Этнопедагогика и культура безопасности [Текст]: учеб.пособие : рекомендовано УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / О. А. Керимшеева, Н. Г. Иглина. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 183 с.
5. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – <https://www.biblioonline.ru/book/6CF7C95E-C775-439D-8030-4185BCE6804B>
6. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика[Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / О. В.Хухлаева, А. С. Кривцова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 333 с.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Ахияров, К. Ш. Народная педагогика и современная школа [Текст] : монография / К. Ш. Ахияров ; Башк. гос. пед. ун-т. - Уфа : БашГПУ, 2000.
2. Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008.
3. 2. Бороноев А.О. Этническая психология[Текст] / А.О. Бороноев, В.Н. Павленко. СПб., 1994.
4. Волков, Г.Н. Этнопедагогика[Текст] / Г.Н. Волков. М.: Академия,1999.
5. Гершунский В. Менталитет и образование[Текст] / В. Гершунский М, 1997.
6. Кукушин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология [Текст] / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столярченко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
7. Педагогика межнационального общения [Текст] : допущено УМО в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Д. И. Латышиной. - Москва : Гардарики, 2004.
8. Федорова С. Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учеб.пособие / С. Н. Федорова. – М. : Форум, 2011. - 175 с

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие: [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик: Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851> (дата обращения: 12.03.2022). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 125 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916> (дата обращения: 12.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2568-3.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*



www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно-методический материал

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

## 4.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология воспитательных практик» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми психологическими основами педагогической деятельности. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации эффективной воспитательной деятельности в образовании.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.05.02 Психология воспитательных практик относится к дисциплинам модуля «Модуль воспитательной деятельности».

Дисциплина реализуется на 3-м курсе в 5-м семестре. Форма контроля – зачет.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышение уровня компетентности студентов о воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в сфере воспитательной деятельности в образовании.

*Задачи дисциплины:*

1. Способствовать получению знаний о психосоциальных проблемах взросления в традиционных воспитательных практиках.

2. Формировать знания и умения построения системы внешне задаваемой деятельности, которая обеспечивает реальное переструктурирование внутренней деятельности детей.

3. Способствовать освоению инновационных форм воспитания детей на основе следующих воспитательных практик:

- воспитательных событий как форм инициирования взросления;
- психолого-педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком;
- законотворчества и самоуправления как сопряжения инициативы и ответственности в пространстве взросления и др.

4. Развитие универсальных компетенций и формирование основы для развития профессиональных компетенций.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2.	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в	ОР.2-1-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	ОПК-3.1, ОПК-3.2 ОПК-4.2	Доклад с презентацией  Эссе
		ОР.2-1-2	Демонстрирует		

соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности		способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	ОПК-6.1, ОПК-6.2	Аналитическое задание  Тестовое задание
	ОР.3-1-1	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	ПК- 2.2 ПК-2.3	
ОР.3. Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности				

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Психосоциальные проблемы взросления в</b>	<b>4</b>		<b>8</b>				<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

<b>реалиях традиционных воспитательных практик</b>								
Тема 1.1 Психология взросления: концепты и феномены	1		2				3	6
Тема 1.2 Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах	1		2			2	3	8
Тема 1.3 Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления			2			2	4	8
Тема 1.4 Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.			2			2	4	8
Тема 1.5 Феноменология взросления. Типы взросления.	2						4	6
<b>Раздел 2. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления</b>	<b>4</b>		<b>8</b>			<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1 Принципы конструирования воспитательных практик			2				2	4
Тема 2.2 Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании	1		1				4	6
Тема 2.3 Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления	1		2			2	4	9
Тема 2.4 Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.	1		1			2	4	8
Тема 2.5 Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития.	1		2			2	4	9
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>			<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Психология воспитательных практик» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) Конспект-анализ научных работ	Аналитическое задание	5 – 10	2	10	20
2	ОР.2.	Подготовка презентации с докладом	Доклад	6 – 10	1	6	10
3	ОР.2.	Анализ, обобщение и систематизация литературы по темам для написания эссе и контрольной работы	Эссе	12 – 15	2	24	30
4	ОР.3	Контрольная работа в электронной среде	Тест	5 – 10	1	5	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> (дата обращения: 12.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0051-7. – DOI 10.23681/434628.

2. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О. А. Фиофанова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> (дата обращения: 12.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1236-8.

3. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 12.03.2022). – ISBN 978-5-9765-1011-1.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Волынская, Е. В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла: учебное пособие / Е. В. Волынская. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 164 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494> (дата обращения: 12.03.2022). – ISBN 978-5-9765-1245-0.

2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 321 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича. Познание. Вера.

Свершение). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997> (дата обращения: 12.03.2022). – ISBN 5-238-00904-6.

3. Детская общность как объект и субъект воспитания / ред. Н. Л. Селиванова, Е. И. Соколова ; Институт эффективных технологий. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232200> (дата обращения: 12.03.2022). – ISBN 978-5-904212-21-6

4. Сапогова, Е. Е. Территория взрослости: горизонты саморазвития во взрослом возрасте : [16+] / Е. Е. Сапогова. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2016. – 312 с. : ил. – (Расширение горизонтов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455484> (дата обращения: 12.03.2022). – Библиограф. в кн. – ISBN 978-5-98563-394-8.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851> (дата обращения: 12.03.2022). – Библиограф. в кн. – Текст : электронный.

2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 125 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916> (дата обращения: 12.03.2022). – Библиограф. в кн. – ISBN 978-5-9275-2568-3.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

### **4.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является одной из ключевых дисциплин модуля, позволяющая выявить педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности в целях воспитания, в т.ч. в работе классного руководителя. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением в области организации наиболее эффективных воспитательных практик.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является обязательной дисциплиной в Модуле воспитательной деятельности. Дисциплина изучается в 6 семестре.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области технологии и организации воспитательных практик (классное руководство).

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе классного руководителя;
- познакомить с нормативно-правовыми основами в области технологий и организации воспитательных практик;
- способствовать овладению навыками и умениями организации воспитательных практик;
- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства классного руководителя;
- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.

#### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Демонстрирует умение проектировать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ОР.1-3-1	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. УК-3.2.	Разработка программ воспитательной деятельности и (внеурочной деятельности, деятельности и классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
ОР 2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности	ОР.2-1-1	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.	Разработка программ воспитательной деятельности и (внеурочной деятельности, деятельности и классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
		ОР.2-1-2	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.2.	Разработка программ воспитательной деятельности и (внеурочной деятельности, деятельности и классного руководителя



					ля, тьюторского сопровождения и др.).
		ОР 2-1-3	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности и классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-3-1	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности и классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Технология и организация воспитательных практик</b>	<b>3</b>		<b>10</b>				<b>4</b>	<b>34</b>	<b>51</b>
<i>Тема 1.1</i> Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты).	1						1	4	6
<i>Тема 1.2</i> Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения.	2							2	4
<i>Тема 1.3</i> Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного								2	2

образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.								
<i>Тема 1.4</i> Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».							2	2
<i>Тема 1.5</i> Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.			2					2
<i>Тема 1.6</i> Педагогический потенциал различных			1				4	5

видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско-экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания								
<i>Тема 1.7</i> Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания.		1					4	5
<i>Тема 1.8</i> Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события.		2					4	6
<i>Тема 1.9</i> Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки).		2					4	6
<i>Тема 1.10</i> Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной						1	4	5

деятельности.									
<p><i>Тема 1.11</i> Основные задачи деятельности классного руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося;</li> <li>• формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;</li> <li>• организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации; гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>• координация образовательного процесса в классе; разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;</li> <li>• духовно-нравственное воспитание обучающихся, воспитание уважения к семье, навыков</li> </ul>			2				2	4	8

<p>здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире; – внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности; – активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к культурно-исторической общности российского народа и судьбе России, в том числе за счёт использования возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений; – культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде; • защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и др., гарантий доступности ресурсов системы образования, участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей.									
<b>Раздел 2. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя</b>	<b>4</b>		<b>8</b>				<b>6</b>	<b>27</b>	<b>52</b>
<i>Тема 2.1</i> Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	2		2					6	10
<i>Тема 2.2</i> Профилактика	2						2	6	10

наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.									
<i>Тема 2.3</i> Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.			2				2	7	11
<i>Тема 2.4</i> Оценка эффективности работы классного руководителя. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.			4				2	8	12
<b>Раздел 3. Методика реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном».</b>	<b>1</b>		<b>2</b>				<b>2</b>	<b>7</b>	<b>12</b>
<i>Тема 3.1.</i> Нормативно-правовая основа создания материалов к Внеурочным занятиям «Разговоры о важном». Концепция внеурочных занятий «Разговоры о важном» (лекция).	1							3	4
<i>Тема 3.2.</i> Ценностно-смысловые линии, реализуемые при разработке материалов занятий. Методы и формы работы.							2	3	5
<i>Тема 3.3.</i> Методическое сопровождение внеурочных занятий «Разговоры о важном». Подготовка педагога к внеурочному занятию из цикла «Разговоры о			2					1	3



важном».									
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>20</b>				<b>12</b>	<b>68</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1 ОР 2 ОР 3	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).	Программа воспитательной деятельности	45-70	1	45	70
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.2. Рейтинг-план (курсовой проект по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Выбор темы курсового проекта в соответствии с федеральным проектом «Разговоры о	План содержания, цели и задачи курсового проекта	1-2	1	1	2

		важном» и согласование ее с научным руководителем. Составление плана содержания, определение целей и задач курсового проекта					
2	ОР.2-3-1	Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление и оформление списка литературы и других источников	Список литературы и других источников	2-4	1	2	4
3	ОР.2-3-2	Изучение и анализ литературы и других источников информации	Печатный или электронный архив подобранных и проработанных материалов	3-6	1	3	6
4	ОР.2-3-3	Составление плана педагогического исследования, подбор методических материалов для проведения исследования	План исследования	4-6	1	4	6
5	ОР.3-3-1	Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	Текст введения	6-10	1	6	10
6	ОР 2-3-3 ОР.3-3-1	Определение аппарата исследования (цели, задачи, методы исследования и	Аппарат исследования	3-6	1	3	6

		др.)					
7	ОР.1-3-1	Анализ литературы и выполнение теоретической части курсового проекта	Текст теоретической части курсового проекта	10-18	1	10	18
8	ОР.1-3-1	Проведение исследования и выполнение практической части курсового проекта	Текст исследовательской части курсового проекта	10-18	1	10	18
9	ОР.2-3-1 ОР.2-3-2 ОР.3-3-1	Составление выводов по курсовому проекту, написание заключения	Текст заключения	4-8	1	4	8
10	ОР.2-3-3	Оформление списка литературы	Список литературы	3-6	1	3	6
11	ОР.2-3-3	Техническое оформление работы в целом (титульного листа, оглавления, ссылок на источники, приложений и др.)	Текст курсового проекта	3-6	1	3	6
12	ОР.1-3-1	Выступление с речью, раскрытие содержания курсового проекта	Выступление с речью	4-6	1	4	6
13	ОР.1-3-1	Использование компьютерной презентации или других наглядных средств для защиты курсового проекта	Компьютерная презентация или другие наглядные средства	1-2	1	1	2
14	ОР.1-3-1	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-2	1	1	2
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930> (дата обращения: 15.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1730-0. – DOI 10.23681/599930. – Текст : электронный.

2. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990> (дата обращения: 15.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – Текст : электронный.

3. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> (дата обращения: 15.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 5. - 150 с. - ISSN 2079-8717; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422>

2. Колесова, О.В. Воспитательная работа в летнем лагере [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

3. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.

4. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учеб. для студентов высш. проф. учеб. заведений / И.М. Асанова, С.О.Дерябина.- М.: Академия, 2012.- 192 с.

5. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: Текстовый редактор Microsoft Word; Табличный редактор Microsoft Excel; Редактор презентаций Microsoft PowerPoint; Текстовый редактор NoteBook (Блокнот); Браузеры: Google Chrome, Internet Explorer, Yandex, Mozilla Firefox, Safari, Opera*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

#### 4.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

##### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является одной из обязательных, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования вожатской деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением в области вожатской деятельности.

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является обязательной дисциплиной в модуле воспитательной деятельности. Дисциплина изучается в 6 семестре.

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области вожатской деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- способствовать овладению навыками и умениями организации творческих событий;
- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства компетентных вожатых;
- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.

##### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение проектировать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ОР.1-4-1	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. УК-3.2.	Учебный проект
ОР.2	Демонстрирует	ОР.2-4-1	Демонстрирует	ОПК-4.1.	Учебный

	умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности		способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2.	проект
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-4-1	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Учебный проект

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа							
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка		
						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		

<b>Раздел 1. История вожатского дела.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				<b>2</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения	2							2
Тема 1.2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».			2				2	4
<b>Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.</b>			<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Действующее законодательство и нормативные акты в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.			2				2	4
Тема 2.2. Трудовые функции деятельности вожатого в соответствии с Профессиональным стандартом 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».						2		2
Тема 2.3. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.							2	2
<b>Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			<b>6</b>	<b>14</b>	<b>26</b>
Тема 3.1. Педагогическое мастерство вожатого. Целеполагание в	2							2



воспитательной работе вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого.								
Тема 3.2. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.			2				2	4
Тема 3.3. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.			2				2	4
Тема 3.4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.						2		2
Тема 3.5. Работа вожатого с различными категориями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ. Создание благоприятных условий личностного развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.						2	2	4
Тема 3.6. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе ребенка с особыми							2	2

образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены.								
Тема 3.7. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении.							2	2
Тема 3.8. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.							2	2
Тема 3.9. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Характеристика основных периодов смены.						2	2	4
<b>Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела,	2						2	4

воспитательных мероприятий различной направленности (спортивно-оздоровительной, художественной, туристско-краеведческой, игровой, познавательной, трудовой, экологической, поисковой, экскурсионной и др.).									
Тема 4.2. Технология организация и проведения массовых мероприятий в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления. Формы и методы формирования у детей ценностей здорового образа жизни.			2					2	4
Тема 4.3. Технология подготовки и проведения мероприятий профориентационной направленности. Создание условий для формирования навыков просоциального поведения детей при организации совместной деятельности.							2		2
<b>Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.</b>			<b>2</b>					<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 5.1. Организация работы пресс-центра. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.			2					2	4
Тема 5.2. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий.								2	2
<b>Раздел 6. Профессиональная этика</b>			<b>2</b>				<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>

<b>и коммуникативная культура вожатого.</b>								
Тема 6.1. Мирозрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Педагогический такт и культура вожатого.		2						2
Тема 6.2. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.							2	2
Тема 6.3. Коммуникативная культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами.							2	2
Тема 6.4. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.						2		2
<b>Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 7.1. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	2						2	4
Тема 7.2. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников		2					2	4

образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.									
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>				<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии;
- выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1 ОР 2 ОР 3	Сценарий воспитательного мероприятия (по выбору)	Сценарий учебного проекта	25-30	1	25	30
2		Культурно-образовательный проект	Учебный проект	20-40	1	20	40
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 297 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1229-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский

государственный педагогический университет, 2017. - № 5. - 150 с. - ISSN 2079-8717; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422>

2. Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058>

3. Колесова, О.В. Воспитательная работа в летнем лагере [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

4. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.

5. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учеб. для студентов высш. проф. учеб. заведений / И.М. Асанова, С.О.Дерябина.- М.: Академия, 2012.- 192 с.

6. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Капустина Е.А., Соловьева Л.Ю. Подсказки для вожакого: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.В.Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 84с.

2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: Текстовый редактор Microsoft Word; Табличный редактор Microsoft Excel; Редактор презентаций Microsoft PowerPoint; Текстовый редактор NoteBook (Блокнот); Браузеры: Google Chrome, Internet Explorer, Yandex, Mozilla Firefox, Safari, Opera*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

**6. ПРОГРАММА ПРАКТИК**  
**6.1 ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО))**  
**ПРАКТИКА»**

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая (классное руководство)

**1. Пояснительная записка**

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика является компонентом комплексного модуля воспитательной деятельности. Данная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра. Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика базируется на освоении следующих дисциплин «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик». Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, производственной (педагогической вожатской) практике в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика комплексного модуля воспитательной деятельности проводится в 6 семестре на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика является рассредоточенной, изучается параллельно с освоением следующих дисциплин изучаемых в 6 семестре «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности».

**3. Цели и задачи производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

*Целями производственной практики являются:* закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

*Задачами производственной практики являются:*

1. Создание условий для организации студентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2. Создание условий для организации студентами духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

3. Создание условий для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности	ОР.2-5-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1.	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
		ОР.2-5-2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2.	1.План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2.Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы



			информации о мероприятиях класса.
ОР.2-5-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОПК-3.3.	3.Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив
ОР.2-5-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1.	4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.
ОР.2-5-5	Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2.	5.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
ОР.2-5-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических	ОПК-6.1.	6.Портфолио по всем видам воспитательной

			технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.		деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
		ОР.2-5-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2.	7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание	ОР.3-5-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных	ПК-2.1.	8. План мероприятия с использованием воспитательных

ребенка в учебной и внеурочной деятельности		целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.		возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
	ОР.3-5-2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ПК-2.2.	Отчет о прохождении практики.
	ОР.3-5-3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями.	ПК-2.3.	Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.

## **5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: дискретно.

## **6. Место и время проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика модуля воспитательной деятельности, проводится в 6 семестре на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **7. Структура и содержание производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
2	Производственны	1.Участие в разработке плана	1. План воспитательной

	<p>й этап</p>	<p>воспитательной деятельности.          Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации.          Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.          2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).          3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство.          Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей)          4. Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.          5. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.          6. Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство»,</p>	<p>деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).          2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.          3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив»          4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.          5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.          6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы.          План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.          7. План родительского</p>
--	---------------	--	--

		«Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).	собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
3	Заключительный этап	7.Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями. 8. Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.	8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
		Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.	Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

### 8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической (классное руководство)) практике

При реализации данной практики используются технологии реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий, технологии (в том числе инклюзивные) и применение их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, технологии индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 2 ОР 3.	Составление плана родительского собрания	План родительского собрания	10-20	1	10	20
2		Составление плана воспитательного мероприятия	План воспитательного мероприятия	10-20	1	10	20
3		Составление портфолио	Портфолио	10-20	1	10	20

4	Заполнение индивидуальной книжки обучающегося	Индивидуальная книжка обучающегося	5-10	1	5	10
5	Составление отчета о прохождении практики	Отчет о прохождении практики	20-30	1	20	30
	<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### **10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

Отчет по практике, включающий:

– Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации.

– Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики.

– Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).

Производственный этап прохождения практики:

1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).

2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.

3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив»

4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.

5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы.

План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.

7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.

Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.

8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.

Заключительный этап

Отчет о прохождении практики.

Индивидуальная книжка обучающегося.

Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология: учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456540>

2. Богданова Е.В. Воспитательные практики работы с подростками в дополнительном образовании: атлас лучших практик / Е. В. Богданова; научный редактор: Т. А. Ромм; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: Немо Пресс, 2018. - 164 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 148-158. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/83848/read.php> (дата обращения: 14.11.2020). - Ред. указ. на обороте тит. л. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-6041900-2-9

3. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:<http://festival.1september.ru/articles/629306/> (дата обращения: 29.04.2020).

4. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология: учебное пособие для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08403-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453503>

5. Веденева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf> (дата обращения: 29.04.2020).

6. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — с. 127. Режим доступа: [file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj\\_plan\\_vneurochnoj\\_dejatelnosti.pdf](file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_dejatelnosti.pdf) (дата обращения: 29.04.2020).

7. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — с. 127. Режим доступа: [file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj\\_plan\\_vneurochnoj\\_dejatelnosti.pdf](file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_dejatelnosti.pdf) (дата обращения: 29.04.2020).

8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — с. 223. Режим доступа:



[http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja\\_dejatelnost\\_shkolnikov\\_metodicheskij\\_.pdf](http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf) (дата обращения: 29.04.2020).

9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — Режим доступа: [http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja\\_dejatelnost\\_shkolnikov\\_metodicheskij\\_.pdf](http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf) (дата обращения: 29.04.2020).

10. Духовно-нравственное воспитание в семье и обществе - лучшие муниципальные практики/Общество с ограниченной ответственностью "Квант Медиа"/материалы XVI Международного конгресса / 2019. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38589345> (дата обращения: 14.11.2020)

11. Ерёмин, В.А. Истоки воспитания: каким мы хотим видеть новое поколение в России?: [16+] / В.А. Ерёмин. — Москва: Владос, 2018. — 89 с.: ил. — (Педагогическая мастерская). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486091> (дата обращения: 02.11.2020). — ISBN 978-5-906992-87-1. — Текст: электронный.

12. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448864>

13. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. — СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. — <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Kak-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf> (дата обращения: 29.04.2020).

14. Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : [16+] / Л.И. Маленкова. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 45 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362> (дата обращения: 29.04.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0682-3. — DOI 10.23681/574362. — Текст: электронный.

15. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя / авт.-сост. Т.И. Вороньжева; рук-ль проекта М.Н. Крухмалева; науч. конс. серии А.И. Щетинская. — Оренбург: ООДТДМ, 2013. — 96 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://sch236s.mskobr.ru/files/Exasdfsdsdsdshjkljndsdsdsdmple.pdf>

16. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448490>

17. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

18. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453554>

19. Чернова, Г.Р. Конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Р. Чернова, М.В. Сергеева, А.А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455767>

20. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин.— М.: Народное образование, 2019.— 448 с. URL: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/aeb/aeba869add92c84d10deadae2638af70.pdf> (дата обращения: 06.11.2020)

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456761>

2. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:<http://festival.1september.ru/articles/629306/> (дата обращения: 29.04.2020).

3. Веденева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf> (дата обращения: 29.04.2020).

4. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453404> (дата обращения: 26.04.2020)

5. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450305> (дата обращения: 26.04.2020).

6. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. — <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Kak-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf> (дата обращения: 29.04.2020).

7. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452637> (дата обращения: 26.04.2020).

8. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

9. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие / А.С. Прутченков, И.С. Фатов. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. — 112 с. - <http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2016/01/Uchebno-metodicheskoe-posobie-po-USU.pdf>

10. Рамендик, Д. М. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451539> (дата обращения: 26.04.2020).

11. Чернова, Г. Р. Конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455767>

12. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва: Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>.

### 12.3. Интернет-ресурсы

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- АБВУУFineReader и др.

### 14.2. Перечень информационных справочных систем:

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

## 15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической (классное руководство)) практики

На практике обучающиеся используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение АБВУУ FineReader в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

## **6.2. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА»**

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая вожатская

### **1. Пояснительная записка**

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и базируется на освоении следующих дисциплин «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик». Практика осуществляется параллельно с изучением дисциплин «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и «Основы вожатской деятельности». Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в состав комплексного модуля воспитательной деятельности. Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится в 6 семестре в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

### **3. Цели и задачи производственной (педагогической вожатской) практики**

*Целями производственной (педагогической вожатской) практики являются:* закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

*Задачами производственной (педагогической вожатской) практики являются:*

1. закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блоков подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности;

2. приобретение первичного знакомства об использовании психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

3. приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

4. формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности	ОР.2-6-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1.	1.Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.
		ОР.2-6-2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2.	4.Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) 5.Описание и анализ одной из проблемных

			ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
ОР.2-6-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОПК-3.3.	6.Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 7.Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
ОР.2-6-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1.	2.Составление плана-сетки лагерной смены. 3.Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
ОР.2-6-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся	ОПК-4.2.	8.Самоанализ деятельности вожатого по схеме:

			гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.		1. Общий эмоциональный фон в отряде. 2. Стиль общения и манера поведения вожагого. 3. Организация совместной деятельности воспитанников. 4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожагого.
		ОР.2-6-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1.	
		ОР.2-6-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2.	9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожагого
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и	ОР.3-6-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной	ПК-2.1.	5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа

	внеурочной деятельности		деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.		ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
		ОР.3-6-2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ПК-2.2.	2. Составление плана-сетки лагерной смены.

### **5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической вожатской) практики**

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретная практика

### **6. Место и время проведения производственной (педагогической вожатской) практики**

Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится в 6 семестре в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.



При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### 7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической вожатской) практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	<p>1. Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>2. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики. Ознакомительные лекции. Тренинговые занятия.</p> <p>3. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.</p>	<p>1. Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.</p> <p>2. Составление плана-сетки лагерной смены.</p> <p>3. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.</p>

2	Производственный этап	<p>1. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки».</p> <p>2. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем.</p> <p>3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива</p> <p>4. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</p>	<p>1. Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике)</p> <p>2. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.</p> <p>3. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>4. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)</p>
3	Заключительный этап	<p>Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.</p>	<p>Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.</p>

### **8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической вожатской) практике**

При реализации данной практики используются технологии реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий, технологии (в том числе инклюзивные) и применение их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, технологии индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 2	Составление плана-сетки лагерной смены	План-сетка лагерной смены	10-20	1	10	20
2	ОР 2	Составление портфолио	Портфолио	30-50	1	30	50
3	ОР 3	Составление отчета о прохождении практики	Отчет о прохождении практики	15-30	1	15	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической вожатской) практики

Аттестационный лист

Дневник по практике

Отчет по практике, включающий:

1. Участие в установочной конференции.
2. Составление плана-сетки лагерной смены.
3. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
4. Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике)
5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
6. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.
7. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
8. Индивидуальная книжка обучающегося.

### 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической вожатской) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической вожатской) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456540>

2. Богданова Е.В. Воспитательные практики работы с подростками в дополнительном образовании: атлас лучших практик / Е. В. Богданова; научный редактор: Т. А. Ромм; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: Немо Пресс, 2018. - 164 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 148-158. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/83848/read.php> (дата обращения: 14.11.2020) . - Ред. указ. на обороте тит. л. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-6041900-2-9

3. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:<http://festival.1september.ru/articles/629306/> (дата обращения: 29.04.2020).

4. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08403-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453503>

5. Веденева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf> (дата обращения: 29.04.2020).

6. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — с. 127. Режим доступа: [file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj\\_plan\\_vneurochnoj\\_dejatelnosti.pdf](file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_dejatelnosti.pdf) (дата обращения: 29.04.2020).

7. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — с. 127. Режим доступа: [file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj\\_plan\\_vneurochnoj\\_dejatelnosti.pdf](file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_dejatelnosti.pdf) (дата обращения: 29.04.2020).

8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. Режим доступа: [http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja\\_dejatelnost\\_shkolnikov\\_metodicheskij\\_.pdf](http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf) (дата обращения: 29.04.2020).

9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. Режим доступа: [http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja\\_dejatelnost\\_shkolnikov\\_metodicheskij\\_.pdf](http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf) (дата обращения: 29.04.2020).

10. Духовно-нравственное воспитание в семье и обществе - лучшие муниципальные практики/Общество с ограниченной ответственностью "Квант Медиа"/материалы XVI Международного конгресса / 2019. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38589345> (дата обращения: 14.11.2020)

11. Ерёмин, В.А. Истоки воспитания: каким мы хотим видеть новое поколение в России?: [16+] / В.А. Ерёмин. – Москва: Владос, 2018. – 89 с.: ил. – (Педагогическая мастерская). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486091> (дата обращения: 02.11.2020). – ISBN 978-5-906992-87-1. – Текст: электронный.
12. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448864>
13. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. – <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Kak-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf> (дата обращения: 29.04.2020).
14. Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : [16+] / Л.И. Маленкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 45 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362> (дата обращения: 29.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0682-3. – DOI 10.23681/574362. – Текст: электронный.
15. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя / авт.-сост. Т.И. Вороньжева; рук-ль проекта М.Н. Крухмалева; науч. конс. серии А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2013. – 96 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://sch236s.mskobr.ru/files/Exasdfsdsdsdsdshjkljndsdsdsduple.pdf>
16. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448490>
17. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>
18. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453554>
19. Чернова, Г.Р. Конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Р. Чернова, М.В. Сергеева, А.А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455767>
20. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин.— М.: Народное образование, 2019.— 448 с.

URL: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/aeb/aeba869add92c84d10deadae2638af70.pdf> (дата обращения: 06.11.2020)

### 12.2. Дополнительная литература

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456761>

2. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:<http://festival.1september.ru/articles/629306/> (дата обращения: 29.04.2020).

3. Веденева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf> (дата обращения: 29.04.2020).

4. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности: учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453404> (дата обращения: 26.04.2020)

5. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450305> (дата обращения: 26.04.2020).

6. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. — <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Как-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf> (дата обращения: 29.04.2020).

7. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров: учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452637> (дата обращения: 26.04.2020).

8. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

9. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие / А.С. Прутченков, И.С. Фатов. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. — 112 с.- <http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2016/01/Uchebno-metodicheskoe-posobie-po-USU.pdf>

10. Рамендик, Д. М. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451539> (дата обращения: 26.04.2020).

11. Чернова, Г. Р. Конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455767>

12. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва: Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>.

### 12.3. Интернет-ресурсы

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической вожатской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ *MicrosoftOffice*;
- *1С: Предприятие*;
- *Антиплагиат*;
- *ABBYYFineReader* и др.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

## 15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической вожатской) практики

На практике обучающиеся используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение АБВУУ FineReader в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Программа дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»**

Изменение № 1 от 12.03.2024; стр.28

**БЫЛО:**

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
<b>Раздел 1. Технология и организация воспитательных практик</b>	<b>4</b>		<b>12</b>				<b>6</b>	<b>34</b>	<b>56</b>
<i>Тема 1.1</i> Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты).	2						2	4	8
<i>Тема 1.2</i> Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим	2							2	4

ценностям поведения.	опыта								
<i>Тема 1.3</i> организации воспитательной деятельности образования предметник, руководитель, дополнительного образования, педагог, организатор, тьютор, воспитанию, директора воспитательной др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.	Субъекты в (учитель- классный педагог социальный педагог- вожатый, советник по заместитель по работе и и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.							2	2
<i>Тема 1.4</i> структура Примерной воспитания неотъемлемой Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», руководство», внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Ключевые общешкольные дела», общественные объединения», «Школьные медиа», экспедиции, «Организация предметно- эстетической среды».	Модульная содержания программы как части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы», «Организация предметно- эстетической среды».							2	2
<i>Тема 1.5</i> организации образовательных практик воспитания в различных сферах деятельности детей и взрослых на разных	Формы практик в различных совместной детей и на разных		2						2

уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.								
<i>Тема 1.6</i> Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско-экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания		2					4	6
<i>Тема 1.7</i> Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания.		2					4	6
<i>Тема 1.8</i> Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события.		2					4	6
<i>Тема 1.9</i> Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта		2					4	6

поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки).									
<i>Тема 1.10</i> Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.						2	4	6	
<i>Тема 1.11</i> Основные задачи деятельности классного руководителя:• создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося; • формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка; • организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации; гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса; • координация образовательного процесса в классе; разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения,		2				2	4	8	

<p>положительной динамике образовательных результатов каждого обучающегося, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства; • духовно-нравственное воспитание обучающихся, воспитание уважения к семье, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире; – внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности; – активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к культурно-исторической общности российского народа и судьбе России, в том числе за счёт использования возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений; – культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде; • защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и др., гарантий доступности</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

ресурсов системы образования, участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей.									
<b>Раздел 2. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя</b>	<b>4</b>		<b>8</b>				<b>6</b>	<b>34</b>	<b>52</b>
<i>Тема 2.1</i> Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные	2		2					10	14

коммуникативные ситуации. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.									
<i>Тема 2.2</i> Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.	2						2	8	12
<i>Тема 2.3</i> Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.			2				2	8	12
<i>Тема 2.4</i> Оценка эффективности работы классного руководителя. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.			4				2	8	12
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>20</b>				<b>12</b>	<b>68</b>	<b>108</b>

## СТАЛО:

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Технология и</b>	<b>3</b>		<b>10</b>				<b>4</b>	<b>34</b>	<b>51</b>

<b>организация воспитательных практик</b>									
<i>Тема 1.1</i> Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты).	1						1	4	6
<i>Тема 1.2</i> Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения.	2							2	4
<i>Тема 1.3</i> Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных								2	2



стандартов.									
Тема 1.4 Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».								2	2
Тема 1.5 Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.			2						2
Тема 1.6 Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско-экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач			1					4	5

воспитания									
<i>Тема 1.7</i> Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания.			1					4	5
<i>Тема 1.8</i> Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события.			2					4	6
<i>Тема 1.9</i> Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки).			2					4	6
<i>Тема 1.10</i> Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.							1	4	5
<i>Тема 1.11</i> Основные задачи деятельности классного руководителя:• создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого			2				2	4	8

<p>обучающегося; • формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка; • организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации; гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса; • координация образовательного процесса в классе; разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства; • духовно-нравственное воспитание обучающихся, воспитание уважения к семье, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире; – внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной</p>									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>действительности; – активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к культурно-исторической общности русского народа и судьбе России, в том числе за счёт использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений; – культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде; • защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и др., гарантий доступности ресурсов системы образования, участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей.</p>									
<b>Раздел 2. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя</b>	<b>4</b>		<b>8</b>				<b>6</b>	<b>27</b>	<b>52</b>
<i>Тема 2.1</i> Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы	2		2					6	10

<p>воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p>									
<p><i>Тема 2.2</i> Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.</p>	2						2	6	10
<p><i>Тема 2.3</i> Осуществление воспитательной деятельности во</p>			2				2	7	11

взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.									
<i>Тема 2.4</i> Оценка эффективности работы классного руководителя. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.			4				2	8	12
<b>Раздел 3. Методика реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном».</b>	<b>1</b>		<b>2</b>				<b>2</b>	<b>7</b>	<b>12</b>
<i>Тема 3.1.</i> Нормативно-правовая основа создания материалов к Внеурочным занятиям «Разговоры о важном». Концепция внеурочных занятий «Разговоры о важном» (лекция).	1							3	4
<i>Тема 3.2.</i> Ценностно-смысловые линии, реализуемые при разработке материалов занятий. Методы и формы работы.							2	3	5
<i>Тема 3.3.</i> Методическое сопровождение внеурочных занятий «Разговоры о важном». Подготовка педагога к внеурочному занятию из цикла «Разговоры о важном».			2					1	3
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>20</b>				<b>12</b>	<b>68</b>	<b>108</b>

2. Изменение № 2 от 12.03.2024; стр.36-38

**БЫЛО:**

Курсовой проект по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» ранее не предусматривался

**СТАЛО:**

6.2 Рейтинг-план (курсовой проект по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Выбор темы курсового проекта в соответствии с федеральным проектом «Разговоры о важном» и согласование ее с научным руководителем. Составление плана содержания, определение целей и задач курсового проекта	План содержания, цели и задачи курсового проекта	1-2	1	1	2
2	ОР.2-3-1	Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление и оформление списка литературы и других источников	Список литературы и других источников	2-4	1	2	4
3	ОР.2-3-2	Изучение и анализ литературы и других источников информации	Печатный или электронный архив подобранных и проработанных материалов	3-6	1	3	6
4	ОР.2-3-3	Составление плана педагогического исследования, подбор методических материалов для	План исследования	4-6	1	4	6

		проведения исследования					
5	ОР.3-3-1	Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	Текст введения	6-10	1	6	10
6	ОР.2-3-3 ОР.3-3-1	Определение аппарата исследования (цели, задачи, методы исследования и др.)	Аппарат исследования	3-6	1	3	6
7	ОР.1-3-1	Анализ литературы и выполнение теоретической части курсового проекта	Текст теоретической части курсового проекта	10-18	1	10	18
8	ОР.1-3-1	Проведение исследования и выполнение практической части курсового проекта	Текст исследовательской части курсового проекта	10-18	1	10	18
9	ОР.2-3-1 ОР.2-3-2 ОР.3-3-1	Составление выводов по курсовому проекту, написание заключения	Текст заключения	4-8	1	4	8
10	ОР.2-3-3	Оформление списка литературы	Список литературы	3-6	1	3	6
11	ОР.2-3-3	Техническое оформление работы в целом (титульного листа, оглавления, ссылок на источники, приложений и др.)	Текст курсового проекта	3-6	1	3	6
12	ОР.1-3-1	Выступление с речью, раскрытие содержания курсового проекта	Выступление с речью	4-6	1	4	6
13	ОР.1-3-1	Использование компьютерной	Компьютерная презентация	1-2	1	1	2



		презентации или других наглядных средств для защиты курсового проекта	или другие наглядные средства				
14	ОР.1-3-1	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-2	1	1	2
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

***Основание:** Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.11.2024 № 2142 «О проведении «Разговоров о важном»».*

Изменения внес: руководитель образовательного модуля Аксёнов С.И.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Программа производственной (педагогической (классное руководство)) практики  
Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024 г.  
Номер страницы с изменением: 46-48**

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

*7.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./ 2 недели.

*7.2. Структура и содержание производственной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации и (база практик)	Контактная работа с руководителем практик и от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога		4		4	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося

						я по практической подготовке (в рамках практики).
<i>Производственный этап</i>						
2	1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.	10		2	12	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).
3	2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).	10		2	12	2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.
4	3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей)	10		2	12	3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив»
5	4. Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного	12		2	14	4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.),

	коллектива.					выявление детей, требующих педагогической поддержки.
6	5.Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.	4		8	12	5.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
7	6.Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).	14		4	18	6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по

						профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
8	7.Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.	6		6	12	7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
9	8. Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.	6		4	10	8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
<i>Заключительный этап</i>						
10	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.		2		2	Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных

						материалов.
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	

**СТАЛО:**

**7. Структура и содержание производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов.  
Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
2	Производственный этап	1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе. 2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации). 3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации,	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса. 3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив» 4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.),

		<p>социальных сетей)</p> <p>4.Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.</p> <p>5.Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.</p> <p>6.Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).</p> <p>7.Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.</p> <p>8. Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.</p>	<p>выявление детей, требующих педагогической поддержки.</p> <p>5.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p> <p>6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.</p> <p>7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.</p>
3	Заключительный этап	<p>Самоанализ педагогической воспитательной деятельности.</p> <p>Участие в конференции по итогам</p>	<p>Отчет о прохождении практики.</p> <p>Индивидуальная книжка</p>

		практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.	обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.
--	--	---	--

**Программа производственной (педагогической вожатской) практики**

**Изменение № 2, дата изменения: 07.06.2024 г.**

**Номер страницы с изменением: 59-60**

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание производственной практики**

*7.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной (педагогической вожатской) практики составляет 6 з.е./ 4 недели

*7.2. Структура и содержание производственной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации и (база практик)	Контактная работа с руководителем практик и от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	1. Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления.	2	2		4	1. Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуаль



						ная книжка обучающегося по практической подготовке.
2	2. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики. Ознакомительные лекции. Тренинговые занятия.	2	2		4	2. Составление плана-сетки лагерной смены.
3	3. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.	14		12	26	3. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
<i>Производственный этап</i>						
4	1. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки».	58		10	68	1. Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике)

5	2. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем.	58		10	68	2. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
6	3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива			10	10	3. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.
7	4. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности			10	10	4. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
<i>Заключительный этап</i>						
8	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.	10	2	14	26	Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка

						выполненных заданий по практике и отчётных материалов.
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>216</b>	

**СТАЛО:**

**7. Структура и содержание производственной (педагогической вожатской) практики**

Общая трудоемкость производственной (педагогической вожатской) практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	<p>1. Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>2. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики. Ознакомительные лекции. Тренинговые занятия.</p> <p>3. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.</p>	<p>1. Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.</p> <p>2. Составление плана-сетки лагерной смены.</p> <p>3. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.</p>

2	Производственный этап	<p>1. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки».</p> <p>2. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем.</p> <p>3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива</p> <p>4. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</p>	<p>1. Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике)</p> <p>2. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.</p> <p>3. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>4. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)</p>
3	Заключительный этап	<p>Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.</p>	<p>Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.</p>

**Основание:**

*- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12*

Дополнения и изменения внес: руководитель образовательного модуля Аксенов Сергей Иванович

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением Ученого совета  
Протокол № 11 от «26» мая 2022г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12 от «07» июня 2024 г

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки «Информатика и Технология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 15 з.е.

г. Нижний Новгород  
2024 год

Программа Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. 22 февраля 2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. 18.10.2013, приказ N 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Информатика и Технология», утв. 26.05.2022 г., протокол № 11.
4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Круподерова К.Р., ст. преподаватель	прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Лапин Н.И., к.ф-м.наук, доцент	физики, математики и физико-математического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 10 от 01.03.2024 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	10
5.1. Программа дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности».....	10
5.2. Программа дисциплины «Методы математической обработки данных».....	15
6. Программы практик.....	20
6.1. Программа учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики.....	20
6.2. Программа производственной (научно-исследовательская работа) практики.....	27
7. Программа экзамена по модулю .....	35

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта педагога. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.05 у будущих бакалавров должны быть сформированы

универсальные компетенции:

УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9: способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;

профессиональные компетенции:

ПК-5: способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

Модуль изучается в 5 и 6 семестрах.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей.



## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения студентами навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить условия для овладения студентами современными методами научно-исследовательской и проектной деятельности;
- создать условия для приобретения навыков использования современных информационных технологий в учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- сформировать умения планирования и организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-

		воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

<b>ОТФ</b>	<b>ТФ</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>			
ПС 01.001 ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПС 01.001 ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение методами научно-исследовательской и проектной деятельности	УК-1.1. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. ОПК-8.1. ПК-5.1.	Проблемное обучение Проектный метод	Практическая работа Творческое задание Учебный проект Тесты в ЭИОС Формы для оценки контрольной работы Дневник по практике Отчет по практике
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОПК-9.1. ОПК-9.2. УК-1.2. УК-1.3.	Проектный метод Проблемное обучение	Творческое задание Учебный проект Тесты в ЭИОС Формы для оценки контрольной работы Дневник по практике Отчет по практике
ОР.3	Демонстрирует навыки организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе	ОПК-8.2 ПК-5.2. ПК-5.3.	Проблемное обучение Проектный метод	Творческое задание Учебный проект Тест в ЭИОС

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

*Преподаватели:* Лапин Н.И., к.ф-м.н., доцент, заведующий кафедрой физики, математики и физико-математического образования

### 2.4. Статус образовательного модуля

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам «Современные информационные технологии», «Технологии цифрового образования», а также по дисциплинам психолого-педагогического модуля.

## 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	540/15
в т.ч. контактная работа с преподавателем	90/2,5
в т.ч. самостоятельная работа	450/12,5
практика	324/9
Экзамен по модулю	

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.06.01	Методы исследовательской/проектной деятельности	108	30	12	66	зачет	3	5	ОР.1 ОР.2 ОР.3
К.М.06.02	Методы математической обработки данных	108	24	12	72	зачет	3	6	ОР.2
<b>2. ПРАКТИКИ</b>									
К.М.06.03(У)	Учебная ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика	108	-	6	102	зачет с оценкой	3	5	ОР.1 ОР.2
К.М.06.04(У)	Производственная (научно-исследовательская работа) практика	216	-	6	210	зачет с оценкой	6	6	ОР.1 ОР.2 ОР.3
<b>3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>									
К.М.06.05(К)	Экзамен по модулю "Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности"					экзамен			ОР.1 ОР.2 ОР.3

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://edu2.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

5. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

6. При подготовке к практическому занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

7. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

8. Промежуточный контроль по дисциплинам – зачет, по практикам – зачет с оценкой. Вопросы к зачетам приведены в ЭУМК, кроме того, предполагается итоговое тестирование.

9. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к

учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

10. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ/ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

##### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Методы исследовательской/проектной деятельности» относится к базовой части образовательного модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности и служит созданию условий для приобретения обучающимися навыков организации научно-исследовательской и проектной деятельности.

##### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности. Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам «Современные информационные технологии», «Технологии цифрового образования», а также по дисциплинам психолого-педагогического модуля.

Количество контактных часов – 42 ак. часа; самостоятельная работа студента – 66 ак. часов.

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*- создать условия для приобретения обучающимися навыков научно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыков организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе.

*Задачи дисциплины:*

- Обеспечить формирование представлений о принципах и методах научно-исследовательской и проектной деятельности
- Создать условия для формирования навыков поиска и работы с различными информационными источниками

- Создать условия для формирования умений планирования и организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных ИКТ-инструментов
- Способствовать овладению навыками разработки учебно-методического обеспечения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение методами научно-исследовательской и проектной деятельности	ОР.1-1-1	Демонстрирует знания методологического аппарата по решению учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в области образования	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-5.1	Практическая работа Творческое задание Учебный проект Тесты в ЭИОС
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОР.2-1-1	Демонстрирует владение современными информационными технологиями для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-1.2 УК-1.3	Творческое задание Учебный проект Тесты в ЭИОС
ОР.3	Демонстрирует навыки организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе	ОР.3-1-1	Демонстрирует способность руководить проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-5.2 ПК-5.3	Творческое задание Учебный проект Тест в ЭИОС

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич.			
<b>Раздел 1. Методология и методика</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>25</b>



<b>научного исследования</b>					
Тема 1.1 Организация науки в Российской Федерации	1			4	5
Тема 1.2 Методология проведения научного исследования	1	2	2	6	11
Тема 1.3 Основные методы поиска информации для научного исследования (нормативные документы, базы данных отечественной и зарубежной периодики)	1	2		6	9
<b>Раздел 2. Организация исследовательской деятельности обучающихся в условиях цифровой среды школы</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>83</b>
Тема 2.1 Проектная деятельность в контексте вызовов современности	1			4	5
Тема 2.2 Проектная деятельность как способ достижения требований ФГОС	1			4	5
Тема 2.3 Разработка учебно-исследовательского проекта. Выбор и создание среды проекта	1	2		8	11
Тема 2.4 Выявление интересов и потребностей обучающихся в проекте	1	2	2	6	11
Тема 2.5 Планирование и создание продуктов проектной деятельности обучающихся	1	6	4	12	23
Тема 2.6 Современные средства оценивания в проекте	1	2	2	8	13
Тема 2.7 Организация внеурочной проектной деятельности	1	4	2	8	15
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>66</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Проблемное обучение

Проектный метод

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Методология и методика научного исследования</b>							
1	ОР.1-1-1	Практическая работа	Оценивание практической работы	5-8	1	5	8
2	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Творческое задание	Оценивание творческого задания	5-8	1	5	8

3	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Контрольное тестирование	Тестовый контроль	6-10	1	6	10
<b>Раздел 1. Организация проектной деятельности обучающихся в условиях цифровой среды школы</b>							
2	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 ОР.3-1-1	Учебный проект	Оценивание учебного проекта по критериям	17-24	1	17	24
3	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 ОР.3-1-1	Выполнение творческого задания	Оценивание творческого задания	6-10	1	6	10
4	ОР.2-1-1 ОР.3-1-1	Контрольное тестирование	Тестовый контроль	6-10	1	6	10
				Зачет		10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Егошина И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Горелов С.В. Горелов В.П., Григорьев Е.А. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

3. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

4. Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Организация проектной деятельности: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. 146 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>

5. Самарханова Э.К., Круподерова Е.П. Развитие информационно-образовательной среды вуза в условиях модернизации педагогического образования. Н.Новгород. Мининский университет. 2017. 140 с.

6. Самарханова Э.К., Круподерова Е.П., Панова И.В. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н. Новгород: Мининский университет, 2020. 50 с. <https://clck.ru/gi9fc>

7. Соловова Н. В., Дмитриев Д. С., Суханкина Н. В. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие. Самара: Издательство Самарского университета, 2020. 128 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>

8. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Круподерова Е.П. Социальные сетевые сервисы в проектной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие. Н. Новгород, Мининский университет. 2016. 83 с.

2. Круподерова К.Р. Организация сетевой проектной деятельности обучающихся в вузе: учебно-методическое пособие Н. Новгород: Мининский университет. 2016. 83 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Методика подготовки исследовательских работ студентов. Национальный открытый университет Интуит. URL: <https://www.intuit.ru/studies/courses/11980/1160/info>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция ЦОР
<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	ЯКласс
<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	Российская электронная школа

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Данная учебная дисциплина включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Учебная дисциплина «Методы математической обработки данных» направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами. В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной деятельности. Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбора материалов и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина методы математической подготовки относится к базовой части образовательного модуля «Учебно-исследовательской и проектной деятельности». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Алгебра и начала анализа», «Геометрия» в объеме программы средней школы. Дисциплина является предшествующей для дисциплин Предметно-методических модулей.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.

*Задачи дисциплины:*

- формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;
- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;

– формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;

– формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОР.2-2-1	Демонстрирует владение современными методами математического анализа для идентификации и распознавания математических моделей.	УК-1.2. УК-1.3. ОПК-9.1.	Формы для оценки контрольной работы
		ОР.2-2-2	Демонстрирует способности осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей и построенной моделью; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные результаты.	ОПК-9.1. ОПК-9.2.	Формы для оценки контрольной работы

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)	Самостоя тельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа				
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>27</b>
Тема 1.1. Математическая модель и ее основные элементы. Функция как математическая модель	2	4	3	18	27
<b>Раздел 2. Использование логических законов при работе с информацией</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>27</b>
Тема 2.1. Логические операции и их свойства. Логические законы.	2	4	3	18	27
<b>Раздел 3. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>27</b>
Тема 3.1. Элементы комбинаторики	2	4	3	18	27
<b>Раздел 4. Элементы теории вероятностей</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>27</b>
Тема 4.1. Элементы теории вероятностей	2	4	3	18	27
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Методы развивающего обучения; проблемного обучения; проектный; case-study; исследовательский.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель</b>							
1	ОР.2-2-1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	8-15	1	8	15
<b>Раздел 2. Использование логических законов при работе с информацией</b>							
2	ОР.2-2-2	Проект	Критерии оценивания проекта	20-25	1	20	25
<b>Раздел 3. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации</b>							
3	ОР.2-2-1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	8-15	1	8	15
<b>Раздел 4 Элементы теории вероятностей</b>							
	ОР.2-2-1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	9-15	1	9	15
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Мельников, Е. В. Математический анализ: теория и практика : учебное пособие : в 3 частях : [16+] / Е. В. Мельников, Е. А. Мещеряков. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2019. – Часть 1. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613842> (дата обращения: 28.03.2022). – Библиогр.: с. 315-327. – ISBN 978-5-7779-2405-6. - ISBN 978-5-7779-2404-9. – Текст : электронный.



2. Кутузов, А. С. Математический анализ: теория пределов : учебное пособие / А. С. Кутузов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 153 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471821> (дата обращения: 28.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2977-2. – DOI 10.23681/471821. – Текст : электронный.

3. Протасов, Ю. М. Математический анализ : учебное пособие / Ю. М. Протасов. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 165 с. : граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115118> (дата обращения: 28.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1234-4. – Текст : электронный.

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Пушкарёва, Т.П. Основы компьютерной обработки информации: учебное пособие / Т.П. Пушкарёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3492-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497475>

2. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. – М.: Высшая шк., 2001.- 400с.

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Елизарова Е.Ю. Компьютерная алгебра. Учебно-методич. пособие.- Н. Новгород: НГПУ им К.Минина 2013,80 с.

2. Казнина О.В. Введение в математику. Учебно-методическое пособие – Н.Новгород: НГПУ, 2011, 72 с.

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

[www.Mathtype.ru](http://www.Mathtype.ru) (элементы математической логики)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

При изучении студентами дисциплины «Методы математической обработки данных» используются следующие информационно-коммуникативные образовательные технологии: моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов, а также элементы технологий проектного обучения. Для выполнения практических работ необходимы пакеты прикладных программ (Пакет МойОфис, LMS Moodle, Интернет браузер и т.д.).

## **6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

### **6.3. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ((НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПРАКТИКИ**

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика*

#### **1. Пояснительная записка**

Учебная практика, как и другие дисциплины модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности служит для формирования необходимых компетенций для осуществления научно-исследовательской деятельности.

Учебная ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика проводится на базе профильных организаций, с которыми заключены договоры, на базе учебных структурных подразделений Мининского университета с использованием систем электронного обучения и образовательных платформ.

#### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности» и дисциплин психолого-педагогического модуля.

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики материалы будут использованы при прохождении производственной (научно-исследовательская работа) практики и при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

Продолжительность практики – 2 недели (108 ак. час., 3 зачетные единицы). Практика проводится в пятом семестре третьего курса.

#### **3. Цели и задачи учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики**

*Цель учебной практики:* создать условия для приобретения обучающимися навыков научно-исследовательской и проектной деятельности.

*Задачами учебной практики являются:*

- создать условия для формирования навыков постановки учебно-исследовательских и научно-исследовательских проблем в области образования;
- способствовать формированию навыков анализа источников информации по теме научного исследования;
- способствовать овладению различными методами научно-исследовательской деятельности;
- создать условия для формирования навыков анализа результатов научно-исследовательской деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение методами научно-исследовательской и проектной деятельности	ОР.1-3-1	Демонстрирует владение навыками решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в области образования	УК.1.1 ОПК 8.1	Дневник по практике Отчет по практике
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОР.2-3.1	Демонстрирует владение современными методами ведения научного исследования	УК.1.2 УК.1.3	Дневник по практике Отчет по практике

#### 5. Формы и способы проведения учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

Форма проведения учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики:

практика осуществляется *непрерывно* в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики - *стационарная* в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина.

Практика может быть реализована на базе различных образовательных организаций.

#### **6. Место и время проведения учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики**

Местом проведения практики могут быть, как образовательные организации, так и кафедры и научно-производственные подразделения Университета.

Учебная ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика проводится в 5 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **7. Структура и содержание учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов.  
Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация	Собеседование
2	Производственный этап	- подготовка обзора литературы по теме научно-исследовательской работы; - формулировка целей и задач научно-исследовательской работы, обоснование ее актуальности; - подбор наиболее оптимальных методов	Заполнение разделов дневника по практике

		исследования; - проведение экспериментальных работ, наблюдений.	
3	Заключительный этап	Оформление отчета по практике, сдача зачета.	Защита отчета по практике

### **8. Методы и технологии, используемые на учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практике**

Основными образовательными технологиями, используемыми на учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практике, являются:

- проведение ознакомительных лекций;
- обсуждение материалов практики с руководителем;
- ознакомительные беседы с сотрудниками образовательных организаций;
- проведение защиты отчета о практике.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практике, являются:

- сбор научной литературы по тематике задания по практике;
- участие в формировании пакета научно-исследовательской документации как на базе практики, так и в учебных подразделениях Университета.

- подготовка и написание научной статьи по итогам учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики.

Основными научно-производственными технологиями, используемыми на учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практике, являются:

- сбор и компоновка научно-технической документации с целью углубленного исследования предметной области;
- непосредственное участие обучающегося в решении научно-производственных задач организации, учреждения.

### **9. Рейтинг-план**

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1-3-1	Собеседование с руководителем практики	Собеседование	3-5	1	3	5
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение обязанностей на рабочем месте	Анализ дневника практики	20-25	1	20	25
3	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение индивидуально го задания по практике	Оценивание индивидуально го задания по критериям	15-25	1	15	25
4	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Оформление отчета по практике	Отчет по практике	7-15	1	7	15
			Зачет			10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

#### **10. Формы отчетности по итогам учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики**

По итогам прохождения учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики обучающийся готовит и представляет на защиту отчет. Отчет имеет следующую структуру:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

1. Общая характеристика образовательной организации – базы практики.
2. Описание цифровой образовательной среды организации.
3. Описание индивидуального задания.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Во введении указывается цель и задачи практики, сроки прохождения, база практики. В разделе «Общая характеристика образовательной организации – базы практики» приводится история создания, развития и современное состояние организации. Рассматривается структура организации, мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности на объекте практики.

Раздел «Описание цифровой образовательной среды организации» содержит описание цифровой среды образовательной организации; описание аппаратного и программного обеспечения образовательной организации; нормативной базы по информатизации; описание школьных информационных систем; анализ использования цифровых технологий в урочной

и внеурочной деятельности.

Раздел «Описание индивидуального задания» включает в себя полное развернутое рассмотрение и практическое применение задач, поставленных руководителем практики от вуза, результаты групповой проектной деятельности.

В разделе «Заключение» можно отразить плюсы и минусы цифровой среды образовательной организации, отразить результаты личного участия обучающегося в работе организации, основные выводы по проектной работе.

### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практики обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике руководителем практики на выпускающей кафедре в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

*Промежуточная аттестация* обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики**

#### *12.1. Основная литература*

1. Егошина И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

#### 12.2. *Дополнительная литература*

1. Горелов С.В. Горелов В.П., Григорьев Е.А. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

3. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

4. Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Организация проектной деятельности: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. 146 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>

5. Самарханова Э.К., Круподерова Е.П. Развитие информационно-образовательной среды вуза в условиях модернизации педагогического образования. Н.Новгород. Мининский университет. 2017. 140 с.

6. Самарханова Э.К., Круподерова Е.П., Панова И.В. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н. Новгород: Мининский университет, 2020. 50 с. <https://clck.ru/gi9fc>

7. Соловова Н. В., Дмитриев Д. С., Суханкина Н. В. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие. Самара: Издательство Самарского университета, 2020. 128 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>

8. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

#### 12.3. *Интернет-ресурсы*



1. Сервис готовности к цифровой экономике. <https://готовкцифре.рф>
2. <https://mob-edu.com> Мобильное электронное образование
3. <https://uchi.ru> Online платформа «Учи.ру»
4. <https://www.yaklass.ru> Online платформа «ЯКласс»

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

### **15. Материально-техническое обеспечение учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики**

Материально-техническое обеспечение учебной практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.



## 6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

### 6.4. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *(научно-исследовательская работа) практика*

#### 1. Пояснительная записка

Производственная практика, как и другие дисциплины модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности служит для формирования необходимых компетенций для осуществления научно-исследовательской деятельности.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится на базе профильных организаций, с которыми заключены договоры, на базе учебных структурных подразделений Мининского университета с использованием систем электронного обучения и образовательных платформ.

#### 2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (научно-исследовательская работа) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Методы математической подготовки», дисциплин психолого-педагогического модуля, а также в ходе учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики.

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения производственной (научно-исследовательская работа) практики материалы будут использованы при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

Продолжительность практики – 4 недели (216 ак. час., 6 зачетных единиц). Практика проводится в шестом семестре третьего курса.

#### 3. Цели и задачи производственной (научно-исследовательская работа) практики

*Цель производственной практики:* создать условия для формирования готовности обучающихся к профессиональной педагогической деятельности путем погружения в образовательную среду и выполнения профессиональных задач при научно-исследовательской деятельности с обучающимися.

*Задачами производственной практики являются:*

- способствовать формированию навыков организации научно-исследовательского проектирования в рамках школьного образования;

- способствовать организации деятельности по изучению состояния и эффективности использования материальной базы для организации научно-исследовательской деятельности с обучающимися;

- способствовать развитию навыков организации совместно с обучающимися научно-исследовательских проектов.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение методами научно-исследовательской и проектной деятельности	ОР.1-4-1	Демонстрирует владение навыками постановки учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач обучающимся	УК.1.1 ОПК.8.1	Дневник по практике Отчет по практике
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОР.2-4-1	Демонстрирует навыки организации совместно с обучающимися научно-исследовательских проектов	УК.1.2 УК.1.3	Дневник по практике Отчет по практике
ОР.3	Демонстрирует навыки организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе	ОР.3-4-1	Демонстрирует способность руководить проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ОПК .8.2	Отчет по практике

#### 5. Формы и способы проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики

Форма проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики стационарная в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина.

Практика может быть реализована на базе различных образовательных организаций.

## **6. Место и время проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики**

Местом проведения практики могут быть, как образовательные организации, так и кафедры и научно-производственные подразделения Университета.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится в 6 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательская работа) практики**

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация	Собеседование
2	Производственный этап	- разработка учебно-исследовательского проекта, выбор и создание среды проекта; - выявление интересов и потребностей обучающихся в проекте; - организация групповой проектной деятельности обучающихся; - оценивание продуктов проектной деятельности обучающихся и работы	Заполнение разделов дневника по практике

		обучающихся в проекте.	
3	Заключительный этап	Оформление отчета по практике, сдача зачета.	Защита отчета по практике

## 8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательская работа) практике

Основными образовательными технологиями, используемыми на производственной (научно-исследовательская работа) практике, являются:

- проведение ознакомительных лекций;
- обсуждение материалов практики с руководителем;
- ознакомительные беседы с сотрудниками образовательных организаций;
- проведение защиты отчета о практике.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на производственной (научно-исследовательская работа) практике, являются:

- сбор научной литературы по тематике задания по практике;
- участие в формировании пакета научно-исследовательской документации как на базе практики, так и в учебных подразделениях Университета.
- подготовка и написание научной статьи по итогам производственной (научно-исследовательская работа) практики.

