МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: «Финансы и бизнес-аналитика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

| **Трудоемкость дисциплины** | **Час.** |
|---|---|
| Всего | 72 |
| Контактная работа: | 70 |
| в т.ч. аудиторная работа | 70 |
| в т.ч. контактная СР | |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Вид контроля | Зачет |

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины *«Физическая культура и спорт»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., №124;
2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Финансы и бизнес-аналитика», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 20 июня 2025 г., протокол № 14.

Программу составил: Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

**1. Цель и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика
- Атлетическая гимнастика

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности. |
| | | УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических |

| | | |
|---|---|---|
| | | кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. |

## 4. Образовательные результаты

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|
| ОР.1.1.1 | Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности. | УК-7.1 УК-7.2 | Контрольные нормативы, тесты |
| ОР.2.1.1 | Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. | УК-7.1 УК-7.2 | Контрольные нормативы, тесты |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Теоретический** | **6** | | | | | | | **2** | **8** |
| Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. | 2 | | | | | | | 2 | 4 |
| Тема 1.2 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры. | 2 | | | | | | | | 2 |
| Тема 1.3 Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. | 1 | | | | | | | | 1 |
| Тема 1.4 Методические основы самостоятельных занятий физическими | 1 | | | | | | | | 1 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Методико-практический** | | | **64** | | | | | | **64** |
| Тема 2.1 Методика организации внеучебных форм физической культуры. | | | 10 | | | | | | 10 |
| Тема 2.2 Методы оценки уровня здоровья. | | | 10 | | | | | | 10 |
| Тема 2.3 Методика освоения элементов ППФП. | | | 12 | | | | | | 12 |
| Тема 2.4 Методика развития физических качеств. | | | 12 | | | | | | 12 |
| Тема 2.5 Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня. | | | 10 | | | | | | 10 |
| Тема 2.6 Профилактика заболеваний средствами физической культуры. | | | 10 | | | | | | 10 |
| **Итого:** | **6** | | **64** | | | | | **2** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 | Составление и выполнение комплекса ОРУ | Контрольные нормативы | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 2 | ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 | Тестирование по теоретическому разделу | Тестирование в ЭИОС | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
| 3 | ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 | Выполнение контрольных нормативов по ОФП | Контрольные нормативы | 4-6 | 5 | 20 | 30 |
| 4 | ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 | Тестирование по разделу | Тестирование в ЭИОС | 5-10 | 3 | 15 | 30 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Клименко А. А., Усенко А. И., Болтовский А. Ю., Шеенко Е. И. Физическая культура и спорт в аспекте хронобиологии: учебное пособие: [16+]; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Алтайский филиал). – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 155 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701512

2. Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта: учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. – Минск: РИПО, 2022. – 204 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697643 . – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-985-895-009-5. – Текст: электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Болманенкова, Т. А. Основы физического воспитания: учебное пособие: [12+] / Т. А. Болманенкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 236 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571983 Библиогр.: с. 218-221. – ISBN 978-5-4499-0197-2. – DOI 10.23681/571983. – Текст: электронный

2. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное совершенствование: учеб.пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М. – Издательский дом «Академия», 2016. – 208 с.

3. Давыдов В.Ю., Шамардин А.И., Краснова Г.О. Новые фитнесс-системы (новые направления, методики, оборудование и инвентарь): Учебное пособие / ВГАФК. - 2-е изд., перераб, и доп. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2015. – 284.
http://window.edu.ru/resource/905/25905

4. Зефирова Е.В., Платонова В.В. Оздоровительная аэробика: содержание и методика: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2016. - 25 с.
http://window.edu.ru/resource/576/41576

5. Зюкин А. В., Барченко С. А., Васютина И. П. [и др.] Баскетбол в системе физического воспитания высшего учебного заведения: учебное пособие: [16+] /; под общ. ред. А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, В. П. Овчинникова, А. М. Фокина [и др.]. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 115 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692480

6. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. http://window.edu.ru/resource/343/58343

7. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с. http://window.edu.ru/resource/913/58913

8. Чертов, Н. В. Физическая культура: учебное пособие: [16+] / Н. В. Чертов; Южный федеральный университет, Педагогический институт, Факультет физической культуры и спорта. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241131 Библиогр.: с. 112. – ISBN 978-5-9275-0896-9. – Текст: электронный. Библиогр.: с. 75-80. – ISBN 978-5-8064-2927-9. – Текст: электронный.

9. Яшин, В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни: учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 125 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1121-7;То же [Электронный ресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина. - Н.Новгород: Мининский университет, 2014. - 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Мининский университет, 2015. - 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова. - Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010. - 34с.
4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей**:** Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.
5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007. - 48с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru
http://www.russiabasket.ru/ сайт Федерации баскетбола России
http://www.vollevy.ru/ сайт Федерации волейбола России
http://www.russwimming.ru / сайт Федерации плавания России
http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России
http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России
http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- компьютерная тестовая система Moodle;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Финансы и бизнес-аналитика

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

| **Трудоемкость дисциплины** | **Час.** |
|---|---|
| Всего | 108 |
| Контактная работа: | 68 |
| в т.ч. аудиторная работа | 68 |
| в т.ч. контактная СР | - |
| Самостоятельная работа | 36 |
| контроль | 4 |
| Вид контроля | Зачет |

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины «*Основы военной подготовки*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (далее – ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 124;
2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Финансы и бизнес-аналитика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 20 июня 2025 г., протокол № 14.

Программу составил: старший преподаватель Седов Иван Александрович

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

**1. Цель и задачи**

*Цель дисциплины* – получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплин «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности».

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту:

- Общая физическая подготовка
- Атлетическая гимнастика
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития | УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества |
| | | УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных |

| | | |
|---|---|---|
| | общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | конфликтов |
| | | УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты |

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|
| ОР.1.1.1 | Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие.<br>Ведет общевойсковой бой в составе подразделения.<br>Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения.<br>Пользуется топографическими картами.<br>Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах.<br>Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью. | УК-8.1<br>УК-8.2<br>УК-8.3 | Контрольные нормативы<br>Тестирование в системе Moodle |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Практические занятия | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации** | | | | | | | |
| Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание | 6 | | | | | 3 | 9 |
| Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд | 2 | | 2 | | | 2 | 6 |
| Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы | | | 2 | | | 1 | 3 |
| **Раздел 2. Строевая подготовка** | | | | | | | |
| Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия | | | 6 | | | 3 | 9 |
| **Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия | | | 2 | | | 1 | 3 |
| Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат | | | 12 | | | 6 | 18 |
| Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия | | | 6 | | | 3 | 9 |
| **Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений** | | | | | | | |
| Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ | 4 | | | | | 2 | 6 |
| Тема 9. Основы общевойскового боя | 2 | | | | | 1 | 3 |
| Тема 10. Основы инженерного обеспечения | | | 2 | | | 1 | 3 |
| Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника | 2 | | | | | 1 | 3 |
| **Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита** | | | | | | | |
| Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие | 2 | | | | | 1 | 3 |
| Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита | | | 4 | | | 2 | 6 |
| **Раздел 6. Военная топография** | | | | | | | |
| Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам | 2 | | | | | 1 | 3 |
| Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте | | | 2 | | | 1 | 3 |
| **Раздел 7. Основы медицинского обеспечения** | | | | | | | |
| Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях | 2 | | 4 | | | 3 | 9 |
| **Раздел 8. Военно-политическая подготовка** | | | | | | | |
| Тема 17. Россия в современном | 2 | | | | | 1 | 3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны | | | | | | | |
| **Раздел 9. Правовая подготовка** | | | | | | | |
| Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы | 2 | | | | | 1 | 3 |
| Зачет | | | | | | 2 | 2 |
| *Контроль* | | | | | | | *4* |
| **Итого** | **26** | | **42** | | | **36** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

При проведении групповых занятий излагаются систематизированные основы знаний по изучаемой дисциплине, и обеспечивается раскрытие учебных вопросов с учетом современного состояния и перспектив развития ВС РФ. Устное изложение учебного материала сопровождается использованием элементов учебно-материальной базы и демонстрацией презентаций.

Достижение воспитательных целей на учебных занятиях осуществляется путем приведения одного, двух примеров, показывающих необходимость добросовестного отношения к вопросам освоения изучаемого материала.

Практические занятия направлены на формирование умений и навыков при практической отработке изученного материала методами повторения и упражнения.

В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого раздела, преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источников информации.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Сдача практических нормативов | Контрольные нормативы | 4-6 | 10 | 40 | 60 |
| 2 | ОР.1.1.1 | Сдача теоретических нормативов | Тестирование в системе Moodle | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
8. Общевоенная подготовка: учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4192-8 (Ч. 1). – ISBN 978-5-9275-4191-1. – Текст : электронный.
9. Строевая подготовка: учебное пособие для вузов / И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, Д. В. Погодаев, Е. А. Шмаков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 119 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11736-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495812
10. Тактическая подготовка: учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 272 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698717 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4190-4 (Ч. 1). – ISBN 978-5-9275-4189-8. – Текст : электронный.
11. Шаманов, В. А. Боеприпасы : учебник : [16+] / В. А. Шаманов, В. В. Кулаков, О. Ю. Каширина ; под общ. ред. В. В. Кулакова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2021. – 192 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690755 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-172-7. – Текст : электронный.
12. Востроknутов, А. Л. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Востроknутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Востроknутова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 196 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9797-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514128
13. Востроknутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Востроknутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Востроknутова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 410 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13151-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510954
14. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12940-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510047

*7.2. Дополнительная литература*

1. Туганов, Ю. Н. Правовые основы военной службы : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство

Юрайт, 2023. – 162 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13382-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518943

2. Туганов, Ю. Н. Военная администрация : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 197 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12727-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518940

3. Михневич, Н. П. Основы русского военного искусства / Н. П. Михневич. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 137 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06732-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516187

4. Меринг, Ф. Очерки по истории войны и военного искусства / Ф. Меринг ; переводчик Н. Н. Попов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 376 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11394-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518410

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 55 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4857-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362688

2. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099

3. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585

4. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской федерации
2. http://elibrary.ru – Крупнейшая российская электронная библиотека
3. https://biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. https://urait.ru – Образовательная платформа Юрайт

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

1. Лекционная аудитория.
2. Специализированная аудитория «Общевоинские уставы».
3. Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки».
4. Строевой плац.
5. Тир.
6. Ноутбук, проектор, экран.
7. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
8. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).
9. Учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно табеля вооружения, военной техники и военно-учебного имущества).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# «ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Финансы и бизнес-аналитика

Форма обучения – очная

| **Трудоемкость дисциплины** | **Час.** |
|---|---|
| Всего | 328 |
| Контактная работа: | 328 |
| в т.ч. аудиторная работа | 328 |
| в т.ч. контактная СР | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Вид контроля | Зачет |

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины «Общая физическая подготовка» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., №124;
2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Финансы и бизнес-аналитика», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 20 июня 2025 г., протокол № 14.

Программу составил: Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Атлетическая гимнастика
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности. |
| | | УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. |

## 4. Образовательные результаты

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|
| ОР.1.1.1 | Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности. | УК-7.1<br>УК-7.2 | Контрольные нормативы, тесты |
| ОР.2.1.1 | Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. | УК-7.1<br>УК-7.2 | Контрольные нормативы, тесты |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ** | | **72** | | | | | | | **72** |
| 1.1.Круговая тренировка на развитие силовых качеств. | | 64 | | | | | | | 64 |
| 1.2.Методика развития силы. Разработка индивидуальной программы развития силы. | | 8 | | | | | | | 8 |
| **Раздел 2. Формы организации и средства ОФП.** | | **72** | | | | | | | **72** |
| 2.1.Круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств. | | 64 | | | | | | | 64 |
| 2.2. Разработка индивидуальной программы развития быстроты. | | 8 | | | | | | | 8 |
| **Раздел 3. Круговая тренировка на развитие гибкости.** | | **72** | | | | | | | **72** |
| 3.1. Методика развития гибкости. | | 64 | | | | | | | 64 |
| 3.2. Разработка | | 8 | | | | | | | 8 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| индивидуальной программы развития гибкости. | | | | | | | | | |
| **Раздел 4. Развитие физических качеств человека.** | | **72** | | | | | | | **72** |
| 4.1. Круговая тренировка на развитие выносливости. | | 64 | | | | | | | 64 |
| 4.2. Методика развития координационных способностей. | | 8 | | | | | | | 8 |
| **Раздел 5. Круговая тренировка на развитие ловкости.** | | **40** | | | | | | | **40** |
| 5.1. Разработка индивидуальной программы развития ловкости. | | 40 | | | | | | | 40 |
| **Итого:** | | **328** | | | | | | | **328** |

*5.2. Методы обучения*

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающихся | Средства оценивания | Баллы за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 | Выполнение комплекса ОРУ | Выполнение нормативов | 2,5-5 | 4 | 10 | 20 |
| Раздел 2. Формы организации и средства ОФП. | | | | | | | |
| 2 | ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 | Контрольные нормативы по ОФП | Выполнение нормативов | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| Раздел 3. Круговая тренировка на развитие гибкости. | | | | | | | |
| 3 | ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 | Контрольные нормативы по ОФП | Выполнение нормативов | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| Раздел 4. Развитие физических качеств человека. | | | | | | | |
| 4 | ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 | Контрольные нормативы по ОФП | Выполнение нормативов | 2,5-5 | 4 | 10 | 20 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 5. Круговая тренировка на развитие ловкости. | | | | | | | |
| 5 | ОР.1.1.1<br>ОР.2.1.1 | Контрольные нормативы по ОФП | Выполнение нормативов | 2,5-5 | 2 | 5 | 10 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Быков, Н. Н. Физическая подготовка студентов экономических вузов: учебное пособие: [16+] / Н. Н. Быков, Е. А. Денисов, Э. В. Мануйленко; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 264 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700208 .

2. Клименко А. А. , Усенко А. И. , Болтовский А. Ю., Шеенко Е. И. Физическая культура и спорт в аспекте хронобиологии : учебное пособие : [16+] /; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Алтайский филиал). – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 155 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701512

3. Яшин В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни: учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1121-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939

*7.2. Дополнительная литература*

1. А. В. Зюкин, В. С. Кукарев, А. Н. Дитятин [и др.] Физическая культура и спорт : учебное пособие : [16+] /; под ред. А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 372 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577592

2. Общая физическая подготовка: оздоровительные упражнения в системе занятий физической культурой студентов СПО: методическое пособие: [16+] / сост. К. Э. Гопп, Е. В. Чубарова, Н. Ю. Семенова, М. Д. Чхеидзе [и др.]. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : ил. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618231

3. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное совершенствование: учеб. пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М. – Издательский дом «Академия», 2016. – 208 с.

4. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей**:** Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru
http://www.russiabasket.ru/ сайт Федерации баскетбола России
http://www.volley.ru/ сайт Федерации волейбола России
http://www.russwimming.ru / сайт Федерации плавания России
http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России
http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России
http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- компьютерная тестовая система Moodle;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# «АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Финансы и бизнес-аналитика

Форма обучения – очная

| **Трудоемкость дисциплины** | **Час.** |
|---|---|
| Всего | 328 |
| Контактная работа: | 328 |
| в т.ч. аудиторная работа | 328 |
| в т.ч. контактная СР | |
| Самостоятельная работа | |
| Вид контроля | Зачет |

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины «Атлетическая гимнастика» разработана на основе:
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., №124;

2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Финансы и бизнес-аналитика», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 20 июня 2025 г., протокол № 14.

Программу составил: Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности. |
| | | УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. |

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|
| ОР.1.1.1 | Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности. | УК-7.1<br>УК-7.2 | Контрольные нормативы, тесты |
| ОР.2.1.1 | Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. | УК-7.1<br>УК-7.2 | Контрольные нормативы, тесты |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.** | | **72** | | | | | | | **72** |
| 1.1. Проведение комплекса упражнений ОРУ на силу, гибкость, координацию, быстроту, ориентировку в пространстве. | | 64 | | | | | | | 64 |
| 1.2. Проведение комплекса ОРУ на основе упражнений по анатомическому признаку (для разных мышечных групп). | | 8 | | | | | | | 8 |
| **Раздел 2. Акробатика.** | | **72** | | | | | | | **72** |
| 2.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 16 счетов с группой. | | 64 | | | | | | | 64 |
| 2.2. Выполнение комбинации акробатических упражнений на 16 счетов. | | 8 | | | | | | | 8 |
| **Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.** | | **72** | | | | | | | **72** |
| 3.1. Составление и проведение комплекса | | 64 | | | | | | | 64 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| вольных упражнений на 32 счета с группой. | | | | | | | | | |
| 3.2. Составление и проведение комбинации парных вольных упражнений на 32 счета. | | 8 | | | | | | | 8 |
| **Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.** | | **72** | | | | | | | **72** |
| 4.1. Комбинация на гимнастическом бревне на основе вскоков, передвижений, поворотов, прыжков, соскоков. Выполнение комбинации на гимнастических снарядах по выбору: на кольцах, перекладине, разновысоких брусьях. | | 64 | | | | | | | 64 |
| 4.2. Упражнения на снарядах: Упражнения на коне в упоре – перемахи (Юноши) Упражнения на низкой перекладине (упоры, перемахи, обороты) – (Девушки.) | | 8 | | | | | | | 8 |
| **Раздел 5. Комбинации упражнений.** | | **40** | | | | | | | **40** |
| 5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных вольных и акробатических упражнений. | | 40 | | | | | | | 40 |
| **Итого:** | | **328** | | | | | | | **328** |

*5.2. Методы обучения*

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающихся | Средства оценивания | Баллы за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| Раздел 1. Общеразвивающие упражнения. | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 | Контрольные нормативы | Выполнение нормативов | 2,5-5 | 4 | 10 | 20 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 2. Акробатика. | | | | | | | |
| 2 | ОР.1.1.1<br>ОР.2.1.1 | Контрольные нормативы | Выполнение нормативов | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| Раздел 3. Комплекс вольных упражнений. | | | | | | | |
| 3 | ОР.1.1.1<br>ОР.2.1.1 | Контрольные нормативы | Выполнение нормативов | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах. | | | | | | | |
| 4 | ОР.1.1.1<br>ОР.2.1.1 | Контрольные нормативы | Выполнение нормативов | 2,5-5 | 4 | 10 | 20 |
| Раздел 5. Комбинации упражнений. | | | | | | | |
| 5 | ОР.1.1.1<br>ОР.2.1.1ОР.2 | Контрольные нормативы | Выполнение нормативов | 2,5-5 | 2 | 5 | 10 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Деркачева, Н. П. Альтернативные виды оздоровительной гимнастики: учебное пособие: [16+] / Н. П. Деркачева, С. В. Недомолкина; науч. ред. В. М. Суханов; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. – 53 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688109

2. Ефремов А. Г., Крылатых В. Ю., Миронов А. О. [и др.]; Организация занятий по атлетической гимнастике: учебное пособие для вузов: [16+] / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2019. – 116 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612552

*7.2. Дополнительная литература*

1. Фохтин, В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов / В. Г. Фохтин. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – 170 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436074 – ISBN 978-5-4475-7566-3.

2. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное совершенствование: учеб.пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М. – Издательский дом «Академия», 2016. – 208 с.

3. Давыдов В.Ю., Шамардин А.И., Краснова Г.О. Новые фитнесс-системы (новые направления, методики, оборудование и инвентарь): Учебное пособие / ВГАФК. - 2-е изд., перераб. и доп. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. – 284.

http://window.edu.ru/resource/905/25905

4. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с. http://window.edu.ru/resource/909/25909

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей**:** Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru
http://www.russiabasket.ru/ сайт Федерации баскетбола России
http://www.volley.ru/ сайт Федерации волейбола России
http://www.russwimming.ru / сайт Федерации плавания России
http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России
http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России
http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- компьютерная тестовая система Moodle;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# «ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АЭРОБИКА»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Финансы и бизнес-аналитика

Форма обучения – очная

| **Трудоемкость дисциплины** | **Час.** |
|---|---|
| Всего | 328 |
| Контактная работа: | 328 |
| в т.ч. аудиторная работа | 328 |
| в т.ч. контактная СР | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Вид контроля | Зачет |

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины «Оздоровительная аэробика» разработана на основе:
1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., №124;
2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Финансы и бизнес-аналитика», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 20 июня 2025 г., протокол № 14.

Программу составил: Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные и подвижные игры
- Легкая атлетика

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности. |
| | | УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. |

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|
| ОР.1.1.1 | Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности. | УК-7.1 УК-7.2 | Контрольные нормативы, тесты |
| ОР.2.1.1 | Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. | УК-7.1 УК-7.2 | Контрольные нормативы, тесты |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.** | | **72** | | | | | | | **72** |
| 1.1. Изучение основных шагов аэробики. Классификация видов аэробики. Характеристика различных видов оздоровительной аэробики. Базовая аэробика, степ-аэробика, слайд-аэробика, фитбол-аэробика, танцевальные направления, силовые направления, водные программы, единоборства, и др. Краткая характеристика. Содержание занятий. Структура уроков. | | 70 | | | | | | | 70 |
| 1.2. Танцевальные связки, комбинации и движения базовой аэробики. | | 2 | | | | | | | 2 |
| **Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики.** | | **72** | | | | | | | **72** |
| 2.1. Обучение технике шагов оздоровительной | | 64 | | | | | | | 64 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| аэробики: «Ви- степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси» , шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи) и их разновидности. | | | | | | | | | |
| 2.2. Совершенствование техники шагов оздоровительной аэробики. | | 8 | | | | | | | 8 |
| **Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.** | | **72** | | | | | | | **72** |
| 3.1. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики: шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед. | | 64 | | | | | | | 64 |
| 3.2. Совершенствование техники выполнения шагов Латино-аэробики. | | 8 | | | | | | | 8 |
| **Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.** | | **72** | | | | | | | **72** |
| 4.1. Обучение технике выполнения шагов аэробики со степ-платформами: шаг (бег), «Степ-тач», Скрестный шаг и их разновидности, подъем колена «Нилифт» и его разновидности, «Ланч» (выпад), «Джампин-джек» (прыжок ноги вместе – ноги врозь), «скип» и его разновидности; «Ви - степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи); шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед. | | 64 | | | | | | | 64 |
| 4.2. Совершенствование техники выполнения | | 8 | | | | | | | 8 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| шагов аэробики со степ-платформами | | | | | | | | | |
| **Раздел 5. Комбинации упражнений.** | | **40** | | | | | | | **40** |
| 5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных техник выполнения шагов аэробики. | | 40 | | | | | | | 40 |
| **Итого:** | | **328** | | | | | | | **328** |

*5.2. Методы обучения*

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающихся | Средства оценивания | Баллы за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия. | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 | Контрольные нормативы | Выполнение нормативов | 2,5-5 | 4 | 10 | 20 |
| Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики. | | | | | | | |
| 2 | ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 | Контрольные нормативы | Выполнение нормативов | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики. | | | | | | | |
| 3 | ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 | Контрольные нормативы | Выполнение нормативов | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами. | | | | | | | |
| 4 | ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 | Контрольные нормативы | Выполнение нормативов | 2,5-5 | 4 | 10 | 20 |
| Раздел 5. Комбинации упражнений. | | | | | | | |
| 5 | ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 | Контрольные нормативы | Выполнение нормативов | 2,5-5 | 2 | 5 | 10 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389

2. Яшин, В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни : учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 125 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-9765-1121-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939

*7.2. Дополнительная литература*

1. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений / Д. И. Нестеровский.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.

2. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное совершенствование: учеб.пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М. – Издательский дом «Академия», 2016. – 208 с.

3. Давыдов В.Ю., Шамардин А.И., Краснова Г.О. Новые фитнесс-системы (новые направления, методики, оборудование и инвентарь): Учебное пособие / ВГАФК. - 2-е изд., перераб. и доп. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. – 284.

http://window.edu.ru/resource/905/25905

5. Зефирова Е.В., Платонова В.В. Оздоровительная аэробика: содержание и методика: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2006. - 25 с.

http://window.edu.ru/resource/576/41576

8. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. http://window.edu.ru/resource/343/58343

10. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с. http://window.edu.ru/resource/913/58913

11.Новикова Г.В., Коваленко Т.Г., Швардыгулин А.В. Организация и проведение соревнований по баскетболу и стритболу: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. - 72 с.

http://window.edu.ru/resource/756/25756

15. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с.

http://window.edu.ru/resource/194/65194

16. Самигуллин Р.Р. Правила игры в мини-футбол: Методические указания. - Самара: Изд-во "Самарский университет", 2005. - 20 с. http://window.edu.ru/resource/945/29945

17. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. Для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

18. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений – 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.

19. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с. http://window.edu.ru/resource/909/25909

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей**:** Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru
http://www.russiabasket.ru/ сайт Федерации баскетбола России
http://www.volley.ru/ сайт Федерации волейбола России
http://www.russwimming.ru / сайт Федерации плавания России
http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России
http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России
http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Финансы и бизнес-аналитика

Форма обучения – очная

| **Трудоемкость дисциплины** | **Час.** |
|---|---|
| Всего | 328 |
| Контактная работа: | 328 |
| в т.ч. аудиторная работа | 328 |
| в т.ч. контактная СР | - |
| Самостоятельная работа/контроль | - |
| Вид контроля | Зачет |

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины «Спортивные игры» разработана на основе:
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., №124;
2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Финансы и бизнес-аналитика», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 20 июня 2025 г., протокол № 14.

Программу составил: Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1. В.ДВ.01.04

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Атлетическая гимнастика
- Легкая атлетика

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности. |
| | | УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. |

## 4. Образовательные результаты

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|
| ОР.1.1.1 | Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности. | УК-7.1 УК-7.2 | Контрольные нормативы, тесты |
| ОР.2.1.1 | Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. | УК-7.1 УК-7.2 | Контрольные нормативы, тесты |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Техника атакующих действий.** | | **72** | | | | | | | **72** |
| 1.1. Техника выполнения элемента атаки корзины в два шага, с места и в движении. Техника выполнения нападения на корзину с сопротивлением. | | 70 | | | | | | | 70 |
| 1.2. Техника ведения мяча в движении и на месте. | | 2 | | | | | | | 2 |
| **Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).** | | **72** | | | | | | | **72** |
| 2.1. Техника приема и передачи мяча (в движении, стоя) от груди, из-за головы, с отскоком от пола. | | 64 | | | | | | | 64 |
| 2.2. Выполнение технического элемента - бросок со штрафной линии. | | 8 | | | | | | | 8 |
| **Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).** | | **72** | | | | | | | **72** |
| 3.1. Техника выполнения | | 64 | | | | | | | 64 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| приема мяча двумя руками сверху/снизу над собой. | | | | | | | | | |
| 3.2. Техника приема и передачи мяча в парах (сверху, снизу). | | 8 | | | | | | | 8 |
| **Раздел 4. Технические элементы игры.** | | **72** | | | | | | | **72** |
| 4.1. Техника выполнения нападающего удара через сетку, блокировка нападающего удара, выполнение подачи. | | 64 | | | | | | | 64 |
| 4.2. Методика развития координационных способностей. | | 8 | | | | | | | 8 |
| **Раздел 5. Учебно-тренировочный.** | | **40** | | | | | | | **40** |
| 5.1. Учебно-тренировочная, двусторонняя игра. Судейство учебно-тренировочной игры. | | 40 | | | | | | | 40 |
| **Итого:** | | **328** | | | | | | | **328** |

*5.2. Методы обучения*

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающихся | Средства оценивания | Баллы за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| Раздел 1. Техника атакующих действий. | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 | Контрольные нормативы | Выполнение нормативов | 2,5-5 | 4 | 10 | 20 |
| Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол). | | | | | | | |
| 2 | ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 | Контрольные нормативы | Выполнение нормативов | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол). | | | | | | | |
| 3 | ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 | Контрольные нормативы | Выполнение нормативов | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| Раздел 4. Технические элементы игры. | | | | | | | |
| 4 | ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 | Контрольные нормативы | Выполнение нормативов | 2,5-5 | 4 | 10 | 20 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 5. Учебно-тренировочный. | | | | | | | |
| 5 | ОР.1.1.1<br>ОР.2.1.1 | Контрольные нормативы | Выполнение нормативов | 2,5-5 | 2 | 5 | 10 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва: Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389

2. Мараховская О. В., Сагиев Т. А., Славнова М. Ю. [и др.] Основы организации и проведения занятий по волейболу: учебное пособие: [16+] /; Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019. – 96 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682132

*7.2. Дополнительная литература*

1. Баскетбол в системе физического воспитания высшего учебного заведения: учебное пособие: [16+] / А. В. Зюкин, С. А. Барченко, И. П. Васютина [и др.]; под общ. ред. А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, В. П. Овчинникова, А. М. Фокина [и др.]. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 115 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692480

2. Организация и проведение занятий по мини-футболу (футзалу) в вузах: методические рекомендации по курсу «Физическая культура»: учебное пособие: [16+] / М. Ананьин, Т. Голушко, Е. Колганова [и др.]; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2020. – 316 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685807(

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина. - Н.Новгород: Мининский университет, 2014. - 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Мининский университет, 2015. - 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова. - Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010. - 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей**:** Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007. - 48с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru
http://www.russiabasket.ru/ сайт Федерации баскетбола России
http://www.volley.ru/ сайт Федерации волейбола России
http://www.russwimming.ru / сайт Федерации плавания России
http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России
http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России
http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- компьютерная тестовая система Moodle;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# «ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: «Финансы и бизнес-аналитика»

Форма обучения – очная

| **Трудоемкость дисциплины** | **Час.** |
|---|---|
| Всего | 328 |
| Контактная работа: | 328 |
| в т.ч. аудиторная работа | 328 |
| в т.ч. контактная СР | - |
| Самостоятельная работа/контроль | - |
| Вид контроля | Зачет |

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины «Легкая атлетика» разработана на основе:
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., №124;
2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Финансы и бизнес-аналитика», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 20 июня 2025 г., протокол № 14.

Программу составил: Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1. В.ДВ.01.05

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные и подвижные игры
- Атлетическая гимнастика

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности. |
| | | УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. |

## 4. Образовательные результаты

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|
| ОР.1.1.1 | Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности. | УК-7.1<br>УК-7.2 | Контрольные нормативы, тесты |
| ОР.2.1.1 | Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. | УК-7.1<br>УК-7.2 | Контрольные нормативы, тесты |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.** | | **72** | | | | | | | **72** |
| 1.1. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание". Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись", "ножницы". Прыжок в высоту с разбега способом "фосбери-флоп". Тройной прыжок с разбега. | | 70 | | | | | | | 70 |
| 1.2. Совершенствование техники выполнения легкоатлетических прыжков. | | 2 | | | | | | | 2 |
| **Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.** | | **72** | | | | | | | **72** |
| 2.1. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции, кроссовый бег. Бег на короткие дистанции. | | 64 | | | | | | | 64 |
| 2.2. Совершенствование техники бега. | | 8 | | | | | | | 8 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.** | | **72** | | | | | | | **72** |
| 3.1. Спортивная ходьба: структура движений (цикличность, периоды, фазы, моменты). Механизм отталкивания. Критерии оценки техники спортивной ходьбы. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов. | | 64 | | | | | | | 64 |
| 3.2. Совершенствование техники спортивной ходьбы. | | 8 | | | | | | | 8 |
| **Раздел 4. Обучение технике толкания ядра и метания гранаты.** | | **72** | | | | | | | **72** |
| 4.1. Ознакомление с техникой толкания ядра. Снаряды: вес, размеры. Держание ядра, разбег «скачком», финальное усилие, удержание равновесия. Обучение держанию и выталкиванию ядра Обучение толкания ядра с места. Обучение техники скачкообразного разбега. Обучение толканию ядра со «скачка». Обучение толканию ядра с «поворота». Совершенствование техники толкания ядра. Обучение держанию снаряда, броску гранаты из положения «финального усилия», обучение технике бросковых шагов, сочетанию бросковых шагов с отведением гранаты, обучение предварительного разбега в сочетании бросковых шагов и отведением, обучение технике метание гранаты в целом. | | 64 | | | | | | | 64 |
| 4.2. Совершенствование техники толкания ядра и | | 8 | | | | | | | 8 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| метания гранаты. | | | | | | | | | |
| **Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.** | | **40** | | | | | | | **40** |
| 5.1. Упражнения для развития силы с партнёром и без партнёра. Упражнения для развития ловкости, быстроты и координации движений: ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения. Подводящие специальные беговые и прыжковые упражнения позволяющие сформировать представление о рациональной школе движений и правильной техники легкоатлетических видов. (Специальные беговые упражнения: подскоки, многоскоки, бег с захлестом голени, бег на прямых ногах, бег с высоким подниманием бедра и т.п.) | | 40 | | | | | | | 40 |
| **Итого:** | | **328** | | | | | | | **328** |

*5.2. Методы обучения*

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающихся | Средства оценивания | Баллы за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| Раздел 1. Техника атакующих действий. | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 | Контрольные нормативы | Выполнение нормативов | 2,5-5 | 4 | 10 | 20 |
| Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол). | | | | | | | |
| 2 | ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 | Контрольные нормативы | Выполнение нормативов | 3-5 | 5 | 15 | 25 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол). | | | | | | | |
| 3 | ОР.1.1.1<br>ОР.2.1.1 | Контрольные нормативы | Выполнение нормативов | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| Раздел 4. Технические элементы игры. | | | | | | | |
| 4 | ОР.1.1.1<br>ОР.2.1.1 | Контрольные нормативы | Выполнение нормативов | 2,5-5 | 4 | 10 | 20 |
| Раздел 5. Учебно-тренировочный. | | | | | | | |
| 5 | ОР.1.1.1<br>ОР.2.1.1 | Контрольные нормативы | Выполнение нормативов | 2,5-5 | 2 | 5 | 10 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Синельник, Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебно-методическое пособие: [16+] / Е. В. Синельник, И. В. Руденко; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 241 с.: схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690290

2. Тычинин, Н. В. Элективные курсы по физической культуре и спорту: учебное пособие: [16+] / Н. В. Тычинин; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 65 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033

*7.2. Дополнительная литература*

1. А. П. Кизько, Л. Г. Забелина, А. В. Тертычный, В. А. Косарев Легкая атлетика: учебное пособие: [16+] / Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 156 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576711

2. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное совершенствование: учеб. пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М. – Издательский дом «Академия», 2016. – 208 с.

3. Лифанов, А. Д. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента: учебно-методическое пособие: [16+] / А. Д. Лифанов, Г. Д. Гейко, А. Г. Хайруллин; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 152 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612476

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина. - Н.Новгород: Мининский университет, 2014. - 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Мининский университет, 2015. - 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова. - Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010. - 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей**:** Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007. - 48с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru
http://www.russiabasket.ru/ сайт Федерации баскетбола России
http://www.volley.ru/ сайт Федерации волейбола России
http://www.russwimming.ru / сайт Федерации плавания России
http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России
http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России
http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- компьютерная тестовая система Moodle;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ
# «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профили подготовки: Финансы и бизнес-аналитика

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 17 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «*Человек, общество, культура*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., №124;
2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Финансы и бизнес-аналитика», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 20 июня 2025 г., протокол № 14.

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Старикова Нина Владимировна, к. истор. н., доцент | Истории России и вспомогательных исторических дисциплин |
| Громов Богдан Юрьевич | Философии и общественных наук |
| Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент | Русского языка и культуры речи |
| Карпукова Альбина Анатольевна | Всеобщей истории, классических дисциплин и права |
| Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент | Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека |
| Ямбаева Марина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент | Общей и социальной педагогики |
| Закаблуковский Евгений Викторовнч. к. филос. н., доцент | Философии и общественных наук |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Назначение модуля……..……..4
2. Характеристика модуля……..……...4
3. Структура модуля…….10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……11
5. Программы дисциплин модуля…….……12
   5.1. Программа дисциплины «История России»……12
   5.2. Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»……..…19
   5.3. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»……..…..24
   5.4. Программа дисциплины «Русский язык и культура речи»…….29
   5.5. Программа дисциплины «Возрастная анатомия и физиология»……34
   5.6. Программа дисциплины «Основы российской государственности»…….39
   5.7. Программа дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»»…..…….……45
6. Программа практики…….…54
7. Программа экзамена по модулю …….....54

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является компонентом базовой подготовки студентов бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: социальной и духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены характеризующие комплексный подход к содержанию модуля обязательные для изучения дисциплины «История России»; «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; «Основы российской государственности»; «Общественный проект «Обучение служением»», «Русский язык и культура речи»; «Безопасность жизнедеятельности»; «Возрастная анатомия и физиология».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку бакалавров по направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обладающих расширенным спектром универсальных компетенций, связанных с социально-правовыми и историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих универсальные компетенции и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний.

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

**2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника**

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля *«Человек, общество, культура»* должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде<br>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата<br>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера<br>УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем<br>УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп<br>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основезнаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

| | | |
|---|---|---|
| | | УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей<br>УК.5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.<br>УК.5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>УК.5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br>УК.5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества<br>УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности | УК.10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.<br>УК.10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с | ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики |

| | | |
|---|---|---|
| | нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |

*2.2.2. Образовательные результаты*

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| *ОР.1* | Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. | УК.5.1<br>УК.5.2<br>УК.5.3<br>УК.5.4<br>УК.5.5<br>УК.5.6<br>УК.5.7 | Аналитическая работа с источниками и научной литературой<br>Очное участие в научной конференции<br>Подготовка доклада и презентации | Лист самооценки<br>Экспертная оценка<br>Кейс<br>Тестирование<br>Анализ текста<br>Эссе<br>Контрольная работа |
| *ОР.2* | Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм. | УК.2.2<br>УК.10.1<br>УК.10.2<br>ОПК.1.1<br>ОПК.1.2<br>ОПК.1.3<br>ОПК.1.4 | Интерактивная лекция<br>Дискуссия<br>Круглый стол<br>Экскурсии<br>Деловые игры<br>Социологическое исследование<br>Дебаты<br>Ролевая игра<br>Тренинги | Практическое задание,<br>тестовое задание,<br>контрольные вопросы,<br>реферат |
| *ОР.3* | Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой | УК.4.4<br>УК.4.5<br>УК.4.7 | Круглый стол<br>Презентации<br>Коммуникативный тренинг<br>Мастер-класс | Тест<br>Эссе<br>Экспертная оценка коммуникативных ситуаций<br>Портфолио достижений<br>Кейсовое задание |
| *ОР.4* | Демонстрирует | УК.8.1 | Проблемное | Тест, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК.8.2<br>УК.8.3 | изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический | Практическая работа,<br>Кейсовое задание<br>Проект<br>Кейс-задачи<br>Отчеты о практической и лабораторной работах<br>SWOT-анализ |
| *ОР.5* | Демонстрирует знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества и его межкультурного разнообразия; умеет управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития и осуществлять деловую коммуникацию, в том числе, использовать базовые дефектологические знания; владеет навыками социального взаимодействия в команде при решении профессиональных задач | УК.3.1<br>УК.3.2<br>УК.3.3 | Обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций/задач;<br>Проектная технология;<br>Организация групповых дискуссий;<br>Занятия с использованием мультимедийных презентаций | Самооценка студентов.<br>Взаимооценка студентов.<br>Оценка наставником.<br>Оценка со стороны сообщества.<br>Рефлексия.<br>Защита проекта.<br>Отчет по проекту. |

**2.3 Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

| | |
|---|---|
| Старикова Нина Владимировна, к. истор. н., доцент | Истории России и вспомогательных исторических дисциплин |
| Громов Богдан Юрьевич | Философии и общественных наук |
| Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент | Русского языка и культуры речи |
| Карпукова Альбина Анатольевна | Всеобщей истории, классических дисциплин и права |
| Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент | Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека |
| Ямбаева Марина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент | Общей и социальной педагогики |
| Закаблуковский Евгений Викторовнч. к. филос. н., доцент | Философии и общественных наук |

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

**2.5. Трудоемкость модуля**

| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
|---|---|
| Всего | 612/17 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 366/10,2 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 246/6,8 |
| практика | - |
| экзамен по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
## «ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. КУЛЬТУРА»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Формы контроля | | | |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.01.01 | История России | 144 | 116 | | 28 | экзамен, зачет | 4 | 1,2 | ОР.1 |
| К.М.01.02 | Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности | 72 | 24 | 12 | 36 | зачет | 2 | 2 | ОР.2 |
| К.М.01.03 | Безопасность жизнедеятельности | 72 | 24 | 12 | 36 | зачет | 2 | 2 | ОР.4 |
| К.М.01.04 | Русский язык и культура речи | 72 | 24 | 12 | 36 | зачет | 2 | 2 | ОР.3 |
| К.М.01.05 | Возрастная анатомия и физиология | 72 | 24 | 12 | 36 | зачет | 2 | 1 | ОР.4 |
| К.М.01.06 | Основы российской государственности | 72 | 54 | | 18 | экзамен | 2 | 1 | ОР.1 |
| К.М.01.07 | Общественный проект «Обучение служением» | 72 | 46 | | 26 | зачет, КП | 2 | 1,2 | ОР.5 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ _ ИЗ _) | | | | | | | | | |
| | Не предусмотрены | | | | | | | | |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| | Не предусмотрена | | | | | | | | |
| 4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
| К.М.01.09(К) | Экзамен по модулю «Человек. Общество. Культура» | | | | | экзамен | | 2 | ОР.1 – ОР.5 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;
- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;
- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;
- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используется составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## «ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «История России» является предметом модуля «Человек, общество, культура», формирующим национальную и государственную идентичность, активную гражданскую позицию, общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

### 3. Цели и задачи

*Целями* освоения дисциплины История России является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретного исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

*Задачи дисциплины:*

- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной и мировой истории;
- развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения;
- сформировать основные универсальные и общепрофессиональные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. | ОР.1.1.1 | Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | УК-5.1.<br>УК-5.2.<br>УК-5.3. | Кейс<br>Тест<br>Анализ текста<br>Эссе<br>Работа с источниками |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Русь в эпоху средневековья.** | **10** | **12** | | **7** | **29** |
| 1.1 Общая характеристика Средневековой эпохи. Характерные черты и основные этапы становления феодального общества. Образование Древнерусского государства. | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 1.2. Принятие христианства. Хозяйственно-экономическая характеристика и общественно-политический строй Древней Руси | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 1.3. Монголо-татарское нашествие на Русь. Золотая Орда и установление ига. Русские земли в XIII – XV вв. Социально-политические изменения в период позднего феодализма. | 2 | 1 | | 1 | 4 |
| 1.4. Создание централизованного государства | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| 1.5. Реформы и опричнина Ивана Грозного | 1 | 2 | | 1 | 4 |
| 1.6. Смутное время и учреждение новой династии | 1 | 2 | | 1 | 4 |
| 1.7. Внешняя и внутренняя политика первых Романовых | 1 | 2 | | 1 | 4 |
| **Раздел 2. Мир в эпоху Нового времени. Российская империя в XVIII-XIX вв.** | **12** | **12** | | **5** | **29** |
| 2.1. Абсолютизм и эпоха Просвещения. | 2 | 2 | | 1 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Реформы Петра I и создание Российской империи. | | | | | |
| 2.2. Эпоха дворцовых переворотов: социально-политическая и хозяйственно-экономическая характеристика | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 2.3. Просвещённый абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 2.4. Реформы Александра I и отечественная война 1812 года | 2 | 2 | | | 4 |
| 2.5. Революции в Европе и Российская империя во второй четверти XIX века | | 2 | | 1 | 3 |
| 2.6. Россия в эпоху великих реформ | 4 | 2 | | 1 | 7 |
| **Раздел 3. Россия и мир в начале XX века** | **6** | **6** | | **2** | **14** |
| 3.1. Европа в эпоху индустриализации. Промышленный переворот и научно-техническая революция. | 2 | 2 | | | 4 |
| 3.2. Первая русская революция. Начало российского парламентаризма. | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 3.3. Первая мировая война и Россия. Трансформация политической системы. | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| **Итого по первому семестру** | **28** | **30** | | **14** | **72** |
| **Раздел 4. Россия от империи к Советскому государству** | **16** | **16** | | **7** | **41** |
| 4.1. Великая российская революция и ее воздействие на судьбы России и мира в XX веке | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 4.2. Гражданская война как особый этап революции | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 4.3. Советский Союз в 20-30-е годы | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 4.4. Россия и Европа между мировых войн. Становление СССР | 2 | 2 | | | 4 |
| **4.5. Великая Отечественная война: без срока давности. Основные источники и информационные ресурсы** | **2** | | | | **2** |
| **4.6. Начальный период Великой Отечественной войны** | **1** | **1** | | | **2** |
| **4.7. Коренной перелом в годы войны** | **1** | **1** | | | **2** |
| **4.8 Завершение Великой Отечественной и второй мировой войны. Внешняя политика государства в годы войны** | **2** | **2** | | **1** | **5** |
| **4.9. Советский тыл в годы борьбы с фашизмом. Народное сопротивление в тылу врага.** | | **2** | | **1** | **3** |
| **4.10. Идеологические и институциональные основа нацистских преступлений против** | **2** | | | | **2** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **человечности** | | | | | |
| **4.11. Геноцид как международное преступление. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации.** | | **2** | | **1** | **3** |
| **4.12 Преступления против мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны** | | **2** | | **1** | **3** |
| **Раздел 5. СССР на пути системной трансформации** | **12** | **12** | | **7** | **31** |
| 5.1. Послевоенное восстановление и общественно-политическая жизнь страны | 2 | | | 1 | 3 |
| 5.2. Мир в эпоху холодной войны. .60-е годы XX века. СССР на пороге нового этапа своего развития | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 5.3. Сущность и особенности системы «развитого социализма» | | 2 | | 1 | 3 |
| 5.4. Экономика Советского Союза во второй половине 80-х-начале 90-х годов | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 5.5. Изменения в политической системе советского общества (1985-август 1991). Распад СССР | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| **5.6. Экономическое и социально политическое развитие страны в конце XX-начале XXI века** | | 2 | | 1 | 3 |
| **5.7. Внешняя политика в конце XX-начале XXI века: отход России от односторонней интеграции на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику, создание ОДКБ** | 2 | 2 | | | 4 |
| **5.8. Вступление мира в период «политическое турбулентности» и угроза национальной безопасности России. Санкционное давление стран Запада на Россию.** | 2 | | | 1 | 3 |
| **Итого по второму семестру** | **28** | **30** | | **14** | **72** |
| **Итого:** | **56** | **60** | | **28** | **144** |

**5.2. Методы обучения**

Объяснительно-иллюстративный
Проблемное обучение
Метод проектов
Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

*1-й семестр*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Выполнение практических работ | Кейс | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| 2 | ОР.1.1.1 | Творческое задание | Эссе | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| 3 | ОР.1.1.1 | Тематические тестирование | Тест | 3-4 | 2 | 6 | 8 |
| 4 | ОР.1.1.1 | Итоговое тестирование | Тест | 3-4 | 1 | 3 | 4 |
| 5 | ОР.1.1.1 | Выполнение практических работ | Анализ текста | 3-4 | 2 | 6 | 8 |
| 6 | ОР.1.1.1 | Выполнение практических работ | Кейс | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 7 | ОР.1.1.1 | Творческое задание | Эссе | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| | | | Зачет | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

*2-й семестр*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Выполнение практических работ | Кейс | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| 2 | ОР.1.1.1 | Творческое задание | Эссе | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| 3 | ОР.1.1.1 | Тематические тестирование | Тест | 3-4 | 2 | 6 | 8 |
| 4 | ОР.1.1.1 | Итоговое тестирование | Тест | 3-4 | 1 | 3 | 4 |
| 5 | ОР.1.1.1 | Выполнение практических работ | Анализ текста | 3-4 | 2 | 6 | 8 |
| 6 | ОР.1.1.1 | Выполнение практических работ | Кейс | 3-5 | 2 | 6 | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | ОР.1.1.1 | Творческое задание | Эссе | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. История России : учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки : [16+] / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; отв. ред. Ю. А. Петров. – Москва : Наука, 2024. – 523 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718433 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-02-041126-5. – Текст : электронный.

2. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427

3. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг: учебное пособие / Д.В. Щукин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - 236 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 186 - ISBN 978-5-94809-862-3, То же [Электронный ресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251

4. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757

*7.2 Дополнительная литература:*

1. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана,2015. - 687 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299

2. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412

4. Тимошина, Т.М. Экономическая история России: учебное пособие / Т.М. Тимошина; ред. М.Н. Чепурин. - 16-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юстицинформ, 2011. - 424 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120687

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.edu.ru - Российское образование - Федеральный портал
5. http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - Электронная библиотека исторической литературы
6. http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
7. http://historyevent.ru/ - сайт «Хроники»: история в датах
8. http://historiwars.narod.ru/ - сайт «История войн» - материалы по истории войн
9. http://rulers.narod.ru/ - История в лицах: личности, династии, карты и схемы
10. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - Электронная библиотека истфака МГУ
11. http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - Библиотека электронных текстов МГУ по истории
12. http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - Научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»
13. https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/ - Без срока давности
14. http://www.vspu.ac.ru/news/detail/5236 - Берлинка. Дорога на крови
15. https://victims.rusarchives.ru/term297-foto-ea-khaldeya?page=0 - Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине История России используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференцсвязи.

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
браузеры Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**1. Пояснительная записка**

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности и формированию навыков применения на практике антикоррупционного законодательства.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в различных отраслях права и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации, в том числе антикоррупционного.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*: формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в различных отраслях права, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.

*Задачи дисциплины:*

- достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;
- формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих правоотношения в различных отраслях права;
- формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам, а также правовым нормам, используемым в антикоррупционном законодательстве;
- формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов, нетерпимого отношения к коррупционному поведению

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует навыки конструктивного | ОР.2-2-1 | Показывает умения находить и | УК.2.2. УК.10.1 УК.10.2 | практическое задание, тестовое |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм | | анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений | ОПК.1.1. ОПК.1.2. ОПК.1.3. ОПК.1.4. | задание, контрольные вопросы, реферат |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| Раздел 1. Механизм правового регулирования | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Право: понятие, нормы, отрасли | 2 | | 2 | | | | 2 | 6 | 12 |
| Тема 1.2. Правоотношения | | | 2 | | | | 2 | 6 | 12 |
| Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность. Ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства | 2 | | 2 | | | | 2 | 6 | 12 |
| Раздел 2. Правовое регулирование в профессиональной деятельности | | | | | | | | | |
| Тема 2.1 Конституционные и административно-правовые основы профессиональной деятельности | 2 | | 2 | | | | 2 | 6 | 12 |
| Тема 2.2. Гражданско-правовые отношения в профессиональной деятельности | 2 | | 4 | | | | 2 | 6 | 12 |
| Тема 2.3. Трудовые отношения в | | | 4 | | | | 2 | 6 | 12 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| профессиональной деятельности. Антикоррупционное законодательство. | | | | | | | | | |
| **Итого:** | **8** | | **16** | | | | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2-2-1 | Кейс-задания | практическое задание | 3-5 | 10 | 30 | 50 |
| 2 | ОР.2-2-1 | Тестирование | тестовое задание | 3-5 | 4 | 10 | 20 |
| 3 | ОР.2-2-1 | Собеседование | контрольные вопросы | 3-5 | 4 | 10 | 20 |
| 4 | ОР.2-2-1 | Реферат | Реферат | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Правоведение : учебник / Э. С. Ахъядов, М. Д. Давитадзе, Н. К. Джафаров [и др.]; под науч. ред. С. С. Маилян, О. В. Зиборова ; под общ. ред. А. И. Клименко, Н. Д. Эриашвили. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2022. – 456 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690545

2. Правоведение : учебное пособие : [16+] / А. В. Велькин, И. Ю. Гольтяпина, Ю. А. Гудков [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 284 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614657

3. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777

4. Рузакова, О. А. Правоведение : учебник : [16+] / О. А. Рузакова, А. Б. Рузаков. – 4-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 208 с. : ил. – (Легкий учебник). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571515

*7.2. Дополнительная литература*

1. Балаян, Э.Ю. Основы государства и права. Учебное пособие для студентов дневной и заочной форм обучения неюридических специальностей / Э.Ю. Балаян. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-8353-1244-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232212

2. Братановский, С. Н. Правоведение : учебник для студентов вузов, обучающихся по неюридическим специальностям / С. Н. Братановский. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 472 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682364

3. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215

4. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

www.consultant.ru - Справочно-правовая система

www.garant.ru - Справочно-правовая система

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, СПС «Консультант+», «Гарант»,

*Интернет ресурсы:*

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2023. – Режим доступа: www.garant.ru, свободный

2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. –Электрон.дан. – [М.], 2023. – Режим доступа: www.consultant.ru, свободный

3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [офиц. Сайт] / Федер. Служба охраны Рос. Федерации. – Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2023. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru, свободный

4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан.– [М.], 2023. – Режим доступа: http://law.edu.ru/, свободный

5. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2023. – Режим доступа: http://www.rg.ru, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**1. Пояснительная записка**

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях.

По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» не возможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий для освоения обучающимися способов обеспечения и поддерживания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

*Задачи дисциплины:*

- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- Освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- Освоение навыков применения средств индивидуальной и коллективной защиты.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.4 | Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | ОР.4.3.1 | Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК.8.1 УК.8.2 УК.8.3 | Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты о практической и лабораторной работах, эссе, тест, SWOT-анализ, проект |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности** | **2** | **2** | **2** | **8** | **14** |
| **Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательной среды** | **2** | **4** | **6** | **12** | **24** |
| Тема 2.1. Гигиенические требования к образовательной среде | 2 | 2 | 4 | 8 | 16 |
| Тема 2.2. Здоровьесберегающие технологии | - | 2 | 2 | 4 | 8 |
| **Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях** | **4** | **10** | **4** | **16** | **34** |
| Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера | 1 | 4 | - | 4 | 9 |
| Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера | 1 | 2 | - | 4 | 7 |
| Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера | 1 | 4 | 2 | 4 | 11 |
| Тема 3.4. Гражданская оборона | 1 | - | 2 | 4 | 7 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения:* Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.4.3.1 | 1) Выполнение практических работ | Отчет о практической работе | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| | | 2) Выполнение лабораторных работ | Отчет о лабораторной работе | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| | | 3) Решение кейс-задачи | Кейс-задача | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| | | 3) Разработка проекта | Проект | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| | | 4) Тестирование | Тест | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| | | 3) Написание эссе | Эссе | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| | | 4) Проведение SWOT-анализа | SWOT-анализ | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| Зачет | | | | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098

3. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 481 с. : табл. - (Учебник для вузов (бакалавриат)). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156

4. Горбунова, Л.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Н. Горбунова, Н.С. Батов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 546 с. : ил. - Библиогр.: с. 510-511. - ISBN 978-5-7638-3581-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497194

5. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 639 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12794-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511426

6. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 399 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01400-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510839

7. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 313 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05849-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510519

*7.2. Дополнительная литература*

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542

4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548

5. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://www.mchs.gov.ru/

http://www.culture.mchs.gov.ru/

http://ohranatruda.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

**1. Пояснительная записка**

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведение в изменяющейся поликультурной среде.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина является базовой в модуле «Человек, общество, культура».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

*Задачи дисциплины:*

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;
- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;
- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.3 | Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном | ОР.3-4-1 | Студент знает структуру современного русского литературного языка и его нормы, способен правильно оценивать свою и чужую речь на | УК-4.7 | Тест |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | языке Российской Федерации | | соответствие литературной норме. | | |
| | | ОР.3-4-2 | Студент способен самостоятельно строить устную монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка | УК.4.4 УК.4.5 | Устное выступление |
| | | ОР.3-4-3 | Студент знает нормы речевого этикета, владеет техниками противостояния речевой агрессии и умеет вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности | УК-4.7 | Кейс-задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры.** | **4** | **6** | **6** | **16** | **32** |
| Тема 1.1 Русский язык как система и структура. Понятие литературного языка и литературной нормы. | 1 | | 1 | 3 | 5 |
| Тема 1.2 Фонетический уровень современного русского литературного языка. Произносительные нормы. | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 1.3 Графика и орфография современного русского литературного языка. Нормы правописания. | | 1 | 1 | 3 | 5 |
| Тема 1.4 Лексика современного русского литературного языка. | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Лексические нормы. | | | | | |
| Тема 1.5 Грамматика современного русского литературного языка Грамматические нормы. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 1.6 Функциональные стили современного русского литературного языка Стилистические нормы. | | 2 | 1 | 2 | 5 |
| **Раздел 2. Коммуникативный компонент речевой культуры.** | **2** | **6** | **4** | **12** | **24** |
| Тема 2.1 Коммуникативные свойства речи: точность, ясность, понятность. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 2.2 Богатство речи: использование ресурсов русского языка в коммуникативных и эстетических целях. | | 2 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 2.3 Устная монологическая речь: этапы подготовки и реализации. | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 |
| Тема 2.4 Техника речи: основные компоненты. | | 2 | 1 | 4 | 7 |
| **Раздел 3. Этический компонент речевой культуры.** | **2** | **4** | **2** | **8** | **16** |
| Тема 3.1 Этика и этикет в общении. | 1 | 1 | | 3 | 5 |
| Тема 3.2 Понятие речевой агрессии и техники противостояния ей. | | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 3.3 Понятие речевой толерантности. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Освоение курса строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭИОС включает знакомство с медиа материалами курса, решение тестовых задач.

**6. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.3-4-1 | Выполнение теста | Тестирование | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 2 | ОР.3-4-2 | Подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему | Устное выступление | 20-30 | 1 | 20 | 30 |
| 3 | ОР.3-4-3 | Решение кейс-задания | Кейс-задание | 15-20 | 1 | 15 | 20 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 607 с. - Библиогр.: с. 548-552 - ISBN 978-5-9765-1004-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539

2. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Кн. 2. Иллюстрированный учебник. - 451 с. - ISBN 978-5-4458-8099-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842

3. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841

4. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00860-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759

*7.2. Дополнительная литература*

1. Акимова, Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика: учебно-методическое пособие / Н.В. Акимова, Ю.А. Бессонова. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 128 с. - Библиогр.: с. 126 - ISBN 978-5-4475-5822-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677

2. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - 3-е изд. стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070

3. В.А. Салимовский. - 6-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 464 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211

4. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3085-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559

5. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка: учебник / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева,

6. Лыткина, О.И. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - ISBN 978-5-9765-0821-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158

7. Селезнёва, Л.Б. Орфография и пунктуация русского языка: три способа писать без ошибок : учебное пособие / Л.Б. Селезнёва. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2363-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463893

8. Сульдина, Л.Г. Русский язык и культура речи: практикум / Л.Г. Сульдина, М.И. Шигаева. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277054

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бакланова, И.И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации : учебное пособие / И.И. Бакланова ; отв. ред. М.Ю. Федосюк. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0924-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69097

2. Перепелицына, Ю.Р. Практикум по культуре русской устной и письменной речи (нормативный аспект русского языка): учебное пособие / Ю.Р. Перепелицына ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 243 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459203

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Комышкова А.Д. Курс в ЭИОС «Русский язык и культура речи» URL: https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=49

http://www.slovari.ru
http://www.gramota.ru
http://www.edu.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК, медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с анатомическими и физиологическими особенностями организма человека, с возрастной периодизацией и онтогенетическими изменениями в развитии ребенка в разные возрастные периоды. Учебная дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» актуализирует и детализирует вопросы строения и физиологии человека на всех уровнях его организации: клеточном, тканевом, органном, системном и, конечно, организменном. По мере изучения курса раскрываются также особенности функционирования систем органов на этапах их критического роста и развития. Данные знания необходимы для обеспечения безопасной образовательной среды с использованием здоровьесберагающих технологий. В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина является обязательной для изучения в образовательном модуле «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.

*Задачи дисциплины*:

- обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо-функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов.

- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

-проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.4 | Демонстрирует способность создавать и | ОР.4.5.1 | Обеспечивает условия безопасной и комфортной | УК.8.1 | Практическая работа, Кейсовое |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | | образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | | задание Тест Проект |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Лаб/р | Пр/р | | | |
| **Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии** | **4** | | | **2** | **10** | **16** |
| Тема 1.1 Онтогенез. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации | 2 | | | 1 | 5 | 8 |
| Тема 1.2 Уровни организации человека. Строение клетки. Ткани человека. | 2 | | | 1 | 5 | 8 |
| **Раздел 2. Возрастные особенности систем органов** | **4** | | **16** | **10** | **26** | **56** |
| Тема 2.1. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы | 1 | | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 2.2. Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы | 1 | | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 2.3. Возрастные особенности ВНД и сенсорных систем | 1 | | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 2.4. Возрастные особенности половой системы. | | | 2 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 2.5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата | | | 2 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 2.6. Возрастные особенности крови | | | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 2.7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы | 1 | | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 2.8. Возрастные особенности пищеварительной системы | | | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 2.9. Возрастные особенности дыхательной системы | | | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 2.10. Возрастные особенности | | | 2 | 1 | 2 | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| выделительной системы и кожи. | | | | | | |
| **Итого:** | **8** | | **16** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения* Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология»*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.4.5.1 | Выполнение лабораторных работ | Практическая работа | 2-4 | 7 | 14 | 28 |
| | | Прохождение теста в ЭОС | Тест | 1-2 | 9 | 9 | 18 |
| | | Решение кейса | Кейс-задание | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| | | Выполнение практических работ | Практическая работа | 2-4 | 5 | 10 | 20 |
| | | Работа над проектом | Проект | 12-16 | 1 | 12 | 16 |
| | | Прохождение итогового тестирования | Итоговый тест | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4853-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774

2. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0459-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 447 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16807-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/531729

4. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство

Юрайт, 2023. – 210 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17314-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/532854

5. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771

*7.2. Дополнительная литература*

1. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей школьного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 56 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 53 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274532.

2. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531.

3. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682.

4. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683.

5. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01629-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2014. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730

2. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю структурной и функциональной организации биологических объектов : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 684 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1614-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445255

3. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с. 44 экз.

*7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.college.ru | Открытый колледж |
| www.ed.gov.ru | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| http://dic.academic.ru | Словари и энциклопедии он-лайн |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК, медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Основы российской государственности» является дисциплиной, направленной на формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма. Знания и умения, формируемые по дисциплине, расширяют социально-гуманитарную подготовку обучающихся.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы российской государственности» изучается в 1 семестре. Дисциплина «Основы российской государственности» изучается параллельно с дисциплиной «История России».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

*Задачи дисциплины:*

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры | ОР.1.6.1 | Имеет представление о национальной системе ценностей, представляющей основу национальной самобытности. Обладает знаниями о специфике исторического пути российского государства. Анализирует факторы, способствующие укреплению политической и социокультурной стабильности России | УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7 | Доклад с презентацией, Тест, Проектное задание, Кейс |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Что такое Россия** | **4** | | **8** | | | | | **8** | **20** |
| Тема 1.1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | 2 | | 2 | | | | | 2 | 6 |
| Тема 1.2 Многообразие российских регионов | | | 2 | | | | | 2 | 4 |
| Тема 1.3 Испытания и победы России | 2 | | 2 | | | | | 2 | 6 |
| Тема 1.4 Герои страны, герои народа | | | 2 | | | | | 2 | 4 |
| **Раздел 2. Российское государство-цивилизация** | **4** | | **8** | | | | | **8** | **20** |
| Тема 2.1 | 2 | | 2 | | | | | 2 | 6 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Цивилизационный подход: возможности и ограничения | | | | | | | | | |
| Тема 2.2 Философское осмысление России как цивилизации | 2 | | 2 | | | | | 2 | 6 |
| Тема 2.3 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | | | 2 | | | | | 2 | 4 |
| Тема 2.4 Российская цивилизация в академическом дискурсе | | | 2 | | | | | 2 | 4 |
| **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации** | **4** | | **8** | | | | | **8** | **20** |
| Тема 3.1 Мировоззрение и идентичность | 2 | | | | | | | 2 | 4 |
| Тема 3.2 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 2 | | | | | | | 2 | 4 |
| Тема 3.3 Ценностные вызовы современной политики | | | 1 | | | | | 2 | 3 |
| Тема 3.4 Концепт мировоззрения в социальных науках | | | 1 | | | | | 2 | 3 |
| Тема 3.5 Системная модель мировоззрения | | | 2 | | | | | | 2 |
| Тема 3.6 Ценности российской цивилизации | | | 2 | | | | | | 2 |
| Тема 3.7 Мировоззрение и государство | | | 2 | | | | | | 2 |
| **Раздел 4. Политическое устройство России** | **4** | | **8** | | | | | **8** | **20** |
| Тема 4.1 Конституционные принципы и разделение властей | 2 | | | | | | | 2 | 4 |
| Тема 4.2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 2 | | 2 | | | | | | 4 |
| Тема 4.3 Власть и легитимность в конституционном преломлении | | | 2 | | | | | 2 | 4 |
| Тема 4.4 Уровни и ветви власти | | | 2 | | | | | 2 | 4 |
| Тема 4.5 Планирование | | | 2 | | | | | 2 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| будущего: государственные стратегии и гражданское участие | | | | | | | | | |
| **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны** | **4** | | **8** | | | | | **16** | **28** |
| Тема 5.1 Актуальные вызовы и проблемы развития России | 2 | | | | | | | 2 | 4 |
| Тема 5.2 Сценарии развития российской цивилизации | 2 | | | | | | | 2 | 4 |
| Тема 5.3 Россия и глобальные вызовы | | | 2 | | | | | 2 | 4 |
| Тема 5.4 Внутренние вызовы общественного развития | | | 2 | | | | | 2 | 4 |
| Тема 5.5 Образы будущего России | | | 2 | | | | | 2 | 4 |
| Тема 5.6 Ориентиры стратегического развития | | | 1 | | | | | 3 | 4 |
| Тема 5.7 Сценарии развития российской цивилизации | | | 1 | | | | | 3 | 4 |
| **Итого:** | **20** | | **40** | | | | | **48** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию значимых вопросов, рассматриваемых в ходе изучения дисциплины и ориентирующих студента в многообразии основных типов решения проблем (в том числе, к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов)

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; проверяются результаты самостоятельной домашней работы.

Семинарские занятия проходят в формате деловых игр, решения кейсов, с применением техник сценарного моделирования, а также дебатов

Выполнение домашнего задания репродуктивного характера разрабатывает навыки работы с литературой по темам разделов.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.6.1 | Доклад с презентацией | Критерии оценки доклада с | 3-5 | 2 | 6 | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | презентацией | | | | |
| 2 | ОР.1.6.1 | Дебаты | Лист оценки | 4-5 | 2 | 8 | 10 |
| 3 | ОР.1.6.1 | Кейс-стади | Лист оценки | 1-2 | 5 | 5 | 10 |
| 4 | ОР.1.6.1 | Деловая игра | Лист оценки | 2-3 | 5 | 10 | 15 |
| 5 | ОР.1.6.1 | Проектное задание | Критерии оценки проектного задания | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 6 | ОР.1.6.1 | Тесты | Тестовые задания | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Харичев, А. Д. Основы российской государственности : учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. – Москва : Дело, 2024. – 450 с. : ил., табл. – (Библиотека ДНК России). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718744

2. Юхно, А. С. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / А. С. Юхно ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2023. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719355

3. Фролова, Н. А. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Фролова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, Институт истории, права и общественных наук, Кафедра философии [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – 85 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718157

4. Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности : практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. - Москва : МПГУ, 2023. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-1266-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157545

*7.2. Дополнительная литература*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика – на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в СанктПетербурге, 2022.

3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект

Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008 10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011
10. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
11. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
12. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
13. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. – М.: Академический проект, 2018.
14. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X–XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
15. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru
4. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - URL: http://window.edu.ru
5. Библиотека философского факультета МГУ - URL: http://philos.msu.ru

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Электронная университетская среда – *URL: http://ya.mininuniver.ru/sdo*
Универсальные базы данных изданий – *URL: http://www.ebiblioteka.ru*
Российская государственная библиотека – *URL: http://www.rsl.ru*
Единая коллекция образовательных ресурсов – *URL :www.school-collection.edu.ru*
Министерство образования и науки РФ – *URL: www.mon.gov.ru*

LMS Moodle, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru,
Научная электронная библиотека, http://www.elibrary.ru.

## 5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»»

**1. Пояснительная записка**

«Общественный проект «Обучение служением»» является одной из дисциплин, позволяющей студенту освоить раздел по организации и проведению проектной деятельности социальной направленности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации социального проектирования.

Важнейшим свойством проектной деятельности студентов является выход за пределы образовательной организации и взаимодействие с внешними партнерами. Таким образом, данная деятельность носит ключевой характер для развития у студентов навыков практической работы с людьми (работы в коллективе, проведения переговоров, управления проектами и т.д). В развитии этих навыков нуждаются все студенты университета, вне зависимости от профессиональной специализации, а проектная деятельность, реализуемая во взаимодействии с внешними партнерами, является главным механизмом формирования и развития у студентов образовательной организации необходимых компетенций для последующего активного участия в жизни общества. При этом необходимо развивать и усовершенствовать имеющиеся форматы работы со студентами в рамках образовательной деятельности.

Обучение служением – это педагогический подход, реализуемый в различных формах (проектно-ориентированная дисциплина, подготовка ВКР, практическая подготовка и др.), заключающийся в решении обучающимися социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы и направленный на достижение образовательных результатов: развития гражданственности, социальной ответственности, патриотизма и лидерства одновременно с развитием профессиональных компетенций.

Проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением» реализуется для развития гражданственности путем реализации социально-ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

Ключевым результатом изучения дисциплины для студента является реализованный общественный проект в поддержку региона и/или некоммерческой организации. Итоговый проект обсуждается с педагогом и представителями партнерской организации, на базе которого был реализован студенческий проект. Реализация проекта предполагается как в групповой, так и в индивидуальной форме.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Общественный проект «Обучение служением»» относится к модулю «Человек, общество, культура» и является обязательной для изучения дисциплиной.

Дисциплина изучается в первом и втором семестрах. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин модуля: «Русский язык и культура речи», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области социального проектирования.

