

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки
 Экономика и управление
квалификация выпускника
 бакалавр
форма обучения
 очная
тип практики
 методическая, проектная

1. Цели и задачи производственной (методической, проектной) практики

Цель практики – создать условия для закрепления и систематизация знаний, полученных в процессе обучения, развития имеющихся и приобретение новых профессиональных умений и навыков по избранной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- овладение методами методической деятельности;
- овладение умениями библиографической работы с привлечением информационных технологий осуществления методической деятельности;
- овладение умениями организации методической деятельности субъектов образовательного процесса;
- овладение методами проектной деятельности;
- овладение умениями библиографической работы с привлечением информационных технологий осуществления проектной деятельности;
- овладение умениями организации проектной деятельности субъектов образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (методической, проектной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК.3.1. - умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии	знать: научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, воспитательной и иной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>требованиями ФГОС. ОПК.3.2. - применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. - демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.4. - применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.5. - применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>потребностями; уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, с учетом всего перечисленного: - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); владеть: способами организации группы, организации самостоятельной учебной и воспитательной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-1	Способен осуществлять преподавание по программам профессионального	ПК.1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и	знать: - сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-

	<p>обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>задач ПК.1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности ПК.1.3. Проектирует и организует процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>педагогической деятельности; - этапы проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; уметь: - определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности; - проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; владеть: - опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности; - опытом проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при</p>	<p>ПК.2.1. - демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать учебно-производственный (профессиональный)</p>	<p>знать: - передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и</p>

	<p>реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>процесс обучающихся. ПК.2.2 - демонстрирует умение использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена ПК.2.3. - демонстрирует умение создания необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>специалистов среднего звена; - необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности; уметь: - использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; - определять необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности; владеть: - опытом использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; - опытом создания необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности.</p>
--	---	--	--

3. Место производственной (методической, проектной) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (методическая, проектная) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и входит в блок Б2.П «Производственная практика».

Производственная практика базируется на учебных дисциплинах: Введение в профессионально-педагогическую деятельность, Общая и профессиональная педагогика, Методика профессионального обучения, Научно-исследовательская деятельность в профессиональном образовании, Педагогические коммуникации, Психолого-педагогическая диагностика, Педагогические технологии.

4. Формы и способы проведения производственной (методической, проектной) практики

Производственная (методическая, проектная) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным процессом.

Способ проведения практик – стационарный, выездной. Практика может проходить в структурном подразделении университета на кафедре профессионального образования и управления образовательными системами.

Производственная (методическая, проектная) практика может быть осуществлена в следующих формах проведения:

- стажировка;
- проведение практических занятий по определённым темам учебных дисциплин;
- проведение пробных лекций, связанных с содержанием производственной практики.

5. Структура и содержание производственной (методической, проектной) практики

Подготовительный этап:

- изучение организационной структуры профессиональной образовательной организации – базы практики;
- изучение специальной литературы и знакомство с методической документацией базы практики;
- изучение направлений профессиональной деятельности структурных подразделений организации;

Исполнительский этап:

- рассмотрение этапов осуществления методической деятельности в профессиональных образовательных организациях;
- проведение анализа учебных занятий в профессиональных образовательных организациях;
- изучение личностно ориентированных технологий и методик обучения в профессиональных образовательных организациях;
- выделение проблем профессионального образования в области учебно-профессиональной, социально-воспитательной, учебно-производственной деятельности;

Этап обработки и анализа полученной информации:

- Разработка программ исследования учебно-профессиональной, социально-воспитательной, учебно-производственной деятельности;
- проектирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и профессиональной подготовке рабочих и специалистов среднего звена;
- разработка учебных, учебно-профессиональных, социально-воспитательных проектов.

Оценочно-результативный этап:

- оформление дневника практики;
- систематизация выводов;
- подготовка отчета и презентации результатов практики.

Автор:

Маркова С.М., д.п.н., профессор, зав. кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профилю подготовки

Экономика и управление

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

Цели производственной (научно-исследовательской работы) практики: создание условий для накопления опыта научно-педагогической и научно-исследовательской работы в профессиональных образовательных организациях.