Основными научно-производственными технологиями, используемыми на производственной (научно-исследовательская работа) практике, являются:

- сбор и компоновка научно-технической документации с целью углубленного исследования предметной области;
- непосредственное участие обучающегося в решении научно-производственных задач организации, учреждения.

## 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1 ОР.3-4-1	Собеседование с руководителем практики	Собеседование	3-5	1	3	5
2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1 ОР.3-4-1	Выполнение обязанностей на рабочем месте	Анализ дневника практики	20-25	1	20	25
3	ОР.1-4-1	Выполнение	Оценивание	15-25	1	15	25

	ОР.2-4-1 ОР.3-4-1	индивидуально го задания по практике	индивидуально го задания по критериям				
4	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1 ОР.3-4-1	Оформление отчета по практике	Отчет по практике	7-15	1	7	15
				Зачет		10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 10. Формы отчетности по итогам производственной (научно-исследовательская работа) практики

По итогам прохождения производственной (научно-исследовательская работа) практики обучающийся готовит и представляет на защиту отчет. Отчет имеет следующую структуру:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

1. Общая характеристика образовательной организации – базы практики.
2. Описание цифровой образовательной среды организации.
3. Описание индивидуального задания.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Во введении указывается цель и задачи практики, сроки прохождения, база практики. В разделе «Общая характеристика образовательной организации – базы практики» приводится история создания, развития и современное состояние организации. Рассматривается структура организации, мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности на объекте практики.

Раздел «Описание цифровой образовательной среды организации» содержит описание цифровой среды образовательной организации; описание аппаратного и программного обеспечения образовательной организации; нормативной базы по информатизации; описание школьных информационных систем; анализ использования цифровых технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Раздел «Описание индивидуального задания» включает в себя полное развернутое рассмотрение и практическое применение задач, поставленных руководителем практики от вуза, результаты групповой проектной деятельности.

В разделе «Заключение» можно отразить плюсы и минусы цифровой среды образовательной организации, отразить результаты личного участия обучающегося в работе

организации, основные выводы по проектной работе.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (научно-исследовательская работа) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практики обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике руководителем практики на выпускающей кафедре в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

*Промежуточная аттестация* обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Егошина И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

### *12.2. Дополнительная литература*



1. Горелов С.В. Горелов В.П., Григорьев Е.А. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

3. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

4. Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Организация проектной деятельности: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. 146 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>

5. Самарханова Э.К., Круподерова Е.П. Развитие информационно-образовательной среды вуза в условиях модернизации педагогического образования. Н.Новгород. Мининский университет. 2017. 140 с.

6. Самарханова Э.К., Круподерова Е.П., Панова И.В. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н. Новгород: Мининский университет, 2020. 50 с. <https://clck.ru/gi9fc>

7. Соловова Н. В., Дмитриев Д. С., Суханкина Н. В. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие. Самара: Издательство Самарского университета, 2020. 128 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>

8. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

### 12.3. Интернет-ресурсы

1. Сервис готовности к цифровой экономике. <https://готовкцифре.рф>
2. <https://mob-edu.com> Мобильное электронное образование
3. <https://uchi.ru> Online платформа «Учи.ру»
4. <https://www.yaklass.ru> Online платформа «ЯКласс»

## 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательская работа) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

#### **15. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательская работа) практики**

Материально-техническое обеспечение учебной практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Программа учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

**Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024 г.**

**Номер страницы с изменением: 24-25**

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики**

*7.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./2 недели

*7.2. Структура и содержание учебной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация	6	2	4	12	Собеседование
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	- подготовка обзора литературы по теме научно-исследовательской работы; - формулировка целей и задач научно-исследовательской работы, обоснование ее актуальности; - подбор наиболее оптимальных методов исследования; - проведение экспериментальных работ, наблюдений.	60	2	20	82	Заполнение разделов дневника по практике
<i>Заключительный этап</i>						
3	Оформление отчета по практике, сдача зачета.	6	2	6	14	Защита отчета по практике
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	

**СТАЛО:**

**7. Структура и содержание учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов.

Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация	Собеседование
2	Производственный этап	- подготовка обзора литературы по теме научно-исследовательской работы; - формулировка целей и задач научно-исследовательской работы, обоснование ее актуальности; - подбор наиболее оптимальных методов исследования; - проведение экспериментальных работ, наблюдений.	Заполнение разделов дневника по практике
3	Заключительный этап	Оформление отчета по практике, сдача зачета.	Защита отчета по практике

### Программа производственной (научно-исследовательской работы) практики

Изменение № 2, дата изменения: 07.06.2024 г.

Номер страницы с изменением: 33-34

**БЫЛО:**

#### 7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательская работа) практики

##### 7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./4 недели

##### 7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его	12	2	6	20	Собеседование

	конкретизация					
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	- разработка учебно-исследовательского проекта, выбор и создание среды проекта; - выявление интересов и потребностей обучающихся в проекте; - организация групповой проектной деятельности обучающихся; - оценивание продуктов проектной деятельности обучающихся и работы обучающихся в проекте.	120	2	50	172	Заполнение разделов дневника по практике
<i>Заключительный этап</i>						
3	Оформление отчета по практике, сдача зачета.	12	2	10	24	Защита отчета по практике
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>216</b>	

**СТАЛО:**

### **7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательская работа) практики**

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация	Собеседование
2	Производственный этап	- разработка учебно-исследовательского проекта, выбор и создание среды проекта; - выявление интересов и потребностей обучающихся в проекте; - организация групповой проектной деятельности обучающихся; - оценивание продуктов проектной деятельности обучающихся и работы обучающихся в проекте.	Заполнение разделов дневника по практике
3	Заключительный этап	Оформление отчета по практике, сдача зачета.	Защита отчета по практике

**Основание:**

**- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12**

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Круподерова Клементина Руслановна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 11  
от «26» мая 2022 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Математика и Экономика», «Технология и Экономика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 8 з.е.

г. Нижний Новгород

2022 год

Программа модуля «Управленческий модуль» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;
3. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Математика и Экономика», «Технология и Экономика», утв. Ученым советом НГПУ им. К.Минина от 26.05.2022 г., протокол № 11;
4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Яшкова Елена Вячеславовна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Прохорова Мария Петровна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Лебедева Татьяна Евгеньевна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Булганина Светлана Викторовна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Жулькова Юлия Николаевна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Шкунова Анжелика Аркадьевна, доцент	инновационных технологий менеджмента

Одобрена на заседании выпускающей Инновационных технологий менеджмента (протокол №5 от 25.01.2022)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	5
3. Структура модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин модуля.....	12
5.1. Программа дисциплины «Основы менеджмента педагога».....	12
5.2. Программа дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» .....	17
5.3. Программа дисциплины «Маркетинг в сфере образования».....	22
5.4. Программа дисциплины «Бережливые технологии в системе образования»...	27
5.5. Программа дисциплины «Экономика образования» .....	32
5.6. Программа дисциплины «Персональный менеджмент» .....	37
6. Программа практики.....	41
7. Программа экзамена по модулю .....	41

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

«Управленческий модуль» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Технология и экономика. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Управленческий модуль» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу бакалавриата. Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции бакалавриата, основное предназначение модуля «Управленческий модуль» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Управленческий модуль» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей *целью*: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Управленческий модуль» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки реализации научного подхода в процессе управления своим временем, выстраивает деловую коммуникацию, проводит исследования и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.4.2. УК.4.3. УК.6.1. УК.6.2. УК-9.1.	Практические задания, Кейс-метод	Комплект тестовых заданий Кейс-задание
ОР.2	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	УК.2.1. УК.2.2. УК.6.1. УК.6.2. УК-9.1.	Практические задания, Кейс-метод	Комплект тестовых заданий Кейс-задание Учебный проект

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента.

*Преподаватели:*

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Булганина Светлана Викторовна, к.т.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Лебедева Татьяна Евгеньевна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Жулькова Юлия Николаевна, к.э.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Шкунова Анжелика Аркадьевна, к.п.н., доцент, доцент инновационных технологий менеджмента.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Управленческий модуль» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), все профили подготовки. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Управленческий модуль» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Управленческий модуль» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Управленческий модуль» выбор одной из дисциплин: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования» и «Персональный менеджмент».

Мультипрофильность модуля «Управленческий модуль» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

## 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	288/8
в т.ч. контактная работа с преподавателем	144/4
в т.ч. самостоятельная работа	144/4
практика	-
Экзамен по модулю	-



#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Начинать изучение модуля «Управленческий модуль» следует с базовой дисциплины «Основы менеджмента педагога», как наиболее общей, дающей максимально широкие образовательные результаты, связанные с представлением об основных закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества.

Следующей для изучения должна стать базовая дисциплина «Управление проектами в образовательной организации». Реализует проектный подход к управлению и предоставляет конкретные инструменты планирования, организации и реализации проектной деятельности для достижения заданных целей с минимальными затратами ресурсов.

Дисциплина «Маркетинг в сфере образования» концентрируется на организации и развитии взаимодействия образовательной организации с потребителем и другими контактными аудиториями, для создания и роста качества образовательного продукта.

Далее, в соответствии с идеологией построения индивидуального образовательного маршрута, обучающийся выбирает одну из дисциплин:

1. «Бережливые технологии в системе образования» (реализует технологии, применяемые в области образования, повышают уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг и их законных представителей, а также сотрудников образовательного учреждения как работников организации).

2. «Экономика образования» (формирует ключевые навыки по изучению особенности рынка образовательных услуг; позволяет рассмотреть современные механизмы финансирования образовательных учреждений; изучить направления государственной политики в сфере экономики образования; привить навыки решения практических задач в области экономики образования).

3. «Персональный менеджмент» (формирует у обучающихся навыки самоуправления, владение методами и приемами управления личной карьерой, рационализации собственного труда, техникой и приемами убеждения, методами и навыками повышения и сохранения своей работоспособности).

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-экономического механизма развития сфер образования. Что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Управленческий модуль» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: комплексные исследовательские проекты;



смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, игровые технологии, интерактивные технологии и т.п.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Управленческий модуль» должны соответствовать специфике предмета и применяемым методам обучения. Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: тесты, Кейс-метод, решение задач, Учебный проект и т.д.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Основы менеджмента педагога»**

##### **1. Пояснительная записка**

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации любой сферы деятельности зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Менеджмент оказывает колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. В том числе овладение знаниями, умениями и навыками в области образования обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный руководитель образовательного учреждения должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда: управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы менеджмента педагога» раскрывает практику управления образовательной организацией во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

##### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Основы менеджмента педагога» входит в модуль «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Основы менеджмента педагога» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной: «Управление проектами в образовательной организации», «Маркетинг в сфере образования» и элективными дисциплинами: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования» и «Персональный менеджмент».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

##### **3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины* является формирование у обучающихся системы научных и практических знаний для эффективно управления различными социальными и экономическими процессами, сформировать готовность к управленческой деятельности, эффективному управлению процессами личного и организационного развития.

#### Задачи дисциплины:

- сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией;
- сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;
- изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование образовательной организации.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки реализации научного подхода в процессе управления своим временем, выстраивает деловую коммуникацию, проводит исследования и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОР.1.1.1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК.4.2. УК.6.1. УК.6.2.	Комплект тестовых заданий Кейс-задание

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте</b>	<b>4</b>		<b>8</b>				<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Основные этапы эволюции управленческой мысли	2		4				3	9	18
Тема 1.2. Методологические основы менеджмента: законы, принципы, методы и функции управления	2		4				3	9	18
<b>Раздел 2.</b>	<b>4</b>		<b>8</b>				<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

<b>Организационные отношения в менеджменте</b>									
Тема 2.1 Основы организационного поведения, проектирования и развития	2		4				3	9	18
Тема 2.2 Самоменеджмент и управление трудовой группой	2		4				3	9	18
Итого:	<b>8</b>		<b>16</b>				<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте</b>							
1	ОР.1.1.1	Текущий контроль по теме 1.1.	Комплект тестовых заданий	8-12	1	8	12
		Текущий контроль по теме 1.2	Комплект тестовых заданий	8-12	1	8	12
		Решение проблемной ситуации по теме 1.2	Кейс - задание	7-12	1	7	12
<b>Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте</b>							
2.	ОР.1.1.1	Текущий контроль по теме 2.1 и 2.2	Комплект тестовых заданий	8-10	1	8	10
		Решение проблемной ситуации по теме 2.1	Кейс – задание	7-12	1	7	12
		Решение проблемной ситуации по теме 2.2	Кейс- задание	7-12	1	7	12
						45	70
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Блинов, А. О. Теория менеджмента: учебник / А. О. Блинов, Н. В. Угрюмова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 299 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684380>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04547-9. – Текст: электронный.

2. Маслова, Е. Л. Менеджмент: учебник / Е. Л. Маслова. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 332 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684392>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04542-4. – Текст: электронный.

3. Менеджмент в образовании: учебное пособие: [16+] / Л. В. Быкасова, Л. Г. Интымакова, О. Н. Кирюшина [и др.]; науч. ред. Л. В. Быкасова; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – Часть 2. Деятельностный подход к проблеме менеджмента в образовании. – 174 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614521>. – ISBN 978-5-7972-2758-8 (Ч. 2). – ISBN 978-5-7972-2453-2. – Текст : электронный.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие: [12+] / Л. А. Дробышева. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 150 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684485>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04671-1. – Текст: электронный.

2. Понуждаев, Э. А. Основы менеджмента: учебное пособие (курс лекций, практикум, тесты) : [16+] / Э. А. Понуждаев, М. Э. Семенова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 406 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618660>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2584-8. – DOI 10.23681/618660. – Текст : электронный.

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>. – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Маслов, В.И. Менеджмент: учебно-методическое пособие / В.И. Маслов; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - 2- е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 29 с. - Библиогр.: с.10.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103839>.

2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 478 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14107-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467791>.

3. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 162 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12668-6.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал

2. <https://www.menobr.ru/> Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций

3. <http://www.dis.ru/manag/> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
4. <http://www.e-executive.ru/> Сообщество эффективных менеджеров
5. <http://www.iteam.ru/> Технологии корпоративного управления
6. <http://www.top-manager.ru/> Журнал для руководителей
7. <http://www.mx4.ru/> Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения*

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

#### *Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp>
2. Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Управление проектами в образовательной организации»

#### 1. Пояснительная записка

Основное предназначение дисциплины «Управление проектами в образовательных организациях» состоит в получении обучающимися представления и конкретных навыков по управлению проектом как уникальной (в отличие от операций) деятельности, имеющей начало и конец во времени, направленной на достижение заранее определённого результата/цели, создания определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Дисциплина «Управление проектами в образовательных организациях» позволяет освоить навыки разработки проектов различных типов в условиях образовательных организаций с учетом их специфики. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Процесс обучения по данной дисциплине организован на основе проектного подхода, в рамках которого обучающиеся осваивают необходимые умения и навыки в процессе работы над конкретным проектом. Кроме того, для закрепления учебного материала используются дискуссии, различные формы командного взаимодействия.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Управление проектами в образовательных организациях» предназначена для изучения в рамках модуля «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной: «Основы менеджмента педагога», «Маркетинг в сфере образования» и элективными дисциплинами: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования» и «Персональный менеджмент».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

#### 3. Цели и задачи

*Целью дисциплины* формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования и использования этих навыков в проектной деятельности в условиях образовательной организации.

*Задачи дисциплины:*

- формирование системного представления о современных подходах к определению проекта и их особенностях в рамках образовательных организаций;
- изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;
- определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.2.2.1	Демонстрирует владение навыками разработки проектов в образовательных организациях	УК.2.1. УК.2.2.	Комплект тестовых заданий Учебный проект

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Методология разработки проектов в образовательных организациях</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>2</b>		<b>8</b>
Тема 1.1. Концепция управления проектами в образовательных организациях	1		2				1		4
Тема 1.2. Проектные процессы и жизненный цикл проекта	1		2				1		4
<b>Раздел 2. Технология разработки проекта в образовательной организации</b>	<b>6</b>		<b>12</b>				<b>10</b>	<b>36</b>	<b>64</b>
Тема 2.1. Инициация и оформление идеи проекта	1		2				2	6	11
Тема 2.2. Управление содержанием и сроками проекта	1		2				2	6	11
Тема 2.3. Управление ресурсами и бюджетом проекта	1		2				2	6	11
Тема 2.4. Управление	1		2				2	6	11



рисками и качеством проекта								
Тема 2.5. Управление заинтересованными сторонами и информационным сопровождением проекта	1		2			1	6	10
Тема 2.6. Управление человеческими ресурсами и коммуникациями в проекте	1		2			1	6	10
Итого:	<b>8</b>		<b>16</b>			<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в дискуссиях и выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Методология разработки проектов в образовательных организациях</b>							
1	ОР.2.2.1	Текущий контроль по темам 1.1., 1.2	Комплект тестовых заданий	6-10	1	6	10
<b>Раздел 2. Технология разработки проекта в образовательной организации</b>							
2.	ОР.2.2.1	Текущий контроль по темам 2.1 - 2.6	Комплект тестовых заданий	6-10	1	6	10
		Текущий контроль по темам 2.1-2.6 - выполнение учебного проекта	Учебный проект	33-50	1	33	50
						45	70
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469084>
2. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

3. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496072>

#### *7.2. Дополнительная литература:*

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491787>

2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492995>

3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468930>

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481974>

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал
2. <https://www.menobr.ru/> Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций
3. <http://www.dis.ru/manag/> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
4. <http://www.e-xecutive.ru/> Сообщество эффективных менеджеров
5. <http://www.iteam.ru/> Технологии корпоративного управления
6. <http://www.top-manager.ru/> Журнал для руководителей
7. <http://www.mx4.ru/> Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной

техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

*Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp>

2. Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.

3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Маркетинг в сфере образования»**

#### **1. Пояснительная записка**

В условиях быстрого распространения открытого онлайн-образования конкуренция на российском региональном/муниципальном рынке образования усиливается. Интернационализация образовательных услуг, повышение результативности научно-исследовательской деятельности общего образования влияют на их позиции в региональных/муниципальных рейтингах. Чтобы выдержать конкуренцию для общеобразовательных организаций становится актуальным не только повышение качества образования и научных исследований, но и формирование привлекательного бренда, поддержание позитивной репутации в обществе, реализация клиентоориентированного маркетингового подхода и разработка стратегий позиционирования с учетом ожиданий стейкхолдеров – потребителей образовательных услуг. Общеобразовательные организации вынуждены осуществлять и совершенствовать маркетинговую деятельность, уделять больше внимания управлению собственным брендом, формированию и оценке своей позиции на региональном/муниципальном рынках общего образования. В связи с этим имеется практическая потребность в серьезных теоретических изысканиях в области позиционирования и управления брендом образовательных организаций на рынке общего образования. В научной литературе до сих пор не сложился единый подход к пониманию позиции образовательной организации на рынке общего образования, недостаточно представлены теоретические основы управления брендом учебного заведения, что определило актуальность проекта. Разработка стратегии позиционирования, создание бренда и управление им – актуальные вопросы маркетинговой политики образовательных организаций на рынке общего образования.

Дисциплина «Маркетинг в сфере образования» раскрывает практику управления маркетинговым инструментарием с использованием ИКТ-технологий, а также сквозных цифровых технологий.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам маркетинга.

#### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Маркетинг в сфере образования» входит в модуль «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Маркетинг в сфере образования» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной: «Управление проектами в образовательной организации», «Основы менеджмента педагога» и элективными дисциплинами: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования» и «Персональный менеджмент».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

### 3. Цели и задачи

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков для эффективного управления маркетинговым комплексом образовательных услуг, а также освоение технологий управления образовательными продуктами в условиях рынка и достижения конкурентоспособности.

Задачи дисциплины:

- сформировать системные представления обучающихся об основах маркетинга образования: основных концепциях, видах, функциях, методах и инструментах;
- сформировать у обучающихся способность к эффективному формированию образовательного продукта с учетом требований целевой аудитории на основе маркетинговой информации в том числе с использованием цифровых технологий.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки реализации научного подхода в процессе управления своим временем, выстраивает деловую коммуникацию, проводит исследования и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОР.1.3.1	Демонстрирует навыки поиска и использования информации для решения маркетинговых задач в том числе с применением ИКТ-технологий	УК.4.2 УК.4.3 УК.9.1	Комплект тестовых заданий Кейс-задание

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Маркетинговое управление в образовании</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				<b>6</b>	<b>18</b>	<b>32</b>
Тема 1.1. Принципы маркетингового управления	2		2				3	9	16
Тема 1.2. Инструменты маркетингового управления образовательной организацией	2		2				3	9	16
<b>Раздел 2. Направления маркетинга</b>	<b>4</b>		<b>12</b>				<b>6</b>	<b>18</b>	<b>40</b>

<b>образовательной организации</b>									
Тема 2.1 Маркетинг-микс образовательного продукта	2		6			3	9	20	
Тема 2.2 Маркетинговые коммуникации образовательной организации	2		6			3	9	20	
Итого:	<b>8</b>		<b>16</b>			<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Маркетинговое управление в образовании</b>							
1	ОР.1.3.1	Текущий контроль по теме 1.1.	Комплект тестовых заданий	8-10	1	8	10
		Текущий контроль по теме 1.2	Комплект тестовых заданий	8-10	1	8	10
<b>Раздел 2. Направления маркетинга образовательной организации</b>							
2.	ОР.1.3.1	Текущий контроль по теме 2.1 и 2.2	Комплект тестовых заданий	8-10	1	8	10
		Решение проблемной ситуации по теме 2.1	Кейс – задание	14-24	1	14	24
		Решение проблемной ситуации по теме 2.2	Кейс-задание	7-16	1	7	16
						45	70
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / Т. А. Лукичёва [и др.] ; под редакцией Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01478-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489171>.

2. Чернопятав, А. М. Маркетинг в образовании=Marketing in education : учебно-методическое пособие : [16+] / А. М. Чернопятав. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 279 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482564>. – Библиогр.: с. 265-273. – ISBN 978-5-4475-9559-3. – DOI 10.23681/482564. – Текст : электронный.

3. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой, С. В. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14869-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490035>.

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие: [12+] / Л. А. Дробышева. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 150 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684485>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04671-1. – Текст: электронный.

2. Божук, С. Г. Маркетинговые исследования: учебник для вузов / С. Г. Божук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08764-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490827>.

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>. – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Интернет-маркетинг: учебник для вузов / О.Н. Жильцова [и др.] ; под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15098-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489043>

2. Реброва, Н. П. Маркетинг: учебник и практикум для вузов / Н.П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03466-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489477>.

3. Маркетинг. Практикум: учебное пособие для вузов / С.В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8852-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488976>

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Агентство Интернет-маркетинга - <https://texterra.ru>
5. Инструмент для оценки посещаемости сайтов и анализа поведения пользователей - <https://metrika.yandex.ru/>
6. Система контекстной рекламы - <http://www.google.ru/adwords/>
7. Менеджмент и маркетинг (методические материалы) - <http://www.mx4.ru/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения*

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

#### *Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp>

2. Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.

3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.



## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** «Бережливые технологии в системе образования»

### **1. Пояснительная записка**

Бережливое производство — это определенная концепция управления. Ее основа — постоянный поиск возможностей устранить потери в деятельности предприятий и организаций. Внедрение проектов бережливого производства становится все более актуальным для образовательных организаций. Овладение знаниями, умениями и навыками разработки методов бережливых технологий в области образования обязательно не только для будущих руководителей, но и для педагогов, осуществляющих учебный процесс и другие мероприятия с обучающимися, эти принципы формирует изучение дисциплины «Бережливые технологии в системе образования».

Дисциплина «Бережливые технологии в системе образования» раскрывает практику организации бережливого производства в образовательной организации и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели для повышения эффективности деятельности образовательных организаций и снижения потерь в процессе ее деятельности. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки бережливых технологий могут быть использованы в будущей практической деятельности обучающихся.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, разбор конкретных ситуаций – кейс-заданий, проводятся дискуссии по проблемам философия и основных понятий, принципов и методов бережливого производства, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по разработке проекта внедрения бережливого производства в образовательную организацию.

### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Бережливые технологии в системе образования» входит в модуль «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин по выбору. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Бережливые технологии в системе образования» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной: «Управление проектами в образовательной организации», «Маркетинг в сфере образования» и «Основы менеджмента педагога».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

### **3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины* является формирование у обучающихся системы научных и практических знаний необходимых для выработки системного представления и соответствующих навыков управления бережливыми технологиями в образовательной организации для повышения эффективности ее деятельности.

*Задачи дисциплины:*

– сформировать системные представления обучающихся об основах философии, основных понятий и принципов реализации бережливых технологий в образовательной организации;

- сформировать у обучающихся способности к изучению современных технологий и инструментов бережливого производства, а также методов их внедрения в деятельность образовательной организации;
- сформировать навыки применения различных способов сокращения потерь и инструментов увеличения эффективности работы в соответствии со спецификой работы в образовательной организации;
- изучить технологии и инструменты внедрения технологий бережливого производства через пилотные проекты совершенствования деятельности образовательной организации.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.2.4.1	Демонстрирует владение подходами проектирования и организации бережливого производства в образовательной организации для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	УК.6.1. УК.6.2 УК 9.1	Комплект тестовых заданий Кейс-задание

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Основные понятия, принципы и философия бережливого производства в образовательной организации</b>	<b>4</b>		<b>8</b>				<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Философия и основные понятия бережливого производства.	2		4				3	9	18
Тема 1.2. Концепция	2		4				3	9	18

организации бережливого производства в образовательной организации.									
<b>Раздел 2. Управление внедрением технологий бережливого производства в образовательную организацию</b>	<b>4</b>		<b>8</b>			<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливых технологий в образовательной организации	2		4			3	9	18	
Тема 2.2 Содержание и принципы разработки проекта внедрения бережливого производства в образовательную организацию.	2		4			3	9	18	
Итого:	<b>8</b>		<b>16</b>			<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макси мальн ый
<b>Раздел 1. Основные понятия, принципы и философия бережливого производства в образовательной организации</b>							
1	ОР.2.4.1	Текущий контроль по теме 1.1.	Комплект тестовых заданий	8-12	1	8	12
		Текущий контроль по теме 1.2	Комплект тестовых заданий	8-12	1	8	12
		Решение проблемной ситуации по теме 1.2	Кейс - задание	7-12	1	7	12
<b>Раздел 2. Управление внедрением технологий бережливого производства в образовательную организацию</b>							
2.	ОР.2.4.1	Текущий контроль по теме 2.1 и 2.2	Комплект тестовых заданий	8-10	1	8	10

	Решение проблемной ситуации по теме 2.1	Кейс – задание	7-12	1	7	12
	Решение проблемной ситуации по теме 2.2	Кейс- задание	7-12	1	7	12
					45	70
		Зачет			10	30
	Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Антипова, О. В. Управление ресурсосбережением и устойчивым управлением компаний ВИНК: теория и практика=Management of resource saving and sustainable development of vertically integrated companies: theory and practice / О. В. Антипова. – Москва : Библио-Глобус, 2020. – 322 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599692>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907063-62-4. – DOI 10.18334/9785907063624. – Текст : электронный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании [Текст] / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 472 с.

3. Раджу, Н. Бережливые инновации: Технологии умных затрат : [12+] / Н. Раджу ; читает Дмитрий Желобков Владимирович. – Москва : Олимп-Бизнес, 2018. – 1 файл (14 ч 50 мин 02 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=606522>. – Устная речь : электронная.

4. Царенко, А. С. «Бережливое мышление» в государственном управлении : монография / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13961-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496820>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бережливые технологии в управлении процессами транспортного бизнеса: учебное пособие : [16+] / О. В. Ефимова, Е. Б. Бабошин, Б. В. Игольников, И. Г. Матвеева. – Москва: Прометей, 2020. – 211 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612060> (дата обращения: 05.03.2022). – Библиогр.: с. 188-193. – ISBN 978-5-00172-016-4. – Текст : электронный.

2. Инновации в образовании / гл. ред. И. В. Сыромятников; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современная гуманитарная академия, 2021. – № 5. – 136 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619023>. – ISSN 1609-4646. – Текст: электронный.

3. Михнева, К. В. Использование технологий бережливого производства в органах государственной власти (на материалах министерства экономического развития Ставропольского края): выпускная квалификационная работа / К. В. Михнева ; Северо-Кавказский федеральный университет, Институт экономики и управления, Кафедра государственного и муниципального управления. – Ставрополь : б.и., 2019. – 85 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563131>. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства : учебное пособие : [16+] / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 178 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612616> (дата обращения: 05.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2163-7. – Текст : электронный.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

8. <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал
9. <https://www.menobr.ru/> Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций
10. <http://www.dis.ru/manag/> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
11. <http://www.e-xecutive.ru/> Сообщество эффективных менеджеров
12. <http://www.iteam.ru/> Технологии корпоративного управления
13. <http://www.top-manager.ru/> Журнал для руководителей
14. <http://www.mx4.ru/> Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

*Перечень информационных справочных систем*

5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp>

6. Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Экономика образования»

### **1. Пояснительная записка**

Курс «Экономика образования» имеет своей целью раскрыть для обучающихся основные вопросы изучения социально-экономические особенности образовательной сфер, к которым относится современный рынок образовательных услуг, проблемы конкуренции и ценообразования; организация оплаты труда работников образовательных учреждений; финансирование и налогообложение хозяйствующих субъектов и другие не менее важные вопросы.

В указанном курсе последовательно рассматриваются современное экономическое состояние образовательных организаций, анализ перспектив их развития в условиях конкуренции, некоторые особенности рынка образовательных услуг и другие вопросы.

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке курсовых работ и дипломной работы, выполнении научных студенческих работ.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор кейсов; проводятся дискуссии по проблемам экономики, работа с методическими и справочными материалами. При изучении дисциплины применяются технические средства обучения. С целью развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам экономики образования.

### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Экономика образования» входит в модуль «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин по выбору обучающихся. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль» и «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Экономика образования» взаимосвязана с такими обязательными для изучения дисциплинами как «Управление проектами в образовательной организации» и «Маркетинг в сфере образования», а также элективными дисциплинами: «Бережливые технологии в системе образования» и «Персональный менеджмент».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем, непосредственно при изучении профессиональных модулей программы.

### **3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины* является овладение теоретическими и прикладными профессиональными знаниями и умениями в области развития методов экономического управления образовательным учреждением, а также приобретение практических навыков самостоятельного использования полученных знаний в практической деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- раскрыть современные концепции и модели экономических явлений;
- сформировать знания об экономических процессах в сфере образования и основах хозяйственной политики образовательных учреждений;
- изучить принципы поведения и взаимодействия экономических субъектов на рынке посредством анализа мотивов и закономерностей деятельности их деятельности;

- сформировать представление об экономических проблемах образовательных учреждений, а также целесообразно проведения анализа ситуации на рынке образовательных услуг.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.2.5.1	Демонстрирует владение знаниями и умениями в области экономического управления образовательным учреждением	УК.6.1. УК.6.2. УК 9.1	Комплект тестовых заданий Комплексное задание

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Введение в экономику образования</b>	<b>4</b>		<b>8</b>				<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Базовые категории экономики	2		4				3	9	18
Тема 1.2. Закономерности и механизм функционирования рынка	2		4				3	9	18
<b>Раздел 2. Система образования в структуре национальной экономики</b>	<b>4</b>		<b>8</b>				<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Образовательные учреждения: принципы организации и финансирования	2		4				3	9	18
Тема 2.2. Проблемы и тенденции развития российской системы	2		4				3	9	18

образования									
Итого:	<b>8</b>		<b>16</b>			<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОП дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Введение в экономику образования</b>							
1	ОР.2.5.1	Контрольный тест по разделу 1	Комплект тестовых заданий	10-15	1	10	15
<b>Раздел 2. Система образования в структуре национальной экономики</b>							
2	ОР.2.5.1	Контрольный тест по разделу 2	Комплект тестовых заданий	10-15	1	10	15
		Комплексное контрольное задание	Задание	25-40	1	25	40
		Итого по разделам				45	70
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Сорокин, А. В. Общая экономика: бакалавриат. Краткий курс : учебник : [16+] / А. В. Сорокин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 243 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573705>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0331-0. – DOI 10.23681/573705. – Текст : электронный.

2. Экономика образования / гл. ред. О. М. Карпенко ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2021. – № 3 (124). – 110 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619020>. – ISSN 1609-4654. – Текст : электронный.

3. Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова [и др.] ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 499 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612067>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-032-4. – Текст : электронный.



## *7.2. Дополнительная литература*

1. Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие: [12+] / Л. А. Дробышева. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 150 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684485>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04671-1. – Текст: электронный.

2. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е. Н. Жильцов, Е. В. Егоров, Т. В. Науменко [и др.] ; под ред. Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 496 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621636>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03582-1. – Текст : электронный.

## *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Новиков, А. И. Исследование операций в экономике : учебник / А. И. Новиков. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 352 с. : ил., табл., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622062>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04810-4. – Текст : электронный.

2. Куркина, Н.Р. Экономика образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488166>.

3. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13907-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496755>.

## *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

15. <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал

16. <https://www.menobr.ru/> Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций

17. <http://www.e-executive.ru/> Сообщество эффективных менеджеров

18. <http://www.iteam.ru/> Технологии корпоративного управления

19. <http://www.top-manager.ru/> Журнал для руководителей

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения*

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

*Перечень информационных справочных систем*

7. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp>
8. Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.
9. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Персональный менеджмент»**

#### **1. Пояснительная записка**

Персональный менеджмент – область знаний, изучающая организацию личного труда работника с точки зрения используемых методов, принципов и приемов работы. Персональный менеджмент позволяет наилучшим образом установить взаимодействие между работником и используемыми техническими средствами в процессе выполнения должностных обязанностей. Ключевая задача персонального менеджмента - рациональная организация труда сотрудников и руководителей организации. Одним из основных направлений решения данной проблемы является формирование целостной системы самоорганизации личного труда руководителя и сотрудника. Это очень важно, ибо любому менеджеру полезно и важно будет знать, как управлять своей деловой карьерой, как планировать дела, как принимать правильные решения, как организовать свое рабочее место и собственный труд, как создавать и повышать в глазах окружения собственный имидж. На эти и другие вопросы отвечает наука о самоорганизации и самоуправлении человека — персональный менеджмент

Персональный менеджмент - это последовательное и целенаправленное использование испытанных методов работы в повседневной практике, для того, чтобы оптимально и со смыслом использовать свое время, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Дисциплина «Персональный менеджмент» раскрывает практику управления во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-практические занятия, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам персонального менеджмента в сфере туризма, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам персонального менеджмента.

#### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Персональный менеджмент» входит в модуль «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин по выбору. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Персональный менеджмент» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной: «Основы менеджмента педагога», «Управление проектами в образовательной организации», «Маркетинг в сфере образования» и элективными дисциплинами: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование условий для реализации обучающимися умений самоорганизации труда на основе законов и принципов научной организации

управленческой деятельности, обеспечивающих реализацию собственной траектории саморазвития в течении всей жизни.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у обучающихся профессиональных-значимых качеств менеджера, умеющего управлять самим собой;
- осуществлять управление собственными ресурсами для достижения целей в организации;
- обеспечить формирование у обучающихся способностей обосновывать выбор организационно-управленческого решения в процессе коммуникаций;
- способствовать формированию у обучающихся умений самостоятельно выстраивать траекторию своего саморазвития в течении всей жизни.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки реализации научного подхода в процессе управления своим временем, выстраивает деловую коммуникацию, проводит исследования и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОР.1.6.1	Демонстрирует владение системой организации собственного труда с учетом личных ресурсов для достижения поставленной цели	УК.6.1. УК.6.2. УК.9.1.	Комплект тестовых заданий Кейс-задание

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Сущность и содержание персонального менеджмента</b>	<b>4</b>		<b>8</b>				<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
1.1. Моделирование	2		4				3	9	18

системы персонального менеджмента с учетом международной этики									
1.2. Время руководителя и принципы его эффективного использования. Делегирование полномочий	2		4				3	9	18
<b>Раздел 2. Карьерные предпочтения в процессе выбора индивидуальных траекторий развития</b>	<b>4</b>		<b>8</b>				<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
2.1. Целеполагание и карьерные предпочтения выбора индивидуальных траекторий развития	2		4				3	9	18
2.2. Технологии рационального использования личных ресурсов в процессе достижения цели	2		4				3	9	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>				<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	<b>Раздел 1. Сущность и содержание персонального менеджмента</b>						
	ОР 1.6.1	Разбор практической ситуации	Кейс-задание	5-10	2	10	20
		Тестирование по разделу 1	Комплект тестовых заданий	15-20	1	15	20
2	<b>Раздел 2. Карьерные предпочтения в процессе выбора индивидуальных траекторий развития</b>						
	ОР 1.6.1	Разбор практической ситуации	Кейс-задание	5-10	1	5	10
		Тестирование по разделу 2	Комплект тестовых заданий	15-20	1	15	20
						<b>45</b>	<b>70</b>

			<b>Зачет</b>			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Блинов, А. О. Теория менеджмента: учебник / А. О. Блинов, Н. В. Угрюмова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 299 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684380>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04547-9. – Текст: электронный.

2. Маслова, Е. Л. Менеджмент: учебник / Е. Л. Маслова. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 332 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684392>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04542-4. – Текст: электронный.

3. Менеджмент в образовании: учебное пособие: [16+] / Л. В. Быкасова, Л. Г. Интымакова, О. Н. Кирюшина [и др.]; науч. ред. Л. В. Быкасова; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – Часть 2. Деятельностный подход к проблеме менеджмента в образовании. – 174 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614521>. – ISBN 978-5-7972-2758-8 (Ч. 2). – ISBN 978-5-7972-2453-2. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие: [12+] / Л. А. Дробышева. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 150 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684485>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04671-1. – Текст: электронный.

2. Понуждаев, Э. А. Основы менеджмента: учебное пособие (курс лекций, практикум, тесты) : [16+] / Э. А. Понуждаев, М. Э. Семенова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 406 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618660>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2584-8. – DOI 10.23681/618660. – Текст : электронный.

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>. – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маслов, В.И. Менеджмент: учебно-методическое пособие / В.И. Маслов; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - 2- е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 29 с. - Библиогр.: с.10.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103839>.

2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 478 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14107-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467791>.

3. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 162 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12668-6.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Згонник, Л.В. Организационное поведение : учебник / Л.В. Згонник. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 232 с. : ил. [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572963>.

2. Шуклина, М.А. Основы корпоративного управления : учебник : [16+] / М.А. Шуклина. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 304 с. : табл., схем. – (Университетская серия). — То же [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574442>.

3. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений : [16+] / Б.Л. Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 246 с. : ил., табл. — То же [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575193>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной видео лекционной техникой для презентации.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

### *Перечень программного обеспечения*

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

### *Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp> Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: [http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access\\_levels.htm](http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm).

3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.

5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: <http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgmt/>.

## **6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

*Не предусмотрена*

## **7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ**

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 11 от «26» мая 2022г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12 от «07» июня 2024 г

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ ИНФОРМАТИКА»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Информатика и Технология»  
«Математика и Информатика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 86 з.е.

г. Нижний Новгород  
2024 год

Программа модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Информатика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки от «22» февраля 2018г., № 125;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н;

3. Учебных планов по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 26 мая 2022г., протокол № 11.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Круподерова Е.П., <i>доцент</i>	информатики и информационных технологий в образовании
Круподёрова К.Р., <i>старший преподаватель</i>	информатики и информационных технологий в образовании
Панова И.В., <i>доцент</i>	информатики и информационных технологий в образовании
Неумоина Е.Г., <i>доцент</i>	информатики и информационных технологий в образовании
Рузанов П.А., <i>доцент</i>	информатики и информационных технологий в образовании
Смышляева О.В., <i>старший преподаватель</i>	информатики и информационных технологий в образовании
Лалин Н.И., <i>доцент</i>	физики, математики и физико-математического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 10 от 01.03.2024 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	11
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	13
5. Программы дисциплин модуля.....	14
5.1. Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы обучения информатике» .....	14
5.2. Программа дисциплины «Методика обучения информатике».....	18
5.3. Программа дисциплины «Математические основы информатики».....	25
5.4. Программа дисциплины «Теория алгоритмов».....	28
5.5. Программа дисциплины «Программное обеспечение систем и сетей».....	34
5.6. Программа дисциплины «Информационные системы».....	39
5.7. Программа дисциплины «Программирование».....	44
5.8. Программа дисциплины «Архитектура компьютера».....	49
5.9. Программа дисциплины «Теоретические основы информатики».....	54
5.10. Программа дисциплины «Веб-технологии».....	59
5.11. Программа дисциплины «Компьютерное моделирование».....	63
5.12. Программа дисциплины «Основы искусственного интеллекта».....	67
5.13. Программа дисциплины «Практикум по решению предметных задач».....	71
5.14. Программа дисциплины «Информационная безопасность и защита информации».....	75
5.15. Программа дисциплины «Численные методы».....	79
5.16. Программа дисциплины «Дискретные модели в информатике».....	84
5.17. Программа дисциплины «Программирование на Python».....	87
5.18. Программа дисциплины «Программирование на C#».....	91
5.19. Программа дисциплины «Внеурочная деятельность школьников по информатике».....	96
5.20. Программа дисциплины «Пропедевтическая подготовка школьников по информатике в начальной и основной школе».....	100
5.21. Программа дисциплины «Виртуальная и дополненная реальность».....	104
5.22. Программа дисциплины «Иммерсивные технологии в образовании».....	108
5.23. Программа дисциплины «Решение олимпиадных задач по программированию».....	112
5.24. Программа дисциплины «Подготовка учащихся к ЕГЭ по информатике».....	117
6. Программы практик.....	121
6.1. Программа учебной (ознакомительной) практики.....	121
6.2. Программа производственной (педагогической) практики.....	128
7. Программа экзамена по модулю .....	136

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Предметно-методический модуль. Профиль Информатика предназначен для бакалавров, обучающихся на направлении подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Информатика и Технология» и «Математика и Информатика».

В основу разработки модуля положены требования Профессионального стандарта педагога и ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Содержание программы модуля направлено на формирование готовности студентов к педагогической деятельности по реализации программ общего образования по дисциплине «Информатика».

Содержательное наполнение модуля состоит из двух частей: методическая часть и предметно-содержательная часть. Перечень дисциплин модуля определен с учетом специфики предмета Информатика и общих требований к предметным результатам освоения предметной области Информатика, установленных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего образования.

Содержательное наполнение предметной части модуля отражает ключевые разделы предмета Информатика в соответствии с ФГОС основного общего и среднего образования, что обеспечивает единство подготовки педагога на территории Российской Федерации в области информатики.

Методическая часть модуля состоит из дисциплин и практик, направленных на формирование компетенций в сфере методики и методов обучения и воспитания, средств оценивания результатов обучения, современных образовательных технологий обучения.

В основу проектирования модуля положены системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы. С позиции системного подхода все дисциплины модуля рассматриваются в тесной взаимосвязи друг с другом, устанавливается единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). С позиции деятельностного подхода происходит смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов обучения на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся, готовности к использованию полученных результатов обучения при решении задач профессиональной деятельности в области обучения информатике.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) сформировать систему знаний и умений по дисциплинам предметной подготовки;
- 2) сформировать систему знаний о методологии курса информатики в процессе его становления и на современном этапе;
- 3) дать представление о современных формах, методах и средствах обучения информатике в общеобразовательной школе, о современных средствах контроля и оценивания результатов обучения;
- 4) дать характеристику основным компонентам профессиональной деятельности учителя информатики в условиях современной информационно-образовательной среды;
- 5) создать условия для формирования и развития практических навыков и профессиональных компетенций бакалавра информатики в области педагогической деятельности, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в обучении информатике в общеобразовательной школе.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения Предметно-методического модуля. Профиль Информатика должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
	образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогическая</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональ	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии

образования		ных задач	обучения, в том числе информационные.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методическая</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция.	ПК-8. Способен организовывать образовательн	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с

реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Обучение	ый процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных .	современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
---	----------	---	--

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, обучающихся	ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.	Метод проблемного обучения  Практическая работа  Самостоятельная работа  Тестирование	Эссе  Учебно-исследовательское задание  Практико-ориентированное задание  Доклад с презентацией  Тестовые задания
ОР.2	Демонстрирует способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, осуществлять диагностику результатов обучения, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Метод проблемного обучения  Практическая работа  Самостоятельная работа  Тестирование	Доклад с презентацией  Учебно-исследовательское задание  Методическая разработка урока информатики  Тестовые задания
ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, формировать развивающую	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2.	Метод проблемного обучения  Практическая работа  Метод проектов	Доклад с презентацией  Учебно-исследовательское задание



	образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами информатики		Самостоятельная работа Тестирование	Методическая разработка урока информатики Проектные задания Тестовые задания
ОР.4	Демонстрирует знание предметной области изучаемого предмета, умение осуществлять отбор его содержания с целью проектирования содержания обучения информатике в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3.	Метод проблемного обучения Практическая работа Метод проектов Самостоятельная работа Тестирование	Задания для лабораторных работ Задания для практических работ Портфолио Проектные задания Задания для контрольных работ Тестовые задания

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Панова И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:*

- 1) Круподерова Е.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры И и ИТО
- 2) Круподёрова К.Р., старший преподаватель кафедры И и ИТО
- 3) Панова И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры И и ИТО
- 4) Смышляева О.В., старший преподаватель кафедры И и ИТО
- 5) Лапин Н.И., к.ф.-м.н., доцент кафедры ФМ и ФМО
- 6) Рузанов П.А., к.ф.-м.н., доцент кафедры И и ИТО
- 7) Неумоина Е.Г., к.п.н., доцент кафедры И и ИТО

### 2.4. Статус образовательного модуля

Для освоения модуля необходимы знания, сформированные в ходе изучения дисциплин общепрофессиональных модулей «Коммуникативно-цифровой модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Психолого-педагогический модуль» и «Модуль воспитательной деятельности».

Для изучения модуля необходимы следующие «входные» компетенции обучающихся:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

## 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	3096/86
в т.ч. контактная работа с преподавателем	1314/36,5
в т.ч. самостоятельная работа	1782/49,5
практика	540/15
Экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ ИНФОРМАТИКА»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.09.01.01	Психолого-педагогические основы обучения информатике	72	24	12	36	зачет	2	5	ОР.1
К.М.09.01.02	Методика обучения информатике	432	144	72	216	конт/р экзамен экзамен КР	12	6,7,8	ОР.2, ОР.3
К.М.09.02.01	Математические основы информатики	180	60	30	90	зачет экзамен	5	1	ОР.4
К.М.09.02.02	Теория алгоритмов	108	36	18	45+9	экзамен	3	3	ОР.4
К.М.09.02.03	Программное обеспечение систем и сетей	108	36	18	54	экзамен	3	2	ОР.4
К.М.09.02.04	Информационные системы	144	48	24	72	экзамен	4	7	ОР.4
К.М.09.02.05	Программирование	252	96	48	108	экзамен экзамен	7	3	ОР.4
К.М.09.02.06	Архитектура компьютера	108	36	18	54	экзамен	3	3	ОР.4
К.М.09.02.07	Теоретические основы информатики	144	48	24	63+9	экзамен КР	4	5	ОР.4
К.М.09.02.08	Веб-технологии	108	36	18	54	зачет	3	10	ОР.4
К.М.09.02.09	Компьютерное моделирование	108	36	18	54	экзамен	3	10	ОР.4
К.М.09.02.10	Основы искусственного интеллекта	108	36	18	54	экзамен	3	10	ОР.4
К.М.09.02.11	Практикум по решению предметных	72	24	12	36	зачет	2	9	ОР.4

	задач								
К.М.09.02.12	Информационная безопасность и защита информации	72	24	12	36	экзамен	2	9	ОР.4
К.М.09.02.13	Численные методы	72	24	12	36	экзамен	2	9	ОР.4
К.М.09.02.14	Дискретные модели в информатике	108	36	18	54	экзамен	3	4	ОР.4
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 4 ИЗ 8)									
К.М.09.ДВ.01.01	Программирование на Python	72	24	12	36	зачет	2	4	ОР.4
К.М.09.ДВ.01.02	Программирование на C#	72	24	12	36	зачет	2	4	ОР.4
К.М.09.ДВ.02.01	Внеурочная деятельность школьников по информатике	72	24	12	36	зачет	2	9	ОР.3, ОР.4
К.М.09.ДВ.02.02	Пропедевтическая подготовка школьников по информатике в начальной и основной школе	72	24	12	36	зачет	2	9	ОР.3, ОР.4
К.М.09.ДВ.03.01	Виртуальная и дополненная реальность	108	36	18	54	зачет	3	10	ОР.4
К.М.09.ДВ.03.02	Иммерсивные технологии в образовании	108	36	18	54	зачет	3	10	ОР.4
К.М.09.ДВ.04.01	Решение олимпиадных задач по программированию	108	36	18	54	зачет	3	10	ОР.3, ОР.4
К.М.09.ДВ.04.02	Подготовка учащихся к ЕГЭ по информатике	108	36	18	54	зачет	3	10	ОР.3, ОР.4
3. ПРАКТИКА									
К.М.09.03(У)	Учебная (ознакомительная) практика профиль Информатика	216	6		210	зачет с оц	6	7	ОР.4
К.М.09.04(П)	Производственная (педагогическая) практика	324	12		312	зачет с оц	9	8,9	ОР.3, ОР.4
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.09.05(К)	Экзамен по модулю «Предметно-методический модуль. Профиль Информатика»					экзамен		10	ОР.1, ОР.2, ОР.3, ОР.4

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Дисциплины данного модуля составляют основу подготовки студентов к профессиональной деятельности учителя информатики.

2. Для эффективной организации самостоятельной работы студенты должны быть зарегистрированным в системе электронного обучения НГПУ <http://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных и практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

3. Технология организации работы на лекционных и практических занятиях выстроена по модели смешанного обучения, предполагающей вводную и обзорные лекции по темам курса, самостоятельную работу в электронной среде по отработке материала прослушанной лекции, состоящей в изучении теоретического материала и ответов на вопросы, и подготовке к следующей лекции или практическому занятию, на которых происходит обсуждение ключевых вопросов, выполнение практических или лабораторных работ.

4. Структура каждого ЭУМК дисциплин модуля стандартизирована: курсы разбиты на разделы (темы), каждая из которых содержит теоретический материал, задания для практической или лабораторной работы, выполняемой на аудиторном занятии, и задание для самостоятельной работы, выполняемой вне аудитории. Каждая тема содержит материалы для самоконтроля и рубежного контроля.

5. В процессе изучения дисциплин модуля предусмотрены как групповые, так и индивидуальные проекты. Темы проектов выбираются самостоятельно с использованием облачных сервисов. На практических занятиях происходит защита и обсуждение проектов.

6. В ЭУМК дисциплины также представлены информационно-справочные материалы по изучаемым вопросам: глоссарии, ссылки на методических мастерских авторов УМК по школьной информатике, методические рекомендации по выполнению практических заданий.

7. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ»**

##### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Психолого-педагогические основы обучения информатике» относится к базовой части образовательного модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Информатика». Дисциплина предназначена для формирования у обучающихся методической компетентности в области преподавания школьного курса информатики.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психолого-педагогические основы обучения информатике» изучается на 3 курсе в 5 семестре. Для её изучения необходимы знания по основным разделам информатики и ИКТ, педагогики и психологии, полученные в ходе изучения предшествующих модулей. Дисциплина является предшествующей для дисциплины базовой подготовки «Методика обучения информатике», дисциплин по выбору «Внеурочная деятельность школьников по информатике», «Пропедевтическая подготовка школьников по информатике в начальной и основной школе», «Подготовка учащихся к ЕГЭ по информатике», а также прохождения производственной (педагогической) практики.

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся теоретической и практической готовности к преподаванию общеобразовательного курса информатики в общеобразовательной школе на основе современных образовательных технологий с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать представление об истории становления информатики как науки и школьной учебной дисциплины, её месте и роли в системе общего образования;
- рассмотреть нормативные документы, регламентирующие обучение информатике в процессе её становления и на современном этапе;
- сформировать представление о методической системе обучения информатике, её основных компонентах - формах, методах и средствах обучения информатике в школе, формах и методах текущего и итогового контроля результатов обучения информатике;
- рассмотреть особенности проектирования и организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- познакомить с методикой формирования и развития универсальных учебных действий (УУД) в процессе обучения информатике в общеобразовательной школе;

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, обучающихся	ОР.1.1.1	Демонстрирует знание методической системы обучения школьному курсу информатики в процессе её становления и на современном этапе и организации образовательного процесса с учетом требований ФГОС ОО.	ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.	Эссе  Доклад  Практико-ориентированное задание  Тест

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Теоретические основы обучения информатике</b>	<b>4</b>		<b>6</b>				<b>6</b>	<b>12</b>	<b>28</b>
Тема 1.1. История становления информатики как науки и школьной учебной дисциплины.	1		2				2	4	9
Тема 1.2. Формирование концепции непрерывного обучения информатике в школе.	1		2				2	4	9
Тема 1.3. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение обучения информатике.	2		2				2	4	12
<b>Раздел 2. Методическая система обучения информатике в школе</b>	<b>4</b>		<b>10</b>				<b>6</b>	<b>24</b>	<b>44</b>
Тема 2.1. Эволюция целей обучения информатике. Мотивация обучения информатике в школе.	1		2				2	8	13
Тема 2.2. Современные технологии, формы, методы	2		6				2	8	18

и средства обучения информатике в школе.									
Тема 2.3. Проверочно-оценочная деятельность учителя информатики	1		2			2	8	13	
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>			<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения; Исследовательский метод; Практическая работа; Самостоятельная работа

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Теоретические основы обучения информатике</b>							
1	ОР.1.1.1	Выполнение творческого задания	Эссе Доклад с презентацией	3-5	2	6	10
2	ОР.1.1.1	Выполнение практических заданий	Учебно-исследовательское задание	3-5	3	9	15
3	ОР.1.1.1	Контрольное тестирование	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10
<b>Раздел 2. Методическая система обучения информатике в школе</b>							
4	ОР.1.1.1	Выполнение самостоятельной работы	Учебно-исследовательское задание	3-5	2	6	10
5	ОР.1.1.1	Выполнение практических заданий	Практико-ориентированное задание	5-7	2	10	14
6	ОР.1.1.1	Контрольное тестирование	Тест в ЭИОС	7-11	1	7	11
			<b>Зачет</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1) Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / авт.-сост.: Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова.- Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017.- 172 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=467105](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467105) .

2) Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие / под ред. А.А. Кузнецов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 207 с. – ISBN 978-5-9963-2961-8; URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=214642](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=214642).

3) Лапчик М. П., Рагулина М. И., Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Методика обучения информатике: учебное пособие / под ред. М.П. Лапчика. – СПб.: Издательство «Лань», 2016 – 392 с.



- 4) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. — URL: <https://znanium.com>
- 5) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. — URL: <https://znanium.com>
- 6) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. — URL: <https://znanium.com>
- 7) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
- 8) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
- 9) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
- 10) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
- 11) Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 9 класс. Электронная форма учебника — URL: <https://znanium.com>
- 12) Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2— URL: <https://znanium.com>
- 13) Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1— URL: <https://znanium.com>
- 14) Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2— URL: <https://znanium.com>
- 15) Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1— URL: <https://znanium.com>
- 16) Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 8 класс. Электронная форма учебника — URL: <https://znanium.com>
- 17) Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 8 класс. Электронная форма учебника — URL: <https://znanium.com>
- 18) Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 9 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
- 19) Семёнов А.Л., Рудченко Т. А. Информатика. 5 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
- 20) Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 6 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
- 21) Цветкова М.С.; под редакцией Цветковой М.С. Информационная безопасность. Правовые основы информационной безопасности. 10–11 классы. Электронная форма учебника. — URL: <https://znanium.com>

## 7.2. Дополнительная литература

- 1) Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под ред. Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/vidy-ocenochnyh-sredstv-podgotovka-praktikoorientirovanogo-pedagoga-445039> .
- 2) Соболева М.Л. Методика обучения информатике: лабораторный практикум /М.Л. Соболева – М: МПГУ, 2018
- 3) Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437244>.
- 4) Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. -

Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797>.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методические комплексы по дисциплине «Информатика» / <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1) Панова И.В. Методика обучения информатике. Часть 1: сетевой электр.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 Педагогическое образование по профилю "Информатика и Технология" / И.В.Панова; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:официальный сайт. для доступа к ресурсу необходима авторизация.- Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1818>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. *Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

– Электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета;

– Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition.

### *Перечень информационно-справочных и поисковых систем*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный портал / Федеральный центр ЭОР / Единая коллекция ЦОР

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика обучения информатике» относится к базовой части образовательного модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Информатика». Дисциплина предназначена для формирования у обучающихся методической компетентности в области преподавания школьного курса информатики.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методика обучения информатике» изучается на 3 и 4 курсах в 6, 7 и 8 семестрах. Для её изучения необходимы знания по основным разделам информатики и ИКТ, педагогики и психологии, полученные в ходе изучения предшествующих модулей, и дисциплины «Психолого-педагогические основы обучения информатике». Дисциплина

является предшествующей для дисциплин по выбору «Внеурочная деятельность школьников по информатике», «Пропедевтическая подготовка школьников по информатике в начальной и основной школе», «Подготовка учащихся к ЕГЭ по информатике», а также прохождения производственной (педагогической) практики.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся теоретической и практической готовности к преподаванию общеобразовательного курса информатики в общеобразовательной школе на основе современных образовательных технологий с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

*Задачи дисциплины:*

- рассмотреть нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя информатике в общеобразовательной школе;
- выработать систему знаний о цели, структуре и содержании обучения информатике на уровне основного общего образования, методических особенностях преподавания основных содержательных линий учебной дисциплины;
- рассмотреть методические аспекты развития содержательных линий общеобразовательного курса информатики в старшей школе на базовом и углубленном уровне;
- сформировать навыки проектирования тем и отдельных уроков по теме, используя инновационные методы и технологии обучения;
- рассмотреть особенности проектирования и организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- дать представление о перспективах развития методической системы обучения информатике в школе.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, осуществлять диагностику результатов обучения, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	ОР.2.2.1	Демонстрирует умение в соответствии с требованиями ФГОС ОО проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс по информатике, диагностику результатов обучения, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Эссе  Доклад  Практико-ориентированное задание  Тест

ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами информатики	ОР.3.2.1	Демонстрирует умение формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами информатики в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Учебно-исследовательское задание  Доклад  Методическая разработка урока  Тест
ОР.4	Демонстрирует знание предметной области изучаемого предмета, умение осуществлять отбор его содержания с целью проектирования содержания обучения информатике в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ОР.4.2.1	Демонстрирует навыки умения анализировать полученные результаты и использовать их в своей практической профессиональной деятельности в решении различных задач	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Задания для практических работ  Тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Методика обучения информатике на уровне основного общего образования</b>	<b>20</b>		<b>40</b>				<b>30</b>	<b>24</b>	<b>114</b>
Тема 1.1. Научно-методические основы обучения информатике в основной школе	4		8				6		18
Тема 1.2. Методика обучения основным темам раздела «Цифровая	4		8				6	6	24

грамотность» на уровне основного общего образования: базовый и углубленный уровень									
Тема 1.3. Методика обучения основным темам раздела «Теоретические основы информатики»: базовый и углубленный уровень	4		8				6	6	24
Тема 1.4. Методика обучения основным темам раздела «Алгоритмы и программирование»: базовый и углубленный уровень.	4		8				6	6	24
Тема 1.5. Методика обучения основным темам раздела «Информационные технологии»: базовый и углубленный уровень.	4		8				6	6	24
<b>Раздел 2. Методика обучения информатике на уровне среднего общего образования</b>	<b>20</b>		<b>40</b>				<b>24</b>	<b>120</b>	<b>204</b>
Тема 2.1. Научно-методические основы обучения информатике в старшей школе.	2		4				6	20	32
Тема 2.2. Методические аспекты изучения теоретических и математических основ информатики в старшей школе: базовый и углубленный уровень.	6		12				6	40	64
Тема 2.3. Методические аспекты изучения алгоритмизации и элементов программирования в старшей школе: базовый и углубленный уровень.	6		12				6	40	64
Тема 2.4. Методические аспекты изучения информационно-коммуникационных технологий и социальной информатики в старшей школе: базовый и углубленный уровень	6		12				6	20	44

<b>Раздел 3. Организация деятельности обучающихся старшей школы в процессе изучения информатики</b>	<b>8</b>	<b>16</b>			<b>18</b>	<b>72</b>	<b>114</b>
3.1. Элективные курсы по информатике в старшей школе.	2	4			6	24	36
3.2. Реализация индивидуального проекта средствами информатики.	2	6			6	24	38
3.3. Единый государственный экзамен по информатике и методика подготовки к нему.	4	6			6	24	40
<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>96</b>			<b>72</b>	<b>216</b>	<b>432</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения; Исследовательский метод; Практическая работа; Самостоятельная работа

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (6 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Методика обучения информатике на уровне основного общего образования</b>							
1	ОР.2.2.1 ОР.3.2.1 ОР.4.2.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	3-6	3	9	18
2	ОР.2.2.1 ОР.3.2.1 ОР.4.2.1	Выполнение лабораторной работы	Отчет по выполнению лабораторной работы	5-7	6	30	42
3	ОР.2.2.1 ОР.3.2.1 ОР.4.2.1	Методическая разработка	Критерии оценки методической разработки	6-10	1	6	10
4	ОР.2.2.1 ОР.3.2.1 ОР.4.2.1	Контрольная работа	Задания к контрольной работе	10-30	1	10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### Рейтинг-план (7 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

<b>Раздел 2. Методика обучения информатике на уровне среднего общего образования</b>							
1	ОР.2.2.1 ОР.3.2.1 ОР.4.2.1	Выполнение самостоятельной работы	Доклад с презентацией	3-6	3	9	18
2	ОР.2.2.1 ОР.3.2.1 ОР.4.2.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	5-7	6	30	42
3	ОР.2.2.1 ОР.3.2.1 ОР.4.2.1	Методическая разработка	Критерии оценки методической разработки	6-10	1	6	10
			<b>Экзамен</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

*Рейтинг-план (8 семестр)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 3. Организация деятельности обучающихся старшей школы в процессе изучения информатики</b>							
1	ОР.2.2.1 ОР.3.2.1 ОР.4.2.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	3-6	3	9	18
2	ОР.2.2.1 ОР.3.2.1 ОР.4.2.1	Методическая разработка	Критерии оценки методической разработки	5-7	6	30	42
3	ОР.2.2.1 ОР.3.2.1 ОР.4.2.1	Контрольная работа	Тест в ЭИОС	6-10	1	6	10
			<b>Экзамен</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

*6.2. Рейтинг-план (для курсового проекта)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.2.1 ОР.3.2.1 ОР.4.2.1	Планирование научно-исследовательской деятельности, формулирование методологического аппарата исследования	Структура и введение КП	10-15	1	10	15
						10	15
2	ОР.2.2.1	Выполнение	Текст	10-15	1	10	15

	ОР.3.2.1 ОР.4.2.1	теоретической части исследования	теоретической главы КП				
3	ОР.2.2.1 ОР.3.2.1 ОР.4.2.1	Выполнение методической части исследования.	Текст практической главы КП	10-15	1	10	15
4	ОР.2.2.1 ОР.3.2.1 ОР.4.2.1	Выполнение практической части исследования	Методическая разработка	10-15	1	10	15
5	ОР.2.2.1 ОР.3.2.1 ОР.4.2.1	Оформление КП	Полный текст КП	5-10	1	5	10
6	ОР.2.2.1 ОР.3.2.1 ОР.4.2.1	Защита курсового проекта	Защита КП	10-30	1	10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1) Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / авт.-сост.: Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова.- Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017.- 172 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=467105](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467105) .

2) Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие / под ред. А.А. Кузнецов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний , 2015. – 207 с. – ISBN 978-5-9963-2961-8; URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=214642](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=214642).

3) Лапчик М. П., Рагулина М. И., Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Методика обучения информатике: учебное пособие / под ред. М.П. Лапчика. – СПб.: Издательство «Лань», 2016 – 392 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1) Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под ред. Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/vidy-ocenochnyh-sredstv-podgotovka-praktikoorientirovanogo-pedagoga-445039> .

2) Соболева М.Л. Методика обучения информатике: лабораторный практикум /М.Л. Соболева – М: МПГУ, 2018

3) Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437244>.

4) Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797>.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические комплексы по дисциплине «Информатика» / <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины



1) Панова И.В. Методика обучения информатике. Часть 2: сетевой электр.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" по профилю "Информатика и Технология" / И.В.Панова; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:офиц.сайт. для доступа к ресурсу необходима авторизация. - Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1820>

2) Панова И.В. Методика обучения информатике. Часть 3: сетевой электр.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" по профилю "Информатика и Технология" / И.В.Панова; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:офиц.сайт. для доступа к ресурсу необходима авторизация.- Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1821>

3) Панова И.В. Методика обучения информатике. Курсовая работа: сетевой электр.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" по профилю программы "Информатика и Технология" / И.В.Панова; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:офиц.сайт. для доступа к ресурсу необходима авторизация.- Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1817>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

– Электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета;

– Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition.

#### *Перечень информационно-справочных и поисковых систем*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный портал / Федеральный центр ЭОР / Единая коллекция ЦОР

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Математические основы информатики» относится к базовой части предметно-методического модуля, где обучающиеся овладевают базовыми положениями теории информации как теоретической и методологической основы других дисциплин данного модуля, а также методами решения задач, связанными с представлением и обработкой дискретной информации.

#### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах. Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам «Информатика», «Математика», Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Программное обеспечение систем и сетей», «Численные методы».

#### **3. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* «Математические основы информатики» – изучение основных разделов и задач прикладной математики, лежащих в основе теоретической информатики.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать системное представление о теоретической базе информационных и коммуникационных технологий;
- показать взаимосвязь и взаимовлияние математики и информатики; сформировать умения решения исследовательских задач;
- сформировать умения решения практических задач, требующих получения законченного продукта;
- развить способность к самообучению.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует знание предметной области изучаемого предмета, умение осуществлять отбор его содержания с целью проектирования процесса обучения информатике в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ОР.4.3.1	Демонстрирует навыки умения анализировать полученные результаты и использовать их в своей практической профессиональной деятельности в решении различных задач	ПК-1.1 ПК-1.2	Задания для практических работ

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов в дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Алгебра</b>	<b>4</b>			<b>8</b>			<b>6</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
Тема 1.1. Матрицы и матричная алгебра	1			2			2	9	14
Тема 1.2. Определители	1			2			2	9	14
Тема 1.3. Обратные матрицы	1			2			-	9	12
Тема 1.4. Решение систем линейных алгебраических уравнений	1			2			2	9	14
<b>Раздел 2. Элементы теории чисел.</b>	<b>4</b>			<b>8</b>			<b>6</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
Тема 2.1. Простые числа. Генерация простых чисел. Разложение числа на простые множители	2			4			3	18	27

Тема 2.2 Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Их поиск. Сравнение по модулю.	2		4			3	18	27
<b>Раздел 3. Элементы математического анализа</b>	<b>6</b>		<b>12</b>			<b>10</b>	<b>9</b>	<b>37</b>
Тема 3.1. Дифференциальное исчисление функций одной переменной	2		4			4	3	13
Тема 3.2. Интегральное исчисление функций одной переменной	2		4			4	3	13
Тема 3.3. Последовательности и ряды	2		4			2	3	11
<b>Раздел 4. Элементы теории вероятностей.</b>	<b>6</b>		<b>12</b>			<b>8</b>	<b>9</b>	<b>35</b>
Тема 4.1. Случайные события и их вероятности. Случайные величины, их числовые характеристики	4		8			4	4	20
Тема 4.2. Случайные потоки. Случайные процессы. Закон больших чисел.	2		4			4	5	15
Итого:	<b>20</b>		<b>40</b>			<b>30</b>	<b>90</b>	<b>180</b>

## 5.2. Методы обучения

Проблемное обучение, интерактивные технологии

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<i>1 семестр</i>							
<b>Раздел 1. Алгебра</b>							
1	ОР.4.3.1	Выполнение практических работ	Оценка практических работ	3-4	5	15	20
<b>Раздел 2. Элементы теории чисел</b>							
2	ОР.4.3.1	Выполнение практических работ	Оценка практических работ	3-4	5	15	20

3	ОР.4.3.1	Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделу	15-30	1	15	30
			<b>Зачет</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>
<b>2 семестр</b>							
<b>Раздел 3. Элементы математического анализа.</b>							
5	ОР.4.3.1	Выполнение практических работ	Оценка практических работ	10-15	3	30	45
<b>Раздел 4. Элементы теории вероятностей.</b>							
6	ОР.4.3.1	Выполнение практических работ	Оценка практических работ	3-5	5	15	25
			<b>Экзамен</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Шипачев, В. С. Высшая математика / В. С. Шипачев. - М.: Высшая школа, 2008. - 479 с.

2. Беклемишев, Д. В. Курс аналитической геометрии и линейной алгебры / Д. В. Беклемишев. - М.: Лань, 2015. – 484 с.

3. Берман, Г. Н. Сборник задач по курсу математического анализа / Г. Н. Берман. - СПб.: Лань, 2006. – 608 с.

4. Кудрявцев, Л. Д. Курс математического анализа / Л. Д. Кудрявцев. - М.: Дрофа, Т. 1 -2006. – 702 с., Т. 2 -2004. – 720 с.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Запорожец, Г. И. Руководство к решению задач по математическому анализу / Г. И. Запорожец. - СПб.: Лань, 2009. -460 с.

2. Кузнецов, Л. А. Сборник заданий по высшей математике (типовые расчеты) / Л. А. Кузнецов. - СПб.: Лань, 2008. -239 с.

3. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие для вузов / В. Е. Гмурман. - М.: Высшее образование, 2006. – 479 с.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: учебное пособие для вузов / В. Е. Гмурман. - М.: Юрайт, 2011. – 404 с

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. «Электронный читальный зал – БиблиоТех» <https://technolog.bibliotech.ru/>; «Лань» <https://e.lanbook.com/books/>.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

- электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета;

- браузеры Яндекс.Браузер, Google Chrome и др.;

#### Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ АЛГОРИТМОВ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Теория алгоритмов» относится к базовой части образовательного модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Информатика». Дисциплина предназначена для формирования у обучающихся алгоритмического мышления, приобретения навыков алгоритмизации, определения трудоемкости алгоритмов.

### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Информатика». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Математические основы информатики». Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Программирование», «Теоретические основы информатики», «Практикум по решению предметных задач» и учебной ознакомительной практики (профиль Информатика).

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для овладения студентами базовыми положениями теории алгоритмов, основными приемами и методами алгоритмизации.

#### *Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о теории алгоритмов, теории вычислимости;
- способствовать овладению методами решения задач сортировки и поиска;
- создать условия для приобретения навыков оценки эффективности алгоритмов.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует знание предметной области изучаемого предмета, умение осуществлять отбор его содержания с целью проектирования процесса обучения информатике в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ОР.4.4.1	Демонстрирует навыки использования основных положений теории алгоритмов и теории вычислимости для решения поставленных задач.	ПК-1.1 ПК-1.2	Задания для лабораторных работ  Тестирование

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Понятие алгоритма</b>	<b>1</b>				<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
Тема 1.1. Неформальное понятие алгоритма. Свойства алгоритмов	0,5				2		2	2	6,5
Тема 1.2. Подходы к формализации понятия «алгоритм»	0,5							2	2,5
<b>Раздел 2. Оценка эффективности алгоритма</b>	<b>2</b>				<b>2</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 2.1. Временная трудоемкость и ее	1							2	3

асимптотический порядок.									
Тема 2.2. Оценка трудоемкости	0,5			2		2	4	8,5	
Тема 2.3. Емкостная сложность	0,5						2	2,5	
<b>Раздел 3. Алгоритмы сортировки и поиска</b>	<b>2</b>			<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	
Тема 3.1. Внутренняя и внешняя сортировка. Простые методы	1						2	3	
Тема 3.2. Пирамидальная сортировка. Быстрая сортировка Хоара. Сортировка слиянием. Цифровая сортировка (сортировка подсчетом)	0,5			2		2	4	8,5	
Тема 3.3. Алгоритмы поиска	0,5			2		2	2	6,5	
<b>Раздел 4. Теория вычислимости</b>	<b>5</b>			<b>14</b>		<b>8</b>	<b>22</b>	<b>49</b>	
Тема 4.1. Понятие вычислимой функции. Рекурсивно-вычислимые функции.	1			2		2	4	9	
Тема 4.2. Разрешимые и перечислимые множества.	0,5			2			2	4,5	
Тема 4.3. Нумерация программ и вычислимых функций. Теорема о параметризации. Существование универсальной программы.	0,5						2	2,5	
Тема 4.4. Невычислимые функции и алгоритмически-неразрешимые проблемы	0,5						2	2,5	
Тема 4.5. Понятие машины Тьюринга	1			4		2	4	11	
Тема 4.6. Машины Поста	1			4		2	4	11	
Тема 4.7. Нормальные алгоритмы Маркова	0,5			2		2	4	8,5	
<b>Раздел 5. NP-полные проблемы</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
Тема 5.1. Формальные	1						1	2	



грамматики. Иерархия языков по Хомскому.									
Тема 5.2. Алгоритмическая сводимость проблем. Понятие NP-полноты.	1				2		2	2	7
<b>Контроль</b>									<b>9</b>
Итого:	<b>12</b>				<b>24</b>		<b>18</b>	<b>45</b>	<b>108</b>

5.2. Методы обучения  
Метод проблемного обучения  
Лабораторный практикум  
Метод портфолио

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Понятие алгоритма</b>							
1	ОР.4.4.1	Создание портфолио алгоритмов	Оценка портфолио	5-7	1	5	7
<b>Раздел 2. Оценка эффективности алгоритма</b>							
2	ОР.4.4.1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	2-4	1	2	4
3	ОР.4.4.1	Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тест по разделам 1 и 2	7-10	1	7	10
<b>Раздел 3. Алгоритмы сортировки и поиска</b>							
4	ОР.4.4.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-5	2	6	10
<b>Раздел 4. Теория вычислимости</b>							
5	ОР.4.4.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-5	5	15	25
<b>Раздел 5. NP-полные проблемы</b>							
6	ОР.4.4.1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	2-4	1	2	4
7	ОР.4.4.1	Контрольное тестирование по разделам 4 и 5	Тест по разделам 4 и 5	8-10	1	8	10

			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Крупский, В. Н. Теория алгоритмов. Введение в сложность вычислений : учебное пособие для вузов / В. Н. Крупский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. URL: <https://urait.ru/bcode/492937>

2. Ягьяева, Л. Т. Теория алгоритмов и программ: учебное пособие / Л. Т. Ягьяева, М. Ю. Валеев ; Казанский национальный исследовательский технологический институт. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 116 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683842>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Гашков, С. Б. Дискретная математика : учебник и практикум для вузов / С. Б. Гашков, А. Б. Фролов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. URL: <https://urait.ru/bcode/489165>

2. Дискретная математика: прикладные задачи и сложность алгоритмов : учебник и практикум для вузов / А. Е. Андреев, А. А. Болотов, К. В. Коляда, А. Б. Фролов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. URL: <https://urait.ru/bcode/492349>

3. Журавлев, Ю. И. Дискретный анализ. Формальные системы и алгоритмы : учебное пособие для вузов / Ю. И. Журавлев, Ю. А. Флеров, М. Н. Вялый. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. URL: <https://urait.ru/bcode/491079>.

4. Математическая логика и теория алгоритмов : учебное пособие : [16+] / сост. А. Н. Макоха, А. В. Шапошников, В. В. Бережной ; Министерство образования Российской Федерации [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 418 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467015>

5. Методы оптимизации: теория и алгоритмы: учебное пособие для вузов / А. А. Черняк, Ж. А. Черняк, Ю. М. Метельский, С. А. Богданович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. URL: <https://urait.ru/bcode/492428>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Судоплатов, С. В. Математическая логика и теория алгоритмов : учебник и практикум для вузов / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. URL: <https://urait.ru/bcode/447321>

2. Черпаков, И. В. Основы программирования: учебник и практикум для вузов / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. URL: <https://urait.ru/bcode/489747>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Алгоритмы и теория вычислений. Интуит. Национальный открытый университет. <https://intuit.ru/studies/courses/555/411/info>

2. Курс лекций по математической логике и теории алгоритмов от МФТИ <https://mipt.ru/online/diskretnaya-matematika/matematiceskaya-logika-i-teoriya-algoritmov.php>

3. Курс лекций «Введение в математическую логику и теорию алгоритмов» на портале «Лекции ученых МГУ» <https://teach-in.ru/course/mathematical-logic>

4. Математическая логика и теория алгоритмов. Курс на платформе Stepik. <https://stepik.org/course/48679/promo>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения  
RAD Studio 10.1 Berlin Professional Academic Concurrent License  
Microsoft Visual Studio  
Office Professional Plus 2013

#### Перечень информационных справочных систем

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМ И СЕТЕЙ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Программное обеспечение систем и сетей» относится к базовой части предметно-методического модуля, где обучающиеся овладевают общей культурой современного педагога и изучают широкий набор компьютерных технологических средств, используемых в образовании. Основная задача данного курса заключается в формировании общих представлений и понятий об организации и принципах построения, функционирования программных систем общего назначения.

### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре. Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам «Информатика», «Математика», Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Теоретические основы информатики», «Программирование», «Численные методы».

### **3. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* «Программное обеспечение систем и сетей» – систематизация знаний о современном программном обеспечении ЭВМ, овладение основными программными средствами информатики и приобретение практических навыков работы с программными продуктами на уровне квалифицированного пользователя.

#### *Задачи дисциплины:*

- обеспечить прочное овладение студентами основами знаний о принципах строения и использования программных продуктов;
- раскрыть роль информационных технологий в развитии современного общества;
- привить навыки сознательного и рационального использования современных инструментальных программных средств в профессиональной деятельности для решения конкретных задач.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует знание предметной области изучаемого предмета, умение осуществлять отбор его содержания с целью проектирования процесса обучения информатике в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ОР.4.5.1	Демонстрирует навыки использования основных программных продуктов и информационных технологий для решения поставленных задач	ПК-1.1 ПК-1.2	Задания для лабораторных работ

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Понятие о программном обеспечении.</b>	<b>3</b>				<b>6</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	<b>23</b>
Тема 1.1. Типы программного обеспечения. инструментальное ПО.	1				2		2	2	7
Тема 1.2. Прикладное ПО. Правовая база использования и установки программного обеспечения.	1				2		1	3	7
Тема 1.3. Лицензирование программного обеспечения.	1				1			2	4
Тема 1.4. Свободное программное обеспечение.					1		1	3	5

<b>Раздел 2. Операционные системы. Прикладное программное обеспечение.</b>	<b>3</b>				<b>6</b>		<b>4</b>	<b>15</b>	<b>28</b>
Тема 2.1. Основные функции операционных систем. Классификация операционных систем. Основные принципы построения операционных систем. Общие принципы управления ресурсами. Операционные системы линейки Windows. Операционные системы линейки Linux.	2				4		2	7	15
Тема 2.2 Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Системы распознавания текста. Электронные таблицы. Программное обеспечение для подготовки презентаций. Системы управления базами данных. Пакеты компьютерной графики.	1				2		2	8	13
<b>Раздел 3. Системы программирования.</b>	<b>3</b>				<b>6</b>		<b>6</b>	<b>15</b>	<b>30</b>
Тема 3.1. Понятие о системе программирования, ее основные функции и компоненты	1				2		2	5	10
Тема 3.2. Интерпретаторы и компиляторы.	1				2		2	5	10
Тема 3.3. Трансляция программ и сопутствующие процессы	1				2		2	5	10
<b>Раздел 4. Компьютерные сети. Сервисы и ресурсы Интернет.</b>	<b>3</b>				<b>6</b>		<b>4</b>	<b>14</b>	<b>27</b>
Тема 4.1. Основные понятия. Общие требования к сети. Общие принципы построения сети. Адресация и топология сетей. Базовая эталонная модель взаимодействия открытых систем. OSI. Линии связи: состав, типы,	2				4		2	7	15

характеристики линий связи. Беспроводная связь. Технологии глобальных сетей.									
Тема 4.2. Административное устройство Интернет. Основные области и формы использования Интернет. Службы Интернет. Стек протоколов TCP/IP. Основные протоколы. Государственные информационные ресурсы. Российские информационные ресурсы в законодательной, естественно-научной, гуманитарной сферах. Россия в международном информационном обмене. Тенденции развития сети Интернет. Интернет вещей. Реализация принципов построения открытых систем в развитии глобальных телекоммуникационных технологий	1			2		2	7		12
Итого:	<b>12</b>			<b>24</b>		<b>18</b>	<b>54</b>		<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Проблемное обучение, интерактивные технологии

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Понятие о программном обеспечении.</b>							
1	ОР.4.5.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	3-5	3	9	15
<b>Раздел 2. Операционные системы. Прикладное программное обеспечение.</b>							
2	ОР.4.5.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	3-5	3	9	15

		работ	ых работ				
3	ОР.4.5.1	Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделу	9-15	1	9	15
<b>Раздел 3. Системы программирования</b>							
5	ОР.4.5.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	3-5	3	9	15
<b>Раздел 4. Компьютерные сети. Сервисы и ресурсы Интернет.</b>							
6	ОР.4.5.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	9-10	1	9	10
			<b>Экзамен</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Могилев А.Н., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Информатика, 4-е издание (Гриф МО РФ) – М.: Академия, 2008. – 345 с.
2. Кокарева Е.В., Гагарина Л.Г., Виснадул Б.Д. Технология разработки программного обеспечения. Учебное пособие – М.: Инфра-М.Форум, 2008. – 400 с.
3. Бройдо В.Л., Ильина О. П. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации: Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб.: Питер 2008. – 480 с.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Акулов О.А., Медведев Н.В. Информатика базовый курс. 4-е издание, – М.: Омега-Л, 2004. – 574 с.
2. Red Hat 6.2 Linux. Учебный курс / под, ред. Пасечника А. – СПб-б: Питер, 2000. – 560 с.
3. Костромин В.А. OpenOffice.org – открытый офис для Linux и Windows. – СПб.: БХВ-Питербург, 2005. – 272 с.
4. Старовойтов А.А. Настройка аппаратных средств в Linux. – СПб.: БХВ-Питербург, 2006. – 304 с.
5. Хадсон П., Хадсон Э., Болл Б., Дафф Х. Red Hat Linux Fedore 4. Полное руководство. – М.: Вильямс, 2006. – 1104 с.
6. Артман Б. Linux по-человечески. Как установить и настроить операционную систему Suse Linux 10. М.: Триумф, 2006. – 304 с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Колисниченко Д. Н., Ален П.В. Linux полное: руководство. – СПб: Наука и техника, 2006. – 784 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Баженова И.Ю., Сухомлин В.А.. Введение в программирование. История развития Языков программирования. <http://www.intuit.ru/department/pl/plintro/1/>

2. Львовский М.Б. Методические пособие по информатике.  
<http://marklv.narod.ru/book/oglavlen.htm>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

- электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета;
- браузеры Яндекс.Браузер, Google Chrome и др.;

#### Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Информационные системы» относится к базовой части образовательного модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Информатика». Дисциплина предназначена для развития у обучающихся системно-алгоритмического мышления и навыков проектирования информационной системы заданной предметной области.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Информационные системы» изучается на 4 курсе в 7 семестре. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Математические основы информатики», «Программное обеспечение систем и сетей», «Программирование». Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Компьютерное моделирование», «Практикум по решению предметных задач» и производственной (педагогической) практики.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся знаний об информационных системах как хранилищах информации, снабженных процедурами ввода, поиска, хранения и выдачи информации и умения реализовать полученные знания в виде проекта базы данных.

#### *Задачи дисциплины:*

- дать представление о функциях, классификации и направлениях использования информационных систем;
- сформировать систему знаний, умений и навыков в области теории информационного моделирования и проектирования баз данных;



- познакомить студентов с современными программными средствами разработки информационных систем;
- сформировать навыки проектирования и разработки реляционной базы данных на основе системного анализа заданной предметной области.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует знание предметной области изучаемого предмета, умение осуществлять отбор его содержания с целью проектирования процесса обучения информатике в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ОР.4.6.1	Демонстрирует умение на основе системного анализа предметной области разрабатывать проект базы данных и реализовывать его средствами заданной СУБД	ПК-1.1 ПК-1.2	Практические работы  Лабораторные работы  Тесты в ЭИОС

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
<b>Раздел 1. Общая характеристика информационных систем</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>28</b>
1.1 Понятие, история развития и классификация информационных систем. Специализированные информационные системы.	2				2	2	8	14
1.2 Данные и модели данных. Информационные модели данных. Графическая модель данных «Сущность-Связь».	2				2	2	8	14
<b>Раздел 2. Проектирование информационных систем</b>	<b>4</b>				<b>6</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
1.3. Этапы проектирования информационных систем.	2				3	3	8	16

Методология концептуального проектирования.									
1.4. Оптимизация реляционных баз данных. Нормальные формы таблиц БД.	2			3		3	8	16	
<b>Раздел 3. Создание и обработка реляционной базы данных средствами СУБД MS Access.</b>	<b>4</b>			<b>10</b>		<b>6</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	
3.1. Понятие и классификация СУБД. Архитектура СУБД.	2			2		2	8	14	
3.2. Создание и обработка реляционной базы данных средствами СУБД MS Access.	2			8		4	8	22	
<b>Раздел 4. Программирование в среде СУБД MS Access.</b>	<b>4</b>			<b>12</b>		<b>8</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	
4.1. Программирование в среде СУБД MS Access (VBA, SQL).	2			6		4	12	24	
4.2. Разработка пользовательского интерфейса информационной системы.	2			6		4	12	24	
Итого:	<b>16</b>			<b>32</b>		<b>24</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, лабораторный практикум, метод проектов

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Общая характеристика информационных систем</b>							
1	ОР.4.6.1	Выполнение практической работы	Задания и критерии их оценки для практической работы	3-5	1	3	5
<b>Раздел 2. Проектирование информационных систем</b>							
2	ОР.4.6.1	Выполнение практической работы	Задания и критерии их оценки для практической	3-5	1	3	5

			работы				
3	ОР.4.6.1	Выполнение творческой работы	Индивидуальное задание- проект базы данных и критерии его оценки	3-5	1	3	5
4	ОР.4.6.1	Контрольное тестирование	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10
<b>Раздел 3. Создание и обработка реляционной базы данных средствами СУБД MS Access.</b>							
5	ОР.4.6.1	Выполнение лабораторных работ	Задание для лабораторной работы	3-5	4	12	20
<b>Раздел 4. Программирование в среде СУБД MS Access.</b>							
6	ОР.4.6.1	Выполнение лабораторных работ	Задание для лабораторной работы	3-5	1	3	5
7	ОР.4.6.1	Творческая работа	Индивидуальное задание реализация проекта базы данных в СУБД MS Access и критерии его оценки	7-10	1	7	10
8	ОР.4.6.1	Контрольное тестирование	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10
			<b>Экзамен</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Жданов, С. А. Информационные системы: учебник / С. А. Жданов, М. Л. Соболева, А. С. Алфимова. – Москва: Прометей, 2015. – 302 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426722>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9906-2644-7. – Текст : электронный.

2. Стасышин, В.М. Проектирование информационных систем и баз данных: учебное пособие / В.М. Стасышин. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 100 с. - ISBN 978-5-7782-2121-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228774> .

3. Гуцин А.Н. Базы данных: учебник / А.Н. Гуцин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 266 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4458-5147-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222149>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Абросимова М.А. Базы данных: проектирование и создание программного приложения в СУБД MS Access: практикум / М.А. Абросимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса», Кафедра «Информатика и ИКТ». - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 56 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272367>.

2. Лазицкас, Е.А. Базы данных и системы управления базами данных : учебное пособие / Е.А. Лазицкас, И.Н. Загумённикова, П.Г. Гилевский. - Минск : РИПО, 2016. - 267 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-558-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463305>.

3. Системы управления базами данных: лабораторный практикум / сост. Д.Л. Осипов, М.Г. Огур ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 148 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483760>.

4. Щелоков, С.А. Разработка и создание баз данных средствами СУБД Access и SQL Server / С.А. Щелоков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. - 109 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260754>.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Основы обработки реляционных баз данных средствами СУБД Microsoft Access: Практикум по информатике / Нижегород. гос. пед. ун-т; авт.- сост. И.В. Панова.- Н.Новгород: НГПУ, 2009.- 25 с.

2. Чурбанова, О.В. Базы данных и знаний. Проектирование баз данных в Microsoft Access : учебно-методическое пособие / О.В. Чурбанова, А.Л. Чурбанов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 152 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01029-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436230>.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Панова И.В. Информационные системы: сетевой электр.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Математика и Информатика", «Информатика и Технология» / И.В.Панова; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:офиц.сайт. Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1648> (для доступа к ресурсу необходима авторизация).

2. Уроки по Microsoft Access - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://www.youtube.com/channel/UC\\_7MFrFsvQZjzgay\\_gtItYw?reload=9](https://www.youtube.com/channel/UC_7MFrFsvQZjzgay_gtItYw?reload=9)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

- Электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета;
  - Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition.  
Перечень информационных справочных систем
- |  |  |
|--|--|
| <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»        |
| <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>      | Научная электронная библиотека                 |
| <a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> | Универсальные базы данных изданий              |
| <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>  | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОГРАММИРОВАНИЕ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Программирование» относится к базовой части образовательного модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Информатика». Дисциплина предназначена для формирования у обучающихся алгоритмического мышления, приобретения навыков алгоритмизации и кодирования на языках программирования, проведения тестирования программного обеспечения.

### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Информатика». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Математические основы информатики», «Теория алгоритмов». Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Теоретические основы информатики», «Практикум по решению предметных задач», «Основы искусственного интеллекта», «Компьютерное моделирование», «Численные методы» и учебной ознакомительной практики (профиль Информатика).

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для освоения студентами языка C++ и на его основе овладения основными приемами и методами алгоритмизации и программирования.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать приобретению навыков работы в современных интегрированных системах программирования;

- обеспечить формирование навыков разработки и отладки программ на языке С++;
- создать условия для приобретения навыков грамотного тестирования программного обеспечения.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует знание предметной области изучаемого предмета, умение осуществлять отбор его содержания с целью проектирования процесса обучения информатике в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ОР.4-7-1	Демонстрирует владение навыками программирования для решения профессиональных задач.	ПК-1.1 ПК-1.2	Оценка лабораторных работ Оценка контрольной работы Оценка кейсов Тестирование

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. раб.			
<b>Раздел 1. Процедурное программирование</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>24</b>		<b>72</b>
Тема 1.1. Классификация языков программирования	1				1
Тема 1.2. Типы данных в языке С++	1				1
Тема 1.3. Программирование линейных алгоритмов	1	2	2		5
Тема 1.4. Программирование разветвляющихся алгоритмов	1	2	2		5
Тема 1.5. Программирование циклических алгоритмов	1	4	2		7
Тема 1.6. Массивы, последовательности символов	2	6	4		12
Тема 1.7. Структуры	1	2	2		5

Тема 1.8. Функции	2	4	2		8
Тема 1.8. Указатели и ссылки	2	2	2		6
Тема 1.9. Динамическая память	2	4	4		10
Тема 1.10. Динамические структуры данных: стек, очередь, дек	2	6	4		12
<b>Раздел 2. Объектно-ориентированное программирование</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>104</b>	<b>170</b>
Тема 2.1. Принципы объектно-ориентированного программирования	2			8	10
Тема 2.2. Классы и объекты.	2	4	4	18	28
Тема 2.3. Наследование	2	4	2	14	22
Тема 2.4. Шаблоны классов	1	2	2	10	15
Тема 2.5. Обработка исключений	1	2	2	8	13
Тема 2.6. Поточковые классы	2	4	2	12	20
Тема 2.7. Контейнерные классы	2	6	4	18	30
Тема 2.8. Объектно-ориентированный подход к проектированию программного обеспечения	2	8	6	16	32
<b>Раздел 3. Специализированные технологии программирования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 3.1. Функциональное программирование	1	2	2	2	7
Тема 3.2. Программирование мобильных устройств	1			2	3
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	<b>48</b>	<b>108</b>	<b>252</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Кейс-стади

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (3 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Процедурное программирование</b>							
1	ОР.4-7-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-5	10	30	50
2	ОР.4-7-1	Контрольная	Оценка	8-10	1	8	10

		работа	контрольно й работы				
3	ОР.4-7-1	Контрольное тестирование по разделу	Тест по разделу	7-10	1	7	10
			<b>Экзамен</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.2. Рейтинг-план (4 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивани я	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс имал ьный
<b>Раздел 2. Объектно-ориентированное программирование</b>							
1	ОР.4-7-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-5	7	21	35
2	ОР.4-7-1	Кейс-задания	Оценка кейсов	7-10	2	14	20
3	ОР.4-7-1	Контрольное тестирование по разделу	Тест по разделу	7-10	1	7	10
<b>Раздел 3. Специализированные технологии программирования</b>							
4	ОР.4-7-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	3-5	1	3	5
			<b>Экзамен</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования : учебное пособие для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. URL: <https://urait.ru/bcode/489920>

2. Колесникова Татьяна, Г. Языки программирования: учебное пособие / Г. Колесникова Татьяна; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 182 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573802>

3. Огнева, М. В. Программирование на языке C++: практический курс: учебное пособие для вузов / М. В. Огнева, Е. В. Кудрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 335 с. URL: <https://urait.ru/bcode/492984>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Абрамян, М.Э. Введение в стандартную библиотеку шаблонов C++. Описание, примеры использования, учебные задачи: учебник по курсу «Стандартная библиотека C++» для студентов направления 02.03.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии» (бакалавриат) / М.Э. Абрамян; Южный федеральный университет. – Ростов-на-



Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. – 179 с.  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499454>

2. Белоцерковская И.Е., Галина Н.В., Катаева Л.Ю. Алгоритмизация. Введение в язык программирования С++. – М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 197 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428935>.

3. Корчуганова М.Р., Иванов К.С., Бондарева Л.В. Объектно-ориентированное программирование на С++: электронное учебное пособие. Кемерово: Кемеровский университет. 2015. 196 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=481559](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481559)

4. Кувшинов, Д. Р. Основы программирования: учебное пособие для вузов / Д. Р. Кувшинов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 104 с. URL: <https://urait.ru/bcode/493460>

5. Мирошниченко, И.И. Языки и методы программирования: учебное пособие: [16+] / И.И. Мирошниченко, Е.Г. Веретенникова, Н.Г. Савельева; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 188 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567706>

6. Николаев Е.И. Объектно-ориентированное программирование: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2015. 225с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458133>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Объектно-ориентированное программирование: лабораторный практикум: в 2 ч. Часть I. / авт. Составитель Николаев Е.И. Ставрополь. СКФУ.2015. 183 с.  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=458134](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458134)

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Основы алгоритмизации и программирования. Электронный учебно-методический комплекс. URL: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3541>

2. Основы программирования на языке Си. Интуит. Национальный открытый университет. <http://www.intuit.ru/studies/courses/43/43/info>.

3. Решение вычислительных задач на языке С++. Интуит. Национальный открытый университет. <http://www.intuit.ru/studies/courses/3533/775/info>

4. Курс на платформе ИНТУИТ «Основы объектно-ориентированного программирования» <https://www.intuit.ru/studies/courses/71/71/info>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения  
RAD Studio 10.1 Berlin Professional Academic Concurrent License  
Microsoft Visual Studio  
Office Professional Plus 2013

Перечень информационных справочных систем  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

## **5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АРХИТЕКТУРА КОМПЬЮТЕРА»**

### **1. Пояснительная записка**

Курс «Архитектура компьютера», как и другие дисциплины модуля, служит формированию у студента способности работы с документацией информационной системы, а также способности к выбору программно-аппаратных составляющих и их интеграции.

Большая роль отводится приобретению навыков и умений в практическом решении задач проектирования информационных систем, различного назначения и состоящих из различных программно-аппаратных компонентов.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Архитектура компьютера» относится к базовой части Предметно-методического модуля. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Математические основы информатики».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - изучение основ построения и функционирования аппаратных уровней электронных вычислительных машин и систем.

*Задачи дисциплины:*

- изучение элементов, узлов и устройств позволяющих реализовать функции обработки данных и управления в электронных вычислительных машинах,
- изучение принципов построения запоминающих и внешних устройств и их интерфейсов.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует знание предметной области изучаемого предмета, умение осуществлять отбор его содержания с целью проектирования процесса обучения информатике в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ОР.4-8-1	Демонстрирует знания в области архитектурных организаций компьютеров различных типов, многомашиных и многопроцессорных вычислительных комплексов, систем и сетей для решения задач управления	ПК-1.1. ПК-1.2.	Лабораторные работы, тестирование

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Базовые представления об архитектуре компьютера</b>	<b>4</b>				<b>8</b>		<b>2</b>	<b>14</b>	<b>28</b>
Тема 1.1 Процессор, структура и функционирование	1				2		1	3	7
Тема 1.2 Организация оперативной памяти. Общая функциональная схема персонального компьютера	1				2			3	6
Тема 1.3 Логические основы	1				2		1	4	8

ЭВМ. Внешние устройства									
Тема 1.4 Современные тенденции развития архитектуры компьютера	1			2			4	7	
<b>Раздел 2. Представление информации</b>	<b>4</b>			<b>8</b>		<b>8</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	
Тема 2.1 Представление информации в компьютере	1			2		2	5	10	
Тема 2.2 Представление символьной информации	1			2		2	5	10	
Тема 2.3 Представление и обработка чисел в компьютере	1			2		2	5	10	
Тема 2.4 Представление текстовой, графической, звуковой информации	1			2		2	5	10	
<b>Раздел 3. Центральный процессор</b>	<b>4</b>			<b>8</b>		<b>8</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	
Тема 3.1 Программная модель центрального процессора	1			2		2	5	10	
Тема 3.2 Тактовая частота, разрядность, адресное пространство	1			2		2	5	10	
Тема 3.3 Типичная схема адресного пространства процессора	1			2		2	5	10	
Тема 3.4 Регистры и их назначение. Система прерываний. Язык ассемблера	1			2		2	5	10	
<b>Итого:</b>	<b>12</b>			<b>24</b>		<b>18</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	

## 5.2. Методы обучения

Частично-поисковый  
Метод проблемного обучения

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Базовые представления об архитектуре компьютера.</b>							
1	ОР.4-8-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лабораторной работы	4-6	3	12	18
<b>Раздел 2. Представление информации</b>							

2	ОР.4-8-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лабораторной работы	4-6	3	12	18
3		Выполнение контрольного тестирования	Тестирование	0,5-1	10	5	10
<b>Раздел 3. Центральный процессор</b>							
4	ОР.4-8-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лабораторной работы	4-6	4	16	24
			<b>Экзамен</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Куль, Т.П. Основы вычислительной техники : учебное пособие / Т.П. Куль. - Минск : РИПО, 2018. - 244 с. : ил., табл., схем. - Библиогр.: с. 227-228 - ISBN 978-985-503-812-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497477>

2. Рябошапко, Б. В. Архитектура ЭВМ с элементами моделирования в LabVIEW : учебное пособие / Б. В. Рябошапко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт высоких технологий и пьезотехники. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561244> (дата обращения: 17.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2885-1. – Текст : электронный.

3. Веретехина, С. В. Модели, методы, алгоритмы и программные решения вычислительных машин, комплексов и систем : учебник : [16+] / С. В. Веретехина, В. Л. Симонов, О. Л. Мнацаканян. – Изд. 2-е, доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 307 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602526> (дата обращения: 17.05.2022). – Библиогр.: с. 258-266. – ISBN 978-5-4499-1937-3. – Текст : электронный

### 7.2. Дополнительная литература

1. Айдинян, А.Р. Аппаратные средства вычислительной техники : учебник / А.Р. Айдинян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 125 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8443-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443412>

2. Информатика : учебное пособие / Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, Р.И. Коробков и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Магнитогорский государственный университет. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 261 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1194-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542>

3. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / авт.-сост. Е.В. Крахоткина, В.И. Терехин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 80 с. - Библиогр.: с. 74-75 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457862>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Фомин, Д.В. Компьютерные сети : учебно-методическое пособие / Д.В. Фомин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 66 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4931-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349050>

2. Архитектура компьютера: учебное пособие / М.А. Иорданский. – Н.Новгород, Мининский университет, 2015. – 80 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Наименование	Ссылка на ресурс
Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
Научная электронная библиотека Elibrary	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Научная электронная библиотека Cyberleninka	<a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>
Электронная библиотека Biblioclub	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>
Образовательная платформа Юрайт	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
Научная электронная библиотека Elibrary	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Word, Power Point, и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Yandex-сервисов.

## **5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Теоретические основы информатики» относится к базовой части предметно-методического модуля, где обучающиеся овладевают базовыми положениями теории информации как теоретической и методологической основы других дисциплин данного модуля, а также методами решения задач, связанными с представлением и обработкой дискретной информации.

### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре. Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам «Математические основы информатики», «Теория алгоритмов», «Программирование» предметно-методического модуля. Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Компьютерное моделирование», «Численные методы».

### **3. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* «Теоретические основы информатики» – создать условия для овладения обучающимися базовыми положениями теории информации как теоретической и методологической основы других дисциплин предметно-методического модуля, а также методами решения задач, связанными с представлением и обработкой дискретной информации.

*Задачи дисциплины:*

– создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о теории информации, теории автоматов и теории алгоритмов;

- способствовать овладению методами решения задач с применением помехоустойчивого кодирования, получению представления о конечных автоматах;
- создать условия для приобретения навыков грамотного использования метода динамического программирования.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует знание предметной области изучаемого предмета, умение осуществлять отбор его содержания с целью проектирования процесса обучения информатике в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ОР.4-9-1	Демонстрирует навыки использования основных положений теории информации, теории автоматов и теории алгоритмов для решения поставленных задач.	ПК-1.1 ПК-1.2	Оценки лабораторных работ, творческих заданий, доклада

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Основы теории информации</b>	<b>4</b>				<b>8</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Понятие информации в теории Шеннона	1				2		2	4	9
Тема 1.2. Измерение информации	1				2		2	4	9
Тема 1.3. Канал связи как сложная система	1				2		2	4	9
Тема 1.4. Сжатие информации	1				2		2	4	9



<b>Раздел 2. Основы теории кодирования</b>	<b>4</b>				<b>8</b>		<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Равномерные и неравномерные коды	1				2		2	6	11
Тема 2.2. Эффективное кодирование	2				2		2	6	12
Тема 2.3. Помехоустойчивое кодирование	1				4		2	6	13
<b>Раздел 3. Элементы теории автоматов</b>	<b>4</b>				<b>8</b>		<b>6</b>	<b>16</b>	<b>34</b>
Тема 3.1. Представления о конечных автоматах	1				2			4	7
Тема 3.2. Абстрактный синтез автоматов	1				2		2	4	9
Тема 3.3. Минимизация конечных автоматов	1				2		2	4	9
Тема 3.4. Автоматные языки и распознавание	1				2		2	4	9
<b>Раздел 4. Динамическое программирование</b>	<b>4</b>				<b>8</b>		<b>4</b>	<b>13</b>	<b>29</b>
Тема 4.1. Общая постановка задачи динамического программирования	2				4		2	6	14
Тема 4.2. Применение динамического программирования для решения известных задач	2				4		2	7	15
<b>Контроль</b>									<b>9</b>
<b>Итого:</b>	<b>16</b>				<b>32</b>		<b>24</b>	<b>63</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

Проблемное обучение, интерактивные технологии

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Теория информации</b>							
1	ОР.4-9-1	Выполнение лабораторных	Оценка лаб. работ	3-5	3	9	15

		работ					
<b>Раздел 2. Основы теории кодирования</b>							
2	ОР.4-9-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-5	2	6	10
3	ОР.4-9-1	Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделу	7-10	1	7	10
<b>Раздел 3. Элементы теории автоматов</b>							
4	ОР.4-9-1	Подготовка доклада	Оценка доклада	8-10	1	8	10
5	ОР.4-9-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-5	3	9	15
<b>Раздел 4. Динамическое программирование</b>							
6	ОР.4-9-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-5	2	6	10
			<b>Экзамен</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

*6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-9-1	Планирование научно-исследовательской деятельности	Критерии оценки плана	5-10	1	5	10
2	ОР.4-9-1	Выполнение основной части курсовой работы	Критерии оценки выполнения этапа	8-14	1	8	14
3		Обоснование актуальности выбранной темы, подготовка Введения	Критерии оценки выполнения этапа	12-16	1	12	16

4		Выполнение теоретической части работы	Критерии оценки выполнения этапа	12-18	1	12	18
5		Выполнение практической части работы	Критерии оценки выполнения этапа				
6		Подготовка Заключения	Критерии оценки выполнения этапа	4-6	1	4	6
7		Оформление работы в целом		4-6	1	4	6
8	ОР.4-9-1	Защита курсовой работы	Критерии оценки защиты	10-30	1	10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Губарев В.В. Введение в теоретическую информатику: учебное пособие. Новосибирск: НГТУ. 2014. Ч. 1. 420 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436214>

2. Губарев В.В. Введение в теоретическую информатику: учебное пособие. – Новосибирск: НГТУ. 2014. Ч. 2. 472 с.

URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=438338&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438338&sr=1)

3. Стариченко Б.Е. Теоретические основы информатики: учебное пособие для вузов. Москва: Горячая линия – Телеком. 2016. 400 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441381>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Веретельникова Е.Л. Теоретическая информатика: доказательство правильности: Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет. 2016. 51 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575664>

2. Теоретические основы информатики: учебник / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин и др. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2015. 176 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435850>

3. Теория алгоритмов: учебное пособие / сост. А.А. Брыкалова. Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ). 2016. 129 с.

4. Цветкова О. Л. Теория автоматического управления: учебник. Москва; Берлин: Директ-Медиа. 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443415>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Горелик В.А., Муравьева О.В., Трёмбачева О.С. Пособие по дисциплине «Теоретические основы информатики»: учебное пособие. М.: МПГУ, 2015. 120 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472092>.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Курс «Теоретическая информатика» на платформе Лекториум <https://www.lektorium.tv/course/28667>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

- электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета;
- браузеры Яндекс.Браузер, Google Chrome и др.;
- Office Professional Plus 2013
- Visual Studio

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

## **5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕБ-ТЕХНОЛОГИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Курс «Веб-технологии», как и другие дисциплины модуля, служит формированию общепользовательской и частично общепедагогической ИКТ-компетентности педагога (согласно профстандарту педагога). Освоение дисциплины способствует формированию у студентов алгоритмического мышления.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Веб-технологии» относится к базовой части Предметно-методического модуля. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «программирование».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - ориентирована на формирование у студентов умений и навыков, обеспечивающих успешную деятельность в области современного web-программирования; развитие творческого потенциала, необходимого будущему специалисту для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития информационных технологий.

*Задачи дисциплины:*

- знакомство студентов с базовыми концепциями и технологиями построения веб-приложений;
- знакомство с основными видами веб-приложений и принципами их проектирования;
- получения навыков создания веб-приложений с помощью современных языков программирования;
- развитие самостоятельности при создании веб-приложений с использованием изученных технологий

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует знание предметной области изучаемого предмета, умение осуществлять отбор его содержания с целью проектирования процесса обучения информатике в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ОР.4-10-1	Демонстрирует знание Веб - технологий, умеет осуществлять отбор его содержания с целью проектирования процесса обучения проектирования и создания веб-контента	ПК-1.1. ПК-1.2.	Лабораторные работы, тестирование

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				
<b>Раздел 1. Введение в web-технологии.</b>	<b>3</b>				<b>6</b>		<b>6</b>	<b>16</b>	<b>31</b>
Тема 1.1 Язык гипертекстовой разметки страниц HTML	1				2		2	6	11
Тема 1.2 Использование стиля при оформлении сайта	1				2		2	4	9
Тема 1.3 Спецификации CSS2, CSS3	1				2		2	6	11
<b>Раздел 2. Программирование на стороне клиента</b>	<b>4</b>				<b>8</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>32</b>

Тема 2.1 Преимущества и ограничения скриптов	1			2		1	4	8
Тема 2.2 Объектная и событийная модели	1			2		1	4	8
Тема 2.3 Язык JavaScript	2			4		2	8	16
<b>Раздел 3 Программирование на стороне сервера</b>	<b>5</b>			<b>10</b>		<b>8</b>	<b>22</b>	<b>45</b>
Тема 3.1 Установка и настройка web- сервера	1			2		2	4	9
Тема 3.2 Web- формы	1			2		2	4	9
Тема 3.3 Работа с базами данных в web-приложениях	2			4		2	8	16
Тема 3.4 Системы управления контентом сайтов.	1			2		2	6	11
<b>Итого:</b>	<b>12</b>			<b>24</b>		<b>18</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Частично-поисковый

Метод проблемного обучения

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/ п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельност и обучающег ося	Средства оценивания	Балл за конкретн ое задание (min- max)	Число задани й за семест р	Баллы	
						Минимальн ый	Максимальн ый
<b>Раздел 1. Введение в web-технологии.</b>							
1	ОР.4-10-1	Выполнени е лабораторн ой работы	Оценка лабораторн ой работы	4-6	3	12	18
<b>Раздел 2. Программирование на стороне клиента</b>							
2	ОР.4-10-1	Выполнени е лабораторн ой работы	Оценка лабораторн ой работы	4-6	3	12	18
3		Выполнени е контрольно	Тестирован ие	0,5-1	10	5	10

		го тестировани я					
	<b>Раздел 3 Программирование на стороне сервера</b>						
4	ОР.4-10-1	Выполнени е лабораторн ой работы	Оценка лабораторн ой работы	4-6	4	16	24
			<b>Зачет</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Малышева, Е. Н. Web-технологии : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Малышева ; Кемеровский государственный институт культуры, Факультет информационных и библиотечных технологий, Кафедра технологии автоматизированной обработки информации. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2018. – 116 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613082> (дата обращения: 07.05.2022). – ISBN 978-5-8154-0449-6. – Текст : электронный.

2. Говорова, С. В. Web-технологии: учебное пособие (курс лекций) : [16+] / С. В. Говорова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – Часть 1. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596209> (дата обращения: 07.05.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Малашкевич, В. Б. Интернет-программирование: лабораторный практикум : практикум : [16+] / В. Б. Малашкевич. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476400> (дата обращения: 07.05.2022). – Библиогр.: с. 82. – ISBN 978-5-8158-1854-5. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Web-технологии. Учебное пособие / Санкт-Петербургский гос. эконом. ун-т.; сост. И.Н. Васильева, Д.Ю. Федоров. – СПб.: изд. СПГЭУ, 2014. – 68 с.

2. Интернет-технологии: учеб. пособие / Юго-Западный гос. ун-т.; сост. М.В. Бородин, Е.А. Титенко. – Курск, 2013. – 140 с.

3. Информационные Web-технологии : учебное пособие / Ю. Громов, О. Г. Иванова, Н. Г. Шахов, В. Г. Однолько ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2014. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277935> (дата обращения: 07.05.2022). – Библиогр.: с. 93. – ISBN 978-5-8265-1365-1. – Текст : электронный.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Смышляева О.В. «Практикум по программированию на языке ABC Pascal». Часть 1: учебно-методическое пособие.- Н.Новгород: НГПУ, 2016. – 55 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Наименование	Ссылка на ресурс
Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>



Научная электронная библиотека Elibrary	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Научная электронная библиотека Cyberleninka	<a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>
Электронная библиотека Biblioclub	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>
Образовательная платформа Юрайт	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
Научная электронная библиотека Elibrary	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Компьютерное моделирование» служит созданию условий для формирования научных представлений о моделировании как методе познания, готовности использовать компьютерное моделирование для решения учебных задач.

### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к базовой части предметно-методического модуля, изучается на 5 курсе в семестре А. Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам «Математика», «Физика», «Современные информационные технологии», «Программирование».

### **3. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Компьютерное моделирование» – создать условия для освоения обучающимися фундаментальных основ теории моделирования, подходов к моделированию процессов и явлений в природе и обществе, а также освоение методов построения, классификации и анализа математических моделей, проектируемых с помощью вычислительной техники систем.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования представлений о моделировании как методе познания;
- обеспечить условия для приобретения навыков построения, классификации и анализа математических моделей, проектируемых с помощью вычислительной техники систем;
- способствовать формированию у обучающихся умений использовать компьютерное моделирование для решения учебных задач.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует знание предметной области изучаемого предмета, умение осуществлять отбор его содержания с целью проектирования процесса обучения информатике в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ОР.4-11-1	Демонстрирует навыки использования компьютерного моделирования для решения поставленных задач.	ПК-1.1 ПК-1.2	Задания для лабораторных работ, тестовые задания

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
<b>Раздел 1. Понятие модели</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
Тема 1.1 Системы и модели	1				2	2	6	11
Тема 1.2 Моделирование как метод познания	1					2	6	9
<b>Раздел 2. Динамическое моделирование</b>	<b>4</b>				<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>28</b>
Тема 2.1 Решение уравнений методом Эйлера	2				2	2	6	12
Тема 2.2 Популяционные модели	2				6	2	6	16
<b>Раздел 3. Оптимизационное моделирование</b>	<b>2</b>				<b>6</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>28</b>
Тема 3.1.	1				4	2	8	15

Оптимизационное моделирование									
Тема 3.2. Задачи математического программирования	1			2		2	8	13	
<b>Раздел 4. Стохастическое моделирование</b>	<b>4</b>			<b>8</b>		<b>6</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	
4.1 Моделирование случайных величин	2			4		4	6	16	
4.2 Имитационное моделирование	2			4		2	8	16	
<b>Итого:</b>	<b>12</b>			<b>24</b>		<b>18</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	

### 5.2. Методы обучения

Проблемное обучение  
Лабораторный практикум  
Проектный метод

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Понятие модели</b>							
1	ОР.4-11-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4 – 6	1	4	6
<b>Раздел 2. Динамическое моделирование</b>							
2	ОР.4-11-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4 – 6	3	12	18
3	ОР.4-11-1	Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделу	8 – 14	1	8	14
<b>Раздел 3. Оптимизационное моделирование</b>							
4	ОР.4-11-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4 – 6	1	4	6
<b>Раздел 4. Стохастическое моделирование</b>							
5	ОР.4-11-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4 – 6	2	8	12
6	ОР.4-11-1	Контрольное	Тестовый	9 – 14	1	9	14

		тестирование по разделам 3и 4	контроль по разделу				
			<b>Экзамен</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Коровина, Ю. В. Компьютерное моделирование: учебное пособие / Ю. В. Коровина. — Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-8353-1374-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169605> (дата обращения: 10.05.2022).

2. Королев, А.Л. Компьютерное моделирование: учебное пособие Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014

3. Маликов, Р. Ф. Основы математического моделирования : учебное пособие для вузов / Р. Ф. Маликов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15279-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488153> (дата обращения: 10.05.2022)

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: учебное пособие для вузов / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08389-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488572> (дата обращения: 10.05.2022).

2. Королев А.Л., Компьютерное моделирование: Лабораторный практикум Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Груздева М.Л. Моделирование информационных систем в средах MathCad и Excel: Учеб.-метод. пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2012

2. Елизарова Е.Ю. Компьютерная математика: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2013

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Курс «Компьютерное моделирование» на платформе «Степик», URL: <https://stepik.org/course/61480/promo>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программно-обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

- электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета;
- браузеры Яндекс.Браузер, и др.;
- Office Professional Plus 2013

#### Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека  
<https://urait.ru/library> ЭБС «Юрайт»

## 5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы искусственного интеллекта» относится к базовой части предметно-методического модуля, служит созданию условий для формирования у студентов систематизированных знаний об основных направлениях исследований в области искусственного интеллекта, методах разработки и реализации интеллектуальных систем.

### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина изучается на 5 курсе в семестре А. Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам «Дискретные модели в информатике», «Современные информационные технологии», «Теория алгоритмов», «Программирование».

### 3. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы искусственного интеллекта» – создать условия для освоения обучающимися знаний о методах разработки и реализации интеллектуальных систем в профессиональной деятельности;

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования представлений об основных направлениях работ в области искусственного интеллекта;
- обеспечить условия для приобретения навыков использовать знания о методах разработки и реализации интеллектуальных систем в профессиональной деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся умений использовать интеллектуальные системы для решения профессиональных задач.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует знание предметной области изучаемого предмета, умение осуществлять отбор его содержания с целью проектирования процесса обучения информатике в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ОР.4-12-1	Демонстрирует навыки использования интеллектуальных систем для решения поставленных задач.	ПК-1.1 ПК-1.2	Задания для лабораторных работ, творческие задания, задания для тестирования

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Искусственный интеллект: история и тенденции развития</b>	<b>2</b>				<b>2</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
Тема 1.1 . Предпосылки и этапы развития ИИ	1				2		2	6	11
Тема 1.2 Национальная стратегия в области ИИ.	1						2	6	9
<b>Раздел 2. Инженерия знаний.</b>	<b>2</b>				<b>2</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
Тема 2.1 Системы, основанные на знаниях	1				1		2	6	10
Тема 2.2 Модели представления знаний	1				1		2	6	10
<b>Раздел 3. Машинное обучение</b>	<b>6</b>				<b>16</b>		<b>6</b>	<b>16</b>	<b>44</b>
Тема 3.1. Задачи	2				10		2	8	22

машинного обучения								
Тема 3.2. Глубокое обучение и его применение для решения профессиональных задач.	4			6		4	8	22
<b>Раздел 4. Основы технологий обработки больших данных.</b>	<b>2</b>			<b>4</b>		<b>4</b>	<b>14</b>	<b>24</b>
4.1 Основные термины и определения	1			2		2	6	11
4.2 Big-data аналитика в образовании.	1			2		2	8	13
<b>Итого:</b>	<b>12</b>			<b>24</b>		<b>18</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Проблемное обучение  
Лабораторный практикум  
Проектный метод

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Искусственный интеллект: история и тенденции развития</b>							
1	ОР.4-12-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания	4 – 6	1	4	6
<b>Раздел 2. Инженерия знаний.</b>							
2	ОР.4-12-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4 – 6	1	4	6
3	ОР.4-12-1	Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделу	9 – 15	1	9	15
<b>Раздел 3. Машинное обучение</b>							
4	ОР.4-12-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4 – 6	4	16	24
<b>Раздел 4. Основы технологий обработки больших данных</b>							
5	ОР.4-12-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания	5 – 7	1	5	7



6	ОР.4-12-1	Контрольное тестирование по разделам 3 и 4	Тестовый контроль по разделу	7 – 12	1	7	12
			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бессмертный, И. А. Интеллектуальные системы: учебник и практикум для вузов / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01042-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469867>

2. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования: учебное пособие для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02816-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469759>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8250-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451321>

2. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8251-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452212>

3. Кудрявцев, В. Б. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07779-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471014>

4. Новиков, Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний : учебное пособие для вузов / Ф. А. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00734-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451447>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иванов, В. М. Интеллектуальные системы: учебное пособие для вузов / В. М. Иванов ; под научной редакцией А. Н. Сесекина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 91 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00551-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453212>.

2. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python: учебное пособие для вузов / Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10971-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472985>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Открытая площадка о цифровых технологиях в Москве ICT.Moscow, URL: <https://ict.moscow/projects/ai/>

2. Платформы искусственного интеллекта (AI), URL: <https://soware.ru/categories/artificial-intelligence-platforms>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### Перечень программного обеспечения

- электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета;
- браузеры Яндекс.Браузер, и др.;
- Office Professional Plus 2013
- Python3
- Anaconda3

#### Перечень информационных справочных систем

- |   |   |
|---|---|
| <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>       | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>           | Научная электронная библиотека          |
| <a href="https://urait.ru/library">https://urait.ru/library</a> | ЭБС «Юрайт»                             |

### **5.13. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАЧ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Практикум по решению предметных задач» относится к базовой части предметно-методического модуля, служит созданию условий для систематизации знаний, умений и навыков, необходимых для решения предметных задач по информатике.

#### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре. Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам «Современные информационные технологии», «Математические основы информатики», «Теория алгоритмов», «Информационные системы», «Программирование», «Теоретические основы информатики».

#### **3. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Практикум по решению предметных задач» – создать условия для систематизации знаний, умений и навыков, необходимых для решения предметных задач по информатике.

Задачи дисциплины:

- создать условия для обобщения и систематизации знаний и умений для решения предметных задач по информатике;
- обеспечить условия для приобретения навыков решения предметных задач.

#### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует знание предметной области изучаемого предмета, умение осуществлять отбор его содержания с	ОР.4-13-1	Демонстрирует навыки решения предметных задач по информатике.	ПК-1.1 ПК-1.2	Задания для лабораторных работ, тестовые задания

целью проектирования процесса обучения информатике в соответствии с требованиями ФГОС ОО					
--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Теоретические основы информатики</b>	<b>3</b>				<b>3</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>21</b>
Тема 1.1 Измерение информации	1				1		1	4	7
Тема 1.2 Кодирование	1				1		1	4	7
Тема 1.3 Логические основы обработки информации	1				1		1	4	7
<b>Раздел 2. Хранение и обработка информации</b>	<b>2</b>				<b>7</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 2.1 Работа с базами данных	1				3		1	6	11
Тема 2.2 Обработка числовой информации с помощью электронных таблиц	1				4		2	6	13
<b>Раздел 3. Алгоритмизация и программирование</b>	<b>3</b>				<b>6</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>27</b>
Тема 3.1. Поиск выигрышной стратегии	1				2		4	6	13
Тема 3.2. Алгоритмы на	2				4		2	6	14

графах и их реализация								
<b>Итого:</b>	<b>8</b>			<b>16</b>		<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Проблемное обучение  
Лабораторный практикум  
Проектный метод

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Теоретические основы информатики</b>							
1	ОР.4-13-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4 – 6	2	8	12
<b>Раздел 2. Хранение и обработка информации</b>							
2	ОР.4-13-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4 – 6	3	12	18
3	ОР.4-13-1	Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделу	7 – 12	1	7	12
<b>Раздел 3. Алгоритмизация и программирование</b>							
4	ОР.4-13-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4 – 6	3	12	18
6	ОР.4-13-1	Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	6 – 10	1	6	10
			<b>Зачёт</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Информатика и математика: учебник и практикум для вузов / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев; под редакцией А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08206-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488727> (дата обращения: 11.05.2022).