*Задачи дисциплины:*

- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
- постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
- разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.
- реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.
- подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.5 | Демонстрирует знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества и его межкультурного разнообразия; умеет управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития и осуществлять деловую коммуникацию, в том числе, использовать базовые дефектологические знания; владеет навыками социального взаимодействия в команде при решении профессиональных задач | ОР.5.7.1 | Демонстрирует знания, умения навыки разработки и реализации социальных проектов в команде | УК.3.1<br>УК.3.2<br>УК.3.3 | Самооценка студентов.<br>Взаимооценка студентов.<br>Оценка наставником.<br>Оценка со стороны сообщества.<br>Рефлексия.<br>Защита проекта.<br>Отчет по проекту. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | Самост | Всего |
|---|---|---|---|

| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | оятельная работа | часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Практ. занятия | | | |
| **Раздел 1. Введение в социальное проектирование** | **4** | | | **2** | **6** |
| Тема 1.1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. | 1 | | | | 1 |
| Тема 1.2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. | 1 | | | | 1 |
| Тема 1.3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта | 1 | | | 1 | 2 |
| Тема 1.4. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты. | 1 | | | 1 | 2 |
| **Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы.** | | **8** | | **4** | **12** |
| Тема 2.1. Изучение контекста. | | 2 | | 1 | 2 |
| Тема 2.2. Идентификация проблемы. | | 2 | | 1 | 1 |
| Тема 2.3. Сбор данных и анализ. | | 2 | | 1 | 1 |
| Тема 2.4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Постановка проблемы. | | 2 | | 1 | 2 |
| **Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка** | | **8** | | **2** | **10** |
| Тема 3.1. Создание гипотезы. | | 2 | | | 1 |
| Тема 3.2. Планирование эксперимента. | | 2 | | 1 | 2 |
| Тема 3.3. Реализация и оценка. | | 2 | | 1 | 2 |
| Тема 3.4. Анализ и заключение. | | 2 | | | 1 |
| **Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта** | | **6** | | **2** | **8** |
| Тема 4.1. Определение общих целей. | | 1 | | | 1 |
| Тема 4.2. Выработка описания проекта. | | 1 | | 1 | 2 |
| Тема 4.3. Определение задач и плана работы. Оценка необходимых ресурсов. | | 2 | | 1 | 2 |
| Тема 4.4. Защита паспорта проекта. | | 2 | | | 1 |
| *Итого 1 семестр* | *4* | *22* | | *10* | *36* |
| **Раздел 5. Реализация общественного проекта** | | **14** | | **12** | **26** |
| Тема 5.1. Прототипирование. | | 4 | | 4 | 8 |
| Тема 5.2. Разработка и реализация. | | 4 | | 4 | 8 |
| Тема 5.3. Тестирование и улучшение. | | 4 | | 2 | 6 |
| Тема 5.4. Оценка. | | 2 | | 2 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности** | | **6** | | **4** | **10** |
| Тема 6.1. Анализ выполненных целей. | | 1 | | | 1 |
| Тема 6.2. Оценка достигнутых результатов. | | 1 | | 1 | 2 |
| Тема 6.3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. | | 1 | | 1 | 2 |
| Тема 6.4. Оценка собственного вклада. | | 1 | | 1 | 2 |
| Тема 6.5. Обратная связь и рекомендации. | | 2 | | 1 | 3 |
| *Итого 2 семестр* | | *20* | | *16* | *36* |
| **Итого:** | **4** | **42** | | **26** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологии. Спецификой преподавания дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»» является изучение методологии проектной деятельности и овладение методикой разработки проектов различного содержания и направленности. Ключевым методом обучения является «Обучение служением».

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.5.7.1 | Введение в социальное проектирование | Рефлексия. Опрос | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 2. | ОР.5.7.1 | Анализ ситуации и постановка проблемы | Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 3. | ОР.5.7.1 | Выработка гипотезы проектного решения | Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 4. | ОР.5.7.1 | Разработка и защита паспорта проекта | Защита паспорта проекта. | 10-20 | 1 | 10 | 20 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества | | | | |
| 5. | ОР.5.7.1 | Разработка и защита паспорта проекта | Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия | 20-30 | 1 | 20 | 30 |
| 6. | ОР.5.7.1 | Защита результатов, подведение итогов и рефлексия деятельности | Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия | 10-30 | 1 | 10 | 20 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

*6.2. Рейтинг план (по курсовому проекту)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.5.7.1 | Выбор темы курсового проекта и согласование ее с научным руководителем. Составление плана содержания, определение целей и задач курсового проекта. | План содержания, цели и задачи курсового проекта | 1-2 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | ОР.5.7.1 | Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, | Список литературы и других источников | 2-4 | 1 | 2 | 4 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | составление и оформление списка литературы и других источников | | | | | |
| 3 | ОР.5.7.1 | Изучение и анализ литературы и других источников информации | Печатный или электронный архив подобранных и проработанных материалов | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 4 | ОР.5.7.1 | Составление плана педагогического исследования, подбор методических материалов для проведения исследования | План исследования | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| 5 | ОР.5.7.1 | Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении | Текст введения | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 6 | ОР.5.7.1 | Определение аппарата исследования (цели, задачи, методы исследования и др.) | Аппарат исследования | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 7 | ОР.5.7.1 | Анализ литературы и выполнение теоретической части курсового проекта | Текст теоретической части курсового проекта | 10-18 | 1 | 10 | 18 |
| 8 | ОР.5.7.1 | Проведение исследования и выполнение практической части курсового проекта | Текст исследовательской части курсового проекта | 10-18 | 1 | 10 | 18 |
| 9 | ОР.5.7.1 | Составление | Текст | 4-8 | 1 | 4 | 8 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | выводов по курсовому проекту, написание заключения | заключения | | | | |
| 10 | ОР.5.7.1 | Оформление списка литературы | Список литературы | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 11 | ОР.5.7.1 | Техническое оформление работы в целом (титульного листа, оглавления, ссылок на источники, приложений и др.) | Текст курсового проекта | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 12 | ОР.5.7.1 | Выступление с речью, раскрытие содержания курсового проекта | Выступление с речью | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| 13 | ОР.5.7.1 | Использование компьютерной презентации или других наглядных средств для защиты курсового проекта | Компьютерная презентация или другие наглядные средства | 1-2 | 1 | 1 | 2 |
| 14 | ОР.5.7.1 | Участие в дискуссии, ответы на вопросы | Участие в дискуссии, ответы на вопросы | 1-2 | 1 | 1 | 2 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В.Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АВЦ, 2020. – 216 с.

2. Гаете Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022г. - 90 с.

3. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.

4. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. – 24 с. – ISBN 978-5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB.

5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И.

Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».– М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 456 с.

6. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf

7. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf

8. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84с. https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view

9. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. 51 https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_resource/content/0/Учебное%20пособие_КНИТУ.pdf

10. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2019. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf

11. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018 https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f10872_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pdf

*7.2. Дополнительная литература*

1. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11817-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/496072

2. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 383 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00436-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468486

3. Зуб, А.Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 422 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00725-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489197

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru
4. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - URL: http://window.edu.ru
5. Библиотека философского факультета МГУ - URL: http://philos.msu.ru

6. DOBRO.RU

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Электронная университетская среда – *URL: http://ya.mininuniver.ru/sdo*

Универсальные базы данных изданий – *URL: http://www.ebiblioteka.ru*

Российская государственная библиотека – *URL: http://www.rsl.ru*

Единая коллекция образовательных ресурсов – *URL: www.school-collection.edu.ru*

Министерство образования и науки РФ – *URL: www.mon.gov.ru*

LMS Moodle, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru,

Научная электронная библиотека, http://www.elibrary.ru.

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ
# «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль «Финансы и бизнес-аналитика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 10 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «*Основы научных знаний*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., №124;
2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Финансы и бизнес-аналитика», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 20 июня 2025 г., протокол № 14.

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Громов Б.Ю., к.филос.н., доцент | философии и общественных наук |
| Каткова Ольга Владимировна, доцент | технологий сервиса и технологического образования |
| Лапин Николай Иванович, к.физ.-мат.н., доцент | физики, математики и физико-математического образования |
| Сырова Н.В., к.п.н., доцент | ДПИ и дизайна |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Назначение образовательного модуля ..... 4
2. Характеристика образовательного модуля ..... 4
3. Структура образовательного модуля ..... 7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля ..... 8
5. Программы дисциплин образовательного модуля ..... 11
5.1. Программа дисциплины «Философия» ..... 11
5.2. Программа дисциплины «Концепции современного естествознания» ..... 17
5.3. Программа дисциплины «Математические методы обработки данных» ..... 28
5.4. Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» ..... 30
5.5. Программа дисциплины «Математика» ..... 33
5.6. Программа дисциплины «Логика» ..... 38
6. Программа практики ..... 42
7. Программа экзамена по модулю ..... 42

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Введение профессионального стандарта педагога профессионального неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога профессионального обучения: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему педагогу профессионального обучения необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентацией на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля *«Основы научных знаний»* должны быть сформированы следующие компетенции

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению |
| | | УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |
| | | УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| | | УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| | | УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп |
| | | УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | | УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей |

*2.2.2 Образовательные результаты*

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.1.1<br>УК.1.2<br>УК.1.3<br>УК.1.4<br>УК.1.5 | Интерактивные методы обучения, технологии развивающего обучения.<br>Частично-поисковый метод | Тесты<br>Эссе<br>Презентации<br>Обзорные работы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умения применять системный поход к решению учебных и профессиональных задач средствами междисциплинарных знаний в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК.5.1<br>УК.5.2<br>УК.5.3 | Интерактивные методы обучения, технологии развивающего обучения.<br>Частично-поисковый метод | Тесты<br>Эссе<br>Презентации<br>Обзорные работы |

**2.3. Руководители и преподаватели модуля**

*Руководитель*: Громов Богдан Юрьевич, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и общественных наук

*Преподаватели:*

Каткова Ольга Владимировна, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования

Лапин Николай Иванович, к.физ.-мат.н., доцент кафедры физики, математики и физико-математического образования

Кривдина Ирина Юрьевна, к.пед.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования

**2.4. Статус образовательного модуля**

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулям профессионально-педагогической подготовки и по ряду дисциплин модулей отраслевой подготовки. К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин школьного курса.

**2.5. Трудоемкость модуля**

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
|---|---|
| Всего | 360/10 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 160/4,4 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 200/5,6 |
| практика | – |
| экзамен по модулю | – |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Формы контроля | | | |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.02.01 | Философия | 108 | 24 | 12 | 72 | экзамен | 3 | 2 | ОР.1, ОР.2 |
| К.М.02.02 | Концепции современного естествознания | 72 | 24 | 12 | 36 | экзамен | 2 | 2 | ОР.1 |
| К.М.02.03 | Математические методы обработки данных | 72 | 24 | 12 | 36 | зачет | 2 | 2 | ОР.1 |
| К.М.02.04 | Основы научно-исследовательской деятельности | 72 | 24 | 12 | 36 | зачет | 2 | 1 | ОР.1 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ | | | | | | | | | |
| К.М.02.ДВ.01.01 | Математика | 36 | 12 | 4 | 20 | зачет | 1 | 3 | ОР.1 |
| К.М.02.ДВ.01.02 | Логика | 36 | 12 | 4 | 20 | зачет | 1 | 3 | ОР.1 |
| 3. ПРАКТИКА – не предусмотрена | | | | | | | | | |
| 4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
| К.М.02.04(К) | Экзамен по модулю «Основы научных знаний» | | | | | экзамен | | 3 | ОР.1, ОР.2 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Дисциплина «Философия» является обязательной при подготовке студентов высшего образования направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в диспутах по проблемным вопросам современности, решение контекстных задач, предложенных преподавателем. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и философской литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и лекциях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, философской литературой. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета. Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем. Студенты, осваивающие дисциплину «Философия», имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе написания исследовательской работы и участия в конференции по философии и последующей публикацией научно-исследовательских результатов. Во время сессии студенты сдают экзамен по дисциплине.

Дисциплина «Концепции современного естествознания» является обязательной при подготовке студентов высшего образования направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план, экзаменационные вопросы. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- работу с информацией, полученной на лекционных занятиях;
- изучение материала с использованием рекомендованной учебной литературы; знакомство с научной литературой по темам курса (источники – монографии, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы);
- подготовка к выступлению на семинарских занятиях;
- проведение научных исследований по выбранной тематике.

Одной из главных задач самостоятельной работы студентов является осмысление учебного материала по темам содержания курса. Это, прежде всего, выработка навыков постановки вопросов по обсуждаемым проблемам естествознания, анализ и

систематизация предложенной информации, формулирование адекватных выводов. В процессе изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» студенты должны подготовить доклады, сообщения, выполнить учебный проект по выбранной теме. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета. Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем. Изучение дисциплины «Концепции современного естествознания» завершается защитой проекта.

При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем дисциплины «Математические методы обработки данных», рекомендуется ориентироваться на рабочую программу. Последовательность освоения студентами материала дисциплины отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы. Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке. Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. «Математические методы обработки данных» как дисциплина имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти. При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями для моделирования и оценки полученных результатов. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к созданию и защите учебного проекта. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации. Докладываемый материал должен иллюстрироваться не только наглядными средствами, но и примерами. Самостоятельная научно-исследовательская деятельность является важным звеном высшего образования.

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» дает возможность познакомиться с основами научно- исследовательской деятельности в области педагогического образования в вузе и помочь правильно и продуктивно организовать самостоятельное научное исследование. Аудиторная и самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельного научного мышления, способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать

теоретические положения для решения практических задач, формирует навыки библиографического поиска, знакомит с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению. Материал дисциплины дает возможность овладеть теоретическими знаниями для успешного написания выпускной квалификационной работы. На занятиях систематизируются знания о нормах, правилах, требованиях по подготовке, написанию и оформлению студенческих работ. На семинарах также рассматриваются этапы исследовательской работы: выбор и обоснование темы исследования, определение целей, задач, объекта и предмета исследования, определение критериев отбора фактического материала, современные методы и приемы лингвистического анализа, организации эксперимента в ходе исследования; вопросы, связанные с композиционным построением, языковым и графическим оформлением работы; планирование, отбор материала и написание и манера презентации устного выступления на защите. Практические задания дисциплины нацелены на формирование практических умений и навыков аннотирования, конспектирования источников, составления библиографического списка, работы с периодическими, справочными изданиями и лексикографическими источниками, поиску источников практического и теоретического материала в системе Интернет, структурированию текста работы, стилистическому оформлению текстовой части исследования, особенностям использования терминологического аппарата исследования и подготовке устного выступления на защите диплома. Контроль и оценка уровня сформированности умений осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется реферирование и конспектирование литературы, выступление на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, опрос. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо учиться самостоятельно искать информацию, вникать в нее и аргументировано, грамотно и логично излагать свои мысли. В процессе изучения учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» студентам необходимо проанализировать основные подходы к организации науки в Российской Федерации, изучить методологию проведения научного исследования, познакомиться с основными методами поиска информации для научного исследования, освоить возможности использования прикладных программ для реализации научных исследований, а также познакомиться с современными способами презентации результатов научно-исследовательской работы. Для этого студентам необходимо выполнить ряд контекстных задач, контрольную работу и подготовить проектное задание.

Кроме обязательных для изучения дисциплин, обучающиеся выбирают для изучения один из следующих элективных курсов: Математика или Логика.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## «ФИЛОСОФИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Философия»» знакомит с фундаментальными проблемами философского знания, рассматривает их истоки и историю развития, дает представления о единстве мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, раскрывает своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, демонстрирует их значимость в постижении реального мира Освоение дисциплины позволит студентам формировать как целостное системное представление о мире и месте человека в нем, об основных закономерностях развития философии, так и навык в работе с научной и философской литературой, а также выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, критического восприятия и оценки источников информации, раскрыть творческую при-роду мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий и научной критики в познавательном процессе. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

**2. Место в структуре модуля**

«Философия» является дисциплиной модуля «Основы научных знаний», обязательной для изучения. Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «История России», «Основы научно-исследовательской деятельности». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: дисциплины (модули) профессиональной подготовки.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для изучения основ философских знаний и их использование в формировании научного мировоззрения.

*Задачи дисциплины:*

- вооружить необходимым объемом знаний по философской проблематике, научить выявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и понимать их значимость в постижении реального мира;
- способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, связанных с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;
- развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;
- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ОР.1.1.1 | Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению | УК.1.1<br>УК.1.2<br>УК.1.3<br>УК.1.4<br>УК.1.5 | Тест<br>Кейс<br>Учебная задача |
| ОР.2 | Демонстрирует умения применять системный поход к решению учебных и профессиональных задач средствами междисциплинарных знаний в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ОР.2.1.1 | Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | УК.5.1<br>УК.5.2<br>УК.5.3 | Тест<br>Кейс<br>Учебная задача |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практ. занятия | | | |
| **Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре** | **2** | **2** | **1** | **2** | **7** |
| Тема 1.1. Предназначение, предмет и функции философии | 1 | 1 | | 2 | 11 |
| Тема 1.2. Философия и мировоззрение | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| **Раздел 2. История философии** | **2** | **10** | **6** | **21** | **54** |

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практ. занятия | | | |
| Тема 2.1. История античной философии | 1 | 2 | 1 | 8 | 13 |
| Тема 2.2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения | | 2 | 1 | 8 | 6 |
| Тема 2.3. Философия Нового времени | | 2 | 1 | 8 | 8 |
| Тема 2.4. Особенности русской философии | | 2 | 1 | 8 | 9 |
| Тема 2.5. Философия XX века | 1 | 2 | 2 | 6 | 11 |
| **Раздел 3. Основы общей философии** | **4** | **4** | **5** | **30** | **54** |
| Тема 3.1. Основные проблемы онтологии, гносеологии | 1 | 1 | 1 | 8 | 11 |
| Тема 3.2. Философия и методология науки | 1 | 1 | 2 | 10 | 11 |
| Тема 3.3. Социальная философия и философия истории | 1 | 1 | 1 | 10 | 10 |
| Тема 3.4. Философская антропология | 1 | 1 | 1 | 4 | 18 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **72** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, метод обучения в сотрудничестве; проектное обучение, развитие критического мышления через чтение и письмо.

**6. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min - max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Знает различные знания важные | Стандартная задача | 15-20 | 1 | 15 | 20 |

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min - max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| | | для работы дизайнера и герметического графического делания | | | | | |
| 2 | ОР.1.1.1 | Умеет делать действия, характерные для профессиональной деятельности дизайнера, а также способные пригодиться в проживании жизни дизайнера и гражданина | Тест | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| 3 | ОР.2.1.1 | Владеет навыками обработки хранения информации данных. Владеет навыками исследования, групповой проектной деятельности | Кейс | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 267 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433350

2. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 478 с. - (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425236

3. Хрестоматия по философии: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. - 598 с. - (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/389073

*7.2. Дополнительная литература*

1. Коломиец, Г.Г. Философия: основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени: учебное пособие / Г.Г. Коломиец; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1490-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468830

2. Ямпольская, Д.Ю. Философия: учебное пособие / Д.Ю. Ямпольская, У.В. Болотова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 172 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467411

3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00589-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916

4. Стоцкая, Т.Г. Философия: учебное пособие / Т.Г. Стоцкая ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с.: ил. - Библиогр.: с. 133-134 - ISBN 978-5-9585-0565-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153

5. Философия: учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803

6. Пивоев, В.М. Философия : учебное пособие : в 2-х ч. / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. История философии. - 359 с. - ISBN 978-5-4458-3483-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650

Пивоев, В.М. Философия: учебное пособие: в 2-х ч. / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Основы философских знаний. - 435 с. - ISBN 978-5-4458-3476-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Хрестоматия по философии : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/389073

2.Титаренко, И.Н. Философский минимум : учебное пособие / И.Н. Титаренко, Е.В. Папченко ; Минобрнауки России, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Технологический институт в г. Таганроге. - Таганрог: Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2012. - 222 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241205

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: http://window.edu.ru

Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: http://www.philosophy.ru.

Библиотека философского факультета МГУ. – URL: http://philos.msu.ru

Библиотека философии и религии. – URL: http://filosofia.ru/articles

Новая философская энциклопедия. - URL: http://iph.ras.ru/enc.htm

Книги по философии на федеральном портале «Российское образование» - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11

Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Материально-техническое обеспечение преподавания философии включает:

- библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по философии; электронные библиотеки);
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- аудитории с мультимедийным оборудованием.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView

Учебная среда MOODLE

Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;технология Вики

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru ЭБС «ЮРАЙТ» - URL: www.biblio-online.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Вики НГПУ http://wiki.mininuniver.ru

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Естествознание – это часть единой человеческой культуры. Курс «Концепции современного естествознания» носит интегративный характер. Он концентрирует в себе идеи и методы естествознания в целом, дает фундаментальные знания о структуре и тенденциях развития окружающего мира на основе научных достижений, смены концепций и парадигм в историческом контексте. В процессе овладения предметным содержанием у студентов формируется современный взгляд на окружающий мир, развиваются способности анализировать и использовать полученную информацию в области профессиональной деятельности, а также противостоять внедрению в сознание людей антинаучных представлений. Естествознание – наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология, астрономия. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое. Естественнонаучные знания и основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний. В целом учебная дисциплина «Концепции современного естествознания», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет формировать у студентов целостное мировоззрение на основе системы знаний о естественнонаучной картине мира.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к модулю «Основы научных знаний». Для ее освоения необходимы естественнонаучные знания, полученные в средней общеобразовательной школе при изучении химии, физики, биологии, географии, астрономии.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*:

1. Формирование представления об основных понятиях, методах, концепциях, механизмах развития естественных наук в их историческом аспекте; формирование у студентов целостного представления о развитии науки как составной части человеческой культуры.

2. Формирование представления о современной научной картине мира; ознакомление студентов с важнейшими достижениями современного естествознания и основными научными проблемами, требующими разрешения.

3. Повышение общекультурного и уровня эрудиции в области современного естествознания статуса через ознакомление с естественнонаучной культурой, достижение высокого и устойчивого уровня профессионализма через естественнонаучное образование.

*Задачи дисциплины:*

– формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, их связей с особенностями мышления;

– формирование понимания сущности важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания;

– ознакомление с методологией естественнонаучного познания, возможностями перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные науки;

– осознание исторического характера развития научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира, научных революций, научных парадигм;

– ознакомление студентов с основными концепциями естествознания, составляющими основу современной научной картины мира;

– формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления и дальнейшего изучения научных теорий.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ОР.1-2-1 | Демонстрирует владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам. | УК.1.1<br>УК.1.2<br>УК.1.3 | Тест<br>Кейс<br>Стандартная задача |
| | | ОР.1-2-2 | Демонстрирует умения применять естественнонаучные знания для объяснения явлений окружающего мира, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки. | УК.1.4<br>УК.1.5 | Тест<br>Кейс<br>Стандартная задача |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практ. занятия | | | |
| **Раздел 1. Наука как часть культуры** | **1** | **2** | **2** | **4** | **9** |

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практ. занятия | | | |
| Тема 1.1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры | 1 | 0 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 1.2. Наука как способ познания мира | 0 | 2 | 1 | 2 | 5 |
| **Раздел 2. Основные физические концепции материального мира** | **2** | **6** | **3** | **12** | **23** |
| Тема 2.1. Корпускулярное и континуальное описание природы | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 2.2. Пространство и время | 1 | 2 | 1 | 4 | 7 |
| Тема 2.3. Фундаментальные теории и принципы современной физики | 0 | 2 | 1 | 4 | 7 |
| **Раздел 3. Структурная организация неживой природы** | **3** | **5** | **3** | **12** | **23** |
| Тема 3.1. Квантово-механическая концепция материи | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 3.2. Химические и физико-химические системы | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 |
| Тема 3.3. Системная организация и эволюция Вселенной | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| **Раздел 4. Мир как целое. Человек и биосфера** | **2** | **3** | **4** | **8** | **17** |
| Тема 4.1. Происхождение и сущность жизни | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 4.2. Принципы эволюции, воспроизводства и | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практ. занятия | | | |
| развития живых систем | | | | | |
| Тема 4.3. Физиология и здоровье человека | 1 | 0 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 4.4. Единая картина мира – путь к единой культуре | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

**6. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min - max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1-2-1 | Выполнения тестирования | Тесты | 14-20 | 2 | 28 | 40 |
| 2. | ОР.1-2-2 | Подготовка реферата | кейс | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| | | Подготовка доклада, сообщения, презентации | Стандартная задача | 3-5 | 4 | 12 | 20 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Концепции современного естествознания: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01225-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115169

2. Рузавин, Г.И. Концепции современного естествознания : учебник / Г.И. Рузавин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-238-01364-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115396

3. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания: учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 447 с.: табл. - ISBN 978-

5-238-01314-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397

*7.2. Дополнительная литература*

1. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания : учебник / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-4458-4618-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405

2. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 483 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01999-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453499

3. Рыбалов, Л.Б. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Л.Б. Рыбалов, А.П. Садохин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - ISBN 978-5-238-01688-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115179

4. Иконникова, Н.И. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Н.И. Иконникова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-01421-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115158

5. Эйтингон, А.И. Концепции современного естествознания : учебник / А.И. Эйтингон ; Российская международная академия туризма. - Москва : Российская международная академия туризма, 2010. - 388 с. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн . - ISBN 978-5-9718-0513-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258169

6. Френкель, Е.Н. Концепции современного естествознания: физические, химические и биологические концепции : учебное пособие / Е.Н. Френкель. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 248 с. : ил., табл. - (Библиотека студента). - Библиогр.: с. 233-234 - ISBN 978-5-222-21984-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271592

7. Абачиев, С.К. Концепции современного естествознания: конспект лекций : учебное пособие / С.К. Абачиев. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 352 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-18878-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271493

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Киреева Н.К. Естествознание для бакалавров: Методические рекомендации к само-стоятельной работе студентов / Н.К.Киреева–Н. Новгород: НГПУ, 2011. – 39с. 2. Киреева Н.К. Структурированно-иллюстрированный курс лекций «Концепции со-временного естествознания»: Учебное пособие / Н.К. Киреева, Е.Ю. Засыпкина – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. –181 с. 3. Киреева Н.К. Концепции современного естествознания. Дидактический материал к самоподготовке студентов: Практикум/ Н.К. Киреева –Н.Новгород: ВГИПУ, 2010. – 76 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE.

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ»

**1. Пояснительная записка**

Данная учебная дисциплина включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Учебная дисциплина «Математические методы обработки данных» направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами. В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной деятельности. Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбору материалов и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Математические методы обработки данных» относится к базовым дисциплинам образовательного модуля «Основы научных знаний». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Алгебра и начала анализа», «Геометрия» в объеме программы средней школы. Дисциплина является предшествующей для дисциплин Предметных модулей.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.

*Задачи дисциплины:*

- формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;
- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;
- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;
- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для | ОР.1-3-1 | Демонстрирует способности осуществлять выбор инструментальных средств для | УК-1.2 УК-1.3 | Формы для оценки контрольной работы |

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| | ориентирования в современном информационном пространстве | | обработки данных в соответствии с поставленной задачей и построенной моделью; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные результаты. | | |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель** | 2 | 4 | 3 | 9 | 18 |
| Тема 1.1. Математическая модель и ее основные элементы. Функция как математическая модель | 2 | 4 | 3 | 9 | 18 |
| **Раздел 2. Использование логических законов при работе с информацией** | 2 | 4 | 3 | 9 | 18 |
| Тема 2.1. Логические операции и их свойства. Логические законы. | 2 | 4 | 3 | 9 | 18 |
| **Раздел 3. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации** | 2 | 4 | 3 | 9 | 18 |
| Тема 3.1. Элементы комбинаторики | 2 | 4 | 3 | 9 | 18 |
| **Раздел 4. Элементы теории вероятностей** | 2 | 4 | 3 | 9 | 18 |

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Тема 4.1. Элементы теории вероятностей | 2 | 4 | 3 | 9 | 18 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Методы развивающего обучения; проблемного обучения; проектный; case-study; исследовательский.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min - max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| | **Раздел 1. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель** | | | | | | |
| 1 | ОР.1-3-1 | Выполнение контрольной работы | Формы для оценки контрольной работы | 8-15 | 1 | 8 | 15 |
| | **Раздел 2. Использование логических законов при работе с информацией** | | | | | | |
| 2 | ОР.1-3-1 | Проект | Критерии оценивания проекта | 20-25 | 1 | 20 | 25 |
| | **Раздел 3. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации** | | | | | | |
| 3 | ОР.1-3-1 | Выполнение контрольной работы | Формы для оценки контрольной работы | 8-15 | 1 | 8 | 15 |
| | **Раздел 4 Элементы теории вероятностей** | | | | | | |
| | ОР.1-3-1 | Выполнение контрольной работы | Формы для оценки контрольной работы | 9-15 | 1 | 9 | 15 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Статистика : учебное пособие : [16+] / сост. Т. В. Новикова, Н. В. Автионова, Д. И. Васильев, С. В. Мочалова [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 148 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702129 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3761-2. – Текст : электронный.

2. Дорофеев, В. А. Основы регрессионного моделирования для психологов : учебное пособие по дисциплине «Математическая статистика и математические методы в психологии» / В. А. Дорофеев, Ю. А. Мочалова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499592 – Библиогр.: с. 120-121. – ISBN 978-5-9275-2549-2. – Текст : электронный.

3. Протасов, Ю. М. Математический анализ : учебное пособие / Ю. М. Протасов. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 165 с. : граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115118 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1234-4. – Текст : электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Пушкарёва, Т.П. Основы компьютерной обработки информации: учебное пособие / Т.П. Пушкарёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3492-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497475

2. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. – М.: Высшая шк., 2001.- 400с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Елизарова Е.Ю. Компьютерная алгебра. Учебно-методич. пособие.- Н. Новгород: НГПУ им К.Минина 2013,80 с.

2. Казнина О.В. Введение в математику. Учебно-методическое пособие – Н.Новгород: НГПУ, 2011, 72 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
www.Mathtype.ru (элементы математической логики)

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

При изучении студентами дисциплины «Методы математической обработки данных» используются следующие информационно-коммуникативные образовательные технологии: моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов, а также элементы технологий проектного обучения. Для выполнения практических работ необходимы пакеты прикладных программ (Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle, Интернет браузер и т.д.).

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» ориентирована на получение знаний, развитие умений и навыков по осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. Он предполагает знакомство с основными аспектами теории и методологии, технологиями и приемами проведения научных исследований, овладения навыками выбора темы научного исследования, научного поиска.

## 2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к циклу дисциплин модуля «Основы научных знаний».

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Информатика», «Информационные и коммуникационные технологии».

## 3. Цель и задачи

*Цель дисциплины:* обеспечить условия для сформирования и закрепления основных понятий научного исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить студентам возможность освоения систематизированных знаний, связанных с принципами, правилами, методами, этапами и результатами организации исследовательской деятельности;
- способствовать приобретению студентами навыков поиска и работы с различными информационными источниками по сбору, переработке, анализу и обобщению информации для осуществления научно-исследовательской деятельности;
- способствовать развитию у студентов субъектного опыта по реализации научно-исследовательской деятельности, которая обеспечивает, том числе, оценку эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.

## 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения | ОР.1.4.1 | знает виды способы социального взаимодействия; владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 | Терминологический диктант, экспертная оценка, кейс-задание, устный ответ, тестирование контрольная работа, доклад. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | поставленных задач | | представителей различных этнических культур; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного роста | | |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Теоретические основания исследовательской деятельности** | 4 | | 8 | | | | 2 | 16 | 30 |
| Тема 1.1 Наука и научное исследование. Научные направления исследование. | 2 | | 2 | | | | | 4 | 8 |
| Тема 1.2. Научное исследование: методологические основы, виды НИР, этапы и их характеристики | 2 | | 2 | | | | 2 | 8 | 14 |
| Тема. 1.3 Исследовательская культура. Качества личности исследователя | | | 4 | | | | | 4 | 8 |
| **Раздел 2. Методология и методы проведения научно-педагогического исследования.** | 4 | | 8 | | | | 10 | 20 | 42 |
| Тема 2.1. Общая характеристика методов и форм научно-исследовательской деятельности | 2 | | 2 | | | | 2 | 8 | 14 |
| Тема 2.2.Основные методы поиска, анализа, обобщения информации для научного исследования (в том числе нормативные | 1 | | 4 | | | | 4 | 8 | 17 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| документы, базы данных отечественной и зарубежной периодики) | | | | | | | | | |
| Тема 2.3. Современные способы презентации результатов научно-исследовательской работы | 1 | | 2 | | | | 4 | 4 | 11 |
| **Итого:** | **8** | | **16** | | | | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

В процессе преподавания дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности» применяются следующие методы и технологии: интерактивные методы обучения, методы проектного обучения, информационно-коммуникативные технологии, технология сотрудничества, проблемное обучение, имитационные игры.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | минимальный | максимальный |
| 1 | ОР.1.4.1 | Задания практической работы | Задания практической работы | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 2 | ОР.1.4.1 | Задания практической работы | Задания практической работы | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| 3 | ОР.1.4.1 | Тест | Тест | 20-30 | 1 | 20 | 30 |
| | | | Зачет | 10-30 | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

## 7.Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Александрова, Н.М. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по педагогическим специальностям в области традиционного прикладного искусства / Н.М. Александрова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (академия). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. - Ч. 1. - 43 с. : табл., схем. - (Школа молодого ученого). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-84-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499430

2. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности: учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572

3. Философия и методология науки : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. - Библиогр.: с. 244-247. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713

4. Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 219 стр. – (Высшее образование). https://biblio-online.ru/viewer/modeli-obucheniya-akademicheskomu-pismu-455090#page/1

*7.2. Дополнительная литература*

1. Милешко, Л.П. Основы научной и изобретательской деятельности : учебное пособие / Л.П. Милешко, Н.К. Плуготаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 90 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2754-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499847

2. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации : учебное пособие / Н.И. Колесникова. - 10-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 289 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-162-3 ; То же [Электронный ресурс].

3. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учеб пособие для вузов / И. Б. Короткина. − Москва : Издательство Юрайт, 2020. − 295 с. https://biblio-online.ru/viewer/akademicheskoe-pismo-process-produkt-i-praktika-450533#page/139

4. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.: http://znanium.com/bookread.php?book=340857

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Гнатышина, Е. А. Основы научного исследования : учебно-методическое пособие / Е. А. Гнатышина, О. Э.Иванова, Д. Н. Корнеев., Н.Ю. Корнеева. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020.

2. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2012. – 288 с. http://znanium.com/catalog/product/495970

3. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учеб пособие для вузов / И. Б. Короткина. − Москва : Издательство Юрайт, 2020. − 295 с. https://biblio-online.ru/viewer/akademicheskoe-pismo-process-produkt-i-praktika-450533#page/139

4. Основы научных исследований : учеб. пособие / [А. А. Бубенчиков и др.] ; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2019.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Искусство написания научно-исследовательской работы - http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM

Научно-исследовательская деятельность вузов в UK. - http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-BplE

Организация научно- исследовательской работы и практики студентов на базе стажировочных площадок вузов-партнеров - http://www.youtube.com/watch?v=DPloBQFhvBw

Основы научно-исследовательской работы. - http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Moodle.mininuniver.ru,

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

*Перечень информационных справочных систем:*

AltaVista – http://www.altavista.digital.com

Яndex – http://www.yandex.ru

Рэмблер – http://www.rambler.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru

Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru

Универсальные базы данных изданий URL: www.ebiblioteka.ru

Электронная библиотека образовательных и научных изданий. www.iqlib.ru.

Образовательный порталhttp://www.mic/home.

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

**1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний». Учебная дисциплина «Математика» направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами.

В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной деятельности;

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбор материалов и др. Изучение данной дисциплины завершается экзаменом.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Математика» является дисциплиной по выбору в образовательном модуле «Основы научных знаний». Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*: формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математики, применения законов математики в современном образовательном пространстве.

*Задачи дисциплины*:

- формирование представления об основных математических закономерностях, методах и способах представления информации;
- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;
- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;
- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| *ОР.1* | Демонстрирует умения решать научно-исследовательские задачи и использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности. | ОР.1-5-1 | Демонстрирует владение современными методами математического анализа для решения различных задач | УК.1.3. | Тестирование в ЭОС |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Аксиоматический метод. Математические доказательства** | **1** | | **1** | | | | **2** | **2** | **6** |
| 1.1 Аксиоматический метод построения математических теорий. Математические доказательства. Метод математической индукции | 1 | | | | | | 1 | 1 | 3 |
| 1.2 Математическая индукция | | | 1 | | | | 1 | 1 | 3 |
| **Раздел 2. Элементы множества, отношения, отображения** | | | **2** | | | | | **4** | **6** |
| 2.1 Понятие множества. Подмножества. Способы задания множеств. Равные множества. Дополнения к подмножеству. Диаграммы Эйлера–Винна | | | 1 | | | | | 2 | 3 |
| 2.2 Операции над множествами (пересечение, объединение, разность множеств). Соответствия, бинарные соответствия. Отношения. Отображения (отображения “в”, инъективные, сюръективные, взаимнооднозначные) | | | 1 | | | | | 2 | 3 |
| **Раздел 3. Комбинаторика** | **1** | | **1** | | | | | **4** | **6** |
| 3.1 Правило произведения. Размещения, | 1 | | | | | | | 2 | 3 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| перестановки, сочетания с повторениями и без. | | | | | | | | | |
| 3.2 Сочетания с повторениями и без повторений | | | 1 | | | | | 2 | 3 |
| **Раздел 4. Элементы векторной алгебры.** | **1** | | **1** | | | | | **4** | **6** |
| 4.1. Линейные операции над векторами | 1 | | | | | | | 2 | 3 |
| 4.2. Системы координат. Преобразование координат на плоскости | | | 1 | | | | | 2 | 3 |
| **Раздел 5. Основы математического анализа** | **1** | | **3** | | | | **2** | **6** | **12** |
| 5.1. Функции и последовательности | 1 | | 1 | | | | | 2 | 4 |
| 5.2. Дифференциал функции. Производная. Формулы дифференцирования | | | 1 | | | | 1 | 2 | 4 |
| 5.3. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл | | | 1 | | | | 1 | 2 | 4 |
| **Итого:** | **4** | | **8** | | | | **4** | **20** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Формы обучения – очная, аудиторная и дистанционная через систему Moodle; коллективная, групповая и индивидуальная.

Методы:

- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- проектный;
- исследовательский.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-5-1 | Тестирование | Форма для тестирования | 1-1,5 | 15 | 15 | 23 |
| 2 | ОР.1-5-1 | Тестирование | Форма для тестирования | 1-1,5 | 15 | 15 | 23 |
| 3 | ОР.1-5-1 | Тестирование | Форма для тестирования | 1-1,5 | 15 | 15 | 24 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Математика : учебное пособие для студентов экономических направлений : [16+] / Т. А. Гулай, А. Ф. Долгополова, В. А. Жукова [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет. – 6-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. – Часть 1. – 92 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700858 – Библиогр.: с. 91. – Текст : электронный.

2. Коннова, Л. П. Математика : учебник для бакалавриата по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика» и 38.03.02 «Менеджмент» : [16+] / Л. П. Коннова, Е. Ф. Олехова, И. К. Степанян ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2023. – Часть 1. Математический анализ в LMS Moodle. – 322 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700955 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-394-3. – Текст : электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Хамидуллин, Р.Я. Математика: базовый курс : [16+] / Р.Я. Хамидуллин, Б.Ш. Гулиян. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 720 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571501 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0386-6. – Текст : электронный.

2. Филипенко, О.В. Математика : учебное пособие / О.В. Филипенко. – Минск : РИПО, 2019. – 269 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600094 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-932-8. – Текст : электронный.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Сахарова, Л.В. Математика : учебник : [16+] / Л.В. Сахарова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567421 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2361-0. – Текст : электронный.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
www.Mathtype.ru (элементы математической логики)

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

При изучении студентами дисциплины «Математика» используются следующие информационно-коммуникативные образовательные технологии: моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов, а также элементы технологий проектного обучения. Для выполнения практических работ необходимы пакеты прикладных программ (Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, LMSMoodle, Интернет браузер и т.д.).

## 5.6. ПРОГРАММАДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

**1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний». Учебная дисциплина «Логика» направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами.

В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых логических моделей в соответствующей профессиональной деятельности;

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбор материалов и др. Изучение данной дисциплины завершается экзаменом.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Логика» является дисциплиной по выбору в образовательном модуле «Основы научных знаний». Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*: формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математики, применения законов математики в современном образовательном пространстве.

*Задачи дисциплины*:

- формирование представления об основных математических закономерностях, методах и способах представления информации;
- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;
- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;
- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| *ОР.1* | Демонстрирует умения решать научно-исследовательские задачи и использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности. | ОР.1-6-1 | Демонстрирует владение современными методами математического анализа для решения различных задач | УК.1.3 | Тестирование в ЭОС |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Аксиоматический метод.** | **1** | | **1** | | | | **2** | **2** | **6** |
| 1.1 Понятие метода | 1 | | | | | | 1 | 1 | 3 |
| 1.2 Логическая индукция | | | 1 | | | | 1 | 1 | 3 |
| **Раздел 2. Элементы множества, отношения, отображения** | | | **2** | | | | | **4** | **6** |
| 2.1 Понятие множества. Подмножества. Способы задания множеств. Равные множества. | | | 1 | | | | | 2 | 3 |
| 2.2 Операции над множествами (пересечение, объединение, разность множеств). Соответствия, бинарные соответствия. Отношения. Отображения | | | 1 | | | | | 2 | 3 |
| **Раздел 3. ТОпика** | **1** | | **1** | | | | | **4** | **6** |
| 3.1 Правило произведения. Размещения, перестановки, сочетания с повторениями и без. | 1 | | | | | | | 2 | 3 |
| 3.2 Сочетания с повторениями и без повторений | | | 1 | | | | | 2 | 3 |
| **Раздел 4. Элементы риторики** | **1** | | **1** | | | | | **4** | **6** |
| 4.1. Линейные операции над суждениями | 1 | | | | | | | 2 | 3 |
| 4.2. Системы умозаключений | | | 1 | | | | | 2 | 3 |
| **Раздел 5. Основы логической семантики** | **1** | | **3** | | | | **2** | **6** | **12** |
| 5.1. Функции имени | 1 | | 1 | | | | | 2 | 4 |
| 5.2. Контрадикторные | | | 1 | | | | 1 | 2 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| сужения | | | | | | | | | |
| 5.3. Неопределенное высказывание. Неопределенное имя | | | 1 | | | | 1 | 2 | 4 |
| **Итого:** | **4** | | **8** | | | | **4** | **20** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Формы обучения – очная, аудиторная и дистанционная через систему Moodle; коллективная, групповая и индивидуальная.

Методы:

- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- проектный;
- исследовательский.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-5-1 | Тестирование | Форма для тестирования | 1-1,5 | 15 | 15 | 23 |
| 2 | ОР.1-5-1 | Тестирование | Форма для тестирования | 1-1,5 | 15 | 15 | 23 |
| 3 | ОР.1-5-1 | Тестирование | Форма для тестирования | 1-1,5 | 15 | 15 | 24 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Логика : учебное пособие для студентов экономических направлений : [16+] / Т. А. Гулай, А. Ф. Долгополова, В. А. Жукова [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет. – 6-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. – Часть 1. – 92 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700858 – Библиогр.: с. 91. – Текст : электронный.

2. Коннова, Л. П. Логика : учебник для бакалавриата по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика» и 38.03.02 «Менеджмент» : [16+] / Л. П. Коннова, Е. Ф. Олехова, И. К. Степанян ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2023. – Часть 1. Математический анализ в LMS Moodle. – 322 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700955 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-394-3. – Текст : электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Хамидуллин, Р.Я. Математика: базовый курс : [16+] / Р.Я. Хамидуллин, Б.Ш. Гулиян. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 720 с. –

(Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571501 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0386-6. – Текст : электронный.

2. Филипенко, О.В. Логика : учебное пособие / О.В. Филипенко. – Минск : РИПО, 2019. – 269 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600094 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-932-8. – Текст : электронный.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Сахарова, Л.В. Математика : учебник : [16+] / Л.В. Сахарова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567421 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2361-0. – Текст : электронный.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
www.Mathtype.ru (элементы математической логики)

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

При изучении студентами дисциплины «Логика» используются следующие информационно-коммуникативные образовательные технологии: моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов, а также элементы технологий проектного обучения. Для выполнения практических работ необходимы пакеты прикладных программ (Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, LMSMoodle, Интернет браузер и т.д.).

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

*Не предусмотрена*

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ — рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ — зачетная единица по практике, $k_{кур}$ — зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ
# «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Финансы и бизнес-аналитика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «*Иностранный язык*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., №124;

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Финансы и бизнес-аналитика», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 20 июня 2025 г., протокол № 14.

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Даричева Мария Вячеславовна, доцент | иноязычной профессиональной коммуникации |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Назначение модуля……..….....4
2. Характеристика модуля……..……....5
3. Структура модуля……...7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..8
5. Программы дисциплин модуля……..……..11
   5.1. Программа дисциплины «Английский язык».....11
6. Программа практики…….20
7. Программа экзамена по модулю …….20

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне $A_2$ (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

*Деятельностный* подход, положенный в основу построения модуля «К.М.03.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на

иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «К.М.03.Иностранный язык» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке<br>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей<br>УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач |

*2.2.2. Образовательные результаты*

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке | УК.4.1.<br>УК.4.2.<br>УК.4.3. | Практические занятия;<br>групповая дискуссия;<br>самостоятельная работа;<br>метод проектов,<br>учебная игра;<br>деловая игра;<br>презентация | Тест;<br>контрольная работа;<br>практико-ориентированное задание;<br>доклад/презентация;<br>ролевая игра;<br>творческое письменное задание |

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Даричева М.В., к.п.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

*Преподаватели:* Даричева М.В., к.п.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «К.М.03. Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

**Знать**: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

**Уметь**: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

**Владеть**: элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.03.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

**2.5. Трудоемкость модуля**

| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
|---|---|
| Всего | 216/6 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 108/3 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 108/3 |
| практика | - |
| экзамен по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.03.ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Формы контроля | | | |
| | | | Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка) | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.03.01 | Английский язык | 216 | 72 | 36 | 108 | За (1,2)<br>Э (3) | 6 | 1,2,3 | ОР.1 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ __ ИЗ __) | | | | | | | | | |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| 4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
| К.М.03.02 (К) | Экзамен по модулю «Иностранный язык» | | | | | | | 3 | ОР.1 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

*Аудиторные занятия* имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

Во время *практического занятия* студентам рекомендуется**:**

– внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;

– фиксировать этапы речевой деятельности;

– вести записи по знаниевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);

– активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;

– исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;

– фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;

– активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;

– внимательно относится к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одногруппников.

Студентам необходимо:

– вести рабочую тетрадь для записи поурочных действий, личный словарь новых языковых средств;

– иметь электронную или бумажную версию справочного словаря по изучаемому языку;

– иметь при себе электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов комплекса.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

*Самостоятельная работа* студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «К.М.05.Иностранный язык».

В модуле «К.М.05.Иностранный язык» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

*Основные виды самостоятельных работ* включают в себя:

– работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);

– работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;

– работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;

– работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;

– работу над письменной речью;

– творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

*При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:*

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры.

*Контроль* является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела. Текущий контроль представлен в модуле «К.М.03.Иностранный язык» следующими видами:

– оценкой практической текущей работы;

– тестовыми заданиями с вариантами ответов;

– тестовыми заданиями с подстановкой требуемых форм;

–тестовыми заданиями по определению правильной информации (на основе прочитанного, прослушанного);

– тестовыми заданиями по выявлению логики информации (на основе прочитанного, прослушанного);

– выполнением речевых коммуникативных заданий;

– ролевыми играми по теме;

– презентациями по теме.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП ВО, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Английский язык» является базовой дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык».

**3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины «Английский язык» является* формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

*Задачи дисциплины «Английский язык»:*

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке | ОР.1.1.1 | Демонстрирует умение и способность использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении | УК.4.1. УК.4.2. УК.4.3. | Тест; контрольная работа; практико-ориентированные задания; доклад/презентация; ролевая игра; творческое письменное задание |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **1 семестр** | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты** | | | | | | | | | |
| 1.1. Лексика по теме: внешность и характер человека, семья, родственники, профессии. | | | 1 | | | | | 3 | 4 |
| 1.2. Грамматика: Present simple tense, Present continuous tense | | | 1 | | | | 1 | 3 | 5 |
| 1.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме | | | 1 | | | | | 3 | 4 |
| 1.4. Диалогическое высказывание: «Знакомство» | | | 1 | | | | | 3 | 4 |
| 1.5. Письмо личного характера | | | 1 | | | | 1 | 3 | 5 |
| **Раздел 2. Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы** | | | | | | | | | |
| 2.1. Лексика по теме: дом, поиск и аренда недвижимости, интерьер. | | | 1 | | | | | 3 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.2. Грамматика: Question formation | | | 1 | | | | 1 | 3 | 5 |
| 2.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме | | | 1 | | | | | 3 | 4 |
| 2.4. Диалогическое высказывание: «Аренда жилья» | | | 1 | | | | 1 | 3 | 5 |
| 2.5. Эссе «Университетский кампус» | | | 1 | | | | 1 | 3 | 5 |
| **Раздел 3. Окружающий мир. Путешествия. Туризм.** | | | | | | | | | |
| 3.1. Лексика по теме: отпуск, путешествия, город, окружающий мир | | | 1 | | | | | 4 | 5 |
| 3.2. Грамматика: Past simple tense. Past Continuous | | | 1 | | | | 1 | 3 | 5 |
| 3.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме | | | 1 | | | | | 3 | 4 |
| 3.4. Диалогическое высказывание: «В аэропорту» | | | 1 | | | | 1 | 3 | 5 |
| 3.5. Доклад с презентацией «Мой любимый город» | | | 2 | | | | 1 | 3 | 6 |
| **Раздел 4. Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций** | | | | | | | | | |
| 4.1. Лексика по теме: еда, рестораны, организация питания | | | 1 | | | | | 4 | 5 |
| 4.2. Грамматика: Countable and uncountable nouns. Quantifiers | | | 1 | | | | 1 | 3 | 5 |
| 4.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме | | | 1 | | | | | 3 | 4 |
| 4.4. Диалогическое высказывание: «В ресторане» | | | 1 | | | | 1 | 3 | 5 |
| **Раздел 5. Отдых. Спорт. Фитнес** | | | | | | | | | |
| 5.1. Лексика по теме: отдых, спорт, фитнес | | | 1 | | | | | 4 | 5 |
| 5.2. Грамматика: Present perfect tense | | | 1 | | | | 1 | 3 | 5 |
| 5.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме | | | 1 | | | | | 3 | 4 |
| 5.4. Сочинение: «Здоровый образ жизни» | | | 1 | | | | 1 | 3 | 5 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Итого в 1 семестре** | | | **24** | | | | **12** | **36** | **72** |
| **2 семестр** | | | | | | | | | |
| **Раздел 6. Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины** | | | | | | | | | |
| 6.1. Лексика по теме: магазины, покупки, онлайн шоппинг | | | 3 | | | | 1 | | 4 |
| 6.2. Грамматика: Present Perfect. Comparatives. Superlatives | | | 3 | | | | 2 | | 5 |
| 6.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме | | | 3 | | | | 1 | | 4 |
| 6.4. Диалогическое высказывание: «В магазине» | | | 3 | | | | 2 | | 5 |
| **Раздел 7. Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы.** | | | | | | | | | |
| 7.1. Лексика по теме: образование, будущая профессия | | | 3 | | | | 1 | | 4 |
| 7.2. Грамматика: Future (be going to, Present Continuous, Future Simple) | | | 3 | | | | 2 | | 5 |
| 7.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме | | | 3 | | | | 1 | | 4 |
| 7.4. Монологическое высказывание: «Система образования в России / Великобритании / США / Германии / Франции» | | | 3 | | | | 2 | | 5 |
| **Итого во 2 семестре** | | | **24** | | | | **12** | **36** | **72** |
| **3 семестр** | | | | | | | | | |
| **Раздел 8. Медиасервисы. Сайт университета** | | | | | | | | | |
| 8.1. Лексика по теме: современные медиа, Интернет | | | 2 | | | | 1 | 2 | 5 |
| 8.2. Грамматика: Passive voice | | | 2 | | | | 1 | 3 | 6 |
| 8.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме | | | 1 | | | | 1 | 2 | 4 |
| 8.4. Диалог «Создание и презентация сайта университета» | | | 2 | | | | 1 | 2 | 5 |
| 8.5. Эссе «Роль рекламы в массовых коммуникациях» | | | 1 | | | | 1 | 3 | 5 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 9. Работа. Карьера.** | | | | | | | | | |
| 9.1. Лексика по теме: профессии, должностные обязанности | | | 2 | | | | 1 | 2 | 5 |
| 9.2. Грамматика: modals (should/ must / have to) | | | 2 | | | | 1 | 3 | 6 |
| 9.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме | | | 1 | | | | 1 | 2 | 4 |
| 9.4. Ролевая игра: «Собеседование о приеме на работу» | | | 2 | | | | 1 | 2 | 5 |
| 9.5. Деловая корреспонденция (резюме, заявление о приеме на работу) | | | 2 | | | | | 3 | 5 |
| **Раздел 10. Деловое общение. Деловые поездки.** | | | | | | | | | |
| 10.1. Лексика по теме: переговоры, деловые поездки | | | 2 | | | | 1 | 3 | 6 |
| 10.2. Грамматика: Conditionals | | | 2 | | | | 1 | 4 | 7 |
| 10.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме | | | 1 | | | | | 2 | 3 |
| 10.4. Деловая игра «Организация переговоров» | | | 2 | | | | 1 | 3 | 6 |
| **Итого в 3 семестре** | | | **24** | | | | **12** | **36** | **72** |
| **Итого:** | | | **72** | | | | **36** | **108** | **216** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Английский язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (1 семестр, зачет)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Практическая текущая работа | Тест | 3,5-5 | 5 | 17,5 | 25 |
| 2 | ОР.1.1.1 | Практическая текущая работа | Контрольная работа | 4-7 | 1 | 4 | 7 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | ОР.1.1.1 | Практическая текущая работа | Групповое практико-ориентированное задание | 2,5-4 | 4 | 10 | 16 |
| 4 | ОР.1.1.1 | Практическая текущая работа | Творческое письменное задание | 2,5-4 | 3 | 7,5 | 12 |
| 5 | ОР.1.1.1 | Практическая текущая работа | Доклад с презентацией | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

*6.2. Рейтинг-план (2 семестр, зачет)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Практическая текущая работа | Тест | 5,5-9 | 4 | 22 | 36 |
| 2 | ОР.1.1.1 | Практическая текущая работа | Контрольная работа | 10-14 | 1 | 10 | 14 |
| 3 | ОР.1.1.1 | Практическая текущая работа | Групповое практико-ориентированное задание | 6,5-10 | 1 | 6,5 | 10 |
| 4 | ОР.1.1.1 | Практическая текущая работа | Индивидуальное практико-ориентированное задание | 6,5-10 | 1 | 6,5 | 10 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

*6.3. Рейтинг-план (3 семестр, экзамен)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Практическая текущая работа | Тест | 4,5-7 | 3 | 13,5 | 21 |
| 2 | ОР.1.1.1 | Практическая текущая работа | Контрольная работа | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 3 | ОР.1.1.1 | Практическая текущая работа | Групповое практико-ориентированное задание | 4,5-7 | 1 | 4,5 | 7 |
| 4 | ОР.1.1.1 | Практическая текущая работа | Творческое письменное | 3,5-6 | 2 | 7 | 12 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | задание | | | | |
| 5 | ОР.1.1.1 | Практическая текущая работа | Ролевая / деловая игра | 6,5-10 | 2 | 13 | 20 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Воловикова, М. Л. The Course of English for University Students. Step 1 : учебное пособие : [16+] / М. Л. Воловикова, Е. Ю. Стратийчук ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 139 с. : ил., – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577943 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3307-7. – Текст : электронный.

4. Воловикова, М. И. The Course of English for University Students (Step 2): учебное пособие по практике английского языка для студентов языковых факультетов вузов : [16+] / М. И. Воловикова, Е. Ю. Стратийчук ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619216 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3630-6. – Текст : электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (http://www.breakingnewsenglish.com/)
3. Официальный сайт BBC News (http://www.bbc.com/news)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (http://www.multitran.ru/)
5. Электронный переводчик Translate.ru (http://www.translate.ru/)

6. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru)

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины «Английский язык».

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iTutor DVD-ROM, pre-intermediate level): the interactive multimedia program for learners. – Oxford University Press, 2012.
2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iChecker, pre-intermediate level): the interactive multimedia program with all Workbook audio, self-assessment tests. – Oxford University Press, 2012.
3. Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition.
4. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
5. Словари иностранных языков он-лайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/ )
6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/ )
7. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов (www.quizlet.com)
8. База произношения слов носителями языка (http://ru.forvo.com/)
9. Онлайн тесты по грамматике (https://www.liveworksheets.com/)
10. Тренировка навыков чтения (http://www.esldesk.com/reading/esl-reader)

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ
# «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Финансы и бизнес-аналитика

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «*Основы управленческой культуры*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., №124;
2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Финансы и бизнес-аналитика», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 20 июня 2025 г., протокол № 14.


Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Прохорова Мария Петровна, доцент | инновационных технологий менеджмента |
| Крылова Татьяна Валентиновна, доцент | инновационных технологий менеджмента |
| Булганина Светлана Викторовна, доцент | инновационных технологий менеджмента |
| Жулькова Юлия Николаевна, доцент | инновационных технологий менеджмента |
| Шкунова Анжелика Аркадьевна, доцент | инновационных технологий менеджмента |
| Кузнецова Екатерина Андреевна, старший преподаватель | страхования, финансов и кредита |


Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Назначение модуля……..…… 4
2. Характеристика модуля……..... 5
3. Структура модуля……. 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….. 9
5. Программы дисциплин модуля…… 10
   - 5.1. Программа дисциплины «Организация проектной деятельности»…….. 10
   - 5.2. Программа дисциплины «Основы менеджмента педагога профессионального обучения» …… 14
   - 5.3. Программа дисциплины «Управление проектами в образовательной организации»……..…… 19
   - 5.4. Программа дисциплины «Экономика образования»…… 24
   - 5.5. Программа дисциплины «Основы финансовой культуры» …… 29
   - 5.6. Программа дисциплины «Бережливые технологии в системе образования»…….. 34
6. Программа практики…….. 39
7. Программа экзамена по модулю ……...…….……... 39

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

«Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данного направления подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 3 курса Мининского университета, осваивающие программу бакалавриата. Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции бакалавриата, основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направленны на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности, в том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей *целью:* создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

**2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника**

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля *«Основы управленческой культуры»* должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах<br>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта<br>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта<br>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта<br>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке<br>УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем<br>УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели<br>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования<br>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов<br>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.<br>УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для |

| | | |
|---|---|---|
| | | достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности |

*2.2.2. Образовательные результаты*

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует навыки реализации научного подхода в процессе управления своим временем, выстраивает деловую коммуникацию, проводит исследования и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.4.1. УК.4.5. УК.4.7. УК.6.1. УК.6.3. УК.6.4. | Практические задания, Кейс-метод | Комплект тестовых заданий Комплекс стандартных заданий Кейс-задание |
| ОР.2 | Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах | УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3. УК.2.4 УК.2.5 УК.6.1. УК.6.2. УК.9.1. УК.9.2. | Практические задания, Кейс-метод | Комплект тестовых заданий Комплекс стандартных заданий Кейс-задание |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Прохорова Мария Петровна, к.п.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента.

*Преподаватели:*

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Булганина Светлана Викторовна, к.т.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Жулькова Юлия Николаевна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Крылова Татьяна Валентиновна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Шкунова Анжелика Аркадьевна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Кузнецова Екатерина Андреевна, ст.преподаватель кафедры страхования, финансов и кредита.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в

структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данного направления подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Основы экономико-финансовой деятельности», «Научно-педагогические основы профессионального обучения», «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования», «Основы финансовой культуры», «Управление проектами в образовательной организации».

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

**2.5. Трудоемкость модуля**

| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
|---|---|
| Всего | 216/6 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 108/3 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 108/3 |
| практика | - |
| экзамен по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Формы контроля | | | |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.04.01 | Организация проектной деятельности | 72 | 24 | 12 | 36 | Зачет | 2 | 6 | ОР.2 |
| К.М.04.02 | Основы менеджмента педагога профессионального обучения | 72 | 24 | 12 | 36 | Зачет | 2 | 7 | ОР.1 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4) | | | | | | | | | |
| К.М.04.ДВ.01.01 | Управление проектами в образовательной организации | 72 | 24 | 12 | 36 | Зачет | 2 | 6 | ОР.2 |
| К.М.04.ДВ.01.02 | Экономика образования | 72 | 24 | 12 | 36 | Зачет | 2 | 6 | ОР.2 |
| К.М.04.ДВ.01.03 | Основы финансовой культуры | 72 | 24 | 12 | 36 | Зачет | 2 | 6 | ОР.2 |
| К.М.04.ДВ.01.02 | Бережливые технологии в системе образования | 72 | 24 | 12 | 36 | Зачет | 2 | 6 | ОР.2 |
| 3.ПРАКТИКА – не предусмотрена | | | | | | | | | |
| 4.ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
| К.М.07.04 (К) | Экзамен по модулю «Основы управленческой культуры» | | | | | Экзамен | | 6 | ОР.1, ОР.2 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Начинать изучение модуля «Основы управленческой культуры» следует с базовой дисциплины «Организация проектной деятельности», которая реализует проектный подход к управлению и предоставляет конкретные инструменты планирования, организации и реализации проектной деятельности для достижения заданных целей с минимальными затратами ресурсов.

Следующей для изучения должна стать базовая дисциплина «Основы менеджмента педагога профессионального обучения», формирующая максимально широкие образовательные результаты, связанные с представлением об основных закономерностях, принципах и методах организации управленческой деятельности.

Далее, в соответствии с идеологией построения индивидуального образовательного маршрута, обучающийся выбирает одну из дисциплин:

1. «Управление проектами в образовательной организации» (концентрируется на технологии разработки социальных проектов, направленных на развитие образовательных организаций. Она позволяет студентам освоить основные приемы и способы проектирования с учетом специфики образовательных систем).
2. «Экономика образования» (формирует ключевые навыки по изучению особенности рынка образовательных услуг; позволяет рассмотреть современные механизмы финансирования образовательных учреждений; изучить направления государственной политики в сфере экономики образования; привить навыки решения практических задач в области экономики образования).
3. «Основы финансовой культуры» (позволяет студентам ознакомиться с методологическими основами функционирования финансовых систем, освоить ведущие принципы принятия финансовых решений, в т.ч. в деятельности образовательных организаций)
4. «Бережливые технологии в системе образования» (реализует технологии, применяемые в области образования, повышают уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг и их законных представителей, а также сотрудников образовательного учреждения как работников организации).

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-экономического механизма развития сфер образования. Что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Основы управленческой культуры» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: комплексные исследовательские проекты; смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, игровые технологии, интерактивные технологии и т.п.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Основы управленческой культуры» должны соответствовать специфике предмета и применяемым методам обучения. Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: тесты, кейс-метод, решение задач, учебный проект и т.д.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1. Пояснительная записка

Основное предназначение дисциплины «Организация проектной деятельности» состоит в получении обучающимися представления и конкретных навыках по организации проектной деятельности как уникальной (в отличие от операций) деятельности, имеющей начало и конец во времени, направленной на достижение заранее определённого результата/цели, создания определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Дисциплина «Организация проектной деятельности» позволяет сформировать ключевые навыки в области проектной деятельности. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Процесс обучения по данной дисциплине организован на основе проектного подхода, в рамках которого обучающиеся осваивают необходимые умения и навыки в процессе работы над конкретным проектом. Кроме того, для закрепления учебного материала используются дискуссии, различные формы командного взаимодействия.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Организация проектной деятельности» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» и относится к циклу обязательных для изучения дисциплин. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Основы научных знаний», «Основы экономико-финансовой деятельности».

Дисциплина «Организация проектной деятельности» тесно связана и взаимодействует с элективными дисциплинами: «Управление проектами в образовательных организациях», «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования» и «Основы финансовой культуры».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

### 3. Цели и задачи

*Целью дисциплины* формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования и использования этих навыков в проектной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- формирование системного представления о современных подходах к определению проекта и их особенностях;
- изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;
- определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления.

## 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах | ОР.2.1.1 | Демонстрирует владение навыками разработки проектов в образовательных организациях | УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. | Комплект тестовых заданий Комплекс кейс-заданий Комплект стандартных заданий |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Методология проектного управления** | **4** | | **8** | | | | **6** | **18** | **36** |
| 1.1. Введение в проектное управление | 2 | | 4 | | | | 2 | 9 | 17 |
| 1.2. Методы организации проектного управления | 2 | | 4 | | | | 4 | 9 | 19 |
| **Раздел 2. Технология проектного управления** | **4** | | **8** | | | | **6** | **18** | **36** |
| 2.1. Инициация и планирование проектов | 2 | | 4 | | | | 2 | 9 | 17 |
| 2.2. Организация выполнения и контроль проектов | 2 | | 4 | | | | 4 | 9 | 19 |
| **Итого:** | **8** | | **16** | | | | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в дискуссиях и выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за | Баллы |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | (min-max) | семестр | Минимальный | Максимальный |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Методология проектного управления** | | | | | | |
| 1 | ОР.2.1.1 | Текущий контроль по темам 1.1., 1.2 | Комплект тестовых заданий | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| | **Раздел 2. Технология проектного управления** | | | | | | |
| 2. | ОР.2.1.1 | Текущий контроль по теме 2.1. | Комплект стандартных заданий | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| | | Текущий контроль по теме 2.2. | Комплект кейс-заданий | 33-50 | 1 | 33 | 50 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература:*

1. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11817-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/496072

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 422 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00725-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469084

3. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988

*7.2. Дополнительная литература:*

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 491 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07307-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491787

2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 182 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07184-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492995

3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00952-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468930

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14821-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/481974

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. http://www.aup.ru Административно-управленческий портал
2. https://www.menobr.ru/ Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций
3. http://www.dis.ru/manag/ Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
4. http://www.e-xecutive.ru/ Сообщество эффективных менеджеров
5. http://www.iteam.ru/ Технологии корпоративного управления
6. http://www.top-manager.ru/ Журнал для руководителей
7. http://www.mx4.ru/ Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

**8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

*Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.asp
2. Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации любой сферы деятельности зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Менеджмент оказывает колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. В том числе овладение знаниями, умениями и навыками в области образования обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный руководитель образовательного учреждения должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда: управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы менеджмента педагога профессионального обучения» раскрывает практику управления образовательной организацией во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

### 2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы менеджмента педагога профессионального обучения» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний».

Дисциплина «Основы менеджмента педагога профессионального обучения» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования», «Бережливые технологии в системе образования».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

### 3. Цели и задачи

*Целью дисциплины* является формирование у обучающихся системы научных и практических знаний для эффективно управления различными социальными и экономическими процессами, сформировать готовность к управленческой деятельности, эффективному управлению процессами личного и организационного развития.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности

человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией;

- сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;
- изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование образовательной организации.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИКД | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует навыки реализации научного подхода в процессе управления своим временем, выстраивает деловую коммуникацию, проводит исследования и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ОР.1.2.1 | Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций | УК.4.1. УК.4.5. УК 4.7 УК.6.1. УК.6.3. УК.6.4. | Комплект тестовых заданий, стандартная задача, Кейс-задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте** | **4** | | **8** | | | | **6** | **18** | **36** |
| Тема 1.1. Основные этапы эволюции управленческой мысли | 2 | | 4 | | | | 2 | 9 | 17 |
| Тема 1.2. Методологические основы менеджмента: законы, принципы, методы и функции управления | 2 | | 4 | | | | 4 | 9 | 19 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте** | **4** | | **8** | | | | **6** | **18** | **36** |
| Тема 2.1 Основы организационного поведения, проектирования и развития | 2 | | 4 | | | | 2 | 9 | 17 |
| Тема 2.2 Самоменеджмент и управление трудовой группой | 2 | | 4 | | | | 4 | 9 | 19 |
| **Итого:** | **8** | | **16** | | | | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| | **Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте** | | | | | | |
| 1 | ОР.1.2.1 | Текущий контроль по теме 1.1. | Комплект тестовых заданий | 8-12 | 1 | 8 | 12 |
| | | Текущий контроль по теме 1.2 | Комплект тестовых заданий | 8-12 | 1 | 8 | 12 |
| | | Решение проблемной ситуации по теме 1.2 | Кейс - задание | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| | **Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте** | | | | | | |
| 2. | ОР.1.2.1 | Текущий контроль по теме 2.1 и 2.2 | Комплект тестовых заданий | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| | | Решение проблемной ситуации по теме 2.1 | Кейс – задание | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| | | Анализ ситуации | Стандартная задача | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Блинов, А. О. Теория менеджмента: учебник / А. О. Блинов, Н. В. Угрюмова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 299 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684380. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04547-9. – Текст: электронный.

2. Маслова, Е. Л. Менеджмент: учебник / Е. Л. Маслова. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 332 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684392. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04542-4. – Текст: электронный.

3. Менеджмент в образовании: учебное пособие: [16+] / Л. В. Быкасова, Л. Г. Интымакова, О. Н. Кирюшина [и др.]; науч. ред. Л. В. Быкасова; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – Часть 2. Деятельностный подход к проблеме менеджмента в образовании. – 174 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614521. – ISBN 978-5-7972-2758-8 (Ч. 2). - ISBN 978-5-7972-2453-2. – Текст : электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие: [12+] / Л. А. Дробышева. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 150 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684485. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04671-1. – Текст: электронный.

2. Понуждаев, Э. А. Основы менеджмента: учебное пособие (курс лекций, практикум, тесты) : [16+] / Э. А. Понуждаев, М. Э. Семенова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 406 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618660 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2584-8. – DOI 10.23681/618660. – Текст : электронный.

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031. – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Маслов, В.И. Менеджмент: учебно-методическое пособие / В.И. Маслов; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 29 с. - Библиогр.: с.10.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103839.

2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 478 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14107-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/467791.

3. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 162 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12668-6.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. http://www.aup.ru Административно-управленческий портал
2. https://www.menobr.ru/ Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций
3. http://www.dis.ru/manag/ Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
4. http://www.e-xecutive.ru/ Сообщество эффективных менеджеров
5. http://www.iteam.ru/ Технологии корпоративного управления
6. http://www.top-manager.ru/ Журнал для руководителей
7. http://www.mx4.ru/ Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

## 8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

*Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.asp
2. Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

### 1. Пояснительная записка

Основное предназначение дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» состоит в получении обучающимися представления и конкретных навыках по управлению проектом как уникальной (в отличие от операций) деятельности, имеющей начало и конец во времени, направленной на достижение заранее определённого результата/цели, создания определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» позволяет освоить навыки разработки проектов различных типов в условиях образовательных организаций с учетом их специфики. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Процесс обучения по данной дисциплине организован на основе проектного подхода, в рамках которого обучающиеся осваивают необходимые умения и навыки в процессе работы над конкретным проектом. Кроме того, для закрепления учебного материала используются дискуссии, различные формы командного взаимодействия.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин по выбору. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Основы научных знаний», «Основы экономико-финансовой деятельности».

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной: «Организация проектной деятельности» и элективными дисциплинами: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования» и «Основы финансовой культуры».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

### 3. Цели и задачи

*Целью дисциплины* формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования и использования этих навыков в проектной деятельности в условиях образовательной организации.

*Задачи дисциплины:*

- формирование системного представления о современных подходах к определению проекта и их особенностях в рамках образовательных организаций;
- изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;
- определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления.