Задачи практики:

- овладение умениями организации и проведения экспериментального исследования;
- овладение умениями разработки критериев и показателей эффективности предложенных теоретических и практических положений;
- накопление научно-педагогической и научно-исследовательской информации, необходимой для подготовки бакалаврской работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской работы) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. - демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в соответствующей отрасли экономики. ОПК.8.2. - осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми	знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний, естественно-научных знаний; нравственного воспитания; уметь:

		<p>образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.8.3. - осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с отраслью экономики согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК.8.4. - владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>ОПК.8.5. - владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся и действиями организации различных видов внеурочной деятельности.
ПК-1	<p>Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно- профессиональных целей и задач</p> <p>ПК.1.2. Определяет содержание и технологию профессионально- педагогической деятельности</p> <p>ПК.1.3. Проектирует и организует процесс профессионально- педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, содержание и технологию осуществления профессионально- педагогической деятельности; - этапы проектирования и организации процесса профессионально- педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание и технологию осуществления профессионально- педагогической деятельности; - проектировать и организовывать процесс профессионально- педагогической деятельности по подготовке рабочих,

			<p>служащих и специалистов среднего звена;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности; - опытом проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-2	<p>Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>ПК.2.1. - демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся.</p> <p>ПК.2.2 - демонстрирует умение использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>ПК.2.3. - демонстрирует умение создания необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; - необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; - определять необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом использования передовых отраслевых технологий в процессе

			<p>обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p>- опытом создания необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности.</p>
--	--	--	--

3. Место производственной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (научно-исследовательская работа) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и входит в блок Б2.П «Производственная практика».

Тип производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» в учебном плане обозначается как «Производственная (выбранный вид деятельности) практика» или «Производственная практика (выбранный вид деятельности)».

Производственная практика базируется на учебных дисциплинах: Введение в профессионально-педагогическую деятельность, Общая и профессиональная педагогика, Методика профессионального обучения, Научно-исследовательская деятельность в профессиональном образовании, Педагогические коммуникации, Психолого-педагогическая диагностика, Педагогические технологии.

4. Формы и способы проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Производственная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным процессом.

Способ проведения практик – стационарный, выездной. Практика может проходить в структурном подразделении университета на кафедре профессионального образования и управления образовательными системами.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика может быть осуществлена в следующих формах проведения:

- стажировка;
- проведение практических занятий по определённым темам учебных дисциплин;
- проведение пробных лекций, связанных с содержанием производственной практики;
- проведение теоретического и экспериментального исследования.

5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

Подготовительный этап

- разработка и уточнение программы экспериментального исследования;
- определение методов и средств осуществления экспериментального исследования;
- разработка критериев и показателей эффективности результатов исследования;
- подбор контрольной и экспериментальной групп;

- определение уровня исходного состояния контрольной и экспериментальной групп;

Исполнительский этап:

- проектирование личностно-ориентированных технологий обучения
- организация учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности на основе нормативно-правовой документации;

- проектирование и осуществление учебного занятия теоретического и производственного обучения;

- организация образовательного процесса (теоретического и производственного обучения);

- анализ и рефлексия профессионально-педагогической деятельности;

- диагностика результатов профессионально-педагогической деятельности.

Этап обработки и анализа полученной информации:

- получение и оформление результатов экспериментального исследования;

Оценочно-результативный этап:

- оформление дневника практики;

- систематизация выводов;

- подготовка отчета и презентации результатов производственной практики.

Автор:

Маркова С.М., д.п.н., профессор, зав. кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**профилю подготовки
Экономика и управление
квалификация выпускника**

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

ознакомительная

1. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

Цель практики – создать условия для выявления проблем профессионального образования в соответствии с нормативно-правовым обеспечением организации учебного процесса.

Задачи практики:

- исследование образовательного пространства профессионального образовательного учреждения;
- исследование нормативно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения;
- исследование нормативно-правового обеспечения образовательного процесса; исследование организационно структуры образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК.3.1. - умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. - применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации	знать: научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, воспитательной и иной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: использовать педагогически обоснованные формы,

	образовательных стандартов	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. - демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.4. - применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.5. - применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	методы и приемы организации деятельности обучающихся, с учетом всего перечисленного: - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); владеть: способами организации группы, организации самостоятельной учебной и воспитательной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. - демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в соответствующей отрасли экономики. ОПК.8.2. - осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими,	знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных

		<p>возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.8.3. - осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с отраслью экономики согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК.8.4. - владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>ОПК.8.5. - владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>знаний, естественно-научных знаний; нравственного воспитания;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; владеть: - методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся и действиями организации различных видов внеурочной деятельности.
--	--	--	---

3. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (ознакомительная) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и входит в базовую часть модуля «Научно-педагогические основы профессионального обучения».

4. Формы и способы проведения учебной (ознакомительной) практики

Учебная (ознакомительная) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным процессом.

Способ проведения практик – стационарный, выездной. Практика может проходить в структурном подразделении университета.