2. Маликов, Р. Ф. Основы математического моделирования: учебное пособие для вузов / Р. Ф. Маликов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15279-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488153> (дата обращения: 10.05.2022)

3. Черпаков, И. В. Теоретические основы информатики : учебник и практикум для вузов / И. В. Черпаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-9916-8562-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487320> (дата обращения: 11.05.2022).

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Дискретная математика: прикладные задачи и сложность алгоритмов: учебник и практикум для вузов / А. Е. Андреев, А. А. Болотов, К. В. Коляда, А. Б. Фролов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04246-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492349> (дата обращения: 11.05.2022)

2. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс : учебное пособие для вузов / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490342> (дата обращения: 11.05.2022).

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Окулов С.М. Программирование в алгоритмах Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

2. Смышляева О.В. Практикум по программированию на языке PascalABC: Учеб.-метод. пособие Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Курс на образовательной платформе Степик "Поколение Python": курс для начинающих, URL: <https://stepik.org/course/58852/promo8>

2. Курс на образовательной платформе Степик «Практикум по программированию», URL: <https://stepik.org/course/56240/promo>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

- электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета;
- браузеры Яндекс.Браузер, и др.;
- Office Professional Plus 2013;
- Система программирования PascalABC.NET;
- Python 3.

#### Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<https://urait.ru/library> ЭБС «Юрайт»

## **5.14. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Информационная безопасность и защита информации» относится к базовой части предметно-методического модуля, служит созданию условий для формирования у обучаемых знаний в области теоретических основ информационной безопасности и навыков практического обеспечения защиты информации, безопасного использования программных средств.

### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре. Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам «Современные информационные технологии», «Математические основы информатики», «Информационные системы», «Теоретические основы информатики».

### **3. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Информационная безопасность и защита информации» – создать условия для формирования у обучаемых знаний в области теоретических основ информационной безопасности и навыков практического обеспечения защиты информации, безопасного использования программных средств.

Задачи дисциплины:

- создать условия для изучения сущности понятий информационная безопасность, угроза безопасности информации, защита информации;
- создать условия для ознакомления с государственной политикой в сфере информационной безопасности, защиты сведений, составляющих государственную тайну, персональные данные;
- обеспечить условия для приобретения навыков индивидуальной защиты информации.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.4	Демонстрирует знание предметной области изучаемого предмета, умение осуществлять отбор его содержания с целью проектирования процесса обучения информатике в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ОР.4-14-1	Демонстрирует знания основ информационно й безопасности и защиты информации. Демонстрирует навыки применения средств индивидуальн ой защиты информации.	ПК-1.1 ПК-1.2	Задания для лабораторн ых работ, тестовые задания
------	--	-----------	---	------------------	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самос тоятельная работ а	Всего часов по дисципли не
	Аудиторная работа						Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Основные понятия «информационной безопасности»</b>	<b>2</b>				<b>4</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
Тема 1.1 Цели, задачи, направления информационной безопасности	1				2		2	6	11
Тема 1.2 Правовые основы информационной безопасности и защиты персональных данных	1				2		2	6	11
<b>Раздел 2. Средства защиты информации</b>	<b>4</b>				<b>8</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>28</b>
Тема 2.1 Программные средства защиты информации	2				4		2	6	14
Тема 2.2 Технические средства защиты и комплексное обеспечение информационной	2				4		2	6	14



безопасности								
<b>Раздел 3. Элементы криптографии</b>	<b>2</b>			<b>4</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
Тема 3.1. Симметричное и ассиметричное шифрование	1			4		2	6	13
Тема 3.2. Электронная подпись	1					2	6	9
<b>Итого:</b>	<b>8</b>			<b>16</b>		<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Проблемное обучение  
Лабораторный практикум  
Проектный метод

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Основные понятия «информационной безопасности»</b>							
1	ОР.4-14-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания	9 – 16	1	9	16
<b>Раздел 2. Средства защиты информации</b>							
2	ОР.4-14-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4 – 6	2	8	12
3	ОР.4-14-1	Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделу	10 – 15	1	10	15
<b>Раздел 3. Элементы криптографии</b>							
4	ОР.4-14-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4 – 6	2	8	12
6	ОР.4-14-1	Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	10 – 15	1	10	15
			<b>Зачёт</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации от 05.12.2016. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_208191/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_208191/)
2. Федеральный закон № 149 "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/)
3. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ/. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61801/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/)
4. Зенков, А. В. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие для вузов / А. В. Зенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14590-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497002>
5. Суворова, Г. М. Информационная безопасность : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13960-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496741>

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Казарин, О. В. Основы информационной безопасности: надежность и безопасность программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, И. Б. Шубинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10671-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495524>
2. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12774-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495922>

## *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ковалев, Д. В. Информационная безопасность : учебное пособие : [16+] / Д. В. Ковалев, Е. А. Богданова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 74 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493175>
2. Щеглов, А. Ю. Защита информации: основы теории : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Ю. Щеглов, К. А. Щеглов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04732-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449285>

## *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Как защитить личные данные в Интернете: 10 советов. – URL: <https://www.kaspersky.ru/blog/privacy-ten-tips/10390/>
2. Защитите личные данные в интернете. Проект компании kaspersky. – URL: <https://privacy.kaspersky.com/ru/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета;
- браузеры Яндекс.Браузер, и др.;
- Office Professional Plus 2013.

Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- <https://urait.ru/library> ЭБС «Юрайт»

### 5.15. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Численные методы» относится к базовой части предметно-методического модуля, где обучающиеся получают навыки применения численных методов для решения практических задач с использованием ЭВМ.

#### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина изучается на 4 курсе, в 9 семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания по дисциплинам «Математические основы информатики», «Программирование» предметно-методического модуля. Дисциплина является предшествующей для производственной (педагогической) практики.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для получения обучающимися навыков применения численных методов для решения практических задач с использованием ЭВМ.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать овладению обучающимися основными численными методами решения различных практических задач;
- способствовать овладению обучающимися навыками реализации численных методов, используя алгоритмические языки программирования.
- способствовать формированию навыков анализа точности полученного численного решения и формулировки рекомендаций по возможности достижения требуемой точности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-4	Демонстрирует знание предметной области	ОР.4-15-1	Демонстрирует владение численными методами	ПК-1.1 ПК-1.2	Критерии оценки выполнения практических

	изучаемого предмета, умение осуществлять отбор его содержания с целью проектирования процесса обучения информатике в соответствии с требованиями ФГОС ОО		решения задач		работ, проектного задания Тесты в ЭОС
--	--	--	---------------	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая
<b>Раздел 1. Введение в элементарную теорию погрешностей</b>	<b>2</b>						<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Значение численных методов для исследований, особенности их применения	1							2	3
Тема 1.2. Введение в теорию погрешности	1							2	3
Тема 1.3. Действия с приближенными числами							2		2
<b>Раздел 2. Численное интегрирование</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 2.1. Интегрирование методами прямоугольников и трапеций	1		2					2	5
Тема 2.2. Интегрирование методом Симпсона	1		2					2	5
Тема 2.3. Интегрирование с переменным шагом							2	2	4

<b>Раздел 3. Методы приближенного решения уравнений и систем уравнений</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 3.1. Численные методы решения нелинейных уравнений	1		2					4	7
Тема 3.2. Численные методы решения систем линейных уравнений	1		2				2	4	9
<b>Раздел 4. Вычисление значений элементарных функций с помощью степенных рядов</b>			<b>4</b>				<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 4.1. Вычисление числа Пи через суммы ряда			2					2	4
Тема 4.2. Разложение в ряд Маклорена			2				2	4	8
<b>Раздел 5. Численное дифференцирование</b>	<b>1</b>		<b>2</b>				<b>2</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
Тема 5.1. Метод Эйлера	1							4	5
Тема 5.2. Метод Рунге-Кутты			2				2	2	6
<b>Раздел 6. Интерполяция и аппроксимация функций</b>	<b>1</b>		<b>2</b>				<b>2</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
Тема 6.1. Интерполяция функций			2					4	6
Тема 6.2. Аппроксимация функций методом наименьших квадратов	1						2	2	5
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>				<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, интерактивные методы

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 2. Численное интегрирование</b>							
1	ОР.4-15-1	Выполнение практических работ	Оценка практич. работ	4-6	2	8	12

<b>Раздел 3. Методы приближенного решения уравнений и систем уравнений</b>							
2	ОР.4-15-1	Выполнение практических работ	Оценка практич. работ	4-7	2	8	14
3	ОР.4-15-1	Контрольное тестиров. по разделам 1, 2, 3	Тестовый контроль по разделу	7-10	1	7	10
<b>Раздел 4. Вычисление значений элементарных функций с помощью степенных рядов</b>							
4	ОР.4-15-1	Выполнение практических работ	Оценка практич. работ	4-7	2	8	14
<b>Раздел 5. Численное дифференцирование</b>							
4	ОР.4-15-1	Выполнение практических работ	Оценка практич. работ	4-7	1	4	7
<b>Раздел 6. Интерполяция и аппроксимация функций</b>							
5	ОР.4-15-1	Проектное задание	Оценка проектн. задания	10-13	1	10	13
			<b>Экзамен</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Вержбицкий В.М. Численные методы: математический анализ и обыкновенные дифференциальные уравнения. Изд. 4-е. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. 402 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602376>

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436331>

2. Орешкова М.Н. Численные методы: теория и алгоритмы: учебное пособие. Архангельск: САФУ, 2015. 120 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436397>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Буйначев С.К. Применение численных методов в математическом моделировании: учебное пособие / науч. ред. Ю.В. Песин. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. 72 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275957>.

2. Гильмутдинов Р.Ф., Хабибуллина К.Р. Численные методы: учебное пособие. Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2018. 92 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500887>

3. Корнеев П.К., Тарасенко Е.О., Гладков А.В. Численные методы: учебное пособие. Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. Ч. Часть 1. 145 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563066>

4. Корнеев П.К., Тарасенко Е.О., Гладков А.В., Дерябин М.А. Численные методы: учебное пособие. Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. Ч. Часть 2. 107 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562830>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Численные методы: лабораторный практикум / авт.-сост. Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова. Ставрополь: СКФУ, 2016. 107 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457891>.

2. Крахоткина Е.В. Численные методы в научных расчетах: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2015. 162 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458055>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Численные методы. НОУ Интуит. URL: <https://intuit.ru/studies/courses/2317/617/info>

2. Портал Знаний. Глобальный интеллектуальный ресурс.

URL: <http://www.statistica.ru/theory>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013, Google Chrome, Microsoft Visual Studio

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

<https://elibrary.ru> Универсальные базы данных изданий

<https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

## **5.16. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДИСКРЕТНЫЕ МОДЕЛИ В ИНФОРМАТИКЕ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Дискретные модели в информатике» относится к базовой части предметно-методического модуля. Основная задача данного курса заключается в приобретении знаний, умений, навыков по моделированию динамических процессов для их применения при решении реальных задач в будущей профессиональной деятельности

### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре. Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам «Математические основы информатики», «Математика», Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Теоретические основы информатики», «Программирование», «Численные методы».

### **3. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* «Дискретные модели в информатике» - формирование у студентов основополагающих знаний, умений, навыков в области теории множеств, булевых функций и теории графов, применения данной теории при решении задач, критически осмысливать полученные знания, уметь правильно применять их при освоении своей основной специальности.

*Задачи дисциплины:*

- получение основ теоретических знаний по дискретному моделированию динамических процессов;
- формирование понятий о построении современных дискретных моделей прикладной математики и информатики;
- изучение факторов, порождающих необходимость модификаций классических моделей прикладной математики и информатики;
- изучение современных моделей развития научных и прикладных достижений прикладной математики и информатики.

### **4. Образовательные результаты**



Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует знание предметной области изучаемого предмета, умение осуществлять отбор его содержания с целью проектирования процесса обучения информатике в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ОР.4-16-1	Демонстрирует навыки использования основных положений дискретной математики для решения поставленных задач.	ПК-1.1 ПК-1.2	Оценки практических работ

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Теория множеств.</b>	<b>4</b>			<b>8</b>			<b>6</b>	<b>15</b>	<b>33</b>
Тема 1.1. Множества. Операции над множествами. Задачи комбинаторики.	4			8			6	15	33
<b>Раздел 2. Алгоритмы на графах.</b>	<b>4</b>			<b>8</b>			<b>6</b>	<b>15</b>	<b>33</b>
Тема 2.1. Представления графов. Метод поиска в ширину и глубину. Нахождение эйлера цикла.	2			4			4	7	17
Тема 2.2 Выделение компонент связности. Остовные деревья. Минимальное остовное дерево. Кратчайшие пути	2			4			2	8	16

на графе.									
<b>Раздел 3. Математическая логика.</b>	<b>4</b>			<b>8</b>			<b>6</b>	<b>24</b>	<b>42</b>
Тема 3.1. Булева алгебра и логика высказываний. Представление формул в конъюнктивной и дизъюнктивной нормальных формах	2			4			4	12	22
Тема 3.2. Логическое следствие. Логика предикатов первого порядка.	2			4			2	12	20
Итого:	<b>12</b>			<b>24</b>			<b>18</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Проблемное обучение, интерактивные технологии

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Теория множеств.</b>							
1	ОР.4-16-1	Выполнение практических работ	Оценка практических работ	5-7	2	10	14
<b>Раздел 2 Алгоритмы на графах.</b>							
2	ОР.4-16-1	Выполнение практических работ	Оценка практических работ	5-8	2	10	16
3	ОР.4-16-1	Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделу	8-10	1	8	10
<b>Раздел 3. Математическая логика.</b>							
5	ОР.4-16-1	Выполнение практических работ	Оценка практических работ	5-10	2	10	20

6	ОР.4-16-1	Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	7-10	1	7	10
			<b>Экзамен</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Алексеев В.Е., Таланов В.А. Графы. Модели вычислений. Алгоритмы: Учебник. М.: Бином. Лаборатория знаний, Интернет-университет информационных технологий, 2011.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Банк задач.ru. Твой ключ к решению / <http://bankzadach.ru>  
 2. Карпова И.В. Занимательная дискретная математика / <http://school-collection.edu.ru/catalog/search>.

3. Просветов Г.И. Дискретная математика: задачи и решения. Учебно-практическое пособие / Г.И. Просветов. – М.: Альфа-Пресс, 2013. – 136 с.

4. Хаггарти Р. Дискретная математика для программистов / пер. с англ. под ред. С. А. Кулешова с доп. А. А. Ковалева / Допущено УМО вузов РФ по образованию в области прикладной математики в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Прикладная математика". – М.: ТЕХНОСФЕРА, 2014. – 257 с

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Битюцкий В. П. Электронный учебник: Дискретная математика / [http://ait.ustu.ru/uploaded/materialy-po-disciplinam/discret-mathematics/el\\_ucheb/index.htm](http://ait.ustu.ru/uploaded/materialy-po-disciplinam/discret-mathematics/el_ucheb/index.htm)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Львовский М.Б. Методические пособие по информатике. <http://marklv.narod.ru/book/oglavlen.htm>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### Перечень программного обеспечения

- электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета;

- браузеры Яндекс.Браузер, Google Chrome и др.;

#### Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

## **5.17. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА PYTHON»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Программирование на Python» относится к дисциплине по выбору образовательного модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Информатика», целью которой является овладение основными приемами и методами алгоритмизации и программирования.

### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к дисциплине по выбору образовательного модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Информатика». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам «Математические основы информатики», «Теория алгоритмов», «Программирование». Дисциплина «Программирование на Python» считается основополагающей для изучения дисциплины «Основы искусственного интеллекта», а так же одним из вариантов при изучении курсов «Веб-технологии», «Компьютерное моделирование», «Методика обучения информатике», «Дискретные модели в информатике», «Практикум по решению предметных задач».

Особенностью дисциплины является то, что в процессе изучения дисциплины обучающиеся получают фундаментальную подготовку, включающую в себя основные понятия программирования, в том числе классы, объекты, наследование, инкапсуляция данных и полиморфизм.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для освоения студентами языка Python и на его основе овладения современными понятиями и способами написания программ, необходимыми в профессиональной практической деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- развитие навыков программирования на языке Python;
- формирование практических знаний для самостоятельного создания и использования сложных структур данных;
- разработка архитектуры, алгоритмических и программных решений системного и прикладного программного обеспечения;

– развитие и использование математических и информационных инструментальных средств, автоматизированных систем в научной и практической деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует знание предметной области изучаемого предмета, умение осуществлять отбор его содержания с целью проектирования процесса обучения информатике в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ОР.4-17-1	Демонстрирует навыки применения языка Python для решения практических задач, отладки, тестирования, документирования приложений	ПК-1.1 ПК-1.2	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Критерии оценки выполнения контрольной работы Тесты в ЭОС

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. раб.			
<b>Раздел 1. Базовые средства языка Python</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 1. Знакомство с языком Python. Синтаксис. Документация. Создание и запуск скриптов	1			2	3
Тема 2. Встроенные типы данных. Переменные. Основные операции с данными. Ввод/вывод данных в программу	1	2	2	4	9
<b>Раздел 2. Базовые конструкции структурного программирования</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
Тема 3. Алгоритм с условием. Условный оператор. Типы ошибок в программировании. Поиск ошибок. Отладка программы. Обработка исключений в Python	1	2	2	4	9
Тема 4. Управляющие инструкции – циклы	1	2	2	4	9
Тема 5. Функции. Встроенные функции. Модули. Использование дополнительных модулей.	1	4	2	8	15

Тема 6. Строки. Списки. Словари. Коротежи	2	4	2	10	18
Тема 10. Файловый ввод/вывод	1	2	2	4	9
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Практические занятия

Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Базовые средства языка Python</b>							
1	ОР.4-17-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	5-10	1	5	10
<b>Раздел 2. Базовые конструкции структурного программирования</b>							
2	ОР.4-17-1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	5-10	1	5	10
3	ОР.4-17-1	Выполнение практических работ	Оценка прак. работ	5-6	5	25	30
4	ОР.4-17-1	Выполнение контрольной работы	Оценка контрольной работы	10-20	2	10	20
			<b>Зачет</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Сузи Р.А. Язык программирования Python : учебное пособие / Сузи Р.А.. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 350 с. — ISBN 978-5-4497-0705-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97589.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Васильев А.Н. Python на примерах : практический курс по программированию / Васильев А.Н.. — Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-94387-741-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73043.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Маккинли Уэс Python и анализ данных / Маккинли Уэс. — Саратов : Профобразование, 2019. — 482 с. — ISBN 978-5-4488-0046-7. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88752.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Горожанина Е.И. Нейронные сети [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горожанина Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75391.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Павлова А.И. Информационные технологии: основные положения теории искусственных нейронных сетей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлова А.И.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2017.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87110.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Шелудько В.М. Язык программирования высокого уровня Python. Функции, структуры данных, дополнительные модули [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шелудько В.М.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017.— 107 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87530.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) – электронно-библиотечная система.

2. Практикум по алгоритмизации и программированию на Python. Национальный открытый университет Интуит. <https://intuit.ru/studies/courses/3489/731/info>

3. Язык программирования Python. Национальный открытый университет Интуит. <https://intuit.ru/studies/courses/49/49/info>

4. Программирование на Python. Stepik – Бесплатные онлайн-курсы. <https://stepik.org/course/67?search=639063647>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2019 Pro Plus (Word, Excel, PowerPoint, Access, Publisher, InfoPath); Adobe Reader; ESET NOD32 Antivirus; antiplagiat.ru, Научная электронная библиотека eLibrary.ru

Пакет программ Anaconda Python, включая библиотеки keras, numpy, scipy, pandas, smath.

Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera

#### Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **5.18. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА C#»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Программирование на C#» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Информатика» и служит созданию условий для приобретения студентами навыков программирования на языке C#, получения практических навыков проектирования и разработки приложений на C#, а также приобретения навыков решения олимпиадных задач по программированию на C#.

### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Информатика». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Математические основы информатики», «Теория алгоритмов», «Программирование». Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Теоретические основы информатики», «Практикум по решению предметных задач», «Компьютерное моделирование» и учебной ознакомительной практики (профиль Информатика).

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*- создать условия для освоения студентами языка C# и на его основе овладения основными приемами и методами алгоритмизации и программирования.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать приобретению навыков работы в современных интегрированных системах программирования;
- обеспечить формирование навыков разработки и отладки программ на языке C#;
- создать условия для приобретения навыков грамотного тестирования программного обеспечения.

### **4. Образовательные результаты**



Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует знание предметной области изучаемого предмета, умение осуществлять отбор его содержания с целью проектирования процесса обучения информатике в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ОР.4-18-1	Демонстрирует владение навыками программирования для решения профессиональных задач.	ПК-1.1 ПК-1.2	Оценка лабораторных работ Оценка проектов по критериям Тестирование

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Лаб. раб.			
<b>Раздел 1. Основы языка С#</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
Тема 1.1. Типы данных, переменные, операции и выражения	0,5			2	2,5
Тема 1.2. Программирование под Windows. Класс Control. Элементы Label, TextBox и Button.	0,5	2	2	2	6,5
<b>Раздел 2. Основы структурного программирования на С#</b>	<b>3,5</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>29,5</b>
Тема 2.1. Ветвления. Элементы RadioButton, CheckBox, ListBox и ComboBox.	1	2		2	5
Тема 2.2. Циклы. Элементы DataGridView и Chart	1	2	2	4	9
Тема 2.3. Массивы	1	4	2	6	13
Тема 2.4. Строки	0,5			2	2,5
<b>Раздел 3. Проектирование многооконных приложений</b>	<b>1,5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>17,5</b>
Тема 3.1. Создание и использование меню. Элемент StripMenu.	0,5	2	2	2	6,5

Тема 3.2. Диалоговые окна	0,5			2	2,5
Тема 3.3. Работа с несколькими формами	0,5	2	2	4	8,5
<b>Раздел 4. Основы ООП</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
Тема 4.1. Классы и объекты	1	2	2	6	11
Тема 4.2. Перегрузка методов	0,5			2	2,5
Тема 4.3. Иерархии классов	0,5			2	2,5
Итого:	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Проектный метод

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Основы языка C#							
1	ОР.4-18-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лабораторной работы	4-6	1	4	6
Раздел 2. Основы структурного программирования на C#							
2	ОР.4-18-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	5-8	3	15	24
3	ОР.4-18-1	Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
Раздел 3. Проектирование многооконных приложений							
4	ОР.4-18-1	Выполнение индивидуальных проектов	Оценка проектов по критериям	9-12	1	9	12
Раздел 4. Основы ООП							
5	ОР.4-18-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лабораторной работы	5-8	1	5	8
6	ОР.4-18-1	Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
			<b>Зачет</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Горелов, С.В. Современные технологии программирования: разработка Windows-приложений на языке C#: учебник для студентов, обучающихся по дисциплине «Современные технологии программирования», направление «Прикладная информатика» (09.03.03 — для бакалавров, 09.04.03 — для магистров) : в 2 томах / С.В. Горелов; под науч. ред. П.Б. Лукьянова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — Москва: Прометей, 2019. — Том 1. — 363 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576037>

2. Горелов, С.В. Современные технологии программирования: разработка Windows-приложений на языке C#: учебник для студентов, обучающихся по дисциплине «Современные технологии программирования», направление «Прикладная информатика» (09.03.03 — для бакалавров, 09.04.03 — для магистров) : в 2 томах / С.В. Горелов; под науч. ред. П.Б. Лукьянова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — Москва: Прометей, 2019. — Том 2. — 379 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576036>

3. Подбельский, В. В. Программирование. Базовый курс C#: учебник для вузов / В. В. Подбельский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 369 с. URL: <https://urait.ru/bcode/469616>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Волкова, Т.И. Введение в программирование: учебное пособие / Т.И. Волкова. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. — 139 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493677>

2. Дубровин, В.В. Программирование на C#: учебное пособие: в 2 ч. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. Ч. 1. 81 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499439>

3. Зыков, С. В. Программирование. Объектно-ориентированный подход : учебник и практикум для вузов / С. В. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. URL: <https://urait.ru/bcode/490423>

4. Казанский, А. А. Программирование на Visual C#: учебное пособие для вузов / А. А. Казанский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/470261>

5. Тузовский, А. Ф. Объектно-ориентированное программирование : учебное пособие для вузов / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. URL: <https://urait.ru/bcode/490369>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Глазкова, А.В. Технологии программирования: учебно-методическое пособие для студентов направлений «Математика» и «Механика и математическое моделирование» (Дидактические материалы для самостоятельной работы): / А.В. Глазкова, А.Н. Пушкарев; отв. ред. И.Г. Захарова ; Тюменский индустриальный университет. — Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. — 44 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572375>

2. Пушкарев, А.Н. Языки программирования: учебно-методическое пособие для студентов направления «Информационные системы и технологии» (академический и прикладной бакалавриат) (Дидактические материалы для самостоятельной работы) / А.Н. Пушкарев; Тюменский государственный университет. — Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. — 48 с. — Режим доступа: по подписке. — <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571547>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Курс на платформе ИНТУИТ «Программирование на языке высокого уровня С#»  
<https://www.intuit.ru/studies/courses/629/485/info>

2. Курс на платформе ИНТУИТ «Основы программирования на С#»  
<https://www.intuit.ru/studies/courses/2247/18/info>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

Microsoft Visual Studio

RAD Studio 10.1 Berlin Professional Academic Concurrent License

#### Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **5.19. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Внеурочная деятельность школьников по информатике» относится к вариативной части образовательного модуля «Предметно-методический модуль. Профиль «Информатика».

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Внеурочная деятельность школьников по информатике» изучается в 9 семестре вместе с дисциплинами базовой части модуля. Для её изучения необходимы знания основных разделов информатики и ИКТ, педагогики и психологии, психолого-педагогических основ и методики обучения информатике, полученные в ходе изучения предшествующих модулей. Дисциплина является предшествующей для прохождения производственной (педагогической) практики на 5 курсе.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у студентов компетенций, необходимых для организации внеурочной деятельности школьников по информатике.

*Задачи дисциплины:*

- изучение требований ФГОС к организации эффективной внеурочной деятельности в школе;
- освоение теоретических основ создания эффективной модели внеурочной деятельности;
- формирование конкретных практических навыков планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий по информатике;
- подготовка к разработке программ внеурочной деятельности по информатике.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами информатики	ОР.3.19.1	Демонстрирует умение проектировать и осуществлять внеурочную деятельность по информатике в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ПК-3.1 ПК-3.2	Учебно-исследовательское задание  Методическая разработка  Тест в ЭИОС
ОР.4	Демонстрирует знание предметной области изучаемого предмета, умение осуществлять отбор его содержания с целью проектирования содержания обучения информатике в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ОР.4.19.1	Демонстрирует знание предметной области информатики при проектировании программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ПК-1.1 ПК-1.2	Учебно-исследовательское задание  Методическая разработка  Тест в ЭИОС

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые и дидактические основы организации внеурочной деятельности в школе</b>	<b>4</b>		<b>8</b>				<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся согласно ФГОС.	1		2				2	6	11
Тема 1.2. Виды, направления, формы	1		2				2	6	11

организации и уровни результатов внеурочной деятельности.									
Тема 1.3. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников.	2		4				2	6	14
<b>Раздел 2. Планирование и организация внеурочной деятельности по информатике</b>	<b>4</b>		<b>8</b>				<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1 Особенности внеурочной деятельности по информатике в школе	1		2				2	6	11
Тема 2.2. Организация внеурочной деятельности по информатике основной и старшей школе.	1		2				2	6	11
Тема 2.3. Проектирование программы внеурочной деятельности по информатике.	2		4				2	6	14
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>				<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения; Метод проектов; Практическая работа; Самостоятельная работа

## 6. Рейтинг-план

### Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые и дидактические основы организации внеурочной деятельности в школе</b>							
1	ОР.3.19.1 ОР.4.19.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	5-7	2	10	14
2	ОР.3.19.1 ОР.4.19.1	Выполнение творческого задания	Доклад с презентацией	3-6	1	3	6
<b>Раздел 2. Планирование и организация внеурочной деятельности по информатике</b>							
3	ОР.3.19.1 ОР.4.19.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	3-6	2	6	12
4	ОР.3.19.1 ОР.4.19.1	Методическая разработка внеклассного мероприятия	Сценарий внеклассного мероприятия	5-7	4	20	28
5	ОР.3.19.1	Контрольное	Тест в ЭИОС	6-10	1	6	10

	ОР.4.19.1	тестирование					
			<b>Зачет</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>.

2. Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / авт.-сост.: Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова.- Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017.- 172 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=467105](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467105).

3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 112 с.: табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-9925-0914-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>.

4. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797>.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-128-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>.

2. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>.

3. Ларина, Э.С. Решение олимпиадных задач по информатике / Э.С. Ларина. - 2-е изд., исправ. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 167 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428806>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические комплексы по дисциплине «Информатика»: <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». Авторские мастерские УМК «Информатика»: <http://lbz.ru/metodist/authors/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным



рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

– Электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета;

– Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition.

*Перечень информационно-справочных и поисковых систем*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный портал / Федеральный центр ЭОР / Единая коллекция ЦОР

## 5.20. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОПЕДЕВТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Пропедевтическая подготовка школьников по информатике в начальной и основной школе» относится к вариативной части образовательного модуля Предметно-методический модуль. Профиль «Информатика».

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Пропедевтическая подготовка школьников по информатике в начальной и основной школе» изучается в 9 семестре вместе с дисциплинами базовой части модуля. Для её изучения необходимы знания основных разделов информатики и ИКТ, педагогики и психологии, психолого-педагогических основ и методики обучения информатике, полученные в ходе изучения предшествующих модулей.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у студентов компетенций, необходимых для преподавания пропедевтического курса информатики в начальной и основной школе.

*Задачи дисциплины:*

1) выработать систему знаний о цели, структуре и содержании обучения пропедевтическому курсу информатики на ступени начального и основного общего образования, методических особенностях преподавания основных разделов учебной дисциплины;

2) сформировать навыки проектирования тем и отдельных уроков по теме, используя инновационные методы и технологии обучения;

3) подготовить к методически грамотной организации и проведению учебных занятий в условиях широкого использования средств ИКТ в учебном процессе.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами информатики	ОР.3.20.1	Демонстрирует умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс по информатике в начальной школе и в 5-6 классах основной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ОО	ПК-3.1 ПК-3.2	Учебно-исследовательское задание  Методическая разработка  Тест в ЭИОС
ОР.4	Демонстрирует знание предметной области изучаемого предмета, умение осуществлять отбор его содержания с целью проектирования содержания обучения информатике в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ОР.4.20.1	Демонстрирует знание предметной области информатики при проектировании содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ПК-1.1 ПК-1.2	Учебно-исследовательское задание  Методическая разработка  Тест в ЭИОС

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
<b>Раздел 1. Пропедевтическая подготовка школьников по информатике в начальной школе</b>	<b>4</b>		<b>8</b>			<b>6</b>	<b>16</b>	<b>34</b>
Тема 1.1. Структура и содержание обучения информатике в начальной школе в процессе её становления и на современном этапе.	1		2			2	5	10
Тема 1.2. Учебно-методическое и программное обеспечение обучения информатике в начальной школе.	1		2			2	5	10

Тема 1.3. Методические особенности изучения основных разделов курса информатики в начальной школе.	2	4				2	6	14
<b>Раздел 2. Пропедевтика общеобразовательного курса информатики в 5-6 классах основной школы</b>	<b>4</b>	<b>8</b>				<b>6</b>	<b>20</b>	<b>38</b>
Тема 2.1. Методические особенности изучения информатики в 5-6 классах.	2	2				2	10	16
Тема 2.2. Проектирование обучения информатике в 5-6 классах в рамках урочной и внеурочной деятельности.	2	6				4	10	22
Итого:	<b>8</b>	<b>16</b>				<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения; Метод проектов; Практическая работа; Самостоятельная работа

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Пропедевтическая подготовка школьников по информатике в начальной школе</b>							
1	ОР.3.20.1 ОР.4.20.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	3-5	3	9	15
2	ОР.3.20.1 ОР.4.20.1	Методическая разработка урока информатики в 5-6 классах	Конспект урока информатики в начальной школе	7-10	1	7	10
3	ОР.3.20.1 ОР.4.20.1	Контрольное тестирование	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10
<b>Раздел 2. Пропедевтика общеобразовательного курса информатики в 5-6 классах основной школы</b>							
4	ОР.3.20.1 ОР.4.20.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	3-5	3	9	15
5	ОР.3.20.1 ОР.4.20.1	Методическая разработка урока информатики в 5-6 классах	Конспект урока информатики в 5-6 классе	6-10	1	6	10
6	ОР.3.20.1 ОР.4.20.1	Контрольное тестирование	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10

			<b>Зачет</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1) Лапчик М. П., Рагулина М. И., Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Методика обучения информатике: учебное пособие / под ред. М.П. Лапчика. – СПб.: Издательство «Лань», 2016 – 392 с.

2) Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / авт.-сост.: Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова.- Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017.- 172 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=467105](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467105) .

3) Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие / под ред. А.А. Кузнецов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний , 2015. – 207 с. – ISBN 978-5-9963-2961-8; URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=214642](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=214642)

### 7.2. Дополнительная литература

1) Информатика. УМК для начальной школы: 2-4 классы. Методическое пособие для учителя / Н.В.. Матвеева, М.С Цветкова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 – 136с.- Режим доступа: <http://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/files/matveeva-2-4-met.pdf>

2) Информатика. УМК для начальной школы: 3-4 классы. Методическое пособие для учителя / Курис Г.Э., Цветкова М.С. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 – 116с. - Режим доступа <http://files.lbz.ru/pdf/mpMogilev3-4fgos.pdf>

3) Информатика. 2–4 классы: методическое пособие / Ю. А. Аверкин, Д. И. Павлов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 40 с. – Режим доступа: <http://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/files/pavlov-averkin-2-4-met.pdf>

4) Теория и методика обучения информатике: учебник / под ред. М.П. Лапчика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 592 с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические комплексы по дисциплине «Информатика» для начальной школы / <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Панова И.В. Методика обучения младших школьников компьютерной грамотности: сетевой электр.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" / И.В.Панова; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:офиц.сайт. для доступа к ресурсу необходима авторизация.- Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1824>

2) Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». Авторские мастерские УМК «Информатика» / <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition.

*Перечень информационно-справочных и поисковых систем*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный портал / Федеральный центр ЭОР / Единая коллекция ЦОР

## 5.21. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВИРТУАЛЬНАЯ И ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Виртуальная и дополненная реальность» относится к дисциплинам по выбору предметно-методического модуля, где обучающиеся овладевают современными технологиями виртуальной и дополненной реальности, получают навыки проектирования приложений виртуальной и дополненной реальности.

### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре. Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам «Методика обучения информатике», «Программирование» предметно-методического модуля.

### 3. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* «Виртуальная и дополненная реальность» – создать условия для овладения обучающимися современными технологиями виртуальной и дополненной реальности, получения навыков проектирования приложений виртуальной и дополненной реальности.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования представлений о виртуальной и дополненной реальности и способах ее компьютерной реализации;
- способствовать овладению приемами использования виртуальной реальности в образовательной деятельности;
- создать условия для приобретения навыков проектирования виртуальной и дополненной реальности.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует знание предметной области изучаемого предмета, умение	ОР.4-21-1	Демонстрирует навыки проектирования и применения	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Оценка лабораторных работ, доклада

	осуществлять отбор его содержания с целью проектирования процесса обучения информатике в соответствии с требованиями ФГОС ОО		виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе	ПК-8.3	Тесты
--	--	--	---	--------	-------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Основы технологий виртуальной и дополненной реальности</b>	<b>4</b>				<b>4</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 1.1. Базовые понятия технологий виртуальной и дополненной реальности	1						2	4	7
Тема 1.2. Технические средства для создания и работы с AR/VR технологией	1				2		2	4	9
Тема 1.3. Виртуальная и дополненная реальность в школьном образовании	2				2			4	8
<b>Раздел 2. Разработка приложений виртуальной реальности</b>	<b>4</b>				<b>12</b>		<b>8</b>	<b>24</b>	<b>48</b>
Тема 2.1. Программное обеспечение для разработки приложений виртуальной реальности	1				4			8	13
Тема 2.2. Varwin – среда для создания VR-проектов	2				4		4	8	18
Тема 2.3. Организация урока с применением	1				4		4	8	17

виртуальной реальности									
<b>Раздел 3. Разработка приложений дополненной реальности</b>	<b>4</b>				<b>8</b>		<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 3.1. Программное обеспечение для разработки приложений дополненной реальности	1				2			6	9
Тема 3.2. Разработка приложений дополненной реальности для уроков информатики	2				4		4	6	16
Тема 3.3. Организация проектной деятельности обучающихся по разработке приложений дополненной реальности	1				2		2	6	11
Итого:	<b>12</b>				<b>24</b>		<b>18</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Проектный метод, зональное обучение, перевернутый класс

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Основы технологий виртуальной и дополненной реальности</b>							
1	ОР.4-21-1	Подготовка доклада	Оценка доклада	7-10	1	7	10
2	ОР.4-21-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
<b>Раздел 2. Разработка приложений виртуальной реальности</b>							
3	ОР.4-21-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	6-10	3	18	30
<b>Раздел 3. Разработка приложений дополненной реальности</b>							
4	ОР.4-21-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	7-10	2	14	20
			<b>Зачет</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Смолин А.А., Жданов Д.Д., Потемин И.С., Меженин А.В., Богатырев В.А. Системы виртуальной, дополненной и смешанной реальности. Учебное пособие. С-Пб: Университет ИТМО. 2018. 59 с. <https://books.ifmo.ru/file/pdf/2321.pdf>

2. Нужнов Е. В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Часть 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. 180 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493255>

### *7.2. Дополнительная литература:*

1. Веретехина С.В., Симонов В.Л., Мнацаканян О.Л. Модели, методы, алгоритмы и программные решения вычислительных машин, комплексов и систем: учебник. Изд. 2-е, доп. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. 307 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602526>

2. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Н.В. Соловова, Д.С. Дмитриев, Н.В. Суханкина, Д.С. Дмитриева. Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. 128 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>

3. Сергеев Л. И., Юданова А.Л. Цифровая экономика: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. – 332 с. URL: <https://urait.ru/bcode/477012>

4. Тенденции развития интернета в условиях формирования цифровой экономики: аналитический доклад / Г. И. Абдрахманова, Н. В. Бондаренко, К. О. Вишневский, Л. М. Гохберг и др.; Координационный центр национального домена сети Интернет, Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2018. 204 с.

[https://issek.hse.ru/data/2019/01/30/1202720361/Tendencii\\_razvitiya\\_interneta\\_v\\_usloviyah\\_formirovaniya\\_cifrovoj\\_ekonomiki.pdf](https://issek.hse.ru/data/2019/01/30/1202720361/Tendencii_razvitiya_interneta_v_usloviyah_formirovaniya_cifrovoj_ekonomiki.pdf)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Документация по Varwin Education <https://docs.varwin.com/ru/0.13.0/platform/index.html>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Курс «Применение VR- технологий в школьном образовании» URL: <https://stepik.org/course/102254>

2. Курс «Дополненная реальность в школе: создание AR проекта в EV Toolbox» URL: <https://stepik.org/course/116559>

3. Blockly.ru для будущих программистов <http://blockly.ru/index.html>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения



- электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета;
- браузеры Яндекс.Браузер, Google Chrome и др.;
- Office Professional Plus 2013
- Varwin Education
- EV Toolbox

Перечень информационных справочных систем

<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	ЭБС «Юрайт»
<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	ZNANIUM.COM

## 5.22. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИММЕРСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Иммерсивные технологии в образовании» относится к дисциплинам по выбору предметно-методического модуля, где обучающиеся получают навыки применения в образовательном процессе технологий виртуальной и дополнительной реальности.

### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре. Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам «Методика обучения информатике», «Программирование» предметно-методического модуля.

### 3. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* «Иммерсивные технологии в образовании» – создать условия для формирования у обучающихся навыков применения в образовательном процессе технологий виртуальной и дополнительной реальности.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования представлений об образовательных возможностях виртуальной и дополнительной реальности;
- способствовать формированию у обучающихся умений находить и анализировать цифровые образовательные ресурсы с иммерсивным контентом, интегрировать их в учебный процесс;
- сформировать у обучающихся навыки разработки несложных приложений виртуальной и дополненной реальности;
- создать условия для формирования умений разработки педагогических сценариев уроков и внеурочных мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов с иммерсивным контентом.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует знание предметной области изучаемого	ОР.4-22-1	Демонстрирует навыки проектирования и	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1	Оценки лабораторных работ,

	предмета, умение осуществлять отбор его содержания с целью проектирования процесса обучения информатике в соответствии с требованиями ФГОС ОО		применения виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе	ПК-8.2 ПК-8.3	творческих заданий, тесты
--	---	--	--	------------------	---------------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
<b>Раздел 1. Современные тенденции в сфере применения иммерсивных технологий</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 1.1. Иммерсивная среда виды, особенности, перспективы развития	1					2	4	7
Тема 1.2. Образовательные возможности технологий дополненной и виртуальной реальности	1				2	2	4	9
Тема 1.3. Примеры использования иммерсивных технологий в пространстве цифрового образования	2				2		4	8
<b>Раздел 2. Подходы к созданию иммерсивного контента</b>	<b>4</b>				<b>12</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>48</b>
Тема 2.1. Технические	1				4		8	13

средства для создания и работы с AR/VR технологией									
Тема 2.2. Программное обеспечение для разработки приложений виртуальной реальности	2				4		4	8	18
Тема 2.3. Программное обеспечение для разработки приложений дополненной реальности	1				4		4	8	17
<b>Раздел 3. Моделирование образовательных ситуаций в иммерсивной среде</b>	<b>4</b>				<b>8</b>		<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 3.1. AR и VR на уроках и во внеурочной деятельности	2				2			6	10
Тема 3.2. Дополнительное образование детей в области AR и VR	1				4		4	6	15
Тема 3.3. Учебные симуляторы в системе профессионального образования	1				2		2	6	11
Итого:	<b>12</b>				<b>24</b>		<b>18</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Проектный метод, зональное обучение, перевернутый класс

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Современные тенденции в сфере применения иммерсивных технологий</b>							
1	ОР.4-22-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	5-8	2	10	16
<b>Раздел 2. Подходы к созданию иммерсивного контента</b>							
2	ОР.4-22-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	5-8	3	15	24

3	ОР.4-22-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
<b>Раздел 3. Моделирование образовательных ситуаций в иммерсивной среде</b>							
4	ОР.4-22-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	5-8	1	5	8
5	ОР.4-22-1	Написание эссе	Оценка эссе	9-12	1	9	12
			<b>Зачет</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Смолин А.А., Жданов Д.Д., Потемин И.С., Меженин А.В., Богатырев В.А. Системы виртуальной, дополненной и смешанной реальности. Учебное пособие. С-Пб: Университет ИТМО. 2018. 59 с. <https://books.ifmo.ru/file/pdf/2321.pdf>

2. Нужнов Е. В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Часть 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. 180 с.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493255>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Веретехина С.В., Симонов В.Л., Мнацаканян О.Л. Модели, методы, алгоритмы и программные решения вычислительных машин, комплексов и систем: учебник. Изд. 2-е, доп. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. 307 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602526>

2. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Н.В. Соловова, Д.С. Дмитриев, Н.В. Суханкина, Д.С. Дмитриева. Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. 128 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>

3. Сергеев Л. И., Юданова А.Л. Цифровая экономика: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. – 332 с. URL: <https://urait.ru/bcode/477012>

4. Тенденции развития интернета в условиях формирования цифровой экономики: аналитический доклад / Г. И. Абдрахманова, Н. В. Бондаренко, К. О. Вишневский, Л. М. Гохберг и др.; Координационный центр национального домена сети Интернет, Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2018. 204 с.

[https://issek.hse.ru/data/2019/01/30/1202720361/Tendencii\\_razvitiya\\_interneta\\_v\\_usloviyah\\_formirovaniya\\_cifrovoj\\_ekonomiki.pdf](https://issek.hse.ru/data/2019/01/30/1202720361/Tendencii_razvitiya_interneta_v_usloviyah_formirovaniya_cifrovoj_ekonomiki.pdf)

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Документация по Varwin Education <https://docs.varwin.com/ru/0.13.0/platform/index.html>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Курс «Применение VR- технологий в школьном образовании» URL: <https://stepik.org/course/102254>

2. Курс «Дополненная реальность в школе: создание AR проекта в EV Toolbox» URL: <https://stepik.org/course/116559>

3. Blockly.ru для будущих программистов <http://blockly.ru/index.html>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

- электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета;
- браузеры Яндекс.Браузер, Google Chrome и др.;
- Office Professional Plus 2013
- Varwin Education
- EV Toolbox

#### Перечень информационных справочных систем

<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	ЭБС «Юрайт»
<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	ZNANIUM.COM

## **5.23. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РЕШЕНИЕ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Решение олимпиадных задач по программированию» служит созданию условий для формирования представлений об особенностях олимпиадного программирования, основных алгоритмах, используемых при решении олимпиадных задач по программированию.

### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к вариативной части предметно-методического модуля, изучается на 5 курсе в семестре А. Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам «Математика», «Программирование», «Практикум по решению предметных задач».

### **3. Цели и задачи дисциплины**

*Цель* дисциплины «Решение олимпиадных задач по программированию» – создать условия для освоения обучающимися основных алгоритмов, использующихся в олимпиадном программировании и их применения к решению задач.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования представлений об особенностях и типах задач олимпиадного программирования;
- обеспечить условия для приобретения навыков применения алгоритмов для решения олимпиадных задач;
- способствовать формированию у обучающихся умений решать олимпиадные задачи по программированию.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, формировать развивающую	ОР.3.23.1	Демонстрирует способность отбирать задачный материал по олимпиадному программированию и использовать	ПК-3.1	Задания для лабораторных работ, тестовые задания

	образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами информатики		его для подготовки обучающихся к олимпиадам по программированию		
ОР.4	Демонстрирует знание предметной области изучаемого предмета, умение осуществлять отбор его содержания с целью проектирования процесса обучения информатике в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ОР.4.23.1	Демонстрирует навыки решения олимпиадных задач по программированию	ПК-1.1 ПК-1.2	Задания для лабораторных работ, тестовые задания

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Особенности подготовки к олимпиадам по программированию</b>	<b>2</b>						<b>4</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
Тема 1.1 Виды олимпиад	1						2	6	9
Тема 1.2 Организация олимпиадной деятельности	1						2	6	9
<b>Раздел 2. Теория чисел</b>	<b>2</b>				<b>6</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 2.1 Задачи на целочисленную арифметику.	1				4		2	6	13
Тема 2.2 Алгоритм Евклида	1				2		2	6	11

<b>Раздел 3. Сортировка и поиск</b>	<b>4</b>			<b>10</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>34</b>
Тема 3.1. Алгоритмы с использованием сортировки	2			6		2	8	18
Тема 3.2. Метод двух указателей	2			4		2	8	16
<b>Раздел 4. Динамическое программирование</b>	<b>4</b>			<b>8</b>		<b>6</b>	<b>14</b>	<b>32</b>
4.1 Одномерное и двумерное динамическое программирование	2			4		4	6	16
4.2 Задача о рюкзаке	2			4		2	8	16
<b>Итого:</b>	<b>12</b>			<b>24</b>		<b>18</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Проблемное обучение  
Лабораторный практикум  
Проектный метод

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Особенности подготовки к олимпиадам по программированию</b>							
<b>Раздел 2. Теория чисел</b>							
1	ОР.4.23.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4 – 6	2	8	12
2	ОР.3.23.1 ОР.4.23.1	Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделу	6 – 10	1	6	10
<b>Раздел 3. Сортировка и поиск</b>							
3	ОР.4.23.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4 – 6	2	8	12
<b>Раздел 4. Динамическое программирование</b>							
4	ОР.4.23.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4 – 6	3	12	18
5	ОР.3.23.1 ОР.4.23.1	Творческое задание	Оценка творческого	11 – 18	1	11	18



			задания				
			<b>Зачет</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование: учебник для вузов / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491215>

2. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python : учебное пособие для вузов / С. А. Чернышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14350-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496893>

3. Черпаков, И. В. Основы программирования : учебник и практикум для вузов / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9983-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489747>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Волченков С.Г., Корнилов П.А., Белов Ю.А. и др. Ярославские олимпиады по информатике. Сборник задач с решениями. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2010.– 405 с.

2. Кирюхин В.М., Окулов С. М. Методика решения задач по информатике. Международные олимпиады. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 600 с.

3. Кирюхин В.М., Цветкова М.С. Информатика. Программы внеурочной деятельности учащихся по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников: 5–11 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 224 с

4. Окулов С.М. Программирование в алгоритмах Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

5. Смышляева О.В. Практикум по программированию на языке PascalABC: Учеб.-метод. пособие Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016

6. Олимпиадная информатика: учебно-методическое пособие по курсу «Программирование»/Автор-составитель А.В. Гришина. – Н. Новгород: НГПУ, 2012. – 154 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Алгоритмическое программирование. – Курс Петра Калинина. – URL: <https://algotprog.ru/>

2. Обучение программированию с нуля. – URL: <https://silvertests.ru/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным

рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

- электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета;

- PascalABC.net;

- Python 3;

- браузеры Яндекс.Браузер, и др.;

- Office Professional Plus 2013

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<https://urait.ru/library> ЭБС «Юрайт»

## 5.24. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Подготовка учащихся к ЕГЭ по информатике» относится к вариативной части образовательного модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Информатика».

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Подготовка учащихся к ЕГЭ по информатике» изучается после изучения дисциплины «Методика обучения информатике» в данном модуле. Для её изучения необходимы знания по основным разделам информатики и ИКТ, педагогики и психологии, методики обучения информатике, полученные в ходе изучения предшествующих дисциплин и модулей.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования теоретической и практической готовности студентов к организации методически целесообразной деятельности по подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации по информатике в 11 классе.

*Задачи дисциплины:*

- систематизация знаний и умений студентов в области содержания и методики обучения общеобразовательному курсу информатики;
- изучение КИМ ЕГЭ по информатике и методических подходов к организации подготовки ЕГЭ по основным разделам информатики;
- формирование умений решения тестовых заданий ЕГЭ по информатике;
- формирование навыков планирования деятельности по подготовке к итоговой государственной аттестации по информатике в 11 классе.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами информатики	ОР.3.24.1	Демонстрирует умение подбирать и разрабатывать задания для подготовки к итоговой аттестации по информатике.	ПК-3.1 ПК-3.2	Учебно-исследовательское задание  Методическая разработка  Тест в ЭИОС

ОР.4	Демонстрирует знание предметной области изучаемого предмета, умение осуществлять отбор его содержания с целью проектирования содержания обучения информатике в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ОР.4.24.1	Демонстрирует умение планировать подготовку к итоговой аттестации по информатике с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, обучающихся	ПК-1.1 ПК-1.2	Учебно-исследовательское задание  Методическая разработка  Тест в ЭИОС
------	--	-----------	--	------------------	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				
<b>Раздел 1. ЕГЭ по информатике: структура, содержание и особенности подготовки.</b>	<b>6</b>				<b>6</b>		<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Организация и проведение ЕГЭ по информатике в 11 классе. Особенности проведения ЕГЭ в компьютерной форме.	2				2		2	6	12
Тема 1.2. Характеристика КИМ ЕГЭ по информатике разных лет. Состав и содержание КИМ ЕГЭ текущего года.	2				2		2	6	12
Тема 1.3. Система подготовки к ЕГЭ. Информационное и учебно-методическое обеспечение ЕГЭ по информатике. Цифровые ресурсы для подготовки к ЕГЭ.	2				2		2	6	12
<b>Раздел 2. Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ по основным тематическим разделам информатики</b>	<b>6</b>				<b>18</b>		<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
Тема 2.1. Методика решения	2				6		4	12	24

заданий КИМ ЕГЭ по теоретическим и математическим основам информатики.									
Тема 2.2. Методика решения заданий КИМ ЕГЭ по алгоритмизации и программированию	2				6		4	12	24
Тема 2.3 Методика решения заданий КИМ ЕГЭ по информационным и коммуникационным технологиям	2				6		4	12	24
<b>Итого:</b>	<b>12</b>				<b>24</b>		<b>18</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения; Метод проектов; Практическая работа; Самостоятельная работа, Лабораторная работа

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. ЕГЭ по информатике: структура, содержание и особенности подготовки.							
1	ОР.3.24.1 ОР.4.24.1	Практическая работа	Учебно-исследовательское задание	3-5	2	6	10
2	ОР.3.24.1 ОР.4.24.1	Методическая разработка	Критерии оценки методической разработки	3-5	2	6	10
3	ОР.3.24.1 ОР.4.24.1	Контрольное тестирование	Тест в ЭИОС	3-5	1	3	5
Раздел 2. Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ по основным тематическим разделам информатики							
4	ОР.3.24.1 ОР.4.24.1	Практическая работа	Учебно-исследовательское задание	3-5	4	12	20
5	ОР.3.24.1 ОР.4.24.1	Методическая разработка	Критерии оценки методической разработки	3-5	4	12	20
6	ОР.3.24.1 ОР.4.24.1	Методическая разработка	Критерии оценки методической разработки	3-5	1	3	5
	ОР.3.24.1 ОР.4.24.1	Итоговый	Контрольная работа	13-30	1	13	30

		<b>Итого:</b>			<b>55</b>	<b>100</b>
--	--	---------------	--	--	-----------	------------

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1) Лапчик М.П., Семакин И.Г. и др. Теория и методика обучения информатике: учеб. для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования Москва: Академия, 2008

2) Лапчик М. П., Рагулина М. И., Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Методика обучения информатике: учебное пособие / под ред. М.П. Лапчика. – СПб.: Издательство «Лань», 2016 – 392 с.

3) Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018.

### 7.2. Дополнительная литература

1) Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования: Рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров. - Москва: Академия, 2013

2) Перевощикова Е.Н. Современные подходы к оцениванию результатов обучения: учебное пособие. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Открытые варианты КИМ ЕГЭ по информатике. – сайт ФИПИ.- <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege/otkrytyye-varianty-kim-ege#!/tab/310119616-5>

2) Крылов С.С. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по информатике и ИКТ. - <https://kpolyakov.spb.ru/download/krylov2021.pdf>

3) ЕГЭ по информатике: сайт К.Ю. Полякова.- <https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm>

4) Решу ЕГЭ: образовательный портал для подготовки к экзаменам. Информатика - <https://inf-egе.sdamgia.ru/>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». Авторские мастерские УМК «Информатика» / <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

*Перечень информационно-справочных и поисковых систем*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный портал / Федеральный центр ЭОР / Единая коллекция ЦОР

## 6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

### 6.25. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *ознакомительная*

#### 1. Пояснительная записка

Учебная практика служит для закрепления и углубления теоретической подготовки будущих учителей информатики и приобретение ими практических навыков и компетенций в области решения предметных задач.

Практика проводится в сторонних образовательных организациях или на кафедре прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ.

#### 2. Место в структуре образовательного модуля

Для прохождения практики необходимы знания по дисциплинам «Математические основы информатики», «Теория алгоритмов», «Программное обеспечение систем и сетей», «Программирование», «Архитектура компьютера», «Дискретные модели в информатике», «Теоретические основы информатики». Практика является предшествующей для дисциплины «Практикум по решению предметных задач» и производственной «педагогической» практики.

#### 3. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики профиль Информатика

*Цель учебной практики* – создать условия для закрепления и углубления теоретической подготовки обучающихся и приобретения ими практических навыков и компетенций в области решения предметных задач.

*Задачи учебной практики:*

- знакомство с инфраструктурой образовательного учреждения, включая информационно-образовательную среду;
- анализ программного обеспечения, используемого в обучении информатике;
- изучение цифровых образовательных ресурсов;
- посещение и анализ уроков;
- решение предметных задач по информатике на различные темы, включая задачи на отработку навыков программирования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- участие в проектной деятельности в области программирования;
- помощь учителю (преподавателю) в проверке работ обучающихся.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует знание предметной области изучаемого предмета, умение осуществлять отбор его содержания с целью проектирования процесса обучения информатике в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ОР.4.25.1	Демонстрирует глубокую теоретическую подготовку и практические навыки в области решения предметных задач.	ПК-1.1 ПК-1.2	Индивидуальное задание по практике Отчет по практике

## 5. Формы и способы проведения учебной (ознакомительной) практики

Форма проведения учебной практики: учебная (ознакомительная) практика профиль Информатика осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Способ проведения учебная (ознакомительная) практика профиль Информатика: стационарная в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина.

Практика может быть реализована на базе различных образовательных организаций.

## 6. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики

Местом проведения учебная (ознакомительная) практика профиль Информатика могут быть, как образовательные организации, так и кафедры и научно-производственные подразделения Университета.

Учебная (ознакомительная) практика профиль Информатика проводится в 7 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

## 7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

Трудоемкость практики: 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация	Собеседование
2	Производственный этап	– знакомство с инфраструктурой образовательного учреждения, включая информационно-образовательную среду; – анализ программного обеспечения, используемого в обучении информатике; – изучение цифровых образовательных ресурсов; – посещение и анализ уроков; – решение предметных задач по информатике на различные темы, включая задачи на отработку навыков программирования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; – участие в проектной деятельности в	Заполнение разделов дневника по практике



		области программирования; – помощь учителю (преподавателю) в проверке работ обучающихся.	
3	Заключительный этап	Оформление отчета по практике, сдача зачета.	Защита отчета по практике

### 8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной) практике

Основными образовательными технологиями, используемыми на учебной (ознакомительной) практике профиль Информатика, являются:

- проведение ознакомительных лекций;
- обсуждение материалов учебной (проектной) практики с руководителем;
- ознакомительные беседы с сотрудниками образовательных организаций;
- проведение защиты отчета по практике.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на учебной (ознакомительной) практике профиль Информатика, являются:

- сбор научной литературы по тематике задания по учебной (ознакомительной) практике профиль Информатика;
- участие в формировании пакета научно-исследовательской документации как на базе практики, так и в учебных подразделениях Университета.
- подготовка и написание научной статьи по итогам учебная (ознакомительная) практика профиль Информатика.

Основными научно-производственными технологиями, используемыми на учебной (ознакомительной) практике, являются:

- сбор и компоновка научно-технической документации с целью углубленного исследования предметной области;
- непосредственное участие обучающегося в решении научно-производственных задач организации, учреждения.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.25.1	Собеседование с руководителем практики	Собеседование	3-5	1	3	5
2	ОР.4.25.1	Выполнение обязанностей на рабочем месте	Анализ дневника практики	20-25	1	20	25
3	ОР.4.25.1	Выполнение индивидуального задания по практике	Оценивание индивидуального задания по критериям	15-25	1	15	25
4	ОР.4.25.1	Оформление отчета по практике	Отчет по практике	7-15	1	7	15
			<b>Зачет</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 10. Формы отчетности по итогам учебной (ознакомительной) практики

По итогам прохождения учебной (ознакомительной) практики обучающийся готовит и представляет на защиту отчет. Отчет имеет следующую структуру:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

1. Общая характеристика образовательной организации – базы практики.

2. Описание информационных систем образовательной организации.

3. Описание индивидуального задания.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Во введении указывается цель и задачи практики, сроки прохождения, база практики. В разделе «Общая характеристика образовательной организации – базы практики» приводится история создания, развития и современное состояние организации. Рассматривается структура организации, мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности на объекте практики.

Раздел «Описание информационных систем образовательной организации» содержит описание цифровой среды образовательной организации; описание аппаратного и программного обеспечения образовательной организации; нормативной базы по информатизации; описание школьных информационных систем; использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности.

Раздел «Описание индивидуального задания» включает в себя полное развернутое рассмотрение и практическое применение задач, поставленных руководителем практики от вуза.

В разделе «Заключение» можно отразить плюсы и минусы цифровой среды образовательной организации, отразить результаты личного участия обучающегося в работе организации.