## 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах | ОР.2.3.1 | Демонстрирует владение навыками разработки проектов в образовательных организациях | УК.6.1. УК.6.2. УК.9.1. УК.9.2. | Комплект тестовых заданий Комплекс кейс-заданий Комплект стандартных заданий |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Методология разработки проектов в образовательных организациях** | **2** | | **4** | | | | **2** | **16** | **24** |
| Тема 1.1. Концепция управления проектами в образовательных организациях | 1 | | 2 | | | | 1 | 8 | 12 |
| Тема 1.2. Проектные процессы и жизненный цикл проекта | 1 | | 2 | | | | 1 | 8 | 12 |
| **Раздел 2. Технология разработки проекта в образовательной организации** | **6** | | **12** | | | | **10** | **20** | **48** |
| Тема 2.1. Инициация и оформление идеи проекта | 1 | | 2 | | | | 2 | 4 | 9 |
| Тема 2.2. Управление содержанием и сроками проекта | 1 | | 2 | | | | 2 | 4 | 9 |
| Тема 2.3. Управление ресурсами и бюджетом проекта | 1 | | 2 | | | | 2 | 4 | 9 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.4. Управление рисками и качеством проекта | 1 | | 2 | | | | 2 | 4 | 9 |
| Тема 2.5. Управление заинтересованными сторонами и информационным сопровождением проекта | 1 | | 2 | | | | 1 | 2 | 6 |
| Тема 2.6. Управление человеческими ресурсами и коммуникациями в проекте | 1 | | 2 | | | | 1 | 2 | 6 |
| **Итого:** | **8** | | **16** | | | | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в дискуссиях и выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| | **Раздел 1. Методология разработки проектов в образовательных организациях** | | | | | | |
| 1 | ОР.2.3.1 | Текущий контроль по темам 1.1., 1.2 | Комплект тестовых заданий | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| | **Раздел 2. Технология разработки проекта в образовательной организации** | | | | | | |
| 2. | ОР.2.3.1 | Текущий контроль по темам 2.1 - 2.6 | Комплект стандартных заданий | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| | | Текущий контроль по темам 2.1-2.6 | Комплект кейс-заданий | 33-50 | 1 | 33 | 50 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература:*

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 422 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00725-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469084

2. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил.

- Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988

3. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11817-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/496072

*7.2. Дополнительная литература:*

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 491 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07307-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491787

2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 182 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07184-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492995

3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00952-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468930

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14821-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/481974

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://www.aup.ru Административно-управленческий портал

https://www.menobr.ru/ Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций

http://www.dis.ru/manag/ Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»

http://www.e-xecutive.ru/ Сообщество эффективных менеджеров

http://www.iteam.ru/ Технологии корпоративного управления

http://www.top-manager.ru/ Журнал для руководителей

http://www.mx4.ru/ Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

**8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

*Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.asp

2. Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.

3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Курс «Экономика образования» имеет своей целью раскрыть для обучающихся основные вопросы изучения социально-экономические особенностей образовательной сфер, к которым относится современный рынок образовательных услуг, проблемы конкуренции и ценообразования; организация оплаты труда работников образовательных учреждений; финансирование и налогообложение хозяйствующих субъектов и другие не менее важные вопросы.

В указанном курсе последовательно рассматриваются современное экономическое состояние образовательных организаций, анализ перспектив их развития в условиях конкуренции, некоторые особенности рынка образовательных услуг и другие вопросы.

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке курсовых работ и дипломной работы, выполнении научных студенческих работ.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор кейсов; проводятся дискуссии по проблемам экономики, работа с методическими и справочными материалами. При изучении дисциплины применяются технические средства обучения. С целью развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам экономики образования.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Экономика образования» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин по выбору обучающихся. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Основы научных знаний», «Основы экономико-финансовой деятельности».

Дисциплина «Экономика образования» взаимосвязана с такими обязательными для изучения дисциплинами как «Управление проектами в образовательной организации» и «Организация проектной деятельности», а также элективными дисциплинами: «Бережливые технологии в системе образования» и «Основы финансовой культуры».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем, непосредственно при изучении профессиональных модулей программы.

**3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины* является овладение теоретическими и прикладными профессиональными знаниями и умениями в области развития методов экономического управления образовательным учреждением, а также приобретение практических навыков самостоятельного использования полученных знаний в практической деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- раскрыть современные концепции и модели экономических явлений;
- сформировать знания об экономических процессах в сфере образования и основах хозяйственной политики образовательных учреждений;
- изучить принципы поведения и взаимодействия экономических субъектов на рынке посредством анализа мотивов и закономерностей деятельности их деятельности;
- сформировать представление об экономических проблемах образовательных учреждений, а также целесообразно проведения анализа ситуации на рынке образовательных услуг.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах | ОР.2.4.1 | Демонстрирует владение знаниями и умениями в области экономического управления образовательным учреждением | УК.6.1. УК.6.2. УК.9.1. | Комплект тестовых заданий Стандартное задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Введение в экономику образования** | **4** | | **8** | | | | **6** | **16** | **34** |
| Тема 1.1. Базовые категории экономики | 2 | | 4 | | | | 2 | 8 | 16 |
| Тема 1.2. Закономерности и механизм функционирования рынка | 2 | | 4 | | | | 4 | 8 | 18 |
| **Раздел 2. Система образования в структуре национальной экономики** | **4** | | **8** | | | | **6** | **20** | **38** |
| Тема 2.1. Образовательные учреждения: принципы организации и финансирования | 2 | | 4 | | | | 2 | 10 | 18 |
| Тема 2.2. Проблемы и тенденции развития российской системы образования | 2 | | 4 | | | | 4 | 10 | 20 |
| **Итого:** | **8** | | **16** | | | | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| | **Раздел 1. Введение в экономику образования** | | | | | | |
| 1 | ОР.2.4.1 | Контрольный тест по разделу 1 | Комплект тестовых заданий | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| | **Раздел 2. Система образования в структуре национальной экономики** | | | | | | |
| 2 | ОР.2.4.1 | Контрольный тест по разделу 2 | Комплект тестовых заданий | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| | | Стандартное задание | Задание | 25-40 | 1 | 25 | 40 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Сорокин, А. В. Общая экономика: бакалавриат. Краткий курс : учебник : [16+] / А. В. Сорокин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 243 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573705. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0331-0. – DOI 10.23681/573705. – Текст : электронный.

2. Экономика образования / гл. ред. О. М. Карпенко ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2021. – № 3 (124). – 110 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619020. – ISSN 1609-4654. – Текст : электронный.

3. Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова [и др.] ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 499 с. : схем., табл – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612067. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-032-4. – Текст : электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие: [12+] / Л. А. Дробышева. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 150 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684485. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04671-1. – Текст: электронный.

2. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е. Н. Жильцов, Е. В. Егоров, Т. В. Науменко [и др.] ; под ред. Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 496 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621636. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03582-1. – Текст : электронный.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Новиков, А. И. Исследование операций в экономике : учебник / А. И. Новиков. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 352 с. : ил., табл., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622062. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04810-4. – Текст : электронный.

2. Куркина, Н.Р. Экономика образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13946-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/488166.

3. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 184 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13907-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/496755.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://www.aup.ru Административно-управленческий портал

https://www.menobr.ru/ Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций

http://www.e-xecutive.ru/ Сообщество эффективных менеджеров

http://www.iteam.ru/ Технологии корпоративного управления

http://www.top-manager.ru/ Журнал для руководителей

## 8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

*Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.asp

2. Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Основы финансовой культуры» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Дисциплина «Основы финансовой культуры» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является дисциплиной по выбору.

Адресную группу при изучении дисциплины «Основы финансовой культуры» составляют обучающиеся по указанного направления подготовки 1-3 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Основы финансовой культуры» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход. Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы финансовой культуры» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Основы финансовой культуры» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование условий для освоения обучающимися навыкам грамотного и эффективного отношения к финансовым ресурсам.

*Задачи дисциплины:*

ввести студентов в информационное пространство систем денежного обращения и содержания основных финансово-кредитных категорий;

- изучение и осмысление понятий, составляющих содержание учебного курса основ финансовой культуры;
- получение навыков самостоятельной работы в области функционирования системы финансов и кредита в РФ;
- осознание возможности применения знаний, полученных в ходе изучения курса в личной жизни, собственному благосостоянию и экономическому развитию.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИКД | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умения проектировать | ОР.2.5.1 | Демонстрирует умение ориентироваться в | УК.6.1. УК.6.2. УК.9.1. | Комплект тестовых заданий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах | | основных понятиях, принципах, системе, структуре, процессах финансовой деятельности на разных ее уровнях, от государства, до семьи | УК 9.2. | Комплекс кейс-заданий Комплект стандартных заданий |
| | | ОР.2.5.2 | Демонстрирует владение основными инструментами управления финансами, как на уровне образовательной организации, так и на личном уровне. | УК.6.1. УК.6.2. УК.9.1. УК 9.2. | Комплект тестовых заданий Комплекс кейс-заданий Комплект стандартных заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Финансовая система РФ** | **4** | | **8** | | | | **6** | **18** | **36** |
| Тема 1.1. Сущность и структура финансовой системы РФ. Государственные и муниципальные финансы. Финансы организаций | 2 | | 4 | | | | 3 | 9 | 18 |
| Тема 1.2. Банковская и налоговая система РФ Банковские продукты и услуги | 2 | | 4 | | | | 3 | 9 | 18 |
| **Раздел 2. Управление финансами** | **4** | | **8** | | | | **6** | **18** | **36** |
| Тема 2.1 Управление корпоративными финансами. | 2 | | 4 | | | | 3 | 9 | 18 |
| Тема 2.2 Управление личными финансами. | 2 | | 4 | | | | 3 | 9 | 18 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Потребление. Сбережения. Инвестиции. Страхование. Пенсионное обеспечение. | | | | | | | | | |
| **Итого:** | **8** | | **16** | | | | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | **Раздел 1. Финансовая система РФ** | | | | | | |
| | ОР 2.5.1 | 1.1. Изучение лекционного материала по теме | Тесты | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| | | 1.2. Обсуждение конкретных ситуаций | Решение кейсов | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| | | 1.3. Обсуждение конкретных ситуаций | Решение кейсов | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 2 | **Раздел 2. Управление финансами** | | | | | | |
| | ОР 2.5.2 | 2.1. Изучение лекционного материала по теме | Тесты | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| | | 2.2. Практическое занятие | Решение стандартных задач | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| | | | Зачет | 10-30 | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Лихолетова, Н. В. Экономическая культура и основы финансовой грамотности: учебник: [16+] / Н. В. Лихолетова, И. Н. Олейникова; Донской государственный аграрный университет. – Таганрог: Донской государственный аграрный университет, 2022. – 258 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701321

2. Финансовая грамотность: учебник: [16+] / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 212 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612183

3. Экономическая культура и финансовая грамотность: основы экономических решений: учебник для бакалавриата: [16+] / С. А. Гаранина, И. Г. Горловская,

С. В. Дегтярёва [и др.]; под ред. И. Г. Горловской, Л. В. Завьяловой; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022. – 609 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698867

*7.2. Дополнительная литература*

1. Нешитой, А. С. Финансы: учебник / А. С. Нешитой. – 12-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 352 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573339
2. Серова, Е. Г. Финансы организаций (предприятий) и налогообложение: учебное пособие: [16+] / Е. Г. Серова, З. И. Дахова, Е. В. Шлекене; Белгородский университет кооперации, экономики и права. – Белгород : , 2022. – 117 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701385
3. Чернопятов, А. М. Управление финансами в цифровой экономике: учебник: [12+] / А. М. Чернопятов. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 172 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597732

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Винникова И.С., Кузнецова Е.А. Финансы организаций [Текст]: Учеб.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород: НГПУ, 2020. - 172 с.
2. Винникова И.С., Кузнецова Е.А. Финансовый менеджмент современной организации. Мининский университет. Нижний Новгород. 2018. EDN: XVFVJB
3. Государственные и муниципальные финансы: учебник / Н. Д. Эриашвили, Т. Ш. Тиникашвили, А. Е. Суглобов [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк, Т. Ш. Тиникашвили. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 401 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685314

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.nalog.ru | Федеральная налоговая служба |
| www.gnivc.ru | Федеральное государственное унитарное предприятие «Главный научно – исследовательский вычислительный центр Федеральной налоговой службы» |
| www.pfrf.ru | Пенсионный фонд РФ |
| www.fss.ru | Фонд социального страхования РФ |
| www.cbr.ru | Центральный банк РФ |
| www.minfin.ru | Министерство финансов РФ |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

*Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.asp

2. Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.

3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Бережливое производство – это определенная концепция управления. Ее основа – постоянный поиск возможностей устранить потери в деятельности предприятий и организаций. Внедрение проектов бережливого производства становится все более актуальным для образовательных организаций. Овладение знаниями, умениями и навыками разработки методов бережливых технологий в области образования обязательно не только для будущих руководителей, но и для педагогов, осуществляющих учебный процесс и другие мероприятия с обучающимися, эти принципы формирует изучение дисциплины «Бережливые технологии в системе образования».

Дисциплина «Бережливые технологии в системе образования» раскрывает практику организации бережливого производства в образовательной организации и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели для повышения эффективности деятельности образовательных организаций и снижения потерь в процессе ее деятельности. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки бережливых технологий могут быть использованы в будущей практической деятельности обучающихся.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, разбор конкретных ситуаций – кейс-заданий, проводятся дискуссии по проблемам философия и основных понятий, принципов и методов бережливого производства, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по разработке проекта внедрения бережливого производства в образовательную организацию.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Бережливые технологии в системе образования» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин по выбору. Учебная дисциплина «Бережливые технологии в системе образования» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин по выбору. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Основы научных знаний», «Основы экономико-финансовой деятельности».

Дисциплина «Бережливые технологии в системе образования» взаимосвязана с такими обязательными для изучения дисциплинами как «Управление проектами в образовательной организации» и «Организация проектной деятельности», а также элективными дисциплинами: «Экономика образования» и «Основы финансовой культуры».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

**3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины* является формирование у обучающихся системы научных и практических знаний необходимых для выработки системного представления и соответствующих навыков управления бережливыми технологиями в образовательной организации для повышения эффективности ее деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать системные представления обучающихся об основах философии, основных понятий и принципов реализации бережливых технологий в образовательной организации;
- сформировать у обучающихся способности к изучению современных технологий и инструментов бережливого производства, а также методов их внедрения в деятельность образовательной организации;
- сформировать навыки применения различных способов сокращения потерь и инструментов увеличения эффективности работы в соответствии со спецификой работы в образовательной организации;
- изучить технологии и инструменты внедрения технологий бережливого производства через пилотные проекты совершенствования деятельности образовательной организации.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИКД | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах | ОР.2.6.1 | Демонстрирует владение подходами проектирования и организации бережливого производства в образовательной организации для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах | УК.6.1<br>УК.6.2<br>УК.9.1 | Комплект тестовых заданий<br>Кейс-задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Основные понятия, принципы и философия бережливого производства в образовательной** | **4** | | **8** | | | | **6** | **16** | **34** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **организации** | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Философия и основные понятия бережливого производства. | 2 | | 4 | | | | 2 | 8 | 16 |
| Тема 1.2. Концепция организации бережливого производства в образовательной организации. | 2 | | 4 | | | | 4 | 8 | 18 |
| **Раздел 2. Управление внедрением технологий бережливого производства в образовательную организацию** | **4** | | **8** | | | | **6** | **20** | **38** |
| Тема 2.1 Методы и инструменты бережливых технологий в образовательной организации | 2 | | 4 | | | | 2 | 10 | 18 |
| Тема 2.2 Содержание и принципы разработки проекта внедрения бережливого производства в образовательную организацию. | 2 | | 4 | | | | 4 | 10 | 20 |
| **Итого:** | **8** | | **16** | | | | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| | **Раздел 1. Основные понятия, принципы и философия бережливого производства в образовательной организации** | | | | | | |
| 1 | ОР.2.6.1 | Текущий контроль по теме 1.1. | Комплект тестовых заданий | 8-12 | 1 | 8 | 12 |
| | | Текущий контроль по теме 1.2 | Комплект тестовых заданий | 8-12 | 1 | 8 | 12 |
| | | Решение проблемной ситуации по теме 1.2 | Кейс - задание | 7-12 | 1 | 7 | 12 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 2. Управление внедрением технологий бережливого производства в образовательную организацию** | | | | | | |
| 2. | ОР.2.6.1 | Текущий контроль по теме 2.1 и 2.2 | Комплект тестовых заданий | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| | | Решение проблемной ситуации по теме 2.1 | Кейс – задание | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| | | Решение проблемной ситуации по теме 2.2 | Кейс-задание | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Антипова, О. В. Управление ресурсосбережением и устойчивым управлением компаний ВИНК: теория и практика=Management of resource saving and sustainable development of verticall y integrated companies: theory and practice / О. В. Антипова. – Москва : Библио-Глобус, 2020. – 322 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599692. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907063-62-4. – DOI 10.18334/9785907063624. – Текст : электронный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании [Текст] / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 472 с.

3. Раджу, Н. Бережливые инновации: Технологии умных затрат : [12+] / Н. Раджу ; читает Дмитрий Желобков Владимирович. – Москва : Олимп-Бизнес, 2018. – 1 файл (14 ч 50 мин 02 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=606522. – Устная речь : электронная.

4. Царенко, А. С. «Бережливое мышление» в государственном управлении : монография / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 206 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-13961-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/496820.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Бережливые технологии в управлении процессами транспортного бизнеса: учебное пособие : [16+] / О. В. Ефимова, Е. Б. Бабошин, Б. В. Игольников, И. Г. Матвеева. – Москва: Прометей, 2020. – 211 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612060 (дата обращения: 05.03.2022). – Библиогр.: с. 188-193. – ISBN 978-5-00172-016-4. – Текст : электронный.

2. Инновации в образовании / гл. ред. И. В. Сыромятников; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современная гуманитарная академия, 2021. – № 5. – 136 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619023. – ISSN 1609-4646. – Текст: электронный.

3. Михнева, К. В. Использование технологий бережливого производства в органах государственной власти (на материалах министерства экономического развития Ставропольского края): выпускная квалификационная работа / К. В. Михнева ; Северо-Кавказский федеральный университет, Институт экономики и управления, Кафедра

государственного и муниципального управления. – Ставрополь : б.и., 2019. – 85 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563131. – Текст : электронный.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства : учебное пособие : [16+] / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 178 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612616 (дата обращения: 05.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2163-7. – Текст : электронный.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://www.aup.ru Административно-управленческий портал

https://www.menobr.ru/ Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций

http://www.dis.ru/manag/ Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»

http://www.e-xecutive.ru/ Сообщество эффективных менеджеров

http://www.iteam.ru/ Технологии корпоративного управления

http://www.top-manager.ru/ Журнал для руководителей

http://www.mx4.ru/ Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

**8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

*Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.asp

2. Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.

## 6.ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

*Не предусмотрена*

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ
# ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Финансы и бизнес-аналитика

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «Информационные технологии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., №124;

2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Финансы и бизнес-аналитика», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 20 июня 2025 г., протокол № 14.

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Круподерова Е.П., доцент | информационных систем и цифровых сервисов в управлении |
| Балунова С.А., ст. преподаватель | информационных систем и цифровых сервисов в управлении |
| Круподерова К.Р., ст. преподаватель | информационных систем и цифровых сервисов в управлении |


Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Назначение модуля ....4
2. Характеристика модуля ....5
3. Структура модуля ....8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля ....9
5. Программы дисциплин образовательного модуля ....10
   5.1. Программа дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии» 10
   5.2. Программа дисциплины «Мультимедиа-технологии» ....15
   5.3. Программа дисциплины «Интернет-технологии» ....19
   5.4. Программа дисциплины «Компьютерная графика» ....23
   5.5. Программа дисциплины «Мировые информационные ресурсы» ....27
6. Программа практики (не предусмотрена) ....32
7. Программа экзамена по модулю ....32

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом семестре первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.
2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.
3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.
4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графики и др.).

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «*Информационные технологии*» должны быть

сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) | УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК.9.1. Демонстрирует способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности<br>ОПК.9.2. Осуществляет работу с использованием современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности |

*2.2.2 Образовательные результаты (ОР) выпускника*

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности | УК.4.6.<br>ОПК.2.3.<br>ОПК 9.1.<br>ОПК 9.2. | Метод проблемного обучения<br>Проектный метод<br>Лабораторный практикум<br>Выполнение творческих заданий<br>Метод портфолио | Оценка продуктов проектной деятельности<br>Критерии оценки выполнения лабораторных работ<br>Контрольные работы<br>Тесты в ЭОС<br>Доклады<br>Оценка портфолио<br>Дискуссия<br>Творческие задания |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры информационных систем и цифровых сервисов в управлении

*Преподаватели:*

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры информационных систем и цифровых сервисов в управлении

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры информационных систем и цифровых сервисов в управлении

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика» в объеме программы средней школы.

**2.5. Трудоемкость модуля**

| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
|---|---|
| Всего | 216/6 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 102/2,8 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 114/3,2 |
| практика | - |
| экзамен по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Формы контроля | | | |
| | | | Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка) | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.05.01 | Информационные и коммуникационные технологии | 144 | 48 | 18 | 78 | экзамен | 4 | 1 | ОР.1 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4) | | | | | | | | | |
| К.М.05.ДВ.01.01 | Мультимедиа-технологии | 72 | 24 | 12 | 36 | зачет | 2 | 2 | ОР.1 |
| К.М.05.ДВ.01.02 | Интернет-технологии | 72 | 24 | 12 | 36 | зачет | 2 | 2 | ОР.1 |
| К.М.05.ДВ.01.03 | Компьютерная графика | 72 | 24 | 12 | 36 | зачет | 2 | 2 | ОР.1 |
| К.М.05.ДВ.01.04 | Мировые информационные ресурсы | 72 | 24 | 12 | 36 | зачет | 2 | 2 | ОР.1 |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| | Не предусмотрена | | | | | | | | |
| 4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
| К.М.05.02 (К) | Экзамен по модулю «Информационные технологии» | | | | | экзамен | | | ОР.1 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ https://edu.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии» – экзамен, по всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того, предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии» служит созданию условий для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте. В ходе освоения дисциплины формируется развивающая предметная информационно-образовательная среда для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ, развития информационной культуры.

### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика» в объеме программы средней школы.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для овладения современными способами и средствами обработки информации и их использованием для анализа информационных процессов различной природы, знакомства с возможностями ИКТ для сопровождения образовательного процесса.

*Задачи дисциплины:*

–создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли информации и информационных процессов в деятельности человека в современном информационном пространстве;

– способствовать овладению общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей ресурсы различного типа (тексты, таблицы, базы данных, изображения, мультимедиа);

– сформировать навыки поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования сети.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует владение различными видами информационных | ОР.1-1-1 | Демонстрирует навыки использования различных способов | УК.4.6. ОПК.2.3. ОПК.9.1. ОПК.9.2. | Творческие задания Критерии оценки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности | | и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации для решения поставленных задач. | | выполнения лабораторных работ<br>Тесты в ЭОС<br>Портфолио<br>Оценка продуктов проектной деятельности |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Информатика и информация** | **4** | | | | **4** | | **3** | **10** | **21** |
| Тема 1.1 Роль информационных технологий в развитии общества и образования | 1 | | | | | | | 2 | **3** |
| Тема 1.2 Понятие информации. Информационные процессы. | 1 | | | | 2 | | 1 | 2 | 6 |
| Тема 1.3. Измерение информации | 1 | | | | 2 | | 1 | 4 | 8 |
| Тема 1.4. Классификация информационных технологий | 1 | | | | | | 1 | 2 | 4 |
| **Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера** | **2** | | | | **4** | | **2** | **14** | **22** |
| Тема 2.1. Архитектура ПК | 1 | | | | | | 1 | 6 | 8 |
| Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера | 1 | | | | 4 | | 1 | 8 | 14 |
| **Раздел 3. Информационные технологии обработки различных типов данных** | **4** | | | | **14** | | **9** | **24** | **51** |
| 3.1 Технологии обработки текстовой информации | 1 | | | | 2 | | 2 | 4 | 9 |
| 3.2 Технологии обработки числовой информации | 1 | | | | 2 | | 2 | 6 | 11 |
| 3.3 Технологии обработки | | | | | 2 | | 2 | 4 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| графической информации | | | | | | | | | |
| 3.4 Технологии работы с базами данных | 1 | | | | 4 | | 1 | 6 | 12 |
| 3.5 Сквозные технологии | 1 | | | | 4 | | 2 | 4 | 11 |
| **Раздел 4. Сетевые информационные технологии** | **2** | | | | **4** | | **2** | **18** | **26** |
| 4.1. Основные понятия и классификация сетевых ИТ | 1 | | | | | | 1 | 8 | 10 |
| 4.2. Сеть Интернет | 1 | | | | 4 | | 1 | 10 | 16 |
| **Раздел 5. Информационное общество** | **4** | | | | **6** | | **2** | **12** | **24** |
| Тема 5.1 Тенденции развития информационного общества | 1 | | | | 2 | | 1 | 4 | 8 |
| Тема 5.2 Информационная безопасность | 2 | | | | 2 | | 1 | 4 | 9 |
| Тема 5.3 Информационные ресурсы | 1 | | | | 2 | | | 4 | 7 |
| **Итого:** | **16** | | | | **32** | | **18** | **78** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

Проблемное обучение

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| | **Раздел 1. Информатика и информация** | | | | | | |
| 1 | ОР.1-1-1 | Выполнение лабораторных работ | Оценка лаб. работ | 3-4 | 2 | 6 | 8 |
| 2 | | Контрольное тестирование по разделу 1 | Тестовый контроль по разделу | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| | **Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера** | | | | | | |
| 3 | ОР.1-1-1 | Выполнение творческого задания | Оценка творческого задания по критериям | 4-8 | 1 | 4 | 8 |
| 4 | | | | | | | |
| | **Раздел 3. Информационные технологии обработки различных типов данных** | | | | | | |
| 5 | ОР.1-1-1 | Лабораторная работа | Оценка лабораторны | 3-4 | 1 | 3 | 4 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «Обработка текстовой информации» | х работ | | | | |
| 6 | | Лабораторная работа «Обработка числовой информации» | Оценка лабораторных работ | 3-4 | 1 | 3 | 4 |
| 7 | | Лабораторная работа «Обработка графической информации» | Оценка лабораторных работ | 3-4 | 1 | 3 | 4 |
| 8 | | Лабораторная работа «Работа с базой данных» | Оценка лабораторных работ | 3-4 | 1 | 3 | 4 |
| 9 | | Выполнение творческого задания | Оценка творческого задания по критериям | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| 10 | | Контрольное тестирование по разделам 2 и 3 | Тестовый контроль | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| | **Раздел 4. Сетевые информационные технологии** | | | | | | |
| 11 | ОР.1-1-1 | Создание сетевого портфолио | Оценка портфолио по критериям | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| | **Раздел 5. Информационное общество** | | | | | | |
| 12 | ОР.1-1-1 | Работа над проектным заданием | Оценка групповой работы по критериям | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 13 | ОР.1-1-1 | Лабораторная работа «Подбор цифровых образовательных ресурсов» | Оценка лабораторной работы | 3-4 | 1 | 3 | 4 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Гаврилов М.В., Климов В.А. Информатика и информационные технологии. М.: Издательство Юрайт. 2019. 383 с. URL: https://biblio-online.ru/bcode/43327

2. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. Е. Кедровой. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2021. 653 с. https://urait.ru/bcode/468135.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Информационные технологии: учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. 260 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641

2. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

3. Трофимов В. В. Информатика в 2 т.: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016. 959 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). URL: https://biblio-online.ru/bcode/388058

4. Сулейманов М.Д., Бардыго Н. С Цифровая грамотность=Digital literacy: учебник: М.: Креативная экономика, 2019. 324 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644

5. Гендина Н.И., Косолапова Е.В., Рябцева Л.Н. Информационная культура личности. Ч.1: учебное пособие для вузов М., Юрайт, 2021. 356 с. https://urait.ru/viewer/informacionnaya-kultura-lichnosti-v-2-ch-chast-1-sredy 477568#page/1

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Сервис готовности к цифровой экономике https://готовкцифре.рф
2. Вики-сайт НГПУ http://wiki.mininuniver.ru
3. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Информатика и ИКТ»

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;
графический редактор Gimp;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| https://biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| https://elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| https://znanium.com | ZNANIUM.COM |

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИИ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мультимедиа-технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мультимедиа-технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для овладения современными методами и инструментальными средствами обработки мультимедийной информации.

*Задачи дисциплины:*

– обеспечить условия для приобретения навыков обработки текста, графики, видео, звука, анимации; размещения собственных мультимедиа продуктов в Интернете;

– создать условия для овладения инструментальными программными средствами разработки мультимедиа продуктов, в т. ч. компьютерного видеомонтажа;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные мультимедийные продукты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности | ОР.1-2-1 | Демонстрирует владение инструментальными средствами поиска, оценки, обработки и эффективного использования мультимедийной информации | УК.4.6. | Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Тесты в ЭОС |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа** | **6** | | | | **12** | | **8** | **26** | **52** |
| Тема 1.1. Аппаратные средства мультимедиа | 2 | | | | | | | 4 | 6 |
| Тема 1.2. Растровая и векторная графика | 2 | | | | 4 | | 2 | 6 | 14 |
| Тема 1.3. Работа со звуком и видео | 2 | | | | 6 | | 4 | 10 | 22 |
| Тема 1.4. Создание презентаций | | | | | 2 | | 2 | 6 | 10 |
| **Раздел 2. Мультимедиа и Интернет** | **2** | | | | **4** | | **4** | **10** | **20** |
| Тема 2.1. Online средства мультимедиа | 1 | | | | | | | 4 | 5 |
| Тема 2.2. Совместное использование медиа-материалов в Интернет | 1 | | | | 4 | | 4 | 6 | 15 |
| **Итого:** | **8** | | | | **16** | | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| | **Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа** | | | | | | |
| 1 | ОР.1-2-1 | Выполнение лабораторных работ | Оценка лаб. работ | 6-8 | 3 | 18 | 24 |
| 2 | | Выполнение творческого задания | Оценка творческого задания по | 9-16 | 1 | 9 | 16 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | критериям | | | | |
| 3 | | Контрольное тестирование по разделу 1 | Тестовый контроль по разделу | 8-12 | 1 | 8 | 12 |
| | **Раздел 2. Мультимедиа и Интернет** | | | | | | |
| 3 | ОР.1-2-1 | Индивидуальный проект | Оценка проекта по критериям | 10-18 | 1 | 10 | 18 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Ч. 1. Основы мультимедиа технологий. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 199 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499905

2. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. Таганрог: Издательство Южного федерального университета. 2016. 180 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=493255

*7.2. Дополнительная литература*

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. Е. Кедровой. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2021. 653 с. https://urait.ru/bcode/468135.

2. Костюченко О.А. Творческое проектирование в мультимедиа: монография. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 208 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429292

3. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. URL: Архангельск: САФУ. 2015. 91 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Нагаева И. А. Арт-информатика: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. 370 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601327

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1.Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;
графический редактор Gimp;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| https://biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| https://elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| https://znanium.com | ZNANIUM.COM |

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Интернет-технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Интернет-технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для приобретения навыков эффективного использования Интернет-технологий в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

– создать условия для формирования навыков эффективного поиска информации в Интернете;

– способствовать формированию навыков продуктивной коммуникации в сети, этичного и безопасного поведения в Интернете;

– обеспечить условия формирования навыков работы с технологиями Веб 2.0 для организации сотрудничества с преподавателями и студентами.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности | ОР.1-3-1 | Демонстрирует владение технологиями поиска, оценки, хранения, передачи и эффективного использования информации в Интернете | УК.4.6. | Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Дискуссия Тесты в ЭОС Творческое задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Сервисы Интернет** | **2** | | | | **2** | | **2** | **6** | **12** |
| Тема 1.1 Введение в Интернет- технологии | 1 | | | | | | | 2 | 3 |
| Тема 1.2. Классификация сервисов Интернет | 1 | | | | 2 | | 2 | 4 | 9 |
| **Раздел 2. Средства для интерактивного общения в Интернет** | **2** | | | | **2** | | **2** | **8** | **14** |
| Тема 2.1. Средства общения через Интернет | 1 | | | | | | | 4 | 5 |
| Тема 2.2. Передача голосовой и видеоинформации в сети Интернет | 1 | | | | 2 | | 2 | 4 | 9 |
| **Раздел 3. Технологии Веб 2.0** | **2** | | | | **10** | | **6** | **14** | **32** |
| Тема 3.1. Совместное создание и редактирование гипертекстов | 1 | | | | 2 | | 2 | 6 | 11 |
| Тема 3.2. Совместное редактирование документов | 1 | | | | 8 | | 4 | 8 | 21 |
| **Раздел 4. Безопасная работа в Интернет** | **2** | | | | **2** | | **2** | **8** | **14** |
| Тема 4.1 Авторское право и Интернет | 1 | | | | | | | 4 | 5 |
| Тема 4.2 Направления защиты информации | 1 | | | | 2 | | 2 | 4 | 9 |
| **Итого:** | **8** | | | | **16** | | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| | **Раздел 1. Сервисы Интернет** | | | | | | |
| 1 | ОР.1-3-1 | Выполнение лабораторной работы | Оценка лаб. работы | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| 2 | | Контрольное тестирование по разделу 1 | Тестовый контроль по разделу | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| | **Раздел 2. Средства для интерактивного общения в Интернет** | | | | | | |
| 3 | ОР.1-3-1 | Дискуссия | Оценка участия в дискуссии по критериям | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| | **Раздел 3. Технологии Веб 2.0** | | | | | | |
| 4 | ОР.1-3-1 | Выполнение лабораторных работ | Оценка лаб. работ | 4-6 | 3 | 12 | 18 |
| 5 | | Выполнение индивидуальных проектов | Оценка проектов по критериям | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| | **Раздел 4. Безопасная работа в Интернет** | | | | | | |
| 7 | ОР.1-3-1 | Выполнение творческих заданий | Оценка творческого задания по критериям | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| | ОР.1-3-1 | Контрольное тестирование по разделу 4 | Тестовый контроль по разделу | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7.Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. 1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. Е. Кедровой. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2021. 653 с. https://urait.ru/bcode/468135.

2. Технология разработки интернет ресурсов: курс лекций: /авт.-сост. Журавлева И.А. Ставрополь: СКФУ, 2018. 171 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562579

*7.2. Дополнительная литература*

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591

2. Касьянов В. В., Нечипуренко В.Н. Социология Интернета: учебник для вузов / М.: Издательство Юрайт, 2021. 424 с. URL: https://urait.ru/bcode/472779

3. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 143 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Вики-сайт НГПУ http://wiki.mininuniver.ru
2. Работа в Интернете. Национальный открытый университет Интуит.
https://www.intuit.ru/studies/courses/3464/706/info
3. Безопасность в Интернете. Национальный открытый университет Интуит.
https://www.intuit.ru/studies/courses/3462/704/info

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| https://biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| https://elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| https://znanium.com | ZNANIUM.COM |

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Компьютерная графика», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Компьютерная графика» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины*– создать условия для овладения современными методами и средствами обработки графической информации.

*Задачи дисциплины:*

– обеспечить условия для приобретения навыков работы в графических редакторах;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные графические объекты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности | ОР.1-4-1 | Демонстрирует владение современными методами и средствами обработки графической информации | УК.4.6. | Критерии оценки выполнения лабораторных работ<br>Творческое задание<br>Оценка портфолио работ<br>Тесты в ЭОС |

### 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. | | |

| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | в ЭИОС) | а | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1.** Виды компьютерной графики | 3 | | | | | | 2 | 6 | 11 |
| **Раздел 2.** Основы цвета в компьютере. Цветовые модели | 2 | | | | | | 2 | 6 | 10 |
| **Раздел 3.** Основы растровой компьютерной графики | 1 | | | | 6 | | 4 | 8 | 19 |
| **Раздел 4.** Основы векторной компьютерной графики | 1 | | | | 6 | | 2 | 8 | 17 |
| **Раздел 5.** 3D моделирование | 1 | | | | 4 | | 2 | 8 | 15 |
| **Итого:** | **8** | | | | **16** | | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Метод портфолио

**6. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| | **Раздел 1. Виды компьютерной графики** | | | | | | |
| 1 | ОР.1-4-1 | Контрольное тестирование по разделу 1 | Тестовый контроль по разделу1 | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| | **Раздел 2. Основы цвета в компьютере. Цветовые модели.** | | | | | | |
| 2 | ОР.1-4-1 | Контрольное тестирование по разделу2 | Тестовый контроль по разделу2 | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| | **Раздел 3. Основы растровой компьютерной графики** | | | | | | |
| 5 | ОР.1-4-1 | Выполнение лабораторных работ | Оценка лаб. работ | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| 4 | ОР.1-4-1 | Выполнение творческого задания | Оценка творческого задания | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| | **Раздел 4. Основы векторной компьютерной графики** | | | | | | |
| 5 | ОР.1-4-1 | Выполнение | Оценка лаб. | 4-6 | 2 | 8 | 12 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лабораторных работ | работ | | | | |
| | **Раздел 5. 3D моделирование** | | | | | | |
| 6 | ОР.1-4-1 | Выполнение лабораторных работ | Оценка лаб. работ | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 7 | ОР.1-4-1 | Контрольное тестирование по разделам 3,4,5 | Тестовый контроль по разделам 3,4,5 | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 8 | ОР.1-4-1 | Создание портфолио работ в ЭИОС по разделам 4,5 | Оценка портфолио работ | 6-8 | 1 | 6 | 8 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | **Итого:** | | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Боресков А. В., Шикин Е.В. Основы компьютерной графики: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 219 с. URL: https://urait.ru/bcode/468914

2. Шульдова С. Г. Компьютерная графика: учебное пособие. Минск: РИПО, 2020. 301 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599804

*7.2. Дополнительная литература*

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591

2. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. Е. Кедровой. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2021. 653 с. https://urait.ru/bcode/468135.

3. Нагаева И. А. Арт-информатика: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. 370 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601327

4. Шпаков П.С., Юнаков Ю.Л., Шпакова М.В. Основы компьютерной графики: учебное пособие. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. 398с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364588

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Митин А.И., Свертилова Н.В. Компьютерная графика: справочно-методическое пособие. 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 252 с.

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443902

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1.Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Gimp, Corel Draw Graphics SuiteX3

Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| https://biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| https://elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| https://znanium.com | ZNANIUM.COM |

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для приобретения навыков эффективного использования мировых информационных ресурсов в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

– создать условия для формирования навыков эффективного поиска, анализа, классификации информационных ресурсов;

– способствовать формированию навыков этичного использования информационных ресурсов, соблюдения авторских прав;

– сформировать умения отбора информационных ресурсов для создания собственной информационной среды.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности | ОР.1-5-1 | Демонстрирует владение технологиями поиска информации в мировых электронных ресурсах, способами анализа, классификации информационных продуктов, ресурсов и услуг | УК.4.6. | Критерии оценки выполнения лабораторных работ<br>Творческое задание<br>Оценка портфолио работ<br>Тесты в ЭОС |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Основы мировых информационных ресурсов** | **2** | | | | **4** | | **2** | **6** | **14** |
| Тема 1.1Основные термины и понятия дисциплины | 1 | | | | | | | 2 | 3 |
| Тема 1.2. Мировой рынок информационных ресурсов | 1 | | | | 2 | | 1 | 2 | 6 |
| Тема 1.3. Базы данных как информационный ресурс | | | | | 2 | | 1 | 2 | 5 |
| **Раздел 2. Назначение, виды и структура компьютерных сетей** | **2** | | | | **2** | | **2** | **8** | **14** |
| Тема 2.1. Компьютерные сети | 1 | | | | | | 1 | 4 | 6 |
| Тема 2.2. Компьютерная сеть Интернет | 1 | | | | 2 | | 1 | 4 | 8 |
| **Раздел 3. Информационное взаимодействие** | **2** | | | | **4** | | **4** | **10** | **20** |
| Тема 3.1. Сервисы, предоставляемые сетью Интернет | 1 | | | | 2 | | 2 | 4 | 9 |
| Тема 3.2. Технология и практика взаимодействия пользователей с мировыми ресурсами через сетевые структуры | 1 | | | | 2 | | 2 | 6 | 11 |
| **Раздел 4. Поисковые возможности сети Интернет** | **2** | | | | **6** | | **4** | **12** | **24** |
| Тема 4.1 Образовательные ресурсы Интернет | | | | | 2 | | | 4 | 6 |
| Тема 4.2 Оценка эффективности использования мировых ресурсов | 1 | | | | 2 | | 2 | 4 | 9 |
| Тема 4.3 Правовое регулирование | 1 | | | | 2 | | 2 | 4 | 9 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| использования информационных ресурсов | | | | | | | | | |
| **Итого:** | **8** | | | | **16** | | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| | **Раздел 1. Основы мировых информационных ресурсов** | | | | | | |
| 1 | ОР.1-5-1 | Выполнение лабораторных работ | Оценка лаб. работы | 4-6 | 2 | 8 | 12 |
| 2 | | Контрольное тестирование по разделу 1 | Тестовый контроль по разделу | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| | **Раздел 2. Назначение, виды и структура компьютерных сетей** | | | | | | |
| 3 | ОР.1-5-1 | Выполнение лабораторной работы | Оценка лаб. работы | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| 4 | | Контрольное тестирование по разделу 2 | Тестовый контроль по разделу | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| | **Раздел 3. Информационное взаимодействие** | | | | | | |
| 5 | ОР.1-5-1 | Выполнение лабораторных работ | Оценка лаб. работ | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| | | Участие в дискуссии | Оценка участия в дискуссии | 4-8 | 1 | 4 | 8 |
| 6 | | Контрольное тестирование по разделу 3 | Тестовый контроль по разделу | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| | **Раздел 4. Поисковые возможности сети Интернет** | | | | | | |
| 7 | ОР.1-5-1 | Выполнение творческого задания | Оценка творческого задания по критериям | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| 8 | | Контрольное тестирование по разделу 4 | Тестовый контроль по разделу | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Зюзин А.С., Мартиросян К.В. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2016. 139 с.

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459335

2. Тесля Е.В. Отраслевые информационные ресурсы: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 126 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498461

*7.2. Дополнительная литература*

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с.

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024

2. Гендина Н.И., Косолапова Е.В., Рябцева Л.Н. Информационная культура личности. Ч.1: учебное пособие для вузов М., Юрайт, 2021. 356 с.

URL: https://urait.ru/viewer/informacionnaya-kultura-lichnosti-v-2-ch-chast-1-sredy-477568#page/1

3. Сулейманов М.Д., Бардыго Н. С Цифровая грамотность=Digital literacy: учебник: М.: Креативная экономика, 2019. 324 с.

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644

4. Технология разработки интернет ресурсов: курс лекций: /авт.-сост. Журавлева И.А. Ставрополь: СКФУ, 2018. 171 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562579

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Звездин С.В. Мировые информационные ресурсы. М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. 370 с.

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578110

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Основы информационных технологий. Национальный открытый университет Интуит. https://www.intuit.ru/studies/courses/3481/723/info

2. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;
Office Professional Plus 2013

Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| https://biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| https://elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| https://znanium.com | ZNANIUM.COM |

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

В рамках модуля практика не предусмотрена.

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

Где:

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ «НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: «Финансы и бизнес-аналитика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 21 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «Научно-педагогические основы профессионального обучения» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., №124;

2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Финансы и бизнес-аналитика», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 20 июня 2025 г., протокол № 14.

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Быстрова Н.В. | Профессионального образования и управления образовательными системами |
| Ваганова О.И. | Профессионального образования и управления образовательными системами |
| Лапшова А.В. | Профессионального образования и управления образовательными системами |
| Зиновьева С.А. | Профессионального образования и управления образовательными системами |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Назначение образовательного модуля…….....4
2. Характеристика образовательного модуля…….…..5
3. Структура образовательного модуля…….....9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….....10
5. Программы дисциплин образовательного модуля…….12
   5.1. Введение в профессионально-педагогическую специальность……12
   5.2. Философия и история образования…….17
   5.3. Концепции развития профессионального образования…….....23
   5.4. Исследовательские методы в профессиональном образовании ……..28
   5.5. Профессиональное воспитание……....34
   5.6. Учебное проектирование в профессиональной деятельности……..38
   5.7. Профессиональная культура педагога профессионального обучения……42
6. Программа практики……..…….47
   6.1. Программа учебной (ознакомительной) практики…….47
7. Программа экзамена по модулю……52

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» и универсальных и общепрофессиональных компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Научно-педагогические основы профессионального обучения» предназначен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом, втором семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения,

требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностныйподход направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофесисональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задача в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей профессиональных образовательных систем в мировой педагогической практике.

3. Формирование общепрофессиональных компетенций реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.

4. Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.

5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.

6. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля *«Научно-педагогические основы профессионального обучения»* должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-3 | способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде<br>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды<br>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому |

| | | |
|---|---|---|
| | | и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке<br>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики<br>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.<br>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей<br>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе<br>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий |

| | | |
|---|---|---|
| | | взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в соответствующей отрасли экономики<br>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |

*2.2.2. Образовательные результаты*

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта | УК.3.1<br>УК.3.3<br>УК.3.4<br>УК.4.1<br>УК.4.2 | практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения, методы проектов | отчет о проведении учебного занятия, практическая работа (обоснование, разработка материалов оценочных средств, обработка и интерпретация результатов) |
| ОР.2 | Демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов | ОПК.1.1<br>ОПК.1.2<br>ОПК.3.1<br>ОПК.3.2<br>ОПК.4.1<br>ОПК.4.2<br>ОПК.4.3<br>ОПК.7.1<br>ОПК.7.2<br>ОПК.8.1<br>ОПК.8.2 | практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения, методы проектов, игровые методы обучения | кейс<br>план мероприятий по социальной профилактике обучаемых |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Быстрова Наталья Васильевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

*Преподаватели:*

Ваганова Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Лапшова Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Зиновьева Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

**2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.11 «Методология и теория профессионально-педагогических систем», К.М.12 «Методы и средства профессионального обучения и воспитания», К.М.13 «Технология профессионально-педагогической деятельности».

**2.5. Трудоемкость модуля**

| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
|---|---|
| Всего | 756/21 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 224/6,2 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 532/14,8 |
| практика | 216/6 |
| экзамен по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Формы контроля | | | |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.06.01 | Введение в профессионально-педагогическую специальность | 108 | 36 | 18 | 54 | экзамен | 4 | I | ОР.1 ОР.2 |
| К.М.06.02 | Философия и история образования | 108 | 24 | 12 | 72 | экзамен | 3 | II | ОР.2 |
| К.М.06.03 | Концепции развития профессионального образования | 108 | 24 | 12 | 72 | экзамен | 3 | II | ОР.2 |
| К.М.06.04 | Исследовательские методы в профессиональном образовании | 72 | 24 | 12 | 36 | экзамен | 2 | II | ОР.2 |
| К.М.06.05 | Профессиональное воспитание | 108 | 24 | 12 | 72 | экзамен | 4 | I | ОР.2 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5) | | | | | | | | | |
| К.М.06.ДВ.01.01 | Учебное проектирование в профессиональной деятельности | 36 | 14 | 6 | 16 | зачет | 1 | II | ОР.1 |
| К.М.06.ДВ.01.02 | Профессиональная культура педагога профессионального обучения | 36 | 14 | 6 | 16 | зачет | 1 | II | ОР.1 |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| К.М.06.06 (У) | Учебная (ознакомительная) практика | 216 | 6 | | 210 | зачет с оценкой | 9 | I | ОР.2 |
| 4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
| К.М.06.07 (К) | Экзамен по модулю «Научно-педагогические основы профессионального обучения» | | | | | экзамен | | | ОР.1-ОР.2 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://moodle.minininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. Промежуточный контроль по дисциплинам «Основы научно-исследовательской деятельности в профессиональном образовании», «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика» – экзамен, по остальным дисциплинам и всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.minininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 1 семестре.

Данная учебная дисциплина предназначена для развития у студентов личностных качеств и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, осознания основных требований к личности и деятельности бакалавра профессионального обучения и развитие целевой установки на изучение последующих дисциплин профессионального цикла.

Программа «Введение в профессионально-педагогическую специальность» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающих набор профессионально важных качеств, умений и навыков, умений воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы профессиональной деятельности, новые приемы организации и управления; способы адаптации к изменяющейся профессиональной среде и достижениям научно-технического прогресса, способность к творчеству.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» относится к базовой части комплексного модуля «Профессиональная педагогика». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Методика профессионального обучения», «Общая и профессиональная педагогика».

**3. Цели и задачи**

*Цели дисциплины* – развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций, осознание основных требований к личности и деятельности бакалавра профессионального обучения и развитие целевой установки на изучение последующих дисциплин профессионального цикла.

*Задачи дисциплины:*

1. осознать роль и место дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» в педагогической и профессиональной подготовке бакалавра профессионального обучения;
2. получить теоретические знания о сущности и специфике профессионально-педагогического образования;
3. раскрыть сущность и специфику направленности подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям);

4. систематизировать требования к личности и деятельности бакалавра профессионального обучения.

## 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта | ОР.1-1-1 | Демонстрирует навыки применения педагогических знаний в становлении и развитии моделей профессионально-образовательных систем и анализа профессионально-педагогических ситуаций. | УК-3.1 УК-3.3 | Творческое задание Критерии оценки выполнения практических работ Тесты в ЭОС |
| ОР.2 | Демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов | ОР.2-1-1 | Показывает умения использования концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике. | ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Доклад Курсовой проект |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| ***Раздел 1. Введение в предметное пространство*** | | **6** | **4** | **12** | **22** |
| 1.1. Роль дисциплины «Введение в | | 6 | 4 | 12 | 22 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| профессионально-педагогическую специальность» в системе подготовки педагога профессионального обучения | | | | | |
| ***Раздел 2. Система профессионально-педагогического образования*** | **4** | **6** | **4** | **12** | **26** |
| 2.1.Профессионально-педагогическое образование | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 |
| 2.2.Профессионально-педагогическая специальность | 2 | 1 | | 4 | 8 |
| 2.3.Профессионально-педагогические учебные заведения | 1 | 4 | 2 | 4 | 10 |
| ***Раздел 3. Модель педагога профессионального обучения*** | **4** | **6** | **4** | **18** | **32** |
| 3.1.Требования к личности педагога профессионального обучения | 2 | 2 | 2 | 6 | 8 |
| 3.2.Профессионально значимые личностные качества педагога профессионального обучения | 1 | 2 | | 6 | 8 |
| 3.3.Профессионализация личности педагога | 1 | 2 | 2 | 6 | 10 |
| ***Раздел 4. Профессионально-педагогическая деятельность*** | **4** | **6** | **6** | **12** | **28** |
| 4.1. Деятельность педагога профессионального обучения | 1 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 4.2. Профессионализация деятельности педагога | 1 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 4.3. Профессиональная карьера | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| 4.4. Личностно-ориентированные технологии | 1 | 1 | | 2 | 6 |
| **Итого:** | **12** | **24** | **18** | **54** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-1-1 | Практические работы | Самостоятельная работа в ЭОС | 3-4 | 2 | 6 | 8 |
| | | Контрольное тестирование по разделу 1 | Тестовый контроль по разделу | 3-5 | 2 | 6 | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | ОР.2-1-1 | Практические работы | Самостоятельная работа в ЭОС | 3-4 | 2 | 6 | 8 |
| | | Контрольное тестирование по разделу 2 | Тестовый контроль по разделу | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 3 | ОР.1-1-1 | Выполнение практических работ | Самостоятельная работа в ЭОС | 3-4 | 2 | 6 | 8 |
| | | Контрольное тестирование по разделу 3 | Тестовый контроль по разделу | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 4 | ОР.2-1-1 | Выполнение практических работ | Самостоятельная работа в ЭОС | 1-2 | 3 | 3 | 6 |
| | | Контрольное тестирование по разделу 4 | Тестовый контроль по разделу | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 5 | | | Экзамен | 10-30 | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 129 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08088-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/514466

2. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 222 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07426-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/512684

3. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова ; под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 258 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1000610. - ISBN 978-5-16-014713-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1000610 - Режим доступа: по подписке

4. Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 228 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1055432. - ISBN 978-5-16-015767-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1055432 - Режим доступа: по подписке.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Воеводина, С. А. Введение в педагогическую профессию : учебно-методическое пособие / С. А. Воеводина, Т. Л. Жукова. - Новополоцк : ПГУ, 2020. - 87 с. - ISBN 978-985-531-708-2. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/201680 - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Казарян, И. Р. Введение в профессиональную деятельность : учебное пособие / И. Р. Казарян, В. С. Антонова, Н. А. Александрова. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9293-2607-3. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/173696 - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019.-377 с. - ISBN 978-5-9765-1968-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048065 - Режим доступа: по подписке

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. ФЗ №273 «Об образовании в РФ»

2. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 355 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15331-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/514430.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Философия и история образования» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами во 2 семестре.

Данная учебная дисциплина ориентирована на приоритетные направления фундаментальных исследований в области историко-педагогической и философско-образовательной культуры; способствует овладению фундаментальными теоретико-методологическими, экспериментальными основами становления и развития образования и человека в образовательном процессе.

Программа «Философия и история образования» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающих набор профессионально важных качеств, умений и навыков, умений воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы профессиональной деятельности, новые приемы организации и управления; способы адаптации к изменяющейся профессиональной среде и достижениям научно-технического прогресса, способность к творчеству.

### 2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Философия и история образования» относится к базовой части комплексного модуля «Научно-педагогические основы профессионального обучения». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как «Введение в профессионально-педагогическую специальность, Общая и профессиональная педагогика.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:* овладение студентами основами историко-педагогической и философско-образовательной культуры.

- *Задачи дисциплины:*

усвоение студентами системы историко-педагогических и философско-образовательных знаний;

- развитие историко-педагогического и философско-педагогического мышления;

приобретение умений и навыков актуализации и применение историко-педагогических и философско-образовательных знаний.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умение развивать профессионально | ОР.2-2-1 | Показывает умения использования | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Доклад Курсовой проект |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов | | концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике | | |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| ***Раздел 1.*** **Философия образования в системе современного педагогического знания** | **2** | **4** | **2** | **18** | **26** |
| 1.1.Исторический и философский анализ развития образования | 1 | 2 | | 10 | 14 |
| 1.2.Образование в системе общественных институтов | 1 | 2 | 2 | 8 | 12 |
| ***Раздел 2.*** **История зарубежной педагогики** | **2** | **4** | **4** | **18** | **28** |
| 2.1.Воспитательная практика в первобытном обществе | | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 2.2.Возникновение педагогических идей в странах Древнего Востока и античных государствах | 1 | | 1 | 4 | 6 |
| 2.3.Средневековая система воспитания и образования | | 1 | 1 | 6 | 8 |
| 2.4.Возникновение педагогики как самостоятельной научной дисциплины и ее развитие за рубежом в Новое и Новейшее время | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| ***Раздел 3.*** **История отечественной педагогики** | **2** | **4** | **4** | **18** | **28** |
| 3.1.Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве до XVII века | 1 | | | 6 | 8 |
| 3.2.Развитие отечественного образования в XVIII – первой | 1 | 2 | | 6 | 9 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| половине XIX в. | | | | | |
| 3.3.Система образования и педагогическая мысль в России второй половины XIX – начала XX в. | | 1 | 2 | 4 | 7 |
| 3.4.Развитие отечественной школы и педагогики в советский и постсоветский период | | 1 | 2 | 2 | 5 |
| ***Раздел 4.*** **Образование в современном мире** | **2** | **4** | **2** | **18** | **26** |
| 4.1.Глобальные проблемы современности и образование | | 2 | 1 | 10 | 13 |
| 4.2.Функции, движущие силы и ведущие тенденции развития современного образования | 2 | 2 | 1 | 8 | 13 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **72** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Практикум

Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2-2-1 | Практические работы | Самостоятельная работа в ЭОС | 3-4 | 2 | 6 | 8 |
| | | Контрольное тестирование по разделу 1 | Тестовый контроль по разделу | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 2 | ОР.2-2-1 | Практические работы | Самостоятельная работа в ЭОС | 3-4 | 2 | 6 | 8 |
| | | Контрольное тестирование по разделу 2 | Тестовый контроль по разделу | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 3 | ОР.2-2-1 | Выполнение практических работ | Самостоятельная работа в ЭОС | 3-4 | 2 | 6 | 8 |
| | | Контрольное тестирование по разделу 3 | Тестовый контроль по разделу | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 4 | ОР.2-2-1 | Выполнение практических работ | Самостоятельная работа в ЭОС | 1-2 | 3 | 3 | 6 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контрольное тестирование по разделу 4 | Тестовый контроль по разделу | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | | **Итого** | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 208 с. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-9916-9932-7. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/433750

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 282 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03518-6. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/434623

3. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 452 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00981-1. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/431920

4. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Князев. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 505 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02881-2. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/433266

5. Корнетов, Г.Б. Педагогика: теория и история : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.02-Педагогика) / Г. Б. Корнетов. - 3-е изд., перераб., доп. ; гриф УМО. - М. : АСОУ, 2019. - 469,[3] с. - (Историко-педагогическое знание. Вып. 95 ). - ISBN 978-5-91543-184-2.

6. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 314 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-09398-8. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/445034

*7.2. Дополнительная литература*

1. Гребенюков, В. И. История первобытности, Древнего мира и Средних веков. Ч.1. История первобытности : учебно-методические материалы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 « Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование» (уровень бакалавриата) / В. И. Гребенюков. - Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. - 108 с. - ISBN 978-5-00047-574-4. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. https://www.iprbookshop.ru/118979.html

2. Гребенюков, В. И. История России (до XVIII в.). Ч.1. До начала XVI в. : учебно-методические материалы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование» (уровень бакалавриата) / В. И. Гребенюков. - Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. - 84 с. - ISBN 978-

5-00047-573-7. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. https://www.iprbookshop.ru/118980.html

3. Гуревич, П. С. Философия и история образования. От Античности до эпохи Просвещения : учебное пособие для академического бакалавриата / П.С. Гуревич, О.К. Филатов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 289 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль). - ISBN 978- 5-534-08650-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/437509

4. Путилова, Л. М. Философия и история образования : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 234 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03559-9. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/434119

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 405 с. + Доп. 26 материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI /10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1863275 – Режим доступа: по подписке.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно-методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Концепции развития профессионального образования» раскрывает теоретико-методологические основы развития профессионального образования.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть ресурсно-информационной базой для установления направлений развития современного профессионального образования (гуманизации, непрерывности, интеграции, технологизации, информатизации и др.).

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Концепции развития профессионального образования» относится к вариативной части комплексного модуля «Научно-педагогические основы профессионального обучения» и изучается во 2 семестре.

Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формировать у студентов представление о современных концепциях развития профессионального образования.

*Задачи дисциплины:*

1. формировать готовность студентов к выявлению и самостоятельному анализу приоритетных направлений в развитии профессионального образования;
2. способствовать осознанию цели, задач и проблем модернизации системы профессионального образования;
3. формировать умения прогнозировать изменения тенденций развития профессионального образования;
4. вооружить знаниями о взаимообусловленности уровня развития образования характером социально-экономического развития общества.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов | ОР.2-3-1 | Демонстрирует умение самоорганизации и и самообразования | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2 | 1.Тестирование в ЭОС<br>2. Формы для оценки доклада, эссе |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Теоретико-методологические основания профессионального образования** | | | | | | |
| 1.1 | Ключевые понятия и основные концептуальные положения профессионального образования | 2 | | 2 | 8 | 12 |
| **Раздел 2. Концепции профессионального образования** | | | | | | |
| 2.1 | Концепция непрерывного многоуровневого профессионального образования | 2 | 2 | 2 | 8 | 14 |
| 2.2 | Концепциягуманизациипрофессионального образования | | 2 | | 8 | 10 |
| 2.3 | Концепция опережающего профессионального образования | | 2 | | 8 | 10 |
| 2.4 | Концепция интеграции содержания профессионального образования | | 2 | | 8 | 10 |
| 2.5 | Концепция технологизации профессионального образования | 2 | | 2 | 8 | 12 |
| 2.6 | Концепция информатизации профессионального образования | | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 2.7 | Концепция проектирования и прогнозирования профессионального образования | | 2 | | 6 | 8 |
| 2.8 | Концепция компетентностного подхода в профессиональном | 2 | | 2 | 6 | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | образовании | | | | | |
| 2.9 | Концепция профессионального развития человека | | 2 | | 2 | 4 |
| 2.10 | Концепция социального партнерства в профессиональном образовании | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Итого:** | | **8** | **16** | **12** | **72** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Концепции развития профессионального образования» используются следующие методы обучения: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, использование ЭОС, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса, эссе.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2-3-1 | Работа с текстом (конспектирование) | Формы для оценки конспектов текстов | 2-4 | 5 | 10 | 20 |
| | | Устное сообщение по заданной теме (дискуссии) | Сообщение | 2-3 | 5 | 10 | 15 |
| | | Выполнение практических заданий | Практическая работа | 2-3 | 5 | 10 | 15 |
| 2 | ОР.2-3-1 | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 1-2 | 5 | 5 | 10 |
| | | Подготовка доклада и выступления с презентацией | Доклад, презентация | 1-2 | 5 | 5 | 10 |
| 3 | | | Экзамен | 10-30 | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 129 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08088-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/514466

2. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва :

Издательство Юрайт, 2023. - 222 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07426-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/512684

*7.2. Дополнительная литература*

1. Казарян, И. Р. Введение в профессиональную деятельность : учебное пособие / И. Р. Казарян, В. С. Антонова, Н. А. Александрова. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9293-2607-3. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/173696 - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019.- 377 с. - ISBN 978-5-9765-1968-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048065 - Режим доступа: по подписке

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. ФЗ №273 «Об образовании в РФ»

2. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 355 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15331-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/514430.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;
LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

### 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Исследовательские методы в профессиональном образовании» предназначена для бакалавров и ориентирована на приоритетные направления фундаментальных исследований в области профессионально-образовательных систем; построена на концептуальных основах непрерывного профессионального образования в мировой педагогической практике; открывает новые возможности для создания, распространения, применения новшеств и творчества в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применения технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, специалистов, служащих.

Содержание учебной дисциплины «Исследовательские методы в профессиональном образовании» разработано в соответствии с государственными требованиями к подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающее формирование набора умений организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся, готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, специалистов и служащих, способность к творчеству.

### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Научно-педагогические основы профессионального обучения». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – развитие у студентов исследовательской компетентности посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности. Курс также нацелен на формирование основ культуры умственного труда.

*Задачи дисциплины:*

- систематизировать представление обучающихся об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умения поиска информации по разным источникам информации;
- развивать умение представлять информацию в разных видах и оформлять результаты исследования;
- формировать культуру публичного выступления.

## 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов | ОР.2-4-1 | Демонстрирует готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Проект Творческое задание Кейсы |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности** | **4** | **4** | | **8** | **16** |
| Тема 1.1. Наука и ее роль в современном обществе | 2 | | | 2 | 4 |
| Тема 1.2. Методологические основы познания. Формы научного знания. Научная картина мира. | 2 | | | 2 | 4 |
| Тема 1.3. Исследовательская деятельность как специфический вид человеческой деятельности | | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 1.4. Методы научного исследования. Классификация методов научного исследования | | 2 | | 2 | 4 |
| **Раздел 2. Научное исследование и его сущность. Основные элементы научного исследования** | **4** | **6** | **2** | **10** | **22** |
| Тема 2.1. Специфика научного исследования. Понятие о логике процесса исследования | 2 | | | 2 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.2. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Критерии научно-исследовательской деятельности | 2 | | | 2 | 4 |
| Тема 2.3. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования, определение проблемы и актуальности исследования | | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 2.4. Цели и задачи исследования | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Тема 2.5. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез. | | 2 | | 2 | 4 |
| **Раздел 3. Научно-исследовательская деятельность студентов** | | **6** | **4** | **8** | **18** |
| Тема 3.1. Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов». Цели и задачи исследовательской деятельности студентов | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Тема 3.2. Виды и формы научно-исследовательской деятельности студентов | | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов | | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 3.4. Роль исследований в практической деятельности будущего бакалавра профессионального обучения | | | 2 | 2 | 4 |
| **Раздел 4. Организация научно-исследовательской работы в профессиональном образовании** | | | **6** | **10** | **16** |
| Тема 4.1. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура | | | 2 | 3 | 5 |
| Тема 4.2. Научно-технический потенциал РФ и его составляющие | | | 2 | 4 | 6 |
| Тема 4.3. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Ученые степени и ученые звания | | | 2 | 3 | 5 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Метод ситуационного моделирования

Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2-4-1 | Подготовка доклада | Оценка доклада по критериям | 3-5 | 4 | 12 | 20 |
| 2 | ОР.2-4-1 | Контрольное тестирование по разделам 1 и 2 | Тестовый контроль по разделу | 3-4 | 3 | 9 | 12 |
| 3 | ОР.2-4-1 | Выполнение творческого задания | Оценка творческого задания по критериям | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 4 | ОР.2-4-1 | Подготовка доклада | Оценка доклада по критериям | 2-3 | 3 | 6 | 9 |
| 5 | ОР.2-4-1 | Работа над проектным заданием | Оценка групповой работы по критериям | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 6 | ОР.2-4-1 | Контрольное тестирование по разделам 3 и 4 | Тестовый контроль | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 7 | ОР.2-4-1 | Работа над проектным заданием | Оценка групповой работы по критериям | 3-4 | 1 | 3 | 4 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664 – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст : электронный.

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291 – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования : учебное пособие : [16+] / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3317-1. – Текст : электронный.

2. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / С. В. Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3596-0. – DOI 10.23681/698987. – Текст : электронный.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Власова, Т. И. Общая педагогика : традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.
2. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Необходимое оборудование: методические пособия, педагогические словари, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;
LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

### 1. Пояснительная записка

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее социальное явление, сутью которого является целенаправленное воздействие на личность обучающегося, в результате чего формируются профессионализм и профессиональное мастерство.

Программа «Профессиональное воспитание» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствующих физическому и умственному развитию, повышению общекультурного уровня, подготовке обучающихся к профессиональной деятельности посредством передачи социально-профессиональных знаний и опыта.

### 2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Профессиональное воспитание» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части комплексного модуля «Научно-педагогические основы профессионального обучения» и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 1 семестре.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – становление и развитие обучающегося как самобытной, активной личности, способной к гибкой профессиональной адаптации быстро меняющихся производственных технологий.

*Задачи дисциплины:*

- глубокое усвоение студентами содержания понятий «профессиональное формирование», «уровень профессиональной воспитанности», «уровень профессиональной сформированности», «профессиональное воспитание»;
- овладение студентами методикой управления и контроля процесса профессионального воспитания;
- актуализировать и применять модель профессионального воспитания как части непрерывного профессионального образования;
- формирование способностей определять особенности индивидуализации профессионального воспитания.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего | ОР.2-5-1 | Демонстрирует умения использования способностей, обучающихся к профессионально | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Критерии оценки выполнения практических работ<br>Тесты в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения, обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов | | му самовоспитанию. | | ЭОС |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Прак. работы | | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы профессионального воспитания** | **4** | **8** | **6** | **30** | **48** |
| 1.1. Состояние проблемы профессионального воспитания и перспективы его развития | 1 | 2 | 2 | 10 | 15 |
| 1.2. Индивидуализация профессионального воспитания | 1 | 2 | 2 | 10 | 15 |
| 1.3. Социально-экономические и психолого-педагогические факторы профессионального воспитания | 2 | 4 | 2 | 10 | 18 |
| **Раздел 2. Содержательные основы профессионального воспитания** | **4** | **8** | **6** | **42** | **60** |
| 2.1. Цели, задачи, содержание профессионального воспитания | 1 | 2 | 2 | 14 | 19 |
| 2.2. Этапы, формы и методы профессионального воспитания | 1 | 2 | 2 | 14 | 19 |
| 2.3. Управление процессом профессионального воспитания | 2 | 4 | 2 | 14 | 22 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **72** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения

Практикум

Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальн | Максималь |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ый | ный |
| 1. | ОР.2-5-1 | Подготовка доклада | Оценка доклада по критериям | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| | | Контрольное тестирование по разделу 1 | Тестовый контроль по разделу 1 | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| 2. | ОР.2-5-1 | Выполнение практических творческих заданий | Оценка творческих работ | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| | | Контрольное тестирование по разделу 2 | Тестовый контроль по разделу 2 | 18-25 | 1 | 18 | 25 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования: учебное пособие : [16+] / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3317-1. – Текст: электронный.

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031. – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст: электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии: учебник: [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664. – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст : электронный.

2. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога: учебное пособие [16+] / Ю. Ю. Раянова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164. – Библиогр.: с. 144-146. – ISBN 978-5-91930-204-9. – Текст : электронный.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога: учебное пособие: [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488. – Библиогр.: с. 86-88. – ISBN 978-5-4499-0498-0. – DOI 10.23681/571488. – Текст : электронный.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;
LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УЧЕБНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Учебное проектирование в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами во 2 семестре.

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее социальное явление, сутью которого является создание условий для личного самовыражения, самосовершенствования молодёжи, повышения уровня компетентности в сфере проектной деятельности по реализации молодёжных инициатив.

Программа «Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствующих повышению общекультурного уровня, подготовке обучающихся к профессиональной деятельности посредством передачи социально-профессиональных знаний и опыта.

### 2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве» относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Профессиональная педагогика».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Введение в профессионально-педагогическую специальность, Общая и профессиональная педагогика, Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса, Основы научно-исследовательской деятельности в профессиональном образовании.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для освоения и овладения обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области профессионального образования и реализация их в своей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать понимание роли и места учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве;
- сформировать осознания многообразия видов и форм учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве и методов работы с ними;
- овладение студентами умения применять в профессиональной деятельности теоретические и методические основы организации учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве;
- сформировать у студентов педагогический опыт проектирования внеучебной деятельности учащихся;

- побудить студентов к самоорганизации и самообразованию в сфере познания личности обучающегося как субъекта своей внеучебной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта | ОР.1-6-1 | Демонстрирует навыки работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | УК-3.1<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-4.1<br>УК-4.2 | Критерии оценки выполнения практических работ<br>Выполнения проектного задания |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Учебное проектирование в деятельности педагога** | | | | | | |
| 1.1. | Цели и виды учебного проектирования в образовательном учреждении | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 1.2. | Организация учебного проектирования | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| 1.3. | Принципы и этапы проектной деятельности в образовательного учреждения | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| 1.4. | Требования к разработке учебных проектов | | 2 | 2 | 4 | 8 |
| **Итого:** | | **6** | **8** | **6** | **16** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проектов

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/ | Код ОР дисципли | Виды учебной деятельности | Средства оценивания | Балл за конкретное | Число заданий | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Мини | Макс |

| п | ны | обучающегося | | задание (min-max) | за семестр | мальный | имальный |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ОР.1-6-1 ОР.1-6-1 | Практико-ориентированное задание | Форма оценки практического задания | 7-10 | 3 | 21 | 30 |
| | | Подготовка доклада | Доклад | 12-20 | 1 | 12 | 20 |
| 2 | ОР.1-6-1 | Реферат | Форма оценки реферата | 12-20 | 1 | 12 | 20 |
| | | | **Зачет** | | | **10** | **30** |
| | | **Итого** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

1. Николюкин, С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для вузов/ С.В. Николюкин. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 248 с.- (Высшее образование) - ISBN 978-5-534-15164-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/520192.