Форма проведения (может проводиться в нескольких формах): практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

5. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

Подготовительный этап

Определение типа профессионального учебного заведения

Ознакомление с программой практики, выдача задания

Ознакомление с формой контроля по педагогической практике

Исполнительский этап

Изучение деятельности образовательного учреждения:

- основные сведения, портфолио образовательного учреждения;
- организационно-управленческая структура, педагогический состав ОУ;
- направления подготовки специалистов;
- план работы ОУ на учебный год;

- воспитательная работа

Этап обработки и анализа полученной информации

Анализ учебно-программной документации по специальности:

- квалификационная характеристика специалиста;

-ФГОС; учебный план; учебная программа дисциплины (модуля)

Оценочно-результативный этап

Оформление дневника, отчета

Автор:

Цыплакова С.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки
Экономика и управление
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная
тип практики
педагогическая

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Цель практики – создать условия для выявления проблем профессионального образования в соответствии с нормативно-правовым обеспечением организации учебного процесса.

Задачи практики:

- исследование образовательного пространства профессионального образовательного учреждения;
- исследование нормативно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения;
- исследование нормативно-правового обеспечения образовательного процесса; исследование организационно структуры образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК.3.1. - умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. - применяет различные приемы мотивации и рефлексии	знать: научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, воспитательной и иной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: использовать педагогически

	государственных образовательных стандартов	<p>при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. - демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. - применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. - применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, с учетом всего перечисленного:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); <p>владеть:</p> <p>способами организации группы, организации самостоятельной учебной и воспитательной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-1	Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным	<p>ПК.1.1. - демонстрирует умение совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно- профессиональных целей и задач;</p> <p>ПК.1.2. - демонстрирует умение определять содержание и технологию</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, содержание и технологию осуществления профессионально- педагогической деятельности; - этапы проектирования и организации процесса

	<p>профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>профессионально-педагогической деятельности; ПК.1.3. - демонстрирует умение проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; уметь: - определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности; - проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; владеть: - опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности; - опытом проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>
ПК-2	<p>Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>ПК.2.1. - демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся. ПК.2.2 - демонстрирует умение использовать передовые отраслевые технологии в процессе</p>	<p>знать: - передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; - необходимые условия для осуществления профессионально-</p>

		<p>обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>ПК.2.3. - демонстрирует умение создания необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>педагогической деятельности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; - определять необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; - опытом создания необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности.
--	--	--	--

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Педагогическая практика относится к базовой части комплексного модуля «Профессиональная педагогика».

Педагогическая практика базируется на учебных дисциплинах: Введение в профессионально-педагогическую деятельность, Общая и профессиональная педагогика, Методика профессионального обучения, Научно-исследовательская деятельность в профессиональном образовании, Педагогические коммуникации, Психолого-педагогическая диагностика, Педагогические технологии.

4. Формы и способы проведения производственной (педагогической) практики

Практика осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики - стационарная; выездная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения (может проводиться в нескольких формах): практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Подготовительный этап

Исполнительский этап

Оценочно-результативный этап

Автор:

Цыплакова С.А., к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профилю подготовки
Экономика и управление
квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

организационно-управленческая

1. Цели и задачи учебной (организационно-управленческой) практики

Целью учебной (организационно-управленческая) практики является развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций, которые направлены на закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы в соответствии с направлением подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки Экономика и управление.

Задачи учебной (организационно-управленческая) практики:

- закрепление общих представлений о принципах и законах функционирования рыночной экономики, знаний по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки;
- изучение теоретической работы с массивом правовой информации;
- ознакомление с работой справочно-правовых систем;
- получение практических навыков поиска информации о деятельности организации в справочно-правовых системах,
- формирование практических навыков самостоятельной работы, навыков самостоятельного формулирования выводов, полученных по результатам работы;
- изучение передового опыта работы и инновационных технологий на конкретном рабочем месте;
- развитие навыков презентации и защиты результатов выполняемой работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (организационно-управленческой) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	УК 2.3. - демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК 2.5. - выявляет и анализирует различные способы решения задач в	знать: предмет и проблемное поле определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,

	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	рамках цели проекта и аргументирует их выбор	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений уметь: работать с нормативно-правовой документацией, регламентирующей инновационную деятельность в сфере образования владеть: навыками анализа управленческой ситуации в профессиональном образовательном учреждении с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.3. - организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	знать: - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; уметь: анализировать нормативно-правовую документацию в сфере образования владеть: способами выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

3. Место учебной (организационно-управленческой) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (организационно-управленческая) практика относится к базовой части комплексного модуля «Основы экономической деятельности». Учебная (организационно-управленческая) практика является основой для изучения таких дисциплин как: «Оценка и развитие бизнеса (учебное событие)», «Организация предпринимательской деятельности (учебное событие)».

4. Формы и способы проведения учебной (организационно-управленческой) практики

Способ организации учебной (организационно-управленческой) – стационарная и выездная. Проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород, причем желательно все предыдущие виды практик проходить на том же предприятии, что позволит студенту выявить факторы и их динамику, а также их влияние на функционирование и развитие предприятия (организации). Выездная практика организуется по заявлению студента.