## 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (ознакомительной) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практики обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

**Текущий контроль** обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике руководителем практики на выпускающей кафедре в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

**Промежуточная аттестация** обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения учебной (проектной) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования: учебное пособие для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. URL: <https://urait.ru/bcode/489920>
2. Новожилов, О. П. Архитектура ЭВМ и систем в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. URL: <https://urait.ru/bcode/494314>
3. Новожилов, О. П. Архитектура ЭВМ и систем в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. URL: <https://urait.ru/bcode/494315> (дата обращения: 14.05.2022)
4. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. URL: <https://urait.ru/bcode/493962>
5. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. URL: <https://urait.ru/bcode/493963>
6. Соловова Н. В., Дмитриев Д. С., Суханкина Н. В. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие. Самара: Издательство Самарского университета, 2020. 128 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>
7. Стариченко Б.Е. Теоретические основы информатики: учебное пособие для вузов. Москва: Горячая линия – Телеком. 2016. 400 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441381>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. URL: <https://urait.ru/bcode/488708>
2. Дискретная математика: прикладные задачи и сложность алгоритмов : учебник и практикум для вузов / А. Е. Андреев, А. А. Болотов, К. В. Коляда, А. Б. Фролов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. URL: <https://urait.ru/bcode/492349>
3. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. URL: <https://urait.ru/bcode/490754>
4. Крупский, В. Н. Теория алгоритмов. Введение в сложность вычислений : учебное пособие для вузов / В. Н. Крупский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. URL: <https://urait.ru/bcode/492937>
5. Кувшинов, Д. Р. Основы программирования: учебное пособие для вузов / Д. Р. Кувшинов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 104 с. URL: <https://urait.ru/bcode/493460>
6. Огнева, М. В. Программирование на языке С++: практический курс: учебное пособие для вузов / М. В. Огнева, Е. В. Кудрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 335 с. URL: <https://urait.ru/bcode/492984>
7. Толстобров, А. П. Архитектура ЭВМ : учебное пособие для вузов / А. П. Толстобров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. URL: <https://urait.ru/bcode/496167>
8. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. URL: <https://urait.ru/bcode/470744>

9. Черпаков, И. В. Основы программирования: учебник и практикум для вузов / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. URL: <https://urait.ru/bcode/489747>

### *12.3 Интернет-ресурсы*

1. Основы программирования на языке Си. Интуит. Национальный открытый университет. <http://www.intuit.ru/studies/courses/43/43/info>.

2. Решение вычислительных задач на языке C++. Интуит. Национальный открытый университет. <http://www.intuit.ru/studies/courses/3533/775/info>

3. Курс на платформе ИНТУИТ «Основы объектно-ориентированного программирования» <https://www.intuit.ru/studies/courses/71/71/info>

4. Курс лекций по математической логике и теории алгоритмов от МФТИ <https://mipt.ru/online/diskretnaya-matematika/matematiceskaya-logika-i-teoriya-algoritmov.php>

5. Курс лекций «Введение в математическую логику и теорию алгоритмов» на портале «Лекции ученых МГУ» <https://teach-in.ru/course/mathematical-logic>

6. Математическая логика и теория алгоритмов. Курс на платформе Stepik. <https://stepik.org/course/48679/promo>

## **13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

RAD Studio 10.1 Berlin Professional Academic Concurrent License

Microsoft Visual Studio

Office Professional Plus 2013

14.2 Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<https://dlib.eastview.com> Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **15. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной) практики**

Материально-техническое обеспечение учебной практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 6.26. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

### 1. Пояснительная записка

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом профессиональной подготовки бакалавра, входит в раздел Блок 2. Практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Практика проводится в общеобразовательных организациях.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая) практика проводится на 4 курсе в 8 семестре и на 5 курсе в 9 семестре после изучения дисциплин предметной и методической подготовки. Прохождение производственной (педагогической) практики на 4 курсе является необходимой основой для написания курсовой работы по методике обучения информатике, прохождения производственной (педагогической) практики на 5 курсе, а в совокупности с последней для подготовки к ГИА по профилю «Информатика».

### 3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

*Цель производственной практики* – практическая профессиональная подготовка обучающихся к преподаванию информатики в образовательных организациях общего образования; формирование системных знаний и выработка у обучающихся практических умений и навыков по организации учебного процесса в общеобразовательной школе; освоением компетенций необходимых для получения квалификации бакалавр педагогического образования по профилю «Информатика».

*Задачами производственной практики* являются:

- 1) формирование и развитие практических навыков и профессиональных компетенций бакалавра информатики в области педагогической деятельности, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в обучении информатике в общеобразовательной школе;
- 2) приобщение обучающегося к социальной среде образовательной организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования;
- 3) углубление и закрепление теоретических знаний по информатике, методике обучения информатике и другим дисциплинам, полученных в процессе обучения в вузе;
- 4) изучение нормативных документов по преподаванию информатики и организации учебного процесса в образовательной организации, правил внутреннего распорядка;
- 5) ознакомление с особенностями проведения различных типов учебных занятий по информатике и ИКТ в кабинете информатики и вычислительной техники с применением компьютеров, программного обеспечения и современных информационных технологий; посещение и анализ учебных занятий педагогов-практиков;
- 6) подготовка и проведение учебных занятий в 5-8 классах на предвыпускном курсе и в 9-11 классах на выпускном курсе по темам учебного предмета «Информатика»;
- 7) организация и проведение внеклассных мероприятий по информатике на период практики;
- 8) разработка конспектов и методического обеспечения учебных занятий и сценариев внеклассных мероприятий по информатике на период практики.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами информатики	ОР.3.26.1	Демонстрирует умение проводить дидактический анализ посещенных уроков, планировать и проводить уроки информатики разных типов с использованием современных педагогических технологий	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Индивидуальное задание по практике Отчет по практике
ОР.4	Демонстрирует знание предметной области изучаемого предмета, умение осуществлять отбор его содержания с целью проектирования процесса обучения информатике в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ОР.4.26.1	Демонстрирует знание профессиональных обязанностей учителя информатики и методики обучения информатике в основной и средней школе	ПК-1.1 ПК-1.2	Индивидуальное задание по практике Отчет по практике

#### 5. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики

Производственная практика проходит в форме педагогической практики, проводится дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренного ОПОП ВО; с отрывом от аудиторных занятий. Студент прикрепляется к конкретной школе г. Нижнего Новгорода или Нижегородской области и выполняет функции учителя информатики (проводит уроки информатики на предвыпускном курсе в 5-8 классах, на выпускном курсе в 9-11 классах).

Способ проведения практики – стационарно в общеобразовательных организациях г. Н.Новгорода или Нижегородской области.

#### 6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Практика проводится в общеобразовательных организациях г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Руководство практикой осуществляют Групповой руководитель от университета (назначается зав. кафедрой) и Руководитель практики от образовательной организации - учитель информатики из числа наиболее опытных специалистов.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и

рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

### 7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 з.е./324 часа. Продолжительность практики 6 недель, из них в 8 семестре – 6 з.е./216 часов, 4 недели, в 9 семестре– 3 з.е./108 часов, 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
<b>Раздел 1. Производственная практика в 8 семестре</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с правами и обязанностями студента-практиканта. Анализ задания на педагогическую практику и его конкретизация Инструктаж по должностным обязанностям преподавателя общеобразовательной школы.	Собеседование Индивидуальный план работы на период практики, согласованный с руководителем
2	Производственный этап	изучение нормативных документов и локальных нормативных актов в области образовательной деятельности; изучение и анализ рабочих программ дисциплин предметной области «Информатика»; изучение педагогического опыта (посещение и анализ учебных занятий); подготовка и проведение учебных занятий по информатике в 5-8 классах.	Заполнение разделов дневника и отчета по практике
3	Заключительный этап	Обобщение и систематизация собранных данных и составление отчета о выполнении программы практики. Участие в итоговой конференции. Публичная защита отчёта по итогам практики.	Защита отчета по практике
<b>Раздел 2. Производственная практика в 9 семестре</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с правами и обязанностями студента-практиканта. Анализ задания на педагогическую практику и его конкретизация Инструктаж по должностным обязанностям преподавателя	Собеседование Индивидуальный план работы на период практики, согласованный с руководителем

		общеобразовательной школы. Знакомство и беседа с руководителями практики от организации, с кабинетом информатики; прикрепление к классу. Составление расписания уроков и консультаций.	
2	Производственный этап	изучение нормативных документов и локальных нормативных актов в области образовательной деятельности; изучение и анализ рабочих программ дисциплин предметной области «Информатика»; изучение педагогического опыта (посещение и анализ учебных занятий); подготовка и проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий по информатике в 9-11 классах.	Заполнение разделов дневника и отчета по практике
3	Заключительный этап	Обобщение и систематизация собранных данных и составление отчета о выполнении программы практики. Участие в итоговой конференции. Публичная защита отчёта по итогам практики.	Защита отчета по практике

### 8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Обучающийся при выполнении различных видов работ на производственной (педагогической) практике обязан применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, развивающего обучения, информационную.

Во время прохождения производственной практики проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.26.1 ОР.4.26.1	Собеседование с руководителем практики	Собеседование	4-5	1	4	5
2	ОР.3.26.1 ОР.4.26.1	Выполнение обязанностей на рабочем месте	Анализ дневника практики	3-5	4	12	20
3	ОР.3.26.1 ОР.4.26.1	Индивидуальное задание по практике	Оценивание индивидуального задания	3-5	7	21	35



			по критериям				
4	ОР.3.26.1 ОР.4.26.1	Оформление отчета и дневника по практике	Отчет по практике	4-5	2	8	10
			<b>Зачет с оценкой</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### **10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики**

По окончании производственной (педагогической) практики студент составляет письменный отчет и сдает его групповому руководителю одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от учреждения и аттестационным листом, и другими отчетными документами, предусмотренными программой практики, в частности, характеристикой кабинета информатики, двумя конспектами уроков по информатике с их самоанализом, планом внеклассного мероприятия по предмету с самоанализом.

По итогам практики групповым руководителем выставляется оценка, которая складывается из предварительных оценок руководителя практики от учреждения (учителя информатики) и оценки группового руководителя практики, выполнения зачетных заданий, оценки защиты представленных материалов и отчета по практике.

### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

**Текущий контроль** обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений учебных и внеурочных занятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта урока или внеурочного мероприятия (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

**Промежуточная аттестация** обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики**

#### *12.1. Основная литература*

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/2974>.

2. Бородин М. Н. Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс]: 5–6 классы. 7-9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М. Н. Бородин- Эл. изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- 108 с. : ил.

3. Бородин М. Н. Информатика. УМК для старшей школы [Электронный ресурс]: 10-11 классы. Углубленный уровень. Методическое пособие для учителя / Автор-составитель: М. Н. Бородин - Эл. изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- 197 с. : ил.

4. Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы: методическое пособие / сост. М. Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 576 с.

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы" <http://base.garant.ru/4179328/>

6. Теория и методика обучения информатике / Под ред. М. П. Лапчика . - М: Издательский центр «Академия», 2008г. – 592 с.

#### *12.2. Дополнительная литература*

1. Гриншкун В. В., Заславская О. Ю., Корнилов В. С. Методика оценки образовательных электронных ресурсов: учеб. пособие / В.В. Гриншкун, О.Ю. Заславская, В.С. Корнилов. – М.: МГПУ, 2012. – 144 с.

2. Захарова Т.Б. Программы методической подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «Информатика» с учетом требований ФГОС ВПО третьего поколения: методическое пособие/ Т.Б. Захарова, Н.Н. Самылкина. – М.:БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012. – 376с.

3. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф.образования /В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304с.

4. Лапчик М.П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования: учебное пособие/ М.П. Лапчик.-М.:БИНОМ.Лаборатория знаний, 2015.-185 с.

5. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И. В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2014.

6. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. В.А. Слостенина – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 608с.

#### *12.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методические комплексы по дисциплине «Информатика»/ <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/>

#### *12.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». Авторские мастерские УМК «Информатика» / <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/>

2. Панова И.В. Педагогическая практика по дисциплине «Методика обучения информатике» [Электронный ресурс]: сетевой электр.-метод. комплекс/ И.В.Панова; Ниж. гос. педаг. ун-т им. К. Минина: офиц.сайт.- Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1816>, для доступа к ресурсу необходима авторизация.

3. Панова И.В. «Методика обучения информатике. Часть 2» [Электронный ресурс]: сетевой электр.-метод. комплекс/ И.В.Панова; Ниж. гос. педаг. ун-т им. К. Минина: офиц.сайт.- Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1820> , для доступа к ресурсу необходима авторизация.

4. Панова И.В. «Методика обучения информатике. Часть 3» [Электронный ресурс]: сетевой электр.-метод. комплекс/ И.В.Панова; Ниж. гос. педаг. ун-т им. К. Минина: офиц.сайт.- Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1821> , для доступа к ресурсу необходима авторизация.

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### 14.1. Перечень программного обеспечения

1. Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition.
2. Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera.
3. LMS Moodle.

##### 14.2. Перечень информационных справочных систем:

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный портал / Федеральный центр ЭОР / Единая коллекция ЦОР

#### **15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики**

Для проведения производственной (педагогической) практики необходимы специально оборудованные кабинеты информатики с выходом в Интернет, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на уроках.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Бытовые помещения базовых учреждений должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«ИНФОРМАТИКА»**

**Программа учебной (ознакомительной) практики  
Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024 г.  
Номер страницы с изменением: 128-129**

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики**

*7.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Трудоемкость практики: 6 з.е./4 недели

*7.2. Структура и содержание учебной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик и)	Контактная работа с руководителем практик и от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация	12	2	6	20	Собеседование
<i>Производственный этап</i>						
2.	– знакомство с инфраструктурой образовательного учреждения, включая информационно-образовательную среду; – анализ программного обеспечения, используемого в обучении информатике; – изучение цифровых образовательных ресурсов; – посещение и анализ уроков; – решение предметных задач по информатике на различные темы, включая задачи на отработку навыков программирования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; – участие в проектной	120	2	50	172	Заполнение разделов дневника по практике

	деятельности в области программирования; – помощь учителю (преподавателю) в проверке работ обучающихся.					
<i>Заключительный этап</i>						
3.	Оформление отчета по практике, сдача зачета.	12	2	10	24	Защита отчета по практике
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>216</b>	

**СТАЛО:**

### **7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики**

Трудоемкость практики: 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация	Собеседование
2	Производственный этап	– знакомство с инфраструктурой образовательного учреждения, включая информационно-образовательную среду; – анализ программного обеспечения, используемого в обучении информатике; – изучение цифровых образовательных ресурсов; – посещение и анализ уроков; – решение предметных задач по информатике на различные темы, включая задачи на отработку навыков программирования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; – участие в проектной деятельности в области программирования; – помощь учителю (преподавателю) в проверке работ обучающихся.	Заполнение разделов дневника по практике
3	Заключительный этап	Оформление отчета по практике, сдача зачета.	Защита отчета по практике

**Программа производственной (педагогической) практики**

**Изменение № 2, дата изменения: 07.06.2024 г.**

**Номер страницы с изменением: 135-136**

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

*7.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 з.е./6 недель, из них на предвыпускном курсе – 6 з.е./4 недели, на выпускном курсе – 3 з.е./ 2 недели.

*7.2. Структура и содержание производственной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Раздел 1. Производственная практика на предвыпускном курсе</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1.	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с правами и обязанностями студента-практиканта. Анализ задания на педагогическую практику и его конкретизация Инструктаж по должностным обязанностям преподавателя общеобразовательной школы.	18	2	34	54	Собеседование Индивидуальный план работы на период практики, согласованный с руководителем
<i>Производственный этап</i>						
2.	– изучение нормативных документов и локальных нормативных актов в области образовательной деятельности; – изучение и анализ рабочих программ дисциплин предметной области «Информатика»; – изучение педагогического опыта (посещение и анализ учебных занятий); – подготовка и проведение учебных занятий по информатике в 5-8 классах.	54	2	52	108	Заполнение разделов дневника и отчета по практике

<i>Заключительный этап</i>						
3.	– Обобщение и систематизация собранных данных и составление отчета о выполнении программы практики. – Участие в итоговой конференции. Публичная защита отчёта по итогам практики.	18	2	34	54	Защита отчета по практике
<i>Итого по разделу</i>		90	6	120	216	
<b>Раздел 2. Производственная практика на выпускном курсе</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
	– Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с правами и обязанностями студента-практиканта. Анализ задания на педагогическую практику и его конкретизация – Инструктаж по должностным обязанностям преподавателя общеобразовательной школы. – Знакомство и беседа с руководителями практики от организации, с кабинетом информатики; прикрепление к классу. Составление расписания уроков и консультаций.	9	1	17	27	Собеседование Индивидуальный план работы на период практики, согласованный с руководителем
<i>Производственный этап</i>						
	– изучение нормативных документов и локальных нормативных актов в области образовательной деятельности; – изучение и анализ рабочих программ дисциплин предметной области «Информатика»; – изучение педагогического опыта (посещение и анализ учебных занятий); – подготовка и проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий по информатике в 9-11 классах.	27	1	26	54	Заполнение разделов дневника и отчета по практике
<i>Заключительный этап</i>						
	– Обобщение и систематизация собранных данных и составление отчета о выполнении программы практики.	9	1	17	27	Защита отчета по практике



	– Участие в итоговой конференции. Публичная защита отчёта по итогам практики.					
	<i>Итого по разделу</i>	<i>45</i>	<i>6</i>	<i>57</i>	<i>108</i>	
	<b>Итого:</b>	<b>135</b>	<b>12</b>	<b>177</b>	<b>324</b>	

**СТАЛО:**

**7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 з.е./324 часа. Продолжительность практики 6 недель, из них в 8 семестре – 6 з.е./216 часов, 4 недели, в 9 семестре– 3 з.е./108 часов, 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
<b>Раздел 1. Производственная практика в 8 семестре</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с правами и обязанностями студента-практиканта. Анализ задания на педагогическую практику и его конкретизация Инструктаж по должностным обязанностям преподавателя общеобразовательной школы.	Собеседование Индивидуальный план работы на период практики, согласованный с руководителем
2	Производственный этап	изучение нормативных документов и локальных нормативных актов в области образовательной деятельности; изучение и анализ рабочих программ дисциплин предметной области «Информатика»; изучение педагогического опыта (посещение и анализ учебных занятий); подготовка и проведение учебных занятий по информатике в 5-8 классах.	Заполнение разделов дневника и отчета по практике
3	Заключительный этап	Обобщение и систематизация собранных данных и составление отчета о выполнении программы практики. Участие в итоговой конференции. Публичная защита отчёта по итогам практики.	Защита отчета по практике
<b>Раздел 2. Производственная практика в 9 семестре</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с правами и обязанностями студента-практиканта. Анализ задания на педагогическую практику и его конкретизация Инструктаж по должностным	Собеседование Индивидуальный план работы на период практики, согласованный с руководителем

		<p>обязанностям преподавателя общеобразовательной школы.</p> <p>Знакомство и беседа с руководителями практики от организации, с кабинетом информатики; прикрепление к классу.</p> <p>Составление расписания уроков и консультаций.</p>	
2	Производственный этап	<p>изучение нормативных документов и локальных нормативных актов в области образовательной деятельности;</p> <p>изучение и анализ рабочих программ дисциплин предметной области «Информатика»;</p> <p>изучение педагогического опыта (посещение и анализ учебных занятий);</p> <p>подготовка и проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий по информатике в 9-11 классах.</p>	Заполнение разделов дневника и отчета по практике
3	Заключительный этап	<p>Обобщение и систематизация собранных данных и составление отчета о выполнении программы практики.</p> <p>Участие в итоговой конференции.</p> <p>Публичная защита отчёта по итогам практики.</p>	Защита отчета по практике

**Основание:**

*- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12*

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Круподерова Клементина Руслановна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 11 от «26» мая 2022 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12 от «07» июня 2024 г

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«Предметно-методический модуль. Профиль Технология»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Профиль подготовки «Технология и Экономика»,  
«Информатика и Технология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 91 з.е.

г. Нижний Новгород  
2024 год

Программа модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Технология» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв.22.02.2018г. №125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. «18» октября 2013 г., протокол № 544н.
3. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Технология и Экономика» и «Информатика и Технология», утвержденных 26 мая 2022г., протокол № 11.
4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Голубева О.В., к.пед.н., доцент	Технологий сервиса и технологического образования
Груздева М.Л. зав.кафедрой, д.п.н., профессор	Технологий сервиса и технологического образования
Каткова О.В., к.п.н., доцент	Технологий сервиса и технологического образования
Кутепова Л.И., к.п.н, доцент	Технологий сервиса и технологического образования
Мочалина М.В., к.п.н., доцент	Технологий сервиса и технологического образования
Прохорова О.Н., к.п.н., доцент	Технологий сервиса и технологического образования
Ревунов С.Е. к.физ.-мат.н.,доцент	Технологий сервиса и технологического образования
Смирнова Ж.В. , к.пед.н., доцент	Технологий сервиса и технологического образования
Чайкина Ж.В., к.п.н., доцент	Технологий сервиса и технологического образования
Черней О.Т., к.п.н, доцент	Технологий сервиса и технологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 10 от 01.03.2024 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	14
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	15
5. Программы дисциплин модуля.....	17
5.1. Программа дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю Технология».....	17
5.2. Программа дисциплины «Организация проектной деятельности по технологии».....	25
5.3. Программа дисциплины «Профессиональное самоопределение школьников».....	30
5.4. Программа дисциплины «Инженерная и компьютерная графика».....	35
5.5. Программа дисциплины «Материаловедение и новые материалы».....	40
5.6. Программа дисциплины «Прикладная механика».....	45
5.7. Программа дисциплины «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».....	51
5.8. Программа дисциплины «Электротехника и электроника».....	56
5.9. Программа дисциплины «Мехатроника и робототехника».....	61
5.10. Программа дисциплины «Передовые производственные технологии»....	66
5.11. Программа дисциплины «Техническое творчество и основы проектирования».....	71
5.12. Программа дисциплины «3D- моделирование и прототипирование».....	77
5.13. Программа дисциплины «Дизайн и декоративно-прикладное творчество».....	82
5.14. Программа дисциплины «Основы техно-предпринимательства».....	87
5.15. Программа дисциплины «Математика».....	92
5.16. Программа дисциплины «Физика».....	95
5.17. Программа дисциплины «Технологический практикум».....	99
5.18. Программа дисциплины «Современные технологии обработки деталей (практикум)».....	104
5.19. Программа дисциплины «Практикум по прикладной механике».....	108
5.20. Программа дисциплины «Стандартизация».....	115
5.21. Программа дисциплины «Системы автоматизированного проектирования технологических процессов».....	120
5.22. Программа дисциплины «Системы виртуальной реальности».....	124
5.23. Программа дисциплины «Обработка материалов резанием».....	129
5.24. Программа дисциплины «Современные методы обработки материалов».....	134
6. Программы практик.....	140
6.1. Программа учебной (ознакомительной (предметной)) практики.....	140
6.2. Программа производственной (педагогической (методической)) практики.....	149
7. Программа экзамена по модулю .....	159

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта педагога, ФГОС высшего образования.

Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в сфере общего образования и дополнительного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Технология».

Содержательное наполнение модуля сформировано в соответствии с технологической направленностью подготовки с учетом стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики и научно-технологического развития общества.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

Согласно ФГОС высшего образования модуль «Предметно-методический модуль. Профиль Технология» предназначен для формирования у бакалавров ряда компетенции: УК-2; УК-3; УК-9; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-10; ПК-11

В Профессиональном стандарте педагога за основу взят 6 уровень квалификации. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В основу проектирования модуля положены системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы. Ведущими принципами построения модуля являются: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте педагога, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных и профильных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Технология».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создание условий для понимания основных теоретических понятий в области педагогической деятельности и технолого-экономического образования.

2. Создание условий для использования полученных знаний по дисциплинам при проектировании учебно-познавательной деятельности школьников на основе нормативно-правовых документов системы образования.

3. Уменьшить разрыв между профессиональным обучением и профессиональной педагогической деятельностью, посредством усиления практической направленности программ, непрерывной практической подготовки в течение всего периода обучения, привлечения к образовательному процессу представителей из числа работодателей, разработки и реализации практикоориентированных проектов по заказу образовательных организаций и др.

4. Обеспечить условия для подготовки студентов к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога, ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Технология» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК.3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК.3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК.6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
-----	----	---	---



<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
		ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
			ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
			ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
		ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
			ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
		ПК-10 Способен планировать и применять технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности	ПК-10.1 Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах
			ПК-10.2 Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда
			ПК-10.3 Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда
		<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>	
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
			ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		соответствующей предметной области	ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
		ПК-11 Способен осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды	ПК 11.1. Владеет знаниями в области проектирования предметной среды, разработки конструкторской и технологической документации, в том числе с использованием цифровых инструментов и программных сервисов
			ПК 11.2 Демонстрирует владение методами проектирования и конструирования при создании предметной среды
			ПК 11.3 Демонстрирует навыки разработки объектов предметной среды и новых технологических решений
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>			
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
			ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
			ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения. Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Опережающая самостоятельная работа	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС Курсовая работа Форма оценки лабораторно-практических работ Форма для оценки на основе выполнения заданий Лабораторной работы Практические работы по освоению этапов разработки бизнес-плана Отчет по практике
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять целенаправленную воспитательную	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный;	Форма для оценки практико-ориентированных заданий

	деятельность		проблемного изложения. Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Опережающая самостоятельная работа	Тесты в ЭИОС Курсовая работа Отчет по практике
ОР. 3	Демонстрирует умение формировать развивающую образовательную среду средствами достижения личностных, предметов и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. ПК-3.2.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения. Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Опережающая самостоятельная работа	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС Курсовая работа Практические задания по темам дисциплины. Решение задач Расчетно-графические работы Отчет по практике
ОР. 4	Демонстрирует умения организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. ПК-5.2	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения. Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.	Формы для оценки контекстных заданий, тесты. Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС Отчет по практике
ОР. 5	Демонстрирует умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1 ОПК.3.2 ОПК.3.3 ОПК.6.1 ОПК.6.2	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения. Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Опережающая самостоятельная работа	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС
ОР. 6	Демонстрирует умение планировать и применять технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Словесные методы, наглядные методы, метод проблемного обучения, интерактивные лекции. Опережающая самостоятельная работа	Тест Расчетно-графические задачи практические работы Творческое задание Контрольная работа Проект практико-ориентированные задания Дизайн-папка.

				Отчет о выполнении практического задания Формы оценки лабораторно-практических работ Доклад Отчет по практике
ОР. 7	Демонстрирует умение осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды	ПК 11.1 ПК 11.2 ПК 11.3	Словесные методы, наглядные методы, метод проблемного обучения, интерактивные лекции. Опережающая самостоятельная работа	Тест Расчетно-графические задачи Практические задания Творческое задание Решение задач практико-ориентированные задания Дизайн-папка Проект Отчет о выполнении практического задания Практические работы Форма для оценки на основе выполнения заданий лабораторной работы Критерии оценки лабораторно-практических работ Доклад Отчет по практике
ОР. 8	Демонстрирует умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. ОПК-8.2.	Словесные методы, наглядные методы, метод проблемного обучения, интерактивные лекции.	Разноуровневые задания Разноуровневая контрольная работа Тест Лабораторная работа
ОР. 9	Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3.	Информационные технологии, предметно — ориентированные технологии обучения, технология постановки цели, лично — ориентированные технологии обучения, технология обучения как учебного исследования, технология эвристического обучения.	Отчет по практике Проект Индивидуальный план работы
ОР. 10	Демонстрирует умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. УК-3.2.	Информационные технологии, предметно — ориентированные технологии обучения, технология постановки цели, лично — ориентированные технологии обучения,	Отчет по практике Проект Индивидуальный план работы

			технология обучения как учебного исследования, технология эвристического обучения.	
ОР. 11	Демонстрирует умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Информационные технологии, предметно — ориентированные технологии обучения, технология постановки цели, личностно — ориентированные технологии обучения, технология обучения как учебного исследования, технология эвристического обучения.	Отчет по практике Проект Индивидуальный план работы
ОР. 12	Демонстрирует умения выбирать и использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. ОПК-9.2.	Информационные технологии, предметно — ориентированные технологии обучения, технология постановки цели, личностно — ориентированные технологии обучения, технология обучения как учебного исследования, технология эвристического обучения.	Отчет по практике Проект Индивидуальный план работы
ОР. 13	Демонстрирует умения принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. УК-9.2.	Информационные технологии, предметно — ориентированные технологии обучения, технология постановки цели, личностно — ориентированные технологии обучения, технология обучения как учебного исследования, технология эвристического обучения.	Отчет по практике Проект Проект (бизнес-план) Индивидуальный план работы
ОР.14	Демонстрирует умение организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения. Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Опережающая самостоятельная работа	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС Курсовая работа Практические задания Решение задач

### 2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Голубева Ольга Владиславовна, к.п.н., доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

*Преподаватели:*

Груздева М.Л., д-р.п.н., профессор, зав. кафедрой технологий сервиса и технологического образования.

Каткова О.В., к.п.н., доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

Кутепова Л.И., к.п.н., доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

Мочалина М.В., к.п.н., доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

Прохорова О.Н., к.п.н., нач. отдела развития e-learning НГПУ им. К.Минина.

Ревунов С.Е., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

Смирнова Ж.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

Чайкина Ж.В., к.т.н., доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

Черней О.Т., к.п.н., доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль включает в себя дисциплины методического и предметно-содержательного блоков учебного плана.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, психолого-педагогического, управленческого модулей и модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	3276/91
в т.ч. контактная работа с преподавателем	1288/35,7
в т.ч. самостоятельная работа	1961/54,47
практика	540/15
Экзамен по модулю	

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ**  
**«Предметно-методический модуль. Профиль Технология»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.08.01.01	Методика обучения и воспитания по профилю Технология	540	134	36	361+9	Зачет Зачет+КР Экзамен	15	6 7 8	ОР 1 ОР 2 ОР 3 ОР 14
К.М.08.01.02	Организация проектной деятельности по технологии	108	42	14	52	Зачет	3	6	ОР 3 ОР 4
К.М.08.01.03	Профессиональное самоопределение школьников	108	36	12	60	Зачет	3	8	ОР 5
К.М.08.02.01	Инженерная и компьютерная графика	180	76	12	92	Экзамен Экзамен	5	2 3	ОР 6 ОР 7
К.М.08.02.02	Материаловедение и новые материалы	108	42	12	54	Экзамен	3	1	ОР 6, ОР 7
К.М.08.02.03	Прикладная механика	108	46	16	46	Контроль. Экзамен+КР	3	5 6	ОР 3 ОР 7
К.М.08.02.04	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	216	66	28	122	Контроль. Экзамен	6	3 4	ОР 6 ОР 7
К.М.08.02.05	Электротехника и электроника	108	48	12	48	Экзамен	3	5	ОР 1, ОР 7
К.М.08.02.06	Мехатроника и робототехника	216	84	24	108	Зачет Зачет с оц.	6	8 9	ОР 1 ОР 6 ОР 7
К.М.08.02.07	Передовые производственные технологии	144	42	12	90	Экзамен	4	7	ОР 6 ОР 7
К.М.08.02.08	Техническое творчество и основы проектирования	144	68	16	60	Зачет Экзамен+КР	4	8 9	ОР 6 ОР 7
К.М.08.02.09	3D- моделирование и прототипирование	108	38	12	58	Зачет с оц.	3	8	ОР 6, ОР 7
К.М.08.02.10	Дизайн и декоративно-прикладное творчество	144	64	8	72	Зачет Экзамен	4	5 6	ОР 6 ОР 7
К.М.08.02.11	Основы техно-предпринимательства	108	30	12	66	Экзамен	3	10	ОР 1, ОР 7, ОР 13

К.М.08.03	Математика	36	24	0	12	Контр.раб	1	1	ОР 8
К.М.08.04	Физика	36	18	6	12	Контр.раб	1	5	ОР 8
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 4 ИЗ 8)</b>									
К.М.08.ДВ.0 1.01	Технологический практикум	72	30	12	30	Зачет	2	5	ОР 6 ОР 7
К.М.08.ДВ.0 1.02	Современные технологии обработки деталей (практикум)	72	42	12	18	Зачет	2	5	ОР 6 ОР 7
К.М.08.ДВ.0 2.01	Практикум по прикладной механике	72	32	8	32	Зачет	2	8	ОР 3 ОР 7
К.М.08.ДВ.0 2.02	Стандартизация	72	32	8	32	Зачет	2	8	ОР 3 ОР 7
К.М.08.ДВ.0 3.01	Системы автоматизированного проектирования технологических процессов	72	36	8	28	Зачет	2	9	ОР 14 ОР 6
К.М.08.ДВ.0 3.02	Системы виртуальной реальности	72	36	8	28	Зачет	2	9	ОР 14 ОР 6
К.М.08.ДВ.0 4.01	Обработка материалов резанием	108	42	12	54	Зачет	3	10	ОР 6 ОР 7
К.М.08.ДВ.0 4.02	Современные методы обработки материалов	108	42	12	54	Зачет	3	10	ОР 6 ОР 7
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
К.М.08.05(У)	Учебная (ознакомительная (предметная)) практика	108	-	6	102	Зачет с оц.	3	2	ОР 6, ОР 9, ОР-7, ОР 10, ОР 11, ОР 12
К.М.08.06(П)	Производственная (педагогическая (методическая)) практика	432	-	6 6	210 210	Зачет с оц. Зачет с оц.	6 6	7 9	ОР 1, ОР 2, ОР 3, ОР 4, ОР-14
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.08.07(К)	Экзамен по модулю "Предметно-методический модуль. Профиль Технология"		-	-	-		Ё	10	ОР 1 – ОР 14



#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной и аудиторной работы необходимо иметь доступ к системе электронного обучения ЭИОС НГПУ им. К. Минина на портале <http://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) по всем дисциплинам модуля: теоретический материал, задания для практических занятий (лабораторных и практических работ) и самостоятельных работ, необходимые полезные ссылки, оценочные средства, включая и тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует обучающихся о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к практическому занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной или практической работе. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В ЭУМК дисциплины представлены дидактические и информационные материалы по изучаемым темам. По всем практическим заданиям представлены рекомендации для качественного выполнения лабораторных и практических, проектных и исследовательских работ, подготовки докладов и др. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить своевременно самоконтроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. В рамках изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания по профилю Технология» и «Прикладная механика» предусмотрено выполнение курсовых работ. Вопросы к зачетам и экзаменам, тематика курсовых работ приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы обучающиеся изучают самостоятельно по рекомендуемым источникам. При изучении разделов и тем курсов обучающиеся обращаются к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ ТЕХНОЛОГИЯ»

##### 1. Пояснительная записка

Курс «Методика обучения и воспитания по профилю Технология», относится к базовой части предметно-методического модуля. Профиль Технология, где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

##### 2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к базовой дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Методика обучения и воспитания по профилю Технология» является первой дисциплиной модуля, изучается в 6, 7-м и 8-м семестрах в объёме 15 зачётных единиц.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания по профилю Технология» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для прохождения практики и последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля по профилю Технология и прохождения производственной практики.

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - овладение совокупностью общеметодических и частнометодических знаний и умений, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность по технологии.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать приобретению знаний теоретических основ методики обучения и воспитания обучающихся по технологии;
- создание условий для формирования и развития практических навыков планирования и организации образовательно-воспитательного процесса по технологии;
- обеспечить формирование умений использования современных педагогических технологий, направленных на оптимизацию технологического образования школьников.

##### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с	ОР.1-1-1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).  Умеет осуществлять	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3.	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС

	потребностями различных социальных групп		<p>отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>		Курсовая работа
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ОР.2-1-1	<p>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС Курсовая работа
ОР.3	Демонстрирует умение формировать развивающую образовательную среду средствами для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	ОР.3-1-1	<p>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</p> <p>Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными</p>	ПК-3.1. ПК-3.2.	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС Курсовая работа

	преподаваемых учебных предметов и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		методиками и технологиями  Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса		
ОР. 14	Демонстрирует умение организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ОР.14-1-1	Умеет организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3.	Форма для оценки практикованных заданий Тесты в ЭИОС Курсовая работа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
<b>Раздел 1. История развития технологического образования</b>	<b>4</b>				<b>4</b>		<b>20</b>	<b>28</b>
Тема 1.1. Цивилизационный подход к изучению истории технологического образования. Этапы развития технологического образования в отечественные и зарубежные школы.	2				2		10	14
Тема 1.2. Анализ систем практического обучения. Общее и отличное в современной методике преподавания технологии в РФ и за рубежом.	2				2		10	14
<b>Раздел 2. Место и содержание предметной области «Технология» в современной системе общего образования</b>	<b>16</b>				<b>16</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>116</b>
Тема 2.1. Государственная политика РФ в сфере технологического образования. Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.	2				2		12	16
Тема 2.2. Методика обучения технологии как отрасль научного знания.	2				2		10	14
Тема 2.3. Проектирование содержания	2				2	4	10	18

образовательных программ и их элементов.									
Тема 2.4. Принципы отбора и структурирования содержания предметной области «Технология».	2				2			10	14
Тема 2.4. Специфика содержания предметной области «Технология», анализ УМК, ЭОР, ЦОР по Технологии.	4				4		4	10	22
Тема 2.5. Анализ и разработка рабочих программ и по технологии.	2				2		4	10	18
Тема 2.6. Структура и особенности учебников по технологии, включенных в федеральный перечень учебников.	2				2			10	14
<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>20</b>				<b>20</b>		<b>12</b>	<b>92</b>	<b>144</b>
<b>Глава 3. Формы, структура и содержание занятий по технологии в основной школе</b>	<b>24</b>				<b>24</b>		<b>12</b>	<b>48</b>	<b>108</b>
Тема 3.1. Особенности проектирования и реализации модульной структуры рабочей программы предметной области «Технология».	2				2			4	8
Тема 3.2. Принципы обучения и воспитания в предметной области технологии.	2				2			4	8
Тема 3.3. Методы обучения и воспитания в предметной области технологии. Классификация методов обучения.	2				2			4	8
Тема 3.4. Формы организации урочной и внеурочной деятельности по технологии	2				2			4	8
Тема 3.5. Проектирование современного урока, внеурочного занятия по технологии.	2				2		4	4	12
Тема 3.6. Современные средства обучения. Учебно-материальная база по технологии. Особенности организации кабинета «Технологии».	2				2			4	8
Тема 3.7. Цифровая образовательная среда: терминология, нормативно-правовые обеспечение, перспективы развития. Цифровые технологии в преподавании. Цифровые образовательные ресурсы и сервисы.	2				2		2	4	10
Тема 3.8. Требования к учителю технологии и его функциональные обязанности.	2				2			4	8
Тема 3.9. Оценочная деятельность учителя. Современные средства оценивания результатов обучения. Оценивание достижений учащихся на уроках технологии в основной школе.	2				2			4	8
Тема 3.10. Методика проектирования воспитательной деятельности учителя технологии. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся. Регулирование поведения обучающихся для	2				2		2	4	10

обеспечения безопасной образовательной среды.									
Тема 3.11. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	2				2		2	4	10
Тема 3.12. Подготовка к конкурсам, олимпиадам технологической направленности.	2				2		2	4	10
<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>24</b>				<b>24</b>		<b>12</b>	<b>48</b>	<b>108</b>
<b>Раздел 4. Специальные вопросы методики обучения технологии</b>									
Тема 4.1. Методика обучения технологии обработки пищевых продуктов.	2				4			4	8
Тема 4.2. Методика обучения технологии обработки текстильных материалов.	2				4			6	12
Тема 4.3. Методика обучения технологии обработки конструкционных материалов.	2				4		2	4	12
Тема 4.4. Методика обучения электротехнике и электроники, основам микросистемной техники.	2				4		2	6	14
Тема 4.5. Методика обучения черчению и компьютерной графике, САПР.	2				4		2	4	12
Тема 4.6. Методика обучения инновационным технологиям.	2				4			6	12
Тема 4.7. Методика обучения декоративно-прикладному творчеству.	2				2		2	6	12
Тема 4.8. Методика обучения робототехнике.	1				2		2	6	11
Тема 4.9. Производство и окружающая среда	1				2		2	6	11
<b>Итого за 8 семестр</b>	<b>16</b>				<b>30</b>		<b>12</b>	<b>230</b>	<b>288</b>
Контроль									<b>9</b>
<b>Итого:</b>	<b>60</b>				<b>74</b>		<b>36</b>	<b>361</b>	<b>540</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

Основные образовательные технологии: проблемно-поисковая технология, проблемно-диалогическая технология, технология обучения в сотрудничестве (групповая работа), опережающая самостоятельная работа.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (6 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий	Баллы
-------	-------------------	---------------------------	---------------------	--------------------	---------------	-------

	обучающегося	задание (min-max)	за семестр	Минимальный	Максимальный		
<b>Раздел 1. История развития технологического образования</b>							
<b>Раздел 2. Место и содержание предметной области «Технология» в современной системе общего образования</b>							
1	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 ОР.3-1-1	Выполнение лабораторных работ	Практико-ориентированное задание	5-7	6	30	42
2	ОР.14-1-1	Выполнение лабораторно-практических работ	Практико-ориентированное задание	3-6	3	9	18
3		Контрольное тестирование	Тест	6-10	1	6	10
4		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

*6.2. Рейтинг-план (7 семестр)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Глава 3. Формы, структура и содержание занятий по технологии в основной школе</b>							
1	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 ОР.3-1-1 ОР.14-1-1	Выполнение лабораторных работ	Практико-ориентированное задание	5-7	6	30	42
2	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 ОР.3-1-1 ОР.14-1-1	Контрольное тестирование	Тест	6-10	1	6	10
3	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 ОР.3-1-1 ОР.14-1-1	Выполнение исследовательской работы (реферата)	Реферат Реферат 6-18 Защита 3	9-18	1	9	18
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

#### 6.4. Рейтинг-план (для курсовой работы)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 ОР.3-1-1 ОР.14-1-1	Планирование научно-исследовательской деятельности	План	5-10	1	5	10
2	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 ОР.3-1-1 ОР.14-1-1	Выполнение основной части курсовой работы	КР	40-60	1	40	60
3	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 ОР.3-1-1 ОР.14-1-1	Защита курсовой работы	Защита КР			10	30
		Итого:				55	100

#### 6.3. Рейтинг-план (8 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 4. Специальные вопросы методики обучения технологии</b>							
1	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 ОР.3-1-1 ОР.14-1-1	Выполнение лабораторных работ	Практико-ориентированное задание	10-14	3	30	42
2		Выполнение лабораторно-практических работ	Практико-ориентированное задание	3-6	3	9	18
3		Контрольное тестирование	Тест	6-10	1	6	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бабина Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> .

2. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с.



199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 306-314 - ISBN 978-5-7755-2432-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332>

2. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9300-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834> .

3. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.

4. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 кл.: Метод. пособие. - Москва: Владос, 2015.

5. Лызь, Н.А. Инженерное образование: цели, модели, методики обучения : учебное пособие / Н.А. Лызь, И.А. Кибальченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 100 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2847-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561132>.

6. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 150 с. : ил. - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-9275-2926-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Старцева, М.А. Курсовая работа по методике обучения технологии : практикум / М.А. Старцева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 81 с. : табл. - Библиогр.: с. 49. - ISBN 978-5-4475-9305-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483691>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=559">https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=559</a>	Голубева О.В. Методика обучения технологии [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" профили подготовки "Технология и экономика"/ О.В.Голубева; Ниж.гос. педаг. ун-т им.К.Минина
<a href="https://edu.mininuniver.ru/course/view.p">https://edu.mininuniver.ru/course/view.p</a>	Голубева О.В. Методика обучения технологии.

hp?id=560	Курсовая работа [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" профили подготовки "Технология и экономика"/ О.В.Голубева; Ниж.гос. педаг. ун-т им. К.Минина
<a href="https://biblionline.ru/viewer/5B350CC9-CE7E-4CDD-84DB-F04B3935BA09/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey#page/1">https://biblionline.ru/viewer/5B350CC9-CE7E-4CDD-84DB-F04B3935BA09/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey#page/1</a>	Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 399 с.
<a href="http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm">http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm</a>	ГОСТы, Нормы, правила, стандарты и законодательство России

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения лабораторных работ используется специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### Перечень программного обеспечения

- Интернетбраузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

#### Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕХНОЛОГИИ»

#### 1. Пояснительная записка

Курс «Организация проектной деятельности по технологии», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

#### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части предметно-методического модуля по профилю. Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам психолого-педагогического модуля и дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю Технология».

В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные студентами в курсе «Организация проектной деятельности по технологии» найдут свое применение при прохождении производственной практики и написании выпускной квалификационной работы.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для овладения обучающимися совокупностью общеметодических и частнометодических знаний и умений, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность по технологии.

*Задачи дисциплины:*

- изучение теоретических основ проектной деятельности школьников по технологии;
- -ознакомление с современными педагогическими технологиями, направленными на оптимизацию технологического образования школьников;
- -овладение практическими навыками планирования и организации проектной деятельности учащихся.
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умение формировать развивающую образовательную среду средствами для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ОР.3-2-1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии.	ПК.3.1 ПК.3.2.	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС
ОР.4	Демонстрирует умения организации индивидуальной и совместной учебно-проектной	ОР.4-2-1	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. Разрабатывает и	ПК.5.1. ПК.5.2. ПК.5.3.	Форма для оценки практико-ориентированных заданий

деятельности обучающихся в соответствующей предметной области		реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Тесты в ЭИОС
---	--	--	--------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Практические				
Тема 1. История использования проектной деятельности в образовании. Проектная деятельность и метод проектов как педагогическая технология.	2				4		2	8	16
Тема 2. Использование проектной деятельности в предметной области «Технология». Классификация проектов. Виды проектной деятельности.	2				4		2	8	16
Тема 3. Организация индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	2				4		2	8	16
Тема 4. Системный подход к решению проектной задачи. Поиск информации.	2				4		2	6	14
Тема 5. Этапы проектирования. Выбор темы проекта. Контроль и сопровождение проектов.	2				4		2	6	14
Тема 6. Оценивание	2				4		2	8	16

деятельности школьников и качества выполнения проектов. Защита проектов.									
Тема 7. Использование цифровых технологий в проектной деятельности.	2			4		2	8	16	
<b>Итого:</b>	<b>14</b>			<b>28</b>		<b>14</b>	<b>52</b>	<b>108</b>	

### 5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

Основные образовательные технологии: проблемно-поисковая технология, проблемно-диалогическая технология, технология обучения в сотрудничестве (групповая работа), опережающая самостоятельная работа.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-2-1 ОР.4-2-1	Выполнение практических работ	Комплексные ситуационные задания	10-14	3	30	42
2		Выполнение лабораторно-практических работ	Практическое задание	3-6	3	9	18
3		Контрольное тестирование	Тест	6-10	1	6	10
			Экзамен				10
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

2. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 73 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0457-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Бабина Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> .

2. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 306-314 - ISBN 978-5-7755-2432-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332>

3. Первушин, В.А. Практика управления инновационными проектами : учебное пособие / В.А. Первушин ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2014. - 209 с.: ил. - (Образовательные инновации). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-0917-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443295>

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 кл.: Метод.пособие. - Москва: Владос, 2015.

## 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="https://biblionline.ru/bcode/438973">URL: https://biblionline.ru/bcode/438973</a>	Методология проектной деятельности инженера-конструктора : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. П. Исаев [и др.] ; под редакцией А. П. Исаева, Л. В. Плотникова, Н. И. Фомина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05408-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
<a href="http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm">http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm</a>	ГОСТы, Нормы, правила, стандарты и законодательство России

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### Перечень программного обеспечения

- Интернетбраузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

#### Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий  
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»

##### 1. Пояснительная записка

Курс «Профессиональное самоопределение школьников», является дисциплиной по выбору профессионального модуля «Методическая подготовка», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

##### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части предметно-методического модуля по профилю. Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам психолого-педагогического модуля и дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю Технология».

В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные студентами в курсе «Профессиональное самоопределение школьников» найдут свое применение при прохождении производственной практики и написании выпускной квалификационной работы.

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - освоение теоретических и методических основ профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности, психолого-педагогическому сопровождению данного процесса.

##### *Задачи дисциплины:*

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся;
- формирование знаний о принципах профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, о специфике целей, содержания, этапов, методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся;
- формирование готовности к организации профессиональной ориентации учащихся в условиях учреждения общего образования;
- развитие интереса к практической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения школьника.

##### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует умения	ОР.5-3-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к	ОПК.3.1 ОПК.3.2	Форма для оценки

	<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		<p>результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>ОПК.3.3 ОПК.6.1 ОПК.6.2</p>	<p>практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС</p>
--	---	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Практические				Практическая подготовка
<p>Тема 1. Профессиональное самоопределение: основные понятия, проблемы и вызовы. Исторические этапы развития сопровождения профессионального самоопределения.</p>	2				4		2	10	18
<p>Тема 2. Профессиональное самоопределение в условиях постиндустриальных и цифровых изменений мира труда и профессий. Профессии будущего.</p>	2				4		2	10	18
<p>Тема 3. Государственные инициативы в области профориентации учащихся. Региональные и корпоративные системы и практики профориентации на основе социального партнерства. Виды профориентационных практик: консультативная, образовательная,</p>	2				4		2	10	18



воздействующая.								
Тема 4. Содержание, формы, методы профориентации и сопровождения профессионального самоопределения. Профориентационная функция учителя технологии. Наставничество.	2			4		2	10	18
Тема 5. Формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Планирование профориентационной работы и оценка ее результативности.	2			4		2	10	18
Тема 6. Разработка профориентационных проектов и мероприятий.	2			4		2	10	18
<b>Итого:</b>	<b>12</b>			<b>24</b>		<b>12</b>	<b>60</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

Основные образовательные технологии: проблемно-поисковая технология, проблемно-диалогическая технология, технология обучения в сотрудничестве (групповая работа), опережающая самостоятельная работа.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.5-3-1	Выполнение практических работ	Комплексные ситуационные задания	10-14	3	30	42
2		Выполнение лабораторно-практических работ	Практическое задание	3-6	3	9	18
3		Контрольное тестирование	Тест	6-10	1	6	10
				Зачет			10
		<b>Итого:</b>				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бабина Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> .

2. Вахтомина, Е.А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников: практикум / Е.А. Вахтомина, И.П. Сапего ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0707-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563675>

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: методические рекомендации к проведению семинарских занятий : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8208-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443654>

2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / сост. Э.М. Ахмедова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 120 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804>

3. Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика : монография / В.С. Шаповалова, И.В. Челышева ; под ред. В.С. Шаповаловой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 394 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 244-253. - ISBN 978-5-4475-9417-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172>

4. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Арон, И.С. Психология развития профессионала : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 164 с. - Библиогр.: с. 158-161. - ISBN 978-5-8158-1859-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163> .

2. Голубева, Е.В. Развитие личности профессионала : учебное пособие / Е.В. Голубева, А.Е. Лызь ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 89 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2480-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624>.

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL: <https://biblioclub.ru/bcode/438326>

Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

URL: <a href="https://bibli-online.ru/bcode/431914">https://bibli-online.ru/bcode/431914</a>	<i>Панина, С. В.</i> Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
<a href="http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm">http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm</a>	ГОСТы, Нормы, правила, стандарты и законодательство России

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### Перечень программного обеспечения

- Интернетбраузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

#### Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий  
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

### 1. Пояснительная записка

Курс «Инженерная и компьютерная графика», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

### 2. Место в структуре модуля

Данный курс является базовой дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Инженерная и компьютерная графика» во 2-м и 3-м семестрах в объёме 5 зачётных единиц.

Дисциплина «Инженерная и компьютерная графика» логически связана с дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для последующего изучения дисциплин модулей предметной подготовки и прохождения учебной практики.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование систематизированных знаний и компетенций в области графических дисциплин для развития политехнической подготовки студентов.

*Задачи дисциплины:*

- формирование основных знаний, умений и навыков, применяемых в области графических дисциплин;
- систематизация современных знаний графических дисциплин.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 6	Демонстрирует умение планировать и применять технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности	ОР.6-4-1	Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах  Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда  Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Тест Расчетно-графические задачи

ОР. 7	Демонстрирует умение осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды	ОР.7-4-1	Владеет знаниями в области проектирования предметной среды, разработки конструкторской и технологической документации, в том числе с использованием цифровых инструментов и программных сервисов Демонстрирует владение методами проектирования и конструирования при создании предметной среды Демонстрирует навыки разработки объектов предметной среды и новых технологических решений	ПК 11.1. ПК 11.2 ПК 11.3	Тест Расчетно-графические задачи
-------	--	----------	---	--------------------------------	-------------------------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
<b>Раздел 1. Основные сведения о конструкторской документации и её оформлении. Состав и классификация стандартов ЕСКД.</b>								
Тема 1.1. Комплексные чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел.	4				2		6	12
Тема 1.2.. Изображения изделий на чертеже.	2				4		6	12
<b>Раздел 2. Виды, разрезы, сечения, выносные элементы.</b>								
Тема 2.1. Аксонометрические проекции деталей.	4				4		6	14
Тема 2.2. Технический рисунок. Изображение разъемных и неразъемных соединений на чертежах.	2				2		6	10
Тема 2.3. Конструкторская документация сборочных единиц.	2				2		4	8

Тема 2.4. Сборочный чертеж столярного изделия. Схемы	2			2		4	8
Тема 2.5. Правила выполнения электрических и кинематических схем.	2			2		4	8
<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>18</b>			<b>18</b>		<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Раздел 3. Чертежи планов, разрезов и фасадов.</b>							
Тема 3.1.Создание архитектурно-строительного чертежа в системе Компас.	6			6	4	16	32
Тема 3.2. Графические программы для разработки проектов интерьеров помещений.	6			6	4	16	32
Тема 3.4. Создание дизайн-проекта интерьера помещения в графических программах.	4			4	2	12	22
<b>Раздел 4. Основные понятия компьютерной среды «КОМПАС-3D».</b>							
Тема 4.1.Технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей.	4			4	2	12	22
<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>20</b>			<b>20</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	<b>108</b>
<b>Итого:</b>	<b>38</b>			<b>38</b>	<b>12</b>	<b>92</b>	<b>180</b>

## 5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы, метод проблемного обучения, интерактивные лекции.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (2-й семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.6-4-1 ОР.7-4-1	Расчетно-графическая работа 1	Практическое задание по РГР	5-8	1	5	8
2	ОР.6-4-1 ОР.7-4-1	Расчетно-графическая работа 2	Практическое задание по РГР	5-8	1	5	8
3	ОР.6-4-1 ОР.7-4-1	Расчетно-графическая работа 3	Практическое задание по РГР	5-8	1	5	8
4	ОР.6-4-1 ОР.7-4-1	Расчетно-графическая работа 4	Практическое задание по РГР	5-8	1	5	8
5	ОР.6-4-1 ОР.7-4-1	Расчетно-графическая работа 5	Практическое задание по РГР	5-8	1	5	8
6	ОР.6-4-1 ОР.7-4-1	Расчетно-графическая	Практическое задание по	5-8	1	5	8

		работа 6	РГР				
7	ОР.6-4-1 ОР.7-4-1	Расчетно- графическая работа 7	Практическое задание по РГР	5-8	1	5	8
8	ОР.6-4-1 ОР.7-4-1	Итоговое тестирование по 2-м разделам за 1-й сем	Тест	10-14	1	10	14
			Экзамен			10	30
	<b>Итого</b>					<b>55</b>	<b>100</b>

*Рейтинг-план (3 семестр)*

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретно е задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
1	ОР.6-4-1 ОР.7-4-1	Расчетно- графическая работа 8	Практическое задание по РГР	10-15	1	10	15
2	ОР.6-4-1 ОР.7-4-1	Расчетно- графическая работа 9	Практическое задание по РГР	10-15	1	10	15
3	ОР.6-4-1 ОР.7-4-1	Расчетно- графическая работа 10	Практическое задание по РГР	10-15	1	10	15
4	ОР.6-4-1 ОР.7-4-1	Расчетно- графическая работа 11	Практическое задание по РГР	10-15	1	10	15
5	ОР.6-4-1 ОР.7-4-1	Итоговое тестирование по разделам 3-4 за 3 семестр	Тест	5-10	1	5	10
			Экзамен			10	30
	<b>Итого</b>					<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Абоносимов, О.А. Инженерная графика : учебное пособие / О.А. Абоносимов, С.И. Лазарев, В.И. Кочетов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 83 с. : ил. - Библиогр.: с. 79. - ISBN 978-5-8265-1692-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498905>

2. Ли, В.Г. Инженерная графика : учебное пособие / В.Г. Ли, С.А. Дорошенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 145 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2067-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493225>

### 7.2. Дополнительная литература

1 Колесниченко, Н.М. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / Н.М. Колесниченко, Н.Н. Черняева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2018. - 237 с. : ил. - Библиогр.: с. 225 - 226 - ISBN 978-5-9729-0199-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493787>

2. Основы моделирования геометрических тел : учебное пособие / В.В. Сагадеев, С.Н. Михайлова, Р.Н. Хусаинов и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2016. - 208 с. : ил. - Библиогр.: с. 161. - ISBN 978-5-7882-2038-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561112>

3. Борисенко, И.Г. Инженерная графика: Эскизирование деталей машин : учебное пособие / И.Г. Борисенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - 3-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 156 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3007-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364519>.

4 Гривцов, В.В. Инженерная графика: краткий курс лекций : учебное пособие / В.В. Гривцов ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 100 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2285-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493054>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Супрун, Л.И. Основы черчения и начертательной геометрии: учебное пособие / Л.И. Супрун, Е.Г. Супрун, Л.А. Устюгова. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 138 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364507>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493225">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493225</a>	Ли, В.Г. Инженерная графика: учебное пособие / В.Г. Ли, С.А. Дорошенко; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. -145 с.
<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230208">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230208</a> .	Беккер, Г. Геометрическое черчение / Г. Беккер ; ред. И. Фондерлинн; пер. А.И. Космодемьянский. 3-е изд. - Берлин; Рига : Книгоиздательство "Наука и Жизнь".

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения лабораторных работ используется специализированная аудитория с необходимым материально-техническим обеспечением.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

– Интернетбраузер;



- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем  
<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий  
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И НОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

#### 1. Пояснительная записка

Курс «Материаловедение и новые материалы», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога универсальных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

#### 2. Место в структуре модуля

Данный курс является базовой дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Материаловедение и новые материалы», изучается в 1-м семестре в объеме 3 зачетных единиц.

Дисциплина «Материаловедение и новые материалы» логически с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для прохождения учебной практики и последующего изучения дисциплин модулей профессионального цикла: современные методы обработки материалов, технологический практикум.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:*

- формирование и развитие компетенций в области технологии для образовательной, научно-исследовательской и прикладной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- изучение теоретических основ строения и свойств различных материалов, используемых в промышленном производстве.
- овладение практическими навыками выбора необходимых конструкционных материалов в соответствии с техническими требованиями.
- ознакомление с научными достижениями в области современных технологий производства и обработки материалов.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 6	Демонстрирует умение планировать и применять технологические	ОР.6-5-1	Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Тест Отчет о выполнении практического

	процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности		Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда		задания
ОР.7	Демонстрирует умение осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды	ОР.7-5-1	Владеет знаниями в области проектирования предметной среды, разработки конструкторской и технологической документации, в том числе с использованием цифровых инструментов и программных сервисов Демонстрирует владение методами проектирования и конструирования при создании предметной среды Демонстрирует навыки разработки объектов предметной среды и новых технологических решений	ПК 11.1. ПК 11.2 ПК 11.3	Тест Отчет о выполнении практического задания

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Теория сплавов</b>	<b>2</b>					<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
Тема 1.1 Классификация материалов. Металлические и неметаллические материалы.	1						2		3
Тема 1.2 Основные свойства материалов: физические, химические, технологические и механические. Черные, цветные металлы и их сплавы. Свойства металлов и сплавов.	1					6		4	11
<b>Раздел 2. Теория термической обработки стали</b>	<b>2</b>					<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 2.1 Основные параметры и виды термической обработки материалов и сплавов	1					2	2	4	9
Тема 2.2. Химико-термическая и термомеханическая обработка.	1					2	2	6	11
<b>Раздел 3. Основные свойства и строение неметаллических материалов</b>	<b>1</b>					<b>6</b>		<b>6</b>	<b>13</b>
Тема 3.1 Пластмассы, стекло, резины, керамика, древесные материалы, бумага.	1					6		6	13

<b>Раздел 4. Новые конструкционные материалы</b>	<b>3</b>				<b>6</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>27</b>
Тема 4.1 Порошковые материалы. Композитные материалы и их свойства. Материалы с особыми свойствами. Наноматериалы. Перспективные материалы	1				2	4	4	11
Тема 4.2 Технологии производства конструкционных материалов.	1				2		6	9
Тема 4.3 Экологические проблемы производства и утилизации отходов. Технологии безотходного производства и вторичная переработка материалов.	1				2		4	7
<b>Раздел 5 Текстильные материалы</b>	<b>4</b>				<b>8</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>34</b>
Тема 5.1 Текстильные волокна. Основные и перспективные технологии ткацкого производства. Перспективные материалы для изготовления швейных изделий.	1					2	6	9
Тема 5.2 Состав, строение и свойства тканей. Ассортимент тканей. Ассортимент материалов для швейных изделий. Сортность тканей.	2				4		8	14
Тема 5.3 Управление качеством. Конфекционирование пакета материалов на изделие.	1				4		6	11
<b>Итого:</b>	<b>12</b>				<b>30</b>	<b>12</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы, метод проблемного обучения, интерактивные лекции, опережающая самостоятельная работа.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы		
						Минимальный	Максимальный	
1	ОР.6-5-1 ОР.7-5-1	Практическое задание	Отчет о выполнении практического задания	4-6	10	40	60	
2	ОР.6-5-1 ОР.7-5-1	Итоговое тестирование по 2-м разделам	Тест	5-10	1	5	10	
			Экзамен				10	30
		<b>Итого:</b>					<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Пасютина, О.В. Материаловедение : учебное пособие / О.В. Пасютина. - Минск : РИПО, 2018. - 276 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 233-236. - ISBN 978-985-503-790-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497495>

2. Слесарчук, В.А. Материаловедение и технология материалов : учебное пособие / В.А. Слесарчук. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2015. - 392 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 384. - ISBN 978-985-503-499-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463342>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бурдикова, Т.В. Адгезионная прочность композиционных материалов : учебное пособие / Т.В. Бурдикова, А.М. Коробков, Е.Г. Белов ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2018. - 148 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2424-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500568>.