2. Арасланова, В. А. Документационное обеспечение управления: учебно-практическое пособие в схемах, таблицах, образцах : [12+] / В. А. Арасланова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 266 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578394.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов / В.В.Кузнецов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 222 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07426-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/512684.

2. Правоведение: учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 455 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03349-6. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/449851.

*7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Образовательное право: учебник для вузов / А.И. Рожков [и др.]; под редакцией А.И.Рожкова, В.Ю.Матвеева - 4-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 376 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12877-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/511356.

2. Афанасьев, И.В. Правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов/ И.В.Афанасьев, И.В.Афанасьева. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 155 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09505-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/517152.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Петров, А.Я. Профессиональное образование и обучение работников (персонала). Правовые основы: учебник для вузов/ А.Я.Петров. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 317 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10444-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/517795.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;
LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |

## 5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Профессиональная культура педагога профессионального обучения» раскрывает содержание и структуру профессиональной культуры педагога профессионального обучения.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть теоретико-методологической основой, направленной на овладение культурно-педагогическим наследием, инновационно-рефлексивными формами освоения профессионально-педагогической культуры, ориентирующих педагога на познание и переосмысление собственного педагогического опыта, создание педагогических новшеств, освоение и трансляцию педагогических ценностей и технологий, обеспечивающих самореализацию личности педагога-музыканта в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Профессиональная культура педагога профессионального обучения» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части комплексного модуля «Научно-педагогические основы профессионального обучения» и изучается во 2 семестре.

Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование готовности к формированию общей и профессиональной культуры педагога профессионального обучения, позволяющей осуществление профессиональной деятельности соответствующего профиля в условиях поликультурного общества.

*Задачи дисциплины:*

- формировать готовность к успешному решению профессиональных задач на основе общечеловеческих ценностей, с учётом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации;
- вооружить знаниями о методологических подходах к исследованию профессиональной культуры;
- развивать умение анализировать и критически оценивать профессиональную культуру педагога профессионального обучения.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисципли | Образовательные результаты | Код ИДК | Средства оценивания |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ны | дисциплины | | ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта | ОР.1-7-1 | Демонстрирует умение обосновывать профессионально-педагогические действия | УК-3.1. УК-3.3. УК-3.4. УК-4.2. УК-4.4. | 1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Культурологический подход в исследовании педагогических явлений** | | | | | | |
| 1.1 | Профессионально-педагогическая культура как социальное и педагогическое явление | 2 | | 2 | 2 | 6 |
| 1.2 | Историко-педагогический анализ проблемы профессиональной культуры педагога | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Раздел 2. Содержание и структура профессиональной культуры педагога профессионального обучения** | | | | | | |
| 2.1 | Педагогические ценности в структуре профессиональной культуры педагога профессионального обучения | 2 | | 2 | 4 | 8 |
| 2.2 | Технология педагогической деятельности как компонент профессиональной культуры педагога профессионального обучения | | 2 | | 4 | 6 |
| 2.3 | Личностно-творческий компонент профессиональной культуры педагога профессионального обучения | | 2 | | 2 | 4 |
| 2.4 | Критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной культуры педагога профессионального обучения | | 2 | | 2 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Итого:** | **6** | **8** | **6** | **16** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Профессиональная культура педагога профессионального обучения» используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция, работа с текстовыми материалами, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса, просмотр видеороликов по отдельным пунктам тем занятий, использование электронных пособий, ЭОС.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-7-1 | Работа с текстом (конспектирование) | Формы для оценки конспектов текстов | 3-4 | 5 | 15 | 20 |
| | | Устное сообщение по заданной теме (дискуссии) | Сообщение | 4-6 | 3 | 12 | 18 |
| | | Выполнение практических заданий | Практическая работа | 3-6 | 3 | 9 | 18 |
| 2 | ОР.1-7-1 | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| 3 | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования: учебное пособие : [16+] / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3317-1. – Текст: электронный.

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031. – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст: электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии: учебник: [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664. – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст : электронный.

2. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога: учебное пособие [16+] / Ю. Ю. Раянова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164. – Библиогр.: с. 144-146. – ISBN 978-5-91930-204-9. – Текст : электронный.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога: учебное пособие: [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488. – Библиогр.: с. 86-88. – ISBN 978-5-4499-0498-0. – DOI 10.23681/571488. – Текст : электронный.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;
LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |

| | |
|---|---|
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |

# 6. ПРОГРАММЫ ПРАКИК
## 6.1. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

**1. Пояснительная записка**

Учебная (ознакомительная) практика в рамках освоения модуля предметной подготовки «Научно-педагогические основы профессионального обучения» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствует формированию и развитию первичных профессиональных умений и навыков студентов.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная (ознакомительная) практика относится к вариативной части комплексного модуля «Научно-педагогические основы профессионального обучения».

**3. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики**

*Цель практики* – создать условия для выявления проблем профессионального образования в соответствии с нормативно-правовым обеспечением организации учебного процесса.

*Задачи практики:*

- исследование образовательного пространства профессионального образовательного учреждения;
- исследование нормативно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения;
- исследование нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;
- исследование организационно структуры образовательного процесса.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов | ОР.2-8-1 | Демонстрирует умения анализировать образовательное пространство профессионального образовательного учреждения с учетом нормативно-правового обеспечения | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Отчет по практике, дневник |

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (ознакомительной) практики**

Форма проведения практики: учебная (ознакомительная) практика осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, проводится в структурных подразделениях Университета или в профессиональных образовательных учреждениях.

**6. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики**

Учебная (ознакомительная) практика проходит во 2 семестре в объеме 4 недели.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

**7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики**

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительно-организационный этап | Определение типа профессионального учебного заведения<br>Ознакомление с программой практики, выдача задания<br>Ознакомление с формой контроля по педагогической практике | Организационное собрание.<br>Индивидуальные консультации |
| 2 | Производственный этап | Изучение деятельности образовательного учреждения:<br>- основные сведения, портфолио образовательного учреждения;<br>- организационно-управленческая структура, педагогический состав ОУ;<br>- направления подготовки специалистов;<br>- план работы ОУ на учебный год;<br>- воспитательная работа<br>Анализ учебно-программной документации по специальности:<br>- квалификационная характеристика специалиста;<br>- ФГОС; учебный план; учебная программа дисциплины (модуля) | Индивидуальные консультации<br>Индивидуальные консультации |
| 3 | Заключительный | Оформление дневника, отчета | Организационное собрание |

**8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной) практике**

- Проектный метод;
- Интернет-технологии;
- Кейс-технологии.

**9. Рейтинг-план**

*9.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.2-8-1 | Анализ нормативно-правовой документации образовательного учреждения (ФЗ РФ Об образовании, Устав) | Отчет | 8-14 | 5 | 40 | 70 |
| | | Анализ учебно-программной документации (ФГОС, учебный план, учебные программы, учебно-тематический план) | Отчет | 3-6 | 5 | 15 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

*9.2. Критерии аттестации*

| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности | Шкала | Индикаторы оценки |
|---|---|---|---|---|
| 1. | ОР.2-8-1 | Анализ нормативно-правовой документации образовательного учреждения (ФЗ РФ Об образовании, Устав) | 14 | Выполнено 86-100% заданий |
| | | | 12 | Выполнено 71-85% заданий |
| | | | 10 | Выполнено 55-70% заданий |
| | | | 8 | Выполнено менее 55% заданий |
| | | Анализ учебно-программной документации (ФГОС, учебный план, учебные программы, учебно- | 6 | Выполнено 86-100% заданий |
| | | | 5 | Выполнено 71-85% заданий |
| | | | 4 | Выполнено 55-70% заданий |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | тематический план) | 3 | Выполнено менее 55% заданий |

**10. Формы отчетности по итогам учебной (ознакомительной) практики**

- Дневник по практике студента;
- Аттестационный лист;
- Отчет по практике.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (ознакомительной) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной/производственной *(тип практики)* практики**

*12.1. Основная литература*

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664 – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст : электронный.

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291 – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.

*12.2. Дополнительная литература*

1. Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования : учебное пособие : [16+] / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3317-1. – Текст : электронный.

2. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / С. В. Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – Режим

доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3596-0. – DOI 10.23681/698987. – Текст : электронный.

*12.3. Интернет-ресурсы*

1. Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. – 456с. http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

LMS Moodle.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |

**15. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной) практики**

Необходимо наличие учебной аудитории с локальной сетью и выходом в Интернет, мультимедийным оборудованием и проектором.

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ
# «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Финансы и бизнес-аналитика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 20 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля *«Профессиональная педагогика»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., №124;
2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Финансы и бизнес-аналитика», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 20 июня 2025 г., протокол № 14.

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Зиновьева С.А. | Кафедра профессионального образования и управления образовательными системами |
| Булаева М.Н. | Кафедра профессионального образования и управления образовательными системами |
| Хижная А.В. | Кафедра профессионального образования и управления образовательными системами |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Назначение модуля……...…….4

2. Характеристика модуля……..…….……..5

3. Структура модуля…….……..9

4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……10

5. Программы дисциплин модуля……..11

5.1. Программа дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»……..11

5.2. Программа дисциплины «Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике»……..…16

5.3. Программа дисциплины «Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве»…….....21

5.4. Программа дисциплины «Инженерно-педагогические кадры в профессиональном образовательном учреждении»…….....25

6. Программа производственной (педагогической) практики ……..…29

7. Программа экзамена по модулю …….34

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» и универсальных, общепрофессиональных компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Профессиональная педагогика» предназначен для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в третьем и четвертом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задача в будущей педагогической деятельности.
2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей профессиональных образовательных систем в мировой педагогической практике.
3. Формирование общепрофессиональных компетенций реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.
4. Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.
5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.
6. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля *«Профессиональная педагогика»* должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах<br>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта<br>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта<br>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта<br>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели<br>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования<br>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных |

| | | |
|---|---|---|
| | | ресурсов<br>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики<br>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ<br>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)<br>ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ<br>ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)<br>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательных стандартов | |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе<br>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ<br>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в соответствующей отрасли экономики |
| ПК-1 | Способность осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации | ПК.1.1. Способен организовать и осуществлять образовательный процесс по программам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в колледжах и техникумах.<br>ПК.1.2. Определяет содержание и технологии обучения при реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП. |
| ПК-2 | Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП. | ПК-2.2 Способен разрабатывать и применять контрольно-измерительные и оценочных средства при реализации программ подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в колледжах и техникумах. |
| ПК-3 | Способен применять современные методики обучения, разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных | ПК.3.1. Способен применять современные методики обучения при реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП.<br>ПК. 3.2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ |

| | | |
|---|---|---|
| | курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП. | ОППО, ОП СПО и ДПП. |

*2.2.2. Образовательные результаты*

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение анализировать информацию и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2 | практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения, методы проектов | Практические работы, творческие работы, конспекты занятий, проект |
| ОР.2 | Демонстрирует умение воспринимать и использовать информацию для межкультурного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | УК-2.4<br>УК-2.5<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>ОПК-2.4<br>ОПК-2.5<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ПК-2.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 | практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения, методы проектов, игровые методы обучения | Доклад, эссе, тестирование, презентации, разработка учебных проектов |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Зиновьева Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами.

*Преподаватели:*

Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами.

Хижная Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

**2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.09 «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки», К.М.11 «Методология и теория профессионально-педагогических систем», К.М.12 «Методы и средства профессионального обучения и воспитания».

**2.5. Трудоемкость модуля**

| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
|---|---|
| Всего | 720/20 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 154/4,3 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 566/15,7 |
| практика | 432/12 |
| экзамен по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Формы контроля | | | |
| | | | Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка) | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.07.01 | Общая и профессиональная педагогика | 180 | 48 | 24 | 108 | зачет, экзамен, КП | 5 | 3,4 | ОР.1 |
| К.М.07.02 | Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике | 72 | 24 | 12 | 36 | Контр. работа | 2 | 3 | ОР.1 ОР.2 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2) | | | | | | | | | |
| К.М.07.ДВ.01.01 | Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве | 36 | 24 | 10 | 2 | зачет | 1 | 3 | ОР.1 ОР.2 |
| К.М.07.ДВ.01.02 | Инженерно-педагогические кадры в профессиональном образовательном учреждении | 36 | 24 | 10 | 2 | зачет | 1 | 3 | ОР.1 ОР.2 |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| К.М.07.03 (П) | Производственная (педагогическая) практика | 432 | 12 | | 420 | Зачет с оценкой | 12 | 3,4 | ОР.1 ОР.2 |
| 4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
| К.М.07.04 (К) | Экзамен по модулю «Профессиональная педагогика» | | | | | Экзамен | | 4 | ОР.1 ОР.2 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://moodle.minininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. Промежуточный контроль по дисциплинам «Общая и профессиональная педагогика» – экзамен, по остальным дисциплинам и всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.minininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

# 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
# 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# «ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 3 и 4 семестрах.

Данная учебная дисциплина ориентирована на приоритетные направления фундаментальных исследований в области профессионально-педагогического образования; перспективы развития теории и практики профессионального образования; освещает способы и перспективы управления образовательными системами.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» относится к вариативной части комплексного модуля «Профессиональная педагогика».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Психология, Введение в профессионально-педагогическую специальность, Философия и история образования.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Педагогические технологии, Методика профессионального обучения, Мониторинг качества профессионального образования, Методика воспитательной работы.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – усвоение студентами педагогических знаний, овладение способностями организации образовательного процесса в профессиональной школе, развитие педагогического мышления.

*Задачи дисциплины:*

- осуществлять педагогическую, профессиональную ориентацию и профессиональное воспитание студентов;
- сформировать систему педагогических знаний о целостном образовательном процессе, построенном на основе субъект - субъектного взаимодействия педагогов и учащихся;
- способствовать формированию целостного педагогического сознания и педагогической деятельности в единстве личной и профессиональной Я концепции, концепций учащегося и педагогической деятельности;
- сформировать основы профессионально-педагогического общения, педагогической техники и технологии;
- сформировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности и овладении его технологией.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение анализировать информацию и использовать | ОР.1-1-1 | Демонстрирует умения проводить поиск, анализ и синтез | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-3.1 | Доклад, тест, проект |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | | информации | ПК-1.1<br>ПК-1.2 | |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических знаний** | | | | | | | | | |
| 1.1. Педагогика как наука | 1 | | 1 | | | | 1 | 5 | 8 |
| 1.2. Профессиональная педагогика | 1 | | 1 | | | | 1 | 5 | 8 |
| 1.3. Методы исследований в профессиональной педагогике | 1 | | 1 | | | | 1 | 5 | 8 |
| 1.4. Теории профессионального обучения | 1 | | 1 | | | | 1 | 5 | 8 |
| **Раздел 2. Теоретические основы профессиональной подготовки рабочих** | | | | | | | | | |
| 2.1. Становление и развитие профессионального образования в России и за рубежом | 1 | | 1 | | | | 1 | 5 | 8 |
| 2.2. Современные требования к профессиональной подготовке рабочих | 1 | | 1 | | | | 1 | 5 | 8 |
| 2.3. Система профессиональной подготовки кадров в РФ | 1 | | 1 | | | | 1 | 5 | 8 |
| 2.4. Системы и концепции профессионального образования | 1 | | 1 | | | | 1 | 5 | 8 |
| 2.5. Нормативно-правовые основы профессионального образования | 1 | | 1 | | | | 1 | 5 | 8 |
| **Раздел 3. Характеристика целостного педагогического процесса** | | | | | | | | | |
| 3.1. Педагогический процесс как целостная система | 4 | | 3 | | | | 4 | 15 | 26 |
| 3.2. Цели и принципы педагогического процесса | | | 2 | | | | 1 | 5 | 8 |
| 3.3. Содержание педагогического процесса | | | 2 | | | | 1 | 5 | 8 |
| 3.4. Методы педагогического процесса | | | 3 | | | | 1 | 4 | 8 |
| 3.5. Средства педагогического | | | 3 | | | | 1 | 4 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| процесса | | | | | | | | | |
| 3.6. Формы организации педагогического процесса | | | 2 | | | | 1 | 4 | 7 |
| 3.7. Диагностика и контроль качества педагогического процесса | | | 2 | | | | 1 | 4 | 7 |
| 3.8. Педагогическое тестирование | 1 | | 2 | | | | 1 | 2 | 6 |
| **Раздел 4. Управление профессиональным образованием** | | | | | | | | | |
| 4.1. Учащийся как субъект профессионально-образовательного процесса | 1 | | 1 | | | | 1 | 5 | 8 |
| 4.2. Педагогическое мастерство. | | | 1 | | | | 1 | 5 | 7 |
| 4.3. Педагогические инновации | | | 1 | | | | 1 | 5 | 7 |
| 4.4. Управление образовательными системами | 1 | | 1 | | | | 1 | 5 | 8 |
| **Итого:** | **16** | | **32** | | | | **24** | **108** | **180** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проектов, анализ документации, дискуссия

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| *3 семестр* | | | | | | | |
| 1 | ОР.1-1-1 | Подготовка доклада | Доклад | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| | | Выполнение практических заданий | Практические задания | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| | | Работа с нормативно-правовой документацией | Анализ закона об образовании | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| | | Эссе | Эссе | 2-5 | 5 | 10 | 25 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |
| *4 семестр* | | | | | | | |
| 2 | ОР.1-1-1 | Подготовка презентаций с докладом | Презентация с докладом | 2-3 | 5 | 10 | 15 |
| | | Практическое задание | Разработка учебно-программной документации | 3-4 | 5 | 15 | 20 |
| | | Подготовка научной | Статья | 2-3 | 5 | 10 | 15 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | публикации | | | | | |
| | | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 2-4 | 5 | 10 | 20 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

*6.2. Рейтинг-план (для курсового проекта)*

| **Виды учебной деятельности студентов** | **Балл за конкретное задание** | **Баллы** | |
|---|---|---|---|
| | | **Мин.** | **Макс.** |
| **1. Подготовительный этап** | | **10** | **18** |
| 1.1. Выбор темы курсового проекта и согласование ее с руководителем | | | |
| 1.2. Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление списка литературы и других источников | 2-4 | 2 | 4 |
| 1.3. Составление содержания курсового проекта | | | |
| 1.4. Определение целей и задач работы | | | |
| 1.5. Изучение и анализ литературы и других источников информации (предъявление подобранных и проработанных материалов в печатном или электронном виде) | 4-8 | 4 | 8 |
| 1.6. Составление плана исследования (или практической части курсовой), подбор материалов для проведения исследования (или разработки практической части) | 4-6 | 4 | 6 |
| **2. Оценка курсового проекта** | | **39** | **72** |
| 2.1. Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении | 6-10 | 6 | 10 |
| 2.2. Определение аппарата исследования | 3-6 | 3 | 6 |
| 2.3. Анализ литературы и выполнение теоретической части работы | 10-18 | 10 | 18 |
| 2.4. Проведение исследования и выполнение практической части | 10-18 | 10 | 18 |
| 2.5. Составление выводов по работе, написание заключения | 4-8 | 4 | 8 |
| 2.6. Оформление списка литературы | 3-6 | 3 | 6 |
| 2.7. Оформление работы в целом | 3-6 | 3 | 6 |
| **3. Защита курсового проекта** | | **6** | **10** |
| 3.1. Выступление с речью, раскрытие содержания курсовой работы | 4-6 | 4 | 6 |
| 3.2. Использование наглядных средств | 1-2 | 1 | 2 |
| 3.3. Участие в дискуссии, ответы на вопросы | 1-2 | 1 | 2 |
| | **Итого:** | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1.Блинов В. И. Профессиональная педагогика. М.: Юрайт, 2024. 692 с.

2.Околелов О. П. Педагогика высшей школы. Учебник. М.: Инфра-М, 2023. 187 с.

3. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика 2-е изд. испр. и доп. Учебник и Практикум для прикладного бакалавриата. Изд. 2 2023. 156 с.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Батышев С.Я. Подготовка рабочих-профессионалов / Рос.акад. образования; Ассоц. «Профессиональное образование»,- М., 1995.-246с.

2. Ваганова О.И. Педагогические технологии в условиях уровневой системы высшего профессионального образования: учебно-методическое пособие / О.И. Ваганова – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. -101 с.

3. Ваганова О.И. Основы общей педагогики: учебное пособие / Ваганова О.И. –Н. Новгород: НГПУ им К. Минина, 2012. – 126с.

4. Ваганова О.И. Метод кейсов в профессиональном обучении: Учебно-методическое пособие / Ваганова О.И. – Н. Новгород: ВГИПУ, 2011. 57 с.

5. Маркова С.М., Юртаева Т.С. Педагогическое тестирование- Н. Новгород: ВГИПУ, 2005- 166с.

6.Маркова С.М. Профессиональная педагогика в понятиях и терминах :- Н. Новгород: ВГИПУ, 2007 - 154с.

7. Педагогика Под ред. Пидкасистого П.И.-М.: Педагогическое общество России, 2001 -640с.

8. Подласый И.П. Педагогика: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2002 - кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 576с.

9.Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие - 4-е изд. перераб. и дополн. - М.: Гардарики, 2000 - 519с

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Новиков А.М. Основания педагогики.Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики.М.:Эгвес, 2010.- 208с. http://www.anovikov.ru/books/op.pdf

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*а) Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

LMS Moodle;

Сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.

*б) Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

| | |
|---|---|
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В МИРОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»

### 1. Пояснительная записка

Данная учебная дисциплина ориентирована на приоритетные направления фундаментальных исследований в области профессионально-образовательных систем; построена на концептуальных основах непрерывного профессионального образования в мировой педагогической практике; открывает новые возможности для проектирования и организации учебного процесса с учетом требований государственного образовательного стандарта, социально-экономических условий, функционирования и развития профессионально-образовательных систем в мире.

Программа «Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающих набор профессионально важных качеств, умений и навыков, умений воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы профессиональной деятельности, новые приемы организации и управления; способы адаптации к изменяющейся профессиональной среде и достижениям научно-технического прогресса, способность к творчеству.

### 2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике» относится к вариативной части комплексного модуля «Профессиональная педагогика» и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 3 семестре.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для освоения студентами основных моделей функционирования и развития профессионально-образовательных систем в Российской Федерации и за рубежом; формирования у студентов дидактических знаний основ современных концепций и тенденций мирового образовательного пространства.

*Задачи дисциплины:*

- глубокое усвоение студентами знаний о становлении и развитии системы образования в Российской федерации и за рубежом;
- овладение педагогическими знаниями структуры мировых моделей профессионально-образовательных систем;
- актуализировать и применять педагогические знания в становлении и развитии моделей профессионально-образовательных систем;
- формирование способностей определять современные мировые тенденции образовательного пространства.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение анализировать информацию и использовать | ОР.1-2-1 | Демонстрирует умения проводить поиск, анализ и синтез информации | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 | Доклад, тест, проект |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности | | | | |
| ОР.2 | Демонстрирует умение воспринимать и использовать информацию для межкультурного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОР.2-2-1 | Демонстрирует умения проектировать и реализовывать отдельные направления качества профессионального образования | ОПК-2.4<br>ОПК-2.5<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1 | Доклад, тест, разработка учебных проектов |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Система образования Российской Федерации** | | | | | | | | | |
| 1.1. Дошкольное образование | | | 2 | | | | 1 | 4 | 7 |
| 1.2. Начальное, основное и среднее образование | 1 | | 2 | | | | 1 | 4 | 8 |
| 1.3. Среднее профессиональное образование | 1 | | 2 | | | | 1 | 4 | 8 |
| 1.4. Высшее образование | 1 | | 2 | | | | 1 | 4 | 8 |
| 1.5. Послевузовское и дополнительное образование | 1 | | | | | | 1 | 4 | 6 |
| **Раздел 2. Зарубежные системы образования** | | | | | | | | | |
| 2.1. Модель образования Германии | 1 | | 2 | | | | 2 | 4 | 9 |
| 2.2. Модель образования Франции | 1 | | 2 | | | | 2 | 4 | 9 |
| 2.3. Модель образования США | 1 | | 2 | | | | 2 | 4 | 9 |
| 2.4. Модель образования Японии | 1 | | 2 | | | | 1 | 4 | 8 |
| **Итого:** | **8** | | **16** | | | | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения
Проектный метод
Практикум
Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1-2-1 | Выполнение практических творческих заданий | Оценка творческих работ | 3-4 | 5 | 15 | 20 |
| | | Контрольное тестирование по разделу 1 | Тестовый контроль по разделу 1 | 2-3 | 5 | 10 | 15 |
| 2. | ОР.2-2-1 | Подготовка доклада | Оценка доклада по критериям | 2-3 | 5 | 10 | 15 |
| | | Работа над курсовым проектным заданием | Оценка курсовой проектной работы по критериям | 2-4 | 5 | 10 | 20 |
| | | | Зачет | 10-30 | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А. В. Столь. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 180 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14073-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/544132.

2. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09036-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536000.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях: / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 1. – 130 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602467. — ISBN 978-5-4499-2115-4. – Текст: электронный.

2. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа: / сост. И. В. Новгородцева. – 4-е изд., стер. – Москва :

ФЛИНТА, 2022. – 378 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816. – Библиогр.: с. 353-355. – ISBN 978-5-9765-1280-1. – Текст: электронный.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Банщикова, С. Л. Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы обучающихся :/ С. Л. Банщикова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684892. – Библиогр.: с. 93-99. – ISBN 978-5-4499-2779-8. – DOI 10.23681/684892. – Текст: электронный.

2. Дидактические основы фундаментализации обучения в системе высшего образования / С. Я. Казанцев, И. А. Калиниченко, Е. А. Никитская [и др.] ; под ред. А. В. Мудрик, С. Я. Казанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2023. – 120 с. : схем. – (Серия научных изданий по психологии и педагогике служебной деятельности). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712612. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03765-3. – Текст: электронный.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В.И.Блинов [и др.]; под общей редакцией В.И.Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 314 с.– (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/539108.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*а) Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;
LMS Moodle;
Сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.

*б) Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

**1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее социальное явление, сутью которого является создание условий для личного самовыражения, самосовершенствования молодёжи, повышения уровня компетентности в сфере проектной деятельности по реализации молодёжных инициатив.

Программа «Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствующих повышению общекультурного уровня, подготовке обучающихся к профессиональной деятельности посредством передачи социально-профессиональных знаний и опыта.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве» относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Профессиональная педагогика» и изучается в 3 семестре.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Введение в профессионально-педагогическую специальность, Общая и профессиональная педагогика, Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса, Основы научно-исследовательской деятельности в профессиональном образовании.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для освоения и овладения обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области профессионального образования и реализация их в своей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать понимание роли и места учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве;
- сформировать осознания многообразия видов и форм учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве и методов работы с ними;
- овладение студентами умения применять в профессиональной деятельности теоретические и методические основы организации учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве;
- сформировать у студентов педагогический опыт проектирования внеучебной деятельности учащихся;
- побудить студентов к самоорганизации и самообразованию в сфере познания личности обучающегося как субъекта своей внеучебной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модул | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисципли ны | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| я | | | | | |
| ОР.1 | Демонстрирует умение анализировать информацию и использовать психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОР.1-3-1 | Демонстрирует умения проводить поиск, анализ и синтез информации | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-6.1<br>УК-6.2 | Доклад, тест, проект |
| ОР.2 | Демонстрирует умение воспринимать и использовать информацию для межкультурного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОР.2-3-1 | Демонстрирует умения проектировать и реализовывать отдельные направления качества профессиональног о образования | УК-2.4<br>УК-2.5<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>ПК-2.2 | Доклад, тест, разработка учебных проектов |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы организации учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве** | | | | | | | | | |
| 1.1. Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве: понятие и назначение. | 2 | | 4 | | | | 2 | 1 | 9 |
| 1.2. Деятельность учебно-профессиональные объединений в образовательном пространстве: состояние, проблемы и тенденции изменений. | 2 | | 4 | | | | 2 | 1 | 9 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Методические основы организации учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве** | | | | | | | | | |
| 2.1. Виды и формы учебно-профессиональные объединений в образовательном пространстве | 2 | | 4 | | | | 3 | | 9 |
| 2.2. Управление процессом развития учебно-профессиональных объединений в образовательных организациях | 2 | | 4 | | | | 3 | | 9 |
| **Итого:** | **8** | | **16** | | | | **10** | **2** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения

Практикум

Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Теоретические основы организации учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве** | | | | | | | |
| 1. | ОР.2-3-1 | Подготовка доклада (презентация) | Оценка доклада по критериям | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| 2. | ОР.2-3-1 | Контрольное тестирование по разделу 1 | Тестовый контроль по разделу 1 | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| **Раздел 2. Методические основы организации учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве** | | | | | | | |
| 3. | ОР.1-3-1 | Выполнение практических творческих заданий | Оценка творческих работ | 2-5 | 5 | 10 | 25 |
| 4. | ОР.1-3-1 | Выполнения проектного задания | Оценка выполненного проекта | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Задорина, О.С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов /О.С. Задорина. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. –111 с. – (Высшее

образование). – ISBN 978-5-534-08263-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452548

2. Корягина Н.А. Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н.А. Корягина Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 440 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03322-9. -Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469164

*7.2. Дополнительная литература*

1. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137.

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Вульфов Б.З., Поташник М.М. Организатор внеклассной воспитательной работы: Содерж. и методика деятельности. - 2-е изд., перераб. доп. - М.: Просвещение, 1983. - 208 с.

2. Ершов А. П., Букатов В. М. Режиссура урока, общения и поведения учителя (Педагогика как практическая режиссура): Пособие для учителя. – М.: Ин-т практич. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 168 с.

3. Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание… Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – М.: Новая школа, 1996. – 160 с.

4. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное посо¬бие. — Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. — 320 с.

5. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию: Учебно-методическое пособие для учителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Москва - Ростов - н/Д: Творческий центр "Учитель", 2000. - 192с.

6. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие /Под ред. Л.К. Гребкиной, Л.А. Байковой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256с.

7. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под. ред. А.В. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. – 336.

8. Таланчук Н.М. Введение в неопедагогику. Пособие для педагогов - новаторов. Всесоюзная ассоциация работников профессионального образования. – М.: ЛОГОС, 1991. – 181с.

9. Хижная А.В. Методика воспитательной работы: учебно-методический комплекс. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2011.-102с.

10. Шамова Т.И. и др. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; Под ред. Т.И. Шамовой. - М.: Академия, 2002. – 384 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. – 456с. http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*а) Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;
LMS Moodle.

*б) Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

### 1. Пояснительная записка

Подготовку квалифицированных кадров, способных обеспечить работу организаций и предприятий, выпуск на них конкурентно способной продукции высокого качества - зависит от системы профессионального образования и специалистов среднего звена. Именно такую работу обязаны проводить высококвалифицированные инженерно-педагогические кадры, которые не только совершенно знают теорию технологических процессов и работу оборудования, но и равным образом владеют практическими навыками работы на промышленных оборудованиях. Роль инженерно-педагогических кадров в системе профессионального образования важная и ответственная.

Программа «Инженерно-педагогические кадры в профессиональном образовательном учреждении» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), которые обеспечивающих набор профессионально важных качеств, умений и навыков, умений воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы профессиональной деятельности, новые приемы организации и управления.

Инженеры-педагоги воспитывают в обучающихся личность, способную на ориентацию в сложных социальных условиях и на решение творческих задач.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Инженерно-педагогические кадры в профессиональном образовательном учреждении» является дисциплиной по выбору. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 3 семестре.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования и реализации индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- формирование профессионально-педагогической позиции;
- формирование способностей обучающихся педагогическим технологиям в системе профессионального образования;
- овладение навыками ориентировки в информационно-педагогическом пространстве;
- овладение способами выстраивания собственного образовательного маршрута;
- формирование профессионально-педагогического потенциала в профессиональном образовательном учреждении.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение анализировать информацию и использовать психолого-педагогические | ОР.1-4-1 | Демонстрирует умения проводить поиск, анализ и синтез информации | УК.2.3 УК.6.1 | Доклад, тест, проект |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | технологии в профессиональной деятельности | | | | |
| ОР.2 | Демонстрирует умение воспринимать и использовать информацию для межкультурного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОР.2-4-1 | Демонстрирует умения проектировать и реализовывать отдельные направления качества профессионального образования | ПК.2.2 | Доклад, тест, разработка учебных проектов |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1.Профессиональные учебные заведения** | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Типы образовательных учреждений и ступени профессионального образования | | | 4 | | | | 2 | | 6 |
| Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности профессиональных образовательных учреждений | 2 | | 4 | | | | | 2 | 8 |
| Тема 1.3. Система управления профессиональными учебными заведениями | 2 | | 4 | | | | 2 | | 8 |
| **Раздел 2.Инженерно-педагогические кадры** | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Субъекты профессиональных образовательных учреждений | 2 | | | | | | 2 | | 4 |
| Тема 2.2. Особенности деятельности инженерно-педагогических кадров | 2 | | 2 | | | | 2 | | 6 |
| Тема 2.3. Управленческо-педагогические компетенции инженера-педагога | | | 2 | | | | 2 | | 4 |
| **Итого:** | **8** | | **16** | | | | **10** | **2** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и др.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1-4-1 | Выполнение творческого задания | оценка творческих работ | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| 2. | ОР.2-4-1 | Решение профессионально-педагогических задач | оценка профессионально-педагогических задач, презентации | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| 3. | ОР.1-4-1 | Выполнение творческого задания | презентации, рефераты | 2-5 | 5 | 10 | 25 |
| 4. | ОР.2-4-1 | Контрольное тестирование | тестовый контроль в ЭИОС | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Профессиональная педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 691 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18140-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/568804

*2.* Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. - М. : Издательская корпорация «Логос», 1999. - 272 с.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Дорофеев, А.В. Профессионально-педагогическая направленность в математическом образовании будущего педагога: монография / А.В. Дорофеев. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0288-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363877.

2. Нагаева, И.А. Дистанционные образовательные технологии в современном образовании: монография / И.А. Нагаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 159 с.: ил., схем.табл. - Библиогр.: с. 118-139 - ISBN 978-5-4475-9704-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500303.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г.И. Кругликов. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 320 с.

2. Лапшова, А.В. Коммуникативная компетентность педагога: учебно-методическое пособие /А.В.Лапшова, М.И.Колдина. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2016. – 83 с.

4. Теория и практика профессионально-педагогического образования: [коллективная монография] / Л.З. Тенчурина [и др.]; под ред. Г. М. Романцева. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010. – 282 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Инженерно-педагогическое образование как часть системы профессионального образования: Электронный ресурс: http://waucondastore.com/

2. Инженерно-педагогические работники учреждения профессионального образования: Электронный ресурс: http://www.zakonprost.ru/

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*а) Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;
LMS Moodle.

*б) Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

## 6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*
Тип практики: *педагогическая*

### 1. Пояснительная записка

Производственная (педагогическая) практика в рамках освоения модуля предметной подготовки «Профессиональная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствует формированию и развитию первичных профессиональных умений и навыков студентов.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая) практика относится к вариативной части комплексного модуля «Профессиональная педагогика».

### 3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

*Цель практики* – создать условия для выявления проблем профессионального образования в соответствии с нормативно-правовым обеспечением организации учебного процесса.

*Задачи практики:*

- исследование образовательного пространства профессионального образовательного учреждения;
- исследование нормативно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения;
- исследование нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;
- исследование организационно структуры образовательного процесса.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | демонстрирует умение анализировать информацию и использовать психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОР.1-5-1 | Демонстрирует умение самоорганизации и самообразования | ОПК. 3.1 ПК.1.1 ПК.1.2 | 1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов занятий; доклада и презентации |
| ОР.2 | демонстрирует умение воспринимать и использовать информацию для межкультурного взаимодействия с участниками | ОР.2-5-1 | Демонстрирует умение проектировать и осуществлять индивидуально - личностные концепции профессионально - | ПК.2.2. ПК.3.1 ПК.3.2 | 1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки доклада |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | педагогической деятельности | | |

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики**

Форма проведения практики: производственная (педагогическая) практика осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный. Проводится в структурных подразделениях Университета или в профессиональных образовательных учреждениях.

**6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики**

Практика проводится в структурных подразделениях университета или в профессиональных образовательных учреждениях. Время проведения практики: 3, 4 семестры.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 12 з.е./432 часа. Продолжительность практики 8 недель.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительно-организационный этап | Определение типа профессионального учебного заведения<br>Ознакомление с программой практики, выдача задания<br>Ознакомление с формой контроля по педагогической практике | Организационное собрание.<br>Индивидуальные консультации |
| 2 | Производственный этап | Изучение деятельности образовательного учреждения:<br>- основные сведения, портфолио образовательного учреждения; | Индивидуальные консультации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - организационно-управленческая структура, педагогический состав ОУ;<br>- направления подготовки специалистов;<br>- план работы ОУ на учебный год;<br>- воспитательная работа<br>Анализ учебно-программной документации по специальности:<br>- квалификационная характеристика специалиста;<br>- ФГОС; учебный план; учебная программа дисциплины (модуля) | |
| 3 | Заключительный | Оформление дневника, отчета | Организационное собрание |

**8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике**

Проектный метод, Интернет-технологии, кейс-технологии

**9. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1-5-1<br>ОР.2-5-1 | Анализ нормативно-правовой документации образовательного учреждения (ФЗ РФ Об образовании, Устав) | Отчет | 5-8 | 5 | 25 | 40 |
| | | Анализ учебно-программной документации (ФГОС, учебный план, учебные программы, учебно-тематический план) | Отчет | 4-6 | 5 | 20 | 30 |
| | | | Зачет с оценкой | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики**

- Дневник по практике;
- Аттестационный лист;
- Отчет по практике.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики**

*12.1. Основная литература*

1. Блинов В. И. Профессиональная педагогика. М.: Юрайт, 2024. 692 с.
2. Околелов О. П. Педагогика высшей школы. Учебник. М.: Инфра-М, 2023. 187 с.
3. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика 2-е изд., испр. и доп. Учебник и Практикум для прикладного бакалавриата. Изд. 2. 2023. 156 с.
4. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Теория и практика проектной деятельности в профессиональном образовании / Нижний Новгород, 2015. 162 с.
5. Маркова, С. М. Исследование проектной деятельности в профессиональном образовании / С. М. Маркова, С. А. Зиновьева ; Мининский университет. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2021. – 170 с. – ISBN 978-5-85219-755-9. – EDN UDECCA.

*12.2. Дополнительная литература*

1. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489.
2. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324.
3. Ваганова О.И. Основы общей педагогики: учебное пособие / Ваганова О.И. –Н. Новгород: НГПУ им К. Минина, 2012. – 126с.
4. Ваганова О.И. Метод кейсов в профессиональном обучении: Учебно-методическое пособие / Ваганова О.И. – Н. Новгород: ВГИПУ, 2011. 57 с.

*12.3. Интернет-ресурсы*

1. Новиков А.М. Я-педагог. М.: Эгвес, 2011.- 136с. http://www.anovikov.ru/books/ya_ped.pdf

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;
LMS Moodle.

*Перечень информационных справочных систем:*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |

**15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики**

Реализация программы практики требует наличия локальной сети, выхода в Интернет.

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ «МОДУЛЬ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКО-ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Финансы и бизнес-аналитика

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 22 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля *«Модуль отраслевой подготовки «Основы экономико-финансовой деятельности»»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., №124;
2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Финансы и бизнес-аналитика», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 20 июня 2025 г., протокол № 14.

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Курылёва Ольга Игоревна, доцент | Страхования, финансов и кредита |
| Винникова Ирина Сергеевна, доцент | Страхования, финансов и кредита |
| Лаврентьев Валентин Александрович, профессор | Страхования, финансов и кредита |
| Андряшина Наталия Сергеевна, доцент | Экономики предприятия |
| Кузнецова Светлана Николаевна, доцент | Экономики предприятия |
| Романовская Елена Вадимовна | Экономики предприятия |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Назначение модуля……..……...4
2. Характеристика модуля……..……....5
3. Структура модуля……...7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..8
5. Программы дисциплин модуля…….……...9
5.1.Программа дисциплины «Финансы и кредит»…….…..9
5.2.Программа дисциплины «Экономическая теория»……...14
5.3.Программа дисциплины «Экономика организации»……..…….....19
5.4.Программа дисциплины «Финансы организаций»……24
5.5.Программа дисциплины «Финансовый маркетинг»……...……..30
5.6.Программа дисциплины «Цифровая экономика»……..35
6. Программа учебной (организационно-управленческой) практики……..……..40
7. Программа экзамена по модулю …….47

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования профессионального стандарта 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом, и универсальных и общепрофессиональных компетенций ФГОС ВО.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль отраслевой подготовки «Основы экономико-финансовой деятельности» предназначен для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в третьем, четвертом и пятом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания основных теоретических понятий в области экономико-финансовой деятельности.
2. Создать предметную информационно-образовательную базу для формирования определённых навыков применения организаторских способностей в области экономики и управления.
3. Создать условия обучающемуся для глубокого освоения теоретических понятий в области экономико-финансовой деятельности.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «*Модуль отраслевой подготовки «Основы экономико-финансовой деятельности»»* должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта<br>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта<br>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| ПК-3 | Способен применять современные методики обучения, разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП | ПК.3.1. Способен применять современные методики обучения при реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП |

*2.2.2. Образовательные результаты*

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует навыки оценки затрат на проведение экономико-финансовых операций; планирования, прогнозирования и оценки изменения финансово-экономической ситуации при пользовании финансовыми (инвестиционными) услугами | ОПК.1.2<br>УК.2.3<br>УК.2.4<br>УК.2.5<br>ПК.3.1 | Метод проблемного обучения<br>Выполнение практических творческих заданий<br>Объяснительно-иллюстративный метод<br>Метод проблемного обучения<br>Интерактивные лекции | Доклад.<br>Кейс-задание<br>Тест<br>Практическая работа<br>Практические задания<br>Контрольная работа<br>Контрольный тест<br>Договор<br>Дневник<br>Отчёт по практике |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Курылёва О.И., к.п.н., зав. кафедрой страхования, финансов и кредита

*Преподаватели:*

Винникова И.С., к.э.н., доцент кафедры страхования, финансов и кредита;

Лаврентьев В.А., д.э.н., профессор кафедры страхования, финансов и кредита.

Андряшина Н.С., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия;

Кузнецова С.Н., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия;

Романовская Е.В., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.13 Модуль методической подготовки «Технология профессионально-педагогической деятельности», К.М.14 Модуль отраслевой подготовки «Бизнес-аналитика».

**2.5. Трудоемкость модуля**

| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
|---|---|
| Всего | 792/22 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 172/4,8 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 620/17,2 |
| практика | 216/6 |
| экзамен по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
## «МОДУЛЬ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКО-ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Формы контроля | | | |
| | | | Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка) | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.08.01 | Финансы и кредит | 108 | 24 | 12 | 72 | экзамен | 3 | 3 | ОР.1 |
| К.М.08.02 | Экономическая теория | 108 | 20 | 8 | 80 | зачет | 3 | 3 | ОР.1 |
| К.М.08.03 | Экономика организации | 108 | 18 | 8 | 82 | экзамен | 3 | 3 | ОР.1 |
| К.М.08.04 | Финансы организаций | 180 | 28 | 12 | 140 | экзамен, КП | 5 | 4 | ОР.1 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2) | | | | | | | | | |
| К.М.08.Д.01.01 | Финансовый маркетинг | 72 | 24 | 12 | 36 | зачет | 2 | 4 | ОР.1 |
| К.М.08.Д.01.02 | Цифровая экономика | 72 | 24 | 12 | 36 | зачет | 2 | 4 | ОР.1 |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| К.М.08.05 (У) | Учебная (организационно-управленческая) практика | 216 | 6 | | 210 | зачет с оценкой | 6 | 5 | ОР.1 |
| 4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
| К.М.08.06 (К) | Экзамен по модулю «Модуль отраслевой подготовки «Основы экономико-финансовой деятельности»» | | | | | экзамен | | 5 | ОР.1 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://moodle.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

8. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Финансы и кредит», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий бакалавра по организации финансовой деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать задачи финансово-кредитного характера, использовать инновационные технологии при разработке перспективных направлений развития организаций различных форм собственности на основе рассчитанных финансовых показателей.

***знать:***

- закономерности функционирования современной финансовой науки на макро- и микроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты финансовой теории и прикладных финансовых дисциплин;
- порядок формирования финансовых ресурсов и финансирования основных и оборотных средств субъектов хозяйствования;
- финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций, различных организационно-правовых форм, методики их расчета.

***уметь:***

- анализировать во взаимосвязи финансово-кредитные явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- использовать источники экономической, финансовой и бухгалтерской информации;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки финансово-экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- анализировать и оценивать существующие финансово-экономические показатели;
- проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микроуровне;
- составлять и прогнозировать динамику изменения основных финансово-экономических показателей на микроуровне;
- интерпретировать результаты финансово-экономических исследований.

***владеть:***

- методологией экономического исследования;
- навыками анализа финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- навыками разработки перспективных направлений развития организаций различных организационно-правовых форм.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины «Финансы организаций».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - получение знаний в области теории и практики финансов и кредита с целью разработки финансовых перспектив развития дальнейшей деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- обучение студентов основным понятиям и законам сферы финансов и кредита;
- формирование у студентов необходимого уровня подготовки для понимания основ финансов государственной сферы;
- приобретение практических навыков решения типовых задач, способствующих усвоению основных понятий и их взаимной связи, а также задач, способствующих развитию начальных навыков научного исследования;
- приобретение практических знаний для применения их на практике в сфере финансового обращения.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует навыки оценки затрат на проведение экономико-финансовых операций; планирования, прогнозирования и оценки изменения финансово-экономической ситуации при пользовании финансовыми (инвестиционными) услугами | ОР.1.1.1 | Демонстрирует навыки анализа финансово-экономических показателей деятельности организации; обоснования принимаемых управленческих решений | ОПК.1.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. | Доклад. Кейс-задание. Тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Финансы и кредит как экономические категории** | **4** | | **8** | | | | **4** | **24** | **40** |
| 1.1. Сущность и функции финансов | 1 | | 2 | | | | 1 | 6 | 10 |
| 1.2. Финансовая система государства. Финансовая политика | 1 | | 2 | | | | 1 | 6 | 10 |
| 1.3. Управление финансами. Финансовый контроль | 1 | | 2 | | | | 1 | 6 | 10 |
| 1.4. Финансовое планирование | 1 | | 2 | | | | 1 | 6 | 10 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Государственные финансы** | **2** | | **4** | | | | **4** | **24** | **34** |
| 2.1. Государственный бюджет и бюджетное устройство | 1 | | 1 | | | | 1 | 8 | 11 |
| 2.2. Государственный кредит | 1 | | 2 | | | | 2 | 10 | 15 |
| 2.3. Внебюджетные фонды | - | | 1 | | | | 1 | 6 | 8 |
| **Раздел 3. Финансы предприятий** | **2** | | **4** | | | | **4** | **24** | **34** |
| 3.1. Сущность и функции финансов предприятий | 1 | | 2 | | | | 1 | 10 | 14 |
| 3.2. Формирование и использование денежных накоплений предприятий | - | | 1 | | | | 1 | 6 | 8 |
| 3.3. Финансирование и кредитование капитальных вложений | 1 | | 1 | | | | 2 | 8 | 12 |
| **Итого:** | **8** | | **16** | | | | **12** | **72** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения

Выполнение практических творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Финансы и кредит как экономические категории** | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.1.1 | Выступление с докладом | Доклад | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| **Раздел 2. Государственные финансы** | | | | | | | |
| 2 | ОР.1.1.1 | Выполнение кейс-задания | Кейс-задание | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| 3 | ОР.1.1.1 | Выполнение контрольного тестирования по разделу | Тест | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| **Раздел 3. Финансы предприятий** | | | | | | | |
| 4 | ОР.1.1.1 | Выполнение кейс-задания | Кейс-задание | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| 5 | ОР.1.1.1 | Итоговое тестирование | Тест | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Кузнецова, В. П. Финансы и кредит: учебное пособие : [16+] / В. П. Кузнецова, Л. П. Вардомацкая, М. П. Соловейкина; под ред. В. П. Кузнецовой ; Российский

государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 176 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692093

2. Нешитой, А. С. Финансы и кредит: учебник / А. С. Нешитой. – 7-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 576 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621661

3. Юзвович, Л. И. Финансы и кредит: учебное пособие / Л. И. Юзвович, Е. Г. Князева, Ю. В. Истомина; под ред. Л. И. Юзвович; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 283 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697646

*7.2. Дополнительная литература*

1. Государственные и муниципальные финансы: учебник / Н. Д. Эриашвили, Т. Ш. Тиникашвили, А. Е. Суглобов [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк, Т. Ш. Тиникашвили. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 401 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685314

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник / Л. И. Юзвович, М. С. Марамыгин, Е. Г. Князева [и др.] ; под ред. Л. И. Юзвович, М. С. Марамыгина, Е. Г. Князевой ; Уральский государственный экономический университет. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 358 с. : схем., табл., ил. – (Современные финансы и банковское дело). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696623

3. Шуляк, П. Н. Финансы: учебник / П. Н. Шуляк, Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова ; под ред. П. Н. Шуляк. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 383 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621691

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Сироткин, С. А. Государственные и муниципальные финансы : теория и практика : учебное пособие : [16+] / С. А. Сироткин, А. Ю. Тарасова, Т. В. Логинова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Ярославский филиал). – Москва : Прометей, 2023. – 136 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701081

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭБС РУКОНА – размещены научная литература. Цифровой контент различного рода: книги, периодические издания и отдельные статьи, аудио, видео – мультимедиа;

2. Архивы журналов "Финансы", "Финансы и кредит" с 01.01.2015г.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента

отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*а) Перечень программного обеспечения*

- Электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition.

*б) Перечень информационных справочных систем*

www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций
www.finance-journal.ru - журнал "Финансы"
www.fin-izdat.ru/journal/fc/ - журнал "Финансы и кредит"
www.fin-izdat.ru/journal/fa/ - журнал "Финансовая аналитика: проблемы и решения"
www.finam.ru - Инвестиционная группа Финанс-аналитик
www.gks.ru - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Экономическая теория», как и другие дисциплины модуля, способствует формированию умений выпускника организовывать свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с полученными компетенциями; умению ориентироваться в современном экономическом пространстве.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области профессиональной деятельности.

***знать:***

− принципы, условия поведения потребителей и фирм на микроэкономическом уровне;

− понятийный аппарат дисциплины;

− основные экономические институты;

− современную ценность, классификацию и сущность ресурсов;

− характерные признаки экономического развития хозяйствующих субъектов;

− принципы поведения субъектов, порядок взаимоотношений между ними в процессе производства, распределения, обмена, потреблении;

− основы взаимоотношений, существующих между производителями и государством на различных рынках;

− о существующих экономических взаимосвязях между отдельным субъектом, фирмами и государством.

***уметь:***

− проводить анализ и оценку экономических процессов, субъектов, явлений;

− оценивать поведение отдельных (атомарных) экономических субъектов рыночной экономики, цены, объем продукции на отдельных рынках; факторы воздействующие на изменение спроса и предложения отдельных товаров;

− выяснять в поведении отдельных индивидов побудительные мотивы распределения ресурсов для достижения альтернативных целей;

− вырабатывать решения, исходя из анализа различных вариантов, в целях повышения эффективности деятельности экономических субъектов;

− использовать полученные результаты в целях обоснования планов и управленческих решений.

***владеть:***

− анализа и оценки экономических процессов, субъектов, явлений;

− находить и использовать информацию, необходимую для оценки поведения отдельных экономических субъектов рыночной экономики; цены, объемов продукции на отдельных рынках; факторов, воздействующих на изменение спроса и предложения отдельных товаров;

− определять место и роль отдельных хозяйствующих субъектов в экономической жизни общества;

− пользоваться специальной терминологией, используемой в современной экономической науке;

− принимать управленческие решения, используя полученные знания

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины «Финансы организаций».

**3. Цели и задачи**

*Целью освоения дисциплины является* изучение в теории и на практике основ функционирования экономических субъектов, экономических отношениях между ними, отдельных рынков.

*Задачи дисциплины:*

− сформировать у студентов системные знания в области экономики;

− изучить особенности рыночного поведения субъектов, отношениям между ними в процессе производства, распределения, обмена, потребления;

− раскрыть методы обеспечения динамической устойчивости производственных систем;

− изучить методы управления ресурсным потенциалом агентов рыночной экономики;

− изучить основы анализа и оценки эффективности деятельности субъектов экономических отношений.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует навыки оценки затрат на проведение экономико-финансовых операций; планирования, прогнозирования и оценки изменения финансово-экономической ситуации при пользовании финансовыми (инвестиционными) услугами | ОР.1.2.1 | Навыки анализа и интерпретации полученных базовых знаний по экономике в проектной деятельности | ОПК.1.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. ПК.3.1. | Практическая работа Тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Общая экономическая теория** | **2** | **1** | **2** | **6** | **11** |
| 1.1 Предмет и методы экономической теории | 1 | - | 1 | 2 | 4 |
| 1.2. Базовые экономические понятия | 1 | - | 1 | 2 | 4 |
| 1.3.Собственность и хозяйствование | | 1 | - | 2 | 3 |
| **Раздел 2. Микроэкономика** | **4** | **3** | **2** | **42** | **51** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.1. Спрос и предложение | 1 | - | 1 | 6 | 8 |
| 2.2. Рациональное поведение потребителя | 1 | - | 1 | 6 | 8 |
| 2.3. Производство и производственные отношения | 1 | - | - | 6 | 7 |
| 2.4. Предприятие как основной субъект экономических отношений | 1 | - | - | 6 | 7 |
| 2.5. Рынок. Типы рыночных структур | - | 1 | - | 6 | 7 |
| 2.6. Рынок труда. Распределение доходов | - | 1 | - | 6 | 7 |
| 2.7. Рынки капитала и земли | - | 1 | - | 6 | 7 |
| **Раздел 3. Макроэкономика** | **2** | **8** | **4** | **32** | **46** |
| 3.1. Национальная экономика: структура, показатели | 1 | - | 1 | 3 | 5 |
| 3.2. Совокупный спрос. Совокупное предложение | 1 | - | 1 | 3 | 5 |
| 3.3. Равновесие экономической системы | - | 1 | - | 3 | 4 |
| 3.4. Сбережение и потребление | - | 1 | - | 3 | 4 |
| 3.5. Макроэкономическая нестабильность | - | 1 | - | 3 | 4 |
| 3.6. Деньги. Денежное обращение | - | 1 | - | 3 | 4 |
| 3.7. Кредит. Денежно-кредитная политика | - | 1 | - | 3 | 4 |
| 3.8. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета | - | 1 | - | 3 | 4 |
| 3.9. Налоги и налогообложение | - | 1 | - | 3 | 4 |
| 3.10. Государственное регулирование экономики России | - | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 3.11. Платежный баланс. Валютный курс | - | - | 1 | 3 | 4 |
| **Итого** | **8** | **12** | **8** | **80** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный метод

## 6. Рейтинг-план дисциплины

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Введение** | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.2.1 | Выполнение теста | Тест | 5-9 | 1 | 5 | 9 |
| 2 | ОР.1.2.1 | Выполнение практической работы | Практическая работа | 9-12 | 1 | 9 | 12 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Микроэкономика** | | | | | | | |
| 3 | ОР.1.2.1 | Выполнение практической работы | Практическая работа | 9-12 | 1 | 9 | 12 |
| 4 | ОР.1.2.1 | Выполнение теста | Тест | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| **Раздел 3. Макроэкономика** | | | | | | | |
| 5 | ОР.1.2.1 | Выполнение практической работы | Практическая работа | 8-14 | 1 | 8 | 14 |
| 6 | ОР.1.2.1 | Выполнение теста | Тест | 5-9 | 1 | 5 | 9 |
| 7 | | | Зачет | 10-30 | | 10 | 30 |
| | | | | | **Итого:** | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Николаева, И. П. Экономическая теория : учебник / И. П. Николаева. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 330 с. : ил., табл., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699340

2. Экономическая теория : микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика : учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громыко, М. И. Забелина [и др.] ; под общ. ред. Г. П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – 10-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 934 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684200

3. Экономическая теория : макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций : учебник / Г. П. Журавлева, Д. Г. Александров, В. В. Громыко [и др.] ; под общ. ред. Г. П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 920 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684202

4. Экономическая теория : микроэкономика : учебник / под ред. В. Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111

*7.2. Дополнительная литература*

1. Экономическая теория : учебник : [16+] / В. М. Агеев, А. А. Кочетков, В. И. Новичков [и др.] ; под общ. ред. А. А. Кочеткова. – 7-е изд, стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 696 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684385

2. Экономическая теория : экономические системы: формирование и развитие : учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 874 с. : ил., табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697333

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Экономическая теория : решение олимпиадных задач : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. А. М. Самочадин, С. Л. Иваньковский. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 208 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697919

2. Корчагина, А. С. Экономическая теория : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / А. С. Корчагина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578468

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Корниенко, О. В. Экономическая теория : вводный курс : учебное пособие : [16+] / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 249 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603097

2. Корниенко, О. В. Экономическая теория : промежуточный курс : учебное пособие : [16+] / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 261 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603095

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

- Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
-браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др..

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Экономика организации», как и другие дисциплины модуля, служит формированию универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций студента.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Экономика организации» относится к образовательному модулю «Основы экономико-финансовой деятельности». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин, как: «Финансы организаций», «Финансовое моделирование».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование у студентов знаний в области экономики хозяйствующих субъектов.

*Задачи дисциплины:*

- осмысление и усвоение основных принципов функционирования предприятий,
- понимание природы экономического поведения предприятий в различных временных горизонтах на основе общих закономерностей и принципов рынка,

получение практических навыков по постановке целей, задач и организации предпринимательства, моделированию и самостоятельному принятию эффективных управленческих решений.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует навыки оценки затрат на проведение экономико-финансовых операций; планирования, прогнозирования и оценки изменения финансово-экономической ситуации при пользовании финансовыми (инвестиционными) услугами | ОР.1.3.1 | Демонстрирует умение определять источники сбора информации и методы их анализа, проверять достоверность, полноту и актуальность данных, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, с целью организации и проектирования эффективной экономической, хозяйственно-правовой | УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. ОПК.1.2. ПК.3.1. | Практические задания Тест |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | деятельности в организации | | |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Организация (предприятие) в условиях рынка** | **2** | | **4** | | | | | **24** | **30** |
| 1.1. Понятие организации, значение организаций на микро- и макроуровнях | 1 | | 1 | | | | | 6 | 8 |
| 1.2. Характеристика организационно-правовых форм коммерческих организаций | | | 1 | | | | | 6 | 7 |
| 1.3. Внешняя и внутренняя среда организации | | | 1 | | | | | 6 | 7 |
| 1.4. Организационные структуры предприятий | 1 | | 1 | | | | | 6 | 8 |
| **Раздел 2. Материально-техническая база организации** | **3** | | **5** | | | | **6** | **38** | **52** |
| 2.1. Капитал организации | | | | | | | 1 | 6 | 7 |
| 2.2. Основные средства организации и показатели их использования | 1 | | 1 | | | | 1 | 8 | 11 |
| 2.3. Амортизация: понятие, способы расчета | | | 1 | | | | 1 | 6 | 8 |
| 2.4. Оборотные средства предприятия | 1 | | 1 | | | | 1 | 6 | 9 |
| 2.5. Трудовые ресурсы и показатели эффективного их использования | 1 | | 1 | | | | 1 | 6 | 9 |
| 2.6. Организация оплаты труда персонала на предприятии | | | 1 | | | | 1 | 6 | 8 |
| **Раздел 3. Хозяйственная деятельность предприятия, условия совершенствования** | | | **1** | | | | **2** | **12** | **15** |
| 3.1. Затраты предприятия. Себестоимость продукции | | | 1 | | | | | 4 | 5 |
| 3.2. Управление | | | | | | | 1 | 4 | 5 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| предприятием | | | | | | | | | |
| 3.3. Оценка конкурентоспособности организации | | | | | | | 1 | 4 | 5 |
| **Раздел 4. Финансовые ресурсы. Инвестиционная деятельность предприятия** | **1** | | **2** | | | | | **8** | **11** |
| 4.1. Доходы. Прибыль организации. Рентабельность | 1 | | 1 | | | | | 4 | 6 |
| 4.2. Инвестиционная деятельность предприятия | | | 1 | | | | | 4 | 5 |
| **Итого:** | **6** | | **12** | | | | **8** | **82** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

В ходе занятий используются: метод проблемного обучения, интерактивные лекции.

**6. Рейтинг план**

*6.1. Рейтинг-план по дисциплине*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Организация (предприятие) в условиях рынка** | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.3.1 | Тестирование | Тест | 2,5-5 | 2 | 5 | 10 |
| **Раздел 2. Материально-техническая база организации** | | | | | | | |
| 2 | ОР.1.3.1 | Выполнение практических работ | Практические задания | 5-7 | 2 | 10 | 14 |
| 3 | ОР.1.3.1 | Тестирование | Тест | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| **Раздел 3. Хозяйственная деятельность предприятия, условия совершенствования** | | | | | | | |
| 4 | ОР.1.3.1 | Выполнение практических работ | Практические задания | 5-8 | 2 | 10 | 16 |
| **Раздел 4. Финансовые ресурсы. Инвестиционная деятельность предприятия** | | | | | | | |
| 5 | ОР.1.3.1 | Выполнение практических работ | Практические задания | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*7.1. Основная литература:*

1. Беляцкая, Т. Н. Экономика организации: учебное пособие / Т. Н. Беляцкая. – Минск: РИПО, 2020. – 285 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599431

2. Сукало, Г. М. Экономика организации: учебное пособие : [12+] / Г. М. Сукало. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 213 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601713

*7.2. Дополнительная литература:*

1. Акмаева, Р.И. Экономика организаций (предприятий) : учебное пособие / Р.И. Акмаева, Н.Ш. Епифанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 579 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9757-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497454

2. Витебская, Е. С. Экономика организации : учебное пособие / Е. С. Витебская. – Минск: РИПО, 2020. – 297 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600067

3. Забелина, Е. А. Экономика организации: учебная практика : [16+] / Е. А. Забелина. – Минск : РИПО, 2019. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600072

4. Мочаева, Т. В. Экономика и организация производства на предприятии : учебное пособие: [16+] / Т. В. Мочаева, К. А. Кудрявцев; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2020. – 82 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612083

5. Экономика организаций : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» (квалификация «Бакалавр») : [16+] / О. Н. Кусакина, Ю. В. Рыбасова, О. А. Чередниченко [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: АГРУС, 2021. – 124 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700613

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Голов, Р.С. Организация производства, экономика и управление в промышленности : учебник / Р.С. Голов, А.П. Агарков, А.В. Мыльник. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 858 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573448

2. Шаркова, А. В. Экономика организации: практикум : [16+] / А. В. Шаркова, Л. Г. Ахметшина. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 120 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573271

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.expert.ru - журнал «Эксперт»

http://www.budgetrf.ru – Мониторинг экономических показателей

http://www.nizstat.sinn.ru/news/default.aspx. - Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

*а) Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera  или др.;
СПС «Консультант плюс»;
1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

*б) Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЙ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Финансы организаций», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий бакалавра по организации финансовой деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать задачи финансово-экономического характера в рамках отдельной организации, использовать инновационные технологии при разработке перспективных направлений развития организаций различных форм собственности на основе рассчитанных финансовых показателей.

***знать:***

- содержание основных понятий финансов организаций;
- систему функционирования финансовых потоков организации в отраслевом аспекте, обеспечивающих реализацию финансовой политики;
- типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета финансово-экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующего субъекта;
- особенности инвестиционной деятельности организаций;
- сущность, виды и методы финансового планирования и прогнозирования организаций;
- особенности формирования стратегических и тактических финансовых планов организаций различных форм собственности.

***уметь:***

- осуществлять разработку финансовых планов организаций;
- формировать финансовые взаимоотношения с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;
- проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей по заказам хозяйствующих субъектов, включая финансово-кредитные организации, органов государственной власти, органов местного самоуправления.

***владеть:***

- навыками составления финансовых планов хозяйствующих субъектов (по отраслям);
- навыками решения финансово-экономических вопросов на уровне хозяйствующих субъектов;
- навыками разработки мероприятий по повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «Финансовый менеджмент» и «Финансовое моделирование».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у студентов знаний в области планирования и организации финансов организаций, а также получение достаточно системных знаний в области оценки эффективности финансовых операций хозяйствующих субъектов.

*Задачи дисциплины:*

- изучение содержания основных категорий финансов организаций;
- рассмотрение системы функционирования и продвижения финансовых потоков организации, обеспечивающих реализацию финансовой политики;

- типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета финансово-экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующего субъекта;

- изучение особенностей инвестиционной деятельности организаций;

- рассмотрение влияния стратегического и тактического финансового планирования и прогнозирования на управление предприятием.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует навыки оценки затрат на проведение экономико-финансовых операций; планирования, прогнозирования и оценки изменения финансово-экономической ситуации при пользовании финансовыми (инвестиционными) услугами | ОР.1.4.1 | Демонстрирует навыки анализа и контроля финансово-экономических показателей деятельности организации; обоснования принимаемых управленческих решении с использованием показателей финансово-экономической эффективности | ОПК.1.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. | Кейс-задание. Тест. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Финансовые взаимоотношения организаций** | **2** | | **2** | | | | **3** | **40** | **47** |
| 1.1. Сущность и значение финансов организаций в финансовой системе государства | 1 | | 1 | | | | 1 | 20 | 23 |
| 1.2. Финансовая служба в оргструктуре управления организацией | 1 | | 1 | | | | 2 | 20 | 24 |
| **Раздел 2. Финансовое планирование деятельности** | **4** | | **4** | | | | **4** | **40** | **52** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **хозяйствующего субъекта** | | | | | | | | | |
| 2.1. Сущность, виды и значение финансового планирования в деятельности хозяйствующего субъекта | 1 | | 1 | | | | 1 | 10 | 13 |
| 2.2. Методы финансового планирования деятельности хозяйствующего субъекта | 2 | | 1 | | | | 2 | 10 | 15 |
| 2.3. Финансовый план организации: структура и показатели | 1 | | 2 | | | | 1 | 20 | 24 |
| **Раздел 3. Отраслевые особенности финансов организации** | **6** | | **10** | | | | **5** | **60** | **81** |
| 3.1. Специфика и финансовые показатели деятельности предприятий промышленности | 1 | | 2 | | | | 1 | 12 | 16 |
| 3.2. Специфика и финансовые показатели деятельности предприятий капитального строительства | 1 | | 2 | | | | 1 | 12 | 16 |
| 3.3. Специфика и финансовые показатели деятельности предприятий сельского хозяйства | 2 | | 2 | | | | 1 | 12 | 17 |
| 3.4. Специфика и финансовые показатели деятельности предприятий торговли | 1 | | 2 | | | | 1 | 12 | 16 |
| 3.5. Специфика и финансовые показатели деятельности финансово-кредитных организаций | 1 | | 2 | | | | 1 | 12 | 16 |
| **Итого:** | **12** | | **16** | | | | **12** | **140** | **180** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения

Выполнение практических творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Финансовые взаимоотношения организаций** | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.4.1 | Собеседование | Опрос | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| 2 | ОР.1.4.1 | Выполнение кейс-задания | Кейс-задание | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| **Раздел 2. Финансовое планирование деятельности хозяйствующего субъекта** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | ОР.1.4.1 | Выполнение контрольной работы | Кейс-задание | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| **Раздел 3. Отраслевые особенности финансов организации** | | | | | | | |
| 4 | ОР.1.4.1 | Выполнение кейс-задания | Кейс-задание | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| 5 | ОР.1.4.1 | Итоговое тестирование | Тест | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

*6.2. Рейтинг-план (для курсового проекта)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Теоретическая часть курсового проекта** | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.4.1 | Формирование плана курсового проекта | Полнота содержания | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 2 | ОР.1.4.1 | Работа с учебной и справочной литературой, с монографиями, с изданиями периодической печати по теме проекта | Обоснование актуальности темы | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 3 | ОР.1.4.1 | Формулировка выводов по теоретической части курсового проекта | Полнота содержания | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| **Раздел 2. Аналитическая (практическая) часть курсового проекта** | | | | | | | |
| 4 | ОР.1.4.1 | Сбор данных по информационно-аналитическим источникам данных для анализа по теме проекта | Полный объем изученной литературы | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 5 | ОР.1.4.1 | Проведение анализа современной ситуации по теме проекта | Полнота анализа | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 6 | ОР.1.4.1 | Формулировка выводов по аналитической | Правильность выводов | 5-8 | 1 | 5 | 8 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | части курсового проекта | | | | | |
| **Раздел 3. Рекомендательная часть курсового проекта** | | | | | | | |
| 7 | ОР.1.4.1 | Разработка рекомендаций по теме курсового проекта | Практическая значимость | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 8 | ОР.1.4.1 | Формулировка выводов по теме проекта | Оригинальность в системе «Антиплагиат» | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 9 | ОР.1.4.1 | Оформление работы согласно требованиям методических рекомендаций по выполнению курсового проекта | Полнота соответствия методическим рекомендациям | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| Защита курсового проекта | | | | | | 10 | 30 |
| **Итого:** | | | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Серова, Е. Г. Финансы организаций (предприятий) и налогообложение: учебное пособие : [16+] / Е. Г. Серова, З. И. Дахова, Е. В. Шлекене; Белгородский университет кооперации, экономики и права. – Белгород : , 2022. – 117 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701385

2. Финансы организаций : учебное пособие : [16+] / В. В. Позняков, Л. Г. Колпина, В. К. Ханкевич, В. М. Марочкина ; под ред. В. В. Познякова. – Минск: РИПО, 2019. – 332 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600040

3. Юзвович, Л. И. Финансы и кредит: учебное пособие / Л. И. Юзвович, Е. Г. Князева, Ю. В. Истомина; под ред. Л. И. Юзвович; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 283 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697646

*7.2. Дополнительная литература*

1. Новашина, Т. С. Экономика и финансы организации: учебник: [16+] / Т. С. Новашина, В. И. Карпунин, И. В. Косорукова; под ред. Т. С. Новашиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет Синергия, 2020. – 336 с.: табл., ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574440

2. Чернопятов, А. М. Управление финансами в цифровой экономике: учебник: [12+] / А. М. Чернопятов. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597732

3. Шуляк, П. Н. Финансы: учебник / П. Н. Шуляк, Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова; под ред. П. Н. Шуляк. – 2-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2019. –

383 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621691

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Зелепухин, Ю. В. Финансы предприятия: учебно-методическое пособие: [12+] / Ю. В. Зелепухин, Е. А. Мазная. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 89 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602630

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭБС РУКОНА – размещены научная литература. Цифровой контент различного рода: книги, периодические издания и отдельные статьи, аудио, видео – мультимедиа;
2. Архивы журналов "Финансы", "Финансы и кредит" с 01.01.2015г.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*а) Перечень программного обеспечения*

- Электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition.