Учебная (организационно-управленческая) осуществляется:

дискретно по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5. Структура и содержание учебной (организационно-управленческой) практики

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап прохождения практики

Заключительный этап

Автор:

Гарина Е.П., к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки
 Экономика и управление
квалификация выпускника
 бакалавр
форма обучения
 очная
тип практики
 профессионально-квалификационная

1. Цели и задачи производственной (профессионально-квалификационной) практики

Цель практики – создание условий для формирования и развития образовательно-проектировочных и научно-исследовательских умений, решения профессионально-педагогических задач.

Задачи практики:

- овладение методами образовательно-проектировочной деятельности;
- овладение умениями библиографической работы с привлечением информационных технологий осуществления образовательно-проектировочной деятельности;
- овладение умениями организации образовательно-проектировочной деятельности субъектов образовательного процесса;
- овладение методами научно-исследовательской деятельности;
- овладение умениями библиографической работы с привлечением информационных технологий осуществления научно-исследовательской деятельности;
- овладение умениями организации научно-исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (профессионально-квалификационной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных	знать: - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; уметь: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; владеть: - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК.3.1. - умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. - применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации	знать: научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, воспитательной и иной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: использовать педагогически обоснованные формы,

	образовательных стандартов	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. - демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. - применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. - применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>методы и приемы организации деятельности обучающихся, с учетом всего перечисленного:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> способами организации группы, организации самостоятельной учебной и воспитательной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК-2	Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	<p>ПК.2.1. - демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся.</p> <p>ПК.2.2 - демонстрирует умение использовать передовые отраслевые технологии в процессе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; - необходимые условия для осуществления профессионально-

		<p>обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>ПК.2.3. - демонстрирует умение создания необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>педагогической деятельности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; - определять необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; - опытом создания необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности.
--	--	--	--

3. Место производственной (профессионально-квалификационной) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (профессионально-квалификационная) практика в рамках освоения модуля предметной подготовки «Методы и средства профессионального обучения и воспитания» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствует формированию и развитию первичных профессиональных умений и навыков студентов.

4. Формы и способы проведения производственной (профессионально-квалификационной) практики

Практика осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики - стационарная; выездная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения (может проводиться в нескольких формах): практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

5. Структура и содержание производственной (профессионально-квалификационной) практики

Заключительный этап

Производственный этап прохождения практики

Подготовительно-организационный этап

Автор:

Цыплакова С.А., к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профилю подготовки
Экономика и управление
квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи учебной (научно-исследовательской работы) практики

Целью учебной (научно-исследовательской работы) практики является развитие у студентов навыков научно-исследовательской работы.

Задачи учебной (научно-исследовательской работы) практики:

- освоение бакалаврами технологии, инструментария научно-исследовательской деятельности;
- изучение бакалаврами актуальных научных проблем в рамках выбранной ими программы обучения;
- «введение» бакалавров в культуру научного сообщества;
- научная ориентация бакалавров;
- обучение бакалавров навыкам академической работы, включающей подготовку, проведение и изложение результатов научных исследований;
- публичное обсуждение подготовленных бакалаврами научных исследований;
- выработка у бакалавров навыков научной дискуссии и представления результатов научного исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (научно-исследовательской работы) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК 2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	знать: - методы проведения самостоятельного исследования, обоснования актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования; уметь: - применять методы

	ограничений		самостоятельного исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования владеть: свободно демонстрирует навыки проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования.
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК 1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	знать: - современные результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями; уметь: - применять современные методы обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями; владеть: - обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и

			зарубежными исследователями
--	--	--	--------------------------------

3. Место учебной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (научно-исследовательская работа) практика относится к базовой части комплексного модуля «Организационная деятельность на предприятиях отрасли». Учебная (научно-исследовательская работа) практика является основой для изучения таких дисциплин как: «Организация предпринимательской деятельности (учебное событие)», «Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли».

4. Формы и способы проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики

Способ организации НИР – стационарная и выездная. Проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород, причем желательно все предыдущие виды практик проходить на том же предприятии, что позволит студенту выявить факторы и их динамику, а также их влияние на функционирование и развитие предприятия (организации). Выездная практика организуется по заявлению студента.

НИР осуществляется:

дискретно по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики

Подготовительный этап: выбор и обоснование темы НИР

Основной этап: практическая работа по теме НИР

Экспериментальный этап: аналитическая работа по теме НИР

Обработка и анализ полученной информации, оценка результатов НИР

Подготовка отчета по НИР

Автор:

Андряшина Н.С., к.э.н., доцент, доцент кафедры Экономики предприятия.