2. Константинов, И.Л. Основы технологических процессов обработки металлов давлением : учебник / И.Л. Константинов, С.Б. Сидельников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 488 с. : табл., схем., граф., ил. - Библиогр.: с. 467-471. - ISBN 978-5-7638-3166-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435694>

3. Материалы и технологии промышленного производства : учебное пособие / Д.Ю. Муромцев, В.Е. Галыгин, В.П. Таров и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 185 с. : ил. - Библиогр.: с. 178. - ISBN 978-5-8265-1757-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499031>

4. Материаловедение и технологии конструкционных материалов : учебное пособие / О.А. Масанский, В.С. Казаков, А.М. Токмин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 268 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3322-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435698>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Горшкова Т.А., Шевченко С.М. Неметаллические материалы. Часть 1 Учебно-методическое пособие, Н.Новгород, 2014, НГПУ им. К.Минина, 82с

2. Пачурин Г.В., Горшкова Т.А. Шевченко С.М., Филиппов А.А. Структура и свойства неметаллических материалов Учебно-методическое пособие с грифом УМО Н.Новгород, 2014, НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 119с

3. Пачурин Г.В., Горшкова Т.А. Шевченко С.М., Филиппов А.А.. Структура и свойства неметаллических материалов. Учебно-методическое пособие с грифом УМО. - М.: Форум, 2015, 103 с.

4. Черней О.Т. Учебный практикум по материаловедению: учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Мининский университет 2018. 80с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page">http://biblioclub.ru/index.php?page</a>	Материаловедение: лабораторный практикум / сост.
---	--

<a href="#">=book&amp;id=494773</a>	В.М. Гончаров. Ставрополь: СКФУ, 2017. - 115 с.
<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364047">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364047</a>	Основы материаловедения: учебное пособие / Е.А. Астафьева, Ф.М. Носков, В.И. Аникина и др. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013. - 152 с.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### Перечень программного обеспечения

- Интернетбраузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

#### Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПРИКЛАДНАЯ МЕХАНИКА»

#### 1. Пояснительная записка

Курс «Прикладная механика», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

#### 2. Место в структуре модуля

Данный курс является одной из основных дисциплин учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Прикладная механика» является третьей дисциплиной модуля.

Дисциплина «Прикладная механика» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для последующего изучения дисциплин модуля профессионального цикла: Мехатроника и робототехника; Передовые производственные технологии; Техническое творчество и основы проектирования.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - выработка у обучающихся навыков постановки и решения прикладных задач, решение которых связано с исследованием, так называемого механического движения и механического взаимодействия материальных тел.

*Задачи дисциплины:* осмысление основных законов и методов механики, как естественной науки; выработка материального мировоззрения, развитие технического мышления

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 3	Демонстрирует умение формировать развивающую образовательную среду средствами для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ОР.3-6-1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК-3.1. ПК-3.2.	Практические задания по темам дисциплины. Решение задач
ОР. 7	Демонстрирует умение осуществлять проектную	ОР.7-6-1	Владеет знаниями в области проектирования предметной среды,	ПК 11.1. ПК 11.2 ПК 11.3	Практические задания по темам

	деятельность при создании предметной среды		разработки конструкторской и технологической документации, в том числе с использованием цифровых инструментов и программных сервисов Демонстрирует владение методами проектирования и конструирования при создании предметной среды Демонстрирует навыки разработки объектов предметной среды и новых технологических решений		дисциплины. Решение задач
--	--	--	---	--	------------------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Тема 1. Понятия механизма и машины, классификация. Элементы механизмов: звенья, кинематические пары, кинематические цепи.	2				1		4	4	11
Тема 2. Степень подвижности механизма. Понятие о степенях свободы.	2				2		2	6	12
Тема 3. Кинематическая схема механизма.	2				1		2	6	11
Тема 4. Механические передачи, классификация. Передаточное отношение.	2				2		2	6	12
Тема 5. Детали машин и соединения. Основные критерии работоспособности и расчета деталей машин.	2				2		2	6	12
Тема 6. Средства и формы графического отображения объектов и процессов при конструировании, проектировании и моделировании изделий	2				2		4	6	14
<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>12</b>				<b>10</b>		<b>16</b>	<b>34</b>	<b>72</b>
Тема 7. Основные законы сопротивления материалов.	2				2		4	2	10
Тема 8. Деформации изгиба, кручения, растяжения и	2				2		2	2	8

сжатия.									
Тема 9. Инженерные качества объектов техники: прочность, устойчивость, динамичность, габаритные размеры, технические данные.	2			2		2	2	8	
Тема 10. Механика жидкости и газа. Свойства жидкостей и газов.	2			2		2	2	8	
Тема 11. Законы движения жидкости и газа.	2			2		2	2	8	
Тема 12. Принцип работы гидравлических машин.	2			2		4	2	10	
<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>12</b>			<b>12</b>			<b>12</b>	<b>36</b>	
<b>Итого:</b>	<b>24</b>			<b>22</b>		<b>16</b>	<b>46</b>	<b>108</b>	

### 5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы, метод проблемного обучения, интерактивные лекции.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (5 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-6-1 ОР.7-6-1	Выполнение практических работ	Практические задания задания	10-14	3	30	42
2		Решение задач	Расчетно-графическая работа	3-6	3	9	18
3		Контрольное тестирование	Тест	6-10	1	6	10
		Контрольная работа					10
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.2. Рейтинг-план (6-й семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-6-1 ОР.7-6-1	Выполнение практических работ	Практические задания задания	10-14	3	30	42
2		Решение задач	Расчетно-графическая	3-6	3	9	18



		работа				
3	Контрольное тестирование	Тест	6-10	1	6	10
		Экзамен			10	30
	Итого:				55	100

### 6.3. Рейтинг-план (для курсовой работы)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	Планирование проектной деятельности	План	5-10	1	5	10
		Выполнение основной части курсовой работы	КР	40-60	1	40	60
		Защита курсовой работы	Защита КР		1	10	30
2		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Алтунин, К.К. Классическая механика : учебное пособие / К.К. Алтунин. - 3-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 87 с. - ISBN 978-5-4475-0319-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240550>

2. Глухов, Б.В. Прикладная механика: учебное пособие / Б.В. Глухов, Д.С. Воронцов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 188 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 165. - ISBN 978-5-4475-6919-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437454>

3. Калиновская, Т.Г. Сопротивление материалов: учебное пособие / Т.Г. Калиновская, Н.А. Дроздова, А.Т. Рябова-Найдан ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 164 с. : ил., табл., схем. - Библиогр.: с. 147. - ISBN 978-5-7638-3580-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497211>

4. Межецкий, Г.Д. Сопротивление материалов : учебник / Г.Д. Межецкий, Г.Г. Загребин, Н.Н. Решетник. - 5-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 432 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02628-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453911>

5. Евдокимов, Ю.И. Теория механизмов и машин : курс лекций / Ю.И. Евдокимов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. - Ч. 1. Структура, кинематика и кинестатика механизмов. - 136 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230467>

6. Кокорева, О.Г. Теория механизмов и машин : курс лекций / О.Г. Кокорева ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2015. - 83 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429851>

7. Родионов, Ю.В. Детали машин и основы конструирования: краткий курс : учебное пособие / Ю.В. Родионов, Д.В. Никитин, В.Г. Однолько; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - Ч. 2. - 89 с. : ил. - Библиогр.: с. 77. - ISBN 978-5-8265-1728-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499042>

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Ахметшин, М.Г. Теоретическая механика : учебное пособие / М.Г. Ахметшин, Х.С. Гумерова, Н.П. Петухов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2012. - 139 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1328-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258702>

2. Гарипов, В.С. Сопротивление материалов в примерах и задачах: расчетно-графические работы : учебное пособие : в 2 ч. / В.С. Гарипов, С.Н. Горелов, А.В. Колотвин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - Ч. 2. - 139 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 117. - ISBN 978-5-7410-1550-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467220>

3. Глухов, Б.В. Прикладная механика: учебное пособие / Б.В. Глухов, Д.С. Воронцов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 188 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 165. - ISBN 978-5-4475-6919-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437454>

4. Меньшиков, А.М. Детали машин и прикладная механика: соединения: учебное пособие к практическим занятиям / А.М. Меньшиков, В.Г. Межов, Е.А. Рогова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск : СибГТУ, 2014. - 113 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428874>

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Козлова И.М., Кутепова Л.И., Теоретическая механика. Динамика: учебное пособие / И.М. Козлова, Л.И. Кутепова, – Н.Новгород: НГПУ им.К.Минина. 2013 -218с.

2. Бунтикова А.В., Ильичев Н.А., Сопротивление материалов: Учеб. пособие: учебное пособие / Бунтикова А.В., Ильичев Н.А., – Н.Новгород: НГТУ. 2012 -218с.

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.teoretmech.ru/">http://www.teoretmech.ru/</a>	Теоретическая механика. Электронный учебный курс для студентов очной и заочной форм обучения. Составитель: к.т.н., доцент кафедры теоретической и прикладной механики Каримов Ильдар
<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01004111956">https://search.rsl.ru/ru/record/01004111956</a>	Журавлев, В.Ф. Основы теоретической механики / В.Ф. Журавлев. - 3-е изд., перераб. - Москва : Физматлит, 2008. - 304 с.

<a href="http://www.soprotmat.ru/">http://www.soprotmat.ru/</a>	Сопrotивление материалов Электронный учебный курс для студентов очной и заочной формы обучения Составитель: к.т.н., доцент кафедры теоретической и прикладной механики Каримов Ильдар
<a href="https://eknigi.org/nauka_i_ucheba/41184-soprotivlenie-materialov-na-kostenko.html">https://eknigi.org/nauka_i_ucheba/41184-soprotivlenie-materialov-na-kostenko.html</a>	Сопrotивление материалов: учебное пособие / Н.А. Костенко, С.В. Балясникова, Ю.Э. Волошановская и др. ; под ред. Н.А. Костенко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 485 с.
<a href="http://sopromato.ru/books/a-g-gorshkov-v-n-troshin-v-i-shalashilin-soprotivlenie-materialov">http://sopromato.ru/books/a-g-gorshkov-v-n-troshin-v-i-shalashilin-soprotivlenie-materialov</a>	Горшков, А.Г. Сопrotивление материалов : учебное пособие / А.Г. Горшков, В.Н. Трошин, В.И. Шалашилин. - 2-е изд., испр. - Москва : Физматлит, 2002. - 548 с.
<a href="http://www.detalmach.ru/">http://www.detalmach.ru/</a>	Детали машин. Электронный учебный курс для студентов очной и заочной форм обучения. Составитель: к.т.н., доцент кафедры теоретической и прикладной механики Каримов Ильдар
<a href="https://www.studmed.ru/sheynblit-ae-kursovoe-proektirovanie-detaley-mashin_dcdd4bb5e75.html">https://www.studmed.ru/sheynblit-ae-kursovoe-proektirovanie-detaley-mashin_dcdd4bb5e75.html</a>	Шейнблит А.Е. Курсовое проектирование деталей машин Учеб. пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. — Калининград: Янтар. сказ. 2002. — 454 с: ил., черт.
URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/431969">https://biblio-online.ru/bcode/431969</a>	Детали машин и основы конструирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Самойлов [и др.] ; под редакцией Е. А. Самойлова, В. В. Джамая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00197-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

#### Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

## 5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» входит в предметно-содержательную часть предметно-методического модуля по профилю Технология, где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

#### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части предметно-методического модуля по профилю Технология. Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам модуля «Материаловедение и новые материалы».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – подготовка обучающегося к овладению компетенциями необходимыми для организации занятий со школьниками по технологии обработки материалов и пищевых продуктов, развитию их творческих возможностей и познавательного интереса.

*Задачи дисциплины:*

- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся;
- обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности;
- подготовка кадрового потенциала для работы в учреждениях дополнительного образования и организации кружковой работы в учреждениях дополнительного образования и школах по направлениям технического творчества учащихся в соответствии с модернизацией образовательной системы.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.6	Демонстрирует умение планировать и применять технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности	ОР.6-7-1	Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда Демонстрирует навыки	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Тест Практические работы

			планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда		
ОР.7	Демонстрирует умение осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды	ОР.7-7-1	<p>Владеет знаниями в области проектирования предметной среды, разработки конструкторской и технологической документации, в том числе с использованием цифровых инструментов и программных сервисов</p> <p>Демонстрирует владение методами проектирования и конструирования при создании предметной среды</p> <p>Демонстрирует навыки разработки объектов предметной среды и новых технологических решений</p>	ПК 11.1. ПК 11.2 ПК 11.3	Тест Практические работы

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Структура технологии: от материала к изделию.</b>	<b>6</b>				<b>2</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 1.1. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта	2				1		1	6	10
Тема 1.2. Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии.	4				1		1	6	12
<b>Раздел 2. Технология обработки текстильных материалов. Оборудование и инструменты, виды и методы обработки, соединения деталей.</b>	<b>6</b>				<b>4</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 2.1. Основы организации швейного производства. Общие	1				1		1	4	7

сведения о швейных изделиях.								
Тема 2.2. Основные этапы изготовления швейных изделий.	1			1		1	2	5
Тема 2.3. Швейное оборудование, инструменты, приспособления. Современные цифровые технологии в производстве швейных изделий.	2			1		1	4	8
Тема 2.4. Графические редакторы, САПРы, 3D программы в швейном производстве.	2			1		1	2	6
<b>Раздел 3. Технологии обработки конструкционных материалов.</b>	<b>6</b>			<b>4</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 3.1. Задачи и основные направления автоматизации производства.	3			2		1	6	12
Тема 3.2. Технологии обработки конструкционных материалов на оборудовании с ЧПУ.	3			2		1	6	12
<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>18</b>			<b>10</b>		<b>8</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Раздел 4. Технологии обработки пищевых продуктов.</b>	<b>18</b>							
Тема 4.1. Организация питания. Значение белков, жиров, углеводов, витаминов, воды для организма человека. Виды обработки пищевых продуктов, их характеристика.	4			5		5	20	34
Тема 4.2. Классификация, ассортимент и кулинарное назначение полуфабрикатов. Принципы производства и сочетаемости основных продуктов с другими ингредиентами.	6			5		5	20	36
Тема 4.3. Технологические процессы приготовления первых и вторых блюд, салатов, закусок, бутербродов, напитков.	4			5		5	20	34
Тема 4.5. Санитарно-гигиенические нормы обработки и хранения готовых блюд. Контроль качества готовой продукции.	4			5		5	26	40
<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>18</b>			<b>20</b>		<b>20</b>	<b>86</b>	<b>144</b>
<b>Итого:</b>	<b>36</b>			<b>30</b>		<b>28</b>	<b>122</b>	<b>216</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (Видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение творческих заданий, интерактивные лекции.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (3-й семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.6-7-1 ОР.7-7-1	Практическая работа 1	Практическое задание	5-10	1	5	10
2	ОР.6-7-1 ОР.7-7-1	Практическая работа 2	Практическое задание	5-10	1	5	10
3	ОР.6-7-1 ОР.7-7-1	Практическая работа 3	Практическое задание	5-10	1	5	10
4	ОР.6-7-1 ОР.7-7-1	Практическая работа 4	Практическое задание	5-10	1	5	10
5	ОР.6-7-1 ОР.7-7-1	Практическая работа 5	Практическое задание	5-10	1	5	10
6	ОР.6-7-1 ОР.7-7-1	Практическая работа 6	Практическое задание	5-10	1	5	10
7	ОР.6-7-1 ОР.7-7-1	Итоговое тестирование по разделам 3 за 3 семестр	тест	5-10	1	5	10
		Контрольная работа		20-30	1	20	30
		Итого:				55	100

### 6.1. Рейтинг-план (4-й семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.6-7-1 ОР.7-7-1	Практическая работа 1	Практическое задание	10-15	1	10	15
2	ОР.6-7-1 ОР.7-7-1	Практическая работа 2	Практическое задание	10-15	1	10	15
3	ОР.6-7-1 ОР.7-7-1	Практическая работа 3	Практическое задание	10-15	1	10	15
4	ОР.6-7-1 ОР.7-7-1	Практическая работа 4	Практическое задание	10-15	1	10	15
5	ОР.6-7-1 ОР.7-7-1	Итоговое тестирование по разделам 3 за 3 семестр	тест	5-10		5	10
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гайнутдинов, Р.Ф. Технология художественной обработки материалов: учебное пособие / Р.Ф. Гайнутдинов, Э.А. Хамматова, М.Н. Минлебаева ; Министерство

образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2015. – 112 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500867>

2 Черкасов, Р.В. Технологии обработки материалов: практикум: [16+] / Р.В. Черкасов; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 83 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577359>

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Технология производства нетканых текстильных материалов: методические указания / сост. М.А. Антонова, А.Р. Гарифуллина; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014. – 36 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428791>

2. Гошин, Г.Г. Интеллектуальная собственность и основы научного творчества: учебное пособие / Г.Г. Гошин. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 193 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208589>

3. Никифорова, Т.А. Научные основы производства продуктов питания: учебное пособие / Т.А. Никифорова, Д.А. Куликов, Е.В. Волошин; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. – 121 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259286>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Чайкина Ж.В. Основы технического творчества: Учеб.-метод. пособие. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208589">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208589</a>	Гошин, Г.Г. Интеллектуальная собственность и основы научного творчества : учебное пособие / Г.Г. Гошин. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 193 с.
---	--

#### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

##### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Для проведения лабораторных работ используется специализированная аудитория с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернетбраузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;



– LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»**

### **1. Пояснительная записка**

Курс «Электротехника и электроника», входит в перечень обязательных дисциплин предметно-методического модуля по профилю Технология, где студенты изучают основные электротехнические законы и методы анализа электрических, электронных устройств и электронных цепей, а также получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) должны:

#### ***знать:***

- физические законы электричества и магнетизма;
- принципы работы электрических схем, устройств и машин, источников и потребителей электроэнергии, радиоэлектронных приборов, измерительной аппаратуры;
- методы измерений и правила работы с основной измерительной аппаратурой;

#### ***уметь:***

- применять понятия, принципы и законы электромагнетизма для анализа явлений и процессов в электротехнике и радиотехнике;
- ориентироваться в использовании различных электротехнических и радиоэлектронных устройств;
- решать типовые задачи радиоэлектроники;
- пользоваться измерительной аппаратурой;

#### ***владеть навыками:***

- работы с электрооборудованием, электронными устройствами и приборами;
- проведения измерений, сборке-разборке электрических схем;
- работы с научной литературой с целью непрерывного самообразования.

### **2. Место в структуре модуля**

Данный курс относится к базовой дисциплине учебного плана направления подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по математике и физике в объёме программы средней школы. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Современные информационные технологии, Физика, Математика.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - теоретическая и практическая подготовка студентов в области электротехники и электроники в такой степени, чтобы они могли выбрать необходимые

электротехнические, электронные, электроизмерительные устройства, уметь их правильно эксплуатировать при управлении производственными процессами.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление студентов с законами электричества и магнетизма, с принципами работы электрических схем, устройств и машин, источников и потребителей электроэнергии, радиоэлектронных приборов, измерительной аппаратуры, методами измерений и управления;
- получение студентами базовых знаний по электротехнике и электронике;
- привитие студентам навыков по работе с электрооборудованием, электронными устройствами и приборами, по измерениям, сборке- разборке электрических схем;
- формирование у студентов умений применять полученные знания для анализа конкретных явлений и процессов в электротехнике и радиотехнике, понимание законов электричества и магнетизма и их использование в электрорадиотехнике, радиоэлектронике и автоматике.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ОР.1-8-1	Демонстрирует знания и умение поиска, отбора, обработки и хранения необходимой информации по электротехнике и электронике	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3.	Форма для оценки на основе выполнения заданий лабораторной работы Тест
ОР.7	Демонстрирует умение осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды	ОР.7-8-1	Демонстрирует умение осуществлять проектную деятельность в области прикладных задач по электротехнике и электронике	ПК 11.1. ПК 11.2 ПК 11.3	Форма для оценки на основе выполнения заданий лабораторной работы Тест

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Электротехника</b>									
Тема 1.1. Предмет электротехники. Основы теории электрических и магнитных цепей.	2				2		1	4	9
Тема 1.2. Цепи однофазного гармонического переменного	2				2		1	4	9

тока.								
Тема 1.3. Методы измерений в электрических цепях.	2			2		1	4	9
Тема 1.4. Цепи трехфазного гармонического переменного тока.	2			1		1	4	8
Тема 1.5. Трансформаторы.	1			2		1	4	8
Тема 1.6. Электрические машины. Синхронные машины.	2			1		1	4	8
Тема 1.7. Машины и системы. Машины постоянного тока.	1			2		1	4	8
<b>Раздел 2. Электроника</b>								
Тема 2.1. Основные понятия радиоэлектроники.	2			2		-	4	6
Тема 2.2. 4-х полюсники и контуры.	2			2		1	-	8
Тема 2.3. Полупроводниковые элементы и приборы.	1			2		-	4	7
Тема 2.4. Выпрямительные устройства. Усилители.	2			1		1	4	8
Тема 2.5. Электронные генераторы.	1			1		1	4	7
Тема 2.6. Радиоприемные устройства. Основы телевидения.	2			2		1	4	9
Тема 2.7. Элементная база эвм. Современные системы связи.	2			2		1	-	8
	<b>24</b>			<b>24</b>		<b>12</b>	<b>48</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-8-1 ОР.7-8-1	Выполнение лабораторных работ по электротехнике	Форма для оценки на основе выполнения заданий лабораторной работы	5-7	6	30	42
2	ОР.1-8-1 ОР.7-8-1	Выполнение лабораторных работ по электронике	Форма для оценки на основе выполнения заданий лабораторной	3-6	3	9	18

			работы				
3	ОР.1-8-1 ОР.7-8-1	Тестирование	Тест	6-10	1	6	10
4	ОР.1-8-1 ОР.7-8-1	Экзамен				10	30
5		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Кравчук, Д.А. Электротехника и электроника : учебное пособие / Д.А. Кравчук, С.С. Снесарев ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - Ч. 1. - 111 с. : схем. - ISBN 978-5-9275-2210-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493215>.

2. Теоретические основы электротехники : учебное пособие / В.М. Дмитриев, А.В. Шутенков, В.И. Хатников и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2015. - Ч. 1. Установившиеся режимы в линейных электрических цепях. - 189 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480917>

### 7.2. Дополнительная литература

2. Семенова, Н.Г. Теоретические основы электротехники : учебное пособие к лабораторному практикуму / Н.Г. Семенова, Н. Ушакова, Н.И. Доброжанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - Ч. 1. - 106 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260763>

3. Технология конструкционных электротехнических материалов : учебное пособие : в 2 кн. / авт.-сост. С.В. Горелов, Р.В. Манчук, А.С. Попов, С.О. Хомутов и др. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Кн. 1. Водный транспорт. - 389 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5863-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364596>

4. Чернышова, Т.И. Общая электротехника и электроника : учебное пособие / Т.И. Чернышова, Н.Г. Чернышов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. - Ч. 2. - 84 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 64-65. - ISBN 978-5-8265-1083-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437080>

5. Рекус, Г.Г. Основы электротехники и электроники в задачах с решениями : учебное пособие / Г.Г. Рекус. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 344 с. - ISBN 978-5-4458-5752-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233698>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кривенкова Е.Н. Общая электротехника и электроника: Учеб.-метод. пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10549">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10549</a>	Гаврилов Л.П. Расчет и моделирование линейных электрических цепей с применением ПК : учебное
---	--

	пособие / Л.П. Гаврилов, Д.А. Соснин. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2008. - 439 с.
<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200551.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200551.html</a>	Немцов В. М. Электротехника и электроника [Электронный ресурс]: учебник /В.М. Немцов. – Москва : Абрис, 2012. – 560с

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: учебной аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована видеотехникой для просмотра презентаций (средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет).

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### Перечень программного обеспечения

- Интернетбраузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

#### Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕХАТРОНИКА И РОБОТОТЕХНИКА»

### 1. Пояснительная записка

Курс «Мехатроника и робототехника», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к обязательной части предметно-методического модуля по профилю Технология. Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам модуля «Передовые производственные технологии» и дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю Технология».

В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные студентами в курсе «Мехатроника и робототехника» найдут свое применение при изучении технических дисциплин.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - развитие у слушателей интереса к изучению и практическому освоению программ по мехатронике и робототехнике; получение углубленных знаний и практических навыков работы с современными системами САПР.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомить учащихся со свободно распространяемым программным обеспечением для робототехники;
- ознакомить учащихся с программами «AutoCAD», Slair3, EV3-G (инсталляция, изучение интерфейса, основные приемы работы);
- сформировать навыки использования методов проектирования сборочных единиц и сложных изделий;
- сформировать навыки владения методами проектирования и конструирования.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ОР.1-9-1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).  Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.  Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3.	Форма оценки лабораторно-практических работ Тесты в ЭОС
ОР.6	Демонстрирует умение планировать и применять технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности	ОР.6-9-1	Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах  Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда  Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Формы оценки лабораторно-практических работ Тесты в ЭОС

			труда		
ОР.7	Демонстрирует умение осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды	ОР.7-9-1	<p>Владеет знаниями в области проектирования предметной среды, разработки конструкторской и технологической документации, в том числе с использованием цифровых инструментов и программных сервисов</p> <p>Демонстрирует владение методами проектирования и конструирования при создании предметной среды</p> <p>Демонстрирует навыки разработки объектов предметной среды и новых технологических решений</p>	ПК 11.1. ПК 11.2 ПК 11.3	Критерии оценки лабораторно-практических работ Тесты в ЭОС

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
Тема 1. Мехатроника как наука.	2				4		10	16
Тема 2. Понятие и структура мехатронной системы и модуля.	2				4	4	10	20
Тема 3. Элементы управления мехатронными модулями.	2				4	4	10	20
Тема 4. Связь мехатроники с робототехникой. История робототехники.	2				4		10	16
Тема 5. Виды роботов.	2				4		10	16
Тема 6. Мехатронные системы и модули робота.	2				4	4	10	20
<b>Итого за 8 семестр</b>	<b>12</b>				<b>24</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>108</b>
Тема 7. Робототехника в образовании. Межпредметные связи робототехники.	4				4	2	8	18
Тема 8. Робототехнические конструкторы. Принцип работы электронных компонентов робототехнического конструктора. Системы манипуляции и системы передвижения. Основы управления роботом.	4				4	2	8	18
Тема 9. Среды программирования роботов. Программирование роботов на языках	4				4	2	8	18

программирования. Точные перемещения мобильного робота.								
Тема 10. Организация проектной деятельности школьников по робототехнике. Профориентационная функция робототехники в образовании. Организация конкурсов и соревнований по робототехнике.	4			4		2	8	18
Тема 11. Мехатронные модули технологического оборудования. Место мехатронных и робототехнических систем в автоматизации технологических процессов.	4			4		2	8	18
Тема 12. Роботы-манипуляторы. Мобильные роботы. Системы автоматического управления. Виртуальные симуляторы робототехнических систем. От робототехники к искусственному интеллекту.	4			4		2	8	18
<b>Итого за 9 семестр</b>	<b>24</b>			<b>24</b>		<b>12</b>	<b>48</b>	<b>108</b>
<b>Итого:</b>	<b>36</b>			<b>48</b>		<b>24</b>	<b>108</b>	<b>216</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

Основные образовательные технологии: проблемно-поисковая технология, проблемно-диалогическая технология, технология обучения в сотрудничестве (групповая работа), опережающая самостоятельная работа.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (8 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-9-1 ОР.6-9-1 ОР.7-9-1	Выполнение практических заданий	Критерии оценки практического задания	5-7	6	30	42
2	ОР.1-9-1 ОР.6-9-1 ОР.7-9-1	Выполнение практических заданий	Критерии оценки практического задания	3-6	3	9	18
3	ОР.1-9-1 ОР.6-9-1 ОР.7-9-1	Контрольное тестирование	Тестовый контроль о	6-10	1	6	10
4			Зачет			10	30
5		Итого:				55	100

### 6.2. Рейтинг-план (9 семестр)



№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-9-1 ОР.6-9-1 ОР.7-9-1	Выполнение практических заданий	Критерии оценки практического задания	5-7	6	30	42
2	ОР.1-9-1 ОР.6-9-1 ОР.7-9-1	Выполнение практических заданий	Критерии оценки практического задания	3-6	3	9	18
3	ОР.1-9-1 ОР.6-9-1 ОР.7-9-1	Контрольное тестирование	Тестовый контроль	6-10	1	6	10
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Микушина, Т. Контроль и оценивание результатов обучения по робототехнике в основной школе: выпускная квалификационная работа бакалавра / Т. Микушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Алтайский государственный педагогический университет, Институт физико-математического образования, Кафедра теоретических основ информатики. - Барнаул, 2017. - 42 с. : ил., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463425>.

2. Дженжер, В.О. Введение в программирование LEGO-роботов на языке NXT-G / В.О. Дженжер, Л.В. Денисова. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 104 с.: ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428987>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Гончаревич, И.Ф. Основы робототехники. Механизмы выдвижения и поворота робота-погрузчика с пневмоприводом: методические рекомендации / И.Ф. Гончаревич, К.С. Никулин; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2014. - 63 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429847>.

2. Афонин, В.Л. Интеллектуальные робототехнические системы: курс лекций / В.Л. Афонин, В.А. Макушкин. - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2005. - 208 с.: ил.,табл., схем. - (Основы информационных технологий). - ISBN 5-9556-0024-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232978>.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гончаревич, И.Ф. Робототехнические комплексы: лабораторный практикум / И.Ф. Гончаревич, К.С. Никулин; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2010. - 65 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429848>.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book">http://biblioclub.ru/index.php?page=book</a>	Твердынин, Н.М. Общество и научно-
---	------------------------------------

<a href="#">&amp;id=448212.</a>	техническое развитие : учебное пособие / Н.М. Твердынин; под ред. Е.Н. Геворкян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 175 с
<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429843">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429843.</a>	Егоров, О.Д. Механика роботов : учебное пособие / О.Д. Егоров ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2007. - 224 с.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Реализация дисциплины требует наличия специализированной аудитории робототехники с необходимым материально-техническим обеспечением.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### Перечень программного обеспечения

- Интернетбраузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

#### Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПЕРЕДОВЫЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

#### 1. Пояснительная записка

Курс «Передовые производственные технологии», как и другие дисциплины модуля, направлен на создание условий для формирования у обучающихся систематизированных знаний в области технологии современного производства, приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения теоретических основ передовых производственных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

#### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части Предметно-методического модуля. Профиль Технология. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметных модулей «Инженерная и компьютерная графика», «Прикладная механика», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Дисциплина «Передовые производственные технологии» логически связана с другими дисциплинами модуля, предшествует изучению таких дисциплин модуля, как «Техническое творчество и основы проектирования», «Основы техно-предпринимательства», «Стандартизация». Освоение данной дисциплины является базой для прохождения производственной практики бакалавров и написания выпускной квалификационной работы.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у обучающихся системы знаний, умений и навыков по использованию теоретических основ передовых производственных технологий в образовательной, научно-исследовательской и прикладной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для усвоения обучающимися теоретических основ передовых производственных технологий, необходимых будущему учителю технологии и экономики;

- способствовать овладению обучающимися навыками работы с различными видами и источниками информации при решении практико-ориентированных задач в области передовых производственных технологий.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 6	Демонстрирует умение планировать и применять технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности	ОР.6-10-1	Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах  Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда  Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Тест Контрольная работа Практическое задание Творческое задние
ОР. 7	Демонстрирует умение осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды	ОР.7-10-1	Владеет знаниями в области проектирования предметной среды, разработки конструкторской и технологической документации, в том числе с использованием цифровых инструментов и программных сервисов Демонстрирует владение методами проектирования и конструирования при создании предметной среды	ПК 11.1. ПК 11.2 ПК 11.3	Тест Контрольная работа Практическое задание Творческое задние

			Демонстрирует навыки разработки объектов предметной среды и новых технологических решений		
--	--	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Тема 1. Технологическое развитие и его закономерности.	1				2			6	9
Тема 2. Технологические процессы и технологические системы, их характеристики.	1				2			6	9
Тема 3. Закономерности развития технологических систем.	1				2		2	6	11
Тема 4. Параметры и классификация технологических процессов.	1				2			6	9
Тема 5. Приоритетные направления развития и совершенствования систем технологий.	1				2			6	9
Тема 6. Перспективные направления развития технологических систем.	1				2		2	6	11
Тема 7. Цифровое проектирование и компьютерный инжиниринг.	1				2		2	6	11
Тема 8. Технологии четвертой промышленной революции.	1				2			6	9
Тема 9. Аддитивные, субтрактивные и формативные технологии.	1				2			6	9
Тема 10. Лазерные технологии, технологии искусственного интеллекта и больших данных, нанотехнологии и др.	1				2		2	6	11
Тема 11. Передовые отраслевые производственные технологии.	1				2			6	9
Тема 12. Понятие и общая характеристика инновационного процесса.	1				2		2	6	11
Тема 13. Экономические показатели уровня технологий. Жизненные циклы и качество продукции.	1				2			6	9
Тема 14. Оценка экономической эффективности инноваций в технологиях.	1				2		2	3	8
Контроль									9

<b>Итого:</b>	<b>14</b>			<b>28</b>		<b>12</b>	<b>81</b>	<b>144</b>
---------------	-----------	--	--	-----------	--	-----------	-----------	------------

## 5.2. Методы обучения

- Объяснительно-иллюстративные методы
- Репродуктивные методы
- Методы проблемного изложения
- Частично поисковые методы
- Исследовательские методы
- Метод опережающей самостоятельной работы

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.6-10-1 ОР.7-10-1	Контрольное тестирование по теме	Контрольный тест	10-17	1	10	17
2	ОР.6-10-1 ОР.7-10-1	Выполнение практического задания	Практическое задание	5-8	1	5	8
3	ОР.6-10-1 ОР.7-10-1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	5-7	1	5	7
4	ОР.6-10-1 ОР.7-10-1	Выполнение творческого задания	Презентация, доклад	3-4	2	6	8
5	ОР.6-10-1 ОР.7-10-1	Контрольное тестирование по разделу	Контрольный тест	3-5	2	6	10
6	ОР.6-10-1 ОР.7-10-1	Выполнение практического задания	Практическое задание	2-4	2	4	8
7	ОР.6-10-1 ОР.7-10-1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	3-4	3	9	12
Экзамен						10	30
<b>Итого</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

3. Пасютина, О.В. Материаловедение : учебное пособие / О.В. Пасютина. - Минск : РИПО, 2018. - 276 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 233-236. - ISBN 978-985-503-790-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497495>

4. Слесарчук, В.А. Материаловедение и технология материалов : учебное пособие / В.А. Слесарчук. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2015. - 392 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 384. - ISBN 978-985-503-499-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463342>

### 7.2. Дополнительная литература

5. Бурдикова, Т.В. Адгезионная прочность композиционных материалов : учебное пособие / Т.В. Бурдикова, А.М. Коробков, Е.Г. Белов ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2018. - 148 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2424-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500568>.

6. Константинов, И.Л. Основы технологических процессов обработки металлов давлением : учебник / И.Л. Константинов, С.Б. Сидельников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 488 с. : табл., схем., граф., ил. - Библиогр.: с. 467-471. - ISBN 978-5-7638-3166-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435694>

7. Материалы и технологии промышленного производства : учебное пособие / Д.Ю. Муромцев, В.Е. Галыгин, В.П. Таров и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 185 с. : ил. - Библиогр.: с. 178. - ISBN 978-5-8265-1757-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499031>

8. Материаловедение и технологии конструкционных материалов : учебное пособие / О.А. Масанский, В.С. Казаков, А.М. Токмин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 268 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3322-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435698>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Горшкова Т.А., Шевченко С.М. Неметаллические материалы. Часть 1 Учебно-методическое пособие, Н. Новгород, 2014, НГПУ им. К.Минина, 82с

2. Пачурин Г.В., Горшкова Т.А. Шевченко С.М., Филиппов А.А.. Структура и свойства неметаллических материалов Учебно-методическое пособие с грифом УМО Н. Новгород, 2014, НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 119с

3. Пачурин Г.В., Горшкова Т.А. Шевченко С.М., Филиппов А.А.. Структура и свойства неметаллических материалов. Учебно-методическое пособие с грифом УМО, М.: Форум, 2015, 103 с.

4. Шевченко С.М., Горшкова Т.А., Авдеева Н.В. Технология конструкционных материалов. Часть 1. Железоуглеродистые сплавы. Учебное пособие. - Н. Новгород: НГПУ, 2009.

5. Горшкова Т.А., Шевченко С.М. Технология конструкционных материалов. Часть 2. Учебное пособие. - Н. Новгород: НГПУ, 2010.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464215</a>	Моисеев, О.Н. Материаловедение : учебное пособие / О.Н. Моисеев, Л.Ю. Шевырев, П.А. Иванов ; под общ. ред. О.Н. Моисеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 244 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 12 - ISBN 978-5-4475-9139-7 ; То же [Электронный ресурс].
<a href="http://www.ntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/">http://www.ntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/</a>	ГОСТы, Нормы, правила, стандарты и

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернетбраузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО И ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Техническое творчество и основы проектирования» относится к базовой части предметно-методического модуля по профилю Технология, где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

#### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам модуля «Основы технологической подготовки» и дисциплин «Организация внеклассной работы», «Методика организации проектной деятельности школьников».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – подготовка обучающегося к овладению компетенциями необходимыми для организации занятий со школьниками по техническому творчеству, развитию их творческих возможностей и познавательного интереса.

*Задачи дисциплины:*

- знакомство с основными видами творческой деятельности, методами поиска решения творческих задач, методикой организации творческой деятельности учащихся;
- подготовка студентов к организации творческой деятельности в области технического творчества;

- подготовка кадрового потенциала для работы в учреждениях дополнительного образования и организации кружковой работы в учреждениях дополнительного образования и школах по направлениям технического творчества учащихся в соответствии с модернизацией образовательной системы.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 6	Демонстрирует умение планировать и применять технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности	ОР.6-11-1	Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Тестовые задания, практико-ориентированные задания проект
ОР. 7	Демонстрирует умение осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды	ОР.7-11-1	Владеет знаниями в области проектирования предметной среды, разработки конструкторской и технологической документации, в том числе с использованием цифровых инструментов и программных сервисов  Демонстрирует владение методами проектирования и конструирования при создании предметной среды  Демонстрирует навыки разработки объектов предметной среды и новых технологических решений	ПК 11.1. ПК 11.2 ПК 11.3	Тестовые задания, практико-ориентированные задания проект

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятел	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контакт		



	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	ная СР (в т.ч. в ЭИОС)	ьная работа	дисциплине
Тема 1. Понятие и виды творчества. Особенности творческой технической деятельности.	2				2		2	3	9
Тема 2. Изобретательство. Защита интеллектуальной собственности.	2				2		2	3	9
Тема 3. Методы технического творчества.	2				2		2	3	9
Тема 4. Понятие о теории решения изобретательских задач. Роль противоречий в развитии.	2				4			3	9
Тема 5. Алгоритм решения изобретательских задач.	2				2			3	7
Тема 6. Понятие идеальной технической системы. Законы развития технических систем.	1				2		2	3	8
Тема 7. Понятие и логика проекта. Виды и уровни проектирования.	1				2			4	7
Тема 8. Проектирование технических систем, этапы проектирования. Требования к проектируемым техническим системам.	1				2			4	7
Тема 9. Функциональные качества, эксплуатационные, потребительские, экономические, экологические требования к объектам проектирования.	1				2			4	7
<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>14</b>				<b>20</b>		<b>8</b>	<b>30</b>	<b>72</b>
Использование интеллект-карт в проектной деятельности. Программные инструменты построения интеллект-карт.	2				2		2	3	9
Анализ больших данных при разработке проектов. Приемы визуализации данных	2				2			3	7
Компьютерные инструменты визуализации.	2				2			3	7
Компьютерная поддержка проектной деятельности.	1				2		2	3	8
Формулирование актуальности, противоречий и проблемы исследования.	1				2			3	6
Определение цели, объекта и предмета исследования. Формулирование гипотезы и задач исследования.	1				2			3	6
Определение содержания проекта.	1				2			4	7
Оформление документации (конструкторской и	2				2		2	4	10

технологической) проекта.								
Экономическое обоснование проекта. Расчет себестоимости проекта. Функционально-стоимостный анализ.	2			4		2	4	12
<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>14</b>			<b>20</b>		<b>8</b>	<b>30</b>	<b>72</b>
<b>Итого:</b>	<b>28</b>			<b>40</b>		<b>16</b>	<b>60</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

Основные образовательные технологии: проблемно-поисковая технология, проблемно-диалогическая технология, технология обучения в сотрудничестве (групповая работа), опережающая самостоятельная работа.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (8 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.6-11-1 ОР.7-11-1	Выполнение практико-ориентированных заданий	Критерии оценки практико-ориентированного задания	3-5	7	21	35
2	ОР.6-11-1 ОР.7-11-1	Выполнение практико-ориентированных заданий	Критерии оценки практико-ориентированного задания	3-5	3	9	15
3	ОР.6-11-1 ОР.7-11-1	Контрольное тестирование	Тестовый контроль	3-4	5	15	20
				Зачет		10	30
		Итого:				55	100

### 6.2. Рейтинг-план (9 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.6-11-1 ОР.7-11-1	Выполнение практико-ориентированных заданий	Критерии оценки практико-ориентированного задания	3-5	7	21	35
2	ОР.6-11-1 ОР.7-11-1	Выполнение практико-ориентированных заданий	Критерии оценки практико-ориентированного задания	3-5	3	9	15

			ного задания				
3	ОР.6-11-1 ОР.7-11-1	Контрольное тестирование	Тестовый контроль	3-4	5	15	20
				Зачет		10	30
		Итого:				55	100

### 6.3. Рейтинг-план (для курсовой работы)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.6-11-1 ОР.7-11-1	Планирование проектной деятельности	План	5-10	1	5	10
2	ОР.6-11-1 ОР.7-11-1	Выполнение основной части курсовой работы	КР	40-60	1	40	60
3	ОР.6-11-1 ОР.7-11-1	Защита курсовой работы	Защита КР		1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Аверченков, В. И. Методы инженерного творчества : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 78 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93272> (дата обращения: 09.06.2022). – Библиогр.: с. 76. – ISBN 978-5-9765-1268-9. – Текст : электронный.

2. Защита интеллектуальной собственности : учебник / И. К. Ларионов, М. А. Гуреева, В. В. Овчинников [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова, М. А. Гуреевой, В. В. Овчинникова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 256 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621700> (дата обращения: 09.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04324-6. – Текст : электронный.

3. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196> (дата обращения: 09.06.2022). – ISBN 978-5-4499-2516-9. – DOI 10.23681/616196. – Текст : электронный.

4. Наумов, В. П. Творческо-конструкторская деятельность : учебное пособие : [16+] / В. П. Наумов. – 2-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603110> (дата обращения: 09.06.2022). – Библиогр.: с. 164-167. – ISBN 978-5-9765-4265-5. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Алтынбаев, Р.Б. Теория технических систем и методы инженерного творчества в решении задач автоматизации технологических процессов : учебное пособие

/ Р.Б. Алтынбаев, Л.В. Галина, Д.А. Проскурин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 191 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1540-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466955>

2. Ковалевский, В. И. Основы научного исследования в технике / В. И. Ковалевский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 272 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618242> (дата обращения: 09.06.2022). – Библиогр.: с. 265-266. – ISBN 978-5-9729-0720-5. – Текст : электронный.

3. Тигров, В. П. Путь к творчеству : учебное пособие : [12+] / В. П. Тигров ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 59 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577346> (дата обращения: 09.06.2022). – ISBN 978-5-88526-958-2. – Текст : электронный.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Чайкина Ж.В. Основы технического творчества: Учеб.-метод. пособие. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93272">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93272</a>	Аверченков, В.И. Методы инженерного творчества : учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 78 с.
<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208589">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208589</a>	Гошин, Г.Г. Интеллектуальная собственность и основы научного творчества : учебное пособие / Г.Г. Гошин. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 193 с.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Для проведения лабораторных работ используется специализированная аудитория с необходимым материально-техническим обеспечением.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### Перечень программного обеспечения

- Интернетбраузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

#### Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий  
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «3D- МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОТОТИПИРОВАНИЕ»

### 1. Пояснительная записка

Курс «3D моделирование и прототипирование», относится к базовой части предметно-методического модуля. Профиль Технология, где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, владеть методами построения, классификации и анализа математических моделей, проектируемых с помощью систем автоматизированного моделирования.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) должны:

- **знать:**
- основные этапы, технологии построения модели;
- технологии трехмерной печати;
- принципы работы 3D-принтеров;
- **уметь:**
- решать прикладные задачи с помощью сред визуального моделирования;
- создавать трехмерные каркасные и твердотельные модели с использованием компьютерных программ;
- управлять работой 3D-принтера;
- **иметь навыки:**
- владения средствами компьютерного моделирования,
- конструирования и изготовления трехмерных объектов.

### 2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к базовой части учебного плана направления подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «3D моделирование и прототипирование» изучается в 8-м семестре в объёме 3 зачётных единиц.

Дисциплина «3D моделирование и прототипирование» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для написания выпускной квалификационной работы

### 3. Цели и задачи

– *Цель дисциплины «3D моделирование и прототипирование»* состоит в получении углубленных знаний и практических навыков работы с современными системами САПР и оборудованием для прототипирования изделий.

*Задачи дисциплины:*

- дать учащимся представление о трехмерном моделировании, назначении, промышленном и бытовом применении, перспективах развития;
- ознакомить учащихся со свободно распространяемым программным обеспечением для 3D моделирования и робототехники;

- ознакомить учащихся с программами «AutoCAD» ,Slair3, EV3-G (инсталляция, изучение интерфейса, основные приемы работы);
- сформировать навыки использования технологического оборудования для прототипирования изделий.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 6	Демонстрирует умение планировать и применять технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности	ОР.6-12-1	<p>Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах</p> <p>Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда</p> <p>Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда</p>	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Практические задания
ОР. 7	Демонстрирует умение осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды	ОР.7-12-1	<p>Владеет знаниями в области проектирования предметной среды, разработки конструкторской и технологической документации, в том числе с использованием цифровых инструментов и программных сервисов</p> <p>Демонстрирует владение методами проектирования и конструирования при создании предметной среды</p> <p>Демонстрирует навыки разработки объектов предметной среды и новых технологических решений</p>	ПК 11.1. ПК 11.2 ПК 11.3	Практические задания

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Само стоят	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контакт		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	твая СР (в т.ч. в ЭИОС)	ельная работа	дисциплине
Тема 1. Компоненты технологии макетирования: выполнение развертки, сборка деталей макета. Создание макетов с помощью программных средств.	2				2			8	12
Тема 2. Понятие модели. Виды и свойства моделей. 3D-моделирование — как технология создания визуальных моделей.	2				2		2	8	14
Тема 3. Графические примитивы в 3D-моделировании. Поворот тел в пространстве. Операции формообразования в твердотельном моделировании: вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.	2				4		2	8	16
Тема 4. Облачные сервисы в 3D-моделировании.	2				4		2	8	16
Тема 5. Разработка графической документации. Основные технологии 3D-печати.	2				4		2	8	16
Тема 6. Аддитивные технологии. Технология создания прототипов.	2				4		2	8	16
Тема 7. Исследование прототипов. Перенос выявленных свойств прототипов на реальные объекты.	2				4		2	10	18
<b>Итого:</b>	<b>14</b>				<b>24</b>		<b>12</b>	<b>58</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

Основные образовательные технологии: проблемно-поисковая технология, проблемно-диалогическая технология, технология обучения в сотрудничестве (групповая работа), опережающая самостоятельная работа.



## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.6-12-1 ОР.7-12-1	Выполнение расчетно-графических работ	Практическое задание	5-7	6	30	42
2	ОР.6-12-1 ОР.7-12-1	Выполнение расчетно-графических работ		3-6	3	9	18
3	ОР.6-12-1 ОР.7-12-1	Тестирование	Тест	6-10	1	6	10
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Основы САПР: учебное пособие / И.В. Крысова, М.Н. Одинец, Т.М. Мясоедова, Д.С. Корчагин ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 92 с. : табл., граф., схем, ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8149-2423-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493424>.

2. Овечкин, М.В. Системы автоматизированного проектирования: моделирование в машиностроении : учебное пособие / М.В. Овечкин, В.Н. Шерстобитова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2016. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1553-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485371>.

### 7.2. Дополнительная литература

3. Основы автоматизированного проектирования изделий и технологических процессов : учебное пособие / Н.Р. Галяветдинов, Р.Р. Сафин, Р.Р. Хасаншин, П.А. Кайнов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 112 с.: схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1567-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427925>

4. 3D-моделирование в инженерной графике: учебное пособие / С.В. Юшко, Л.А. Смирнова, Р.Н. Хусаинов, В.В. Сагадеев ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 272 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2166-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500424>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5. Юдина А. Д. Человек и машины: учебное пособие. - Москва: Издательство «Флинта», 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364259>.

6. Камлюк В.С., Камлюк Д. В. Мехатронные модули и системы в технологическом оборудовании для микроэлектроники: учебное пособие. - Минск: РИПО, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463290>.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://lib.biblioclub.ru/book_4279_25_osnovyi_avtomatizirovannogo_proektirovaniya_izdeliy_i_tehnologicheskikh_protseessov/">http://lib.biblioclub.ru/book_4279_25_osnovyi_avtomatizirovannogo_proektirovaniya_izdeliy_i_tehnologicheskikh_protseessov/</a>	Основы автоматизированного проектирования изделий и технологических процессов: учебное пособие / Н.Р. Галяветдинов, Р.Р. Сафин, Р.Р. Хасаншин, П.А. Кайнов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013.-112 с.
<a href="https://book.org/book/2903898/0b6d31">https://book.org/book/2903898/0b6d31</a>	Автоматизация технологических процессов и производств: учебник / А.Г. Схиртладзе, А.В. Федотов, В.Г. Хомченко, В.Б. Моисеев; Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет». - Пенза: ПензГТУ, 2015. - 442 с

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Обучение проводится на базе лабораторий и мастерских кафедры технологий сервиса и технологического образования. Занятия ведут преподаватели кафедры и привлеченные специалисты-наставники, имеющие большой практический и творческий опыт работы в этой области.

В рамках курса планируются выездные занятия на базе ведущих Центров дополнительного образования, технопарков и других образовательных организаций Нижегородской области Нижегородской области

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

- Интернетбраузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

#### Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.13. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ДИЗАЙН И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»

#### 1. Пояснительная записка

Курс «Дизайн и декоративно-прикладное творчество», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

#### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части предметно-методического модуля по профилю Технология. Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Методика обучения и воспитания по профилю Технология».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование у студентов систематизированных знаний в области дизайна, проектирования и изготовления изделий декоративно-прикладного творчества.

*Задачи дисциплины:*

- формирование представлений студентов о дизайне и декоративно-прикладном творчестве;
- формирование у студентов умений планировать свою работу, разрабатывать и использовать технологическую документацию на изготавливаемые изделия;
- развитие навыков конструирования и моделирования технических объектов и объектов дизайна;
- развитие умений и навыков изготовления объектов декоративно-прикладного творчества;
- развитие умений компьютерного дизайна и создание изделий из различных материалов с учетом эстетических требований.
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 6	Демонстрирует умение планировать и применять технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности	ОР.6-13-1	Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах  Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда  Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Практико-ориентированные задания. Дизайн-папка. Проект.

			изготовлении объектов труда		
ОР. 7	Демонстрирует умение осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды	ОР.7-13-1	<p>Владеет знаниями в области проектирования предметной среды, разработки конструкторской и технологической документации, в том числе с использованием цифровых инструментов и программных сервисов</p> <p>Демонстрирует владение методами проектирования и конструирования при создании предметной среды</p> <p>Демонстрирует навыки разработки объектов предметной среды и новых технологических решений</p>	ПК 11.1. ПК 11.2 ПК 11.3	Практико-ориентированные задания. Дизайн-папка. Проект.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Практические				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. История декоративно-прикладного творчества и дизайн-практик.</b>	<b>4</b>				<b>4</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
Тема 1.1. Прикладное искусство в системе материальной культуры. Разновидности и основные категории объекта дизайна.	2				2		2	2	8
Тема 1.2. Понятие о декоративно-прикладном творчестве.	2				2			2	6
<b>Раздел 2. Технологии промышленного (предметного) дизайна.</b>	<b>8</b>				<b>16</b>		<b>6</b>	<b>28</b>	<b>58</b>
Тема 2.1. Основы технологии изготовления промышленных изделий. Технические требования. Материаловедение в промышленном дизайне.	2				4		2	6	14
Тема 2.2. Конструирование в промышленном дизайне. Компьютерные технологии в промышленном дизайне	2				4		2	8	16

Тема 2.3. Экономика в дизайн-проектировании	2			4			6	12
Тема 2.4. Промышленный дизайн интерьера	2			4		2	8	16
<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>12</b>			<b>20</b>		<b>8</b>	<b>32</b>	<b>72</b>
<b>Раздел 3. Технология создания изделий декоративно-прикладного творчества.</b>	<b>8</b>			<b>16</b>			<b>23</b>	<b>47</b>
Тема 3.1. Материалы, применяемые для художественной обработки изделий.	2			4			6	11
Тема 3.2. Компьютерный дизайн и создание изделий из различных материалов с учетом эстетических требований.	2			4			6	11
Тема 3.3. Декоративно-прикладное искусство в архитектурной среде.	2			4			6	11
Тема 3.4. Сохранение и развитие традиций народных промыслов и создание авторских уникальных изделий. Профессиональное творчество и мастерство художника-конструктора (дизайнера), мастера декоративно-прикладного искусства.	2			4			5	14
<b>Раздел 4. Проектирование в промышленном дизайне и разработке художественно-прикладных (декоративно-прикладных) изделий.</b>	<b>4</b>			<b>4</b>			<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 4.1. Проектирование эстетических свойств изделий (художественное конструирование).	4			4			8	16
<b>Контроль</b>							<b>9</b>	
<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>12</b>			<b>20</b>			<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Итого:</b>	<b>24</b>			<b>40</b>		<b>8</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

Основные образовательные технологии: проблемно-поисковая технология, проблемно-диалогическая технология, технология обучения в сотрудничестве (групповая работа), опережающая самостоятельная работа.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (5 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.6-13-1	Выполнение	Критерии	5-7	6	30	42

	ОР.7-13-1	практико-ориентированных заданий	оценки практико-ориентированного задания				
2	ОР.6-13-1 ОР.7-13-1	Выполнение практико-ориентированных заданий	Критерии оценки практико-ориентированного задания	3-6	3	9	18
3	ОР.6-13-1 ОР.7-13-1	Контрольное тестирование	Тестовый контроль	6-10	1	6	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

### 6.2. Рейтинг-план (6 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.6-13-1 ОР.7-13-1	Выполнение практико-ориентированных заданий	Критерии оценки практико-ориентированного задания	5-7	6	30	42
2	ОР.6-13-1 ОР.7-13-1	Выполнение практико-ориентированных заданий	Критерии оценки практико-ориентированного задания	3-6	3	9	18
3	ОР.6-13-1 ОР.7-13-1	Контрольное тестирование	Тестовый контроль	6-10	1	6	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Мирхасанов, Р. Ф. История дизайна : учебное пособие : в 2 частях : [12+] / Р. Ф. Мирхасанов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 1. Промышленное производство и дизайн. – 516 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602193> (дата обращения: 09.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2471-1 (Ч. 1). - ISBN 978-5-4499-2470-4. – Текст : электронный.

2. Мирхасанов, Р. Ф. История дизайна : учебное пособие : в 2 частях : [12+] / Р. Ф. Мирхасанов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – Часть 2. Развитие дизайна. – 468 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602194> (дата обращения: 09.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2790-3 (ч. 2). - ISBN 978-5-4499-2470-4. – Текст : электронный.

3. Сайкин, Е. А. Основы дизайна: учебное пособие : [16+] / Е. А. Сайкин ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 58 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575026> (дата обращения: 09.06.2022). – Библиогр.: с. 55. – ISBN 978-5-7782-3610-3. – Текст : электронный.

4. Шауро, Г. Ф. Народные художественные промыслы и декоративно-прикладное искусство : учебное пособие : [16+] / Г. Ф. Шауро, Л. О. Малахова. – Минск : РИПО, 2019. – 175 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600057> (дата обращения: 09.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-950-2. – Текст : электронный.

#### *1.7.2. Дополнительная литература*

1. Быстров, В. Г. Моделирование и макетирование в промышленном дизайне : учебник / В. Г. Быстров, Е. А. Быстрова ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – 253 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685898> (дата обращения: 09.06.2022). – Библиогр.: с. 244-246. – ISBN 978-5-7408-0301-2. – Текст : электронный.

2. Мирхасанов, Р. Ф. Протодизайн : учебное пособие : [12+] / Р. Ф. Мирхасанов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 237 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602192> (дата обращения: 09.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1774-4. – Текст : электронный.

3. Нартя, В. И. Основы конструирования объектов дизайна : учебное пособие : [16+] / В. И. Нартя, Е. Т. Суиндигов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. – 265 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=565018> (дата обращения: 09.06.2022). – Библиогр.: с. 280. – ISBN 978-5-9729-0353-5. – Текст : электронный.

4. Смородина, Е. И. Компьютерные технологии в проектировании среды: программный пакет ArchiCAD : учебное пособие : [16+] / Е. И. Смородина ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 83 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683282> (дата обращения: 09.06.2022). – Библиогр.: с. 77-78. – ISBN 978-5-8149-3039-2. – Текст : электронный.

5. Филиппова, Г. С. Ассоциативно-образное мышление в дизайне костюма: теория и практика : учебное пособие / Г. С. Филиппова ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685902> (дата обращения: 09.06.2022). – Библиогр.: с. 63-65. – ISBN 978-5-7408-0287-9. – Текст : электронный.

6. Фот, Ж. А. Проектирование промышленных коллекций : учебное пособие : [16+] / Ж. А. Фот, Е. В. Евдущенко, Л. В. Юферова ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019. – 138 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682955> (дата обращения: 09.06.2022). – Библиогр.: с. 129. – ISBN 978-5-8149-2910-5. – Текст : электронный.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кириенко, И.П. Цветоведение. Колористика. Художественная роспись ткани: учебное пособие для бакалавров по направлению подготовки «Дизайн» профиля «Дизайн

среды» : [16+] / И. П. Кириенко, Е. Ю. Быкадорова ; Сочинский государственный университет. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 130 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618202> (дата обращения: 09.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88702-652-7. – Текст : электронный.

2. Чайкина Ж.В. Промышленность и народные промыслы Нижегородской области: Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород; НГПУ, 2012. – 108 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.knigafund.ru/books/180116/read#page1">http://www.knigafund.ru/books/180116/read#page1</a>	Соколов М.В., Соколова М.С. Декоративно-прикладное искусство: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 03.11 «Изобразительное искусство и черчение»
<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463679">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463679</a>	Шауро, Г.Ф. Народные художественные промыслы и декоративно-прикладное искусство : учебное пособие / Г.Ф. Шауро, Л.О. Малахова. - Минск : РИПО, 2015. - 175 с.
<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143251">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143251</a> .	Конструирование мебели: учебное пособие / А.А. Филонов, В.А. Гарин, А.Н. Чернышев, Л.В. Пономаренко. - Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. - 144 с.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Реализация дисциплины требует наличия учебной мастерской и/или специализированной аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### Перечень программного обеспечения

- Интернетбраузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

#### Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам



## **5.14. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕХНО-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа учебной дисциплины «Основы техно-предпринимательства» является частью подготовки бакалавра по направлению 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В основу разработки программы легли требования Профессионального стандарта педагога, ФГОС высшего образования.

Учебная дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в сфере общего образования и дополнительного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Технология», с учетом ее экономической составляющей.

Содержательное наполнение программы сформировано в соответствии с технологической направленностью подготовки с учетом стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики и научно-технологического развития общества.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения практических заданий, создания презентаций и др.