*б) Перечень информационных справочных систем*

www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций
www.finance-journal.ru - журнал "Финансы"
www.fin-izdat.ru/journal/fc/ - журнал "Финансы и кредит"
www.fin-izdat.ru/journal/fa/ - журнал "Финансовая аналитика: проблемы и решения"
www.finam.ru - Инвестиционная группа Финанс-аналитик
www.gks.ru - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВЫЙ МАРКЕТИНГ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Финансовый маркетинг», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий бакалавра по организации финансовой деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом знаний, умений и владений навыками, способствующими, в частности: анализу и мониторингу конъюнктуры финансового рынка и подбору в интересах клиента поставщиков финансовых услуг, консультированию клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов, организации продажи финансовых продуктов.

***Знать:***

- теоретические основы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

***Уметь:***

- сбирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

***Владеть:***

- навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Финансовый маркетинг» относится к вариативной части комплексного модуля отраслевой подготовки «Основы экономико-финансовой деятельности».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Финансы и кредит, Экономическая теория.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у студентов системы научных и практических знаний, умений и навыков в области финансового маркетинга..

*Задачи дисциплины:*

- создание комплексного представления об эволюции и современных тенденциях развития финансового маркетинга;
- раскрытие сущности маркетинговых концепций; рассмотрение критериев сегментации рынка;
- ознакомление с составляющими бизнес-плана маркетинга фирмы, с подходами к определению бюджета маркетинга

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует навыки оценки затрат на проведение экономико-финансовых | ОР.1.5.1 | Демонстрирует навыки сбора информации по спросу и предложению на рынке финансовых | УК.2.3. УК.2.4. ПК.3.1. | Контрольная работа Контрольный тест |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | операций; планирования, прогнозирования и оценки изменения финансово-экономической ситуации при пользовании финансовыми (инвестиционным и) услугами | | услуг, в том числе с применением социологических, маркетинговых исследований, навыки анализа рынка финансовых услуг, навыки анализа состояния и прогнозирования изменений финансового рынка | | |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Современные концепции маркетинга** | **2** | | **6** | | | | **4** | **10** | **22** |
| Тема 1.1. Роль маркетинга в экономическом развитии страны. | 1 | | 2 | | | | 2 | 5 | 10 |
| Тема 1.2. Базовые понятия и концепции финансового маркетинга | 1 | | 4 | | | | 2 | 5 | 12 |
| **Раздел 2. Маркетинговые исследования** | **4** | | **6** | | | | **4** | **14** | **28** |
| Тема 2.1. Макро- и микросреда маркетинга. Информационное обеспечение маркетинга. | 1 | | 2 | | | | 2 | 6 | 11 |
| Тема 2.2. Методы маркетинговых исследований. | 1 | | 2 | | | | 1 | 4 | 8 |
| Тема 2.3. Сегментация рынка. Принятие решений о покупке. | 2 | | 2 | | | | 1 | 4 | 9 |
| **Раздел 3. Организация службы маркетинга** | **2** | | **4** | | | | **4** | **12** | **22** |
| Тема 3.1. Комплекс маркетинга: товарная, ценовая, сбытовая политика. Распространение товаров и услуг и коммуникативная политика | 1 | | 2 | | | | 2 | 6 | 11 |
| Тема 3.2. Варианты | 1 | | 2 | | | | 2 | 6 | 11 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| построения маркетинговых служб. План маркетинга. Контроль и оценка эффективности маркетинговой деятельности | | | | | | | | | |
| **Итого:** | **8** | | **16** | | | | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный метод
Метод проектного обучения
Активные и интерактивные

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Современные концепции маркетинга** | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.5.1 | Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| **Раздел 2. Маркетинговые исследования** | | | | | | | |
| 2 | ОР.1.5.1 | Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| 3 | ОР.1.5.1 | Выполнение контрольного тестирования по разделу | Контрольное тестирование | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| **Раздел 3. Организация службы маркетинга** | | | | | | | |
| 4 | ОР.1.5.1 | Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| 5 | ОР.1.5.1 | Выполнение контрольного тестирования по разделу | Контрольное тестирование | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| | | | | | Зачет | 10 | 30 |
| | | | | | **Итого:** | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Ким, С. А. Маркетинг : учебник / С. А. Ким. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 258 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684212 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04233-1.

2. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой, С. В. Мхитарян. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 404 с. –

(Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9070-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433737

3. Шевченко, Д. А. Маркетинг услуг : учебник для вузов : [16+] / Д. А. Шевченко. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700362 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3613-4.

*7.2. Дополнительная литература:*

1. Инновационный маркетинг : учебник для вузов / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 474 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13282-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468986

2. Маркетинговые исследования: теория и практика : учебник для прикладного бакалавриата / С. П. Азарова [и др.] ; под общей редакцией О. Н. Жильцовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 315 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3285-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/478126

3. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебник / В.Т. Гришина, Л.А. Дробышева, Т.Л. Дашкова и др. ; под ред. Ю.В. Морозова, В.Т. Гришиной. - 9-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 446 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02263-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495786

4. Синяева, И.М. Маркетинг услуг : учебник / И.М. Синяева, О.Н. Романенкова, В.В. Синяев ; под ред. Л.П. Дашкова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 252 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02723-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454142.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. ЭБС ЮРАЙТ – содержит учебные издания на русском языке по различным отраслям знаний.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Экономический портал - http://www.economicportal.ru/

2. Экономист: база знаний по экономике и финансам: Управленческий учет, бюджетирование, финансовый анализ, финансовая отчетность и многое другое. - http://экономист.su/

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Планируется использование программного обеспечения, такого как Интернет браузер, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также программных средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| http://www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| http://www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Цифровая экономика», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий специалиста экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических служб организаций различных отраслей, сфер и форм собственности.

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом знаний, умений и владений навыками, способствующими, в частности: цифровизации экономики, принятию управленческих решений с применением цифровых технологий.

**Знать:**

- сущность цифровой экономики и образующих ее элементов;
- содержание государственной политики в сфере развития цифровых технологий;
- характеристику платформенного способа ведения экономической деятельности и формирования бизнес-экосистем;
- основные закономерности бизнес-процессов и экономической политики.

**Уметь:**

- интерпретировать фактическое состояние общественных отношений, связанных с развитием цифровой экономики, соотнося его с положениями теоретических представлений;
- анализировать текущее положение и тенденции развития цифровой экономики;
- выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации, определять степень их воздействия на макро- и микроэкономические показатели;
- анализировать взаимосвязь развития цифровых технологий и информационных потребностей экономики и общества.

**Владеть:**

- навыками применения теоретического знания в области цифровой экономики к решению практических задач;
- поиска решений проблемных ситуаций в области цифровой экономики; проектирования организационно-управленческих решений;
- инструментами и методами составления прогнозов развития бизнес-процессов и экономической политики.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Цифровая экономика» относится к вариативной части комплексного модуля отраслевой подготовки «Основы экономико-финансовой деятельности».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Финансы и кредит, Экономическая теория.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - является формирование перспективного мышления в области передовых технологических и экономических способов организации человеческой деятельности на базе цифровых решений.

*Задачи дисциплины:*

- формирование представлений о содержании и масштабах цифровой экономики;
- знакомство со сквозными технологиями и их применением;

- развитие способностей по применению экономических, технологических, организационно-управленческих знаний, основанных на детерминантах цифровой экономики.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует навыки оценки затрат на проведение экономико-финансовых операций; планирования, прогнозирования и оценки изменения финансово-экономической ситуации при пользовании финансовыми (инвестиционными) услугами | ОР.1.6.1 | Демонстрирует навыки оценки затрат на проведение экономико-финансовых операций; планирования, прогнозирования и оценки изменения финансово-экономической ситуации при пользовании финансовыми (инвестиционными) услугами | УК.2.3. УК.2.4. ПК.3.1 | Контрольная работа Контрольный тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Мировые цифровые тренды** | **3** | | **3** | | | | **3** | **9** | **18** |
| Понятие цифровых технологий и цифровой экономики. | 1 | | 1 | | | | 1 | 3 | 6 |
| Становление цифровой экономики: цифровые «волны». | 1 | | 1 | | | | 1 | 3 | 6 |
| Структура и тенденции развития рынка цифровых технологий. | 1 | | 1 | | | | 1 | 3 | 6 |
| **Раздел 2. Государственная политика в области цифровой экономики в** | **1** | | **5** | | | | **3** | **9** | **18** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Российской Федерации** | | | | | | | | | |
| Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» как основополагающий документ, формирующий вектор государственной политики | | | 4 | | | | 2 | 5 | 11 |
| Базовые направления развития и сквозные цифровые технологии | 1 | | 1 | | | | 1 | 4 | 7 |
| **Раздел 3. Сквозные технологии как драйверы развития цифровой экономики** | **1** | | **5** | | | | **3** | **9** | **18** |
| Нейротехнологии и искусственный интеллект. | | | 4 | | | | 2 | 5 | 11 |
| Сферы применения сквозных технологий (криптовалюты, интеллектуальное управление, «смарт-сити» и т.п.). | 1 | | 1 | | | | 1 | 4 | 7 |
| **Раздел 4. Платформенные цифровые решения** | **3** | | **3** | | | | **3** | **9** | **18** |
| Платформенные технологии в развитии цифровой экономики. | 2 | | 2 | | | | 2 | 5 | 11 |
| Примеры цифровых платформ: Alibaba Group, Google, Amazon, Facebook и другие. | 1 | | 1 | | | | 1 | 4 | 7 |
| **Итого:** | **8** | | **16** | | | | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Мировые цифровые тренды** | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.6.1 | Выполнение контрольного тестирования | Контрольный тест | 10-14 | 1 | 10 | 14 |
| **Раздел 2. Государственная политика в области цифровой экономики в Российской Федерации** | | | | | | | |
| 2 | ОР.1.6.1 | Выполнение | Контрольная | 10-14 | 1 | 10 | 14 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | контрольной работы | работа | | | | |
| **Раздел 3. Сквозные технологии как драйверы развития цифровой экономики** | | | | | | | |
| 3 | ОР.1.6.1 | Выполнение контрольного тестирования | Контрольный тест | 10-14 | 1 | 10 | 14 |
| 4 | ОР.1.6.1 | Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | 10-14 | 1 | 10 | 14 |
| **Раздел 4. Платформенные цифровые решения** | | | | | | | |
| 5 | ОР.1.6.1 | Выполнение контрольного тестирования | Контрольный тест | 5-14 | 1 | 5 | 14 |
| 6 | ОР.1.6.1 | Выполнение итоговой контрольной работы | Зачет | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Елисеев, А.С. Экономика: учебник / А.С. Елисеев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 528 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02225-8; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454064.

2. Экономика: учебник: в 2 ч. / М.А. Лукашенко, Ю.Г. Ионова, П.А. Михненко и др. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - Ч. 1. - 365 с.: ил., табл. - (Общая образовательная подготовка в колледжах). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0257-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455418.

*7.2. Дополнительная литература:*

1. Вазим, А.А. Экономика: учебное пособие / А.А. Вазим; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2017. - 225 с.: ил. - Библиогр. в кн.; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481098.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кузнецова А. Финансовый маркетинг как симбиоз логистики и маркетинговой политики: РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. 2015. № 4. С. 40-45.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. http://www.banki.ru – Информационный портал о банках и вкладах.
2. http://www.gks.ru - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
3. http://www.insur-info.ru – Страхование сегодня.
4. http:// www.nalog.ru – Официальный сайт Федеральной налоговой службы.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

- Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»».
www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека.
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий.
www.rsl.ru - Российская государственная библиотека.
www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций.
www.cfjournal.hse.ru - Электронный журнал «Корпоративные финансы».
www.auditfin.com - журнал «Аудит и финансовый анализ».
www.fin-izdat.ru/journal/fa/ - журнал «Финансовая аналитика: проблемы и решения».
www.finam.ru - Инвестиционная группа Финанс-аналитик.

## 6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Вид практики: *учебная*
Тип практики: *организационно-управленческая*

### 1. Пояснительная записка

Данная программа разработана для проведения учебной (организационно-управленческой) практики по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Финансы и бизнес-аналитика».

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (организационно-управленческая) практика бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Финансы и бизнес-аналитика» является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в модуль «Модуль отраслевой подготовки «Основы экономико-финансовой деятельности»».

Предшествующими дисциплинами и практиками являются «Финансы и кредит», «Экономическая теория», «Экономика организации», «Финансы организаций», «Финансовый маркетинг», «Цифровая экономика».

Приобретённые в процессе учебной практики навыки будут являться базой для прохождения преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы.

### 3. Цели и задачи учебной (организационно-управленческой) практики

*Целями учебной (организационно-управленческой) практики являются:*
- систематизация, обобщение и углубление теоретических знаний;
- формирование практических умений и навыков;
- проверка готовности обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности.

*Задачами учебной (организационно-управленческой) практики является*: разработка комплекта учебно-методического обеспечения по любой из дисциплин входящих в модуль «Модуль отраслевой подготовки «Основы экономико-финансовой деятельности»»

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует навыки оценки затрат на проведение экономико-финансовых операций; планирования, прогнозирования и оценки изменения финансово-экономической ситуации при | ОР.1.7.1 | Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области финансов | ОПК.1.2<br>УК.2.3<br>УК.2.4<br>УК.2.5 | Договор<br>Дневник<br>Отчёт по практике |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пользовании финансовыми (инвестиционными) услугами | | | | |

**5. Форма и способы проведения учебной (организационно-управленческой) практики**

Форма проведения практики: учебная (организационно-управленческая) практика осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, проводится в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород, соответствующих направлению и профилю подготовки.

Учебная (организационно-управленческая) практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя.

**6. Место и время проведения учебной (организационно-управленческой) практики**

Учебная (организационно-управленческая) практика бакалавров проводится в структурных подразделениях университета или на базе предприятий и организаций, с которыми НГПУ им. К. Минина заключает договор.

Местом проведения учебной (организационно-управленческой) практики могут быть организации, осуществляющие различные виды деятельности и имеющие любые организационно-правовые формы, а также структурные подразделения данных организаций.

Учебная (предметно-содержательная) практика проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учётом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом. Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание учебной (организационно-управленческой) практики**

Общий объём практики составляет 6 з.е./ 216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительно- | Вводный инструктаж, изучение | Договор по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организационный этап | принципов работы, правил внутреннего распорядка) | практике. Дневник по практике. |
| 2 | Производственный этап | Выполнение индивидуального задания, сбор, обработка и систематизация материала | Дневник по практике. Отчёт по практике |
| 3 | Заключительный | Обсуждение результатов практики | Отчёт по практике |

**8. Методы и технологии, используемые на учебной (организационно-управленческой) практике**

Основными образовательными технологиями, используемыми на учебной (организационно-управленческой) практике, являются:

- проведение ознакомительных лекций;
- ознакомительные беседы с руководителями практики от организации – базы практики.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на учебной (организационно-управленческой) практике, являются:

- подбор научной и учебно-методической литературы по тематике задания по практике;
- подготовка и написание отчёта по итогам учебной (организационно-управленческой) практике.

**9. Рейтинг-план практики**

| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Подготовительно-организационный этап (вводный инструктаж, изучение принципов работы, правил внутреннего распорядка)** | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.7.1 | Заполнение договора и дневника (1 и 2 часть) на практику | Договор, Дневник | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| **Раздел 2. Основной этап (выполнение индивидуального задания, сбор, обработка и систематизация материала)** | | | | | | | |
| 2 | ОР.1.7.1 | Заполнение дневника по практике (3 и 4 часть) | Дневник | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 3 | ОР.1.7.1 | Выполнение отчёта по практике | Отчёт | 7-12 | 5 | 35 | 60 |
| **Раздел 3. Заключительный этап (обсуждение результатов практики)** | | | | | | | |
| 4 | ОР.1.7.1 | Защита обучающимися отчёта по практике (итоговая конференция) | Отчёт | 10-20 | 1 | 10 | 20 |

| | | |
|---|---|---|
| **Итого:** | **55** | **100** |

**10. Формы отчётности по итогам учебной (организационно-управленческой) практике**

К формам отчётности по учебной (организационно-управленческой) практике относятся:

- заполненный договор с подписями и печатями организации (базы практики) и Мининского университета;
- заполненный дневник по практике с подписями и печатями организации (базы практики) в информационной части дневника по практике, включая отзывы руководителей от организации и кафедры;
- оформленный по требованиям отчёт по практике.

Отчёт является результатом самостоятельной работы, в нем должны быть реализованы все задания на учебную (организационно-управленческую) практику, исходные данные должны быть подтверждены фактическими материалами организации.

*Требования к оформлению отчёта по учебной (организационно-управленческой) практике:*

Отчёт по практике должен быть представлен в напечатанном виде на одной стороне листа формата А4, через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman. Объем работы, в этом случае, должен быть 20-30 страниц. Текст должен быть ограничен установленными полями: левое - не менее 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Абзацы в тексте начинаются отступом в 1,25 мм, слово начинается с прописной буквы. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчёта. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. При этом первой страницей считается титульный лист. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчёта. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Нумерация страниц отчёта и приложений, входящих в состав отчёта, должна быть сквозная.

Каждый структурный элемент отчёта следует начинать с нового листа (страницы).

Заголовки разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчёркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Расстояние между текстом и заголовком должно быть равно 1,5-2 интервала.

Рисунки, схемы, таблицы, расположенные на одной или нескольких страниц в тексте, имеют сквозную нумерацию и обозначаются словом «Рисунок», «Схема», «Таблица», после которого ставится арабскими цифрами номер и заголовок, поясняющий их содержание. Например, Рисунок 1 - Модель рыночного равновесия.

Если рисунок, схема, таблица расположена на двух или более страницах, то слово «Рисунок», «Схема», «Таблица», её номер и заголовок указывают только на первой странице, а на всех последующих листах пишут слово, например, «Продолжение таблицы» и повторяют нумерацию таблицы.

На цитируемые или упоминаемые в отчёте по практике монографии, статьи, материалы студент должен делать библиографические ссылки. При этом в скобках проставляется порядковый номер источника информации и номер страницы. Например, [17, с. 79] означает, что автор ссылается в своей работе на 17 источник информации в списке литературы и страницу 79. Для перечисления работ, в которых рассматриваются исследуемые вопросы, в скобках перечисляются номера литературных источников.

Работа представляется в папке со скоросшивателем.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (организационно-управленческой) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в форме выполнения индивидуального задания в соответствии с программой практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчёта по практике обучающимися.

Форма промежуточной аттестации - зачёт с оценкой.

При выставлении оценки в ходе проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики учитывается объем выполнения программы практики, а также правильность оформления документов (договора и дневника по практике).

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (предметно-содержательной) практики**

*12.1. Основная литература:*

1. Алексейчева, Е.Ю. Налоги и налогообложение: учебник/ Е.Ю. Алексейчева, Е.Ю. Куломзина, М.Д. Магомедов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 300 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02641-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454028

2. Балихина, Н.В. Финансы и кредит : учебное пособие / Н.В. Балихина, М.Е. Косов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 303 с. - ISBN 978-5-238-02355-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118960

3. Балихина, Н.В. Финансы и налогообложение организаций: учебник для магистров, обучающихся по направлениям «Финансы и кредит» и «Экономика» / Н.В. Балихина, М.Е. Косов, Т.Н. Оканова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 623 с.: табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02389-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446549

4. Керимов, В.Э. Бухгалтерский учет : учебник / В.Э. Керимов. - 8-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 583 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03158-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496203

5. Кабанова, О.В. Инвестиции и инвестиционные решения : учебное пособие / О.В. Кабанова, Ю.А. Коноплева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 201 с. : ил. - Библиогр: с.181-183 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483075

6. Финансы: учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова, И.В. Ишина и др.; под ред. А.П. Балакиной, И.И. Бабленковой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 353-356. - ISBN 978-5-394-01500-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454074

7. Фридман, А.М. Финансы организаций (предприятий) [Текст]: Учеб.для студентов экон.вузов: Рек. Гос.ун-том управления/Фридман Абель Менделеевич. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2016. - 488 с. - Библиогр.: с.486-488. - ISBN 978-5-394-02158-9: 319-00.

*12.2. Дополнительная литература:*

1. Митрофанова, И.А. Налоги и налогообложение: учебник / И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов, И.В. Митрофанова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 282 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9383-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476730

2. Стрельникова, Н.М. Экономическая статистика: учебное пособие / Н.М. Стрельникова, З.И. Филонова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 184 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1898-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483711

3. Тютюкина, Е.Б. Финансы организаций (предприятий): учебник/ Е.Б. Тютюкина. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 543 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01094-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453943

*12.3. Интернет-ресурсы:*

1. Инвестиционная группа Финанс-аналитик. URL: http://www.finam.ru/.
2. Министерство финансов РФ. URL: www.minfin.ru
3. Центральный банк РФ. URL: www.cbr.ru

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (организационно-управленческой) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе прохождения практики бакалавры используют весь арсенал информационных технологий необходимый для выполнения задания: современные технические и программные средства персонального компьютера, информационно-коммуникационные, сетевые, мультимедиа технологии, технологии мобильных приложений.

*14.1. Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, 1С-Бухгалтерия, Google, Opera.

*14.2. Перечень информационных справочных систем:*

| | |
|---|---|
| http://www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| http://www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |
| www.rsl.ru | Российская государственная библиотека |

**15. Материально-техническое обеспечение учебной (организационно-управленческой) практики**

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Во время прохождения учебной (предметно-содержательной) практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей организации.

Бытовые помещения базовых учреждений должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Рейтинговая оценка по модулю «Основы экономико-финансовой деятельности» рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

$k_1, k_2, \ldots k_7$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль «Экономико-финансовая подготовка»:

$К_1$ – «Финансы и кредит»
$К_2$-«Экономическая теория»
$К_3$-«Экономика организации»
$К_4$-«Финансы организаций»
$К_5$- «Финансовый маркетинг»
$К_6$- «Цифровая экономика»

$R_1, R_2, \ldots R_4$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля «Экономико-финансовая подготовка»:

$R_1$-«Финансы и кредит»
$R_2$-«Экономическая теория»
$R_3$-«Экономика организации»
$R_4$-«Финансы организаций»
$R_5$-«Финансовый маркетинг»
$R_6$-«Цифровая экономика»

$R_{ПР}$- Рейтинговые баллы за учебную (организационно-управленческую) практику
$R_{КУР}$ – рейтинговые баллы за курсовой проект по финансам организаций.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ «МОДУЛЬ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ»»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Финансы и бизнес-аналитика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 7 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля *«Модуль отраслевой подготовки «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки»»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., №124;
2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Финансы и бизнес-аналитика», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 20 июня 2025 г., протокол № 14.

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Булаева М.Н., доцент | Профессионального образования и управления образовательными системами |
| Ваганова О.И., доцент | Профессионального образования и управления образовательными системами |
| Филатова О.Н., доцент | Профессионального образования и управления образовательными системами |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Назначение модуля ……..... 4
2. Характеристика модуля …… 5
3. Структура модуля ……..... 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля ……..... 9
5. Программы дисциплин модуля ……. 10
5.1. Программа дисциплины «Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса» …… 10
5.2. Программа дисциплины «Проектирование образовательных программ» ……. 15
5.3. Программа дисциплины «Проектирование учебной документации отраслевой подготовки» ……. 19
5.4. Программа дисциплины «Функциональная карта профессиональной деятельности по отраслям» ……... 23
6. Программа экзамена по модулю ……..... 27

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» и универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль отраслевой подготовки «Модуль отраслевой подготовки «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки»» предназначен для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором, третьем и четвертом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.
2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.
3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.
4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.
5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задача в будущей педагогической деятельности.
2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей профессиональных образовательных систем в мировой педагогической практике.
3. Формирование общепрофессиональных компетенций, реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.
4. Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.
5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.
6. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля *«Модуль отраслевой подготовки «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки»»* должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта<br>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики<br>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный |

| | | |
|---|---|---|
| | | процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| ПК-1 | Способность осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации | ПК.1.1. Способен организовать и осуществлять образовательный процесс по программам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в колледжах и техникумах.<br><br>ПК.1.2. Определяет содержание и технологии обучения при реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП. |
| ПК-2 | Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП | ПК-2.1. Способен осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки<br><br>ПК-2.2. Способен разрабатывать и применять контрольно-измерительные и оценочных средства при реализации программ подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в колледжах и техникумах. |
| ПК-3 | Способен применять современные методики обучения, разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП | ПК-3.1. Способен применять современные методики обучения при реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП.<br><br>ПК-3.2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП. |

*2.2.2. Образовательные результаты*

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | УК.2.2<br>УК.2.4<br>ОПК.1.1<br>ОПК.1.2<br>ОПК.1.3<br>ОПК.1.4 | практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения | Практико-ориентированное задание<br>доклад,<br>реферат,<br>проект |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты | ПК.1.1<br>ПК.1.2<br>ПК.2.1<br>ПК.2.2<br>ПК.3.1<br>ПК.3.2 | практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения | практико-ориентированное задание, доклад, проект, тестирование в ЭОС |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

*Преподаватели:* Ваганова Ольга Игоревна, к.п.н., доцент, доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами; Филатова Ольга Николаевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

**2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.11 Модуль методической подготовки «Методология и теория профессионально-педагогических систем», К.М.12 Модуль методической подготовки «Методы и средства профессионального обучения и воспитания», К.М.13 Модуль методической подготовки «Технология профессионально-педагогической деятельности».

**2.5. Трудоемкость модуля**

| **Трудоемкость модуля** | **Час. /з.е.** |
|---|---|
| Всего | 252/7 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 80/2,2 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 172/4,8 |
| экзамен по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
## «МОДУЛЬ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ»»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Форма контроля | | | |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.09.01 | Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса | 108 | 24 | 12 | 72 | экзамен | 3 | 3 | ОР.1 ОР.2 |
| К.М.09.02 | Проектирование образовательных программ | 108 | 20 | 8 | 80 | зачет | 3 | 4 | ОР.1 ОР.2 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2) | | | | | | | | | |
| К.М.09.ДВ.01.01 | Проектирование учебной документации отраслевой подготовки | 36 | 10 | 6 | 20 | зачет | 1 | 4 | ОР.2 |
| К.М.09.ДВ.01.02 | Функциональная карта профессиональной деятельности по отраслям | 36 | 10 | 6 | 20 | зачет | 1 | 4 | ОР.2 |
| 3. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК | | | | | | | | | |
| | Не предусмотрена | | | | | | | | |
| 4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
| К.М.09.03 (К) | Экзамен по модулю «Модуль отраслевой подготовки «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки»» | | | | | экзамен | | 4 | ОР.1 ОР.2 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://moodle.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. Промежуточный контроль по дисциплинам «Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса» – экзамен, по остальным дисциплинам и всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА»

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса» направлена на получение знаний студентами в области правового обеспечения профессиональной деятельности. Происходит ознакомление с нормативно-правовой и учебно-программной документацией.

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса» относится к базовой части комплексного модуля «Модуль отраслевой подготовки «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки»».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Общая и профессиональная педагогика, Концепции развития профессионально-педагогических систем

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – усвоение студентами теоретических и практических основ, обеспечивающих нормативно – правовое регулирование деятельности образовательных учреждений, а также формирование у будущих педагогов профессионального обучения знаний и умения для работы в образовательном пространстве.

*Задачи дисциплины:*

- рассмотреть основные законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений;
- способствовать усвоению теоретических основ и правил подготовки локальных актов образовательных учреждений;
- способствовать развитию технологии составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующих его деятельность;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в РФ.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами | ОР.1-1-1 | Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | УК.2.2 УК.2.4 ОПК.1.1. ОПК.1.2. ОПК.1.3. ОПК.1.4. | Доклад Реферат |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | профессиональной этики | | | | |
| ОР.2 | Демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты | ОР.2-1-1 | Демонстрирует умения составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующих его деятельность | ПК.2.1. ПК.2.2. | Практико-ориентированное задание Тест |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции, | практическая подготовка | Семинары | практическая подготовка | Лабораторные | практическая подготовка | | | |
| ***Раздел 1. Стратегические направления развития образования*** | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Стратегия развития образования | 1 | | 1 | | | | 1 | 6 | 9 |
| 1.2 | Законодательство, регулирующее отношения в области образования | | | 1 | | | | 1 | 6 | 8 |
| ***Раздел 2. Управление системой образования*** | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Управление системой образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях | 1 | | 1 | | | | 1 | 6 | 9 |
| 2.2 | Управление образовательным процессом на уровне ОУ | | | 1 | | | | 1 | 6 | 8 |
| ***Раздел 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций*** | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Правовой статус образовательной организации | 1 | | 2 | | | | 1 | 6 | 10 |
| 3.2 | Типы и виды ОО. Регламентация их деятельности | 1 | | 2 | | | | 2 | 6 | 11 |
| 3.3 | Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности ОО | 1 | | 2 | | | | 1 | 6 | 10 |
| ***Раздел 4. Нормативное обеспечение образовательных правоотношений в системе*** | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***непрерывного образования*** | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования | | | 2 | | | | 1 | 6 | 9 |
| 4.2 | Нормативное обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования | 1 | | 1 | | | | 1 | 6 | 9 |
| 4.3 | Нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования | 1 | | 1 | | | | 1 | 6 | 9 |
| ***Раздел 5. Основные правовые акты международного образовательного законодательства*** | | | | | | | | | | |
| 5.1 | Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования | 1 | | 1 | | | | | 6 | 8 |
| 5.2 | Документы ООН, ЮНЕСКО. Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО. НПА систем образования СНГ | | | 1 | | | | 1 | 6 | 8 |
| **Итого:** | | **8** | | **16** | | | | **12** | **72** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Проблемные методы обучения

Метод проектов

Кейс-задания

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1-1-1 | Подготовка доклада | Форма для оценки доклада | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| | | Подготовка реферата | Форма для оценки реферата | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 2. | ОР.2-1-1 | Практико-ориентированное задание | Форма для оценки практико-ориентированного задания | 5-7 | 4 | 20 | 28 |
| | | Контрольное тестирование | Тестовый контроль по разделам | 17-30 | 1 | 17 | 30 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Николюкин, С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для вузов/ С.В. Николюкин. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 248 с.- (Высшее образование) - ISBN 978-5-534-15164-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/520192.

2. Арасланова, В. А. Документационное обеспечение управления: учебно-практическое пособие в схемах, таблицах, образцах : [12+] / В. А. Арасланова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 266 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578394.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов / В.В.Кузнецов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 222 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07426-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512684.

2. Правоведение: учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 455 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03349-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/449851.

*7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Образовательное право: учебник для вузов / А.И. Рожков [и др.]; под редакцией А.И.Рожкова, В.Ю.Матвеева - 4-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 376 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12877-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511356.

2. Афанасьев, И.В. Правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов/ И.В.Афанасьев, И.В.Афанасьева. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 155 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09505-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517152.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Петров, А.Я. Профессиональное образование и обучение работников (персонала). Правовые основы: учебник для вузов/ А.Я.Петров. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 317 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10444-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517795.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий. Оборудование педагогического кабинета: стенды, плакаты, учебно-методические пособия, дидактический материал.

Технические средства обучения, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;
технология ВикиВики;
LMS Moodle.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Проектирование образовательных программ» направлена на изучение современных подходов к проектированию образовательной деятельности и механизмов реализации образовательных целей, формируемых компетенций.

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» относится к базовой части комплексного модуля «Модуль отраслевой подготовки «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки»».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Общая и профессиональная педагогика, Концепции развития профессионально-педагогических систем

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование теоретических основ проектирования образовательной деятельности, понимание закономерностей процессов разработки целей, задач, принципов, содержания и форм образовательной программы, а также освоение технологий разработки интерактивных методов образовательной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомить студентов с современными подходами к проектированию образовательных программ;
- рассмотреть структуру и содержание образовательных программ различного типа;
- освоить технологии разработки всех разделов образовательной программы.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОР.1-2-1 | Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | УК.2.2 УК.2.4 | Практико-ориентированное задание, Проект |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты | ОР.2-2-1 | Демонстрирует умения разрабатывать содержание образовательных программ, методы и технологии обучения, оценочные средства | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК.2.1<br>ПК.2.2 | |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | практическая подготовка | Семинары | практическая подготовка | Лабораторные | практическая подготовка | | | |
| ***Раздел 1. Основы программирования образовательной деятельности.*** | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Основные подходы и принципы программирования образовательной деятельности. | 1 | | 1 | | | | 1 | 10 | 13 |
| 1.2 | Условия и факторы, определяющие характер образовательной программы. | 1 | | 1 | | | | 1 | 10 | 13 |
| 1.3 | Специфика образовательных программ по типам и специфике организаций. | 1 | | 1 | | | | 1 | 10 | 13 |
| ***Раздел 2.Структура и содержание образовательной программы*** | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Содержательные аспекты образовательных программ. | 1 | | 1 | | | | 1 | 10 | 13 |
| 2.2 | Контрольно-измерительный аппарат. | 1 | | 2 | | | | 1 | 10 | 14 |
| ***Раздел 3. Проектирование образовательных методов и технологий*** | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Образовательные технологии, формы и методы. | 1 | | 2 | | | | 1 | 10 | 14 |
| 3.2 | Пассивный, активный и интерактивный образовательный процесс. | 1 | | 2 | | | | 1 | 10 | 13 |
| 3.3 | Встраивание | 1 | | 2 | | | | 1 | 10 | 13 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | интерактивных форм в структуру образовательного процесса. | | | | | | | | | |
| **Итого:** | | **8** | | **12** | | | | **8** | **80** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Проблемные методы обучения
Метод проектов
Кейс-задания

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-2-1 | Практико-ориентированное задание | Форма для оценки практико-ориентированного задания | 20-35 | 1 | 20 | 35 |
| 2 | ОР.1-2-1 | Проект | Учебно-профессиональный проект | 25-35 | 1 | 25 | 35 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования: учебное пособие : [16+] / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3317-1. – Текст: электронный.

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031. – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст: электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии: учебник: [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664. – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст : электронный.

2. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога: учебное пособие [16+] / Ю. Ю. Раянова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164. – Библиогр.: с. 144-146. – ISBN 978-5-91930-204-9. – Текст : электронный.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога: учебное пособие: [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488. – Библиогр.: с. 86-88. – ISBN 978-5-4499-0498-0. – DOI 10.23681/571488. – Текст : электронный.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий. Оборудование педагогического кабинета: стенды, плакаты, учебно-методические пособия, дидактический материал.

Технические средства обучения, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

технология ВикиВики;

LMS Moodle.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ»

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Проектирование учебной документации отраслевой подготовки» направлена на определение состава и структуры учебной документации отраслевой подготовки, и формирование умения правильности оформления учебной документации в образовательном процессе.

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Проектирование учебной документации отраслевой подготовки» относится к вариативной части комплексного модуля «Модуль отраслевой подготовки «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки»».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Общая и профессиональная педагогика, Концепции развития профессионально-педагогических систем

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование знаний и теоретических основ технологии проектирования учебной документации отраслевой подготовки в вузе; приобретение умений формирования комплекса организационно-методической документации, регламентирующей технологию проектирования.

*Задачи дисциплины:*

- формирование знаний методов работы с нормативной базой, методами разработки проектной и учебной документации;
- формирование умений применять нормативную документацию при разработке проектной учебной документации;
- формирование умений решения отдельных задач проектирования с применением методов работы с нормативной документацией и разработки проектной учебной документации.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты | ОР.2-3-1 | Демонстрирует умения составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующих его деятельность | ПК.3.1 ПК.3.2 | Проект, Практико-ориентированное задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции, | практическая подготовка | Семинары | практическая подготовка | Лабораторные | практическая подготовка | | | |
| ***Раздел 1. Система проектирования учебной документации отраслевой подготовки*** | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Определение структуры проектирования учебной документации | 1 | | 1 | | | | 1 | 5 | 8 |
| 1.2 | Виды учебной документации в образовательном процессе | 1 | | 1 | | | | 2 | 5 | 9 |
| ***Раздел 2. Технология проектирования учебной документации отраслевой подготовки*** | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Этапы проектирования учебной документации по учебным предметам | 1 | | 2 | | | | 1 | 5 | 9 |
| 2.2 | Оценка качества учебной документации | 1 | | 2 | | | | 2 | 5 | 10 |
| **Итого:** | | **4** | | **6** | | | | **6** | **20** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проектов

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.2-3-1 | Проект | Проект учебного занятия | 20-35 | 1 | 20 | 35 |
| | | Практико-ориентированное задание | Форма для оценки практико-ориентированного задания | 25-35 | 1 | 25 | 35 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования: учебное пособие : [16+] / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3317-1. – Текст: электронный.

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031. – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст: электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии: учебник: [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664. – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст : электронный.

2. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога: учебное пособие [16+] / Ю. Ю. Раянова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164. – Библиогр.: с. 144-146. – ISBN 978-5-91930-204-9. – Текст : электронный.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога: учебное пособие: [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488. – Библиогр.: с. 86-88. – ISBN 978-5-4499-0498-0. – DOI 10.23681/571488. – Текст : электронный.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий. Оборудование педагогического кабинета: стенды, плакаты, учебно-методические пособия, дидактический материал.

Технические средства обучения, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

LMS Moodle.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОТРАСЛЯМ»

### 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Функциональная карта профессиональной деятельности по отраслям» направлена разработку проекта функциональной карты и первичного списка знаний, умений и ключевых компетенций, а также примерного перечня средств и предметов труда для выполнения функций, которые являются основой для формирования образовательной программы (учебных модулей программы).

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Функциональная карта профессиональной деятельности по отраслям» относится к вариативной части комплексного модуля «Модуль отраслевой подготовки «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки»».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Общая и профессиональная педагогика, Концепции развития профессионально-педагогических систем.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование навыками одним из видов профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

*Задачи дисциплины:*

– формирование знаний содержания и структуры составления функциональной карты профессиональной деятельности по отраслям;

– формирование навыков составления функциональной карты по видам профессиональной деятельности по отраслям;

– формирование умений определять обобщенные и трудовые функции профессиональной деятельности.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты | ОР.2-4-1 | Демонстрирует умения составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующих его деятельность | ПК.3.1 ПК.3.2 | Доклад, Проект |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции, | практическая подготовка | Семинары | практическая подготовка | Лабораторные | практическая подготовка | | | |
| ***Раздел 1. Теоретические основы разработки функциональной карты профессиональной деятельности по отраслям*** | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Структура и содержание функциональной карты | 1 | | 1 | | | | 1 | 5 | 8 |
| 1.2 | Виды профессиональной деятельности и компетенции | 1 | | 1 | | | | 2 | 5 | 9 |
| ***Раздел 2. Профессиональные стандартны высшего образования по отраслям*** | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Характеристика обобщённых трудовых функций | 1 | | 2 | | | | 1 | 5 | 9 |
| 2.2 | Характеристика трудовых действий | 1 | | 2 | | | | 2 | 5 | 10 |
| **Итого:** | | **4** | | **6** | | | | **6** | **20** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проектов

## 6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.2-4-1 | Подготовка доклада | Форма для оценки доклада | 20-35 | 1 | 20 | 35 |
| | | Подготовка проекта | Форма для оценки проекта | 25-35 | 1 | 25 | 35 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого** | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования: учебное пособие : [16+] / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3317-1. – Текст: электронный.

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031. – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст: электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии: учебник: [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664. – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст : электронный.

2. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога: учебное пособие [16+] / Ю. Ю. Раянова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164. – Библиогр.: с. 144-146. – ISBN 978-5-91930-204-9. – Текст : электронный.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога: учебное пособие: [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488. – Библиогр.: с. 86-88. – ISBN 978-5-4499-0498-0. – DOI 10.23681/571488. – Текст : электронный.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий. Оборудование педагогического кабинета: стенды, плакаты, учебно-методические пособия, дидактический материал.

Технические средства обучения, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

технология ВикиВики;

LMS Moodle.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ «МОДУЛЬ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ»»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Финансы и бизнес-аналитика

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля *«Модуль отраслевой подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., №124;
2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Финансы и бизнес-аналитика», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 20 июня 2025 г., протокол № 14.

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Курылёва Ольга Игоревна, доцент | Страхования, финансов и кредита |
| Лаврентьева Лариса Викторовна, доцент | Страхования, финансов и кредита |
| Масляев Дмитрий Викторович, старший преподаватель | Страхования, финансов и кредита |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Назначение модуля……..……..4
2. Характеристика модуля……..……...5
3. Структура модуля……...7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..8
5. Программы дисциплин модуля…….……..9
   5.1.Программа дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ»…….9
   5.2.Программа дисциплины «Налоги и налогообложение»……...14
   5.3.Программа дисциплины «Аудит»…….....19
   5.4.Программа дисциплины «Международные стандарты финансовой отчетности»……24
   5.5.Программа дисциплины «Бюджетный учет и отчетность»……..29
6. Программа экзамена по модулю …….34

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом и универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

«Модуль отраслевой подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»» предназначен для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в третьем, четвертом и шестом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания основных теоретических понятий в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, налогообложения, финансовой сферы.

2. Создать предметную информационно-образовательную базу для формирования определенных навыков применения методов учета, анализа, налогообложения для принятия экономико-финансовых решений.

3. Создать условия обучающемуся для глубокого освоения навыков сбора, анализа и предоставления достоверной информации в масштабах всего спектра финансовой отчетности и расчета налогооблагаемой базы, оценивая финансовые риски, а также применения для осуществления эффективной деятельности различных организаций в том числе и страховой компании Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.

4. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля *«Модуль отраслевой подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»»* должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта<br>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| ПК-3 | Способен применять современные методики | ПК.3.1. Способен применять современные методики обучения при реализации |

| | | |
|---|---|---|
| | обучения, разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП | учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП.<br>ПК-3.2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП. |

*2.2.2. Образовательные результаты*

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | УК.2.2<br>ОПК.1.3 | Объяснительно-иллюстративный метод | Контрольная работа, Контрольный тест |
| ОР.2 | Демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты | УК.2.4<br>ОПК.1.2<br>ПК.3.1<br>ПК.3.2 | Объяснительно-иллюстративный метод<br>Метод проектного обучения | Контрольная работа, Контрольный тест<br>Проект |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Лаврентьева Л.В., к.п.н., доцент кафедры страхования, финансов и кредита

*Преподаватели:*

Курылёва О.И., к.п.н., доцент кафедры страхования, финансов и кредита

Масляев Д.В., старший преподаватель кафедры страхования, финансов и кредита

**2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.11 Модуль методической подготовки «Методология и теория профессионально-педагогических систем», К.М.12 Модуль методической подготовки «Методы и средства профессионального обучения и воспитания», К.М.13 Модуль методической подготовки «Технология профессионально-педагогической деятельности».

**2.5. Трудоемкость модуля**

| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
|---|---|
| Всего | 324/9 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 132/3,7 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 192/5,3 |
| экзамен по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
## «МОДУЛЬ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ»»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Формы контроля | | | |
| | | | Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка) | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.10.01 | Бухгалтерский учет и анализ | 108 | 24 | 12 | 72 | экзамен | 3 | 3 | ОР.1<br>ОР.2 |
| К.М.10.02 | Налоги и налогообложение | 108 | 24 | 12 | 72 | экзамен | 3 | 3 | ОР.1<br>ОР.2 |
| К.М.10.03 | Аудит | 72 | 24 | 12 | 36 | зачет | 2 | 4 | ОР.1<br>ОР.2 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2) | | | | | | | | | |
| К.М.10.Д.01.01 | Международные стандарты финансовой отчетности | 36 | 16 | 8 | 12 | зачет | 1 | 6 | ОР.1<br>ОР.2 |
| К.М.10.Д.01.02 | Бюджетный учет и отчетность | 36 | 16 | 8 | 12 | зачет | 1 | 6 | ОР.1<br>ОР.2 |
| 3. ПРАКТИКА - НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА | | | | | | | | | |
| 4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
| К.М.10.04 (К) | Экзамен по модулю отраслевой подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» | | | | | экзамен | | 6 | ОР.1<br>ОР.2 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://moodle.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

8. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И АНАЛИЗ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Бухгалтерский учет анализ», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий специалиста экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических служб организаций различных отраслей, сфер и форм собственности.

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом знаний, умений и владений, в частности: применять теоретические знания в практических целях, собирать и анализировать исходные бухгалтерские данные, анализировать и интерпретировать цифровую информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных предприятий.

***Знать:***

- объекты и основные задачи бухгалтерского учета;
- методы ведения бухгалтерского учета;
- принципы классификации имущества организации;
- правовую основу бухгалтерского учета в РФ;
- содержание и структуру бухгалтерского баланса;
- сущность и значение двойной записи;
- характеристику оборотных ведомостей по синтетическим и аналитическим счетам, их взаимосвязь;
- значение бухгалтерских документов;
- сущность учетных регистров;
- сущность форм бухгалтерского учета.

***Уметь:***

- проводить группировку имущества по различным признакам;
- составлять бухгалтерский баланс (ф.№1);
- открывать счета бухгалтерского учета;
-отражать хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета;
- характеристику синтетического и аналитического учета;
- составлять оборотные ведомости по синтетическим и аналитическим счетам;
- составлять бухгалтерские проводки на хозяйственные операции с применение плана счетов;
- актуальные проблемы, возникающие в сфере бухгалтерского учета;
- принципы формирования бухгалтерской отчетности;
- способы осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- план счетов бухгалтерского учета ФХД предприятия.- составлять бухгалтерские справки на исправление ошибок в учетных регистрах;
- заполнять регистры журнально-ордерной форм бухгалтерского учета.

***Владеть:***

- навыками составления бухгалтерского баланса;
- навыками отражения хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета;
- навыками составления оборотных ведомостей по синтетическим и аналитическим счетам;
- навыками составления бухгалтерских документов и бухгалтерских справок на исправление ошибок в учетных регистрах;

- навыками разработки мероприятий по рационализации системы бухгалтерского учета и налогообложения.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Бухгалтерский учет и анализ» относится к базовой части комплексного модуля «Модуль отраслевой подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Финансы и кредит, Экономическая теория, Цифровая экономика.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование теоретических знаний и практических навыков по ведению учета на предприятии в условиях рыночной экономики; составлению отчетности предприятия; дать студентам необходимую сумму знаний, составляющих основу направления подготовки.

*Задачи дисциплины:*

- дать студентам необходимые знания и навыки для самостоятельного умения оформлять и регистрировать бухгалтерские документы, проводить их первичную обработку и подготовку данных к бухгалтерской отчетности;
- сформировать у студентов знаний основных бухгалтерских понятий, структуры налоговой службы;
- помочь студентам овладеть основными правилами и методами профессиональной деятельности, позволяющими проводить глубокий анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов;
- сформировать у учащихся основы научного мировоззрения и навыки использования в практике научных методов расчета основных финансовых показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельностью.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОР.1.1.1 | Демонстрирует умения анализировать законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений | УК.2.2 ОПК.1.3 | Контрольная работа Контрольный тест |
| ОР.2 | Демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать | ОР.2.1.1 | Демонстрирует умения составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные | УК.2.4 ОПК.1.2 | Контрольная работа Контрольный тест |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отдельные их компоненты | | процедуры, регламентирующих его деятельность | | |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Бухгалтерский учет, его объекты и задачи** | **2** | | **6** | | | | **4** | **20** | **32** |
| Тема 1.1.Объекты, основные задачи и методы бухгалтерского учета | 1 | | 2 | | | | 2 | 10 | 15 |
| Тема 1.2.Классификация средств и источников | 1 | | 4 | | | | 2 | 10 | 17 |
| **Раздел 2. Счета и двойная запись** | **4** | | **6** | | | | **4** | **26** | **40** |
| Тема 2.1.Счета бухгалтерского учета | 1 | | 2 | | | | 2 | 10 | 15 |
| Тема 2.2.Бухгалтерский баланс | 1 | | 2 | | | | 1 | 8 | 12 |
| Тема 2.3. План счетов бухгалтерского учета | 2 | | 2 | | | | 1 | 8 | 13 |
| **Раздел 3. Анализ, его методы** | **2** | | **4** | | | | **4** | **26** | **36** |
| Тема 3.1.Анализ основных финансовых показателей предприятия | 1 | | 2 | | | | 2 | 14 | 19 |
| Тема 3.2.Значение анализа для деятельности предприятия | 1 | | 2 | | | | 2 | 12 | 17 |
| **Итого:** | **8** | | **16** | | | | **12** | **72** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный метод
Метод проектного обучения
Активные и интерактивные

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальн | Максималь |

| | | | | | | ый | ный |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Бухгалтерский учет, его объекты и задачи** | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.1.1 | Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| **Раздел 2. Счета и двойная запись** | | | | | | | |
| 2 | ОР.2.1.1 | Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| 3 | ОР.2.1.1 | Выполнение контрольного тестирования по разделу | Контрольное тестирование | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| **Раздел 3. Анализ, его методы** | | | | | | | |
| 4 | ОР.1.1.1 | Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| 5 | ОР.2.1.1 | Выполнение контрольного тестирования по разделу | Контрольное тестирование | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| | | | | | Экзамен | 10 | 30 |
| | | | | | **Итого:** | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература:*

1. Воронченко, Т. В. Теория бухгалтерского учета : учебник и практикум для вузов / Т. В. Воронченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 283 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13611-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469404

2. Керимов, В. Э. Бухгалтерский учет : учебник / В. Э. Керимов. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 583 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621648

3. Лупикова, Е. В. Бухгалтерский учет. Теория бухгалтерского учета : учебное пособие для вузов / Е. В. Лупикова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 245 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8994-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452325

*7.2. Дополнительная литература:*

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для вузов / И. М. Дмитриева, И. В. Захаров, О. Н. Калачева ; под редакцией И. М. Дмитриевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 358 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03353-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/449976

2. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО : учебник и практикум для вузов / И. М. Дмитриева. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13537-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468560.

3. Бухгалтерский учет в условиях антикризисного управления : учебное пособие / В. Э. Керимов, А. А. Ситнов, М. А. Лукашков [и др.] ; под ред. В. Э. Керимова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 312 с. : табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684381

4. Чувикова, В. В. Бухгалтерский учет и анализ : учебник / В. В. Чувикова, Т. Б. Иззука. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 247 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621853

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. ЭБС ЮРАЙТ – содержит учебные издания на русском языке по различным отраслям знаний.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Экономический портал - http://www.economicportal.ru/
2. Экономист: база знаний по экономике и финансам: Управленческий учет, бюджетирование, финансовый анализ, финансовая отчетность и многое другое. - http://экономист.su/

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий. Оборудование педагогического кабинета: стенды, плакаты, учебно-методические пособия, дидактический материал.

Технические средства обучения, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

-Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

-браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| http://www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| http://www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Налоги и налогообложение», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий специалиста экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических служб организаций различных отраслей, сфер и форм собственности.

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом знаний, умений и владений, в частности: применять теоретические знания в практических целях, собирать и анализировать исходные данные финансово-хозяйственной деятельности предприятия, анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных организационно-правовых форм и собственности.

***Знать:***

- основы современной теории налогов и налогообложения;
- закономерности развития налоговой системы России;
- основные направления налоговой политики Российской Федерации;
- права, обязанности налогоплательщиков и налоговых органов;
- ответственность налогоплательщиков за нарушения налогового законодательства;
- основы организации налогового администрирования;
- механизм исчисления организациями федеральных, региональных и местных налогов и сборов, порядок их уплаты.

***Уметь:***

- оценивать современные тенденции в развитии налоговой системы России;
- производить расчеты сумм налогов, подлежащих внесению в бюджет организациями;
- формулировать собственную позицию по вопросам современной налоговой политики в Российской Федерации.

***Владеть:***

- навыками в решении финансово-хозяйственных вопросов в области налогообложения на уровне хозяйствующих субъектов, используя нормативно-правовые материалы;
- навыками в разработке мероприятий по эффективному налогообложению субъектов хозяйствования.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Налоги и налогообложение» относится к базовой части комплексного модуля «Модуль отраслевой подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Финансы и кредит, Экономическая теория, Цифровая экономика.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – заключается в формировании у студентов знаний в области налогов и налогообложения, необходимые для понимания тенденций развития современной налоговой системы, актуальных проблем налоговой политики РФ, а также охарактеризовать историю становления и развития налоговой системы России.

*Задачи дисциплины:*

˜ сформировать систему знаний студентов в области общей теории налогообложения;

˜ обосновать общие тенденции в развитии налоговой системы России и направления налоговой политики Российской Федерации;

˜ показать особенности построения и принципы организации налоговой системы Российской Федерации;

˜ формирование базовых знаний и практических навыков по исчислению и уплате налогов.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОР.1.2.1 | Демонстрирует умения анализировать законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений | ОПК.1.3 | Контрольная работа Контрольный тест |
| ОР.2 | Демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты | ОР.2.2.1 | Демонстрирует умения составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующих его деятельность | ОПК.1.2 УК.2.4 | Контрольная работа Контрольный тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Основы налоговой системы** | **2** | | **6** | | | | **4** | **20** | **32** |
| Тема 1.1. Экономическая сущность налогов и их роль в | 1 | | 2 | | | | 2 | 10 | 15 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| современном обществе | | | | | | | | | |
| Тема 1.2. Налоговая система государства. Налоговая политика государства | 1 | | 4 | | | | 2 | 10 | 17 |
| **Раздел 2. Налоговый контроль** | **4** | | **6** | | | | **4** | **26** | **40** |
| Тема 2.1. Формы и методы налогового контроля | 1 | | 2 | | | | 2 | 10 | 15 |
| Тема 2.2. Налогово-проверочные действия налогового контроля | 1 | | 2 | | | | 1 | 8 | 12 |
| Тема 2.3. Налоговые режимы | 2 | | 2 | | | | 1 | 8 | 13 |
| **Раздел 3. Налогообложение предприятий и физических лиц** | **2** | | **4** | | | | **4** | **26** | **36** |
| Тема 3.1. Виды налогов: федеральные, региональные и местные | 1 | | 2 | | | | 2 | 14 | 19 |
| Тема 3.2. Ставки, сроки предоставления налогов | 1 | | 2 | | | | 2 | 12 | 17 |
| **Итого:** | **8** | | **16** | | | | **12** | **72** | **108** |

*5.2. Методы обучения*
Объяснительно-иллюстративный метод
Метод проектного обучения
Активные и интерактивные

**6. Рейтинг-план**
*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Основы налоговой системы** | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.2.1 | Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| **Раздел 2. Налоговый контроль** | | | | | | | |
| 2 | ОР.2.2.1 | Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| 3 | ОР.2.2.1 | Выполнение контрольного тестирования по разделу | Контрольное тестирование | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| **Раздел 3. Налогообложение предприятий и физических лиц** | | | | | | | |
| 4 | ОР.1.2.1 | Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | 9-14 | 1 | 9 | 14 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | ОР.2.2.1 | Выполнение контрольного тестирования по разделу | Контрольное тестирование | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| | | | | | Экзамен | 10 | 30 |
| | | | | | **Итого:** | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература:*

1. Налоги и налогообложение : учебник / И. А. Майбуров, Е. В. Ядренникова, М. Б. Пархоменко [и др.] ; под ред. И. А. Майбурова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 497 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685371 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03497-3. – Текст : электронный.

2. Чернопятов, А. М. Налоги и налогообложение : учебник : [12+] / А. М. Чернопятов. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 536 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686604 – Библиогр.: с. 515-519. – ISBN 978-5-4499-2650-0. – Текст : электронный.

*7.2. Дополнительная литература:*

1. Налоги и налогообложение : учебное пособие / М. М. Шадурская, Е. А. Смородина, Т. В. Бакунова [и др.] ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. – 296 с. : схем., табл. – (Современные финансы и банковское дело). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699080 ). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-3030-0. – Текст : электронный.

2. Сукало, Г. М. Налоги и налогообложение : учебное пособие : [16+] / Г. М. Сукало. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 232 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692646 – Библиогр.: с. 212. – ISBN 978-5-4499-3235-8. – Текст : электронный.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. ЭБС ЮРАЙТ – содержит учебные издания на русском языке по различным отраслям знаний.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Экономический портал - http://www.economicportal.ru/

2. Экономист: база знаний по экономике и финансам: Управленческий учет, бюджетирование, финансовый анализ, финансовая отчетность и многое другое. - http://экономист.su/

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий. Оборудование педагогического кабинета: стенды, плакаты, учебно-методические пособия, дидактический материал.

Технические средства обучения, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

-Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

-браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| http://www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| http://www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АУДИТ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Аудит», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий специалиста экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических служб организаций различных отраслей, сфер и форм собственности.

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом знаний, умений и владений, в частности: применять теоретические знания в практических целях, собирать и анализировать полученные данные финансово-хозяйственной деятельности организации, анализировать и интерпретировать цифровую информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных предприятий.

***Знать:***

- основы аудита;
- актуальные проблемы, возникающие в сфере комплексного экономического анализа;
- принципы аудита бухгалтерской отчетности;
- виды аудиторских заключений, способы их подготовки необходимые для решения профессиональных задач;
- методы комплексного экономического анализа.

***Уметь:***

- производить расчет показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- применять методы аудита на практике;
- применять на практике данные отечественной и зарубежной науки в сфере анализа и аудита;
- выявлять тенденции изменения финансово - экономических показателей.

***Владеть:***

- методами аудита;
- навыками применения полученных знаний на практике аудиторской работы;
- навыками разработки мероприятий по рационализации системы аудита.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Аудит» относится к базовой части комплексного модуля «Модуль отраслевой подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Бухгалтерский учет и анализ, Финансы и кредит, Экономическая теория, Цифровая экономика.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование теоретических знаний и практических навыков по осуществлению анализа финансовых показателей на предприятии в условиях рыночной экономики; аудита бухгалтерской отчетности предприятия; дать студентам необходимую сумму знаний, составляющих основу направления подготовки.

*Задачи дисциплины:*

- дать студентам необходимые знания и навыки для самостоятельного умения формировать аудиторское заключение по данным бухгалтерской отчетности;
- сформировать у студентов знания основных аудиторских понятий, структуры аудиторской службы;
- помочь студентам овладеть основными правилами и методами профессиональной деятельности, позволяющими проводить глубокий анализ изучаемых финансово-экономических явлений и процессов;

~ сформировать у учащихся основы научного мировоззрения и навыки использования в практике научных методов анализа основных финансовых показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельностью.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОР.1.3.1 | Демонстрирует умения анализировать законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений | ОПК.1.3 | Контрольная работа Контрольный тест |
| ОР.2 | Демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты | ОР.2.3.1 | Демонстрирует умения составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующих его деятельность | ОПК.1.2 УК.2.4 ПК.3.1 | Контрольная работа Контрольный тест Проект |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Основы аудита** | **2** | | **6** | | | | **4** | **10** | **22** |
| Тема 1.1. Аудит, его виды | 1 | | 2 | | | | 2 | 5 | 10 |
| Тема 1.2. Аудит и ревизия | 1 | | 4 | | | | 2 | 5 | 12 |
| **Раздел 2. Организация аудиторской проверки** | **4** | | **6** | | | | **4** | **14** | **28** |
| Тема 2.1. Аудит в системе контроля | 1 | | 2 | | | | 2 | 6 | 11 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.2. Подготовка и проведение аудиторской проверки | 1 | | 2 | | | | 1 | 4 | 8 |
| Тема 2.3. Права и обязанности независимого аудитора | 2 | | 2 | | | | 1 | 4 | 9 |
| **Раздел 3. Аудит финансовой отчетности** | **2** | | **4** | | | | **4** | **12** | **22** |
| Тема 3.1. Требования к аудиту финансовой отчетности | 1 | | 2 | | | | 2 | 6 | 11 |
| Тема 3.2.Аудиторское заключение, его виды | 1 | | 2 | | | | 2 | 6 | 11 |
| **Итого:** | **8** | | **16** | | | | **12** | **36** | **108** |

*5.2. Методы обучения*
Объяснительно-иллюстративный метод
Метод проектного обучения
Активные и интерактивные

**6. Рейтинг-план**
*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Основы аудита** | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.3.1 | Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| **Раздел 2. Организация аудиторской проверки** | | | | | | | |
| 2 | ОР.2.3.1 | Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| 3 | ОР.2.3.1 | Выполнение контрольного тестирования по разделу | Контрольное тестирование | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| **Раздел 3. Аудит финансовой отчетности** | | | | | | | |
| 4 | ОР.1.3.1 | Выполнение проектной деятельности | Проект | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| 5 | ОР.2.3.1 | Выполнение контрольного тестирования по разделу | Контрольное тестирование | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| | | | | | Зачет | 10 | 30 |
| | | | | | **Итого:** | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Аудит : учебник для бакалавриата и специалитета / Н. А. Казакова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Казаковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 409 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-10747-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431436

2. Арабян, К. К. Аудит: теория, организация, методика и практика : учебник / К. К. Арабян. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615684

3. Аудит : учебник / А. Е. Суглобов, Б. Т. Жарылгасова, В. Ю. Савин [и др.] ; под ред. А. Е. Суглобова ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 374 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684458

4. Чувикова, В. В. Бухгалтерский учет и анализ : учебник / В. В. Чувикова, Т. Б. Иззука. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 247 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621853

*7.2. Дополнительная литература*

1. Скачко, Г. А. Аудит : учебник : [16+] / Г. А. Скачко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 300 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495733

2. Сысоева, Г. Ф. Бухгалтерский учет, налогообложение и анализ внешнеэкономической деятельности : учебник для вузов / Г. Ф. Сысоева, И. П. Малецкая, Е. Б. Абдалова ; под редакцией Г. Ф. Сысоевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 308 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11480-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/449977

3.Филипьев, Д. Ю. Аудит : учебник : [16+] / Д. Ю. Филипьев, Н. В. Пислегина ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 279 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573759

4. Штефан, М. А. Основы аудита : учебник и практикум для вузов / М. А. Штефан, О. А. Замотаева, Н. В. Максимова ; под общей редакцией М. А. Штефан. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 294 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13601-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/477157

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. ЭБС ЮРАЙТ – содержит учебные издания на русском языке по различным отраслям знаний.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Экономический портал - http://www.economicportal.ru/

2. Экономист: база знаний по экономике и финансам: Управленческий учет, бюджетирование, финансовый анализ, финансовая отчетность и многое другое. - http://экономист.su/

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, интернет-технология.

Планируется использование программного обеспечения, такого как Интернет браузер, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также программных средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| http://www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| http://www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Международные стандарты финансовой отчетности», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий специалиста экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических служб организаций различных отраслей, сфер и форм собственности.

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать задачи финансовой и налоговой отчетности, использовать инновационные технологии при разработке финансовых планов развития организаций, обеспечивать осуществление отчетных взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

***знать:***

- роль и значение международных стандартов учета;
- пути унификации бухгалтерского учета на международном уровне;
- основополагающие принципы ведения бухгалтерского учета и составления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами;
- основные элементы финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами;
- порядок учета и отражения в отчетности основных статей финансовой отчетности;
- принципиальные различия российских положений по бухгалтерскому учету и международных стандартов бухгалтерского учета;

***уметь:***

- оценивать объем информации, необходимой для составления финансовой отчетности;
- составлять первичные документы для осуществления международных расчетов по экспортно-импортным операциям;
- составлять финансовую отчетность в соответствии с требованиями международных стандартов учета и отчетности;
- выбирать метод учета, соответствующий условиям хозяйствования организации;
- анализировать финансовую отчетность, составленную по международным стандартам;
- оформлять выводы о финансовом положении организации, сделанные на основе финансовой отчетности;

***владеть:***

- методологией международных стандартов финансовой отчетности;
- навыками сравнительного анализа правил МСФО с соответствующими правилами Российской системы бухгалтерского учета (РСБУ), а также системы учета и отчетности Соединенных штатов Америки (ГААП США);
- навыками разработки перспективных направлений адаптации МСФО к национальной системе бухгалтерского учета.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Международные стандарты финансовой отчетности», относится к вариативной части комплексного модуля «Модуль отраслевой подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Бухгалтерский учет и анализ, Аудит, Цифровая экономика.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - состоит в раскрытии теоретических аспектов и практической стороны правил составления отчетности и ведения учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности.

*Задачи дисциплины:*

- обучение студентов основным понятиям и законам сферы финансов и кредита;
- формирование у студентов необходимого уровня подготовки для понимания основ финансов кредитных организаций;
- приобретение практических навыков решения типовых задач, способствующих усвоению основных понятий и их взаимной связи, а также задач, способствующих развитию начальных навыков научного исследования;
- приобретение практических знаний для применения их на практике в сфере финансового обращения.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОР.1.5.1 | Демонстрирует умения анализировать законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений | УК.2.2 | Контрольная работа Контрольный тест |
| ОР.2 | Демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты | ОР.2.4.1 | Демонстрирует умения составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующих его деятельность | УК.2.4 ПК.3.1 ПК.3.2 | Контрольная работа Контрольный тест Проект |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретические аспекты финансовой отчетности** | **2** | | **3** | | | | **2** | **4** | **11** |
| Тема 1.1. Роль и значение МСФО | 1 | | 2 | | | | 1 | 2 | 6 |
| Тема 1.2. Концепция подготовки и представления финансовой отчетности | 1 | | 1 | | | | 1 | 2 | 5 |
| **Раздел 2. Состав и содержание МСФО** | **4** | | **3** | | | | **4** | **4** | **15** |
| Тема 2.1. Комитет по МСФО, его цели и задачи | 1 | | 1 | | | | 2 | 1 | 5 |
| Тема 2.2. Содержание МСФО, порядок принятия | 1 | | 1 | | | | 1 | 2 | 5 |
| Тема 2.3. Адаптация МСФО к российской системе учета | 2 | | 1 | | | | 1 | 1 | 5 |
| **Раздел 3. Отражение активов, обязательств и финансовых результатов в отчетности в соответствии с МСФО** | **2** | | **2** | | | | **2** | **4** | **10** |
| Тема 3.1. Раскрытие информации о финансовых результатах. Определение и признание выручки. Учетная политика. | 1 | | 1 | | | | 1 | 2 | 5 |
| Тема 3.2. Прочие раскрытие информации в финансовой отчетности. Приложение к бухгалтерскому баланс | 1 | | 1 | | | | 1 | 2 | 5 |
| **Итого:** | **8** | | **8** | | | | **8** | **12** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный метод
Метод проектного обучения
Активные и интерактивные

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Прочие раскрытие информации в финансовой отчетности. Приложение к бухгалтерскому баланс** | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.4.1 | Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| **Раздел 2. Состав и содержание МСФО** | | | | | | | |
| 2 | ОР.2.4.1 | Выполнение | Контрольная | 9-14 | 1 | 9 | 14 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | контрольной работы | работа | | | | |
| 3 | ОР.2.4.1 | Выполнение контрольного тестирования по разделу | Контрольное тестирование | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| **Раздел 3. Отражение активов, обязательств и финансовых результатов в отчетности в соответствии с МСФО** | | | | | | | |
| 4 | ОР.1.4.1 | Выполнение проектной деятельности | Проект | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| 5 | ОР.2.4.1 | Выполнение контрольного тестирования по разделу | Контрольное тестирование | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| | | | | | Зачет | 10 | 30 |
| | | | | | **Итого:** | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература:*

1. Алисенов, *А. С.* Международные стандарты финансовой отчетности : учебник и практикум для вузов / А. С. Алисенов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 404 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04564-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450402

2. Мисловская, Н. А. Международные стандарты учета и финансовой отчетности : учебник / Н. А. Мисловская, С. Н. Поленова. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 370 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573429

3. Трофимова, *Л. Б.* Международные стандарты финансовой отчетности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Трофимова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10749-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/449936

*7.2. Дополнительная литература:*

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО : учебник и практикум для вузов / И. М. Дмитриева. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13537-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468560

2. Литвиненко, *М. И.* Консолидированная финансовая отчетность в соответствии с новыми стандартами : учебное пособие для вузов / М. И. Литвиненко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 168 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10750-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472704

3. Хахонова, Н. Н. Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО): комплект презентаций : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Хахонова, Н. Ю. Королева, Е. Н. Смертина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 1217 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693158

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. ЭБС ЮРАЙТ – содержит учебные издания на русском языке по различным отраслям знаний.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Экономический портал - http://www.economicportal.ru/

2. Экономист: база знаний по экономике и финансам: Управленческий учет, бюджетирование, финансовый анализ, финансовая отчетность и многое другое. - http://экономист.su/

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, интернет-технология.

Планируется использование программного обеспечения, такого как Интернет браузер, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также программных средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| http://www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| http://www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЮДЖЕТНЫЙ УЧЕТ И ОТЧЕТНОСТЬ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Бюджетный учет и отчетность», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий специалиста экономических, финансовых,

маркетинговых, производственно-экономических и аналитических служб организаций различных отраслей, сфер и форм собственности.

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом знаний, умений и владений, в частности: адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям функционирования бухгалтерских служб бюджетных организаций.

***Знать:***

- содержание законодательно-нормативных актов, регулирующих учет в государственных (муниципальных) учреждениях;
- особенности финансирования государственных казенных, бюджетных и автономных учреждений;
- особенности организации и ведения учета в государственных (муниципальных) учреждениях;
- порядок отражения бухгалтерских операций формирующих учетно-аналитическую информацию о выполнении государственных (муниципальных) заданий и о деятельности приносящей доход;
- методологию контроля эффективности использования бюджетных средств казенными, бюджетными и автономными учреждениями.

***Уметь:***

- ориентироваться и применять законодательные и нормативные акты, регулирующие организацию и ведение бухгалтерского учета в государственных (муниципальных) учреждениях;
- определять тип операций сектора государственного управления;
- отражать на счетах бухгалтерского учета операции, осуществляемые в рамках деятельности финансируемой из бюджета и приносящей доход;
- группировать информацию о проводимых операциях с целью отражения ее в бухгалтерской отчетности государственных (муниципальных) учреждений;
- проводить контроль эффективности использования бюджетных средств казенными, бюджетными и автономными учреждениями.

***Владеть:***

- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- навыками использования информации бюджетного учета в процессе принятия управленческих решений.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Бюджетный учет и отчетность», относится к вариативной части комплексного модуля «Модуль отраслевой подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Бухгалтерский учет и анализ, Аудит, Цифровая экономика.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - состоит в раскрытии теоретических аспектов и практической стороны правил составления отчетности и ведения учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности.

*Задачи дисциплины:*

- обучение студентов основным понятиям и законам сферы финансов и кредита;

- формирование у студентов необходимого уровня подготовки для понимания основ финансов кредитных организаций;

- приобретение практических навыков решения типовых задач, способствующих усвоению основных понятий и их взаимной связи, а также задач, способствующих развитию начальных навыков научного исследования;

- приобретение практических знаний для применения их на практике в сфере финансового обращения.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОР.1.5.1 | Демонстрирует умения анализировать законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений | УК.2.2 | Контрольная работа Контрольный тест |
| ОР.2 | Демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты | ОР.2.5.1 | Демонстрирует умения составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующих его деятельность | УК.2.4 ПК.3.1 ПК.3.2 | Контрольная работа Контрольный тест Проект |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Методология бухгалтерского учета в бюджетных организациях** | **2** | | **3** | | | | **2** | **4** | **11** |
| Тема 1.1 Бюджетная | 1 | | 2 | | | | 1 | 2 | 6 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| классификация и сметы расходов бюджетных учреждений. | | | | | | | | | |
| Тема 1.2 Организация бухгалтерского учета в государственных (муниципальных) учреждениях. | 1 | | 1 | | | | 1 | 2 | 5 |
| **Раздел 2. Бухгалтерский учет деятельности бюджетных организаций** | **4** | | **3** | | | | **4** | **4** | **15** |
| Тема 2.1 Учет финансовых и нефинансовых активов. | 1 | | 1 | | | | 2 | 1 | 5 |
| Тема 2.2 Учет доходов, расходов и финансового результата. | 1 | | 1 | | | | 1 | 2 | 5 |
| Тема 2.3 Учет обязательств. | 2 | | 1 | | | | 1 | 1 | 5 |
| **Раздел 3. Отчетность бюджетных организаций** | **2** | | **2** | | | | **2** | **4** | **10** |
| Тема 3.1 Формирование отчетности бюджетных учреждений. | 1 | | 1 | | | | 1 | 2 | 5 |
| Тема 3.2. Ведение учета на забалансовых счетах | 1 | | 1 | | | | 1 | 2 | 5 |
| **Итого:** | **8** | | **8** | | | | **8** | **12** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный метод

Метод проектного обучения

Активные и интерактивные

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Методология бухгалтерского учета в бюджетных организациях** | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.5.1 | Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| **Раздел 2. Бухгалтерский учет деятельности бюджетных организаций** | | | | | | | |
| 2 | ОР.2.5.1 | Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| 3 | ОР.2.5.1 | Выполнение контрольного тестирования по разделу | Контрольное тестирование | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| **Раздел 3. Отчетность бюджетных организаций** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | ОР.1.5.1 | Выполнение проектной деятельности | Проект | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| 5 | ОР.2.5.1 | Выполнение контрольного тестирования по разделу | Контрольное тестирование | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| | | | | | Зачет | 10 | 30 |
| | | | | | **Итого:** | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература:*

1. Воронченко, Т. В. Теория бухгалтерского учета : учебник и практикум для вузов / Т. В. Воронченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 283 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13611-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469404

2. Керимов, В. Э. Бухгалтерский учет : учебник / В. Э. Керимов. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 583 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621648

3. Лупикова, Е. В. Бухгалтерский учет. Теория бухгалтерского учета : учебное пособие для вузов / Е. В. Лупикова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 245 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8994-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452325

*7.2. Дополнительная литература:*

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для вузов / И. М. Дмитриева, И. В. Захаров, О. Н. Калачева ; под редакцией И. М. Дмитриевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 358 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03353-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/449976

2. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО : учебник и практикум для вузов / И. М. Дмитриева. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13537-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468560.

3. Бухгалтерский учет в условиях антикризисного управления : учебное пособие / В. Э. Керимов, А. А. Ситнов, М. А. Лукашков [и др.] ; под ред. В. Э. Керимова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 312 с. : табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684381

4. Сироткин, С. А. Государственные и муниципальные финансы : теория и практика : учебное пособие : [16+] / С. А. Сироткин, А. Ю. Тарасова, Т. В. Логинова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Ярославский филиал). – Москва : Прометей, 2023. – 136 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701081 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-412-4. – Текст : электронный.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. ЭБС ЮРАЙТ – содержит учебные издания на русском языке по различным отраслям знаний.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Экономический портал - http://www.economicportal.ru/

2. Экономист: база знаний по экономике и финансам: Управленческий учет, бюджетирование, финансовый анализ, финансовая отчетность и многое другое. - http://экономист.su/

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий. Оборудование педагогического кабинета: стенды, плакаты, учебно-методические пособия, дидактический материал.

Технические средства обучения, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

-Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

-браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| http://www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| http://www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
**Не предусмотрена**

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Рейтинговая оценка по модулю «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит» рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + k_4 \cdot R_4 + k_5 \cdot R_5}{k_1 + k_2 + k_3 + k_4 + k_5}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_5$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»:

$к_1$- «Бухгалтерский учёт и анализ»
$к_2$- «Налоги и налогообложение»
$к_3$- «Аудит»
$к_4$ - «МСФО»
$к_5$- «Бюджетный учет и отчетность»

$R_1, R_2, \ldots R_5$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»:

$R_1$-«Бухгалтерский учёт и анализ»
$R_2$- «Налоги и налогообложение»
$R_3$- «Аудит»
$R_4$ – «МСФО»
$R_5$-«Бюджетный учет и отчетность»

МИНПРОСВЯЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ «МОДУЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ «МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ»»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: «Финансы и бизнес-аналитика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля *«Модуль отраслевой подготовки ««Методология и теория профессионально-педагогических систем»»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., №124;
2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Финансы и бизнес-аналитика», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 20 июня 2025 г., протокол № 14.

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Лапшова А.В., доцент | Профессионального образования и управления образовательными системами |
| Ваганова О.И., доцент | Профессионального образования и управления образовательными системами |
| Зиновьева С.А., доцент | Профессионального образования и управления образовательными системами |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Назначение образовательного модуля……..... 4
2. Характеристика образовательного модуля……. 5
3. Структура образовательного модуля…….. 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..... 9
5. Программы дисциплин образовательного модуля……. 10
5.1. Мониторинг качества профессионального обучения…… 10
5.2. Психолого-педагогическая диагностика……. 15
5.3. Педагогические коммуникации……... 20
5.4. Основы педагогических измерений……..... 25
5.5. Прогностическая деятельность педагога профессионального обучения……. 30
5.6. Педагогическое общение……..... 34
6. Программа экзамена по модулю…….. 37

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», универсальных и общепрофессиональных компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

«Модуль методической подготовки «Методология и теория профессионально-педагогических систем»» предназначен для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в пятом, шестом и седьмом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.
2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.
3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.
4. Технологический подход, обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.
5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задача в будущей педагогической деятельности.
2. Формирование авторской педагогической позиции на основе прогностической деятельности в системе профессионально-педагогического образования.
3. Формирование общепрофессиональных компетенций, реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.
4. Формирование теоретических знаний в области психолого-педагогической диагностики и основных педагогических измерений.
5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения, проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.
6. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «Модуль методической подготовки «Методология и теория профессионально-педагогических систем» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;<br>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;<br>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп;<br>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей. |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных | ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; |

| | | |
|---|---|---|
| | результатов обучающихся, выявлять, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;<br>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;<br>ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;<br>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ |
| ПК-1 | Способность осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации | ПК.1.1. Способен организовать и осуществлять образовательный процесс по программам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в колледжах и техникумах.<br>ПК.1.2. Определяет содержание и технологии обучения при реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП. |
| ПК-2 | Способен осуществлять контроль и оценку | ПК-2.1 Способен осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), |

| | | |
|---|---|---|
| | освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП | применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки<br>ПК-2.2 Способен разрабатывать и применять контрольно-измерительные и оценочных средства при реализации программ подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в колледжах и техникумах. |

*2.2.2. Образовательные результаты (ОР)*

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | демонстрирует умение исследовать профессионально-личностное развитие обучающихся | УК.1.1.<br>УК.1.2.<br>УК.1.3.<br>УК.5.1.<br>УК.5.3. | исследовательские методы, практико-ориентированные методы, объяснительно-иллюстративные методы, методы проектов | эссе, доклад, дискуссия, творческое задание |
| ОР.2 | демонстрирует умение осуществлять контроль и использовать информацию для межкультурного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК.5.1<br>ОПК.5.2<br>ОПК.5.3<br>ОПК.5.4<br>ОПК.6.1<br>ОПК.6.2<br>ОПК.7.1<br>ОПК.7.2<br>ПК.1.1<br>ПК.1.2<br>ПК.2.1<br>ПК.2.2 | методы проектов, практико-ориентированные методы, объяснительно-иллюстративные методы, методы проблемного изложения, игровые методы обучения | доклад, коллоквиум, творческое задание, дискуссия, проект, тестирование в ЭОС Moodle |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Лапшова Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

*Преподаватели:*

Лапшова Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Ваганова Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Зиновьева Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

**2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.12«Методы и средства профессионального обучения и воспитания», К.М.13«Технология профессионально-педагогической деятельности».

**2.5. Трудоемкость модуля**

| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
|---|---|
| Всего | 324/9 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 128/3,6 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 196/5,4 |
| экзамен по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «МОДУЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ «МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ»»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Формы контроля | | | |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.11.01 | Мониторинг качества профессионального обучения | 72 | 24 | 12 | 36 | зачет | 2 | 7 | ОР.1 ОР.2 |
| К.М.11.02 | Психолого-педагогическая диагностика | 108 | 24 | 12 | 72 | экзамен | 3 | 6 | ОР.2 ОР.1 |
| К.М.11.03 | Педагогические коммуникации | 108 | 24 | 12 | 72 | экзамен | 3 | 7 | ОР.1 ОР.2 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3) | | | | | | | | | |
| К.М.11.ДВ.01.01 | Основы педагогических измерений | 36 | 14 | 6 | 16 | зачет | 1 | 5 | ОР.2 |
| К.М.11.ДВ.01.02 | Прогностическая деятельность педагога профессионального обучения | 36 | 14 | 6 | 16 | зачет | 1 | 5 | ОР.2 |
| К.М.11.ДВ.01.03 | Педагогическое общение | 36 | 14 | 6 | 16 | зачет | 1 | 5 | ОР.2 |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| | Не предусмотрена | | | | | | | | |
| 4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
| К.М.11.04 | Экзамен по модулю «Модуль методической подготовки «Методология и теория профессионально-педагогических систем»» | | | | | экзамен | | 7 | ОР.1 ОР.2 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://moodle.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. Промежуточный контроль по дисциплинам «Мониторинг качества профессионального обучения», «Психолого-педагогическая диагностика» – экзамен, по остальным дисциплинам и всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## «МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Мониторинг качества профессионального обучения» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 7 семестре.

Данная учебная дисциплина ориентирована на приоритетные направления фундаментальных исследований в области профессионально-педагогического образования; перспективы развития теории и практики профессионального образования; освещает способы и перспективы управления образовательными системами.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Мониторинг качества профессионального обучения» относится к базовой части модуля «Модуль методической подготовки «Методология и теория профессионально-педагогических систем»».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Введение в профессионально-педагогическую специальность, Философия и история образования, Общая и профессиональная педагогика, Педагогические технологии, Методика профессионального обучения.

**3. Цели и задачи**

*Цели дисциплины* – освоение студентами способов проектирования и реализации системы мониторинга качества профессионального образования.

*Задачи дисциплины:*

- изучить теоретические аспекты мониторинга качества профессионального образования;
- исследовать современные технологии мониторинга качества профессионального образования;
- сформировать навыки проектирования и реализации мониторинговых исследований отдельных направлений качества профессионального образования.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | демонстрирует умение исследовать профессионально-личностное развитие обучающихся | ОР.1-1-1 | демонстрирует умение выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению | УК.1.1 | эссе |
| | | ОР.1-1-2 | демонстрирует умение осуществлять поиск | УК.1.2 | доклад |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | | |
| | | ОР.1-1-3 | демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | УК.1.3. | творческие задания |
| ОР.2 | демонстрирует умение осуществлять контроль и использовать информацию для межкультурного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОР.2-1-1 | демонстрирует умение формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки | ПК.2.2 ОПК-5.1 | коллоквиум, эссе |
| | | ОР.2-1-2 | демонстрирует умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | ПК.2.1 ОПК-5.2 | Дискуссия, доклад |
| | | ОР.2-1-3 | демонстрирует умение применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных | ПК.2.2 ОПК.5.3 | Проект, творческое задание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | результатов обучающихся | | |
| | | ОР.2-1-4 | демонстрирует умение формулировать выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | ПК.2.1 ОПК.5.4 | тестирование в ЭОС Moodle |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы мониторинга качества профессионального образования** | | | | | | |
| 1.1. | Понятие качества и мониторинга качества | 1 | | 2 | 4 | 7 |
| 1.2. | Историческое развитие науки о качестве | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| 1.3. | Понятие мониторинга. Особенности мониторинга профессионального образования. | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| 1.4. | Нормативно-правовое обеспечение мониторинга качества профессионального образования. | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 1.5. | Принципы, типы и виды проведения мониторинга. | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| **Раздел 2. Организационные аспекты мониторинга качества профессионального образования.** | | | | | | |
| 2.1. | Модели оценки деятельности учреждений профессионального образования | 1 | | 2 | 4 | 7 |
| 2.2. | Современные тенденции в управлении качеством | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| 2.3. | Государственная аккредитация образовательного учреждения | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| 2.4. | Аттестация научно-педагогических кадров | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2.5. | Лицензирование деятельности образовательного учреждения | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| **Итого:** | | **8** | **16** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проектов, анализ документации, дискуссия

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| №п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1-1-1 | Эссе | Форма для оценки эссе | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 2. | ОР.1-1-2 | Доклад | Форма для оценки доклада | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 3. | ОР.1-1-3 | Творческие задания | Тематика групповых и/или индивидуальных творческих заданий | 3-5 | 6 | 18 | 30 |
| 4. | ОР.2-1-1 | Коллоквиум | Перечень вопросов по темам коллоквиума | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 5. | ОР.2-1-2 | Дискуссия | Перечень дискуссионных тем | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 6. | ОР.2-1-3 | Проект | Тематика групповых и/или индивидуальных проектов | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 7. | ОР.2-1-4 | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 12-15 | 1 | 12 | 15 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 129 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944.

2. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2020. - 136 с.: табл. - Билиогр. с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2020. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458.

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2021. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2020. - 288 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

2. Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;
LMS Moodle

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» включена в компонент федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 6 семестре.

Данная учебная дисциплина ориентирована на современные представления о психолого-педагогической диагностике как науке и области практической деятельности; источники возникновения психолого-педагогической диагностики и история появления основных методик; представлены психометрические основания диагностики, также анализируются основные классификации психодиагностических методик, описывается становление психических и личностных особенностей людей разного возраста, возможности их объективизации средствами психолого-педагогической диагностики.

Программа «Психолого-педагогическая диагностика» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающих набор профессионально важных качеств, умений и навыков, умений воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы профессиональной деятельности, новые приемы организации и управления; способы адаптации к изменяющейся профессиональной среде и достижениям научно-технического прогресса, способность к творчеству.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к базовой части комплексного модуля «Модуль методической подготовки Методология и теория профессионально-педагогических систем»». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как «Педагогические коммуникации», «Мониторинг качества профессионального обучения».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* общетеоретическая и практическая подготовка специалиста в области психолого-педагогической диагностики, создание условий для формирования систематизированных научных представлений и практических умений, позволяющих квалифицированно проводить комплекс диагностических мероприятий.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у студентов систематических знаний о психолого-педагогической диагностике как науке;
- ознакомление будущих специалистов с комплексом современных психодиагностических методов и методик, особенностям их применения;
- ознакомление студентов с основными требованиями, предъявляемыми к разработке и адаптации психолого-педагогических диагностических методик;
- формирование умений и навыков пользования современными психодиагностическими методами и конкретными методиками, самостоятельной разработки соответствующих методик, психометрической оценки психодиагностических инструментов, проведения диагностического обследования.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | демонстрирует умение исследовать профессионально-личностное развитие обучающихся | ОР.1-2-1 | демонстрирует умение работать с литературой психолого-педагогического профиля, осуществлять поиск необходимой информации | УК.1.1 УК.1.2 УК.1.3. | Творческие задания Тестирование в ЭОС Moodle |
| ОР.2 | демонстрирует умение осуществлять контроль и использовать информацию для межкультурного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОР.2-2-1 | демонстрирует умение понимания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. | Творческие задания |
| | | ОР.2-2-2 | демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности | ОПК.6.2 | тестирование в ЭОС Moodle |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекц | Семи | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ии | нары | | | |
| **Раздел 1. Теоретические и методические основы психолого-педагогической диагностики** | | | | | |
| 1.1.Введение в психолого-педагогическую диагностику | 1 | | 2 | 8 | 11 |
| 1.2. История развития психолого-педагогической диагностики за рубежом и в России | | 2 | 1 | 8 | 11 |
| 1.3. Основные принципы и функции психолого-педагогической диагностики | 1 | 2 | | 6 | 9 |
| 1.4. Основные направления психолого-педагогической диагностики | 1 | 2 | 1 | 8 | 12 |
| 1.5. Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим инструментарием | 1 | 2 | 2 | 6 | 11 |
| **Раздел 2. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики** | | | | | |
| 2.1. Нормативная регуляция психодиагностической практики | 1 | 2 | | 6 | 9 |
| 2.2.Надежность, валидность, достоверность процедуры тестирования | 1 | | 2 | 6 | 9 |
| 2.3. Методы и методики психолого-педагогической диагностики, их классификация | 1 | 2 | 2 | 8 | 13 |
| 2.4. Этапы диагностического процесса | 1 | 2 | | 8 | 11 |
| 2.5. Планирование и разработка программы психолого-педагогического исследования по результатам диагностики | | 2 | 2 | 8 | 12 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **72** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

- Метод проблемного обучения
- Практикум
- Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.2-2-1 | Творческие задания | Тематика групповых и/или индивидуальных творческих заданий | 5-8 | 5 | 25 | 40 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | ОР.2-2-2 | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 2-3 | 10 | 20 | 30 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2021. - 251 с.: ил. - Библиогр.: с. 215-217 - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136.

2. Дорофеев, А.В. Профессионально-педагогическая направленность в математическом образовании будущего педагога: монография / А.В. Дорофеев. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2021. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0288-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363877.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е.Г. Речицкая; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828.

2. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Технологии обучения и формирования личности будущего специалиста в сфере экономики с учетом требований работодателей: монография / Е.В. Камнева, М.В. Полевая, Ж.В. Коробанова и др.; под ред. Е.В. Камневой, М.В. Полевой, Ж.В. Коробановой; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва: Прометей, 2020. - 178 с.: схем. ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-69-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494937

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2020. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;
LMS Moodle.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ»

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Педагогические коммуникации» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 7 семестре.

Данная учебная дисциплина ориентирована на систематизацию и интеграцию современных теоретических знаний о природе коммуникации; на использование педагогически целесообразных методов, приемов и средств педагогической коммуникации.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Педагогические коммуникации» относится к базовой части комплексного модуля «Модуль методической подготовки Методология и теория профессионально-педагогических систем»».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Мониторинг качества профессионального обучения, психолого-педагогическая диагностика.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Прогностическая деятельность педагога профессионального обучения, Педагогическое общение, Основы педагогических измерений.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования коммуникативной компетентности обучающихся и освоение продуктивных форм деловой и межличностной коммуникации в системе образования.

*Задачи дисциплины:*

- осознать роль и место дисциплины «Педагогические коммуникации» в педагогической и профессиональной подготовке педагога профессионального обучения;
- получить теоретические знания о сущности и специфике коммуникативной деятельности педагога;
- раскрыть структуру современного коммуникативного образования;
- определить структуру и логику построения коммуникативной деятельности в образовательном процессе;
- систематизировать способы организации и механизмы коммуникативной деятельности педагога.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | демонстрирует умение исследовать профессионально-личностное развитие обучающихся | ОР.1-3-1 | демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и | УК.5.1. | дискуссия |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | традициях различных социальных и национальных групп | | |
| | | ОР.1-3-2 | Демонстрирует умение выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей | УК.5.3. | творческие задания |
| ОР.2 | демонстрирует умение осуществлять контроль и использовать информацию для межкультурного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОР.2-3-1 | демонстрирует умение определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе | ОПК.7.1 ПК.1.1 | доклад |
| | | ОР.2-3-2 | демонстрирует умение проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ | ОПК.7.2. ПК.1.2 | Тестирование в ЭОС Moodle |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Основные направления развития теории практики педагогической коммуникации** | | | | | |
| 1.1. Развитие социальной практики обучения коммуникации | 1 | 2 | 1 | 8 | 12 |
| 1.2. Коммуникация как предмет изучения | 1 | 2 | 2 | 8 | 13 |
| 1.3. Развитие современного коммуникативного образования | 1 | 1 | 1 | 8 | 11 |
| **Раздел 2. Теоретические основы педагогической коммуникации** | | | | | |
| 2.1. Сущность и структура педагогической коммуникации | 1 | 2 | 1 | 8 | 12 |
| 2.2.Информационные основы педагогической коммуникации | 1 | 2 | 1 | 8 | 12 |
| 2.3. Модели педагогической коммуникации | 1 | 2 | 2 | 8 | 13 |
| **Раздел 3. Педагог как субъект коммуникативной деятельности** | | | | | |
| 3.1. Специфика коммуникативной деятельности педагога | 1 | 2 | 1 | 8 | 12 |
| 3.2.Структура и логика построения коммуникативной деятельности в образовательном процессе | 1 | 1 | 1 | 8 | 11 |
| 3.3.Результативность коммуникативной деятельности педагога | | 2 | 2 | 8 | 12 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **72** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

- Метод проблемного обучения
- Проектный метод
- Практикум
- Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1-3-1 | Дискуссия | Перечень дискуссионных тем | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 2. | ОР.1-3-2 | Творческие задания | Тематика групповых и/или индивидуальных | 3-5 | 4 | 12 | 20 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | творческих заданий | | | | |
| 3. | ОР.2-3-1 | Доклад | Форма для оценки доклада | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 4. | ОР.2-3-2 | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 7-10 | 3 | 21 | 30 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2021. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090.

2. Шарков, Ф.И. Коммуникология: теория и практика массовой информации: учебник / Ф.И. Шарков, В.В. Силкин; Международная академия коммуникологии. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02671-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495726.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Алипханова, Ф.Н. Технология эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса в формировании коммуникативной компетентности будущих юристов: монография / Ф.Н. Алипханова; Дагестанский государственный педагогический университет. - Москва: Директ-Медиа, 2021. - 179 с.: ил., схем. табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9639-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484121.

2. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги: учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2019. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Яковлева, Н.Ф. Деловое общение: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2019. - 269 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1898-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363969.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 295 с.: ил., схем. табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;
LMS Moodle.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСЧКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Основы педагогических измерений» раскрывает теоретико-методологические основы педагогических измерений в профессиональном образовании.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации итоговой аттестации.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стадии.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы педагогических измерений» относится к вариативной части комплексного модуля «Модуль методической подготовки «Методология и теория профессионально-педагогических систем»» и изучается в 5 семестре.

Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Мониторинг качества профессионального обучения», «Психолого-педагогическая подготовка», «Педагогические коммуникации».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование способности и готовности выпускника грамотно осуществлять педагогические измерения при реализации задач, связанных с осуществлением научно-педагогических исследований.

*Задачи дисциплины:*

- формировать понимание сущности, принципов и возможностей педагогических измерений;
- формировать представление о процессуальной специфике педагогических измерений;
- развивать умения, обеспечивающие реализацию педагогических измерений в процессе диагностики и оценки результативности и эффективности педагогического исследования;
- содействовать становлению личностных качеств, обеспечивающих успешность осуществления деятельности, связанной с педагогическими измерениями;
- практически осваивать базовые процедуры использования измерительных инструментов в педагогике.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умение осуществлять контроль и использовать информацию для межкультурного взаимодействия с | ОР.2-4-1 | демонстрирует умение понимания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации | ПК.2.1 | творческие задания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| | | ОР.2-4-2 | демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности | ПК.2.2 | Тестирование в ЭОС Moodle |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы измерений в образовании** | | | | | | |
| 1.1 | Исторические аспекты развития педагогических измерений в отечественном образовании и за рубежом | 2 | | | | 2 |
| 1.2 | Основные компоненты и понятийный аппарат в теории педагогических измерений | | | 1 | 1 | 2 |
| 1.3 | Уровни педагогических измерений и шкалы | | | | 2 | 2 |
| **Раздел 2. Педагогические измерения в системе управления качеством образования** | | | | | | |
| 2.1 | Основные подходы к трактовке качества образования в России и за рубежом | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 2.2 | Сравнительные исследования качества образования в России и в мире, оценка реальной ситуации и прогнозирование тенденций | | 1 | | 1 | 2 |
| 2.3 | Качество учебных достижений, эволюция понятия и его современная трактовка в измерениях | | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 2.4 | Оценка качества | | 1 | | 1 | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | профессионального образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов | | | | | |
| **Раздел 3. Система оценочной деятельности** | | | | | | |
| 3.1 | Внешняя и внутренняя система оценки образовательных результатов | 2 | | 1 | 2 | 5 |
| 3.2 | Виды формы оценивания образовательных результатов | | 1 | | 1 | 2 |
| 3.3 | Методы и формы оценивания образовательных результатов | | 1 | | 1 | 2 |
| 3.4 | Инновационные системы оценивания новых образовательных результатов | | | 1 | 1 | 2 |
| **Раздел 4. Педагогическое тестирование** | | | | | | |
| 4.1 | Понятийно-классификационная база современного тестирования | | 1 | | 1 | 2 |
| 4.2 | Основы конструирования тестов как контрольных измерительных материалов | | 1 | 1 | 2 | 4 |
| **Итого:** | | **6** | **8** | **6** | **16** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Основы педагогических измерений» используются следующие методы обучения: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, использование ЭОС, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса, эссе.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.2-4-1 | Творческие задания | Тематика групповых и/или индивидуальных творческих заданий | 5-8 | 5 | 25 | 40 |
| 2. | ОР.2-4-2 | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 2-3 | 10 | 20 | 30 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования: учебное пособие: [16+] / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова; Ростовский государственный

экономический университет (РИНХ). – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 87 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3317-1. – Текст: электронный.

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031 – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст: электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии: учебник: [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 264 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664 – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст: электронный.

2. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога: учебное пособие: [16+] / Ю. Ю. Раянова; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164 – Библиогр.: с. 144-146. – ISBN 978-5-91930-204-9. – Текст: электронный.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие: [12+] / Т. И. Власова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 104 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст: электронный.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога: учебное пособие: [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 118 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488 (дата обращения: 23.05.2023). – Библиогр. с. 86-88. – ISBN 978-5-4499-0498-0. – DOI 10.23681/571488. – Текст: электронный.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно-методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;
LMS Moodle.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Прогностическая деятельность педагога профессионального обучения» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 5 семестре.

Данная учебная дисциплина создает условия для более глубокого познания актуальных проблем прогнозирования, которые имеют место в системе современного профессионального образования. Она направлена на формирование определенных универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника вуза в соответствии с квалификацией.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Прогностическая деятельность педагога профессионального обучения» относится к вариативной части комплексного модуля «Модуль методической подготовки «Методология и теория профессионально-педагогических систем»».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Мониторинг качества профессионального обучения», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогические коммуникации»,

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Педагогическое общение».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у обучающихся системы знаний, навыков и умений в области теории и технологии научного прогнозирования в образовательном процессе.

*Задачи дисциплины:*

- рассмотреть теоретико-методологические и технологические основы прогнозирования в образовании;
- охарактеризовать роль и значение прогнозирования в структуре современной педагогической деятельности;
- изучить основные этапы прогностической деятельности педагога профессионального обучения.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умение осуществлять контроль и использовать информацию для межкультурного взаимодействия с участниками образовательных | ОР.2-5-1 | демонстрирует умение понимания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации | ПК.2.1 | творческие задания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отношений в рамках реализации образовательных программ | | обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| | | ОР.2-5-2 | демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности | ПК.2.2 | Тестирование в ЭОС Moodle |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практические задания | | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы прогнозирования в системе образования** | | | | | |
| 1.1. Признаки прогнозирования | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 1.2. Функции прогнозирования | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 1.3. Методы прогнозирования | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| **Раздел 2. Педагогические основы прогностической деятельности в системе профессионального образования** | | | | | |
| 2.1. Структура и содержание прогностической деятельности педагога профессионального обучения | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 2.2. Принципы, функции прогностической деятельности педагога профессионального обучения | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.3. Этапы прогностической деятельности педагога профессионального обучения | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| **Итого:** | **6** | **8** | **6** | **16** | **36** |

*5.2. Методы обучения*
Метод проектного обучения
Практикум
Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**
*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.2-5-1 | Творческие задания | Тематика групповых и/или индивидуальных творческих заданий | 5-8 | 5 | 25 | 40 |
| 2. | ОР.2-5-2 | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 2-3 | 10 | 20 | 30 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**
*7.1. Основная литература*

1. Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования: учебное пособие: [16+] / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 87 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3317-1. – Текст: электронный.

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031 – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст: электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии: учебник: [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 264 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664 – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст: электронный.

2. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога: учебное пособие: [16+] / Ю. Ю. Раянова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. –

165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164 – Библиогр.: с. 144-146. – ISBN 978-5-91930-204-9. – Текст: электронный.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие: [12+] / Т. И. Власова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 104 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст: электронный.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога: учебное пособие: [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 118 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488 – Библиограф. с. 86-88. – ISBN 978-5-4499-0498-0. – DOI 10.23681/571488. – Текст: электронный.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;
LMS Moodle.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ»

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Педагогическое общение» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 5 семестре.

Данная учебная дисциплина ориентирована создание условий по организации педагогического общения между педагогами, обучающимися в образовательном процессе; создание благоприятного психологического климата, оптимального состояния учебно-воспитательного процесса и эффективное достижение педагогической цели.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательного модуля «Модуль методической подготовки «Методология и теория профессионально-педагогических систем»». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*–ознакомить студентов с особенностью общения педагога в процессе педагогической деятельности; научить определить стили и уровни общения педагога в процессе взаимодействия с обучающимися; формировать у студентов умений анализировать процессы взаимодействия педагогов и студентов.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у студентов научных знаний, навыков, способностей, определяющих коммуникативную компетентность педагога;
- формирование знаний о диалогическом педагогическом общении, его структуре;
- овладение техниками педагогического диалогического общения;
- формирование знаний теоретических аспектов педагогических конфликтах и умений их разрешения.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умение осуществлять контроль и использовать информацию для межкультурного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОР.2-6-1 | демонстрирует умение понимания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными | ПК.2.1 | творческие задания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | потребностями | | |
| | | ОР.2-6-2 | демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности | ПК.2.2 | Тестирование в ЭОС Moodle |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы организации педагогического общения** | | | | | |
| 1.1. Понятие, структура и содержание педагогического общения | | 2 | 1 | 2 | 5 |
| 1.2. Типы взаимодействия в процессе педагогического общения | 1 | | 1 | 2 | 4 |
| 1.3. Психологические барьеры и трудности в педагогическом общении | 1 | | 1 | 2 | 4 |
| 1.4. Значение обратной связи в педагогическом общении | 1 | 2 | | 2 | 5 |
| **Раздел 2. Специфические особенности педагогического общения** | | | | | |
| 2.1. Индивидуальный стиль педагогического общения | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| 2.2. Межличностное педагогическое общение | 1 | | 1 | 4 | 6 |
| 2.3.Педагогичсекий конфликт | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| **Итого:** | **6** | **8** | **6** | **16** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Метод ситуационного моделирования

Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисципл | Виды учебной деятельности | Средства оценивания | Балл за конкретное | Число заданий | Баллы |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ины | обучающегося | | задание (min-max) | за семестр | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.2-6-1 | Творческие задания | Тематика групповых и/или индивидуальных творческих заданий | 5-8 | 5 | 25 | 40 |
| 2. | ОР.2-6-2 | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 2-3 | 10 | 20 | 30 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2020. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1630-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455.

2. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2020. - 251 с.: ил. - Библиогр. с. 215-217 - ISBN 978-5-9296-0731-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2019. - 122 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Секацкий, В.С. Методы и средства измерений и контроля: учебное пособие / В.С. Секацкий, Ю.А. Пикалов, Н.В. Мерзлятина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2019. - 316 с.: ил. - Библиогр. с. 304 - 305 - ISBN 978-5-7638-3612-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497517

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 295 с.: ил., схем. табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Необходимое оборудование: методические пособия, педагогические словари, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;
LMS Moodle.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |

## 6. ПРОГРАММА ЭКАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ «МОДУЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ «МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: «Финансы и бизнес-аналитика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 20 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля *«Модуль методической подготовки «Методы и средства профессионального обучения и воспитания»»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., №124;
2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Финансы и бизнес-аналитика», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 20 июня 2025 г., протокол № 14.

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Зиновьева С.А., доцент | Профессионального образования и управления образовательными системами |
| Булаева М.Н., доцент | Профессионального образования и управления образовательными системами |
| Быстрова Н.В., доцент | Профессионального образования и управления образовательными системами |
| Ваганова О.И., доцент | Профессионального образования и управления образовательными системами |
| Хижная А.В., доцент | Профессионального образования и управления образовательными системами |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Назначение образовательного модуля…….....4
2. Характеристика образовательного модуля……..….5
3. Структура образовательного модуля…….....7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….....8
5. Программы дисциплин образовательного модуля……..….9
   5.1.Программа дисциплины «Методика профессионального обучения»……9
   5.2.Программа дисциплины «Методика воспитательной работы»……....19
   5.3.Программа дисциплины «Гуманистические системы воспитания»……26
   5.4.Программа дисциплины «Имитационные методы обучения».....32
   5.5.Программа дисциплины «Формы и методы обучения педагогов» …….....37
   5.6.Программа дисциплины «Технологии обучения педагогов прошлого» …….....43
6. Программа производственной (профессионально-квалификационной) практики……..48
7. Экзамен по модулю…….51

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» и универсальных и общепрофессиональных компетенций ФГОС ВО.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

«Модуль методической подготовки «Методы и средства профессионального обучения и воспитания»» предназначен для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в пятом, шестом и седьмом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задача в будущей педагогической деятельности.
2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей профессиональных образовательных систем в мировой педагогической практике.
3. Формирование общепрофессиональных компетенций реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.
4. Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.
5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.
6. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля *«Модуль методической подготовки «Методы и средства профессионального обучения и воспитания»»* должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)<br>ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)<br>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том | ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми |

| | | |
|---|---|---|
| | числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | образовательными потребностями.<br>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПК-1 | Способность осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации | ПК.1.1. Способен организовать и осуществлять образовательный процесс по программам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в колледжах и техникумах.<br>ПК.1.2. Определяет содержание и технологии обучения при реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП. |
| ПК-2 | Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | ПК-2.1 Способен осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки<br>ПК-2.2 Способен разрабатывать и применять контрольно-измерительные и оценочных средства при реализации программ подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в колледжах и техникумах. |
| ПК-3 | ПК-3. Способен применять современные методики обучения, разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных | ПК.3.1. Способен применять современные методики обучения при реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП.<br>ПК. 3.2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) |

| | | |
|---|---|---|
| | курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП | программ ОППО, ОП СПО и ДПП. |

*2.2.2. Образовательные результаты*

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умения проектировать и реализовывать методы и средства теоретического и производственного обучения в процессе подготовки рабочих и специалистов | ОПК-2.2<br>ОПК-6.1<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-2.1.<br>ПК-2.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 | практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения, методы проектов | Творческое задание<br>Критерии оценки выполнения практических работ<br>Тестирование в ЭОС<br>Практические задания |
| ОР.2 | Демонстрирует умения использовать методы и средства профессионального воспитания | ОПК-2.2<br>ОПК-2.4<br>ОПК-2.5<br>ОПК-3.3<br>ОПК-3.4<br>ОПК-3.5<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.3 | практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения, методы проектов, игровые методы обучения | Доклад<br>Реферат<br>Тестирование в ЭОС<br>Практические задания<br>Творческие задания (проект)<br>Курсовой проект |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Хижная Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

*Преподаватели:*

Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Быстрова Наталья Васильевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Ваганова Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Зиновьева Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Хижная Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

**2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.13 Технология профессионально-педагогической деятельности.

**2.5. Трудоемкость модуля**

| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
|---|---|
| Всего | 720/20 |

| | |
|---|---|
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 306/8,5 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 414/11,5 |
| практика | 216/6 |
| экзамен по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «МОДУЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ «МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Формы контроля | | | |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.12.01 | Методика профессионального обучения | 288 | 144 | 36 | 108 | зачет, экзамен, КП | 8 | V, VI, VII | ОР.1 ОР.2 |
| К.М.12.02 | Методика воспитательной работы | 108 | 48 | 24 | 36 | экзамен | 3 | V | ОР.1 ОР.2 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2) | | | | | | | | | |
| К.М.12.ДВ.01.01 | Гуманистические системы воспитания | 108 | 20 | 8 | 44 | зачет | 2 | IV | ОР.1 ОР.2 |
| К.М.12.ДВ.01.02 | Имитационные методы обучения | 108 | 20 | 8 | 44 | зачет | 2 | IV | ОР.1 ОР.2 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2) | | | | | | | | | |
| К.М.12.ДВ.02.01 | Технологии обучения педагогов прошлого | 36 | 14 | 6 | 16 | зачет | 1 | IV | ОР.1 ОР.2 |
| К.М.12.ДВ.02.02 | Формы и методы обучения педагогов | 36 | 14 | 6 | 16 | зачет | 1 | IV | ОР.1 ОР.2 |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| К.М.12.03 (П) | Производственная (профессионально-квалификационная) практика | 216 | 6 | | 210 | зачет с оценкой | 6 | VI | ОР.1 ОР.2 |
| 4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
| К.М.12.04 (К) | Экзамен по модулю «Модуль методической подготовки «Методы и средства профессионального обучения и воспитания»» | | | | | экзамен | | VII | ОР.1 ОР.2 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://moodle.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. Промежуточный контроль по дисциплинам «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы» – экзамен, по остальным дисциплинам и всем дисциплинам по выбору – зачет. По дисциплине «Методика профессионального обучения» - курсовой проект. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Методика профессионального обучения» включена в компонент федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 5-7 семестрах.

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее развитие личности будущего педагога профессионального образования, формирование его методических компетенций, готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности в качестве преподавателя общепрофессиональных и специальных дисциплин в профессиональном образовательном учреждении.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к базовой части комплексного модуля «Модуль методической подготовки «Методы и средства профессионального обучения и воспитания»». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Педагогические технологии».

**3. Цели и задачи**

*Цели дисциплины* – овладение образовательно-проектировочной деятельностью преподавателя общепрофессиональных и специальных дисциплин, формирование его методической компетенции.

*Задачи дисциплины:*

- обучение студентов методическим аспектам педагогической деятельности;
- овладение студентами методическим инструментарием преподавания дисциплин и профессиональных модулей в профессиональных образовательных учреждениях;
- формирование у студентов системы знаний и умений педагогического проектирования процесса профессионального обучения;
- формирование у студентов системы компетентностно-ориентированных знаний о дидактических основах процесса теоретического и практического обучения в профессиональных образовательных учреждениях;
- освоение методики подготовки и проведения учебных занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- приобрести опыт внедрения педагогических проектов в процесс профессионального образования.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умения проектировать и реализовывать методы и средства теоретического и производственного обучения в процессе | ОР.1.1.1 | Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, | ОПК-6.1 | Эссе, практико-ориентированные задания, тестирование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | подготовки рабочих и специалистов | | воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| | | ОР.1.1.2 | Демонстрирует способность к разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); | ОПК-2.2 | Проект, тестирование |
| ОР.2 | Демонстрирует умения использовать методы и средства профессионального воспитания | ОР.2.1.1 | Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6.3 | Эссе, практико-ориентированные задания, тестирование |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| ***Раздел 1. Методологические основы методики профессионального обучения*** | **6** | **10** | **4** | **4** | **24** |
| 1.1. МПО как научная область педагогического знания: объект, предмет, межпредметные связи | 2 | 4 | 1 | 1 | 8 |
| 1.2. Личность педагога профессионального обучения. | 2 | 4 | 2 | 2 | 10 |
| 1.3. Методическая деятельность педагога профессионального обучения: сущность, виды, функции, формы, продукты. Методические умения | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| педагога. | | | | | |
| ***Раздел 2. Концептуальные положения профессионального обучения рабочих и специалистов*** | **6** | **8** | **4** | **4** | **22** |
| 2.1. Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| 2.2. Система профессиональной подготовки кадров в РФ | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| 2.3. Системы и концепции профессионального образования | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| 2.4. Современные требования к профессионалу | | 2 | 1 | 1 | 4 |
| ***Раздел 3. Дидактические основы профессионального обучения*** | **4** | **14** | **4** | **4** | **26** |
| 3.1. Сущность процесса профессионального обучения Закономерности и принципы профессионального обучения | 2 | 4 | 1 | 1 | 8 |
| 3.2. Дидактическая деятельность педагога профессионального обучения | 1 | 4 | 2 | 2 | 9 |
| 3.3. Учебно-познавательная деятельность студентов в профессиональной школе | 1 | 6 | 1 | 1 | 9 |
| ***Раздел 4. Аналитическая деятельность педагога профессионального обучения*** | **8** | **16** | **6** | **24** | **54** |
| 4.1. Анализ нормативно-правового обеспечения профессионального обучения | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 |
| 4.2. Понятие профессии, специальности, квалификации. Профессиограмма специальности и ее анализ | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| 4.3. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативное основание качества подготовки выпускника. Структура и содержание ФГОС | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| 4.4. Учебный план: понятие, структура, виды | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| 4.5. Образовательная программа: структура и содержание, условия реализации, контроль и оценка результатов освоения | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| 4.6. Анализ учебно-программной документации и учебной литературы по специальности | | 2 | 1 | 4 | 7 |
| 4.7. Анализ содержании я профессионального обучения по специальности | | 2 | | 4 | 6 |
| 4.8. Понятие об учебном материале и | | 2 | | 2 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| учебном предмете. Структура содержания учебного предмета. | | | | | |
| 4.9. Понятие учебного элемента. Уровни изучения и усвоения учебного материала. Способы изложения учебного материала: линейный, концентрический, спиральный | | | | 2 | 2 |
| ***Раздел 5. Проектирование дидактической модели учебной дисциплины*** | **8** | **16** | **6** | **24** | **54** |
| 5.1. Сущность, функции, объекты, технология педагогического проектирования | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 |
| 5.2. Проектирование целей обучения в различных дидактических циклах (раздел, тема, занятие). Алгоритм разработки целей | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 |
| 5.3. Проектирование содержания профессионального обучения. Принципы и критерии отбора учебного материала | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 |
| 5.4. Учебная программа как проект дисциплины. Дидактическая модель учебной дисциплины | 1 | 2 | 1 | 6 | 10 |
| 5.5. Проектирование методов и средств профессионального обучения | 1 | 2 | 1 | | 4 |
| 5.6. Проектирование организационных форм учебной деятельности обучающихся. Основные типы и виды учебных занятий и их структура | | 4 | 1 | | 5 |
| 5.7. Методика диагностики знаний и умений по дисциплине. Педагогическое тестирование | | 2 | | 6 | 8 |
| ***Раздел 6. Проектирование практического обучения*** | **6** | **8** | **4** | **16** | **34** |
| 6.1. Понятие практического и производственного обучения, его сущность, цели и принципы | 2 | 2 | | 3 | 7 |
| 6.2. Трудовая деятельность и ее элементы: трудовой процесс, трудовая операция, трудовое действие, трудовое движение | 2 | 2 | | 3 | 7 |
| 6.3. Формы организации учебно-производственной деятельности | 2 | 2 | 1 | 3 | 8 |
| 6.4. Методы производственного обучения. Упражнение как основной метод практического обучения, виды упражнений | | 2 | 1 | 3 | 6 |
| 6.5. Методика инструктажа в профессиональном обучении. Функции и классификации инструктажа | | | 2 | 4 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Раздел 7. Технологическая деятельность педагога*** | **6** | **10** | **4** | **16** | **36** |
| 7.1. Подготовка педагога к учебным занятиям. Перспективно-тематическое планирование | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 |
| 7.2. Конструирование занятий теоретического обучения | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| 7.3. Конструирование комплексного методического обеспечения профессионального обучения | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 |
| 7.4. Конструирование занятия производственного обучения | 1 | 4 | 1 | 4 | 10 |
| ***Раздел 8. Организационно-управленческая деятельность педагога*** | **4** | **14** | **4** | **16** | **38** |
| 8.1. Анализ занятий. Виды анализа занятий: предметный, общедидактический, аспектный, комплексный | 2 | 4 | 1 | 5 | 12 |
| 8.2. Организация и проведение пробных учебных занятий | 2 | 8 | 2 | 5 | 17 |
| 8.3. Рефлексия дидактической деятельности | | 2 | 1 | 6 | 9 |
| **Итого:** | **48** | **96** | **36** | **108** | **288** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Выполнение практических заданий

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (5 семестр, зачет)*

| №п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.1.1 | Выполнение творческих заданий | Творческое задание | 5-7 | 5 | 25 | 35 |
| | | Написание эссе | Форма для оценки эссе | 5-7 | 2 | 10 | 14 |
| | | Контрольное тестирование | Тестирование в ЭОС | 10-21 | 1 | 10 | 21 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

*6.2. Рейтинг-план (6 семестр, зачет)*

| №п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за | Баллы |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | (min-max) | семестр | Минимальный | Максимальный |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | ОР.1.1.2 | Выполнение творческих заданий | Творческое задание | 5-7 | 5 | 25 | 35 |
| | | Написание эссе | Форма для оценки эссе | 5-7 | 2 | 10 | 14 |
| | | Контрольное тестирование | Тестирование в ЭОС | 10-21 | 1 | 10 | 21 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

*6.3. Рейтинг-план (7 семестр, экзамен)*

| №п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.2.1.1 | Выполнение творческих заданий | Творческое задание | 3-5 | 8 | 24 | 40 |
| | | Контрольное тестирование | Тестирование в ЭОС | 21-30 | 1 | 21 | 30 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

*6.4. Рейтинг-план (7 семестр, курсовой проект)*

| **Виды учебной деятельности студентов** | **Балл за конкретное задание** | **Баллы** | |
|---|---|---|---|
| | | **Мин.** | **Макс.** |
| **1. Подготовительный этап** | | **10** | **18** |
| 1.1. Выбор темы курсового проекта и согласование ее с руководителем | | | |
| 1.2. Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление списка литературы и других | 2-4 | 2 | 4 |
| 1.3. Составление содержания курсового проекта | | | |
| 1.4. Определение целей и задач проекта | | | |
| 1.5. Изучение и анализ литературы и других источников информации (предъявление подобранных и проработанных материалов в печатном или электронном виде) | 4-8 | 4 | 8 |
| 1.6. Составление плана исследования (или практической части проекта), подбор материалов для проведения исследования (или разработки практической части) | 4-6 | 4 | 6 |
| **2. Оценка курсового проекта** | | **39** | **72** |
| 2.1. Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении | 6-10 | 6 | 10 |
| 2.2. Определение аппарата исследования | 3-6 | 3 | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.3. Анализ литературы и выполнение теоретической части проекта | 10-18 | 10 | 18 |
| 2.4. Проведение исследования и выполнение практической части | 10-18 | 10 | 18 |
| 2.5. Составление выводов по работе, написание заключения | 4-8 | 4 | 8 |
| 2.6. Оформление списка литературы | 3-6 | 3 | 6 |
| 2.7. Оформление работы в целом | 3-6 | 3 | 6 |
| **3. Защита курсового проекта** | | **6** | **10** |
| 3.1. Выступление с речью, раскрытие содержания курсового проекта | 4-6 | 4 | 6 |
| 3.2. Использование наглядных средств | 1-2 | 1 | 2 |
| 3.3. Участие в дискуссии, ответы на вопросы | 1-2 | 1 | 2 |
| | **Итого:** | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Методика профессионального обучения: учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05089-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514795.

2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 127 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12372-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518771.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Старцева, М. А. Курсовая работа по методике профессионального обучения : учебное пособие для вузов / М. А. Старцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 101 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14253-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519980.

2. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 138 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08089-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515405.

3. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Булаева, М.Н. Методика профессионального обучения: контрольно-оценочные средства (Учебно-методическое пособие). – Н..Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2021. - 103 с.

2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 258 с. –

(Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07122-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514366.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии: учебник: [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664. – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст : электронный.
2. Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

LMS Moodle.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы» включена в компонент федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 5 семестре.

Дисциплина «Методика воспитательной работы» входит в систему педагогических наук и интегрирует в своем содержании общие психолого-педагогические знания, составляющие основу для построения всех технологий учебно-воспитательной работы.

Данная учебная дисциплина ориентирована на повышение качества воспитательной деятельности в системе учреждений профессионального образования, построена на основе ведущих теоретических положений, закономерностей, принципов профессиональной педагогики, психологии, педагогических технологий и включает специальные знания и способности, обеспечивающие проектирование воспитательных процессов адекватных функциям учреждений профессионального образования различных типов.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к базовой части комплексного модуля «Модуль методической подготовки «Методы и средства профессионального обучения и воспитания»».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Философия и история образования» и «Общая и профессиональная педагогика».

Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Прогностическая деятельность педагога профессионального обучения», «Педагогическое общение», «Психолого-педагогическая диагностика».

**3. Цели и задачи**

*Цели дисциплины* – освоение студентами системы профессиональных знаний о технологии воспитательной деятельности, умений и навыков проектирования и организации воспитательных процессов, осуществления методики проведения воспитательных мероприятий в учреждениях системы профессионального образования.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать понимание роли и места дисциплины «Методика воспитательной работы» в профессионально- педагогической деятельности педагога профессионального обучения;
- получить теоретические знания о сущности и специфике воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях;
- овладеть системой методов обеспечения условий развития личности учащегося;
- сформировать у студентов педагогический опыт проектирования внеучебной деятельности обучающихся;
- побудить студентов к самовоспитанию и самообразованию в сфере познания личности обучающегося как субъекта своей внеучебной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует | ОР.1.2.1 | Демонстрирует | ПК-1.2 | Практические |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | умения проектировать и реализовывать методы и средства теоретического и производственного обучения в процессе подготовки рабочих и специалистов | | способность работать в команде, выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности, проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности | | задания Тестирование |
| ОР.2 | Демонстрирует умения использовать методы и средства профессионального воспитания | ОР.2.2.1 | Демонстрирует способность к поиску, проектированию, применению современных воспитательных технологий, планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых и прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности. | ОПК-3.3 ОПК-3.4 | Практические задания Творческие задания Выполнение заданий для самостоятельных работ Тестирование |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| ***Раздел 1. Введение в предметное пространство*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***4*** | ***10*** |
| 1.1. Роль дисциплины «Методика воспитательной работы» в системе подготовки педагога профессионального обучения | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| ***Раздел 2. Теоретические основы воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования.*** | ***-*** | ***2*** | ***2*** | ***4*** | ***8*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.1. Современные подходы воспитания | - | - | - | - | |
| 2.2. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. | - | 2 | 2 | 4 | 10 |
| ***Раздел 3. Технология техники взаимодействия при организации воспитательной работы.*** | ***14*** | ***28*** | ***20*** | ***28*** | ***90*** |
| 3.1. Методика целеполагания. | 2 | 4 | - | - | 6 |
| 3.2. Содержание воспитательной деятельности | 2 | 6 | 4 | 4 | 16 |
| 3.3. Методика организации и проведения разнообразных форм воспитательной работы | 2 | 6 | 4 | 4 | 16 |
| 3.4. Способы воспитательной деятельности | - | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 3.5. Методика формирования и развития коллектива | 2 | 4 | 4 | 4 | 14 |
| 3.6. Профилактическая и коррекционная работа с обучающимися | 2 | - | - | 4 | 6 |
| 3.7. Технология профессионально–педагогического общения | 2 | - | - | 4 | 6 |
| 3.8. Технология решения педагогического конфликта | 2 | 4 | 4 | 4 | 14 |
| **Итого:** | **16** | **32** | **24** | **36** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Выполнения практических работ;
Выполнение творческих заданий;
Выполнение заданий для самостоятельных работ.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.2.1 | Выполнение практических работ | Самостоятельная работа в ЭОС | 4,5-6 | 1 | 4,5 | 6 |
| 2 | ОР.1.2.1 | Выполнение практических работ | Самостоятельная работа в ЭОС | 4,5-6 | 1 | 4,5 | 6 |
| | | Тестирование | Промежуточное тестирование | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 3 | ОР.2.2.1 | Выполнение практических работ | Самостоятельная работа | 4,5-6 | 1 | 4,5 | 6 |
| | | Выполнение задания для самостоятельно | Самостоятельная работа | 4,5-7 | 1 | 4,5 | 7 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | й работы | | | | | |
| | | Выполнение творческих заданий | Защита проекта | 7-11 | 3 | 21 | 33 |
| | | Тестирование | Итоговое тестирование | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

*6.2. Критерии аттестации*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности | Шкала | Индикаторы оценки |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ОР.1.2.1 | Выполнение практических работ | 6 | Задание выполнено полностью |
| | | | 5 | Задание выполнено частично |
| | | | 4,5 | Задание выполнено с помощью педагога |
| 2 | ОР.1.2.1 | Выполнение практических работ | 6 | Задание выполнено полностью |
| | | | 5 | Задание выполнено частично |
| | | | 4,5 | Задание выполнено с помощью педагога |
| | | Промежуточное тестирование | 5 | Выполнено верно 86-100% заданий |
| | | | 4 | Выполнено верно 71-85% заданий |
| | | | 3 | Выполнено верно 55-70% заданий |
| 3 | ОР.2.2.1 | Выполнение практических работ | 7 | Задание выполнено полностью |
| | | | 6 | Задание выполнено частично |
| | | | 5,5 | Задание выполнено с помощью педагога |
| | | Выполнение задания для самостоятельной работы (эссе) | 6 | Подготовлено эссе по данной теме, полно описана педагогическая идея, имеется индивидуальная позиция |
| | | | 5 | Подготовлено эссе по данной теме, частично описана педагогическая идея, имеется индивидуальная позиция |
| | | | 4 | Подготовлено эссе по данной теме, частично описана педагогическая идея, отсутствует индивидуальная позиция |
| | | Выполнение творческих заданий (проект) | 9 | Представлен проект с презентацией, полностью соответствующей заданной теме |
| | | | 7 | Представлен проект без презентации, полностью соответствующей заданной теме |
| | | | 5 | Представленный проект частично раскрыт по заданной теме и оформлен не в соответствии с требованиями |
| | | Итоговое | 5 | Выполнено верно 86-100% заданий |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | тестирование | 4 | Выполнено верно 71-85% заданий |
| | | | 3 | Выполнено верно 55-70% заданий |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10576-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517815

2. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 254 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07050-7. – URL : https://urait.ru/bcode/516504

*7.2. Дополнительная литература*

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – URL : https://urait.ru/bcode/510722

2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06464-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515025

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 152 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12042-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518692

2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 117 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09765-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514228

3. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164 (дата обращения: 23.05.2023). – Библиогр.: с. 144-146. – ISBN 978-5-91930-204-9. – Текст : электронный.

4. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00784-8. – URL : https://urait.ru/bcode/512344

5. Хижная А.В. Методика воспитательной работы: Учебно-методический комплекс. - Нижний Новгород: ВГИПУ, 2011.-102с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488 (дата обращения: 23.05.2023). – Библиогр.: с. 86-88. – ISBN 978-5-4499-0498-0. – DOI 10.23681/571488. – Текст : электронный.
2. Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

LMS Moodle.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Гуманистические системы воспитания» включена в компонент федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 4 семестре.

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее развитие личности будущего педагога профессионального образования, формирование его методических компетенций, готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности в качестве преподавателя общепрофессиональных и специальных дисциплин в профессиональном образовательном учреждении.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Гуманистические системы воспитания» к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Модуль методической подготовки «Методы и средства профессионального обучения и воспитания»».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Философия и история образования» и «Общая и профессиональная педагогика».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование у студентов системы профессиональных знаний о технологии воспитательной деятельности и современных гуманистических системах воспитания, умений и навыков проектирования воспитательной системы как механизма ее развития и организации воспитательных процессов.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать теоретические знания о сущности, структуре и этапах становления воспитательной системы.
2. Формировать готовность студентов к самостоятельному анализу опыта создания воспитательных систем.
3. Сформировать у студентов педагогический опыт проектирования воспитательной системы как механизма ее развития.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умения использовать методы и средства профессионального воспитания | ОР.2.3.1 | Демонстрирует готовность к планированию и использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности | ПК-2.1 | Практические задания; Творческое задание; Тестирование в ЭОС |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| ***Раздел 1. Гуманистические системы воспитания*** | ***4*** | ***6*** | ***4*** | ***20*** | ***34*** |
| 1.1. Сущность и структура гуманистической воспитательной системы. | 2 | | | | 2 |
| 1.2. Этапы становления воспитательной системы, критерии ее эффективности. | 2 | | | | 2 |
| 1.3. Воспитательные системы в истории педагогики. | | 4 | 2 | 10 | 16 |
| 1.4. Характеристика инновационных воспитательных систем | | 2 | 2 | 10 | 14 |
| ***Раздел 2. Управление развитием воспитательных систем в образовательном учреждении*** | ***4*** | ***6*** | ***4*** | ***24*** | ***38*** |
| 2.1. Особенности управления воспитательным процессом | 4 | | | 10 | 14 |
| 2.2. Проектирование воспитательной системы как механизм ее развития | | 6 | 4 | 14 | 24 |
| **Итого:** | **8** | **12** | **8** | **44** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Выполнение практических заданий;
Выполнение творческих заданий.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2.3.1 | Практическое задание | Выполнение синквейна | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| | | Творческое задание | Реферат | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
| | | Тестирование в ЭОС | Промежуточное тестирование | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| | | Практическое задание | Выполнение письменных заданий | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| | | Творческое задание | Доклад с презентацией | 15-20 | 1 | 15 | 20 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Тестирование в ЭОС | Итоговое тестирование | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

*6.2. Критерии аттестации*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности | Шкала | Индикаторы оценки |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ОР.2.3.1 | Подготовка доклада | 10 | Представлен доклад с презентацией, полностью соответствующей заданной теме |
| | | | 8 | Представлен доклад без презентации, полностью соответствующей заданной теме |
| | | | 6 | Доклад не соответствует заданной теме |
| | | Выполнение практических работ | 4 | Задание выполнено полностью |
| | | | 3 | Задание выполнено частично |
| | | | 2,5 | Задание выполнено с помощью педагога |
| | | Подготовка реферата | 8 | Содержание реферата соответствует теме и плану реферата. Полностью отражена полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы |
| | | | 6 | Содержание реферата соответствует теме и плану реферата частично. Частично отражена полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы |
| | | | 5 | Содержание реферата не соответствует теме и плану реферата. Не отражена полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы |
| | | Тестирование | 5 | Выполнено верно 86-100% заданий |
| | | | 4 | Выполнено верно 71-85% заданий |
| | | | 3 | Выполнено верно 55-70% заданий |
| | | | 8 | Представлен доклад без презентации, полностью соответствующей заданной теме |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 117 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09765-8. – URL : https://urait.ru/bcode/5142287.

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – URL : https://urait.ru/bcode/514334

*7.2. Дополнительная литература*

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06464-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515025
2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07623-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512675
3. Хижная А.В. Методика воспитательной работы: Учебно-методический комплекс. - Нижний Новгород: ВГИПУ, 2011.-102с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 323 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-08066-7. – URL : https://urait.ru/bcode/513219

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 437 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516367
2. Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

LMS Moodle.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИМИТАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Имитационные методы обучения» включена в компонент федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 4 семестре.

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее тенденции современного образования к моделированию системы педагогического процесса, внедрение инновационных процессов в реальную педагогическую практику на основе принципов гуманизации, интенсификации, интеграции, личностно-ориентированного и системного подходов.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Имитационные методы обучения » относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля «Методы и средства профессионального обучения и воспитания». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Методика профессионального обучения», «Мониторинг качества профессионального образования», «Педагогические технологии», «Моделирование педагогических систем».

**3. Цели и задачи**

*Цели дисциплины* – развитие у студентов способностей к эвристической и поисковой деятельности на основе организации образовательного процесса с использованием имитационных методов обучения.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать умения и навыки использования различных методов обучения в конкретных профессиональных целях;
- вооружить знаниями о новейших достижениях методики профессионального обучения, современными образовательными технологиями, тенденциями развития профессионального образования;
- овладение методикой реализации эвристических, активных и интерактивных методов на занятии

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умения использовать методы и средства профессионального воспитания | ОР.2.4.1 | Демонстрирует умения осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий | ПК.2.2 | Практико-ориентированное задание Проект |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | уровень квалификации | | |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| ***Раздел 1. Понятие о методах обучения в профессиональной школе*** | **8** | **4** | | **20** | **32** |
| 1.1. Понятие «методы обучения» в современной науке и практике | 4 | 2 | | | 6 |
| 1.2. Классификация методов обучения, основные подходы к ее построению. | 2 | 2 | | 10 | 14 |
| 1.3. История развития методов активного обучения. | 2 | | | 10 | 12 |
| ***Раздел 2. Имитационные методы обучения*** | | **8** | **8** | **24** | **40** |
| 2.1.Групповая дискуссия как метод обучения. Общая характеристика дискуссионных методов: цели, задачи, формы организации, обучающие возможности | | 4 | 3 | | 7 |
| 2.2. Понятие игры, проблема определения. Понятие игровой формы. Различные классификации видов игры. Основные формы игровых методов обучения, понятие игрового моделирования | | 2 | 2 | 12 | 16 |
| 2.3. Сущность метода и методика проведения занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций, кейс-метод | | 2 | 3 | 12 | 17 |
| **Итого:** | **8** | **12** | **8** | **44** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения
Проектный метод
Лабораторный практикум
Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2.4.1 | Практико-ориентированн | Форма для оценки | 20-35 | 1 | 20 | 35 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ое задание | практического задания | | | | |
| 2 | ОР.2.4.1 | Проект | Учебно-профессиональный проект | 25-35 | 1 | 25 | 35 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования : учебное пособие : [16+] / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3317-1. – Текст : электронный.

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031 – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664 – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст : электронный.

2. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164 – Библиогр.: с. 144-146. – ISBN 978-5-91930-204-9. – Текст : электронный.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Власова, Т. И. Общая педагогика : традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488 – Библиогр.: с. 86-88. – ISBN 978-5-4499-0498-0. – DOI 10.23681/571488. – Текст : электронный.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

LMS Moodle.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ПРОШЛОГО»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Технологии обучения педагогов прошлого» раскрывает теоретико-методологические основы технологии обучения в зарубежные и профессиональные педагогики.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть методологическими и теоретическими основами технологического подхода в профессиональном образовании, современными образовательными технологиями, методами и технологическими приемами обучения.

Изучение дисциплины призвано способствовать профессионально-личностному развитию, стремления к творческой самостоятельности при построении профессионально-образовательного процесса с использованием технологий обучения зарубежной педагогики. Предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Технологии обучения педагогов прошлого» относится к вариативной части комплексного модуля «Модуль методической подготовки «Методы и средства профессионального обучения и воспитания»» и изучается в 4 семестре.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов в зарубежной практике, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

*Задачи дисциплины:*

1. сформировать целостный взгляд на генезис педагогических технологий и общественно-исторический характером их возникновения;
2. оценивать целесообразность использования технологии, методов и средств педагогической практики для педагогического моделирования, и прогнозирования;
3. определять возможности и границы использования технологий обучения зарубежной педагогики в образовательном процессе;
4. практически осваивать методы анализа, контроля и коррекции качества обучения на основе использования технологий обучения зарубежной педагогики в профессиональной педагогике, развивать собственную, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности, осмыслять социокультурную детерминированность технологий обучения

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умения проектировать и реализовывать | ОР.1.5.1 | Демонстрирует готовность к использованию современных | ПК-2.1 ПК-2.3 | тестирование в ЭОС, конспект занятий, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | методы и средства теоретического и производственного обучения в процессе подготовки рабочих и специалистов | | воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности | | доклад, презентация |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы технологии обучения педагогов прошлого** | | | | | | |
| 1.1 | Технологии обучения, исторический аспект и классификация | | 1 | | 2 | 3 |
| 1.2 | Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса | 2 | 1 | 2 | | 5 |
| **Раздел 2. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения** | | | | | | |
| 2.1 | Историческая традиция технологизации обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци) | | 1 | | 2 | 3 |
| 2.2 | Педагогика свободы Л.Н. Толстого | | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 2.3 | Технологии коллективного воспитания А.С. Макаренко | 2 | | | | 2 |
| 2.4 | Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. | | 1 | | 2 | 3 |
| 2.5 | Педагогические технологии: С.Т. Шацкого, В Н. Сороки-Росинского, | | 1 | 2 | 8 | 11 |
| 2.6 | Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили) | 2 | | | | 2 |
| **Итого:** | | **6** | **8** | **6** | **16** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Технологии обучения педагогов прошлого» используются следующие методы обучения: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, использование ЭОС, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.5.1 | Работа с текстом (конспектирование) | Оценка освоения содержания лекций в ЭОС Moodle | 3-4 | 5 | 15 | 20 |
| | | Устное сообщение по заданной теме | Сообщение | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| 2 | ОР.2.5.1 | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

*6.2. Критерии аттестации*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности | Шкала | Индикаторы оценки |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ОР.1.5.1 | Работа с текстом (конспектирование) | 4 | Текст проработан полностью, выделены основные идеи, дана их интерпретация и свое отношение |
| | | | 3 | Текст проработан полностью, либо выделены основные идеи, либо представлено свое отношение к ним. |
| | | | 2 | Текст проработан не полностью, выделены идеи без интерпретации |
| | | Устное сообщение по заданной теме (дискуссии) | 4 | Сообщение полностью соответствует заданной теме, выделены основные моменты |
| | | | 3 | Сообщение частично соответствует заданной теме, частично выделены основные моменты |
| | | | 2 | Сообщение не соответствует заданной теме, не выделены основные моменты |
| 2 | ОР.2.5.1 | Тестирование | 4 | Выполнено верно 86-100% заданий |
| | | | 3 | Выполнено верно 71-85% заданий |
| | | | 2 | Выполнено верно 55-70% заданий |
| | | Подготовка доклада и выступления с презентацией | 4 | Подготовлен доклад с презентацией по данной теме, полно описана педагогическая идея, имеется индивидуальная позиция |
| | | | 3 | Подготовлен доклад без презентации по данной теме, частично описана педагогическая идея, отсутствует индивидуальная позиция |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - Москва: Проспект, 2016. - 172 с.: схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21422-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601

2. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко; под науч. ред. С.Б. Серяковой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 212 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0341-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231

*7.2. Дополнительная литература*

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317

2. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919

*7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Ваганова О.И. Педагогические технологии // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2015. № 7 (74). С. 61.

2. Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. – 456с. http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно - методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

LMS Moodle.

.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ»

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Формы и методы обучения педагогов» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 4 семестре.

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее тенденции современного образования к моделированию системы педагогического процесса, внедрение инновационных процессов в реальную педагогическую практику на основе принципов гуманизации, интенсификации, интеграции, личностно-ориентированного и системного подходов.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Формы и методы обучения педагогов» относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля «Модуль методической подготовки «Методы и средства профессионального обучения и воспитания»». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Педагогические технологии», «Моделирование педагогических систем».

**3. Цели и задачи**

*Цели дисциплины* – развитие у студентов способностей к эвристической и поисковой деятельности на основе организации образовательного процесса с использованием имитационных методов обучения.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать умения и навыки использования различных методов обучения в конкретных профессиональных целях;
- вооружить знаниями о новейших достижениях методики профессионального обучения, современными образовательными технологиями, тенденциями развития профессионального образования;
- овладение методикой реализации эвристических, активных и интерактивных методов на занятии

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умения проектировать и реализовывать методы и средства теоретического и производственного обучения в процессе подготовки рабочих и специалистов | ОР.1.6.1 | Демонстрирует готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности | ПК-1.1 ПК-3.2 | Практическое задание Тесты |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| ***Раздел 1. Понятие о методах обучения в профессиональной школе*** | **4** | **2** | | **8** | **14** |
| 1.1. Понятие «методы обучения» в современной науке и практике | 2 | 1 | | 4 | 7 |
| 1.2. Классификация методов обучения, основные подходы к ее построению. | 2 | 1 | | 4 | 7 |
| ***Раздел 2. Понятие о формах обучения в профессиональной школе*** | **2** | **6** | **6** | **8** | **22** |
| 1.1. Понятие «Формы обучения» в современной науке и практике | 2 | 3 | 3 | 4 | 12 |
| 1.2. Классификация форм обучения, основные подходы к ее построению. | | 3 | 3 | 4 | 10 |
| **Итого:** | **6** | **8** | **6** | **16** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения

Практикум

Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.6.1 | Практические работы | Оценка практических работ | 3-4 | 5 | 15 | 20 |
| | | Контрольное тестирование по разделу 1 | Тестовый контроль по разделу | 2-5 | 3 | 6 | 15 |
| 2 | ОР.2.6.1 | Подготовка доклада | Оценка доклада по критериям | 3-4 | 5 | 15 | 20 |
| | | Контрольное тестирование по разделу 2 | Тестовый контроль по разделу | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2011.-512с.

2. Маркова, С.М. Педагогические теории, закономерности и принципы профессионального образования: учебное пособие с грифом УМО/С.М. Маркова. - Нижний Новгород, 2013. -171 с.

3. Общая и профессиональная педагогика - Под ред. Симоненко В.Д.- М: Изд. центр «Вентана-Граф», 2012.-366с.

4. Педагогика профессионального образования - Под ред. Сластёнина В.А.- М: Изд. центр ACADEMA, 2012.-368с.

5. Педагогика: учеб.пособие/под ред. П. И. Пидкасистого. -3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2013. -511 с.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Модульное содержание педагогической подготовки педагогов профессионального обучения: учебно-методическое пособие /Маркова С.М., Гладкова М.Н., Юртаева Т.С., Быстрова Н.В., Ваганова О.И., Колдина М.И., Лапшова А.В., Клыбин А.Ю., Гончаренко Т.В., Хижная А.В., Седых Е.П., Цыплакова С.А. - Нижний Новгород, 2014. - 90 с.

2. Современные образовательные технологии: Учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов/под ред. Н.В.Бордовской.-М.: КноРус, 2010.-232 с.

3. Лапшова А.В. Дидактические основания организации дуальной системы профессионального образования в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций. – Н. Новгород: ГБОУ ДПО НИРО, 2015. – 68 с.

4. Лапшова А.В. реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Профессиональное обучение». – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2012. – 36 с.