Дисциплина изучается в 10 семестре в объеме 3 з.е. (108 часов). Изучение данной дисциплины завершается экзаменом.

### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Основы техно-предпринимательства» относится к циклу дисциплин модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Технология» и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Уровень высшего образования: бакалавриат.

Учебная дисциплина «Основы техно-предпринимательства» предназначена для систематизации и расширения знаний, имеющихся у студентов по основам предпринимательства и микроэкономики, предпринимательской деятельности в сфере наукоемких технологий, приобретения навыков анализа экономической информации и работы с различными информационными источниками в сфере инноватики, работы с офисными программами и знания возможностей применения цифровых технологий в процессе разработки предпринимательской идеи и составления бизнес-плана..

Полученные в ходе производственной (стажерской) практика и выполнения выпускной квалификационной работы.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Экономика» (дисциплины «Бизнес-планирование», «Основы предпринимательства», «Экономика фирмы» и др.) и ряда дисциплин модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Технология» (дисциплины: «Передовые производственные технологии», «Материаловедение и новые материалы», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Мехатроника и робототехника» и др.)

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - овладение современными экономическими знаниями и приобретение практического опыта в сфере инновационной предпринимательской деятельности технологической направленности.

*Задачи дисциплины:*

- освоение методологических основ техно-предпринимательства, особенностей инновационной деятельности, предпринимательской деятельности в сфере наукоемких технологий;
- формирование навыков эффективного использования экономических знаний и методов исследования для разработки бизнес-идеи в сфере инновационной технологической деятельности;
- развитие навыков разработки бизнес-плана как проекта в области техно-предпринимательства;
- развитие навыков организации индивидуальной и совместной проектной деятельности в процессе техно-предпринимательства в том числе с использованием цифровых ресурсов;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для разработки и реализации стартапов в техно-предпринимательстве;
- формирование навыков презентации результатов проектной деятельности.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ОР.1-14-1	Демонстрирует умения эффективно использовать экономические знания и методы исследования для разработки бизнес-идеи в сфере инновационной технологической деятельности	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3.	Практические работы по освоению этапов разработки бизнес-плана
ОР.7	Демонстрирует умение осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды	ОР.7-14-1	Демонстрирует умения использовать систематизированные теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в области техно-предпринимательства	ПК 11.1. ПК 11.2 ПК 11.3	Тестовые задания
ОР.13	Демонстрирует умения принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ОР.13-14-1	Демонстрирует навыки анализа экономической информации о перспективах роста экономики, принятия обоснованных решений в области техно-предпринимательства	УК-9.1. УК-9.2.	Проект (бизнес-план)

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Практические				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Основы организации предпринимательской деятельности</b>	<b>3</b>				<b>6</b>		<b>4</b>	<b>24</b>	<b>37</b>
Тема 1.1 Предпринимательство как деятельность.	1				2		1	8	12
Тема 1.2 Виды и формы организации предпринимательства.	1				2		2	8	13
Тема 1.3 Организация и регистрация нового предприятия.	1				2		1	8	12
<b>Раздел 2. Планирование предпринимательской деятельности</b>	<b>3</b>				<b>6</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>29</b>
Тема 2.1 Назначение и структура бизнес-плана.	1				2		2	6	11
Тема 2.2. Менеджмент и маркетинг в предпринимательской деятельности.	1				2		1	6	10
Тема 1.3. Основы финансового планирования.	1				2		1	4	8
<b>Раздел 3. Техно-предпринимательство и его особенности</b>	<b>6</b>				<b>6</b>		<b>4</b>	<b>26</b>	<b>42</b>
Тема 3.1. Инновационное предпринимательство	2				2		2	9	16
Тема 3.2 Техно-предпринимательство обучающихся, организация проектной работы, особенности, методы, содержание.	2				2		1	9	14
Тема 4.1. Стартап как форма реализации технологического предпринимательства.	2				2		1	8	13
<b>Итого:</b>	<b>12</b>				<b>18</b>		<b>12</b>	<b>66</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Самостоятельная работа студента в ЭОС

Практические работы

Проектный метод

Исследовательский метод

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-14-1	Выполнение практических заданий	Форма для оценки практического задания	3-5	4	12	20
3	ОР.7-14-1	Теоретическое бизнес-планирование	Тест	4-5	3	12	15
2	ОР.13-14-1	Подготовка и защита учебного проекта (бизнес-плана)	Форма для оценки бизнес-плана	10-20	1	10	20
4	ОР.13-14-1	Защита проекта (бизнес-плана)	Форма для оценки бизнес-плана	11-15	1	11	15
Экзамен						10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бизнес-планирование в IT-системах [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О.Е. Бойко. - М. :МИСиС, 2020. – Режим доступа: – URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785907226821.html?SSr=43013463bf1218e0fc44507kgta>

2. Грибанов Ю.И. Цифровая трансформация бизнеса [текст: электронный] : учебное пособие / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко. - 2-е изд. - Москва : Дашков и Ко; ЭБС Университетская Библиотека Online, 2021. - 214с. - ISBN 978-5-394-04192-1. – Режим доступа – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=600303](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600303).

3. Арсеньев, Ю.Н. Управление проектами, программами: в 2 т. [текст: электронный] : учебник. Т.1. Методология проектов / Ю. Н. Арсеньев, Т. Ю. Давыдова ; Под редакцией Ю.Н. Арсеньева. - М.; Берлин : Директ-Медиа; ЭБС Университетская Библиотека Online, 2021. - 473с. - ISBN 978-5-4499-1748-5. – Режим доступа – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=600625](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600625).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Абрамс Р. Бизнес-план на 100%. Стратегия и тактика эффективного бизнеса / Р. Абрамс. [Электронный ресурс] — М.: Альпина Паблишер, 2019. — 486 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=279292](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279292)

2. Бизнес-планирование на предприятии [Электронный ресурс] / А.В. Башкирцев, Л.Ш. Салихова, В.В. Авилова, Е.Н. Парфирьева. - Казань : КНИТУ; ЭБС Университетская Библиотека Online, 2017. - 160с.- Режим доступа – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=500494](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500494).

3. Беляев Ю.М. Инновационный менеджмент [Текст: электронный] : учебник / Ю. М. Беляев. - 4-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°; ЭБС Университетская Библиотека Online, 2022. - 219с. : ил., табл. - ISBN 978-5-394-04782-4. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621843>

4. Маслова Е.Л. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / Е. Л. Маслова. - Москва : Дашков и Ко; ЭБС Университетская Библиотека Online, 2020. - 333 с. : табл., схем., ил. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=573337](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573337).

5. Теория организации. Организация производства [Электронный ресурс] : интегрированное учебное пособие / А.П. Агарков, Р.С. Голов, А.М. Голиков и др. ; под общ. ред. А.П. Агаркова. - Москва : ИТК «Дашков и К°»; ЭБС Университетская библиотека Online, 2020. - 271с. - ISBN 978-5-394-01583-0. – Режим доступа – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=115770](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115770).

6. Блинов, А.О. Управление изменениями [Электронный ресурс] : учебник / А. О. Блинов, Н. В. Угрюмова. - Москва : ИТК «Дашков и К°»; ЭБС Университетская библиотека Online, 2020. - 304с. - ISBN 978-5-394-02291-3. – Режим доступа: – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=573215](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573215).

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Каткова О.В. Основы предпринимательства. Бизнес-планирование: Учебно-методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. – Н.Новгород: НГПУ, 2018. – 27 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="https://igotmoney.ru/konstruktor/">https://igotmoney.ru/konstruktor/</a>	Конструктор бизнес-планов онлайн iGOTMONEY
<a href="http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/5/p/page.html">http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/5/p/page.html</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]
<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.economi.gov.ru">http://www.economi.gov.ru</a>	Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Консультант плюс, надежная правовая поддержка [Электронный ресурс]
<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462122">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462122</a> .	Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 127 с.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### Перечень программного обеспечения

- Интернетбраузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

#### Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий  
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.15. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

### 1. Пояснительная записка

Курс «Математика», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

Дисциплина предназначена для формирования у студентов необходимого уровня математической подготовки, для понимания основ математики.

### 2. Место в структуре модуля

Данный курс является базовой дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Математика» является первой дисциплиной, изучается в 1-м и 2-м семестрах в объёме 5 зачётных единиц.

Для освоения дисциплины «Математика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные ранее в процессе изучения модуля «Основы научных знаний».

Освоение данной дисциплины является необходимым для освоения дисциплин комплексных модулей «Основы экономико-финансовой подготовки», «Экономика», «Финансы», «Прикладная механика», а также для прохождения учебной практики.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование у студентов научного математического мышления, умения применять математический аппарат для исследования и решения профессиональных задач.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования у обучающихся:
- обучения студентов основным понятиям и теоремам разделов математики;
- формирования у студентов необходимого уровня математической подготовки для понимания основ математики;
- приобретения практических навыков решения типовых задач, способствующих усвоению основных понятий и их взаимной связи, а также задач, способствующих развитию начальных навыков научного исследования;
- формирования умений решения профессиональных задач с использованием математического аппарата.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 8	Демонстрирует умение осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОР.8-15-1	Демонстрирует умения применения математических методов для решения	ОПК-8.1. ОПК-8.2.	Разноуровневые задания Разноуровневая контрольная

	специальных научных знаний		прикладных задач.		работа
--	----------------------------	--	-------------------	--	--------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
Тема 1. Действительные числа	2				2		2	6
Тема 2. Ограниченные и неограниченные множества	2				2		2	6
Тема 3. Элементы аналитической геометрии на плоскости и в пространстве	2	2			2		2	8
Тема 4. Функции	1	2			2		2	7
Тема 5. Дифференциальное исчисление функций	1	2			2		4	9
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>6</b>			<b>10</b>		<b>12</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

Основные образовательные технологии: проблемно-поисковая технология, проблемно-диалогическая технология, технология обучения в сотрудничестве (групповая работа), опережающая самостоятельная работа.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.8-15-1	Самостоятельная работа	Разноуровневые задания	5-7	6	30	42
2	ОР.8-15-1	Самостоятельная работа	Разноуровневые задания	3-6	3	9	18
3	ОР.8-15-1	Контрольное тестирование	Тест	6-10	1	6	10
4	ОР.8-15-1		Разноуровневая контрольная работа			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Шабаршина, И.С. Математика: учебник / И.С. Шабаршина ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. - 163 с. : ил. - Библиогр.: с. 159 - ISBN 978-5-9275-2431-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500053>

2. Фоминых, Е.И. Математика: практикум : учебное пособие / Е.И. Фоминых. - Минск : РИПО, 2017. - 440 с. - Библиогр.: с. 320 - ISBN 978-985-503-702-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487914> .

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Балдин, К.В. Высшая математика : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рокосуев ; под общ. ред. К.В. Балдина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 361 с. : табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0299-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79497>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Высшая математика для экономистов : учебник / Н.Ш. Кремер, Б.А. Путко, И.М. Тришин, М.Н. Фридман ; ред. Н.Ш. Кремер. - 3-е изд. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 482 с. : граф. - («Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-00991-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114541>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Краткий курс высшей математики: учебник / К.В. Балдин, Ф.К. Балдин, В.И. Джеффаль и др. ; под общ. ред. К.В. Балдина. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017. - 512 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02103-9; То же [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450751>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

- Интернетбраузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

#### Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам



## 5.16. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ФИЗИКА»

#### 1. Пояснительная записка

Курс «Физика», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать задачи по организации самостоятельной работы.

#### 2. Место в структуре модуля

Данный курс является базовой дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Физика» изучается в 5-м семестре.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по математике и физике в объёме программы средней школы. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Информационные технологии, Физика, Математика.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - теоретическая и практическая подготовка по физике студентов, обучающихся по направлению 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Технология и Экономика»; формирование у них знаний о наиболее общих и простых свойствах материи и формах ее движения, законах и моделях описания природы, естественнонаучного мировоззрения, способности к познанию и культуры мышления в целом.

*Задача дисциплины:* ознакомление студентов с основными физическими явлениями и идеями, в обучении студентов методам физического исследования, приемам и методам решения конкретных физических задач из различных областей физики, в формировании навыков проведения физического эксперимента.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 8	Демонстрирует умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОР.8-16-1	Демонстрирует умения применять аппарат физики для решения стандартных физических задач и задач прикладного характера; физического моделирования реальных процессов; проведения физических измерений, обработки экспериментальных данных.	ОПК-8.1. ОПК-8.2.	Тест Контрольная работа Лабораторная работа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
<b>Раздел 1. Физические основы механики</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
Тема 1.1. Кинематика материальной точки	0.5				0.5	0.5	0.5	2
Тема 1.2. Динамика материальной точки	0.5				0.5	0.5	0.5	2
Тема 1.3. Законы сохранения	0.5				0.5	0.5	0.5	2
Тема 1.4. Механика твердого тела	0.25				0.25	0.25	0.5	1.25
Тема 1.5. Элементы специальной теории относительности	0.25				0.25	0.25	1	1.75
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Молекулярно-кинетическая теория	1				1	0.5	1.5	4
Тема 2.2. Термодинамика	1				1	0.5	1.5	4
<b>Раздел 3. Электричество и магнетизм</b>	<b>2</b>				<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
Тема 3.1. Электростатика	0.5				0.5	0.5	0.5	2
Тема 3.2. Постоянный ток	0.5				0.5	0.5	0.5	2
Тема 3.3. Магнитостатика	0.5				0.5	0.5	0.5	2
Тема 3.5. Электромагнетизм	0.5				1.5	1.5	1.5	5
<b>Раздел 4. Физика колебаний и волн.</b>	<b>2</b>				<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
Тема 4.1. Колебания	1				1.5	1.5	1.5	5.5
Тема 4.2. Волны	1				1.5	1.5	1.5	5.5
<b>Итого:</b>	<b>8</b>				<b>10</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, лабораторный практикум, выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.8-15-1	Лабораторная работа №1. Изучение работы электроизмерите	Отчет по лабораторной работе	2-3	1	2	3

		льных приборов.					
2	ОР.8-15-1	Тестирование - электростатика	Отчет по лабораторной работе	8-10	1	8	10
3	ОР.8-15-1	Лабораторная работа №2. Исследование электростатического поля методом моделирования.	Отчет по лабораторной работе	2-3	1	2	3
4	ОР.8-15-1	Тестирование – законы постоянного тока	Отчет по лабораторной работе	4-5	1	4	5
5	ОР.8-15-1	Лабораторная работа №3. Определение удельного сопротивления проводника.	Отчет по лабораторной работе	2-3	1	2	3
6	ОР.8-15-1	Тестирование - магнетизм	Тест	8-15	1	8	15
7	ОР.8-15-1	Лабораторная работа №5. Изучение электронного осциллографа	Тест	2-3	1	2	3
8	ОР.8-15-1	Лабораторная работа №6. Изучение сложения колебаний	Тест	2-3	1	2	3
9	ОР.8-15-1	Лабораторная работа № 7. Изучение затухающих колебаний	Тест	2-3	1	2	3
10	ОР.8-15-1	Тестирование колебания и волны	Тест	8-10	1	8	10
11	ОР.8-15-1	Индивидуальное исследовательское задание	Индивидуальное исследовательское задание	5-12	1	5	12
12	ОР.8-15-1	Контрольная работа				10	30
13		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Никеров, В.А. Физика для вузов: механика и молекулярная физика : учебник / В.А. Никеров. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 136 с. : табл., граф., схем. - ISBN 978-5-394-00691-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450772>

2. Никеров, В.А. Физика: современный курс : учебник / В.А. Никеров. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 452 с. : ил. - ISBN 978-

5-394-02349-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453287>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Коростелев, Ю.С. Физика : учебное пособие : в 2 ч. / Ю.С. Коростелев, А.В. Куликова, А.В. Пашин ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - Ч. 1. - 139 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0587-6. - ISBN 978-5-9585-0588-3 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438319>.

2. Яковенко, В.А. Общая физика: механика : учебник / В.А. Яковенко, Г.А. Заборовский, С.В. Яковенко ; под общ. ред. В.А. Яковенко. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 384 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2641-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453110>.

3. Физика. Электричество. Магнетизм: лабораторный практикум : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Жданова, В.Г. Зубрилов, В.В. Мизина ; Министерство науки и высшего образования РФ и др. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 131 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562868>.

Байков, В.И. Теплофизика: термодинамика и статистическая физика : учебное пособие / В.И. Байков, Н.В. Павлюкевич. - Минск : Вышэйшая школа, 2018. - 448 с. : ил. - Библиогр.: с. 443-444. - ISBN 978-985-06-2785-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560679>.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гаспарян Л.Г. Краткий курс физики. Уч. пособие. - Нижний Новгород, НГПУ, 2010. - 114 с.

2. Коновалец Л.С. Виртуальный компьютерный эксперимент в физическом практикуме. - Нижний Новгород, НГПУ, 2015. - 28 с.

3. Толстенева А.А., Самойленко Л.В. Механика: Учебное пособие по организации и проведению лабораторного практикума по физике. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 70 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=577">https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=577</a>	Физика. ЭУМКД
<a href="http://www.ph4s.ru/books_phys.html">www.ph4s.ru/books_phys.html</a>	Физика. Электронный УМК
<a href="http://old.websib.ru/noos/physics/learn.htm">http://old.websib.ru/noos/physics/learn.htm</a>	Физика. Электронный УМК
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=48bPum9CAAA">https://www.youtube.com/watch?v=48bPum9CAAA</a>	Демонстрационный вебинар по физике

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Реализация дисциплины требует наличия лаборатории физики.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернетбраузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем  
<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий  
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.17. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

### 1. Пояснительная записка

Курс «Технологический практикум», как и другие дисциплины модуля, направлен на создание условий для формирования профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «выходных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

### 2. Место в структуре модуля

Данный курс является дисциплиной по выбору учебного плана направления подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), изучается в 5-м семестре в объёме 2 зачётных единиц.

В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные студентами в курсе «Технологический практикум» найдут свое применение при изучении технических и методических дисциплин данного модуля.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования и развития компетенций, необходимых для организации и проведения занятий по курсу «Технология» в условиях учебных мастерских в соответствии с требованиями государственного стандарта.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию и развитию у студентов компетенций, необходимых для организации и проведения занятий по курсу «Технология» в условиях учебных мастерских в соответствии с требованиями государственного стандарта;

- обеспечить возможность для эффективного усвоения студентами навыками конструирования изделий из древесины и металлов;

- способствовать эффективному усвоению студентами навыками технологии ручной и механической обработки конструкционных материалов.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 6	Демонстрирует умение планировать и	ОР.6-17-1	Владеет знаниями о традиционных,	ПК-10.1 ПК-10.2	Тесты Практичес-

	применять технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности		современных и перспективных технологических процессах Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда	ПК-10.3	кое задание Доклад Проект
ОР. 7	Демонстрирует умение осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды	ОР.7-17-1	Владеет знаниями в области проектирования предметной среды, разработки конструкторской и технологической документации, в том числе с использованием цифровых инструментов и программных сервисов Демонстрирует владение методами проектирования и конструирования при создании предметной среды Демонстрирует навыки разработки объектов предметной среды и новых технологических решений	ПК 11.1. ПК 11.2 ПК 11.3	Тесты Практическое задание Доклад Проект

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Технология обработки материалов</b>	<b>10</b>				<b>14</b>		<b>10</b>	<b>24</b>	<b>58</b>
Тема 1.1 Организация и охрана труда	1				2		1	4	8
Тема 1.2 Древесина как конструкционный материал.	2				2		2	2	8
Тема 1.3 Конструирование изделий из древесины.	2				2		2	4	10
Тема 1.4 Столярные инструменты. /	1				2		1	2	6

Тема 1.5 Механическая обработка древесины.	1			2		1	4	8
Тема 1.6 Шиповые соединения.	1			2		1	4	8
Тема 1.7 Технология сборки изделий.	2			2		2	4	10
<b>Раздел 2. . Практикум</b>	<b>2</b>			<b>4</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 2.1 Изготовление изделий.	1			2		1	2	6
Тема 2.2 Способы отделки изделий.	1			2		1	4	8
<b>Итого:</b>	<b>12</b>			<b>18</b>		<b>12</b>	<b>30</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Технологии проблемного обучения, проектный метод, интерактивные, объяснительно-иллюстративные методы обучения.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.6-17-1 ОР.7-17-1	Контрольное тестирование	Тест	8-12	1	8	12
	ОР.6-17-1 ОР.7-17-1	Выполнение практического задания	Практическое задание (отчет)	2-3	4	8	12
	ОР.6-17-1 ОР.7-17-1	Выполнение доклада	Доклад	11-16	1	11	16
	ОР.6-17-1 ОР.7-17-1	Выполнение проекта	Проект	8-10	1	8	10
	ОР.6-17-1 ОР.7-17-1	Итоговое тестирование	Тест	10-20	1	10	20
	Зачет				1	10	30
	<b>Итого:</b>					<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Черепяхин А.А., Колтунов И.И. Материаловедение: учеб. для использования в учеб. процессе образоват. учреждений: рек. ФГУ "Федер.ин-т развития образования" – М.: КноРус, 2011.

2. Инженерная графика: учебное пособие / А.С. Борсяков, В.В. Ткач, С.В. Макеев, Е.С. Бунин ; науч. ред. А.С. Борсяков ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-190-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481970>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Истратов А.Ю. Профессиональная творческая активность и частный метод проектирования (теоретические основы): монография / А.Ю. Истратов, Н.П. Никитина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). - Екатеринбург : Архитектон, 2015. - 150 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 84-100 - ISBN 978-5-7408-0233-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455448>

2. Глухих Е.А. Технология художественной обработки бересты : учебное пособие / Е.А. Глухих ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 43 с. : ил. - Библиогр.: с. 33 - ISBN 978-5-7782-2713-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438336>

3. Красносельский, С.А. Основы проектирования: учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828>

4. Начертательная геометрия и инженерная графика : учебное пособие / Л.Н. Гулидова, О.Н. Константинова, Е.Н. Касьянова, А.А. Трофимов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 160 с. : ил., табл., схем - Библиогр.: с. 157 - ISBN 978-5-7638-3565-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497363>

5. Пожидаева С.П. Материаловедение: Учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования, обуч-ся по напр. подготовки "Пед.образование" (профиль "Технология"). – М.: Академия, 2013.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

3. Чайкина Ж.В. Промышленность и народные промыслы Нижегородской области: Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород; НГПУ, 2012. – 108 с.

3. Горшкова Т.А., Шевченко С.М. Технология конструкционных материалов. Часть 2. Учебное пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2012

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://lbz.ru/docs/">http://lbz.ru/docs/</a>	Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»: Законодательные акты, образовательные программы, стандарты
<a href="http://lbz.ru/metodist/authors/">http://lbz.ru/metodist/authors/</a>	Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»
<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<a href="http://www.know-house.ru/gost/gost_t52.html">http://www.know-house.ru/gost/gost_t52.html</a>	Государственные стандарты: Система проектно-конструкторской документации.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.



Реализация дисциплины требует наличия учебной мастерской и/или специализированной аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

- Интернет-браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.18. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ДЕТАЛЕЙ (ПРАКТИКУМ)»

#### 1. Пояснительная записка

Курс «Современные технологии обработки деталей (практикум)», как и другие дисциплины модуля, направлен на создание условий для формирования и развития профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

#### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору предметно-методического модуля по профилю Технология. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля.

В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные студентами в курсе «Современные технологии обработки деталей (практикум)» найдут свое применение при изучении технических и методических дисциплин данного модуля.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования и развития компетенций, необходимых для организации и проведения занятий по курсу «Технология» в условиях учебных мастерских в соответствии с требованиями государственного стандарта.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для освоения обучающимися умения планировать свою работу, разрабатывать и использовать технологическую документацию на изготавливаемые изделия;
- способствовать развитию у обучающихся навыков обработки материалов с использованием современных технологий
- обеспечить условия для развития творческих способностей обучающихся.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 6	Демонстрирует умение планировать и применять технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности	ОР.6-18-1	<p>Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах</p> <p>Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда</p> <p>Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда</p>	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Практическое задание Доклад Тест
ОР. 7	Демонстрирует умение осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды	ОР.7-18-1	<p>Владеет знаниями в области проектирования предметной среды, разработки конструкторской и технологической документации, в том числе с использованием цифровых инструментов и программных сервисов</p> <p>Демонстрирует владение методами проектирования и конструирования при создании предметной среды</p> <p>Демонстрирует навыки разработки объектов предметной среды и новых технологических решений</p>	ПК 11.1. ПК 11.2 ПК 11.3	Практическое задание Доклад Тест

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятел	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контакт		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	ная СР (в т.ч. в ЭИОС)	ьная работа	дисциплине
<b>Раздел 1. Современные технологии и их применение при обработке деталей</b>	<b>4</b>				<b>12</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>26</b>
Тема 1.1. Современные технологии обработки материалов: характеристика, классификация	1				4		1	2	8
Тема 1.2. Организация и охрана труда	1				4		1	2	8
Тема 1.3. Основы конструирования изделий из различных материалов	2				4		2	2	10
<b>Раздел 2. Инструменты и приспособления для обработки материалов</b>	<b>8</b>				<b>18</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>46</b>
Тема 2.1. Инструменты для ручной и механической обработки материалов	2				4		2	3	11
Тема 2.2. Инструментальные материалы	2				4		2	3	11
Тема 2.3. Современные абразивные инструментальные материалы	2				4		2	3	11
Тема 2.4. Приспособления для ручной и механической обработки материалов	2				6		2	3	13
<b>Итого:</b>	<b>12</b>				<b>30</b>		<b>12</b>	<b>18</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Технологии проблемного обучения, проектный метод, интерактивные, объяснительно-иллюстративные методы обучения.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.6-18-1 ОР.7-18-1	Контрольное	Контрольный	5-10	1	5	10

		тестирование	тест				
2	ОР.6-18-1 ОР.7-18-1	Выполнение практического задания	Практическое задание (отчет)	7-10	5	35	50
3	ОР.6-18-1 ОР.7-18-1	Выполнение доклада	Контрольная работа	5-10	1	5	10
5	Зачет				1	10	30
<b>ИТОГО</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1 Белов, П.С. Программирование обработки деталей на станках с ЧПУ: методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов : методическое пособие / П.С. Белов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 25 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5613592>. Кузнецов, В.Г. Обработка материалов давлением : учебное пособие / В.Г. Кузнецов, Ф.А. Гарифуллин, Г.С. Дьяконов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2012. - 196 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1238-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258445>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Фещенко, В.Н. Токарная обработка : учебник / В.Н. Фещенко, Р.Х. Махмутов. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. - 460 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9729-0131-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444432>

2 Основы программирования фрезерной обработки деталей на станках с ЧПУ в системе «Sinumerik» : учебное пособие / А.Н. Поляков, А.Н. Гончаров, А.И. Сердюк, А.Д. Припадчев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 198 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4417-0444-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3305614>. Юхневский П.И., Широкий Г.Т. Строительные материалы и изделия: /Учебное пособие. Минск: УП "Технопринт", 2004

5. Расчет режимов технологического процесса термической обработки деталей : методическое указание к расчетной работе / О.Н. Моисеев, Л.Ю. Шевырев, С.А. Коробской и др. ; под общ. ред. О.Н. Моисеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 52 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 15. - ISBN 978-5-4475-4475-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427770>

6. Турчанинов, В.И. Строительные материалы из техногенного сырья : учебное пособие / В.И. Турчанинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 208 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481814>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Попов Л.Н., Попов Н.Л. Лабораторные работы по дисциплине "Строительные материалы и изделия": Учебное пособие.- Москва: ИНФРА-М, 2005

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.know-house.ru/gost/gost_t52.html">http://www.know-house.ru/gost/gost_t52.html</a>	Государственные стандарты: Система проектно-конструкторской документации
<a href="http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm">http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm</a>	ГОСТы, Нормы, правила, стандарты и законодательство России
<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464215</a>	Моисеев, О.Н. Материаловедение : учебное пособие / О.Н. Моисеев, Л.Ю. Шевырев, П.А. Иванов ; под общ. ред. О.Н. Моисеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 244 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 12 - ISBN 978-5-4475-9139-7 ; То же [Электронный ресурс].

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Реализация дисциплины требует наличия учебной мастерской и/или специализированной аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

- Интернетбраузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем:

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.19. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПРАКТИКУМ ПО ПРИКЛАДНОЙ МЕХАНИКЕ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Практикум по прикладной механике», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практикум по прикладной механике» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование и развитие компетенций в области прикладной механики деформируемого твердого тела для профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- изучение основ расчетов на прочность, жесткость и устойчивость элементов конструкций;
- изучение основ структурного, кинематического анализов механизмов и машин;
- овладение практическими навыками решения прикладных задач.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 3	Демонстрирует умение формировать развивающую образовательную среду средствами для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ОР.3-19-1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК-3.1. ПК-3.2.	Расчетно-графические работы
ОР. 7	Демонстрирует умение осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды	ОР.7-19-1	Владеет знаниями в области проектирования предметной среды, разработки конструкторской и технологической документации, в том числе с использованием цифровых инструментов и программных сервисов Демонстрирует владение методами проектирования и конструирования при создании предметной среды Демонстрирует навыки разработки объектов предметной среды и новых технологических решений	ПК 11.1. ПК 11.2 ПК 11.3	Расчетно-графические работы

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятел	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контакт		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Практические	Практическая подготовка	ная СР (в т.ч. в ЭИОС)	ьная работа	дисциплине
<b>Раздел 1. Теоретическая механика</b>	<b>3</b>				<b>4</b>			<b>8</b>	<b>15</b>
Тема 1.1. Условия равновесия плоских и пространственных систем сил.	3							2	5
Тема 1.2. Кинематические характеристики движения.					2			4	6
Тема 1.3. Решение задач динамики					2			2	4
<b>Раздел 2. Сопротивление материалов</b>	<b>3</b>				<b>6</b>			<b>8</b>	<b>17</b>
Тема 2.1. Деформация растяжения (сжатия)	3				2			2	7
Тема 2.2. Деформация кручения					2			2	4
Тема 3.3. Деформация прямого изгиба					2			4	6
<b>Раздел 3. Теория механизмов и машин</b>	<b>3</b>				<b>6</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>19</b>
Тема 3.1. Строение и классификация плоских механизмов	3							2	5
Тема 3.2. Структурный анализ плоских механизмов					2		2	2	6
Тема 3.3. Кинематический анализ механизмов методом планов					2			2	4
Тема 3.4. Классификация плоских механизмов. Кулачковые механизмы					2		2		4
<b>Раздел 4. Детали машин</b>	<b>3</b>				<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	<b>21</b>
Тема 4.1. Общие сведения о деталях машин	3						2	2	7
Тема 4.2. Основы проектирования деталей машин					2		2	4	8
Тема 4.3. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах					2			4	6
<b>Итого:</b>	<b>12</b>				<b>20</b>		<b>8</b>	<b>32</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы, метод проблемного обучения, выполнение расчетно-графических заданий, интерактивные лекции.

Основные образовательные технологии: проблемно-поисковая технология, проблемно-диалогическая технология, технология обучения в сотрудничестве (групповая работа), опережающая самостоятельная работа.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-19-1 ОР.7-19-1	Выполнение РГР. Определение скоростей точек при плоском движении	Оформление Контрольные вопросы	4-7	1	4	7
2	ОР.3-19-1 ОР.7-19-1	Выполнение РГР Определение кинетической энергии механической системы	Оформление Контрольные вопросы	4-7	1	4	7
3	ОР.3-19-1 ОР.7-19-1	Выполнение РГР Расчет на прочность при прямом поперечном изгибе	Оформление Расчеты	4-7	1	4	7
4	ОР.3-19-1 ОР.7-19-1	Выполнение Расчетно-графической работы Структурный анализ плоских механизмов	Оформление Контрольные вопросы	4.5-7,5	2	9	15
5	ОР.3-19-1 ОР.7-19-1	Тестирование по теме Структурный анализ плоских механизмов	Процент правильно выполненных заданий	8-10	1	8	10
6	ОР.3-19-1 ОР.7-19-1	Выполнение РГР Кинематический анализ плоских механизмов методом планов.	Оформление Контрольные вопросы	8-10	1	8	10
7	ОР.3-19-1 ОР.7-19-1	Выполнение РГР Кинематический анализ плоских кулачковых механизмов	Оформление Контрольные вопросы	4-7	1	4	7



		методом диаграмм.					
8	ОР.3-19-1 ОР.7-19-1	Выполнение РГР Построение профиля кулачка	Оформление Контрольные вопросы	4-7	1	4	7
		Зачет				10	30
	<b>Итого</b>					<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Алтунин, К.К. Классическая механика : учебное пособие / К.К. Алтунин. - 3-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 87 с. - ISBN 978-5-4475-0319-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240550>

2. Глухов, Б.В. Прикладная механика : учебное пособие / Б.В. Глухов, Д.С. Воронцов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 188 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 165. - ISBN 978-5-4475-6919-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437454>

3. Калиновская, Т.Г. Сопротивление материалов : учебное пособие / Т.Г. Калиновская, Н.А. Дроздова, А.Т. Рябова-Найдан ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 164 с. : ил., табл., схем. - Библиогр.: с. 147. - ISBN 978-5-7638-3580-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497211>

4. Межецкий, Г.Д. Сопротивление материалов : учебник / Г.Д. Межецкий, Г.Г. Загребин, Н.Н. Решетник. - 5-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 432 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02628-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453911>

5. Евдокимов, Ю.И. Теория механизмов и машин : курс лекций / Ю.И. Евдокимов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. - Ч. 1. Структура, кинематика и кинетостатика механизмов. - 136 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230467>

6. Кокорева, О.Г. Теория механизмов и машин : курс лекций / О.Г. Кокорева ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2015. - 83 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429851>

7. Родионов, Ю.В. Детали машин и основы конструирования: краткий курс : учебное пособие / Ю.В. Родионов, Д.В. Никитин, В.Г. Однолько; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - Ч. 2. - 89 с. : ил. - Библиогр.: с. 77. - ISBN 978-5-8265-1728-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499042>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Ахметшин, М.Г. Теоретическая механика : учебное пособие / М.Г. Ахметшин, Х.С. Гумерова, Н.П. Петухов ; Министерство образования и науки России, Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2012. - 139 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1328-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258702>

2. Гарипов, В.С. Сопrotивление материалов в примерах и задачах: расчетно-графические работы: учебное пособие : в 2 ч. / В.С. Гарипов, С.Н. Горелов, А.В. Колотвин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - Ч. 2. - 139 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 117. - ISBN 978-5-7410-1550-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467220>

3. Глухов, Б.В. Прикладная механика: учебное пособие / Б.В. Глухов, Д.С. Воронцов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 188 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 165. - ISBN 978-5-4475-6919-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437454>

4. Меньшиков, А.М. Детали машин и прикладная механика: соединения: учебное пособие к практическим занятиям / А.М. Меньшиков, В.Г. Межов, Е.А. Рогова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск : СибГТУ, 2014. - 113 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428874>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Козлова И.М., Кутепова Л.И., Теоретическая механика. Динамика: учебное пособие / И.М. Козлова, Л.И. Кутепова, – Н.Новгород: НГПУ им.К.Минина. 2013 -218с.

2. Бунтикова А.В., Ильичев Н.А., Сопrotивление материалов: Учеб. пособие: учебное пособие / Бунтикова А.В., Ильичев Н.А., – Н.Новгород: НГТУ. 2012 -218с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.teoretmech.ru/">http://www.teoretmech.ru/</a>	Теоретическая механика. Электронный учебный курс для студентов очной и заочной форм обучения. Составитель: к.т.н., доцент кафедры теоретической и прикладной механики Каримов Ильдар
<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01004111956">https://search.rsl.ru/ru/record/01004111956</a>	Журавлев, В.Ф. Основы теоретической механики / В.Ф. Журавлев. - 3-е изд., перераб. - Москва : Физматлит, 2008. - 304 с.
<a href="http://www.soprotmat.ru/">http://www.soprotmat.ru/</a>	Сопrotивление материалов Электронный учебный курс для студентов очной и заочной формы обучения Составитель: к.т.н., доцент кафедры теоретической и прикладной механики Каримов Ильдар
<a href="https://eknigi.org/nauka_i_ucheba/41184-soprotivlenie-materialov-na-kostenko.html">https://eknigi.org/nauka_i_ucheba/41184-soprotivlenie-materialov-na-kostenko.html</a>	Сопrotивление материалов: учебное пособие / Н.А. Костенко, С.В. Балясникова, Ю.Э. Волошановская и др. ; под ред. Н.А. Костенко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 485 с.
<a href="http://sopromato.ru/books/a-g-gorshkov-v-n-troshin-v-i-shalashilin-soprotivlenie-materialov">http://sopromato.ru/books/a-g-gorshkov-v-n-troshin-v-i-shalashilin-soprotivlenie-materialov</a>	Горшков, А.Г. Сопrotивление материалов : учебное пособие / А.Г. Горшков, В.Н. Трошин, В.И. Шалашилин. - 2-е изд., испр. - Москва : Физматлит, 2002. - 548 с.
<a href="http://www.detalmach.ru/">http://www.detalmach.ru/</a>	Детали машин. Электронный учебный курс для

	студентов очной и заочной форм обучения. Составитель: к.т.н., доцент кафедры теоретической и прикладной механики Каримов Ильдар
<a href="https://www.studmed.ru/sheynblit-ae-kursovoe-proektirovanie-detaley-mashin_dcdd4bb5e75.html">https://www.studmed.ru/sheynblit-ae-kursovoe-proektirovanie-detaley-mashin_dcdd4bb5e75.html</a>	Шейнблит А.Е. Курсовое проектирование деталей машин Учеб. пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. — Калининград: Янтар. сказ. 2002. — 454 с: ил., черт.
URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/431969">https://biblio-online.ru/bcode/431969</a>	Детали машин и основы конструирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Самойлов [и др.] ; под редакцией Е. А. Самойлова, В. В. Джамая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00197-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### Перечень программного обеспечения

- Интернет-браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

#### Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий  
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.20. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «СТАНДАРТИЗАЦИЯ»

#### 1. Пояснительная записка

Курс «Стандартизация» как и другие дисциплины модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Технология» решает проблему создания условий средствами сквозных цифровых технологий для понимания сущности и значения стандартизации, метрологии и сертификации в современном производстве, для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения основных положений, правовых и нормативных документов в области стандартизации, метрологии и сертификации в повседневном и профессиональном контексте.

Данная дисциплина реализуется в формате смешанного обучения с использованием технологий электронного обучения и применением закрытого сетевого электронного учебно-методического комплекса, разработанного с помощью инструментария LMS Moodle, размещенного на портале «Электронное сопровождение образовательных программ Мининского университета», <https://edu.mininuniver.ru/>.

## 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Технология». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин данного модуля «Инженерная и компьютерная графика» «Современные технологии обработки деталей (практикум)», «Технологический практикум».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся средствами сквозных цифровых технологий системы знаний, умений и навыков по использованию нормативно-правовой базы и научно-теоретических положений в области стандартизации, метрологии и сертификации.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия средствами сквозных цифровых технологий для понимания и осмысления значимости основных положений и изучения основополагающих документов в области стандартизации, метрологии и сертификации, необходимых будущему учителю технологии и экономики;
- сформировать навыки работы с различными видами, источниками, открытыми базами данных информации в области решения задач по ведению нормирования точности линейных размеров и типовых элементов деталей и соединений машиностроения.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 3	Демонстрирует умение формировать развивающую образовательную среду средствами для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ОР.3-20-1	Демонстрирует знания и умения поиска, отбора, обработки и хранения необходимой информации в области стандартизации, метрологии и сертификации включая и открытые базы данных, для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами сквозных цифровых технологий (машинное обучение)	ПК-3.1. ПК-3.2.	Тест в ЭУМК
ОР. 7	Демонстрирует умение	ОР.7-20-1	Умеет применять	ПК 11.1.	Тест

	осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды		стандарты системы ИСО из открытых баз данных при оформлении технической документации на этапе конструирования деталей и узлов машин	ПК 11.2 ПК 11.3	Контрольная работа по решению контекстных заданий Расчетно-графическая работа
--	---	--	---	--------------------	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Практические	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Основы стандартизации</b>	<b>4</b>						<b>1</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
Тема 1.1 Общие положения в области стандартизации	2							2	4
Тема 1.2 Национальная система стандартизации в Российской Федерации	2						1	2	5
Тема 1.3 Методы стандартизации								2	2
<b>Раздел 2. Стандартизация гладких цилиндрических соединений</b>	<b>2</b>				<b>6</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
Тема 2.1 Общие понятия основных норм взаимозаменяемости					4		2	2	8
Тема 2.2 Основные сведения о системе допусков и посадок ИСО	2				2		2	4	10
<b>Раздел 3. Стандартизация геометрических допусков формы и расположения поверхностей. Стандартизация шероховатости поверхности</b>	<b>2</b>				<b>4</b>		<b>1</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
Тема 3.1 Геометрические допуски формы, ориентации, расположения и биения	1				2			3	6
Тема 3.2 Шероховатость поверхности	1				2		1	3	7
<b>Раздел 4. Стандартизация типовых элементов деталей и соединений</b>					<b>4</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>9</b>

Тема 4.1 Стандартизация подшипников качения					4		1	4	8
<b>Раздел 5. Основы метрологии и технических измерений</b>	<b>4</b>				<b>6</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>15</b>
Тема 5.1 Общие сведения о метрологии	2							1	3
Тема 5.2 Основные сведения об измерениях и средствах измерений	2							1	4
Основы технических измерений					6		1	2	10
<b>Раздел 6. Формы подтверждения соответствия</b>								<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 6.1 Характеристика форм подтверждения соответствия								2	2
Тема 6.2 Правила и порядок проведения подтверждения соответствия								2	2
<b>Итого:</b>	<b>12</b>				<b>20</b>		<b>8</b>	<b>32</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

- Объяснительно-иллюстративные методы
- Репродуктивные методы
- Методы проблемного изложения
- Частично поисковые методы
- Исследовательские методы
- Метод опережающей самостоятельной работы.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-20-1	Тестирование по разделам 1,3,5,6 дисциплины	Тест	7-10	4	28	40
2	ОР.7-20-1	Выполнение контрольной работы к темам 2.1 и 2.2	Контрольная работа	6-10	2	12	20
3	ОР.7-20-1	Выполнение и зачет расчетно-графической работы к теме 4.1	Собеседование по отчету расчетно-графической работы	5-10	1	5	10
4			Зачет			10	30

		Итого:				55	100
--	--	--------	--	--	--	----	-----

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум / И. М. Лифиц. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — ISBN 978-5-534-15204-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490224> (дата обращения: 08.06.2022).

2. Третьяк, Л. Н. Взаимозаменяемость и нормирование точности : учебное пособие для вузов / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов ; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07960-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493604> (дата обращения: 08.06.2022).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Сергеев, А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 838 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4632-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/382750> (дата обращения: 08.06.2022).

2. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие : [16+] / М. Мастепаненко, И. Шарипов, И. Воротников [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2020. — 144 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614089> (дата обращения: 08.06.2022). — Текст : электронный.

3. Основы стандартизации, метрологии и сертификации : учебник / А. В. Архипов, Ю. Н. Берновский, А. Г. Зекунов [и др.] ; под ред. В. М. Мишина. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 448 с. : ил., табл., граф. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684710> (дата обращения: 08.06.2022). — ISBN 978-5-238-01173-8. — Текст : электронный.

4. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие : [16+] / М. Мастепаненко, И. Шарипов, И. Воротников [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2020. — 144 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614089> (дата обращения: 08.06.2022). — Текст : электронный.

5. Тарасова, О. Г. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие : [16+] / О. Г. Тарасова, Э. А. Анисимов ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. — 112 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459515> (дата обращения: 08.06.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8158-1709-8. — Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Прохорова О.Н., Голубева О.В. Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие. — Н.Новгород, Мининский университет, 2018. - 56 с.

2. Прохорова О.Н. Допуски и посадки подшипников качения: учеб.- метод. пособие. — Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. — 36 с.

3. Прохорова О.Н. Основы технических измерений: методические рекомендации к выполнению лабораторной работы. - Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2012. – 20с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Стандартизация [Электронный ресурс]: сетевой электронный учеб.-метод. комплекс / О.Н. Прохорова; Ниж. гос. педаг. ун-т им.К.Минина: офиц. сайт. - Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=614>, для доступа к ресурсу необходима авторизация – Загл. с экрана.

2. ГОСТ 25346-2013 (ISO 286-1:2010). Основные нормы взаимозаменяемости. Характеристики изделий геометрические. Система допусков на линейные размеры. Основные положения, допуски, отклонения и посадки — М.: *Стандартинформ*, 2014. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200108840>

3. ГОСТ 25347-2013 (ISO 286-2:2010). Основные нормы взаимозаменяемости. Характеристики изделий геометрические. Система допусков на линейные размеры. Ряды допусков, предельные отклонения отверстий и валов. — М.: *Стандартинформ*, 2014. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200108842>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения:

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office,
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем:

- **Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт)/ Стандарты и регламенты: офиц. сайт - URL: <https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts>**
  - Российский институт стандартизации/ Каталоги стандартов, общероссийские классификаторы, терминологические словари - URL: <https://www.gostinfo.ru/catalog/gostlist/>
- ИПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] - URL: <http://www.consultant.ru/>
- ИПС Гарант [Электронный ресурс] - URL <http://www.garant.ru/>
- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

## 5.21. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»



## 1. Пояснительная записка

Курс «Системы автоматизированного проектирования технологических процессов», относится к вариативной части предметно-методического модуля по профилю Технология, где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, владеть методами построения, классификации и анализа технологических процессов, проектируемых с помощью систем автоматизированного проектирования.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) должны:

### Знать:

- общие принципы автоматизированного проектирования;
- основные этапы, технологии построения технических проектов;
- общие принципы проектирования технологических процессов в САПР.

### Уметь:

- решать прикладные задачи с помощью сред автоматизированного проектирования;
- использовать в профессиональной деятельности возможности вычислительной техники;

### Иметь навыки:

- работы со средствами компьютерной графики;
- основными методами работы с прикладными программными средствами

## 2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к базовой дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Системы автоматизированного проектирования технологических процессов» изучается в 9-м семестре в объёме 2 зачётных единиц.

Дисциплина «Системы автоматизированного проектирования технологических процессов» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для выполнения ВКР.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - активно закрепить, обобщить, углубить и расширить знания, полученные при изучении базовых дисциплин, приобрести новые знания и сформировать умения и навыки по применению ЭВМ для проектирования, анализа и обеспечения работоспособности машин и механизмов, необходимые для изучения специальных дисциплин и для последующей профессиональной деятельности бакалавра

*Задачи дисциплины:* заключаются в изучении общих принципов проектирования и приобретении навыков по применению специализированных пакетов прикладных программ для ЭВМ ( AutoCad 3D, КОМПАС).

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 14	Демонстрирует умение организовывать	ОР.14-21-1	Разрабатывает образовательные	ПК-8.1. ПК-8.2.	Практические задания

	образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	ПК-8.3.	
ОР. 6	Демонстрирует умение планировать и применять технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности	ОР.6-21-1	Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Практические задания Тесты в ЭИОС

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				
<b>Раздел 1. Автоматизированное проектирование</b>	<b>8</b>				<b>8</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>32</b>
Тема 1.1. Основные понятия автоматизированного проектирования	4				4		2	6	16
Тема 1.1 Общие принципы автоматизированного проектирования	4				4		2	6	16
<b>Раздел 2. Системы автоматизированного проектирования (САПР)</b>	<b>10</b>				<b>10</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>40</b>
Тема 2.1. Классификация	2				2			4	8

САПР									
Тема 2.2. Стадии создания САПР	4			4		2	6	16	
Тема 2.3. Проектирование технологических процессов в САПР	4			4		2	6	16	
<b>Итого:</b>	<b>18</b>			<b>18</b>		<b>8</b>	<b>28</b>	<b>72</b>	

### 5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы, метод проблемного обучения, выполнение расчетно-графических заданий, интерактивные лекции.

Основные образовательные технологии: проблемно-поисковая технология, проблемно-диалогическая технология, технология обучения в сотрудничестве (групповая работа), опережающая самостоятельная работа.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.14-21-1 ОР.6-21-1	Выполнение расчетно-графических работ	Практическое задание	5-7	8	40	56
	ОР.14-21-1 ОР.6-21-1	Выполнение итогового теста	Тесты в ЭИОС	5-14	1	5	14
		Зачет				10	30
		<b>Итого:</b>				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Основы автоматизированного проектирования изделий и технологических процессов : учебное пособие / Н.Р. Галяветдинов, Р.Р. Сафин, Р.Р. Хасаншин, П.А. Кайнов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 112 с.: схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1567-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427925>

2. Овечкин, М.В. Системы автоматизированного проектирования: моделирование в машиностроении : учебное пособие / М.В. Овечкин, В.Н. Шерстобитова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2016. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1553-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485371>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. 3D-моделирование в инженерной графике : учебное пособие / С.В. Юшко, Л.А. Смирнова, Р.Н. Хусаинов, В.В. Сагадеев ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 272 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2166-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500424>.

1. Основы автоматизированного проектирования изделий и технологических процессов : учебное пособие / Н.Р. Галяветдинов, Р.Р. Сафин, Р.Р. Хасаншин, П.А. Кайнов; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 112 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1567-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427925>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Груздева М.Л. Компьютерное моделирование в autocad. Учебно-методическое пособие / Мининский университет. Нижний Новгород, 2017.

2. Твердынин, Н.М. Общество и научно-техническое развитие : учебное пособие / Н.М. Твердынин; под ред. Е.Н. Геворкян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 175 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448212>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://lib.biblioclub.ru/book_427925_osnovyi_avtomatizirovannogo_proektirovaniya_izdeliy_i_tehnologicheskikh_protseessov/">http://lib.biblioclub.ru/book_427925_osnovyi_avtomatizirovannogo_proektirovaniya_izdeliy_i_tehnologicheskikh_protseessov/</a>	<p>Основы автоматизированного проектирования изделий и технологических процессов: учебное пособие / Н.Р. Галяветдинов, Р.Р. Сафин, Р.Р. Хасаншин, П.А. Кайнов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013.-112 с.</p>
<a href="https://book.org/book/2903898/0b6d31">https://book.org/book/2903898/0b6d31</a>	<p>Автоматизация технологических процессов и производств: учебник / А.Г. Схиртладзе, А.В. Федотов, В.Г. Хомченко, В.Б. Моисеев; Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет». - Пенза: ПензГТУ, 2015. - 442 с</p>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Реализация дисциплины требует наличия специализированной аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернетбраузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.22. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «СИСТЕМЫ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ»

#### 1. Пояснительная записка

Курс «Системы виртуальной реальности» относится к вариативной части предметно-методического модуля по профилю Технология, где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Курс формирует у студентов современные представления о возможностях динамично развивающейся технологии виртуальной и дополненной реальности. Основная цель – освоение организации взаимодействия с виртуальным миром для интенсификации процессов обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, владеть методами построения, классификации и анализа математических моделей, проектируемых с помощью систем VR/AR.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) должны:

**знать:**

- предпосылки, историю, области применения систем виртуальной и дополненной реальности;
- основные понятия, принципы и инструментарии разработки систем VR/AR, а также оборудование для реализации;
- этапы и технологии создания систем VR/AR, ее компоненты;
- компании, занимающие лидирующие позиции в области разработки программного и аппаратного обеспечения систем VR/AR.

**уметь:**

- применять полученные знания при проектировании систем VR;
- создавать 3D-модели в системах трехмерной графики и/или импортировать их в среду разработки VR/AR;
- применять программные инструментарии для разработки интерактивной трехмерной графики;

**иметь навыки:**

- разработки систем VR/AR.

## 2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к вариативной части учебного плана направления подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Системы виртуальной реальности» изучается в 9-м семестре в объёме 2 зачётных единиц.

Дисциплина «Системы виртуальной реальности» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для написания выпускной квалификационной работы

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* «Системы виртуальной реальности» состоит в получении углубленных знаний и практических навыков с современными системами виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности.

*Задачи дисциплины:*

- дать учащимся представление о системах виртуальной реальности, назначении, промышленном и бытовом применении, перспективах развития;
- ознакомить учащихся со свободно распространяемым программным обеспечением для создания виртуальной реальности;
- сформировать навыки работы с современными системами виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 14	Демонстрирует умение организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ОР.14-22-1	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3.	Практические задания
ОР. 6	Демонстрирует умение планировать и применять технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности	ОР.6-22-1	Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах  Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда  Демонстрирует навыки планирования и	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Практические задания

			применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда		
--	--	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
<b>Раздел 1. Введение в VR системы</b>	<b>8</b>				<b>8</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>34</b>
Тема 1.1. Основные понятия, принципы и инструментарии разработки систем VR, а также оборудование для реализации VR.	4				4	2	6	16
Тема 1.2. Работа в Unity 3D.	4				4	2	8	18
<b>Раздел 2. Введение в AR системы</b>	<b>10</b>				<b>10</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>38</b>
Тема 2.1 Основные понятия, принципы и инструментарии разработки систем AR	5				5	2	6	18
Тема 2.2. Разработка приложений в технологии AR	5				5	2	8	20
<b>Итого:</b>	<b>18</b>				<b>18</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

Основные образовательные технологии: проблемно-поисковая технология, проблемно-диалогическая технология, технология обучения в сотрудничестве (групповая работа), опережающая самостоятельная работа.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.14-22-1 ОР.6-22-1	Выполнение расчетно-графических работ	Практическое задание	4-6	10	40	60
2	ОР.14-22-1	Контрольное	Тест	5-10	1	5	10

	ОР.6-22-1	тестирование					
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гинсбург Д., OpenGL ES 3.0. Руководство разработчика / Гинсбург Д., Пурномо Б. - Москва : ДМК Пресс, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-97060-256-0 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента': [сайт]. –

URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970602560.html> (дата обращения: 04.03.2020).

2. Селянкин, В. В. Компьютерное зрение. Анализ и обработка изображений : учебное пособие / В. В. Селянкин. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-8114-3368-1. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/113938> (дата обращения: 04.03.2020).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Маран, М. М. Программная инженерия : учебное пособие / М. М. Маран. - Санкт-Петербург : Лань, 2018. - 196 с. - ISBN 978-5-8114-3032-1. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/106733> (дата обращения: 04.03.2020).

2. Торн А., Искусство создания сценариев в Unity / Торн А. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 360 с. - ISBN 978-5-97060-381-9 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970603819.html> (дата обращения: 04.03.2020).

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Никулин, Е. А. Компьютерная графика. Оптическая визуализация : учебное пособие / Е. А. Никулин. - Санкт-Петербург : Лань, 2018. - 200 с. - ISBN 978-5-8114-3092-5. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/108463> (дата обращения: 04.03.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://au.autodesk.com/au-online/overview> Обучающие материалы по всем продуктам Autodesk 24

2. <http://www.unity3d.ru/index.php/video/41> Видеоуроки на русском

3. <http://holographica.space/articles/design-practices-in-virtualreality9326> Статья «Ключевые приемы в дизайне виртуальной реальности» Джонатан Раваж (JonathanRavasz).

4. <https://www.jauntvr.com/creators/> Бесплатное руководство по съёмке и продакшну видео для шлемов виртуальной реальности.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и



обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ. Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья). Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов. Мультимедийная аудитория.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем: Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License) Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010 Браузер Mozilla Firefox Браузер Google Chrome Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.23. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОБРАБОТКА МАТЕРИАЛОВ РЕЗАНИЕМ»

#### 1. Пояснительная записка

Курс «Резание материалов» относится к дисциплинам по выбору предметно-методического модуля по профилю технология, где обучающиеся получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) должны:

**знать** основные понятия и законы теории резания, способы обработки резанием металлических и неметаллических материалов; конструкцию и принципы работы станков и режущих инструментов; методику назначения режимов резания при различных видах обработки;

**уметь** применять методы назначения режимов резания при различных видах обработки для решения учебных контекстных и профессиональных задач;

**владеть** навыками назначения оптимальных режимов резания и подбора режущих инструментов для обработки конкретных материалов.

#### 2. Место в структуре модуля

Данный курс является дисциплиной по выбору учебного плана направления подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Резание материалов» изучается в 10-м семестре в объёме 3 зачётные единицы.

Дисциплина «Резание материалов» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для прохождения практики и основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – теоретическая и практическая подготовка обучающихся к

использованию основ и законов теории резания в профессиональной и учебной деятельности

*Задачи дисциплины:*

- формирование системы понятий, отражающих сущность теоретических основ процесса резания при различных способах обработки;
- формирование знаний и умений проведения анализа процессов и режимов резания при различных способах обработки;
- овладение современными методами назначения режимов резания при различных способах обработки материалов.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 6	Демонстрирует умение планировать и применять технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности	ОР.6-23-1	Демонстрирует знание основных понятий и законов теории резания, технологических процессов изготовления объектов труда, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Форма для оценки по результатам выполнения лабораторной работы, практических заданий Форма для оценки по результатам решения теста
ОР. 7	Демонстрирует умение осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды	ОР.7-23-1	Демонстрирует умение осуществлять проектирование процессов и режимов резания, необходимых для осуществления профессиональной деятельности процесса.	ПК 11.1. ПК 11.2 ПК 11.3	Форма для оценки по результатам выполнения лабораторной работы, практических заданий Форма для оценки по результатам решения теста

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Практические			
<b>Раздел 1. Общие сведения о процессах резания</b>	<b>4</b>				<b>8</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>26</b>
Тема 1.1 Теоретические основы процесса резания	2				2		4	8
Тема 1.2. Геометрия	1				4	2	4	11

режущего инструмента									
Тема 1.3. Абразивные материалы	1			2			4	7	
<b>Раздел 2. Инструментальные материалы</b>	<b>4</b>			<b>6</b>		<b>4</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	
Тема 2.1 Инструментальные материалы: характеристика, классификация	1					2	4	7	
Тема 2.2 Углеродистые, легированные и быстрорежущие стали	1			2			4	7	
Тема 2.3 Твердые сплавы.	1			2			4	7	
Тема 2.4 Минералокерамика.	1			2			4	7	
Тема 2.5 сверхтвердые материалы.						2	4	6	
<b>Раздел 3. Металлорежущие станки</b>	<b>4</b>			<b>8</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	
Тема 3.1. Основные принципы и классификация металлорежущих станков	2					2	2	6	
Тема 3.2. Устройство и принцип работы токарно-винторезного станка	1			2			2	5	
Тема 3.3. Устройство и принцип работы металлорежущих станков	1			2			2	5	
Тема 3.4. Расчет режимов резания при обработке металлических материалов				4		2	4	10	
<b>Раздел 4. Физические явления процесса резания</b>	<b>4</b>			<b>4</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	
Тема 4.1. Процесс образования стружки	2			1			2	5	
Тема 4.2. Силы, возникающие при резании	1			2			4	7	
Тема 4.3. Тепловые процессы в процессе резания	1			1			2	4	
Тема 4.4. Качество обработанной поверхности						2	4	6	
<b>Итого:</b>	<b>16</b>			<b>26</b>		<b>12</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	

### 5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: информационно-коммуникационные технологии, наглядные методы (видеофильмы, презентации, плакаты, альбомы и макеты), метод проблемного обучения, метод опережающей самостоятельной работы, выполнение контекстных заданий, интерактивные лекции и практикумы.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.6-23-1 ОР.7-23-1	Выполнение контрольного теста по теме	Форма для оценки по результатам решения теста	3-4	5	15	20
1	ОР.6-23-1 ОР.7-23-1	Выполнение лабораторно-практической работы и защита отчета	Форма для оценки на основе защиты отчета лабораторной работы	3-5	7	21	35
2	ОР.6-23-1 ОР.7-23-1	Выполнение контрольной работы по решению контекстной задачи	Форма для оценки по результатам решения контекстной задачи	3-5	3	9	15
4		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Кузнецов, В.Г. Обработка металлов резанием : учебное пособие / В.Г. Кузнецов, Ф.А. Гарифуллин, Г.А. Аминова; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань: КНИТУ, 2015. - 275 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 251-252. - ISBN 978-5-7882-1648-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560682>.

2. Завистовский, С.Э. Обработка материалов и инструмент : учебное пособие / С.Э. Завистовский. - Минск : РИПО, 2014. - 448 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 431-436. - ISBN 978-985-503-342-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463704>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Завистовский, С.Э. Обработка материалов и инструмент: практикум : учебное пособие / С.Э. Завистовский. - Минск: РИПО, 2014. - 168 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-350-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463705>

2. Гусева Т.А.. Резание материалов: Учеб.-метод.пособие. Н. Новгород: НГПУ, 2011.