5. Каджаспирова Г.М. Педагогика М: ГАРДАРИКИ 2004.-527с

*7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. – 456с. http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

LMS Moodle.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |

## 6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*
Тип практики: *профессионально-квалификационная*

### 1. Пояснительная записка

Производственная (профессионально-квалификационная) практика в рамках освоения модуля «Модуль методической подготовки «Методы и средства профессионального обучения и воспитания»» является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствует формированию и развитию первичных профессиональных умений и навыков студентов.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (профессионально-квалификационная) практика относится к основной части модуля «Модуль методической подготовки «Методы и средства профессионального обучения и воспитания»».

### 3. Цели и задачи производственной (профессионально-квалификационной) практики

*Цель практики* – создание условий для формирования и развития образовательно-проектировочных и научно-исследовательских умений, решения профессионально-педагогических задач.

*Задачи практики:*

- овладение методами образовательно-проектировочной деятельности;
- овладение умениями библиографической работы с привлечением информационных технологий осуществления образовательно-проектировочной деятельности;
- овладение умениями организации образовательно-проектировочной деятельности субъектов образовательного процесса;
- овладение методами научно-исследовательской деятельности;
- овладение умениями библиографической работы с привлечением информационных технологий осуществления научно-исследовательской деятельности;
- овладение умениями организации научно-исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умения проектировать и реализовывать методы и средства теоретического и производственного обучения в процессе подготовки рабочих и | ОР.1.7.1 | Демонстрирует умения анализировать образовательное пространство профессионального образовательного учреждения с учетом нормативно-правового | ПК-2.1 ПК-2.2 | Отчет по практике, дневник |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | специалистов | | обеспечения | | |
| ОР.2 | Демонстрирует умения использовать методы и средства профессионального воспитания | ОР.2.7.1 | Демонстрирует умение самоорганизации и самообразования | ОПК-2.4<br>ОПК-2.5<br>ОПК-3.5 | Отчет по практике, дневник |

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (профессионально-квалификационной) практики**

Форма проведения практики: производственная (профессионально-квалификационная) практика осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, практика проводится на базе профессиональных образовательных учреждений.

**6. Место и время проведения производственной (профессионально-квалификационной) практики**

Производственная (профессионально-квалификационная) практика проводится в 6 семестре на базе профессиональных образовательных учреждений.

**7. Структура и содержание производственной (профессионально-квалификационной) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительно-организационный этап | Определение типа профессионального учебного заведения<br>Ознакомление с программой практики, выдача задания<br>Ознакомление с формой контроля по педагогической практике | Организационное собрание.<br>Индивидуальные консультации |
| 2 | Производственный этап | Изучение деятельности образовательного учреждения:<br>- основные сведения, портфолио образовательного учреждения;<br>- организационно-управленческая структура, педагогический состав ОУ;<br>- направления подготовки специалистов;<br>- план работы ОУ на учебный год;<br>- воспитательная работа<br>Анализ учебно-программной документации по специальности:<br>- квалификационная характеристика специалиста;<br>- ФГОС; учебный план; учебная | Индивидуальные консультации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | программа дисциплины (модуля) | |
| 3 | Заключительный | Оформление дневника, отчета | Организационное собрание |

**8. Методы и технологии, используемые на производственной (профессионально-квалификационной) практике**

Проектный метод, Интернет-технологии, кейс-технологии

**9. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.7.1 | Анализ нормативно-правовой документации образовательного учреждения (ФЗ РФ Об образовании, Устав) | Отчет | 8-14 | 5 | 40 | 70 |
| 2. | ОР.2.7.1 | Анализ учебно-программной документации (ФГОС, учебный план, учебные программы, учебно-тематический план) | Отчет | 3-6 | 5 | 15 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**10. Формы отчётности по итогам производственной (профессионально-квалификационной) практики**

К формам отчётности по производственной (профессионально-квалификационной) практике относятся:

- заполненный договор с подписями и печатями организации (базы практики) и Мининского университета;
- заполненный дневник по практике с подписями и печатями организации (базы практики) в информационной части дневника по практике, включая отзывы руководителей от организации и кафедры;
- оформленный по требованиям отчёт по практике.

Отчёт является результатом самостоятельной работы, в нем должны быть реализованы все задания практику, исходные данные должны быть подтверждены фактическими материалами организации.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (профессионально-квалификационной) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в форме выполнения индивидуального задания в соответствии с программой практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчёта по практике обучающимися.

Форма промежуточной аттестации - зачёт с оценкой.

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (профессионально-квалификационной) практики**

*12.1. Основная литература:*

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292

*12.2. Дополнительная литература*

1. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489

2. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324

*12.3. Интернет-ресурсы*

1. Новиков А.М. Я-педагог. М.: Эгвес, 2011. - 136с. http://www.anovikov.ru/books/ya_ped.pdf

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (профессионально-квалификационной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*14.1. Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

LMS Moodle.

*14.2. Перечень информационных справочных систем:*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |

## 15. Материально-техническое обеспечение производственной (профессионально-квалификационной) практики

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Во время прохождения практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей организации.

Бытовые помещения базовых учреждений должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ «МОДУЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: «Финансы и бизнес-аналитика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 8 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля *«Модуль методической подготовки «Технология профессионально-педагогической деятельности»»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., №124;
2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Финансы и бизнес-аналитика», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 20 июня 2025 г., протокол № 14.

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Маркова С.М., профессор, зав.кафедрой | Профессионального образования и управления образовательными системами |
| Ваганова О.И., доцент | Профессионального образования и управления образовательными системами |
| Быстрова Н.В., доцент | Профессионального образования и управления образовательными системами |
| Филатова О.Н., доцент | Профессионального образования и управления образовательными системами |
| Булаева О.Н., доцент | Профессионального образования и управления образовательными системами |
| Колдина М.И., доцент | Профессионального образования и управления образовательными системами |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Назначение образовательного модуля…….……....4
2. Характеристика образовательного модуля…….….5
3. Структура образовательного модуля……....8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..9
5. Программы дисциплин образовательного модуля……....10
   5.1.Педагогические технологии ……10
   5.2.Моделирование педагогических систем ……..…16
   5.3.Технологии обучения зарубежной педагогики ……..…21
   5.4.Интерактивные технологии обучения ……....26
6. Программа экзамена по модулю……..31

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом и универсальных и общепрофессиональных компетенций ФГОС ВО.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Технология профессионально-педагогической деятельности» предназначен для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в пятом, шестом и седьмом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения,

требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности при организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области педагогических технологий, необходимых для решения профессиональных задача в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей педагогических систем в мировой педагогической практике.

3. Формирование профессиональных компетенций студентов, реализующих технологии обучения зарубежной педагогики.

4. Формирование теоретических знаний о технологиях обучения педагогов прошлого.

5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся при реализации интерактивных технологий обучения.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля *«Модуль методической подготовки «Технология профессионально-педагогической деятельности»»* должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности<br>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными |

| | | |
|---|---|---|
| | | потребностями |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ<br>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ПК-1 | Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации | ПК.1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач |

*2.2.2. Образовательные результаты*

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена | ОПК.6.2<br>ОПК.6.3 | практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения | тестирование в ЭОС, презентация, практическая работа (эссэ), сообщение |
| ОР.2 | Демонстрирует умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК.7.2<br>ОПК.7.3<br>ПК.1.1 | практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения, интерактивные методы, игровые методы обучения | тестирование в ЭОС, доклад, творческое задание |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Ваганова Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

*Преподаватели:*

Ваганова Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Быстрова Наталья Васильевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Колдина Маргарита Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

**2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль является завершающим для модулей: К.М.7 «Профессиональная педагогика», К.М.11 «Методология и теория профессионально-педагогических систем», К.М.12 «Методы и средства профессионального обучения и воспитания».

**2.5. Трудоемкость модуля**

| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
|---|---|
| Всего | 288/8 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 120/3,3 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 168/4,7 |
| экзамен по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «МОДУЛЬ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Формы контроля | | | |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.13.01 | Педагогические технологии | 144 | 40 | 12 | 92 | экзамен, КП | 4 | VI | ОР.1 ОР.2 |
| К.М.13.02 | Моделирование педагогических систем | 108 | 36 | 12 | 60 | экзамен | 3 | VI | ОР.1 ОР.2 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2) | | | | | | | | | |
| К.М.13.ДВ.01.01 | Технологии обучения зарубежной педагогики | 36 | 14 | 6 | 16 | зачет | 1 | VII | ОР.2 |
| К.М.13.ДВ.01.02 | Интерактивные технологии обучения | 36 | 14 | 6 | 16 | зачет | 1 | VII | ОР.2 |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| | Не предусмотрена | | | | | | | | |
| 4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
| К.М.13.03 (К) | Экзамен по модулю «Модуль методической подготовки «Технология профессионально-педагогической деятельности»» | | | | | экзамен | | VII | ОР.1 ОР.2 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://moodle.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. Промежуточный контроль по дисциплинам «Педагогические технологии», «Технологии обучения педагогов прошлого» – экзамен, по остальным дисциплинам и всем дисциплинам по выбору – зачет. По дисциплине «Педагогические технологии» - курсовая работа. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

# 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
# 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Педагогические технологии» раскрывает теоретико-методологические основы педагогических технологий в профессиональном образовании.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть методологическими и теоретическими основами технологического подхода в профессиональном образовании, современными образовательными технологиями, методами и технологическими приемами обучения.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к базовой части комплексного модуля «Модуль предметной подготовки «Технология профессионально-педагогической деятельности»».

Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Моделирование педагогических систем», «Технологии обучения зарубежной педагогики», «Технологии обучения педагогов прошлого».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование способности и готовности выпускника к освоению теории и моделей проектирования педагогических технологий в педагогическом процессе, педагогической системе, педагогической деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1.сформировать понимание роли и места педагогических технологий в профессионально-педагогической деятельности;

2. осознать особенности моделей педагогических технологий и приобрести навыки разработки отдельных её компонентов;

3. ознакомить с областями и границами применения технологий профессионального обучения.

4. практически осваивать методы и приемы реализации технологий профессионального обучения.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена | ОР.1.1.1 | демонстрирует умение дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.2 ОПК.6.3 | тестирование в ЭОС, сообщение |
| ОР.2 | Демонстрирует умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОР.2.1.1 | демонстрирует умение преподавания по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на сответствующий уровень квалификации | ПК.1.1 | тестирование в ЭОС, доклад и выступление с презентацией |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы педагогической технологии** | | | | | | |
| 1.1 | Технологический подход в образовании | 2 | 2 | | | 4 |
| 1.2 | Понятие педагогической технологии, предмет, объект, результат реализации | | 2 | 4 | | 6 |
| 1.3 | История развития педагогических | 2 | | | 20 | 22 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | технологий | | | | | |
| 1.4 | Педагогическая технология и методика обучения | | 2 | | | 2 |
| 1.5 | Дидактический процесс – основа разработки педагогической технологии | 2 | 2 | | | 4 |
| 1.6 | Структурно-содержательные характеристики педагогической технологии | | 2 | | 22 | 24 |
| **Раздел 2. Многообразие педагогических технологий** | | | | | | |
| 2.1 | Классификация педагогических технологий | | 2 | | | 2 |
| 2.2 | Виды педагогических технологий | | 2 | | | 2 |
| 2.3 | Авторские педагогические технологии | 2 | 2 | 4 | | 8 |
| **Раздел 3. Проектирование компонентов педагогической технологии** | | | | | | |
| 3.1 | Проектирование системы целей обучения | | 2 | 4 | 20 | 26 |
| 3.2 | Методы проектирования содержания учебного материала | 2 | | | | 2 |
| 3.3 | Проектирование системы методов и средств в обучении | 2 | 2 | | 16 | 20 |
| 3.4 | Проектирование системы оценки учебно-познавательной деятельности | 2 | 2 | | | 4 |
| **Раздел 4. Технологическая компетентность педагога** | | | | | | |
| 4.1 | Сущность и структура технологической компетентности педагога профессионального обучения | 2 | 2 | | 14 | 18 |
| **Итого:** | | **16** | **24** | **12** | **92** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Педагогические технологии» используются следующие методы обучения: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, использование ЭОС, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Работа с текстом (конспектирование) | Оценка освоения содержания лекций в ЭОС | 3-4 | 5 | 15 | 20 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Moodle | | | | |
| | | Устное сообщение по заданной теме | Сообщение | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| 2 | ОР.2.1.1 | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
| | | Подготовка доклада и выступления с презентацией | Зачет | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

*6.2. Рейтинг-план (для курсового проекта)*

| № п/п | Код ОР дисцип-лины | Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Мин.** | **Макс.** |
| 1 | ОР.1.1.1 | **1. Подготовительный этап** | | **10** | **18** |
| | | 1.1. Выбор темы курсового проекта и согласование ее с руководителем | | | |
| | | 1.2. Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление списка литературы и других | 2-4 | 2 | 4 |
| | | 1.3. Составление содержания курсового проекта | | | |
| | | 1.4. Определение целей и задач работы | | | |
| | | 1.5. Изучение и анализ литературы и других источников информации (предъявление подобранных и проработанных материалов в | 4-8 | 4 | 8 |
| | | 1.6. Составление плана исследования (или практической части курсовой), подбор материалов для проведения исследования (или | 4-6 | 4 | 6 |
| | | **2. Оценка курсового проекта** | | **39** | **72** |
| | | 2.1. Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности | 6-10 | 6 | 10 |
| | | 2.2. Определение аппарата исследования | 3-6 | 3 | 6 |
| | | 2.3. Анализ литературы и выполнение | 10-18 | 10 | 18 |
| | | 2.4. Проведение исследования и выполнение | 10-18 | 10 | 18 |
| | | 2.5. Составление выводов по работе, написание | 4-8 | 4 | 8 |
| | | 2.6. Оформление списка литературы | 3-6 | 3 | 6 |
| | | 2.7. Оформление работы в целом | 3-6 | 3 | 6 |
| | | **3. Защита курсового проекта** | | **6** | **10** |
| 2 | ОР.2.1.1 | 3.1. Выступление с речью, раскрытие | 4-6 | 4 | 6 |
| | | 3.2. Использование наглядных средств | 1-2 | 1 | 2 |
| | | 3.3. Участие в дискуссии, ответы на вопросы | 1-2 | 1 | 2 |
| | | | **Итого:** | **55** | **100** |
| | | **Поощрительные баллы** | | 7 | 15 |
| | | 1. Разработка темы, обладающей значительной новизной | | 2 | 5 |
| | | 2. Публикация статьи или тезисов по теме курсовому | | 5 | 10 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664 – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст : электронный.

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291 – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования : учебное пособие : [16+] / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3317-1. – Текст : электронный.

2. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / С. В. Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3596-0. – DOI 10.23681/698987. – Текст : электронный.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Власова, Т. И. Общая педагогика : традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.

2. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. – 456с. http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно - методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;
Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera илидр.;
поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;
технология Вики Вики;
LMSMoodle;
сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;
облачныетехнологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ»

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Моделирование педагогических систем» включена в компонент федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее тенденции современного образования к моделированию системы педагогического процесса, внедрение инновационных процессов в реальную педагогическую практику на основе принципов гуманизации, интенсификации, интеграции, личностно-ориентированного и системного подходов.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Моделирование педагогических систем» относится к базовой части комплексного модуля «Модуль предметной подготовки «Технология профессионально-педагогической деятельности»». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Прогностическая деятельность педагога профессионального обучения», «Имитационные методы обучения».

**3. Цели и задачи**

*Цели дисциплины* – развитие у студентов способностей прогнозирования, моделирования, проектирования педагогических явлений, процессов, объектов.

*Задачи дисциплины:*

1. сформировать систему педагогических знаний об объектах педагогического моделирования;
2. сформировать умение прогнозировать будущее состояние педагогического процесса;
3. сформировать умение проектировать педагогические объекты, процессы, явления;
4. развить рефлексивные способности студентов.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОР.2.2.1 | Демонстрирует умение планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации | ОПК.7.2 ОПК.7.3 | Тестирование в ЭОС, Практико-ориентированное задание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | образовательных программ | | |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| ***Раздел 1. Модель как средство взаимодействия педагога и образовательной системы*** | | | | | |
| 1.1. Образовательная система как объект педагогического моделирования. Основные направления развития образовательной системы. | 2 | 2 | | 8 | 12 |
| 1.2.Педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Требования к моделированию системы педагогического процесса. | 1 | 2 | 2 | | 5 |
| 1.3.Модель как средство познания объектов педагогической действительности. Признаки модели. | 1 | | | 4 | 5 |
| ***Раздел 2. Моделирование как способ построения системы педагогического процесса.*** | | | | | |
| 2.1.Понятие и функции элементов системы педагогического процесса: прогнозирование, проектирование, рефлексия. | | 2 | 2 | | 4 |
| 2.2.Алгоритм моделирования системы педагогического процесса. | 1 | | | 6 | 7 |
| 2.3.Способы построения моделей. | 1 | 2 | | 6 | 9 |
| ***Раздел 3. Прогнозирование развития системы педагогического процесса*** | | | | | |
| 3.1.Понятие прогнозирования: сущность и функции | | | 2 | 6 | 8 |
| 3.2.Структура прогностической деятельности | 1 | 2 | | | 3 |
| 3.3.Методы прогнозирования | 1 | 2 | | | 3 |
| ***Раздел 4. Проектирование системы педагогического процесса*** | | | | | |
| 4.1. Сущность педагогического проектирования | 1 | 2 | 2 | | 5 |
| 4.2. Проектирование целей педагогического процесса | 1 | | | 6 | 7 |
| 4.3. Проектирование содержания педагогического процесса | | 2 | | | 2 |
| 4.4. Проектирование технологии | | 2 | 2 | | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| педагогического процесса | | | | | |
| 4.5. Проектирование контрольно-оценочной деятельности | | 2 | | 6 | 8 |
| ***Раздел 5. Осознание проектировочной деятельности*** | | | | | |
| 5.1.Понятие рефлексии. Элементы рефлексивной деятельности. | 1 | 2 | 2 | 8 | 13 |
| 5.2.Алгоритм рефлексивной деятельности | 1 | 2 | | 10 | 13 |
| **Итого:** | **12** | **24** | **12** | **60** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2.2.1 | Работа с текстом (конспектирование) | Оценка освоения содержания лекций в ЭОС Moodle | 3-4 | 5 | 15 | 20 |
| | | Проект | Разработка проекта занятия, мероприятия | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| 2 | ОР.2.2.1 | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
| | | Подготовка творческой работы | Зачет | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639.

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

*7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. – 456с. http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera илидр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики Вики;

LMSMoodle;

Сервисы on-linevизуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Технологии обучения зарубежной педагогики» раскрывает теоретико-методологические основы технологии обучения в зарубежные и профессиональные педагогики.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть методологическими и теоретическими основами технологического подхода в профессиональном образовании, современными образовательными технологиями, методами и технологическими приемами обучения.

Изучение дисциплины призвано способствовать профессионально-личностному развитию, стремления к творческой самостоятельности при построении профессионально-образовательного процесса с использованием технологий обучения зарубежной педагогики. Предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Технологии обучения зарубежной педагогики» относится к вариативной части комплексного модуля «Модуль предметной подготовки «Технология профессионально-педагогической деятельности»».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов в зарубежной практике, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

*Задачи дисциплины:*

1. сформировать целостный взгляд на организацию образовательного процесса в контексте общей и профессиональной педагогики;
2. оценивать целесообразность использования технологии обучения зарубежной педагогики для конкретной методической системы обучения;
3. определять возможности и границы использования технологий обучения зарубежной педагогики в образовательном процессе;
4. практически осваивать методы анализа, контроля и коррекции качества обучения на основе использования технологий обучения зарубежной педагогики в профессиональной педагогике.
5. дать представление о сущности и значимости современных технологий зарубежной педагогики в образовании и включении их в собственную деятельность

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОР.2.3.1 | демонстрирует умение преподавания по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации | ПК.1.1 | тестирование в ЭОС, проект, практико-ориентированное задание |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы технологии обучения зарубежной педагогики** | | | | | | |
| 1.1 | История развития педагогических технологий | | 2 | | | 2 |
| 1.2 | Зарубежные и российские подходы к определению педагогических технологий | | 2 | | | 2 |
| 1.3 | Сущность и особенности основных технологий обучения зарубежной педагогики | 4 | | | 2 | 6 |
| **Раздел 2. Многообразие педагогических технологий** | | | | | | |
| 2.1 | Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард) | | | 2 | 4 | 6 |
| 2.2 | Технология свободной школы Саммерхилл (А. Нейлл) | | 2 | | 2 | 4 |
| 2.3 | Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер) | | | 2 | 4 | 6 |
| 2.4 | Технология саморазвития (М. Монтессори) | 2 | 2 | | | 4 |
| 2.5 | Технология Дальтон-план (Е. Паркхерст) | | | | 4 | 4 |
| 2.6 | Технология свободного труда (С. Френе) | | | 2 | | 2 |
| **Итого:** | | **6** | **8** | **6** | **16** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Технологии обучения зарубежной педагогики» используются следующие методы обучения: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, использование ЭОС, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2.3.1 | Работа с текстом (конспектирование) | Оценка освоения содержания лекций в ЭОС Moodle | 3-4 | 5 | 15 | 20 |
| | | Проект | Разработка проекта занятия, мероприятия | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| 2 | ОР.2.3.1 | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
| | | Подготовка творческой работы | Зачет | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Раянова, Ю. Ю. Мировое педагогическое наследие : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 241 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690282 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-162-2. – Текст : электронный.

2. Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. История и методология педагогической науки : учебное пособие для магистрантов педагогических университетов : [16+] / Р. Р. Алиева, М. В. Гамзаева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев ; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра

профессиональной педагогики, технологии методики обучения. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0354-9. – DOI 10.23681/570196. – Текст : электронный.

2. Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования : учебное пособие : [16+] / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3317-1. – Текст : электронный.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Власова, Т. И. Общая педагогика : традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.

2. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. – 456с. http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

## 9. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно - методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;
Браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Opera или др.;
поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;
технология Вики Вики;
LMSMoodle;
сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;
облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Интерактивные технологии обучения» раскрывает теоретико-методологические основы интерактивных технологий обучения.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть методологическими и теоретическими основами технологического подхода в профессиональном образовании, современными образовательными технологиями, методами и технологическими приемами обучения.

Изучение дисциплины призвано способствовать профессионально-личностному развитию, стремления к творческой самостоятельности при построении профессионально-образовательного процесса с активным использованием интерактивных технологий обучения. Предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Интерактивные технологии обучения» относится к вариативной части комплексного модуля ««Модуль предметной подготовки «Технология профессионально-педагогической деятельности»».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование способности и готовности выпускника к использованию современных интерактивных технологий обучения.

*Задачи дисциплины:*

1. сформировать понимание роли и места интерактивных технологий обучения в профессионально-педагогической деятельности;

2. оценивать целесообразность использования интерактивных образовательных технологий для конкретной методической системы обучения;

3. определять возможности и границы использования интерактивных методов в образовательном процессе;

4. практически осваивать методами анализа, контроля и коррекции качества обучения на основе использования интерактивных технологий обучения в конкретной вариативной методической системе обучения.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОР.2.4.1 | демонстрирует умение преподавания по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации | ПК.1.1 | тестирование в ЭОС, проект, практико-ориентированное задание |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы интерактивных технологий обучения** | | | | | | |
| 1.1 | Концептуальные положения интерактивных технологий обучения | | 2 | | 2 | 4 |
| 1.2 | Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии | | 2 | 4 | | 6 |
| 1.3 | Понятие интерактивных технологий обучения, предмет, объект, результат реализации | 2 | | | 12 | 14 |
| 1.4 | Виды интерактивных технологий обучения | | 2 | | | 2 |
| 1.5 | Структурно-содержательные характеристики интерактивных технологий обучения | | | 2 | 2 | 4 |
| **Раздел 2. Методика проведения занятий с использованием интерактивных технологий обучения** | | | | | | |
| 2.1 | Интерактивные инструменты и оборудование | | 2 | | | 2 |
| 2.2 | Основные технологические приемы при работе с интерактивным оборудованием | 4 | | | | 4 |
| **Итого:** | | **6** | **8** | **6** | **16** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Интерактивные технологии обучения» используются следующие методы обучения: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, использование ЭОС, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-4-1 | Работа с текстом (конспектирование) | Оценка освоения содержания лекций в ЭОС Moodle | 3-4 | 5 | 15 | 20 |
| | | Проект | Разработка проекта занятия, мероприятия | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| 2 | ОР.2-4-1 | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
| | | Подготовка творческой работы | Зачет | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664 – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст : электронный.

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291 – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования : учебное пособие : [16+] / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3317-1. – Текст : электронный.

2. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / С. В. Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3596-0. – DOI 10.23681/698987. – Текст : электронный.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Власова, Т. И. Общая педагогика : традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.

2. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. – 456с. http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно - методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera илидр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики Вики;

LMSMoodle;
сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;
облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |

## 6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

Где:

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ «МОДУЛЬ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ «БИЗНЕС-АНАЛИТИКА»»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Финансы и бизнес-аналитика

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 11 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля *«Модуль отраслевой подготовки «Бизнес-аналитика»»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., №124;
2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Финансы и бизнес-аналитика», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 20 июня 2025 г., протокол № 14.

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Курылёва Ольга Игоревна, доцент | Страхования, финансов и кредита |
| Кузнецова Екатерина Андреевна, старший преподаватель | Страхования, финансов и кредита |
| Поначугин Александр Викторович, доцент | Информационных систем и цифровых сервисов в управлении |
| Балунова Светлана Валерьевна, старший преподаватель | Информационных систем и цифровых сервисов в управлении |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Назначение модуля……..……..4
2. Характеристика модуля……..……...5
3. Структура модуля……...8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..9
5. Программы дисциплин модуля…….……..10
   5.1.Программа дисциплины «Финансовый менеджмент»…….…10
   5.2.Программа дисциплины «Финансовое моделирование»…….…...15
   5.3.Программа дисциплины «Машинное обучение в бизнес-аналитике» .....20
   5.4.Программа дисциплины «Интеллектуальные информационные системы» ..…25
   5.5.Программа дисциплины «Анализ и визуализация больших данных на базе решений 1С»……...…….…..30
6. Программа практики …….……...34
7. Программа экзамена по модулю …….34

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом, и универсальных и общепрофессиональных компетенций ФГОС ВО.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль отраслевой подготовки «Бизнес-аналитика» предназначен для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в шестом, седьмом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания основных теоретических понятий в области бизнес-аналитики.

2. Создать предметную информационно-образовательную базу для формирования определённых навыков применения организаторских способностей в области финансового менеджмента, финансового моделирования, использования информационных технологий в управлении.

3. Создать условия обучающемуся для глубокого освоения теоретических понятий в области интеллектуальных информационных систем, анализа и визуализации данных.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля *«Модуль отраслевой подготовки «Бизнес-аналитика»»* должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта<br>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта<br>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| ПК-3 | Способен применять современные методики обучения, разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП | ПК.3.1. Способен применять современные методики обучения при реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП<br>ПК. 3.2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП |

*2.2.2. Образовательные результаты*

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из правовых норм в сфере образования и имеющихся ресурсов и ограничений, в соответствии с нормами профессиональной этики | ОПК.1.2<br>УК.2.3<br>УК.2.4<br>УК.2.5<br>ПК.3.1 | Метод проблемного обучения<br>Выполнение практических творческих заданий<br>Объяснительно-иллюстративный метод<br>Метод проблемного обучения<br>Кейс-технология<br>Контекстное обучение<br>Интерактивные формы проведения занятий | Доклад.<br>Кейс-задание<br>Тест<br>Практические задания<br>Творческие задания<br>Проект |
| ОР.2 | Готов к организации и проектированию экономической, хозяйственной-правовой деятельности в организации, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.3<br>УК.2.4<br>УК.2.5<br>ПК.3.1 | Метод проблемного обучения<br>Выполнение практических творческих заданий<br>Объяснительно-иллюстративный метод<br>Метод проблемного обучения | Практическое задание<br>Кейс-задание<br>Тестирование |
| ОР.3 | Демонстрирует навыки мониторинга, анализа информационных источников бизнес информации | УК.2.5<br>ПК.3.2 | Объяснительно-иллюстративный;<br>Метод проблемного обучения | Индивидуальное творческое задание<br>Тестирование<br>Практические работы |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Курылёва Ольга Игоревна, к.п.н., зав. кафедрой страхования, финансов и кредита

*Преподаватели:*

Кузнецова Екатерина Андреевна, старший преподаватель кафедры страхования, финансов и кредита;

Поначугин Александр Викторович, к.э.н., зав. кафедрой информационных систем и цифровых сервисов в управлении;

Балунова Светлана Валерьевна, старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Для изучения данного модуля требуются знания, полученные при изучении модуля «Модуль отраслевой подготовки «Основы экономико-финансовой деятельности»».

Модуль является предшествующим для производственной (научно-исследовательской работы) практики.

**2.5. Трудоемкость модуля**

| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
|---|---|
| Всего | 396/11 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 140/3,9 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 256/7,1 |
| практика | - |
| экзамен по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
## «МОДУЛЬ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ «БИЗНЕС-АНАЛИТИКА»»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Формы контроля | | | |
| | | | Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка) | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.14.01 | Финансовый менеджмент | 144 | 32 | 12 | 100 | экзамен | 4 | 6 | ОР.1, ОР.2 |
| К.М.14.02 | Финансовое моделирование | 144 | 22 | 12 | 110 | экзамен | 4 | 7 | ОР.1 |
| К.М.14.03 | Машинное обучение в бизнес-аналитике | 72 | 28 | 12 | 32 | зачет | 2 | 7 | ОР.1 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2) | | | | | | | | | |
| К.М.14.Д.01.01 | Интеллектуальные информационные системы | 36 | 16 | 6 | 14 | зачет | 1 | 7 | ОР.1 |
| К.М.14.Д.01.02 | Анализ и визуализация больших данных на базе решений 1С | 36 | 16 | 6 | 14 | зачет | 1 | 7 | ОР.3 |
| 3. ПРАКТИКА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА | | | | | | | | | |
| 4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
| К.М.14.04 (К) | Экзамен по модулю «Модуль отраслевой подготовки «Бизнес-аналитика»» | | | | | экзамен | | 7 | ОР.1, ОР.2 ОР.3 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://moodle.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

8. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина направлена на развитие компетенций в области принятия финансово обоснованных управленческих решений. Тематика разделов программы представлена с учетом современных тенденций и направлений в области управления финансами организаций и служит формированию трудовых действий специалиста экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических служб организаций различных отраслей, сфер и форм собственности (согласно профстандарту).

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Финансы и бизнес-аналитика».

**2. Место в структуре модуля**

Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные при изучении дисциплин: «Экономическая теория», «Финансы кредит», «Финансы организаций». Данная дисциплина является предшествующей для производственной (научно-исследовательской работы) практики.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование фундаментальных знаний в области управления финансами предприятия, для достижения стратегических и тактических целей хозяйствующего субъекта.

*Задачи дисциплины:*

- формирование знаний о сущности и инструментах финансового менеджмента;
- усвоение теоретических основ и закономерностей формирования и развития системы финансового менеджмента на предприятии;
- приобретение навыков применения полученных в ходе обучения знаний для анализа конкретных практических ситуаций, касающихся стратегических и тактических целей предприятия

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из правовых норм в сфере образования и имеющихся ресурсов и ограничений, в соответствии с | ОР 1.1.1 | Демонстрирует навык определения задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из правовых норм в сфере образования и имеющихся ресурсов и ограничений, в соответствии с | УК-2.3<br>УК-2.4<br>УК-2.5<br>ОПК-1.2 | Практическое задание<br>Кейс-задание<br>Тестирование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | нормами профессиональной этики | | нормами профессиональной этики | | |
| ОР.2 | Готов к организации и проектированию экономической, хозяйственной-правовой деятельности в организации, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ОР 2.1.1 | Демонстрирует навыки организации и проектирования экономической, хозяйственной-правовой деятельности в организации, выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.3<br>УК-2.4<br>УК-2.5<br>ПК-3.1 | Практическое задание<br>Кейс-задание<br>Тестирование |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Основы финансового менеджмента** | **4** | | **4** | | | | **4** | **20** | **32** |
| Тема 1.1. Сущность, цель и задачи финансового менеджмента. | 2 | | | | | | 2 | 6 | 10 |
| Тема 1.2. Понятие финансового рынка и характеристика его видов | 2 | | 2 | | | | | 8 | 12 |
| Тема1.3. Конъюнктура финансового рынка и методы ее исследования | | | 2 | | | | 2 | 6 | 10 |
| **Раздел 2. Управление финансовыми ресурсами предприятия** | **8** | | **8** | | | | **4** | **40** | **60** |
| Тема 2.1. Управление активами предприятия | 2 | | 2 | | | | | 6 | 10 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.2. Основы управления капиталом предприятия | 2 | | | | | | 2 | 6 | 10 |
| Тема 2.3. Управление заемным капиталом | 2 | | | | | | 2 | 6 | 10 |
| Тема 2.4. Управление собственным капиталом | 2 | | | | | | | 6 | 8 |
| Тема 2.5. Управление инвестициями | | | 2 | | | | | 6 | 8 |
| Тема 2.6. Управление денежными потоками предприятия | | | 2 | | | | | 6 | 8 |
| Тема 2.7. Планирование денежных потоков предприятия | | | 2 | | | | | 4 | 6 |
| **Раздел 3. Управление финансовыми рисками** | **4** | | **4** | | | | **4** | **40** | **52** |
| Тема 3.1. Механизмы нейтрализации финансовых рисков и их эффективность | 2 | | | | | | 2 | 10 | 14 |
| Тема 3.2. Диагностика банкротства | 2 | | 2 | | | | | 10 | 14 |
| Тема 3.3. Антикризисное финансовое управление | | | 2 | | | | 2 | 20 | 24 |
| **Итого:** | **16** | | **16** | | | | **12** | **100** | **144** |

*5.2. Методы обучения*
Объяснительно-иллюстративный
Проблемное обучение

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Основы финансового менеджмента** | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.1.1 | Практическая работа 1 | Кейс-задание | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 2 | ОР.2.1.1 | Контрольное тестирование по разделу 1 | Тестирование | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| **Раздел 2. Управление финансовыми ресурсами предприятия** | | | | | | | |
| 3 | ОР.1.1.1 | Практическая работа 2 | Кейс-задание | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| | | | Практическое задание | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 4 | ОР.2.1.1 | Практическая работа 3 | Кейс-задание. | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| **Раздел 3. Управление финансовыми рисками** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | ОР.1.1.1 | Практическая работа 4 | Кейс-задание | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| | | | Практическое задание | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | **Итого** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Воронина, М. В. Финансовый менеджмент : учебник / М. В. Воронина. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 384 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684427

2. Кириченко, Т. В. Финансовый менеджмент : учебник / Т. В. Кириченко. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 484 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573157

3. Латышева, Л. А. Финансовый менеджмент : учебник : [16+] / Л. А. Латышева, Ю. М. Склярова, И. Ю. Скляров ; под общ. ред. Л. А. Латышевой ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2020. – 364 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700774

4. Толкачева, Н. А. Финансовый менеджмент : учебное пособие : [16+] / Н. А. Толкачева. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 147 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574689

5. Финансовый менеджмент : учебник / В. И. Абрамов, П. А. Бойко, В. С. Осипов [и др.] ; под науч. ред. Н. Д. Эриашвили ; под общ. ред. В. С. Осипова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 272 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700164

6. Финансовый менеджмент : учебное пособие / М. И. Ермилова, Н. В. Грызунова, М. Е. Косов, Ю. С. Церцеил ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685313

*7.2. Дополнительная литература*

1. Акулов, В. Б. Финансовый менеджмент : учебное пособие / В. Б. Акулов. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 262 с. – (Экономика и управление). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83534

2. Балабин, А. А. Финансовый менеджмент : учебное пособие : [16+] / А. А. Балабин ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 163 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574628

3. Турманидзе, Т. У. Финансовый менеджмент : учебник / Т. У. Турманидзе, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 247 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615938

4. Финансовый менеджмент : учебное пособие : [16+] / Г. З. Ахметова, Т. В. Доронина, В. Н. Иванов [и др.] ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 130 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683196

5. Черутова, М. И. Финансовый менеджмент : учебное пособие / М. И. Черутова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93656

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Электронный курс в системе Moodle «Финансовый менеджмент»

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. http://www.banki.ru – Информационный портал о банках и вкладах
2. http://www.gks.ru - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
3. http://www.insur-info.ru – Страхование сегодня
4. http:// www.nalog.ru – Официальный сайт Федеральной налоговой службы

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций
www.cfjournal.hse.ru - Электронный журнал "Корпоративные финансы"
www.auditfin.com - журнал "Аудит и финансовый анализ"
www.fin-izdat.ru/journal/fa/ - журнал "Финансовая аналитика: проблемы и решения"
www.finam.ru - Инвестиционная группа Финанс-аналитик

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Финансовое моделирование», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий бакалавра по организации финансовой деятельности (согласно профстандарту).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать задачи финансово-кредитного характера, использовать инновационные технологии при разработке перспективных направлений развития организаций различных форм собственности на основе рассчитанных финансовых показателей.

***знать:***

- основные понятия, категории, методы, модели и инструментальные программные средства, используемые в финансовом управлении организацией;
- методы анализа и экономико-математического моделирования, применяемые для решения задач финансового управления в организации;
- методы построения моделей объектов, явлений и процессов, применяемых в финансовом управлении организацией.

***уметь:***

- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические показатели;
- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для построения эконометрических моделей;
- применять методы экономико-математического моделирования для решения задач финансового управления;
- критически оценивать полученные в ходе моделирования результаты для разработки обоснования управленческих решений.

***владеть:***

- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
- методами сбора, обработки необходимых для построения модели данных.

**2. Место в структуре модуля**

Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные при изучении дисциплин: «Экономическая теория», «Финансы кредит», «Финансы организаций». Данная дисциплина является предшествующей для производственной (научно-исследовательской работы) практики.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - обучение студентов применению экономико-математических методов и моделей для решения прикладных задач из области управления финансами организации с использованием программных инструментальных средств.

*Задачи дисциплины:*

- использование экономико-математических методов, моделей и инструментальных программных средств, применяемых в финансовом управлении организацией;
- построение экономико-математических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к финансовому управлению в организации;

- формирование практических навыков работы с разнообразными инструментальными программными средствами в ходе моделирования финансовой деятельности организации;

- овладение практическими приемами анализа и интерпретации полученных результатов в ходе моделирования для обоснования и принятия рациональных финансовых решений.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из правовых норм в сфере образования и имеющихся ресурсов и ограничений, в соответствии с нормами профессиональной этики | ОР.1.2.1 | Демонстрирует навыки анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; обоснования принимаемых управленческих решений | ОПК.1.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. | Доклад. Кейс-задание. Тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Базовые понятия финансового моделирования** | **2** | | **8** | | | | **4** | **50** | **64** |
| 1.1. Моделирование как метод исследования экономических систем, процессов и отношений субъектов хозяйственной деятельности. | 1 | | 2 | | | | 1 | 10 | 14 |
| 1.2. Место моделирования при решении практических задач финансового управления. | 1 | | 2 | | | | 1 | 10 | 14 |
| 1.3. Составляющие финансового моделирования | | | 2 | | | | 1 | 10 | 13 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.4. Классификация экономико-математических методов и моделей, используемых в управлении организацией. | | | 2 | | | | 1 | 20 | 23 |
| **Раздел 2. Методы и модели анализа динамики финансовых показателей и построения финансовых прогнозов** | **4** | | **8** | | | | **8** | **60** | **80** |
| 2.1. Прогнозирование динамики финансовых показателей на основе трендовых моделей. | 1 | | 1 | | | | 1 | 10 | 13 |
| 2.2. Применение эконометрических моделей в финансовом управлении организацией | 1 | | 2 | | | | 2 | 10 | 15 |
| 2.3. Моделирование и решение задач логистического менеджмента. | - | | 1 | | | | 1 | 10 | 12 |
| 2.4. Модель оценки ожидаемой доходности финансовых активов | 1 | | 2 | | | | 1 | 10 | 14 |
| 2.5. Модель арбитражного ценообразования финансовых активов | - | | 1 | | | | 1 | 10 | 12 |
| 2.6. Экспертные методы анализа в финансовой деятельности организации | 1 | | 1 | | | | 2 | 10 | 14 |
| **Итого:** | **6** | | **16** | | | | **12** | **110** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения

Выполнение практических творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Базовые понятия финансового моделирования** | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.2.1 | Выступление с докладом | Доклад | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| **Раздел 2. Методы и модели анализа динамики финансовых показателей и построения финансовых прогнозов** | | | | | | | |
| 2 | ОР.1.2.1 | Выполнение кейс-задания | Кейс-задание | 9-14 | 2 | 18 | 28 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | ОР.1.2.1 | Выполнение контрольного тестирования по разделу | Тест | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| 4 | ОР.1.2.1 | Итоговое тестирование | Тест | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Кузнецова, В. П. Финансы и кредит: учебное пособие : [16+] / В. П. Кузнецова, Л. П. Вардомацкая, М. П. Соловейкина; под ред. В. П. Кузнецовой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 176 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692093

2. Нешитой, А. С. Финансы и кредит: учебник / А. С. Нешитой. – 7-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 576 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621661

3. Финансовое моделирование в фирме: учебник : [16+] / Д. Эрнст, Й. Хэкер, М. А. Федотова [и др.] ; под общ. ред. С. Ю. Богатырева ; пер. с нем. А. А. Новоселовой, А. М. Ахметовой. – Москва : Прометей, 2020. – 295 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612066 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-000-3. – Текст : электронный.

4. Чернобай, Н. Б. Финансово-экономический механизм организации : учебное пособие : [16+] / Н. Б. Чернобай, В. А. Фурсов ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра менеджмента и управленческих технологий. – Ставрополь : Литера, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700609 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5. Шнюкова, Е. А. Финансовый анализ и финансовое моделирование : учебное пособие / Е. А. Шнюкова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497527 – Библиогр.: с. 86. – ISBN 978-5-7638-3699-8. – Текст : электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Государственные и муниципальные финансы: учебник / Н. Д. Эриашвили, Т. Ш. Тиникашвили, А. Е. Суглобов [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк, Т. Ш. Тиникашвили. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 401 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685314

2. Кириченко, Т. В. Финансовый менеджмент : учебник / Т. В. Кириченко. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 484 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573157

3. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник / Л. И. Юзвович, М. С. Марамыгин, Е. Г. Князева [и др.] ; под ред. Л. И. Юзвович, М. С. Марамыгина, Е. Г. Князевой ; Уральский государственный экономический университет. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 358 с. : схем., табл., ил. – (Современные финансы и банковское дело). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696623

3. Шуляк, П. Н. Финансы: учебник / П. Н. Шуляк, Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова ; под ред. П. Н. Шуляк. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 383 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621691

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Сироткин, С. А. Государственные и муниципальные финансы : теория и практика : учебное пособие : [16+] / С. А. Сироткин, А. Ю. Тарасова, Т. В. Логинова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Ярославский филиал). – Москва : Прометей, 2023. – 136 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701081

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Бизнес-ресурсы - http:// www.dir.Yahoo.com/Business_and_Economy
2. База данных по российским предприятиям - http:// www. fira.ru
3. Финансовые показатели российских предприятий - http:// www.quote.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*а) Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

Электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета.

*б) Перечень информационных справочных систем*

www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
www.cofe.ru/Finance - Энциклопедия банковского дела и финансов
www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
www.finance-journal.ru - журнал "Финансы"
www.fin-izdat.ru/journal/fc/ - журнал "Финансы и кредит"
www.fin-izdat.ru/journal/fa/ - журнал "Финансовая аналитика: проблемы и решения"
www.finam.ru - Инвестиционная группа Финанс-аналитик
www.gks.ru - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
www.k2kapital.com - Аналитическая информация о финансовых рынках
www.minfin.ru - Официальный сайт Министерства финансов РФ -
www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ В БИЗНЕС-АНАЛИТИКЕ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина направлена на развитие компетенций в области машинного обучения и его применения в бизнес-аналитике. Тематика разделов программы представлена с учетом современных тенденций и направлений в области машинного обучения и служит формированию трудовых действий специалиста экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических служб организаций различных отраслей, сфер и форм собственности (согласно профстандарту). Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

**2. Место в структуре модуля**

Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные при изучении дисциплин: «Информационные и коммуникационные технологии», «Математические методы обработки данных», «Экономическая теория». Данная дисциплина является предшествующей для производственной (научно-исследовательской) практики.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования целостного представления о машинном обучении, его типах, алгоритмах работы и возможности его применения в бизнес-аналитике.

*Задачи дисциплины:*

1. создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о задачах, решаемых с помощью машинного обучения;
2. способствовать формированию представления о типах и алгоритмах машинного обучения;
3. обеспечить условия для формирования умения решать прикладные задачи с использованием алгоритмов машинного обучения.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из правовых норм в сфере образования и имеющихся ресурсов и ограничений, в соответствии с нормами профессиональной этики | ОР.1.3.1 | Демонстрирует умение обоснованно выбирать алгоритм машинного обучения, необходимый для решения поставленной задачи | УК.2.3<br>УК.2.4<br>УК.2.5 | Тест<br>Задания для практических работ<br>Проект |
| | | ОР.1.3.2 | Демонстрирует владение: навыками работы с источниками данных для | ОПК.1.2 | Тест<br>Творческое задание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | решения задачи машинного обучения в соответствии с действующими правовыми нормами. | | |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая работа | | | |
| **Раздел 1. Основные понятия машинного обучения. Классы задач машинного обучения** | **4** | **6** | **4** | **10** | **24** |
| Тема 1.1 Классы задач машинного обучения и их формальная постановка. Примеры задач. Подготовка данных для моделей машинного обучения. | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| Тема 1.2 Этапы обучения, тестирования и применения модели машинного обучения Оценка качества задач машинного обучения. | 2 | 4 | 4 | 6 | 16 |
| **Раздел 2. Алгоритмы машинного обучения с учителем** | **4** | **6** | **4** | **10** | **24** |
| Тема 2.1 Классификация. Постановка задачи классификации. План решения задачи классификации. Алгоритмы классификации: К ближайших соседей, Случайный лес. | 2 | 4 | 2 | 6 | 14 |
| Тема 2.2. Регрессия. Постановка задачи регрессии. План решения задачи регрессии. Построение модели линейной регрессии | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| **Раздел 3. Нейронные сети. Многослойный персептрон** | **4** | **4** | **4** | **12** | **24** |
| Тема 3.1 Основные понятия нейросетей. Математическая модель нейрона. Обучение нейросетей. | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| Тема 3.2 Задачи, решаемые нейросетями. Использование нейросетей для решения задач компьютерного зрения. Нейросети для решения задач обработки | 2 | 2 | 4 | 8 | 16 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| естественного языка. | | | | | |
| **Итого:** | **12** | **16** | **12** | **32** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При реализации дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- *проектная технология* - система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения практических заданий - проектов. Проектная работа предусмотрена при изучении раздела 3. Нейронные сети.

- *кейс-технология* – технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса. Примеры кейсов рассматриваются при изучении различных тем дисциплины.

- *контекстное обучение* – технология, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности. Используется при изучении всех тем дисциплины.

- *интерактивные формы проведения занятий* – разбор конкретных ситуаций; компьютерные симуляции. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций с использованием компьютера, проектора, экрана для демонстрации материала.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Основные понятия машинного обучения. Классы задач машинного обучения** | | | | | | | |
| 1. | ОР.1.3.1 | Самостоятельная работа | Творческое задание | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 2. | ОР.1.3.1 | Контрольное тестирование по разделу 1 | Тест | 6-10 | 1 | 7 | 10 |
| **Раздел 2. Алгоритмы машинного обучения с учителем** | | | | | | | |
| 3. | ОР.1.3.1 | Практические работы | Задания | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 4. | ОР.1.3.1 | Контрольная работа | Задание по вариантам | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| **Раздел 3. Нейронные сети. Многослойный персептрон** | | | | | | | |
| 5. | ОР.1.3.2 | Проектное задание | Проект | 12-20 | 1 | 12 | 20 |
| 6. | ОР.1.3.2 | Контрольное тестирование по разделам 2-3 | Тест | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Бессмертный, *И. А.* Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 243 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01042-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469867

2. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования : учебное пособие для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 235 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02816-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469759

*7.2. Дополнительная литература*

1. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 257 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8250-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451321

2. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 250 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8251-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452212

3. Кудрявцев, В. Б. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07779-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471014

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Новиков, Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний : учебное пособие для вузов / Ф. А. Новиков. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 278 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00734-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451447

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

**Информационно-справочные системы:**

https://ict.moscow/projects/ai/

https://soware.ru/categories/artificial-intelligence-platforms

http://www.consultant.ru/

https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

**Электронно-библиотечные системы:**

https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

https://cyberleninka.ru

https://urait.ru

https://biblioclub.ru

**Профессиональные базы данных:**

https://www.scopus.com/home.uri

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Учебное оборудование, технические средства обучения, необходимые для образовательного процесса по дисциплине:

| Вид учебных занятий | Наименование учебного оборудования, необходимого для изучения дисциплины |
|---|---|
| *1* | *2* |
| Лекция | Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, колонки, интерактивная доска, персональные компьютеры или ноутбуки. Локальная и корпоративная сеть с выходом в Интернет. |
| Практическая работа | Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, колонки, интерактивная доска, персональные компьютеры или ноутбуки. Локальная и корпоративная сеть с выходом в Интернет. |

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*а) Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

Электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета.

*б) Перечень информационных справочных систем*

Наличие доступа к цифровым образовательным ресурсам, цифровым инструментам и сервисам, необходимым для образовательного процесса по дисциплине:

Гос. платформы с открытыми данными:, https://rosstat.gov.ru/, https://data.gov.ru/, https://mintrud.gov.ru/opendata, открытые-данные.минобрнауки.рф, Система Moodle НГПУ им.К.Минина

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина направлена на развитие компетенций в области искусственного интеллекта. Тематика разделов программы представлена с учетом современных тенденций и направлений в области искусственного интеллекта и служит формированию трудовых действий специалиста экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических служб организаций различных отраслей, сфер и форм собственности (согласно профстандарту). Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

**2. Место в структуре модуля**

Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные при изучении дисциплин: «Информационные и коммуникационные технологии», «Математические методы обработки данных». Данная дисциплина является предшествующей для производственной (научно-исследовательской) практики.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у студентов профессиональных компетенций в области интеллектуальных систем, рассмотрение базовых концепций искусственного интеллекта с акцентом на практическое решение прикладных задач. Выработка у студентов компетенций, связанных с разработкой информационных систем обработки данных с использованием методов искусственного интеллекта – систем принятия решений, экспертных систем, обработки и распознавания образов, систем общения на естественном языке с использованием алгоритмов искусственного интеллекта и обработки больших данных.

*Задачи дисциплины:*

1. создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли и задачах искусственного интеллекта в современном информационном пространстве;
2. способствовать формированию представления о технологиях, инструментах и сервисах разработки систем искусственного интеллекта;
3. обеспечить условия для формирования навыков анализа и разработки интеллектуальных информационных систем.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из правовых норм в сфере образования и имеющихся | ОР.1.4.1 | Демонстрирует умение подбирать решения, основанные на технологиях искусственного интеллекта для своей профессиональной деятельности | ПК.3.1 | Тест Доклад |
| | | ОР.1.4.2 | Демонстрирует | УК.2.3 | Тест |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ресурсов и ограничений, в соответствии с нормами профессиональной этики | | умение проектировать решение задачи из профессиональной сферы на основе нейросетевых технологий | УК.2.4 УК.2.5 | Задания для практических работ |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практические работы | | | |
| **Раздел 1. Введение в искусственный интеллект (ИИ)** | **4** | **4** | **2** | **6** | **16** |
| Тема 1.1. Основные понятия области искусственный интеллект. История и тенденции развития систем ИИ | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| Тема 1.2 Классификация систем искусственного интеллекта… | 2 | | 2 | 2 | 8 |
| **Раздел 2. Задачи, решаемые искусственными нейронными сетями** | **4** | **4** | **4** | **8** | **20** |
| Тема 2.1. Распознавание и классификация образов с использованием сквозной технологии «Искусственный интеллект», субтехнологии «Компьютерное зрение» | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| Тема 2.2. Системы общения на естественном языке, чат-боты с использованием сквозной технологии «Большие данные», субтехнологии «Обработка естественных языков» | 2 | 2 | 4 | 4 | 12 |
| **Итого:** | **8** | **8** | **6** | **14** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

При реализации дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- *кейс-технология* – технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса. Примеры кейсов рассматриваются при изучении различных тем дисциплины.

- *контекстное обучение* – технология, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования

профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности. Используется при изучении всех тем дисциплины.

- *интерактивные формы проведения занятий* – разбор конкретных ситуаций; компьютерные симуляции. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций с использованием компьютера, проектора, экрана для демонстрации материала.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Введение в искусственный интеллект (ИИ)** | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.4.1 ОР.1.4.2 | Самостоятельная работа | Доклад | 17-20 | 1 | 17 | 20 |
| 2 | ОР.1.4.1 ОР.1.4.2 | Контрольный тест по разделу 1 | Тест | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| | **Раздел 2. Задачи, решаемые искусственными нейронными сетями** | | | | | | |
| 3 | ОР.1.4.2 | Практические работы | Задания | 12-15 | 2 | 24 | 30 |
| 4 | ОР.1.4.2 | Контрольный тест по дисциплине | Тест | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Бессмертный, *И. А.* Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 243 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01042-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469867

2. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования : учебное пособие для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 235 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02816-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469759

*7.2. Дополнительная литература*

1. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 257 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8250-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451321

2. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 250 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8251-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452212

3. Кудрявцев, В. Б. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07779-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471014

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Новиков, Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний : учебное пособие для вузов / Ф. А. Новиков. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 278 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00734-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451447

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

| **Наименование** | **Ссылка на ресурс** | **Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Информационно-справочные системы** | | |
| Открытая площадка о цифровых технологиях в Москве ICT.Moscow | https://ict.moscow/projects/ai/ | свободный доступ |
| Платформы искусственного интеллекта (AI) | https://soware.ru/categories/artificial-intelligence-platforms | свободный доступ |
| Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс | http://www.consultant.ru/ | свободный доступ |
| **Электронно-библиотечные системы** | | |
| Научная электронная библиотека Elibrary | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp | свободный доступ |
| Научная электронная библиотека Ciberleninka | https://cyberleninka.ru | свободный доступ |
| Электронная библиотека Biblioclub | https://biblioclub.ru | ограниченный доступ |
| Образовательная платформа Юрайт | https://urait.ru | ограниченный доступ |
| **Профессиональные базы данных** | | |
| Электронная база данных Scopus | https://www.scopus.com/home.uri | свободный доступ |

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Учебное оборудование, технические средства обучения, необходимые для образовательного процесса по дисциплине:

| Вид учебных занятий | Наименование учебного оборудования, необходимого для изучения дисциплины |
|---|---|
| *1* | *2* |
| Лекция | Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, колонки, интерактивная доска, персональные компьютеры или ноутбуки. Локальная и корпоративная сеть с выходом в Интернет. |
| Практическая работа | Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, колонки, интерактивная доска, персональные компьютеры или ноутбуки. Локальная и корпоративная сеть с выходом в Интернет. |

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*а) Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

Электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета.

*б) Перечень информационных справочных систем*

Наличие доступа к цифровым образовательным ресурсам, цифровым инструментам и сервисам, необходимым для образовательного процесса по дисциплине:

| Вид учебных занятий | Наименование цифрового образовательного ресурса, доступ к которому необходим для изучения дисциплины | Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ) |
|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* |
| Практическая работа, СРС | Гос. платформы с открытыми данными:, https://rosstat.gov.ru/, https://data.gov.ru/, https://mintrud.gov.ru/opendata, открытые-данные.минобрнауки.рф | Свободный доступ |
| СРС | Система Moodle НГПУ им.К.Минина | Ограниченный доступ |

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНАЛИЗ И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ НА БАЗЕ РЕШЕНИЙ 1С»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Анализ и визуализация больших данных на базе решений 1С», служит формированию у студентов теоретических знаний и практических навыков о принципах, методах, инструментах подготовки, анализа и визуализации данных в современных программных средах при решении профессиональных бизнес-задач. Как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий специалиста экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических аналитических служб организаций различных отраслей, сфер и форм собственности (согласно профстандарту). Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям).

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Анализ и визуализация больших данных на базе решений 1С» относится к части профессионального модуля, которая формируется участниками образовательных отношений. Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины: Математические методы обработки данных, ИКТ технологии, Цифровая экономика. Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины: «Оценка и управление рисками по результатам анализа данных», «Машинное обучение в бизнес-аналитике», результаты обучения могут быть использованы при выполнении ВКР.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - знакомство студентов с проблемами и технологиями работы с данными огромного размера (Big Data), формирование представления о возможностях и ограничениях основных методов обработки, анализа и визуализации больших данных на базе решений 1С.

*Задачи дисциплины*:

- формирование знаний об основных методах хранения и анализа и визуализации больших данных;
- приобретение практических навыков анализа больших данных с использованием 1С: Предприятие 8.3;
- приобретение практических навыков анализа данных с использованием 1С: Аналитика.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.3 | Демонстрирует навыки мониторинга, анализа информационных источников бизнес информации | ОР.3.5.1 | Демонстрирует навыки мониторинга, анализа и визуализации бизнес информации на базе продуктов 1С | УК-2.5 ПК-3.2 | Индивидуальное творческое задание Тестирование Практические работы |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Анализ и визуализация больших данных** | **5** | **2** | **2** | **7** | **16** |
| Тема 1.1 Определение больших данных. Технологии хранения больших данных. | 2 | | 1 | 4 | 7 |
| Тема 1.2 Технологии анализа и визуализации больших данных | 3 | 2 | 1 | 3 | 9 |
| **Раздел 2. Приемы обработки больших данных в 1С** | **3** | **6** | **4** | **7** | **20** |
| Тема 2.1 Основные объекты, механизмы и типы анализа данных в 1С: Предприятие 8.3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 11 |
| Тема 2.3 Анализ данных в 1С: Аналитика | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| **Итого:** | **8** | **8** | **6** | **14** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный; Метод проблемного обучения.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Анализ и визуализация больших данных** | | | | | | | |
| 1. | ОР.3.5.1 | Выполнение индивидуального творческого задания | Реферат | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 2. | ОР.3.5.1 | Выполнение контрольного тестирования по разделу 1 | Контрольный тест | 13-20 | 1 | 13 | 20 |
| **Раздел 2. Приемы обработки больших данных в 1С** | | | | | | | |
| 3. | ОР.3.5.1 | Выполнение практического задания № 1 | Практическое задание | 12-15 | 1 | 12 | 15 |
| 4. | ОР.3.5.1 | Выполнение | Практическое | 10-15 | 1 | 10 | 15 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | практического задания № 2 | задание | | | | |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Управление данными: лабораторный практикум: [16+] / А. С. Сазонова, А. А. Кузьменко, Л. Б. Филиппова [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 60 с. : ил., табл. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691722 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3160-3. – DOI 10.23681/691722. – Текст : электронный.

2. Железнов, М. М. Методы и технологии обработки больших данных : учебно-методическое пособие : [16+] / М. М. Железнов ; Национальный исследовательский московский государственный строительный университет. – Москва : МИСИ–МГСУ, 2020. – 46 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596359 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7264-2193-3. – Текст : электронный.

3. Моделирование и визуализация экспериментальных данных : лабораторный практикум : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Е. В. Крахоткина. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 125 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563171 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Скороход, С. В. Программирование на платформе 1С:Предприятие 8.3 : учебное пособие : [16+] / С. В. Скороход ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577921 – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-9275-3315-2. – Текст : электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Феррари, А. Анализ данных при помощи Microsoft Power BI и Power Pivot для Excel : учебное пособие : [16+] / А. Феррари, М. Руссо ; пер. с англ. А. Ю. Гинько. – Москва : ДМК Пресс, 2020. – 289 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601992 – ISBN 978-5-97060-858-6. – Текст : электронный.

2. Куслейка, Д. Визуализация данных при помощи дашбордов и отчетов в Excel : практическое пособие : [16+] / Д. Куслейка ; пер. с англ. А. Ю. Гинько. – Москва : ДМК Пресс, 2022. – 339 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695330 – ISBN 978-5-97060-966-8. – Текст : электронный.

3. Филимонова, Е. В. Разработка и реализация конфигураций в системе 1С:Предприятие : учебник : [16+] / Е. В. Филимонова. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602813 Библиогр.: с. 203 - 204. – ISBN 978-5-4257-0502-0. – DOI 10.37791/978-5- 4257-0502-0-2020-1-208. – Текст : электронный.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Электронный курс в системе Moodle «Анализ и визуализация больших данных на базе решений 1С»

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://www.banki.ru – Информационный портал о банках и вкладах

http://www.gks.ru - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

http://www.insur-info.ru – Страхование сегодня

http:// www.nalog.ru – Официальный сайт Федеральной налоговой службы

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*а) Перечень программного обеспечения*

*Перечень программного обеспечения*

- Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
-браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;
- 1С: Предприятие 8.3;
-1С: Аналитика.

*б) Перечень информационных справочных систем*

www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций
www.fin-izdat.ru/journal/fa/ - журнал "Финансовая аналитика: проблемы и решения"
www.finam.ru - Инвестиционная группа Финанс-аналитик

## 6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Рейтинговая оценка по модулю «Модуль отраслевой подготовки «Бизнес-аналитика»» рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

$k_1, k_2, \ldots k_7$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль «Модуль отраслевой подготовки «Бизнес-аналитика»»:

$К_1$ – «Финансовый менеджмент»
$К_2$- «Финансовое моделирование»
$К_3$- «Машинное обучение в бизнес-аналитике»
$К_4$- «Интеллектуальные информационные системы»
$К_5$- «Анализ и визуализация больших данных на базе решений 1С»

$R_1, R_2, \ldots R_4$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля «Модуль отраслевой подготовки «Бизнес-аналитика»»:

$R_1$- «Финансовый менеджмент»
$R_2$- «Финансовое моделирование»
$R_3$- «Машинное обучение в бизнес-аналитике»
$R_4$- «Интеллектуальные информационные системы»
$R_5$-«Анализ и визуализация больших данных на базе решений 1С»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ «МОДУЛЬ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ «УЧЕТ И ОТЧЕТНОСТЬ»»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Финансы и бизнес-аналитика

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 15 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля *«Модуль отраслевой подготовки «Учет и отчетность»»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., №124;
2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Финансы и бизнес-аналитика», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 20 июня 2025 г., протокол № 14.

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Курылёва Ольга Игоревна, доцент | Страхования, финансов и кредита |
| Семахин Евгений Александрович, доцент | Страхования, финансов и кредита |
| Масляев Дмитрий Викторович, старший преподаватель | Страхования, финансов и кредита |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Назначение модуля……..……..4
2. Характеристика модуля……..……...5
3. Структура модуля……...8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……9
5. Программы дисциплин модуля…….……..10
   5.1. Программа дисциплины «Современные технологии в бухгалтерском учете»……..…….....….10
   5.2. Программа дисциплины «Учет и аудит в финансово-кредитных организациях»…….…….....16
   5.3. Программа дисциплины «Финансовая стратегия»……..…….....21
   5.4. Программа дисциплины «Финансовые институты и рынки»……..26
   5.5. Программа дисциплины «Страховое дело»…….……...……...30
6. Программа учебной (научно-исследовательская работы) практики…….……..35
7. Программа экзамена по модулю …….41

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом, и универсальных и общепрофессиональных компетенций ФГОС ВО.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль отраслевой подготовки «Учет и отчетность» предназначен для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в пятом и шестом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания основных теоретических понятий в области экономико-финансовой деятельности.
2. Создать предметную информационно-образовательную базу для формирования определённых навыков применения организаторских способностей в области учета и отчетности.
3. Создать условия обучающемуся для глубокого освоения теоретических понятий в области экономико-финансовой деятельности.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля *«Модуль отраслевой подготовки «Учет и отчетность»»* должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта<br>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта<br>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| ПК-2 | Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП | ПК.2.1. Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности<br>ПК-2.2 Способен разрабатывать и применять контрольно-измерительные и оценочных средства при реализации программ подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в колледжах и |

| | | |
|---|---|---|
| | | техникумах |
| ПК-3 | ПК-3. Способен применять современные методики обучения, разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП | ПК.3.1. Способен применять современные методики обучения при реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП.<br>ПК. 3.2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП. |

*2.2.2. Образовательные результаты*

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует навыки использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитически и исследовательских задач в области бухгалтерского учета и отчетности организаций | ОПК.1.2<br>УК.2.3<br>УК.2.4<br>УК.2.5<br>ПК.3.1<br>ПК.3.2 | Метод проблемного обучения<br>Проектный метод | SWOT-анализ<br>Контекстная задача<br>Кейс-задание<br>Проект,<br>Контрольный тест<br>Договор<br>Дневник<br>Отчёт по практике |
| ОР.2 | Демонстрирует навыки мониторинга информационных источников финансовой информации | УК.2.4<br>ОПК.1.2 | Объяснительно-иллюстративный<br>Метод проблемного обучения | Контрольная работа<br>Контрольный тест<br>Доклад |
| ОР.3 | Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ПК.2.1<br>ПК.2.2 | Метод проблемного обучения,<br>Объяснительно-иллюстративный метод | Контрольный тест |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Курылёва О.И., к.п.н., зав.кафедрой страхования, финансов и кредита

*Преподаватели:*

Семахин Е.А., к.э.н., доцент кафедры страхования, финансов и кредита;

Масляев Д.В., старший преподаватель кафедры страхования, финансов и кредита.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.14 Модуль отраслевой подготовки «Бизнес-аналитика», К.М.16 Модуль отраслевой подготовки «Банковское дело».

**2.5. Трудоемкость модуля**

| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
|---|---|
| Всего | 540/15 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 158/4,4 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 382/10,6 |
| практика | 108/3 |
| экзамен по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
## «МОДУЛЬ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ «УЧЕТ И ОТЧЕТНОСТЬ»»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Формы контроля | | | |
| | | | Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка) | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.15.01 | Современные технологии в бухгалтерском учете | 180 | 36 | 8 | 136 | экзамен, КП | 5 | 5 | ОР.1 |
| К.М.15.02 | Учет и аудит в финансово-кредитных организациях | 108 | 36 | 8 | 64 | зачет | 3 | 6 | ОР.1 |
| К.М.15.03 | Финансовая стратегия | 108 | 36 | 8 | 64 | экзамен | 3 | 6 | ОР.2 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2) | | | | | | | | | |
| К.М.15.Д.01.01 | Финансовые институты и рынки | 36 | 14 | 6 | 16 | зачет | 1 | 5 | ОР.2, ОР.3 |
| К.М.15.Д.01.02 | Страховое дело | 36 | 14 | 6 | 16 | зачет | 1 | 5 | ОР.2, ОР.3 |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| К.М.15.04 (У) | Учебная (научно-исследовательская работа) практика | 108 | 6 | | 102 | зачет с оценкой | 3 | 5 | ОР.1 |
| 4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
| К.М.15.05 (К) | Экзамен по модулю «Модуль отраслевой подготовки «Учет и отчетность»» | | | | | экзамен | | 6 | ОР.1 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://moodle.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

8. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Современные технологии в бухгалтерском учете», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий бакалавра по организации финансовой деятельности (согласно профстандарту).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать задачи финансово-кредитного характера, использовать инновационные технологии при разработке перспективных направлений развития организаций различных форм собственности на основе рассчитанных финансовых показателей.

**знать:**

- принципы использования современных информационных технологий в бухгалтерской и аудиторской деятельности;
- состав и основные характеристики современного программного обеспечения для создания электронных ресурсов;
- возможности использования Интернет-сервисов в бухгалтерской и аудиторской деятельности, в т.ч. в проектной деятельности.

**уметь:**

- интегрировать современные информационные технологии в бухгалтерскую и аудиторскую деятельность;
- выбирать и обосновывать идеи реализации учебных и сетевых проектов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- использовать электронные образовательные ресурсы, электронные формы учебников, дистанционные технологии.

**владеть:**

- навыками использования средств информационных технологий в бухгалтерской и аудиторской деятельности;
- навыками планирования проектной деятельности с использованием информационных технологий;
- навыками развития собственной ИКТ-компетентности.

### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является основополагающей в структуре модуля «Учет и отчетность».

### 3. Цели и задачи

*Целью освоения дисциплины является* обеспечение формирования ИКТ-компетентности будущего финансиста, определяющей его готовность решать профессиональные задачи с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, применяемых в бухгалтерской и аудиторской профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать представление о возможностях и особенностях использования современных информационных технологий в финансовой и бухгалтерской деятельности;
- создать среду для формирования навыков применения проектной методики с использованием ИКТ;

- способствовать формированию навыков эффективного поиска информации в Интернет, применения сетевых технологий для организации коллективной деятельности обучающихся;

- сформировать практические навыки эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий финансовой и бухгалтерской сферы в научно-исследовательской деятельности.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует навыки использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитически и исследовательских задач в области бухгалтерского учета и отчетности организаций | ОР.1.1.1 | Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных ИКТ технологий для решения задач в области бухгалтерского учета | ОПК.1.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. | SWOT-анализ Контекстная задача Проект, Контрольный тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Общая характеристика информационных систем в финансовой и бухгалтерской деятельности** | **4** | | **8** | | | | **2** | **45** | **59** |
| 1.1. Понятие информационных систем в финансовой и бухгалтерской деятельности | 2 | | 2 | | | | - | 15 | 19 |
| 1.2. Комплексные компьютерные системы и технологии в финансах и бухучете | 2 | | 2 | | | | 1 | 15 | 20 |
| 1.3. Информационные системы и технологии в | - | | 4 | | | | 1 | 15 | 20 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| финансах и бухучете | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Информационное обеспечение бухгалтерии с помощью системы «Система Главбух»** | **4** | | **8** | | | | **4** | **45** | **61** |
| 2.1. Система 1С: Предприятие для автоматизации финансовой и бухгалтерской деятельности | 2 | | 2 | | | | 1 | 15 | 20 |
| 2.2. Система Клиент-банк в финансовой и бухгалтерской деятельности | 2 | | 2 | | | | 1 | 15 | 20 |
| 2.3. Информационные системы и технологии при взаимодействии с налоговыми органами, внебюджетными фондами и другими структурами | - | | 4 | | | | 2 | 15 | 21 |
| **Раздел 3. Проектная деятельность в информационной среде** | **4** | | **8** | | | | **2** | **46** | **60** |
| 3.1. Сущность и виды проектов | 2 | | 4 | | | | 1 | 16 | 23 |
| 3.2. Создание продуктов проектной деятельности в сфере финансов и бухучета | 2 | | 4 | | | | 1 | 30 | 37 |
| **Итого:** | **12** | | **24** | | | | **8** | **136** | **180** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения

Проектный метод

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг план дисциплины*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Общая характеристика информационных систем в финансовой и бухгалтерской деятельности** | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.1.1 | Выполнение SWOT-анализа | SWOT-анализ | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| **Раздел 2. Информационное обеспечение бухгалтерии с помощью системы «Система Главбух»** | | | | | | | |
| 2 | ОР.1.1.1 | Выполнение контекстной задачи | Контекстная задача | 10-15 | 1 | 10 | 15 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | ОР.1.1.1 | Выполнение контрольного тестирования по Разделу | Контрольный тест | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| **Раздел 3. Проектная деятельность в информационной среде** | | | | | | | |
| 4 | ОР.1.1.1 | Выполнение проекта | Проект | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 5 | ОР.1.1.1 | Выполнение контрольного тестирования по Разделу | Контрольный тест | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| | | | | | Экзамен | 10 | 30 |
| | | | | | **Итого:** | **55** | **100** |

*6.2. Рейтинг-план (для курсового проекта)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Теоретическая часть курсового проекта** | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.1.1 | Формирование плана работы | Полнота содержания | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 2 | ОР.1.1.1 | Работа с учебной и справочной литературой, с монографиями, с изданиями периодической печати по теме работы | Обоснование актуальности темы | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 3 | ОР.1.1.1 | Формулировка выводов по теоретической части работы | Полнота содержания | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| **Раздел 2. Аналитическая (практическая) часть курсового проекта** | | | | | | | |
| 4 | ОР.1.1.1 | Сбор данных по информационно-аналитическим источникам данных для анализа по теме работы | Полный объем изученной литературы | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 5 | ОР.1.1.1 | Проведение анализа современной ситуации по теме работы | Полнота анализа | 5-8 | 1 | 5 | 8 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | ОР.1.1.1 | Формулировка выводов по аналитической части работы | Правильность выводов | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| **Раздел 3. Рекомендательная часть курсового проекта** | | | | | | | |
| 7 | ОР.1.1.1 | Разработка рекомендаций по теме работы | Практическая значимость | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 8 | ОР.1.1.1 | Формулировка выводов по теме работы | Оригинальность в системе «Антипла-гиат» | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 9 | ОР.1.1.1 | Оформление работы согласно требованиям методических рекомендаций по выполнению работы | Полнота соответствия методическим рекомендациям | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| Защита курсового проекта | | | | | | 10 | 30 |
| **Итого** | | | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Керимов, В.Э. Бухгалтерский учет : учебник / В.Э. Керимов. - 8-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 583 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03158-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496203

2. Мисловская, Н.А. Бухгалтерский учет: учебник / Н.А. Мисловская, С.Н. Поленова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 591 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 577-580. - ISBN 978-5-394-01799-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496141.