3. Ильичев, Л. Абразивно-алмазная обработка материалов : учебное пособие / Л. Ильичев, А. Терентьев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 168 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259146>

4. Фещенко, В.Н. Токарная обработка : учебник / В.Н. Фещенко, Р.Х. Махмутов. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. - 460 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9729-0131-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444432>.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мелетьев, Г.А. Процессы и операции формообразования : лабораторный практикум / Г.А. Мелетьев, Н.П. Сютон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 63 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1878-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477389>.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=601">https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=601</a>	Шевченко С.М. Резание материалов [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" профили подготовки Технология и экономика/С.М. Шевченко; Ниж.гос. педаг. ун-т им.К.Минина
<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233704">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233704</a>	Сибикин, М.Ю. Металлорежущее оборудование машиностроительных предприятий : учебное пособие / М.Ю. Сибикин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 564 с.
<a href="http://window.edu.ru/resource/445/76445">http://window.edu.ru/resource/445/76445</a>	Ванин, В.А. Точность кинематических цепей металлорежущих станков : учебное пособие / В.А. Ванин, А.Н. Колодин, В.Х. Фидаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. - 189 с.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### Перечень программного обеспечения

- Интернетбраузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;

- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем  
<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий  
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.24. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ»

#### 1. Пояснительная записка

Курс «Современные методы обработки материалов», как и другие дисциплины модуля, направлен на создание условий для формирования профессиональной готовности бакалавра к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «выходных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

#### 2. Место в структуре модуля

Данный курс является дисциплиной по выбору учебного плана направления подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), изучается в 10-м семестре в объёме 3 зачётных единиц.

В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные студентами в курсе "Современные методы обработки материалов», найдут свое применение при написании выпускной квалификационной работы.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования и развития компетенций, необходимых для организации и проведения занятий по курсу «Технология» в условиях учебных мастерских, в соответствии с требованиями государственного стандарта.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию и развитию у студентов компетенций, необходимых для организации и проведения занятий по технологии в условиях учебных мастерских;
- обеспечить возможность для эффективного усвоения студентами навыками конструирования изделий из древесины и металлов;
- способствовать эффективному усвоению студентами навыками технологии ручной и механической обработки конструкционных материалов.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 6	Демонстрирует умение планировать и применять	ОР.6-24-1	Демонстрирует знание основных понятий и законов	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Форма для оценки по результатам

	технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности		технологических процессов изготовления объектов труда, необходимых для осуществления профессиональной деятельности		выполнения лабораторной работы, практических заданий Форма для оценки по результатам решения теста
ОР.7	Демонстрирует умение осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды	ОР.7-24-1	Демонстрирует умение осуществлять проектирование объектов труда, необходимых для осуществления профессиональной деятельности процесса.	ПК 11.1. ПК 11.2 ПК 11.3	Форма для оценки по результатам выполнения лабораторной работы, практических заданий Форма для оценки по результатам решения теста

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Практические	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Технология ручной обработки металлов (слесарное дело). Механическая обработка металлов.</b>	<b>8</b>				<b>14</b>		<b>6</b>	<b>28</b>	<b>56</b>
Тема 1.1 Организация рабочего места слесаря. Правка и рихтовка металла	1				2			4	7
Тема 1.2 Рубка металла. Гибка металла. Резка металла. Сверление металла. Клепка металла. Шабрение.	2				2		2	4	10
Тема 1.3 Притирка и доводка - методы обработки металлов. Пайка металлов	1				2		2	4	9
Тема 1.4 Основные методы обработки материалов. Назначение и сущность токарной обработки. Понятие о режимах резания при точении	1				2			4	7
Тема 1.5 Классификация, назначение и устройство токарных станков.	1				2			4	7

Тема 1.6 Обработка гладких наружных цилиндрических поверхностей	1				2		2	4	9
Тема 1.7 Классификация, назначение и область применения фрезерных станков	1				2			4	7
<b>Раздел 2. . Ручная и механическая обработка древесины</b>	<b>8</b>				<b>12</b>		<b>6</b>	<b>26</b>	<b>52</b>
Тема 2.1 Строение и свойства древесины. Методы ручной обработки древесины.	2				4		2	6	14
Тема 2.2 Сверление древесины. Склеивание древесины. Виды клеев, их свойства.	2				2			6	10
Тема 2.3. Классификация деревообрабатывающих станков, их область применения. Обработка заготовок на круглопильных станках	2				2			2	6
Тема 2.4. Обработка деталей на фуговальных станках. Основные виды выполняемых работ. Основные части и узлы фуговального станка.	2				2		2	6	12
Тема 2.5. Назначение и устройство токарного станка по дереву. Изготовление изделий на токарных станках.					2		2	6	10
<b>Итого:</b>	<b>16</b>				<b>26</b>		<b>12</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Технологии проблемного обучения, проектный метод, интерактивные, объяснительно-иллюстративные методы обучения.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.6-24-1 ОР.7-24-1	Контрольное тестирование	Контрольный тест	8-12	1	8	12
2	ОР.6-24-1 ОР.7-24-1	Выполнение практического задания	Практическое задание (отчет)	2-3	4	8	12
3	ОР.6-24-1 ОР.7-24-1	Выполнение доклада	Доклад	11-16	1	11	16
4	ОР.6-24-1	Выполнение проекта	Проект	8-10	1	8	10



	ОР.7-24-1						
5	ОР.6-24-1 ОР.7-24-1	Итоговое тестирование	Тест	10-20	1	10	20
	Зачет					10	30
	<b>Итого:</b>					<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1 Белов, П.С. Программирование обработки деталей на станках с ЧПУ: методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов : методическое пособие / П.С. Белов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 25 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5613592>.

2. Кузнецов, В.Г. Обработка материалов давлением: учебное пособие / В.Г. Кузнецов, Ф.А. Гарифуллин, Г.С. Дьяконов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2012. - 196 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1238-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258445>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Фещенко, В.Н. Токарная обработка : учебник / В.Н. Фещенко, Р.Х. Махмутов. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. - 460 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9729-0131-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444432>

2 Основы программирования фрезерной обработки деталей на станках с ЧПУ в системе «Sinumerik» : учебное пособие / А.Н. Поляков, А.Н. Гончаров, А.И. Сердюк, А.Д. Припадчев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 198 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4417-0444-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3305614>.  
Юхневский П.И., Широкий Г.Т. Строительные материалы и изделия: /Учебное пособие. Минск: УП "Технопринт", 2004

3. Расчет режимов технологического процесса термической обработки деталей : методическое указание к расчетной работе / О.Н. Моисеев, Л.Ю. Шевырев, С.А. Коробской и др. ; под общ. ред. О.Н. Моисеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 52 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 15. - ISBN 978-5-4475-4475-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427770>

4. Турчанинов, В.И. Строительные материалы из техногенного сырья : учебное пособие / В.И. Турчанинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 208 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1753-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481814>.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шевченко С.М., Горшкова Т.А., Авдеева Н.В. Технология конструкционных материалов. Часть1. Железоуглеродистые сплавы. Учебное пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009.

2. Горшкова Т.А., Шевченко С.М. Технология конструкционных материалов. Часть 2. Учебное пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2012

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://bookree.org/reader?file=719200&amp;pg=1">http://bookree.org/reader?file=719200&amp;pg=1</a>	Клиентов А. Народные промыслы - [Электронный ресурс].
<a href="http://www.knigafund.ru/books/180116/read#page1">http://www.knigafund.ru/books/180116/read#page1</a>	Соколов М.В., Соколова М.С. Декоративно-прикладное искусство: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 03.11 «Изобразительное искусство и черчение».
<a href="http://mospolytech.ru/storage/aab3238922bcc25a6f606eb525ffdc56/files/Materialovedenie_i_Tehnologiya_konstruktsionnyh_materialov_uchebnik.pdf">http://mospolytech.ru/storage/aab3238922bcc25a6f606eb525ffdc56/files/Materialovedenie_i_Tehnologiya_konstruktsionnyh_materialov_uchebnik.pdf</a>	Материаловедение: Учебник для ВУЗов. [Текст] /Арзамасов Б.Н., Макарова В.И., Мухин Г.Г., Рыжов Н.М., Силаева В.И. под редакцией Арзамасова Б.Н. и Мухина Г.Г. – М., Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2001
<a href="https://graph.power.nstu.ru/wolchin/umm/gp/index.htm">https://graph.power.nstu.ru/wolchin/umm/gp/index.htm</a>	Вольхин К.А., Астахова Т.А. Геометрические основы построения чертежа. – Новосибирск, 2004.
<a href="http://grapham.susu.ac.ru/truds.html">http://grapham.susu.ac.ru/truds.html</a>	Хмарова Л.И., Путина Ж.В. Теоретические и практические основы выполнения проекционного чертежа.- Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008
<a href="http://www.know-house.ru/gost/gost_t52.html">http://www.know-house.ru/gost/gost_t52.html</a>	Государственные стандарты: Система проектно-конструкторской документации. Режим доступа
<a href="http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm">http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm</a>	ГОСТы, Нормы, правила, стандарты и законодательство России

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет-браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем:

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### 6.25. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ (ПРЕДМЕТНОЙ)) ПРАКТИКИ

Вид практики: *учебная практика*

Тип практики: *ознакомительная (предметная) практика*

#### 1. Пояснительная записка

Учебная практика, как и другие дисциплины модуля, направлена на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и универсальных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Учебная (ознакомительная (предметная)) практика является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

#### 2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика входит в состав обязательной части учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и осуществляется во 2-м семестре в объёме 3 зачётных единиц.

Учебная (ознакомительная (предметная)) практика логически связана со всеми дисциплинами модуля. Дисциплины и практики, предшествующие данной практике: Инженерная и компьютерная графика, Материаловедение и новые материалы.

В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные обучающимися в период практики найдут свое применение в дисциплинах «Прикладная механика», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Электротехника и электроника», «Мехатроника и робототехника», а также при прохождении других видов практик. На учебной практике закладываются основы профессиональной и производственной деятельности и предпосылки для последующей работы над выпускной квалификационной работой.

#### 3. Цели и задачи учебной (ознакомительной (предметной)) практики

*Целью учебной практики* является: получение первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации обучения, воспитания и развития школьников в оснащенных современным учебным оборудованием школьных мастерских, точках роста и кванториумах.

*Задачами учебной практики* являются:

- углубление и совершенствование теоретических знаний, установление их связи с практической деятельностью;
- овладение практическими навыками выбора необходимых конструкционных материалов в соответствии с техническими требованиями;
- ознакомление с научными достижениями в области современных технологий производства и обработки материалов;

- формирование и развитие базовых профессиональных умений и навыков как основы профессионально-педагогической деятельности будущего учителя;
- формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 6	Демонстрирует умение планировать и применять технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности	ОР.6-25-1	Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Отчет по практике
ОР. 7	Демонстрирует умение осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды	ОР.7-25-1	Демонстрирует умение осуществлять проектирование объектов труда, необходимых для осуществления профессиональной деятельности процесса.	ПК 11.1. ПК 11.2 ПК 11.3	Проект Отчет по практике
ОР. 9	Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОР.9-25-1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3.	Индивидуальный план работы Отчет по практике
ОР. 10	Демонстрирует умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ОР.10-25-1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	УК-3.1. УК-3.2.	Проект Отчет по практике
ОР. 11	Демонстрирует умение взаимодействовать с	ОР.11-25-1	Взаимодействует с родителями (законными представителями)	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Проект Отчет по практике

	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		
ОР. 12	Демонстрирует умения выбирать и использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	ОР.12-25-1	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. ОПК-9.2.	Отчет по практике

### **5. Форма и способы проведения учебной (ознакомительной (предметной)) практики**

Учебная (ознакомительная (предметная)) практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Учебная (ознакомительная (предметная)) практика осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной (ознакомительной (предметной)) практики, предусмотренного ОПОП ВО направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Способ проведения практики: стационарный.

Учебная (ознакомительная (предметная)) практика организуется на выпускающей кафедре ВУЗа (с обязательным проведением ознакомительных экскурсий в мастерские и лаборатории образовательных организаций инновационного типа, в том числе, в центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», детские технопарки «Кванториум», региональные координационные центры «World Skills Russia»), а так же на базе организаций, расположенных в городе Нижний Новгород, с которыми Мининский университет имеет договорные обязательства.

### **6. Место и время проведения учебной (ознакомительной (предметной)) практики**

Учебная практика проводится в 2-м семестре в объеме 2 недель. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

Студенты проходят учебную практику на кафедрах и в лабораториях вуза, учебных мастерских, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **7. Структура и содержание учебной (ознакомительная (предметной)) практики**

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной (предметной)) практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности	Устный опрос
2	Производственный этап	<p>Общее задание</p> <p>1. Знакомство с практикой организации образовательного процесса и материально-техническим оснащением специализированных учебных кабинетов и учебных мастерских по профилю технология в образовательной организации инновационного типа, в том числе, в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», детских технопарках «Кванториум», региональных координационных центрах «World Skills Russia».</p> <p>2. Анализ нормативно-правовой документации обеспечения работы учебных кабинетов и учебных мастерских по профилю технология, в том числе, изучение организации соблюдения правил техники безопасности.</p> <p>3. Выполнение пробных работ, изучение</p>	<p>Заполнение дневника по практике</p> <p>Подготовка плана работы</p> <p>Защита выполненного задания</p>

		<p>приемов организации практического обучения с использованием новейшего оборудования, инновационных технологий обработки материалов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей в соответствии с ФГОС ОО по профилю Технология.</p> <p>Индивидуальное задание (вариативно). Разработка индивидуальных и групповых проектов по теме, предлагаемых руководителем практики от ВУЗа совместно с педагогом-наставником от образовательной организации, обязательными составными частями которого являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ официального сайта образовательного учреждения;</li> <li>2. Описание ролевых позиций педагога в ходе педагогической деятельности, проиллюстрировав их примерами;</li> <li>3. Изучение опыта работы учителей технологии на базе практики.</li> </ol> <p>Составление портрета современного учителя технологии. Составление фото-коллажа, иллюстрирующего выполнение основных функций учителя технологии/педагога дополнительного образования.</p> <p>4. Оказание помощи педагогу (учителю технологии) в организации учебного процесса или внеклассного мероприятия.</p> <p>Самостоятельная работа студента на период практики Сбор информации в соответствии с индивидуальным заданием. Выполнение задания Анализ полученных данных Систематизация, обработка, анализ полученных данных, оформление результатов</p>	
3	Заключительный этап	<p>Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.</p>	Проверка отчетной документации по практике

## 8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной (предметной)) практике

Информационные технологии, предметно — ориентированные технологии обучения, технология постановки цели, лично — ориентированные технологии обучения, технология обучения как учебного исследования, технология эвристического обучения.

## 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.6-25-1 ОР.7-25-1 ОР.9-25-1 ОР.10-25-1 ОР.11-25-1 ОР.12-25-1	Разработка индивидуального плана работы студента на период практики	Индивидуальный план работы	6-10	1	6	10
2		Ведение дневника практики	Дневник практики	10-15	1	10	15
3		Разработка проекта: изучение литературы по предложенной теме; изучение организации работы и правил безопасности труда	Практическое задание 1	6-10	1	6	10
4		Выполнение индивидуального задания	Практическое задание 2	6-10	1	6	10
5		Выполнение индивидуального задания	Практическое задание 3	6-10	1	6	10
6		Выполнение индивидуального задания	Практическое задание 4	11-15	1	11	15
7		Защита отчета	Отчет	10-30	1	10	30
8		Итого:				55	100

## 10. Формы отчётности по итогам учебной (ознакомительной (предметной)) практики

По завершению практики студенты оформляют и представляют групповому руководителю следующие документы:

- дневник практики;
- отчет о проведенной практике.

Практика завершается итоговой конференцией, которую организует руководитель практики.

Итоговым контролем по окончании практики является дифференцированный зачет с оценкой, которая выставляется в ведомость и зачетную книжку. При этом учитывается



следующее:

- оценка руководителя практики от предприятия, выставленная в характеристике студента;
- содержание отчета, предоставленного студентом по окончании практики;
- знания студента, полученные за время практики (проверяются при защите отчета).

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (ознакомительной (предметной)) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по *практике*.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Зачет проводится в форме защиты письменных отчетов, в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику, с учетом содержания дневника прохождения практики и отзыва руководителя практики от принимающей организации. Защита отчета проводится перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой, в присутствии руководителя практики от университета.

Основные критерии оценки практики следующие:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- качество выполнения индивидуального задания;
- устные ответы при сдаче зачета;
- качество выполнения отчета по практике;
- оценка прохождения практики, поставленная руководителями практики от кафедры;
- отзыв руководителя практики от принимающей организации.

Зачет с оценкой по практике может принимать лично руководитель практики от университета. Результаты зачета с оценкой оформляется зачетной ведомостью.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (ознакомительной (предметной)) практики**

### 12.1. Основная литература

1. Пасютина, О.В. Материаловедение: учебное пособие / О.В. Пасютина. - Минск : РИПО, 2018. - 276 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 233-236. - ISBN 978-985-503-790-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497495>.

2. Моисеев, О.Н. Материаловедение : учебное пособие / О.Н. Моисеев, Л.Ю. Шевырев, П.А. Иванов ; под общ. ред. О.Н. Моисеева. - Москва ; Берлин : Директ-

Медиа, 2017. - 244 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 12 - ISBN 978-5-4475-9139-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464215>.

#### 12.2. Дополнительная литература

1. Бурдикова, Т.В. Адгезионная прочность композиционных материалов : учебное пособие / Т.В. Бурдикова, А.М. Коробков, Е.Г. Белов ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2018. - 148 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2424-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500568>.

2. Константинов, И.Л. Основы технологических процессов обработки металлов давлением : учебник / И.Л. Константинов, С.Б. Сидельников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 488 с. : табл., схем., граф., ил. - Библиогр.: с. 467-471. - ISBN 978-5-7638-3166-5; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435694>.

3. Материалы и технологии промышленного производства : учебное пособие / Д.Ю. Муромцев, В.Е. Галыгин, В.П. Таров и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 185 с. : ил. - Библиогр.: с. 178. - ISBN 978-5-8265-1757-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499031>.

4. Материаловедение и технологии конструкционных материалов : учебное пособие / О.А. Масанский, В.С. Казаков, А.М. Токмин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 268 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3322-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435698>.

5. Горшкова Т.А., Шевченко С.М. Неметаллические материалы. Часть 1 Учебно-методическое пособие, Н.Новгород, 2014. 82с.

6. Пачурин Г.В., Горшкова Т.А. Шевченко С.М., Филиппов А.А.. Структура и свойства неметаллических материалов Учебно-методическое пособие с грифом УМО Н.Новгород, 2014, НГТУ им. Р.Е.Алексеева, 119с

7. Пачурин Г.В., Горшкова Т.А. Шевченко С.М., Филиппов А.А.. Структура и свойства неметаллических материалов. Учебно-методическое пособие с грифом УМО, М.: Форум, 2015, 103 с.

8. Черней О.Т. Учебный практикум по материаловедению: учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Мининский университет 2018. 80с.

#### 12.3. Интернет-ресурсы

<a href="http://lbz.ru/docs/">http://lbz.ru/docs/</a>	Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»: Законодательные акты, образовательные программы, стандарты
<a href="http://lbz.ru/metodist/authors/">http://lbz.ru/metodist/authors/</a>	Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»
<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<a href="http://www.know-house.ru/gost/gost_t52.html">http://www.know-house.ru/gost/gost_t52.html</a>	Государственные стандарты: Система проектно-конструкторской документации.

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной (предметной)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

### **15. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной (предметной)) практики**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, а также специализированная аудитория с необходимым материально-техническим обеспечением.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория ТУПК18 (терминал-класс);
- мультимедийный демонстрационный комплекс (экран, проектор и др.).

## 6.26. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (МЕТОДИЧЕСКОЙ)) ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая (методическая) практика*

### 1. Пояснительная записка

Производственная практика, как и другие дисциплины модуля, направлена на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и универсальных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Производственная педагогическая (методическая) практика является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная педагогическая (методическая) практика входит в состав обязательной части учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и осуществляется во 7-м и 9-м семестрах в объёме 12 зачётных единиц.

Производственная педагогическая (методическая) практика логически связана со всеми дисциплинами модуля. Дисциплины и практики, предшествующие данной практике: Методика обучения и воспитания по профилю Технология, Организация проектной деятельности по технологии, Профессиональное самоопределение школьников. В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные обучающимися в период практики найдут свое применение при изучении дисциплин и практик предметно-методических модулей. На производственной практике закладываются основы профессиональной и производственной деятельности и предпосылки для последующей работы над выпускной квалификационной работой.

### 3. Цели и задачи производственной (педагогической (методической)) практики

*Целью производственной практики является* закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта профессиональной деятельности по проектированию и реализации предметной области «Технология» в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС ООО и концепцией развития области технологического образования.

*Задачами производственной практики являются:*

- углубление и совершенствование теоретических знаний, установление их связи с практической деятельностью;
- изучение системы работы учителя современной школы, состояния учебно-воспитательной работы в различных образовательных учреждениях.
- формирование и развитие базовых профессиональных умений и навыков как

основы профессионально-педагогической деятельности будущего учителя;

- развитие личностных свойств и профессионально-значимых качеств, необходимых будущему учителю в его профессиональной деятельности;
- развитие у студентов педагогической рефлексии и потребности в самопознании, самообразовании и самосовершенствовании;
- формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности;
- создание условий для развития готовности будущего учителя к профессиональной деятельности, а, следовательно, и профессионального самоопределения.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ОР.1-26-1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3.	Отчет по практике
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ОР.2-26-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Отчет по практике

			творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.		
ОР.3	Демонстрирует умение формировать развивающую образовательную среду средствами для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ОР.3-26-1	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	ПК.3.1. ПК.3.2.	Отчет по практике
ОР.4	Демонстрирует умения организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	ОР.4-26-1	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.5.1. ПК.5.2.	Отчет по практике
ОР.14	Демонстрирует умение организовывать	ОР.14-26-1	Умеет организовывать образовательный	ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3.	Отчет по практике

	образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		
--	--	--	--	--	--

### **5. Форма и способы проведения производственной (педагогической (методической)) практики**

Производственная (педагогическая (методическая)) практика осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной (педагогической по профилю Технология) практики, предусмотренного ОПОП ВО направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Способ проведения практики: стационарный.

Выездная практика организуется при наличии заявления обучающегося.

Производственная (педагогическая (методическая)) практика организуется стационарно в образовательных учреждениях, расположенных в городе Нижний Новгород, с которыми Мининский университет имеет договорные обязательства.

### **6. Место и время проведения производственной (педагогической (методической)) практики**

Производственная (педагогическая (методическая)) практика проводится в 7 и 9 семестрах и составляет 8 недель. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

Студенты проходят производственную (педагогическую (методическую)) практику на договорных началах в сторонних образовательных учреждениях различного вида и типа (общеобразовательная школа, гимназия, Кванториум, центры цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», учреждения дополнительного образования и т.п.), где может быть востребован технико-технологический потенциал студентов педагогического университета. Ежегодный перечень и соотношение видов баз производственной практики определяется выпускающей кафедрой с учетом заключенных договоров, запросов обучающихся и потенциальных работодателей. Практика организуется на базе учреждений инновационного типа, где реализуются современные педагогические технологии и имеется современная материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## 7. Структура и содержание производственной (педагогической (методической)) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е./8 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	<p>распределение студентов по базовым образовательным учреждениям, определяются индивидуальные задания на период практики, проводятся групповые и индивидуальные консультации с наставниками (руководителями практики от вуза и образовательной организации), встречи с руководителями образовательных учреждений. Завершением подготовительного этапа является установочная конференция. Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по выполнению общего задания практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Распределение и выбор индивидуальных заданий отражающих потребности образовательной организации (места прохождения практики).</p>	Индивидуальный план работы на период практики, согласованный с руководителем
2	Производственный этап	<p>– формирование профессионально-педагогических умений будущего учителя технологии (определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока, внеклассных занятий по предмету «Технология»; отбирать учебный материал; обоснованно выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, дидактические и технические средства обучения, ИКТ, учебно-материальную базу и т.п.);</p> <p>– закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических и</p>	Заполнение дневника по практике Подготовка отчета



	<p>специальных знаний, приобретенных в процессе теоретического обучения в вузе, их применение для решения конкретных педагогических задач и ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие у будущих учителей профессионально значимых личностных качеств (инициативы, ответственности, доброжелательности к детям и др.);</li> <li>– воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в профессиональном самообразовании;</li> <li>– выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;</li> <li>– ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, с инновационным педагогическим опытом;</li> <li>– усиленное включение в решение задач по модернизации материально-технического оснащения учебных мастерских с использованием ресурсов сетевого партнерства в ОУ и университете.</li> </ul> <p>Практиканты распределяются по классам (группам), составляют индивидуальные графики проведения занятий и выполняют предусмотренные программой производственной (методической) практики задания.</p> <p>Программой практики определяется содержание инвариантной и вариативной частей практической деятельности обучающихся. Инвариантная составляющая практической деятельности регламентируется набором общих (ключевых) заданий на практику. Общие (ключевые) задания направлены на приобретение практикантами опыта решения профессиональных проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных условиях профессиональной деятельности выпускников.</p> <p>Вариативная составляющая (индивидуальные задания) практики обеспечивается путем предоставления практикантам возможности выбора различных индивидуальных образовательных траекторий при</p>	
--	--	--

		<p>решении проектно-исследовательских задач профильной направленности.</p> <p>Общее задание педагогической (методической) практики по технологии, выполняется на базе сторонних общеобразовательных учреждений и является необходимой базовой частью подготовки бакалавра педагогического образования, выступая образовательным средством погружения обучающихся в процесс педагогического труда.</p> <p>Практика предполагает активную деятельность обучающегося в роли стажера – учителя технологии.</p> <p>В ходе основного этапа студент выполняет инвариантные задания, отраженные в блоках технологической карты (входной, методической, дополнительный) педагогической (методической) практики по предмету «Технология»</p> <p>Индивидуальное задание (вариативно).</p> <p>Индивидуальное задание может выполняться как на базе общеобразовательных учреждений, так и вариативно на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций, Педагогического кванториума, детских технопарков «Кванториум», центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», учреждений дополнительного образования и т.п.</p> <p>Индивидуальное задание включает разработку содержания предметного модуля, отражающего современные тенденции развития отраслей экономики региона. Примерные индивидуальные задания представлены в технологической карте вариативной части программы педагогической (методической) практики по предмету «Технологии»</p> <p>Самостоятельная работа студента на период практики</p> <p>Сбор информации в соответствии с индивидуальным заданием.</p> <p>Выполнение задания</p> <p>Анализ полученных данных</p> <p>Систематизация, обработка, анализ полученных данных, оформление результатов</p>	
3	Заключительный	объективный и подробный анализ	Итоговая

	этап	<p>собственной деятельности практикантов в ходе практики с участием наставников (руководителей практики от университета и образовательной организации). На итоговой конференции обучающиеся докладывают о проделанной на практике работе по выполнению общего и индивидуального заданий, анализируют приобретенный опыт, демонстрируют созданные в ходе практики дидактические пособия, объекты труда учащихся, фото и видео материалы, включая видеофрагменты проведенных уроков и внеурочных мероприятий.</p> <p>Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.</p>	конференция Защита выполненного отчета
--	------	---	---

### 8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической (методической)) практике

Информационные технологии, предметно — ориентированные технологии обучения, технология постановки цели, личносно — ориентированные технологии обучения, технология обучения как учебного исследования, технология эвристического обучения.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-26-1 ОР.2-26-1 ОР.3-26-1 ОР.4-26-1	Разработка индивидуального плана работы студента на период практики	Индивидуальный план работы	6-10	1	6	10
2		Ведение дневника практики	Дневник практики	10-15	1	10	15
3		Выполнение общего задания	Практическое задание 1	6-10	1	6	10
4		Выполнение индивидуального задания	Практическое задание 2	6-10	1	6	10
5		Выполнение индивидуального задания	Практическое задание 3	6-10	1	6	10

6	Выполнение индивидуального задания	Практическое задание 4	11-15	1	11	15
7	Защита отчета	Зачет с оценкой	10-30	1	10	30
8	Итого:				55	100

#### **10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической (методической)) практики**

По завершению практики студенты оформляют и представляют групповому руководителю следующие документы:

- аттестационный лист;
- дневник практики;
- отчет о проведенной практике.

Практика завершается итоговой конференцией, которую организует руководитель практики.

Итоговым контролем по окончании практики является дифференцированный зачет с оценкой, которая выставляется в ведомость и зачетную книжку. При этом учитывается следующее:

- оценка руководителя практики от предприятия, выставленная в характеристике студента;
- содержание отчета, предоставленного студентом по окончании практики;
- знания студента, полученные за время практики (проверяются при защите отчета).

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической (методической)) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по *практике*. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Зачет проводится в форме защиты письменных отчетов, в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику, с учетом содержания дневника прохождения практики и отзыва руководителя практики от принимающей организации. Защита отчета проводится перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой, в присутствии руководителя практики от университета.

Основные критерии оценки практики следующие:

- деловая активность студента в процессе практики;

- производственная дисциплина студента;
  - качество выполнения индивидуального задания;
  - устные ответы при сдаче зачета;
  - качество выполнения отчета по практике;
  - оценка прохождения практики, поставленная руководителями практики от кафедры;
  - отзыв руководителя практики от принимающей организации.
- Зачет по практике может принимать лично руководитель практики от университета. Результаты зачета оформляется зачетной ведомостью.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической (методической)) практики**

### 12.1. Основная литература

1. Бабина Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> .

2. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261>.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>.

3. Томина Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97 - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

4. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9300-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834> .

5. Цибулькикова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.

### 12.3. Интернет-ресурсы

<a href="http://lbz.ru/docs/">http://lbz.ru/docs/</a>	Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»: Законодательные акты, образовательные программы, стандарты
---	--

<a href="http://lbz.ru/metodist/authors/">http://lbz.ru/metodist/authors/</a>	Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»
<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической (методической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

### **15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической (методической)) практики**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, а также специализированная аудитория с необходимым материально-техническим обеспечением.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория ТУПК18 (терминал-класс);
- мультимедийный демонстрационный комплекс (экран, проектор и др.).

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«ТЕХНОЛОГИЯ»**

**Программа учебной (ознакомительной (предметной)) практики  
Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024 г.  
Номер страницы с изменением: 141-142**

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание учебной (ознакомительная (предметной)) практики**

*7.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной (предметной)) практики составляет 3 з.е./2 недели

*7.2. Структура и содержание учебной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности	4			4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	<p><i>Общее задание</i></p> <p>1. Знакомство с практикой организации образовательного процесса и материально-техническим оснащением специализированных учебных кабинетов и учебных мастерских по профилю технология в образовательной организации инновационного типа, в том числе, в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», детских технопарках «Кванториум», региональных координационных центрах «World Skills Russia».</p> <p>2. Анализ нормативно-правовой документации обеспечения работы учебных кабинетов и учебных мастерских по профилю технология, в том числе, изучение организации</p>	6	-	4	10	Устный опрос



	<p>соблюдения правил техники безопасности.</p> <p>3. Выполнение пробных работ, изучение приемов организации практического обучения с использованием новейшего оборудования, инновационных технологий обработки материалов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей в соответствии с ФГОС ОО по профилю Технология.</p>					
3	<p><i>Индивидуальное задание (вариативно).</i></p> <p>Разработка индивидуальных и групповых проектов по теме, предлагаемых руководителем практики от ВУЗа совместно с педагогом-наставником от образовательной организации, обязательными составными частями которого являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ официального сайта образовательного учреждения;</li> <li>2. Описание ролевых позиций педагога в ходе педагогической деятельности, проиллюстрировав их примерами;</li> <li>3. Изучение опыта работы учителей технологии на базе практики. Составление портрета современного учителя технологии. Составление фото-коллажа, иллюстрирующего выполнение основных функций учителя технологии/педагога дополнительного образования.</li> <li>4. Оказание помощи педагогу (учителю технологии) в организации учебного процесса или внеклассного мероприятия.</li> </ol>	8	2	4	14	Заполнение дневника по практике Подготовка плана работы
4	<p><i>Самостоятельная работа студента на период практики</i></p> <p>Сбор информации в соответствии с индивидуальным заданием.</p> <p>Выполнение задания</p>	48	2	10	60	Заполнение дневника по практике Защита выполненного задания
6	<p><i>Анализ полученных данных</i></p> <p>Систематизация, обработка, анализ полученных данных, оформление результатов</p>	-	-	8	8	Подготовка отчета
<i>Заключительный этап</i>						
7	Оформление результатов проделанной работы в ходе	6	2	4	12	Проверка отчетной

	практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.					документации по практике
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	Зачет с оценкой

**СТАЛО:**

**7. Структура и содержание учебной (ознакомительной (предметной)) практики**

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной (предметной)) практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности	Устный опрос
2	Производственный этап	<p>Общее задание</p> <p>1. Знакомство с практикой организации образовательного процесса и материально-техническим оснащением специализированных учебных кабинетов и учебных мастерских по профилю технология в образовательной организации инновационного типа, в том числе, в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», детских технопарках «Кванториум», региональных координационных центрах «World Skills Russia».</p> <p>2. Анализ нормативно-правовой документации обеспечения работы учебных кабинетов и учебных мастерских по профилю технология, в том числе, изучение организации соблюдения правил техники безопасности.</p> <p>3. Выполнение пробных работ, изучение приемов организации практического обучения с использованием новейшего оборудования, инновационных технологий обработки материалов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и</p>	<p>Заполнение дневника по практике</p> <p>Подготовка плана работы</p> <p>Защита выполненного задания</p>

		<p>отражающих специфику предметных областей в соответствии с ФГОС ОО по профилю Технология.</p> <p>Индивидуальное задание (вариативно). Разработка индивидуальных и групповых проектов по теме, предлагаемых руководителем практики от ВУЗа совместно с педагогом-наставником от образовательной организации, обязательными составными частями которого являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ официального сайта образовательного учреждения;</li> <li>2. Описание ролевых позиций педагога в ходе педагогической деятельности, проиллюстрировав их примерами;</li> <li>3. Изучение опыта работы учителей технологии на базе практики.</li> </ol> <p>Составление портрета современного учителя технологии. Составление фото-коллажа, иллюстрирующего выполнение основных функций учителя технологии/педагога дополнительного образования.</p> <p>4. Оказание помощи педагогу (учителю технологии) в организации учебного процесса или внеклассного мероприятия.</p> <p>Самостоятельная работа студента на период практики Сбор информации в соответствии с индивидуальным заданием. Выполнение задания Анализ полученных данных Систематизация, обработка, анализ полученных данных, оформление результатов</p>	
3	Заключительный этап	<p>Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.</p>	Проверка отчетной документации по практике

**Программа производственной (педагогической (методической)) практики**

**Изменение № 2, дата изменения: 07.06.2024 г.**

**Номер страницы с изменением: 151-154**

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание производственной (педагогической (методической)) практики**

*7.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е./8 недель.

## 7.2. Структура и содержание производственной практики

**Основными этапами производственной практики** являются: подготовительно-организационный, производственный, заключительный.

При организации производственной практики: педагогической (методической) практики по технологии предусмотрено следующее содержательное наполнение этапов практики:

*На подготовительно-организационном этапе* происходит распределение студентов по базовым образовательным учреждениям, определяются индивидуальные задания на период практики, проводятся групповые и индивидуальные консультации с наставниками (руководителями практики от вуза и образовательной организации), встречи с руководителями образовательных учреждений. Завершением подготовительного этапа является установочная конференция.

*На производственном этапе* практики осуществляется:

- формирование профессионально-педагогических умений будущего учителя технологии (определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока, внеклассных занятий по предмету «Технология»; отбирать учебный материал; обоснованно выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, дидактические и технические средства обучения, ИКТ, учебно-материальную базу и т.п.);

- закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических и специальных знаний, приобретенных в процессе теоретического обучения в вузе, их применение для решения конкретных педагогических задач и ситуаций;

- формирование и развитие у будущих учителей профессионально значимых личностных качеств (инициативы, ответственности, доброжелательности к детям и др.);

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в профессиональном самообразовании;

- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;

- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, с инновационным педагогическим опытом;

- посильное включение в решение задач по модернизации материально-технического оснащения учебных мастерских с использованием ресурсов сетевого партнерства в ОУ и университете.

Практиканты распределяются по классам (группам), составляют индивидуальные графики проведения занятий и выполняют предусмотренные программой производственной (методической) практики задания.

Программой практики определяется содержание инвариантной и вариативной частей практической деятельности обучающихся. Инвариантная составляющая практической деятельности регламентируется набором общих (ключевых) заданий на практику. Общие (ключевые) задания направлены на приобретение практикантами опыта решения профессиональных проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных условиях профессиональной деятельности выпускников.

Вариативная составляющая (индивидуальные задания) практики обеспечивается путем предоставления практикантам возможности выбора различных индивидуальных образовательных траекторий при решении проектно-исследовательских задач профильной направленности.

*На заключительном этапе* практики осуществляется объективный и подробный анализ собственной деятельности практикантов в ходе практики с участием наставников (руководителей практики от университета и образовательной организации). На итоговой конференции обучающиеся докладывают о проделанной на практике работе по выполнению общего и индивидуального заданий, анализируют приобретенный опыт,

демонстрируют созданные в ходе практики дидактические пособия, объекты труда учащихся, фото и видео материалы, включая видеофрагменты проведенных уроков и внеурочных мероприятий.

Содержание деятельности студентов и руководителей практики в рамках основных этапов практики представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по выполнению общего задания практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Распределение и выбор индивидуальных заданий отражающих потребности образовательной организации (места прохождения практики).	-		4	4	Индивидуальный план работы на период практики, согласованный с руководителем
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	<i>Общее задание педагогической (методической) практики по технологии, выполняется на базе сторонних общеобразовательных учреждений и является необходимой базовой частью подготовки бакалавра педагогического образования, выступая образовательным средством погружения обучающихся в процесс педагогического труда. Практика предполагает активную деятельность обучающегося в роли стажера – учителя технологии.</i>	8	-	4	12	Заполнение дневника по практике

	В ходе основного этапа студент выполняет инвариантные задания, отраженные в блоках технологической карты (входной, методический, дополнительный) педагогической (методической) практики по предмету «Технология»					
3	<i>Индивидуальное задание (вариативно).</i> Индивидуальное задание может выполняться как на базе общеобразовательных учреждений, так и вариативно на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций, Педагогического кванториума, детских технопарков «Кванториум», центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», учреждений дополнительного образования и т.п. Индивидуальное задание включает разработку содержания предметного модуля, отражающего современные тенденции развития отраслей экономики региона. Примерные индивидуальные задания представлены в технологической карте вариативной части программы педагогической (методической) практики по предмету «Технологии»	4	2	4	10	Заполнение дневника по практике
4	<i>Самостоятельная работа студента на период практики</i> Сбор информации в соответствии с индивидуальным заданием. Выполнение задания	270	8	8	286	Заполнение дневника по практике Подготовка отчета
5	<i>Анализ полученных данных</i> Систематизация, обработка, анализ полученных данных, оформление результатов	12	-	12	12	Подготовка отчета
<i>Заключительный этап</i>						
6	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов	90	2	4	108	Итоговая конференция Защита выполненного отчета

практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.						
<i>Итого</i>	<i>384</i>	<i>12</i>	<i>36</i>	<i>432</i>	Зачет с оценкой	

**СТАЛО:**

**7. Структура и содержание производственной (педагогической (методической)) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е./8 недель.

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	распределение студентов по базовым образовательным учреждениям, определяются индивидуальные задания на период практики, проводятся групповые и индивидуальные консультации с наставниками (руководителями практики от вуза и образовательной организации), встречи с руководителями образовательных учреждений. Завершением подготовительного этапа является установочная конференция. Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по выполнению общего задания практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Распределение и выбор индивидуальных заданий отражающих потребности образовательной организации (места прохождения практики).	Индивидуальный план работы на период практики, согласованный с руководителем
2	Производственный этап	– формирование профессионально-педагогических умений будущего учителя технологии (определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока, внеклассных занятий по предмету «Технология»; отбирать учебный материал; обоснованно выбирать и использовать разнообразные формы,	Заполнение дневника по практике Подготовка отчета

	<p>методы и приемы обучения, дидактические и технические средства обучения, ИКТ, учебно-материальную базу и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических и специальных знаний, приобретенных в процессе теоретического обучения в вузе, их применение для решения конкретных педагогических задач и ситуаций;</li> <li>– формирование и развитие у будущих учителей профессионально значимых личностных качеств (инициативы, ответственности, доброжелательности к детям и др.);</li> <li>– воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в профессиональном самообразовании;</li> <li>– выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;</li> <li>– ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, с инновационным педагогическим опытом;</li> <li>– посильное включение в решение задач по модернизации материально-технического оснащения учебных мастерских с использованием ресурсов сетевого партнерства в ОУ и университете.</li> </ul> <p>Практиканты распределяются по классам (группам), составляют индивидуальные графики проведения занятий и выполняют предусмотренные программой производственной (методической) практики задания.</p> <p>Программой практики определяется содержание инвариантной и вариативной частей практической деятельности обучающихся. Инвариантная составляющая практической деятельности регламентируется набором общих (ключевых) заданий на практику. Общие (ключевые) задания направлены на приобретение практикантами опыта решения профессиональных проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных условиях профессиональной деятельности выпускников.</p>	
--	---	--



	<p>Вариативная составляющая (индивидуальные задания) практики обеспечивается путем предоставления практикантам возможности выбора различных индивидуальных образовательных траекторий при решении проектно-исследовательских задач профильной направленности.</p> <p>Общее задание педагогической (методической) практики по технологии, выполняется на базе сторонних общеобразовательных учреждений и является необходимой базовой частью подготовки бакалавра педагогического образования, выступая образовательным средством погружения обучающихся в процесс педагогического труда.</p> <p>Практика предполагает активную деятельность обучающегося в роли стажера – учителя технологии.</p> <p>В ходе основного этапа студент выполняет инвариантные задания, отраженные в блоках технологической карты (входной, методической, дополнительный) педагогической (методической) практики по предмету «Технология»</p> <p>Индивидуальное задание (вариативно).</p> <p>Индивидуальное задание может выполняться как на базе общеобразовательных учреждений, так и вариативно на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций, Педагогического кванториума, детских технопарков «Кванториум», центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», учреждений дополнительного образования и т.п.</p> <p>Индивидуальное задание включает разработку содержания предметного модуля, отражающего современные тенденции развития отраслей экономики региона. Примерные индивидуальные задания представлены в технологической карте вариативной части программы педагогической (методической) практики по предмету «Технологии»</p> <p>Самостоятельная работа студента на период практики</p> <p>Сбор информации в соответствии с индивидуальным заданием.</p>	
--	---	--

		<p>Выполнение задания Анализ полученных данных Систематизация, обработка, анализ полученных данных, оформление результатов</p>	
3	Заключительный этап	<p>объективный и подробный анализ собственной деятельности практикантов в ходе практики с участием наставников (руководителей практики от университета и образовательной организации). На итоговой конференции обучающиеся докладывают о проделанной на практике работе по выполнению общего и индивидуального заданий, анализируют приобретенный опыт, демонстрируют созданные в ходе практики дидактические пособия, объекты труда учащихся, фото и видео материалы, включая видеофрагменты проведенных уроков и внеурочных мероприятий. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.</p>	Итоговая конференция Защита выполненного отчета

**Основание:**

*- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12*

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Круподерова Клементина Руслановна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол №11  
«26» мая 2022 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Информатика и Технология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	72
Контактная работа:	36
в т.ч. аудиторная работа	26
в т.ч. контактная СР	10
Самостоятельная работа	36
Вид контроля - зачет	

г. Нижний Новгород

2022 год

Программа дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №125;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. «18» октября 2013 г., протокол № 544н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Информатика и Технология», утв. 26 мая 2022 г. протокол №11.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.

Программу составил Лапин Н.И., доцент физики, математики и физико-математического образования НГПУ им. К. Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании протокол № 8 от 06.05.2022 г.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачами дисциплины является:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к разделу ФТД. Факультативные дисциплины учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Информатика и Технология».

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Факультатив «Стратегии личностно-профессионального развития» использует знания и умения, полученные студентом в процессе обучения в общеобразовательной школе.

### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Данная дисциплина является предшествующей для всех модулей, дисциплин, а также практик учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Информатика и Технология».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

## **4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК
ОР.1	Демонстрирует владение приёмами саморазвития и самореализации в профессионально-педагогической сфере деятельности	УК-6.1 УК-6.2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Раздел дисциплины	Количество часов			Итого по разделам дисциплины
	Контактная работа	Самостоятельная работа	КСР	
<b>Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
1.1. Структура Мининского университета	2			2
1.2. Организация учебного процесса.	2			2
1.3. Введение в ОПОП.	2	2	2	6
1.4. Индивидуальные карты развития студента.		2		2
1.5. Рейтинг студентов.		2	2	4
1.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.		2		2
<b>Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>24</b>
2.1 Знакомство с ЭОС вуза.	2	2		4
2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.	2	2		4
2.3. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.	2	2		4
2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио.	2	2		4
2.5. Работа по заполнению электронного портфолио.		2	2	4
2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.		2	2	4
<b>Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
3.1. Командная работа и лидерство	2			2
3.2. Основы тайм-менеджмента	2	2		4
3.4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие	2	2		4
3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами.		2		2
3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.		2	2	4
<b>Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
4.1. Проектный университет: возможности	2			2

студентов				
4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах	2			2
4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты	2	2		4
4.4.От инновационного проекта к молодежному предпринимательству		2		2
4.5.Распределение по проектным группам.		2		2
4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов		2	2	4
<b>Зачет</b>				
<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>72</b>

**Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»**

**1.1 Структура Мининского университета.** Ректорат. Деканаты. Кафедры. Студенческие объединения и т.д. Традиции Мининского университета: Устав НГПУ им.К.Минина, «Кодекс этики и служебного поведения». Права и обязанности студента НГПУ им.К.Минина, Правила внутреннего распорядка НГПУ им.К.Минина. Инновации в образовательном процессе Мининского университета.

**1.2 Организация учебного процесса.** Федеральные государственные образовательные стандарты по направлению. Модульная система планирования и организации учебного процесса. График учебного процесса. Расписание учебных занятий. Виды контроля образовательных результатов студентов. Организация самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студентов: аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа. Контактная аудиторная самостоятельная работа студентов.

**1.3 Введение в ОПОП.** Структурно-логические схемы построения основных образовательных программ. Особенности универсального бакалавриата. Вариативность модульного построения учебного плана. Обязательные и вариативные дисциплины модулей. Проектирование индивидуального учебного плана студента.

**1.4 Индивидуальные карты развития студентов.** Проектирование индивидуальных карт развития студентов. Возможности дополнительного образования: знакомство с системой ДО НГПУ им.К.Минина.

**1.5 Рейтинг студентов.** Балльно-рейтинговая система оценки деятельности студента. Положение о рейтинге студентов. Форма, критерии и показатели рейтинга. Ответственные за контроль качества факультета. Практика по заполнению рейтинга студентов.

**1.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.**

Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

**Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»**

**2.1. Знакомство с ЭОС вуза.** Учебные курсы. Вебинары. Интернет-конференции. MOOK (массовые открытые онлайн-курсы), MOOC (массовые открытые образовательные среды) Регистрация в ЭОС. Настройки профиля.

**2.2. Сервисы ЭИОС.** Электронное расписание: поиск (по группе, по преподавателю). Электронный журнал. Электронная зачетная книжка. Обратная связь. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.

**2.3. Электронное обучение.** Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.

**2.4. Электронное портфолио.** Положение о портфолио. Структура портфолио. Требования и критерии к содержанию портфолио.

**2.5.** Работа по заполнению электронного портфолио. Технология сбора и оформления материалов портфолио. Создание, презентация электронного портфолио. Бумажное портфолио: технология сбора сертифицированных достижений.

**2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.** Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

### ***Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»***

**3.1. Командная работа и лидерство** Понятие команды, типы команд. Социально-психологическая структура команды. Работа в команде. Основные роли в команде. Этапы становления коллектива. Типы лидерства. Эффективный лидер: пути формирования и развития лидерского потенциала. Личностные характеристики лидера. Механизмы выдвижения в лидеры. Самолидерство: как правильно ставить и достигать цели.

**3.2. Основы тайм-менеджмента** Понятие и сущность тайм-менеджмента. Особенности времени как ресурса. Основные понятия и определения целеполагания, эффективное формулирование целей. Определение, суть расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. Технологии организации времени и повышение эффективности его использования. Самомотивация, распределение времени в учебной деятельности.

**3.4. Межличностное общение.** Межкультурное взаимодействие. Феномен общения в развитии личности. Коммуникация и ее основные формы. Социокультурная образовательная среда вуза как пространство развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих специалистов (бакалавров). Политкорректность как социокультурное явление.

**3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами.** Условия возникновения конфликтов и стрессовых реакций в учебной деятельности. Стресс и дистресс: физиологические, психологические и эмоциональные проявления. Технологии управления конфликтами и стрессами. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

**3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.** Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

### ***Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»***

#### **Тема 4.1. Проектный университет: возможности студентов.**

Проектный университет: программа развития. Виды проектов и особенности их реализации. Управление проектами в вузе. Участие в проектах – новый способ взаимодействия педагогов и студентов.

#### **Тема 4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах.**

Инновационная научно-образовательная среда вуза. Приоритетные фундаментальные и прикладные исследования университета. Научные школы. Научно-образовательные лаборатории. Участие молодых в Международных и общероссийских научно-исследовательских грантах и конкурсах. Научно-практические конференции, семинары, симпозиумы. Публикация результатов научного исследования. Студенческое научное общество.

#### **Тема 4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты.**

Студенческие объединения в университете. Студенческое самоуправление. Межвузовское студенческое взаимодействие. Социально-значимая деятельность. Волонтерская деятельность. Социальные и добровольческие проекты.

#### **Тема 4.4. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству.**

Интеграция образования, науки, инноваций. Студенческие спин-офф, старт-ап проекты, направленные на создание и коммерциализацию наукоемких продуктов. Создание студенческих бизнес команд. Генерация перспективных форм сетевого сотрудничества с целью совместного решения важнейших научно-образовательных,



научно-технических задач и выполнения совместных проектов. Поиск партнеров для реализации инновационных проектов.

#### Тема 4.5. Распределение по проектным группам.

Конфигуратор проектов. Я – участник проектной команды.

#### 4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.

Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

#### 5.2. Методы обучения

- Информационные и коммуникационные технологии;
- Круглый стол; деловая игра;
- Мастер-класс;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде на портале <http://ya.mininuniver.ru/>.
- Тренинги.

### 6. Рейтинг-план

#### 6.1. Рейтинг-план

Рейтинг-план (1 семестр)							
№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.	Подготовка и выступление с докладом (самопрезентация)	Доклад	15-20	1	15	20
2		Заполнение портфолио	Портфолио	15-25	1	15	25
3		Выполнение проектного задания	Проектное задание 1	15-25	1	15	25
Итоговый контроль: зачет						10	30
Итого:						55	100
Рейтинг-план (2 семестр)							
№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1	Подготовка и выступление с докладом (презентация достижений)	Доклад	15-20	1	15	20
2		Заполнение	Портфолио	15-25	1	15	25

	портфолио					
3	Выполнение проектного задания	Проектное задание 2	15-25	1	15	25
Итоговый контроль: зачет					10	30
Итого:					55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### 7.1.1. Основная литература:

1. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М. : Генезис, 2016. - 398 с. : ил. - ISBN 978-5-98563-429-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510>.

2. Шамрай, С.Д. Воспитание физической культуры студентов вуза традиционно-прикладной направленности : монография / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (академия). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. - 178 с. : табл., граф. - Библиогр.: с. 138-147. - ISBN 978-5-906697-92-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499659>.

### 7.1.2. Дополнительная литература:

1. Гуревич, П.С. Практическая психология для всех: клинический психоанализ / П.С. Гуревич. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-4458-3429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210460>.

2. Общество: социология, психология, педагогика : журнал / гл. ред. В.А. Петьков - Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2016. - № 6. - 102 с. - ISSN 2223-6430 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480711>.

3. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>.

### 7.1.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования- [www.fgosvo.ru](http://www.fgosvo.ru)"

Сайт Мининского университета - <https://www.mininuniver.ru>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://fgosvo.ru/ksumo/index">http://fgosvo.ru/ksumo/index</a>	«Координационные советы и Федеральные УМО»
<a href="https://wiki.mininuniver.ru">https://wiki.mininuniver.ru</a>	Вики сайт Мининского университета

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол №11  
«26» мая 2022 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Информатика и Технология»

Форма обучения – очная

Трудовое количество дисциплины – 1 з.е.

Трудовое количество дисциплины	Час.
Всего	36
Контактная работа:	24
в т.ч. аудиторная работа	16
в т.ч. контактная СР	8
Самостоятельная работа	12
Вид контроля	Оценка

г. Нижний Новгород

2022 год

Программа дисциплины «Религиоведение» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Информатика и Технология», утв. 26.05.2022, протокол № 11.
4. Методические рекомендации по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.

Программу составила: Козлова Т.А., ст. преподаватель

Одобрена на заседании выпускающей кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании  
протокол № 8 от 06.05.2022 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* - усвоение знаний о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; формирование научного гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу.

*Задачи дисциплины:*

–воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности;

–усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;

–воспитание уважительного отношения к прошлому своей страны и духовному наследию предков.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: факультативная дисциплина вариативной части ФТД.02.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: знания и умения, полученные при обучении в школе.

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: дисциплина предшествует освоению всех дисциплин.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

## 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение различать точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; воспринимать межкультурное разнообразие общества	УК.1.3 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3	Тест Практическое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	2	ПР			
<b>Раздел 1. «История религии»</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
1.1. Религия как тип мировоззрения	2			1	3
1.2. Основы христианского учения	2	2	2	1	7
1.3. Ислам		2		1	3
1.5. Буддизм			2	1	3
1.6. Национальные и ранние религии			2	2	4
<b>Раздел 2. «Современные религиозные проблемы»</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
2.1 Особенности религиозной сферы 20-21 вв.	2	2	2	3	9
2.2 Нетрадиционные религии: понятия и особенности	2	2		3	7
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

- Информационные и коммуникационные технологии;
- Круглый стол; деловая игра;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (1 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.	Выполнение теста	Тест	30-60	1	30	60
2	ОР.1.	Выполнение практической работы	Практическое задание	5-8	5	25	40
4		Итого:				55	100

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Лобазова, О.Ф. Религиоведение: учебник [Текст] / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. В.И. Жукова. – М.: Дашков и ко, 2018. – 488 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112335&sr=12>.

2. Павловский, В. П. Религиоведение [Текст]: учебник/ В. П. Павловский, Н. Д. Эриа-шви ли, А. В. Щеглов. –М.: Юнити-Дана, 2018. – 353 с.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=82961&sr=13](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=82961&sr=13).

5. Религиоведение: учебн. пособие для студентов вузов /В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили, А.В. Щеглов. – М., 2010

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118658&sr=17.2>.

### *7.2 Дополнительная литература*

1. Алов, А. А. Мировые религии [Текст] / А. А. Алов, Н. Г. Владимиров, Ф. Г. Овсиенко. — М.: Приор, 1998. — 480 с.

2. Гараджа, В. И. Социология религии [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Гараджа. — Изд. 4-е, перерб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2012. — 304 с.

3. Гуревич, П. С. Религиоведение [Текст]: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2014. — 573 с.

4. Данильян, О. Г. Религиоведение [Текст]: учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2013. — 334 с

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. История и теория религии / Е.В. Мельников [и др.]; под ред. Е.В. Мельникова. Н. Новгород, 2019. 224 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Закон РФ от 5 марта 1992 г. «О безопасности»  
<http://www.consultant.ru/popular/cons/>

2.Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. No 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (ред. от 27 июля 2008 г.)  
<http://www.consultant.ru/popular/cons/>.

3. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. No 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. 27 июля 2006 г.) // <http://www.consultant.ru/popular/cons/>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.



*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»**

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Информатика и Технология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	36
Контактная работа:	18
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	18
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа дисциплины «*Основы деструктологии*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки: «Информатика и Технология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «26» мая 2022 г., протокол № 11 (с изменениями и дополнениями).

Программу составили:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Одобрена на заседании кафедры философии и общественных наук (протокол № 4 от «14» апреля 2023 г.)

## 1. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

*Задачи дисциплины:*

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в

	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная работа СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
<b>Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности</b>	<b>3</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>19</b>
1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире.	1			2	3
1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции.		2		2	4
1.3. Религиозный экстремизм.	1	2			3
1.4. Основные направления деструктивной	1	2		2	5

деятельности в молодежной среде					
1.5. Экономический и политический экстремизм		2		2	4
<b>Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>17</b>
2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур	1	1		4	6
2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности	1	1		2	4
2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации	1	2		4	7
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>18</b>	<b>36</b>

### **Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности**

**Тема 1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире.** Понятие, сущность и характеристика деструктивной деятельности и деструктивных организаций.

**Тема 1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции.** Роль СМК, социальных сетей, компьютерных технологий, технологий смены смыслов, технологий пересоциализации и др. Историография проблемы «социальная деструкция».

**Тема 1.3. Религиозный экстремизм.** Виды религиозного экстремизма: иноконфессиональный, внутриконфессиональный, этнорелигиозный и др. Явления неоязычества в России, формы протестантского прозелетизма в России, идеологии нового атеизма.

**Тема 1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде** Атомизация общества и аномия. Возникновение девиантных явлений: шутинг, буллинг, абьюзивные отношения. Проблема скулшутинга и колумбайна. Изменений поведенческих практик и формирование нетрадиционных ценностей: «чайлдфри», нетрадиционных отношений, хикикомори, NEET.

**Тема 1.5. Экономический и политический экстремизм.** Типология экстремизма. Причины возникновения экстремистской деятельности. Идеология экстремистской деятельности. Механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность. Гибридные формы экстремизма. Современные экстремистские организации и организации, объявленные иноагентами.

### **Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции**

**Тема 2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур.** Классификация информационных угроз. Основные информационные угрозы РФ, обусловленные формированием единого киберпространства. Феномен онлайн-мошенничества. Информационный империализм, информационная война. Технологии противодействия угрозам информационной безопасности в различных сферах общественной жизни.

**Тема 2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности** Понятие «проактивность» как базовое свойство социально активной личности. Предпосылки и модель продуктивного развития личности. Продуктивные проявления проактивности. Наставничество как технология передачи опыта, знаний, формирования навыков,

компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Форму и типы коррупционного поведения.

**Тема 2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации.** Механизмы предотвращения вооруженного нападения в воспитательно-образовательных учреждениях. Межведомственное взаимодействие.

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, тестирование.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	12-20	2	24	40
2	ОР.2.1.1	Выполнение самостоятельной работы	Кейс-задание	14-20	1	14	20
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### 7.1. Основная литература

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2018. - 294 с.

2. Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. - Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2020. - 162 с.

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва: Юрайт, 2018. - 220 с.

4. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста: ИКИАТ, 2018

### 7.2. Дополнительная литература

1. Богданов, А. В. Экстремистская среда - ресурсная база терроризма [Текст] / А. В. Богданов, И. И. Ильинский, Е. Н. Хазов // Вестник Московского университета МВД России. - 2019. - № 2. - С. 188-194

2. Жиров, Р.М. Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде / Р.М. Жиров // Закон и право. - 2020. - № 1. - С. 102-105

3. Ключев, А.А. Социально-философский анализ определений и типологии явления «экстремизм» / А.А. Ключев // Общество: философия, история, культура. - 2020. - № 4 (72). - С. 33-36.

4. Лысак И.В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека. Ростов-на-Дону – Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ, Изд-во ТРТУ, 2004 – 160 с.

5. Мартищенко, О.В. Молодежь и экстремизм: итоги социологического исследования / О.В. Мартищенко // Наука и образование: новое время. - 2020. - № 1 (19). - С. 55-58.

6. Силантьев Р. А., Чекмаев С.В. Деструктология / Р. А. Силантьев, С.В. Чекмаев. Изд-во: Пятый Рим, 2020. -288.

7. Сундиев И.Ю., Смирнов А.А. Теория и технологии социальной деструкции (на примере «цветных революций») / И.Ю. Сундиев, А.А. Смирнов. М.: Русский биографический институт, Институт экономических стратегий, 2016. – 433 с.

8. Устюгов, С.Н. О некоторых вопросах профилактики экстремизма в молодежной среде современной России / С.Н. Устюгов, Чернецкий, Н.С. Урманова, М.А.Шувалова // Закон и право. - 2020. - № 3. - С. 94-97.

9. Яремчук, С. В. Социальная идентификация как предиктор экстремистских становок молодежи [Текст] / С. В. Яремчук , С. М. Ситяева и// Всероссийский криминологический журнал. - 2019. - Т. 13, № 1. - С. 51-60

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

#### *Перечень программного обеспечения:*

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;
- Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
- Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

#### *Перечень информационных справочных систем:*

- |  |   |
|--|---|
| <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»     |
| <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>       | Научная электронная библиотека              |
| <a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> | Универсальные базы данных изданий           |
| <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>                 | Федеральный портал «Российское образование» |