3. Полковский, А.Л. Теория бухгалтерского учета: учебник / А.Л. Полковский ; под ред. Л.М. Полковского. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 272 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 270. - ISBN 978-5-394-02429-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495822.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Поленова, С.Н. Теория бухгалтерского учета : учебник / С.Н. Поленова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 464 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02172-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496076.

2. Терехова В.А. Международные и национальные стандарты бухгалтерскою учета и отчетности: Практическое пособие - М.: - Экономика и жизнь, 2017. 302 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Вахрушина М.А. Международные стандарты финансовой отчетности: учебник для студентов вузов. – 4-е изд, перераб. и доп. – М.: Рид Групп, 2016. – 656 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭБС РУКОНА – размещена научная литература. Цифровой контент различного рода: книги, периодические издания и отдельные статьи, аудио, видео – мультимедиа;

2. Электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*а) Перечень программного обеспечения*

- Электронная среда обучения Moodle;
- Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL Academic Edition.

*б) Перечень информационных справочных систем*

http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
http://www.ach.gov.ru Официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации
http://www.government.ruОфициальный сайт Правительства Российской Федерации
http://www1.minfin.ru/ru/Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
http://www.nalog.ru Официальный сайт Федеральной налоговой службы
http://www.roskazna.ru Официальный сайт Федерального казначейства (службы)

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УЧЕТ И АУДИТ В ФИНАНСОВО-КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Учет и аудит в финансово-кредитных организациях», как и другие дисциплины модуля, способствует формированию умений выпускника организовывать свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с полученными компетенциями; умению ориентироваться в современном экономическом пространстве.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области профессиональной деятельности.

**знать:**

- основы теории бухгалтерского учета и аудита в финансово-кредитных организациях;
- особенности учетной политики финансово-кредитных организаций;
- систему нормативного регулирования деятельности финансово-кредитных организациях;
- методологию, методику и организацию учета в финансово-кредитных организациях;
- особенности формирования и составления бухгалтерской отчетности финансово-кредитных организациях.

**уметь:**

вести учет в финансово-кредитных организациях;

- применять методику и правила ведения учета в финансово-кредитных организациях с учетом различных видов банковских услуг;
- использовать международные и российские нормы и стандарты бухгалтерского учета и аудита;
- анализировать основные показатели бухгалтерской отчетности финансово-кредитных организаций и выявлять ошибки в бухгалтерском учете;
- формировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность финансово-кредитных организаций;
- работать в автоматизированных системах учета Банка.

**владеть навыками:**

- учета и аудита хозяйственных процессов;
- формирования и проверки достоверности информации и финансовой отчетности;
- применения полученных знаний на практике финансовой работы.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины «Организация деятельности коммерческого банка».

**3. Цели и задачи**

*Цель:* обеспечение глубоких знаний в области методологии и методики бухгалтерского учета с учетом специфики деятельности финансово-кредитных организаций.

*Задачи:*

- изучение содержания основ теории, законодательства и основных положений по бухгалтерскому учету в финансово-кредитных организациях;
- приобретение знаний и навыков по практическому их применению в процессе ведения учета, составления бухгалтерского баланса и анализа финансовой отчетности финансово-кредитных организаций;

- изучение основных показателей, характеризующих эффективность деятельности финансово-кредитных организаций, и их анализ с целью разработки управленческих решений по улучшению финансовых показателей деятельности организации;

- использование контрольных функций бухгалтерского учета в финансово-кредитных организациях и проведении внутреннего контроля предприятий.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует навыки использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитически и исследовательских задач в области бухгалтерского учета и отчетности организаций | ОР.1.2.1 | Демонстрирует навыки ведения бухгалтерского учета в организации, в т.ч. учета имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, а также составления бухгалтерской отчетности | ОПК.1.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. ПК.3.1. ПК.3.1. | Кейс-задание Контекстная задача SWOT-анализ Контрольный тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Учет банковских операций** | **4** | | **8** | | | | **2** | **22** | **36** |
| 1.1. Учет основных средств, нематериальных активов, материальных запасов | 1 | | 1 | | | | - | 4 | 6 |
| 1.2 Учет операций по безналичным расчетам | 1 | | 2 | | | | - | 5 | 8 |
| 1.3. Учет кредитных операций | 1 | | 1 | | | | - | 4 | 6 |
| 1.4. Учет операций с ценными бумагами | 1 | | 2 | | | | 1 | 5 | 9 |
| 1.5. Учет доходов, расходов и финансовых результатов деятельности банка | - | | 2 | | | | 1 | 4 | 7 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Бухгалтерская отчетность финансово-кредитных организаций** | **4** | | **8** | | | | **2** | **20** | **34** |
| 2.1. Состав бухгалтерской отчетности финансово-кредитных организаций | 2 | | 4 | | | | 1 | 10 | 17 |
| 2.2. Формы бухгалтерской отчетности финансово-кредитной организаций | 2 | | 4 | | | | 1 | 10 | 17 |
| **Раздел 3. Аудит банковских операций** | **4** | | **8** | | | | **4** | **22** | **38** |
| 3.1. Учет основных средств, нематериальных активов, материальных запасов | 1 | | 2 | | | | 1 | 6 | 10 |
| 3.2 Учет операций по безналичным расчетам | 1 | | 2 | | | | 1 | 4 | 8 |
| 3.3. Учет кредитных операций | 1 | | 2 | | | | 1 | 6 | 10 |
| 3.4. Учет операций с ценными бумагами | 1 | | 2 | | | | 1 | 6 | 10 |
| **Итого:** | **12** | | **24** | | | | **8** | **64** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный метод

Метод проблемного обучения

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Учет банковских операций** | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.2.1 | Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 2 | ОР.1.2.1 | Выполнение контрольного тестирования по Разделу 1 | Контрольный тест | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| **Раздел 2. Бухгалтерская отчетность финансово-кредитных организаций** | | | | | | | |
| 3 | ОР.1.2.1 | Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| **Раздел 3. Аудит банковских операций** | | | | | | | |
| 4 | ОР.1.2.1 | Выполнение кейс-задания | Кейс-задание | 10-15 | 1 | 10 | 15 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | ОР.1.2.1 | Выполнение контрольного тестирования по Разделу 3 | Контрольный тест | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 6 | ОР.1.2.1 | | Зачет | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| | | | | | **Итого:** | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Арабян, К.К. Теория аудита и организация аудиторской проверки : учебник / К.К. Арабян. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 335 с. : табл., ил. - Библиогр.: 225-242 - ISBN 978-5-238-02744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426478.

2. Аудит : учебник / А.Е. Суглобов, Б.Т. Жарылгасова, В.Ю. Савин и др. ; под ред. А.Е. Суглобова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 368 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02458-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452813.

3. Учет, налоги, анализ и аудит: тесты, задачи, решения : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 244 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2972-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364627.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Мешкова, Д.А. Налогообложение организаций в Российской Федерации : учебник / Д.А. Мешкова, Ю.А. Топчи ; под ред. А.З. Дадашева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 160 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02439-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495791.

2. Аудит: расширяем границы науки (теория и методология): Монография / И.В. Федоренко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 100 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Вахрушина М.А. Международные стандарты финансовой отчетности: учебник для студентов вузов. – 4-е изд, перераб. и доп. – М.: Рид Групп, 2016. – 656 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭБС РУКОНА – размещена научная литература. Цифровой контент различного рода: книги, периодические издания и отдельные статьи, аудио, видео – мультимедиа;

2. Электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

- Электронная среда обучения Moodle;
- Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL Academic Edition.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций
www.finance-journal.ru - журнал "Финансы"
www.gks.ru - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВАЯ СТРАТЕГИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Финансовая стратегия», как и другие дисциплины модуля, служит формированию универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций студента.

**2. Место в структуре модуля**

Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные при изучении дисциплин: «Экономическая теория», «Финансы кредит», «Финансы организаций». Данная дисциплина является предшествующей для производственной (научно-исследовательской работы) практики.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* формирование у студентов системы знаний, аналитических и практических навыков в выработке финансовой стратегии фирмы.

*Задачи дисциплины:*

- изучить теоретические основы формирования и реализации финансовой стратегии фирмы;
- изучить существующие подходы (отечественные и зарубежные) к стратегическим корпоративным финансам, формированию и реализации финансовой стратегии;
- рассмотреть возможности применения современных теорий и концепций корпоративных финансов при формировании финансовой стратегии хозяйствующих субъектов;
- сформировать представление о принципах оценки и наращивания рыночной стоимости фирмы,
- обобщить и систематизировать разновидности VBM
- концепции в корпоративных приоритетах;
- изучить современные подходы к определению корпоративного роста,
- оценки его на сбалансированность и устойчивость;
- изучить современные подходы к оценке эффективности финансовых стратегий фирмы;
- развить стремление к дальнейшему изучению теории и практики корпоративных финансов.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует навыки мониторинга информационных источников финансовой информации | ОР.2.3.1 | Демонстрирует навыки разработки финансовой стратегии фирмы | УК.2.4. ОПК.1.2. | Контрольная работа Контрольный тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Теоретические аспекты формирования финансовой стратегии предприятия** | **6** | | **12** | | | | **4** | **32** | **54** |
| Содержание и основы формирования финансовой стратегии предприятия | 2 | | 4 | | | | 2 | 10 | 18 |
| Финансовые стратегии в системе корпоративных финансов | 2 | | 4 | | | | | 10 | 16 |
| Рыночная стоимость предприятия в системе корпоративного финансового управления | 2 | | 4 | | | | 2 | 12 | 20 |
| **Раздел 2. Практические аспекты формирования финансовой стратегии предприятия** | **6** | | **12** | | | | **4** | **32** | **54** |
| Стратегии формирования структуры капитала предприятия | 2 | | 4 | | | | 2 | 10 | 18 |
| Дивидендная политика компании в рамках финансовой стратегии предприятия | 2 | | 4 | | | | | 10 | 16 |
| Инструменты реализации финансовой стратегии предприятия | 2 | | 4 | | | | 2 | 12 | 20 |
| **Итого:** | **12** | | **24** | | | | **8** | **64** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный

**6. Рейтинг-план дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Теоретические аспекты формирования финансовой стратегии предприятия** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ОР 2.3.1 | Выполнение контрольного тестирования по Разделу | Контрольный тест | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 2 | ОР 2.3.1 | Выполнение доклада | Доклад | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| **Раздел 2. Практические аспекты формирования финансовой стратегии предприятия** | | | | | | | |
| 3 | ОР 2.3.1 | Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | 12-20 | 1 | 12 | 20 |
| 4 | ОР 2.3.1 | Выполнение контрольного тестирования по Разделу | Контрольный тест | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | | | | **Итого** | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Акулов, В.Б. Финансовый менеджмент : учебное пособие / В.Б. Акулов. - 5-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 262 с. - (Экономика и управление). - Библиогр.: с. 213 - ISBN 978-5-9765-0039-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83534.

2. Долгов, А.И. Стратегический менеджмент : учебное пособие / А.И. Долгов, Е.А. Прокопенко. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 278 с. - (Экономика и управление). - ISBN 978-5-9765-0146-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83145.

3. Томпсон, А.А. Стратегический менеджмент: искусство разработки и реализации стратегии : учебник / А.А. Томпсон, А.Д. Стрикленд ; ред. М.И. Соколова, Л.Г. Зайцев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 577 с. - ISBN 5-85173-059-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436856.

*7.2. Дополнительная литература:*

1. Костина, Р.В. Финансовые стратегии компаний АПК : учебник / Р.В. Костина, А.И. Уколов. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2017. - 742 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 733 - ISBN 978-5-4475-9319-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273660.

2. Финансы : учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова, И.В. Ишина и др. ; под ред. А.П. Балакиной, И.И. Бабленковой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 353-356 - ISBN 978-5-394-01500-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454074.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Варламова, Т.П. Финансовый менеджмент: Учеб.пособие. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2017. - 304 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭБС РУКОНА – размещены научная литература. Цифровой контент различного рода: книги, периодические издания и отдельные статьи, аудио, видео – мультимедиа;

2. Архивы журналов изд-ва SAGE Publications с 01.01. 1800 до 31 декабря 1998 г.;

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видео-лекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

- Электронная среда обучения Moodle;
- Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL Academic Edition.

Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| http://www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| http://www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВЫЕ ИНСТИТУТЫ И РЫНКИ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Финансовые институты и рынки», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий бакалавра по организации финансовой деятельности (согласно профстандарту).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом знаний, умений и владений навыками, способствующими, в частности: анализу и мониторингу конъюнктуры финансового рынка и подбору в интересах клиента поставщиков финансовых услуг, консультированию клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов, организации продажи финансовых продуктов.

***знать:***

- понятие финансового рынка и его сегментов;
- основные виды финансовых инструментов и их характеристики;
- участников финансовых рынков, их функции и принципы взаимодействия;
- основные методы стоимостной оценки финансовых инструментов;
- основные положения законодательства в области функционирования финансовых рынков.

***уметь:***

- использовать знания по теории финансовых рынков для принятия инвестиционных и иных экономических решений;
- проводить исследования финансового рынка и изучение предложений финансовых услуг (в том числе действующих правил и условий, тарифной политики и действующих форм документации);
- объяснять основные принципы функционирования финансовых рынков лицам, незнакомым с этими проблемами.;
- осуществлять оценку качества, достаточности и надежности информации по контрагентам;
- составлять аналитические заключения, рейтинги, прогнозы с целью предотвращения сделок с недобросовестными партнерами.

***владеть:***

- навыками формирования системного представления о структуре и тенденциях развития российских и международных финансовых рынков;
- навыками анализа экономических процессов, происходящих на финансовых рынках;
- навыками разработки экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности;
- навыками сбора информации по спросу на рынке финансовых услуг, сбора данных и ведения базы по клиентам в программном комплексе;
- навыками мониторинга информационных источников финансовой информации;
- навыками анализа состояния и прогнозирования изменений инвестиционного и информационного рынков.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины «Оценка и управление рисками по результатам анализа данных».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у студентов целостного представления о финансовом рынке и его сегментах, о финансовых инструментах (ценных бумагах и

производных финансовых инструментах) и их практическом применении, о видах финансовых институтов и их роли и функциях на финансовых рынках.

*Задачи дисциплины:*

- освоить теории финансовых рынков: место финансовых рынков в финансовой системе и их влияние на ход экономических процессов;
- изучить структуру участников финансовых рынков (финансовые посредники, эмитенты, инвесторы), их взаимодействие;
- определить экономическую сущность ценных бумаг и производных финансовых инструментов; особенности конкретных видов финансовых инструментов, возможности их использования в хозяйственной практике экономических субъектов;
- ознакомиться с основными положениями законодательства в области функционирования финансовых рынков;
- приобрести навыки использования ценных бумаг и производных финансовых инструментов;
- овладеть основами операций с финансовыми инструментами.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует навыки мониторинга информационных источников финансовой информации | ОР.2.4.1 | Демонстрирует навыки осуществлять консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг | УК.2.4. | Практическое задание Контрольная работа |
| ОР.3 | Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОР.3.4.1 | Демонстрирует умения анализировать законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений | ПК.2.1. ПК.2.2. | Контрольная работа Контрольный тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |

| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Финансовый рынок и его характеристика** | **4** | | **4** | | | | **2** | **8** | **18** |
| 1.1. Финансовый рынок. Функции финансового рынка | 2 | | | | | | | | 2 |
| 1.2. Ценные бумаги. Классификация ценных бумаг. | 2 | | | | | | | | 2 |
| 1.3. Производные финансовые инструменты | | | 2 | | | | | 2 | 4 |
| 1.4. Валютный рынок как часть финансового рынка | | | 2 | | | | | 2 | 4 |
| 1.5. Рынок драгоценных металлов | | | | | | | 2 | 2 | 4 |
| 1.6. Рейтинг ценных бумаг | | | | | | | | 2 | 2 |
| **Раздел 2. Институты финансовых рынков** | **2** | | **4** | | | | **4** | **8** | **18** |
| 2.1. Инфраструктура финансового рынка. Профессиональная деятельность на финансовом рынке | 2 | | 2 | | | | 2 | 4 | 10 |
| 2.2. Профессиональные участники рынка ценных бумаг | | | 2 | | | | 2 | 4 | 8 |
| **Итого:** | **6** | | **8** | | | | **6** | **16** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения,
Объяснительно-иллюстративный метод

**6. Рейтинг-план дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Роль и функции финансовых рынков в экономике** | | | | | | | |
| 1 | ОР.2.4.1 | Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| **Раздел 2. Рынок ценных бумаг** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | ОР.2.4.1 | Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| 3 | ОР.2.4.1 | Выполнение контрольного тестирования по разделу | Контрольное тестирование | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| **Раздел 3. Институты финансовых рынков** | | | | | | | |
| 4 | ОР.2.4.1 | Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| 5 | ОР.2.4.1 ОР.3.4.1 | Выполнение контрольного тестирования по разделу | Контрольное тестирование | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| | | | | | Зачет | 10 | 30 |
| | | | | | **Итого:** | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература:*

1. Нешитой, А.С. Финансы: учебник / А.С. Нешитой. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 352 с.: табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02443-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453031

2. Пробин, П.С. Финансовые рынки : учебное пособие / П.С. Пробин, Н.А. Проданова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 175 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02613-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446429.

3. Ширшов, Е.В. Инструменты финансового рынка : учебное пособие / Е.В. Ширшов, Н.И. Петрик, А.Г. Тутыгин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 133 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5062-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349052

*7.2. Дополнительная литература:*

1. Финансы: учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова, И.В. Ишина и др.; под ред. А.П. Балакиной, И.И. Бабленковой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 353-356 - ISBN 978-5-394-01500-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454074

2. Школик, О.А. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты : учебное пособие / О.А. Школик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1337-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275822

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Николаева, И.П. Рынок ценных бумаг : учебник / И.П. Николаева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 255 с. : ил. - (Учебные издания

для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02413-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495805.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Нешитой, А.С. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник / А.С. Нешитой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 640 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01394-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495802

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий. Оборудование педагогического кабинета: стенды, плакаты, учебно-методические пособия, дидактический материал.

Технические средства обучения, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

- Электронная среда обучения Moodle;
- Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL Academic Edition.

Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| http://www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| http://www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СТРАХОВОЕ ДЕЛО»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Страховое дело», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий бакалавра по организации финансовой деятельности (согласно профстандарту).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом знаний, умений и владений навыками, способствующими, в частности планированию организации страхового дела, деятельности структурных подразделений страховой компании, организации продажи страховых продуктов.

**Знать:**

- организацию страхового дела в РФ;
- основные законы, регулирующие деятельность страховых обществ;
- структуру взаимоотношений клиентов с компанией.

**Уметь:**

- планировать организацию страхового дела;
- проводить подготовительный этап внедрения страховых продуктов.

**Владеть:**

- навыками организации документооборота;
- навыками тарификации;
- навыками организации деятельности страховой компании.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины «Оценка и управление рисками по результатам анализа данных».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у студента целостных представлений о сущности и особенностях страхования в обязательном и добровольном порядке.

*Задачи дисциплины:*

- раскрытие специфических особенностей обязательного страхования;
- раскрытие специфических особенностей добровольного страхования;
- ознакомление с экономикой страховой деятельности;
- рассмотрение состояния страхового рынка и определение перспектив его развития.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует навыки мониторинга информационных источников финансовой информации | ОР.2.5.1 | Демонстрирует навыки осуществлять консультирование клиентов по использованию страховых продуктов и услуг | УК.2.4. ПК.2.3. | Тест Контроль-ная работа |
| ОР.3 | Демонстрирует умение осуществлять профессиональную | ОР.3.5.1 | Демонстрирует умения анализировать законодательные и нормативные акты, | ПК.2.1. ПК.2.2. | Контрольная работа Контрольный тест |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | регламентирующие деятельность образовательных учреждений | | |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Общие нормативно-правовые положения организации страхового дела.** | **2** | | **4** | | | | **2** | **4** | **12** |
| Тема 1.1. Система правового регулирования страховой деятельности | 2 | | | | | | 2 | | 4 |
| Тема 1.2. Содержание, порядок заключения и прекращения действия договора страхования | | | 2 | | | | | 2 | 4 |
| Тема 1.3. Государственный надзор за деятельностью субъектов страхового дела | | | 2 | | | | | 2 | 4 |
| **Раздел 2. Необходимость и сущность страхового рынка** | **2** | | **2** | | | | **2** | **8** | **14** |
| Тема 2.1. Этапы становления и современное состояние российского страхового рынка | 2 | | | | | | | 2 | 4 |
| Тема 2.2. Страховые посредники | | | | | | | | 2 | 2 |
| Тема 2.3. Андерайтинг в страховании | | | 2 | | | | | 2 | 4 |
| Тема 2.4. Объединения страховщиков | | | | | | | 2 | 2 | 4 |
| **Раздел 3. Организация работы страховой компании** | **2** | | **2** | | | | **2** | **4** | **10** |
| Тема 3.1. Формирование | 2 | | | | | | | | 2 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| фонда, портфеля и размещение резервов страховой компании | | | | | | | | | |
| Тема 3.2. Управление инвестициями страховой компании. | | | 2 | | | | | 2 | 4 |
| Тема 3.3. Особенности управления персоналом страховых компаний | | | | | | | 2 | 2 | 4 |
| **Итого:** | **6** | | **8** | | | | **6** | **16** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения,
Объяснительно-иллюстративный метод

## 6. Рейтинг-план дисциплины

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Роль и функции финансовых рынков в экономике** | | | | | | | |
| 1 | ОР.2.4.1 | Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| **Раздел 2. Рынок ценных бумаг** | | | | | | | |
| 2 | ОР.2.4.1 | Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| 3 | ОР.2.4.1 | Выполнение контрольного тестирования по разделу | Контрольное тестирование | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| **Раздел 3. Институты финансовых рынков** | | | | | | | |
| 4 | ОР.2.4.1 | Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| 5 | ОР.2.4.1 ОР.3.4.1 | Выполнение контрольного тестирования по разделу | Контрольное тестирование | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| | | | | | Зачет | 10 | 30 |
| | | | | | **Итого:** | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Годин, А.М. Страхование : учебник / А.М. Годин, С.В. Фрумина. - 3-е изд., перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 256 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02148-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453000.

2. Страхование : учебник для вузов / Л. А. Орланюк-Малицкая [и др.] ; под редакцией Л. А. Орланюк-Малицкой, С. Ю. Яновой. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12272-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447155

3. Страховое дело и инструменты страховой защиты в риск-менеджменте : учебное пособие / А.Г. Бадалова, В.Г. Ларионов, Г.В. Ларионов и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 135 с. : граф., табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02706-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452903.

*7.2. Дополнительная литература:*

1. Страхование : учебник и практикум для вузов / ответственный редактор А. Ю. Анисимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06809-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452795.

2. Организация страхового дела : учебник и практикум для вузов / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич, Е. В. Дик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01370-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469750

3. Тарасова, Ю. А. Страхование и актуарные расчеты : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Тарасова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12819-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470078

4. Уколов, А.И. Управление рисками страховой организации : учебник / А.И. Уколов. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2017. - 468 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9317-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226142.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. ЭБС ЮРАЙТ – содержит учебные издания на русском языке по различным отраслям знаний.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Экономический портал - http://www.economicportal.ru/

2. Экономист: база знаний по экономике и финансам: Управленческий учет, бюджетирование, финансовый анализ, финансовая отчетность и многое другое. - http://экономист.su/

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

- Электронная среда обучения Moodle;
- Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL Academic Edition.

Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| http://www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| http://www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |

## 6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК
## 6.6. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО РАБОТЫ) ПРАКТИКИ

Вид практики: *учебная*
Тип практики: *научно-исследовательская работа*

### 1. Пояснительная записка

Данная программа разработана для проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Финансы и бизнес-аналитика».

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (научно-исследовательская работа) практика бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Финансы и бизнес-аналитика» является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в модуль «Учет и отчетность».

Предшествующими дисциплинами и практиками являются «Финансы и кредит», «Экономическая теория», «Экономика организации», «Финансы организаций».

Приобретённые в процессе учебной практики навыки будут являться базой для прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики и написания выпускной квалификационной работы.

### 3. Цели и задачи учебной (научно-исследовательской работы) практики

*Целями учебной (научно-исследовательской работы) практики являются:*
- систематизация, обобщение и углубление теоретических знаний;
- формирование практических умений и навыков;
- проверка готовности обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности.

*Задачами учебной (научно-исследовательской работы) практики являются:* разработка комплекта учебно-методического обеспечения по любой из дисциплин входящих в модуль «Учёт и отчётность».

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует навыки использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитически и исследовательских задач в области бухгалтерского учета и отчетности организаций | ОР.1.6.1 | Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области финансов | ОПК.1.2<br>УК.2.3<br>УК.2.4<br>УК.2.5 | Договор<br>Дневник<br>Отчёт по практике |

**5. Форма и способы проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики**

Форма проведения практики: учебная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, проводится в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород, соответствующих направлению и профилю подготовки.

**6. Место и время проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики**

Учебная (научно-исследовательская работа) практика бакалавров проводится в структурных подразделениях университета или на базе предприятий и организаций, с которыми НГПУ им. К. Минина заключает договор.

Местом проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики могут быть организации, осуществляющие различные виды деятельности и имеющие любые организационно-правовые формы, а также структурные подразделения данных организаций.

Учебная (научно-исследовательская работа) практика проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учётом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом. Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики**

Общий объём практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительно-организационный этап | Вводный инструктаж, изучение принципов работы, правил внутреннего распорядка | Договор по практике. Дневник по практике. |
| 2 | Производственный этап | Выполнение индивидуального задания, сбор, обработка и систематизация материала | Дневник по практике. Отчёт по практике |
| 3 | Заключительный этап | Обсуждение результатов практики | Отчёт по практике |

**8. Методы и технологии, используемые на учебной (научно-исследовательской работе) практике**

Основными образовательными технологиями, используемыми на учебной (научно-исследовательская работа) практике, являются:

- проведение ознакомительных лекций;
- ознакомительные беседы с руководителями практики от организации – базы практики.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на учебной (научно-исследовательская работа) практике, являются:

- подбор научной и учебно-методической литературы по тематике задания по практике;
- подготовка и написание отчёта по итогам учебной (научно-исследовательская работа) практике.

**9. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Подготовительно-организационный этап (вводный инструктаж, изучение принципов работы, правил внутреннего распорядка)** | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.6.1 | Заполнение договора и дневника (1 и 2 часть) на практику | Договор, Дневник | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| **Раздел 2. Основной этап (выполнение индивидуального задания, сбор, обработка и систематизация материала)** | | | | | | | |
| 2 | ОР.1.6.1 | Заполнение дневника по практике (3 и 4 часть) | Дневник | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 3 | ОР.1.6.1 | Выполнение отчёта по практике | Отчёт | 7-12 | 5 | 35 | 60 |
| **Раздел 3. Заключительный этап (обсуждение результатов практики)** | | | | | | | |
| 4 | ОР.1.6.1 | Защита обучающимися отчёта по практике (итоговая конференция) | Отчёт | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**10. Формы отчётности по итогам учебной (научно-исследовательской работы) практике**

К формам отчётности по учебной (научно-исследовательской работе) практике относятся:

- заполненный договор с подписями и печатями организации (базы практики) и Мининского университета;

- заполненный дневник по практике с подписями и печатями организации (базы практики) в информационной части дневника по практике, включая отзывы руководителей от организации и кафедры;

- оформленный по требованиям отчёт по практике.

Отчёт является результатом самостоятельной работы, в нем должны быть реализованы все задания на учебную (научно-исследовательская работа) практику, исходные данные должны быть подтверждены фактическими материалами организации.

*Требования к оформлению отчёта по учебной (научно-исследовательской работе) практике:*

Отчёт по практике должен быть представлен в напечатанном виде на одной стороне листа формата А4, через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman. Объем работы, в этом случае, должен быть 20-30 страниц. Текст должен быть ограничен установленными полями: левое - не менее 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Абзацы в тексте начинаются отступом в 1,25 мм, слово начинается с прописной буквы. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчёта. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. При этом первой страницей считается титульный лист. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчёта. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Нумерация страниц отчёта и приложений, входящих в состав отчёта, должна быть сквозная.

Каждый структурный элемент отчёта следует начинать с нового листа (страницы).

Заголовки разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчёркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Расстояние между текстом и заголовком должно быть равно 1,5-2 интервала.

Рисунки, схемы, таблицы, расположенные на одной или нескольких страниц в тексте, имеют сквозную нумерацию и обозначаются словом «Рисунок», «Схема», «Таблица», после которого ставится арабскими цифрами номер и заголовок, поясняющий их содержание. Например, Рисунок 1 - Модель рыночного равновесия.

Если рисунок, схема, таблица расположена на двух или более страницах, то слово «Рисунок», «Схема», «Таблица», её номер и заголовок указывают только на первой странице, а на всех последующих листах пишут слово, например, «Продолжение таблицы» и повторяют нумерацию таблицы.

На цитируемые или упоминаемые в отчёте по практике монографии, статьи, материалы студент должен делать библиографические ссылки. При этом в скобках проставляется порядковый номер источника информации и номер страницы. Например, [17, с. 79] означает, что автор ссылается в своей работе на 17 источник информации в списке литературы и страницу 79. Для перечисления работ, в которых рассматриваются исследуемые вопросы, в скобках перечисляются номера литературных источников.

Работа представляется в папке со скоросшивателем.

## 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (научно-исследовательской работы) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в форме выполнения индивидуального задания в соответствии с программой практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчёта по практике обучающимися.

Форма промежуточной аттестации - зачёт с оценкой.

При выставлении оценки в ходе проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики учитывается объем выполнения программы практики, а также правильность оформления документов (договора и дневника по практике).

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики**

*12.1. Основная литература:*

1. Алексейчева, Е.Ю. Налоги и налогообложение: учебник/ Е.Ю. Алексейчева, Е.Ю. Куломзина, М.Д. Магомедов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 300 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02641-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454028

2. Балихина, Н.В. Финансы и кредит : учебное пособие / Н.В. Балихина, М.Е. Косов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 303 с. - ISBN 978-5-238-02355-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118960

3. Балихина, Н.В. Финансы и налогообложение организаций: учебник для магистров, обучающихся по направлениям «Финансы и кредит» и «Экономика» / Н.В. Балихина, М.Е. Косов, Т.Н. Оканова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 623 с.: табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02389-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446549

4. Керимов, В.Э. Бухгалтерский учет : учебник / В.Э. Керимов. - 8-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 583 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03158-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496203 (14.04.2019).

5. Кабанова, О.В. Инвестиции и инвестиционные решения : учебное пособие / О.В. Кабанова, Ю.А. Коноплева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 201 с. : ил. - Библиогр: с.181-183 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483075

6. Финансы: учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова, И.В. Ишина и др.; под ред. А.П. Балакиной, И.И. Бабленковой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 353-356. - ISBN 978-5-394-01500-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454074

7. Фридман, А.М. Финансы организаций (предприятий) [Текст]: Учеб.для студентов экон.вузов: Рек. Гос.ун-том управления/Фридман Абель Менделеевич. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2016. - 488 с. - Библиогр.: с.486-488. - ISBN 978-5-394-02158-9: 319-00.

*12.2. Дополнительная литература:*

1. Митрофанова, И.А. Налоги и налогообложение: учебник / И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов, И.В. Митрофанова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 282 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9383-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476730

2. Стрельникова, Н.М. Экономическая статистика: учебное пособие / Н.М. Стрельникова, З.И. Филонова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 184 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1898-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483711

3. Тютюкина, Е.Б. Финансы организаций (предприятий): учебник/ Е.Б. Тютюкина. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 543 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01094-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453943

*12.3. Интернет-ресурсы:*

1. Инвестиционная группа Финанс-аналитик. URL: http://www.finam.ru/.
2. Министерство финансов РФ. URL: www.minfin.ru
3. Центральный банк РФ. URL: www.cbr.ru

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (научно-исследовательской работы) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе прохождения практики бакалавры используют весь арсенал информационных технологий необходимый для выполнения задания: современные технические и программные средства персонального компьютера, информационно-коммуникационные, сетевые, мультимедиа технологии, технологии мобильных приложений.

*14.1. Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL Academic Edition, Google, 1С-Бухгалтерия.

*14.2. Перечень информационных справочных систем:*

| | |
|---|---|
| http://www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| http://www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |
| www.rsl.ru | Российская государственная библиотека |

**15. Материально-техническое обеспечение учебной (научно-исследовательской работы) практики**

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Во время прохождения учебной (научно-исследовательской работы) практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей организации.

Бытовые помещения базовых учреждений должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Рейтинговая оценка по модулю «Учет и отчетность» рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

$k_1, k_2, \ldots k_7$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль «Учет и отчетность»:

$К_1$ – «Современные технологии в бухгалтерском учете»
$К_2$-«Учет и аудит в финансово-кредитных организациях»
$К_3$-«Финансовая стратегия»
$К_4$-«Финансовые институты и рынки»
$К_5$- «Страховое дело»

$R_1, R_2, \ldots R_4$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля «Учет и отчетность»:

$R_1$-«Современные технологии в бухгалтерском учете»
$R_2$-«Учет и аудит в финансово-кредитных организациях»
$R_3$-«Финансовая стратегия»
$R_4$-«Финансовые институты и рынки»
$R_5$-«Страховое дело»

$R_{ПР}$- Рейтинговые баллы за практику: Учебная (научно-исследовательская работа) практика

$R_{КУР}$ – рейтинговые баллы за курсовой проект по дисциплине «Современные технологии в бухгалтерском учете».

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ «МОДУЛЬ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Финансы и бизнес-аналитика

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля *«Модуль отраслевой подготовки «Банковское дело»»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., №124;
2. Профессионального стандарта 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г., № 652н;
3. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Финансы и бизнес-аналитика», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 20 июня 2025 г., протокол № 14.

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Курылёва Ольга Игоревна, зав.кафедрой | Страхования, финансов и кредита |
| Винникова Ирина Сергеевна, доцент | Страхования, финансов и кредита |
| Егорова Анастасия Олеговна, доцент | Страхования, финансов и кредита |
| Шустова Ксения Вадимовна, старший преподаватель | Страхования, финансов и кредита |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Назначение модуля……..……..4
2. Характеристика модуля……..……...5
3. Структура модуля……...8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..9
5. Программы дисциплин модуля…….……..10
   5.1. Программа дисциплины «Финансы кредитных организаций»……....10
   5.2. Программа дисциплины «Организация деятельности коммерческого банка»...17
   5.3. Программа дисциплины «Оценка и управление рисками по результатам анализа данных» .....22
   5.4. Программа дисциплины «Инвестиции» ……..… 28
   5.5. Программа дисциплины «Банковские продукты и услуги»……..……...…….…..32
6. Программа экзамена по модулю …….37

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом, и универсальных и общепрофессиональных компетенций ФГОС ВО.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль отраслевой подготовки «Банковское дело» предназначен для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в пятом, седьмом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать условия для понимания основных теоретических понятий в области банковского дела.
2. Создать условия обучающемуся для формировании знаний в области деятельности коммерческого банка, необходимые для понимания тенденций развития современной банковской системы, актуальных проблем банковского сектора РФ.
3. Создать условия для приобретения практических навыков решения типовых задач по оценке кредитоспособности клиентов, способствующих усвоению основных понятий и их взаимной связи, а также задач, способствующих развитию начальных навыков научного исследования.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля *«Модуль отраслевой подготовки «Банковское дело»»* должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта<br>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта<br>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта<br>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| ПК-3 | Готовность к организации и проектированию экономической, хозяйственной-правовой | ПК.3.1. Способен применять современные методики обучения при реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП. |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности в организации | ПК. 3.2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП. |

*2.2.2. Образовательные результаты*

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | УК.2.2<br>УК.2.3<br>УК.2.4<br>УК.2.5<br>ОПК.1.2<br>ОПК.1.3<br>ПК.3.1 | Метод проблемного обучения<br>Выполнение практических творческих заданий<br>Деловая игра<br>Кейс-задания<br>Объяснительно-иллюстративный метод | Кейс-задание,<br>Контрольный тест<br>Доклад |
| ОР.2 | Демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты | УК.2.4<br>ОПК.1.2 | Метод проблемного обучения<br>Выполнение практических творческих заданий | Кейс-задание,<br>Контрольный тест |
| ОР.3 | Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.5<br>ПК.3.1 | Метод проблемного обучения,<br>Объяснительно-иллюстративный метод | Учебный проект<br>Контрольная работа |
| ОР.4 | Демонстрирует навыки организации и проектирования экономической, хозяйственно-правовой деятельности в организации | ПК.3.2 | Метод проблемного обучения,<br>Объяснительно-иллюстративный метод | Учебный проект<br>Кейс |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Курылёва Ольга Игоревна, к.п.н., зав. кафедрой страхования, финансов и кредита

*Преподаватели:*

Винникова Ирина Сергеевна, доцент кафедры страхования, финансов и кредита;

Егорова Анастасия Олеговна, доцент кафедры страхования, финансов и кредита;

Шустова Ксения Вадимовна, старший преподаватель кафедры страхования, финансов и кредита.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Для изучения данного модуля требуются знания, полученные при изучении модуля «Модуль отраслевой подготовки «Основы экономико-финансовой деятельности»».

Модуль является предшествующим для производственной (научно-исследовательской работы) практики.

**2.5. Трудоемкость модуля**

| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
|---|---|
| Всего | 432/12 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 136/3,8 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 296/8,2 |
| экзамен по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «МОДУЛЬ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Формы контроля | | | |
| | | | Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка) | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.16.01 | Финансы кредитных организаций | 144 | 28 | 12 | 104 | экзамен | 4 | 5 | ОР.1, ОР.2 |
| К.М.16.02 | Организация деятельности коммерческого банка | 144 | 24 | 12 | 108 | экзамен | 4 | 7 | ОР.1 |
| К.М.16.03 | Оценка и управление рисками по результатам анализа данных | 108 | 24 | 12 | 72 | зачет | 3 | 7 | ОР.1 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2) | | | | | | | | | |
| К.М.16.Д.01.01 | Инвестиции | 36 | 16 | 8 | 12 | зачет | 1 | 7 | ОР.3 |
| К.М.16.Д.01.02 | Банковские продукты и услуги | 36 | 16 | 8 | 12 | зачет | 1 | 7 | ОР.1, ОР.4 |
| 3. ПРАКТИКА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА | | | | | | | | | |
| 4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
| К.М.16.04 (К) | Экзамен по модулю «Модуль отраслевой подготовки «Банковское дело»» | | | | | экзамен | | 7 | ОР.1, ОР.2, ОР.3, ОР.4 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://moodle.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

8. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСЫ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Финансы кредитных организаций», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий специалиста экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических служб организаций различных отраслей, сфер и форм собственности (согласно профстандарту).

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям).

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Финансы кредитных организаций» относится к базовой части «Модуля отраслевой подготовки «Банковское дело»».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Финансы и кредит, Учет и аудит в финансово-кредитных организациях.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование теоретических знаний и практических навыков в получении знаний в области теории и практики финансов и кредита с целью разработки финансовых планов организации, на основе анализа и обработки данных бухгалтерской отчетности.

*Задачи дисциплины:*

- обучение студентов основным понятиям и законам сферы финансов и кредита;
- формирование у студентов необходимого уровня подготовки для понимания основ финансов кредитных организаций;
- приобретение практических навыков решения типовых задач, способствующих усвоению основных понятий и их взаимной связи, а также задач, способствующих развитию начальных навыков научного исследования;
- приобретение практических знаний для применения их на практике в сфере финансового обращения.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОР.1.1.1 | Демонстрирует умения анализировать законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений | УК.2.2 ОПК.1.3 | Кейс-задание, Контрольный тест |
| ОР.2 | Демонстрирует умение выполнять | ОР.2.1.1 | Демонстрирует умения | УК.2.4 ОПК.1.2 | Кейс-задание, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты | | составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующих его деятельность | | Контрольный тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Организация финансовых отношений кредитных организаций** | **4** | | **4** | | | | **2** | **20** | **30** |
| 1.1. Финансовые отношения банка | 2 | | 2 | | | | 1 | 10 | 15 |
| 1.2. Финансовые отношения небанковских кредитных организаций | 2 | | 2 | | | | 1 | 10 | 15 |
| **Раздел 2. Классические финансовые операции коммерческого банка: планирование и анализ** | **5** | | **6** | | | | **5** | **54** | **70** |
| 2.1. Депозитные операции коммерческого банка | 1 | | 1 | | | | 1 | 10 | 13 |
| 2.2. Организация платежного оборота и межбанковские корреспондентские отношения | 1 | | 1 | | | | 1 | 10 | 13 |
| 2.3. Основные элементы кредитных операций коммерческого банка | 1 | | 1 | | | | 1 | 10 | 13 |
| 2.4. Операции коммерческих банков с ценными бумагами | 1 | | 1 | | | | 1 | 10 | 13 |
| 2.5. Валютные операции | 1 | | 2 | | | | 1 | 14 | 18 |
| **Раздел 3. Нетрадиционные банковские операции:** | **3** | | **6** | | | | **5** | **30** | **44** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **планирование и анализ** | | | | | | | | | |
| 3.1. Лизинговые операции | 1 | | 2 | | | | 1 | 10 | 14 |
| 3.2. Факторинговые операции | 1 | | 2 | | | | 2 | 10 | 15 |
| 3.3. Содержание доверительных и трастовых операций | 1 | | 2 | | | | 2 | 10 | 15 |
| **Итого:** | **12** | | **16** | | | | **12** | **104** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения

Выполнение практических творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Организация финансовых отношений кредитных организаций** | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 | Выполнение кейс-задания | Кейс-задание | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| **Раздел 2. Классические финансовые операции коммерческого банка: планирование и анализ** | | | | | | | |
| 3 | ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 | Выполнение кейс-задания | Кейс-задание | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| | ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 | Выполнение контрольного тестирования по Разделу | Контрольный тест | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| **Раздел 3. Нетрадиционные банковские операции: планирование и анализ** | | | | | | | |
| 4 | ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 | Выполнение кейс-задания | Кейс-задание | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| 5 | ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 | Выполнение итогового тестирования | Контрольный тест | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

*6.2. Рейтинг-план (для курсового проекта)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Теоретическая часть курсового проекта** | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.1.1 | Формирование плана курсового | Полнота содержания | 5-7 | 1 | 5 | 7 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | проекта | | | | | |
| 2 | ОР.1.1.1 | Работа с учебной и справочной литературой, с монографиями, с изданиями периодической печати по теме проекта | Обоснование актуальности темы | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 3 | ОР.1.1.1 | Формулировка выводов по теоретической части курсового проекта | Полнота содержания | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| **Раздел 2. Аналитическая (практическая) часть курсового проекта** | | | | | | | |
| 4 | ОР.1.1.1 | Сбор данных по информационно-аналитическим источникам данных для анализа по теме проекта | Полный объем изученной литературы | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 5 | ОР.1.1.1 | Проведение анализа современной ситуации по теме проекта | Полнота анализа | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 6 | ОР.1.1.1 | Формулировка выводов по аналитической части курсового проекта | Правильность выводов | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| **Раздел 3. Рекомендательная часть курсового проекта** | | | | | | | |
| 7 | ОР.1.1.1 | Разработка рекомендаций по теме курсового проекта | Практическая значимость | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 8 | ОР.1.1.1 | Формулировка выводов по теме проекта | Оригинальность в системе «Антипла-гиат» | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 9 | ОР.1.1.1 | Оформление работы согласно требованиям | Полнота соответствия методическим рекомендация | 5-7 | 1 | 5 | 7 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | методических рекомендаций по выполнению курсового проекта | м | | | | |
| Защита курсового проекта | | | | | | 10 | 30 |
| **Итого:** | | | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Банковское дело : учебник / Н. Н. Наточеева, Ю. А. Ровенский, Ю. Ю. Русанов [и др.] ; под ред. Н. Н. Наточеевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 270 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684197

2. Серова, Е. Г. Финансы организаций (предприятий) и налогообложение: учебное пособие : [16+] / Е. Г. Серова, З. И. Дахова, Е. В. Шлекене; Белгородский университет кооперации, экономики и права. – Белгород : , 2022. – 117 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701385

3. Финансовые рынки и финансово-кредитные организации в условиях цифровизации : учебник / Н. Н. Никулина, С. В. Березина, Т. В. Стожарова [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Никулиной. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 448 с. : ил., табл., схем. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615686

*7.2. Дополнительная литература*

1. Банковское дело: учебное пособие / Л. И. Юзвович, Н. Н. Мокеева, Ю. Э. Слепухина [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Мокеевой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. – 298 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698897

2. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : учебник / Н. А. Истомина, Ю. С. Долганова, О. В. Котова [и др.] ; под ред. Л. И. Юзвович ; под общ. ред. Н. Н. Мокеевой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. – 304 с. : ил., табл. – (Современные финансы и банковское дело). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699289

3. Шуляк, П. Н. Финансы: учебник / П. Н. Шуляк, Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова; под ред. П. Н. Шуляк. – 2-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 383 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621691

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Зелепухин, Ю. В. Финансы предприятия: учебно-методическое пособие: [12+] / Ю. В. Зелепухин, Е. А. Мазная. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 89 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602630 (дата обращения: 22.05.2023).

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭБС РУКОНА – размещены научная литература. Цифровой контент различного рода: книги, периодические издания и отдельные статьи, аудио, видео – мультимедиа;
2. Архивы журналов "Финансы", "Финансы и кредит" с 01.01.2015г.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*а) Перечень программного обеспечения*

- Электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL Academic Edition

*б) Перечень информационных справочных систем*

www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
www.minfin.ru - Министерство финансов РФ
www.cbr.ru - Центральный банк РФ

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Организация деятельности коммерческого банка», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий специалиста экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических служб организаций различных отраслей, сфер и форм собственности (согласно профстандарту).

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, использовать современные механизмы организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности организации.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Организация деятельности коммерческого банка» относится к базовой части комплексного модуля отраслевой подготовки «Банковское дело».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Финансы и кредит, Учет и аудит в финансово-кредитных организациях.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – заключается в формировании у студентов знаний в области деятельности коммерческого банка, необходимые для понимания тенденций развития современной банковской системы, актуальных проблем банковского сектора РФ, а также охарактеризовать историю становления и развития банковской системы России.

*Задачи дисциплины:*

- обучение студентов основным понятиям и законам в сфере организации кредитной работы;
- формирование у студентов необходимого уровня подготовки для понимания особенности функционирования банка и современные банковские операции;
- приобретение практических навыков решения типовых задач по оценке кредитоспособности клиентов, способствующих усвоению основных понятий и их взаимной связи, а также задач, способствующих развитию начальных навыков научного исследования;
- применение знаний принципов кредитования и деятельности участников рынка ссудных капиталов в будущей практической работе.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и | ОР.1.2.1 | Демонстрирует навыки поиска необходимой информации для достижения задач проекта; умение разрабатывать и реализовывать экономическую, | УК.2.4 ОПК.1.2 ПК.3.1 | Доклад Кейс-задание Контрольный тест |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | нормами профессиональной этики | | хозяйственно-правовую деятельность | | |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Организация деятельности коммерческого банка** | **2** | | **4** | | | | **2** | **36** | **44** |
| 1.1. Банковская система РФ | 1 | | 2 | | | | 1 | 18 | 22 |
| 1.2 Цели и функции Банка России | 1 | | 2 | | | | 1 | 18 | 22 |
| **Раздел 2. Виды операций коммерческого банка** | **4** | | **8** | | | | **5** | **36** | **53** |
| 2.1. Активные операции коммерческого банка | 1 | | 2 | | | | 2 | 12 | 17 |
| 2.2. Пассивные операции коммерческого банка | 1 | | 2 | | | | 2 | 12 | 17 |
| 2.3. Посреднические операции с ценными бумагами | 2 | | 4 | | | | 1 | 12 | 19 |
| **Раздел 3. Формирование финансовых результатов коммерческого банка** | **2** | | **4** | | | | **5** | **36** | **47** |
| 3.1. Кредитные и комиссионно-посреднические операции банков | 1 | | 1 | | | | 2 | 12 | 16 |
| 3.2. Доходы и расходы коммерческого банка | 1 | | 1 | | | | 1 | 12 | 15 |
| 3.3. Учет финансовых результатов коммерческого банка | - | | 2 | | | | 2 | 12 | 16 |
| **Итого:** | **8** | | **16** | | | | **12** | **108** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения
Деловая игра
Кейс-задания
Объяснительно-иллюстративный метод

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Организация деятельности коммерческого банка** | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.2.1 | Выступление с докладом | Доклад | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| **Раздел 2. Виды операций коммерческого банка** | | | | | | | |
| 2 | ОР.1.2.1 | Выполнение кейс-задания | Кейс-задание | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| 3 | ОР.1.2.1 | Выполнение контрольного тестирования по разделу | Тест | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| **Раздел 3. Формирование финансовых результатов коммерческого банка** | | | | | | | |
| 4 | ОР.1.2.1 | Выполнение кейс-задания | Кейс-задание | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| 5 | ОР.1.2.1 | Итоговое тестирование | Тест | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| | | | | | Экзамен | 10 | 30 |
| | | | | | **Итого:** | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1.Ольхова, Р.Г. Банковское дело: управление в современном банке: учебное пособие / Ольхова Р.Г. — Москва: КноРус, 2020.

2.Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум : учебное пособие для вузов / О. И. Ларина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.

3.Николаева, Т. П. Деньги, кредит, банки : учебное пособие / Т. П. Николаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020.

4. Шевченко, Д. А. Основы маркетинга и маркетинговых коммуникаций : учебник : Д. А. Шевченко. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 268 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686477

*7.2. Дополнительная литература*

1. Государственные и муниципальные финансы: учебник / Н. Д. Эриашвили, Т. Ш. Тиникашвили, А. Е. Суглобов [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк, Т. Ш. Тиникашвили. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 401 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685314

2. Маркова, О. М. Организация деятельности коммерческого банка: Учебник / Маркова О.М. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 496 с.:- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0638-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960015

3. Шуляк, П. Н. Финансы: учебник / П. Н. Шуляк, Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова ; под ред. П. Н. Шуляк. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 383 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621691

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Памбухчиянц, О. В. Организация коммерческой деятельности : учебник для образовательных учреждений СПО / О. В. Памбухчиянц. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 268 с. - ISBN 978-5-394-03745-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091543

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭБС РУКОНА – размещены научная литература. Цифровой контент различного рода: книги, периодические издания и отдельные статьи, аудио, видео – мультимедиа;

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*а) Перечень программного обеспечения*

- Электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL Academic Edition

*б) Перечень информационных справочных систем*

www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций
www.minfin.ru - Министерство финансов РФ
www.cbr.ru - Центральный банк РФ

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОЦЕНКА И УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА ДАННЫХ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Оценка и управление рисками по результатам анализа данных», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий бакалавра по организации финансовой деятельности (согласно профстандарту).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом знаний, умений и владений, в частности: рассчитывать основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности; понимать назначение, структуру и содержание отчетов организации; основы теорий анализа и конкурентоспособности предприятия, отрасли, страны; анализировать отчетность и составлять прогнозы развития организации; систематизировать и получать необходимые данные для анализа деятельности предприятия отрасли; анализировать конкурентную среду отрасли, поведение потребителей на рынках с разным уровнем конкуренции; владеть (методами, приёмами): методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; анализировать поведение потребителей экономических благ и формировать спрос; оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений.

***знать:***

- основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности;
- назначение, структуру и содержание отчетов организации;
- основы теорий анализа и конкурентоспособности предприятия, отрасли, страны;

***уметь:***

- рассчитывать основные финансовые показатели;
- анализировать отчетность;
- составлять прогнозы развития организации;
- систематизировать и получать необходимые данные для анализа деятельности предприятия отрасли;

***владеть:***

- методами анализа поведения потребителей экономических благ и формировать спрос;
- методами оценки рисков, доходности и эффективности принимаемых финансовых и инвестиционных решений.
- методами управления рисками.

**2. Место в структуре модуля**

Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные при изучении дисциплин: «Экономическая теория», «Финансы кредит», «Финансы организаций». Данная дисциплина является предшествующей для производственной (научно-исследовательской работы) практики.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - углубить знания в области теории и практики, по экономический оценке рисков, в том числе проведения профилактики, контроля и управления рисками, возникающими в деятельности предприятия в рыночных условиях хозяйствования..

*Задачи дисциплины:*

- получение целостного представления о рисках, возникающих в процессе деятельности фирмы, их элементах и функциях, необходимости оценки, а также их влиянии на работу предприятий на рынке;
- овладение методикой и основными методами экономического анализа и оценки рисков;
- формирование представления о возможности предвидения возникновения экономических рисков в современных условиях, об особенностях появления и оценки рисков в различных сферах экономики.
- получение практических навыков, по экономической оценке, различных рисков и самостоятельному принятию на этой основе эффективных управленческих решений.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОР.1.3.1 | Демонстрирует навыки анализа экономических явлений и процессов с целью оценки и управления рисками | ОПК.1.2 УК.2.3 УК.2.4 УК.2.5 | Доклад. Кейс-задание. Тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Основы управления рисками** | **2** | | **8** | | | | **4** | **36** | **50** |
| 1.1. Основные понятия управления рисками | 1 | | 2 | | | | 1 | 12 | 16 |
| 1.2. Система управления рисками и отчетность | 1 | | 2 | | | | 1 | 12 | 16 |
| 1.3. Стратегии решений в условиях риска | | | 4 | | | | 2 | 12 | 18 |
| **Раздел 2. Методы управления рисками** | **6** | | **8** | | | | **8** | **36** | **58** |
| 2.1. Методы определения вероятности и последствий рисков | 1 | | 1 | | | | 1 | 6 | 9 |
| 2.2. Планирование | 1 | | 2 | | | | 2 | 6 | 11 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков | | | | | | | | | |
| 2.3. Классификация методов управления риском | - | | 1 | | | | 1 | 6 | 8 |
| 2.4. Этапы управления риском | 2 | | 2 | | | | 1 | 6 | 11 |
| 2.5. Оценка экономического эффекта от управления рисками | - | | 1 | | | | 1 | 6 | 8 |
| 2.6. Пути снижения рисков в современных условиях | 2 | | 1 | | | | 2 | 6 | 11 |
| **Итого:** | **8** | | **16** | | | | **12** | **72** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения

Выполнение практических творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Основы управления рисками** | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.3.1 | Выступление с докладом | Доклад | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| **Раздел 2. Методы управления рисками** | | | | | | | |
| 2 | ОР.1.3.1 | Выполнение кейс-задания | Кейс-задание | 9-14 | 2 | 18 | 28 |
| 3 | ОР.1.3.1 | Выполнение контрольного тестирования по разделу | Тест | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| 4 | ОР.1.3.1 | Итоговое тестирование | Тест | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Бондаренко, О. Г. Управление коммерческим риском : учебное пособие / О. Г. Бондаренко, В. Т. Гришина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 164 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696969 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05004-6. – Текст : электронный.

2. Каранина, Е. В. Управление рисками : механизмы, инструменты, профессиональные стандарты : учебник : [16+] / Е. В. Каранина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 257 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576521 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1161-2. – DOI 10.23681/576521. – Текст : электронный.

3. Чернобай, Н. Б. Финансово-экономический механизм организации : учебное пособие : [16+] / Н. Б. Чернобай, В. А. Фурсов ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра менеджмента и управленческих технологий. – Ставрополь : Литера, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700609 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Шнюкова, Е. А. Финансовый анализ и финансовое моделирование : учебное пособие / Е. А. Шнюкова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497527 – Библиогр.: с. 86. – ISBN 978-5-7638-3699-8. – Текст : электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Государственные и муниципальные финансы: учебник / Н. Д. Эриашвили, Т. Ш. Тиникашвили, А. Е. Суглобов [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк, Т. Ш. Тиникашвили. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 401 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685314

2. Кириченко, Т. В. Финансовый менеджмент : учебник / Т. В. Кириченко. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 484 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573157

3. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник / Л. И. Юзвович, М. С. Марамыгин, Е. Г. Князева [и др.] ; под ред. Л. И. Юзвович, М. С. Марамыгина, Е. Г. Князевой ; Уральский государственный экономический университет. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 358 с. : схем., табл., ил. – (Современные финансы и банковское дело). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696623

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Шуляк, П. Н. Финансы: учебник / П. Н. Шуляк, Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова ; под ред. П. Н. Шуляк. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 383 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621691

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Бизнес-ресурсы - http:// www.dir.Yahoo.com/Business_and_Economy
2. База данных по российским предприятиям - http:// www. fira.ru
3. Финансовые показатели российских предприятий - http:// www.quote.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента

отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*а) Перечень программного обеспечения*

- Электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL Academic Edition

*б) Перечень информационных справочных систем*

www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
www.cofe.ru/Finance - Энциклопедия банковского дела и финансов
www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
www.finance-journal.ru - журнал "Финансы"
www.fin-izdat.ru/journal/fc/ - журнал "Финансы и кредит"
www.fin-izdat.ru/journal/fa/ - журнал "Финансовая аналитика: проблемы и решения"
www.finam.ru - Инвестиционная группа Финанс-аналитик
www.gks.ru - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
www.k2kapital.com - Аналитическая информация о финансовых рынках
www.minfin.ru - Официальный сайт Министерства финансов РФ -
www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНВЕСТИЦИИ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Инвестиции» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 7 семестре четвертого курса.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Инвестиции» относится к вариативной части комплексного модуля отраслевой подготовки «Банковское дело».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Основы финансовой культуры, Финансы организаций.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Основы финансовой культуры, Международные стандарты финансовой отчётности, Бюджетный учёт и отчётность, Производственная (профессионально-квалификационная) практика, Финансовый менеджмент, Финансовая стратегия, Учёт и аудит в финансово-кредитных организациях.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования системных знаний и умений в области организации и оценки эффективности инвестиционной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- изучить основные положения законодательных актов РФ в области организации и оценки эффективности инвестиционной деятельности;
- научиться анализировать финансово – экономическую информацию в целях определения направления инвестирования свободных денежных средств;
- уметь рассчитывать эффективность инвестиционной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.3 | Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ОР.3.4.1 | Демонстрирует навыки выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | УК-2.5 ПК.3.1 | Учебный проект Контрольная работа |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | Само | Всего |
|---|---|---|---|

| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | стоятельная работа | часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Инвестиции и инвестиционная деятельность** | **4** | | **4** | | | | **4** | **4** | **16** |
| Тема 1.1. Сущность и экономическое содержание инвестиций. Классификация и структура инвестиций. Источники и формы финансирования инвестиций | 1 | | 1 | | | | 1 | | 3 |
| Тема 1.2. Сущность и характеристика инвестиционной деятельности. Участники инвестиционной деятельности | 1 | | 1 | | | | 1 | 1 | 4 |
| Тема 1.3. Инвестиционная политика инвестиционная стратегия | | | 1 | | | | 1 | 1 | 3 |
| Тема 1.4. Понятие инвестиционного портфеля. Методы управления инвестиционным портфелем. | 1 | | | | | | | 1 | 2 |
| Тема 1.5. Инвестиционные риски: сущность, виды, методы нейтрализации | 1 | | 1 | | | | 1 | 1 | 4 |
| **Раздел 2. Инвестиционный рынок, его оценка и прогнозирование** | **2** | | **2** | | | | **2** | **4** | **10** |
| Тема 2.1. Сущность и структура инвестиционного рынка | 1 | | | | | | | 1 | 2 |
| Тема 2.2. Рынок инвестиционных ресурсов | 1 | | 1 | | | | 1 | 1 | 4 |
| Тема 2.3. Рынок инвестиционных услуг | | | 1 | | | | 1 | 2 | 4 |
| **Раздел 3. Инвестиционное проектирование** | **2** | | **2** | | | | **2** | **4** | **10** |
| Тема 3.1. Сущность, цели и виды инвестиционных проектов. Финансирование инвестиционных проектов. | 1 | | | | | | | 2 | 3 |
| Тема 3.2. Методика оценки эффективности инвестиционных проектов | 1 | | 1 | | | | 1 | 1 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3.3. Оценка эффективности инвестиционного проекта в условиях инфляции. | | | 1 | | | | 1 | 1 | 3 |
| **Итого:** | **8** | | **8** | | | | **8** | **12** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения,
Объяснительно-иллюстративный метод

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.3.4.1 | Выполнение учебного проекта | Учебный проект | 12-20 | 1 | 12 | 20 |
| 2 | ОР.4.4.1 | Выполнение кейса | Кейс | 12-20 | 1 | 12 | 20 |
| 3 | ОР.4.4.1 | Выполнение учебного проекта | Учебный проект | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 4 | ОР.4.4.1 | Выполнение кейса | Кейс | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| 5 | ОР.3.4.1 | Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| | | | Зачет | 10-30 | | 10 | 30 |
| **Итого:** | | | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Инвестиционная деятельность : учебник / М. И. Ермилова, А. Ф. Лещинская, Н. В. Грызунова [и др.]. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 367 с. : табл., схем., граф. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692055.

2. Инвестиционное кредитование : учебник / В. И. Бережной, О. В. Бережная, М. В. Сероштан [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 252 с. : схем., табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697003.

3. Николаева, И. П. Инвестиции : учебник / И. П. Николаева. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 254 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621917.

4. Нешитой, А. С. Инвестиции : учебник / А. С. Нешитой. – 9-е изд., перераб. и испр. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 352 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495803

5. Финансовый и инвестиционный менеджмент : учебник : [16+] / И. З. Тогузова, Т. А. Хубаев, Л. А. Туаева, З. Р. Тавасиева ; Финансовый университет при Правительстве

РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 375 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494863.

*7.2. Дополнительная литература:*

1. Васильева, Н. В. Инвестиционный менеджмент : учебное пособие : [16+] / Н. В. Васильева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 96 с.

2. Инвестиционный менеджмент : учебное пособие : [16+] / В. Н. Иванов, Е. Г. Коберник, М. Ю. Маковецкий, Д. В. Рудаков ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 119 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683213.

3. Калинин, Н.В. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 304 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 298 - 300 - ISBN 978-5-394-02426-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495779.

4. Рынок ценных бумаг : учебник / В.А. Зверев, А.В. Зверева, С.Г. Евсюков, А.В. Макеев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 256 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02390-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495844.

5. Яцко, В. А. Инвестиционный менеджмент : практикум : учебное пособие : [16+] / В. А. Яцко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 84 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576582

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. ЭБС ЮРАЙТ – содержит учебные издания на русском языке по различным отраслям знаний.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Экономический портал - http://www.economicportal.ru/

2. Экономист: база знаний по экономике и финансам: Управленческий учет, бюджетирование, финансовый анализ, финансовая отчетность и многое другое. - http://экономист.su/

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL Academic Edition, LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем:

| | |
|---|---|
| http://www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| http://www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |
| http://www.banki.ru | Информационный портал о банках и вкладах |
| http://www.cfjournal.hse.ru | Электронный журнал «Корпоративные финансы» |
| http://www.fin-izdat.ru/journal/fa/ | Журнал «Финансовая аналитика: проблемы и решения» |

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БАНКОВСКИЕ ПРОДУКТЫ И УСЛУГИ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Банковские продукты и услуги», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий специалиста экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических служб организаций различных отраслей, сфер и форм собственности (согласно профстандарту).

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, использовать современные механизмы организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности организации.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Банковские продукты и услуги» относится к вариативной части комплексного модуля отраслевой подготовки «Банковское дело».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Финансы и кредит, Учет и аудит в финансово-кредитных организациях.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – сформировать комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых для научного представления об банковских продуктах и услугах на современном этапе.

*Задачи дисциплины:*

- обучение студентов основным понятиям и законам в сфере организации кредитной работы;
- формирование у студентов необходимого уровня подготовки для понимания особенности функционирования банка и современные банковские продукты и услуги;
- приобретение практических навыков решения типовых задач по оценке кредитоспособности клиентов, способствующих усвоению основных понятий и их взаимной связи, а также задач, способствующих развитию начальных навыков научного исследования.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами | ОР.1.5.1 | Демонстрирует умение разрабатывать экономическую, хозяйственно-правовую деятельность в организации; определять имеющиеся | УК.2.3 ПК.3.1 | Доклад Кейс-задание Тест |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | профессиональной этики | | ресурсы для достижения цели проекта | | |
| ОР.4 | Демонстрирует навыки организации и проектирования экономической, хозяйственно-правовой деятельности в организации | ОР.4.5.1 | Демонстрирует навыки проектирования экономической и хозяйственно-правовой деятельности организации | ПК.3.2 | Доклад. Кейс-задание Тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Теоретические аспекты развития кредитных продуктов коммерческих банков.** | **2** | | **2** | | | | **2** | **4** | **10** |
| Эволюция банковских продуктов | 1 | | 1 | | | | 1 | 2 | 5 |
| Политика, определяющая внешние характеристики банковских продуктов и их ассортимент | 1 | | 1 | | | | 1 | 2 | 5 |
| **Раздел 2. Банковские продукты для физических лиц** | **4** | | **4** | | | | **4** | **6** | **18** |
| Система сбыта банковских продуктов | 1 | | 1 | | | | 1 | 2 | 5 |
| Новые банковские продукты и услуги. | 1 | | 1 | | | | 1 | 2 | 5 |
| Система «Клиент-банк» | 2 | | 2 | | | | 2 | 2 | 8 |
| **Раздел 3. Банковские продукты для юридических лиц** | **2** | | **2** | | | | **2** | **2** | **8** |
| Кредитные продукты банков для юридических лиц. | 1 | | 1 | | | | 1 | 1 | 4 |
| Инвестиционные кредитные продукты банков для корпоративных клиентов | 1 | | 1 | | | | 1 | 1 | 4 |
| **Итого:** | **8** | | **8** | | | | **8** | **12** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения
Деловая игра
Кейс-задания
Объяснительно-иллюстративный метод

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Организация деятельности коммерческого банка** | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.5.1 | Выступление с докладом | Доклад | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| **Раздел 2. Виды операций коммерческого банка** | | | | | | | |
| 2 | ОР.1.5.1 | Выполнение кейс-задания | Кейс-задание | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| 3 | ОР.1.5.1 | Выполнение контрольного тестирования по разделу | Тест | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| **Раздел 3. Формирование финансовых результатов коммерческого банка** | | | | | | | |
| 4 | ОР.1.5.1 ОР.4.5.1 | Выполнение кейс-задания | Кейс-задание | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| 5 | ОР.1.5.1 ОР.4.5.1 | Итоговое тестирование | Тест | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| Зачет | | | | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1.Ольхова, Р.Г. Банковское дело: управление в современном банке: учебное пособие / Ольхова Р.Г. — Москва: КноРус, 2020.

2.Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум : учебное пособие для вузов / О. И. Ларина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.

3.Николаева, Т. П. Деньги, кредит, банки : учебное пособие / Т. П. Николаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020.

4. Шевченко, Д. А. Основы маркетинга и маркетинговых коммуникаций : учебник : Д. А. Шевченко. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 268 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686477

*7.2. Дополнительная литература*

1. Государственные и муниципальные финансы: учебник / Н. Д. Эриашвили, Т. Ш. Тиникашвили, А. Е. Суглобов [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк, Т. Ш. Тиникашвили. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 401 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685314

2. Маркова, О. М. Организация деятельности коммерческого банка: Учебник / Маркова О.М. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 496 с.:- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0638-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960015

3. Шуляк, П. Н. Финансы: учебник / П. Н. Шуляк, Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова ; под ред. П. Н. Шуляк. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 383 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621691

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Памбухчиянц, О. В. Организация коммерческой деятельности : учебник для образовательных учреждений СПО / О. В. Памбухчиянц. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 268 с. - ISBN 978-5-394-03745-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091543

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭБС РУКОНА – размещены научная литература. Цифровой контент различного рода: книги, периодические издания и отдельные статьи, аудио, видео – мультимедиа;

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*а) Перечень программного обеспечения*

- Электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL Academic Edition

*б) Перечень информационных справочных систем*

www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций
www.minfin.ru - Министерство финансов РФ
www.cbr.ru - Центральный банк РФ

## 6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Рейтинговая оценка по модулю «Модуль отраслевой подготовки «Банковское дело»» рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

$k_1, k_2, \ldots k_7$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль «Модуль отраслевой подготовки «Банковское дело»»:

$К_1$ – «Финансы кредитных организаций»
$К_2$ - «Организация деятельности коммерческого банка»
$К_3$ - «Оценка и управление рисками по результатам анализа данных»
$К_4$ - «Инвестиции»
$К_5$ - «Банковские продукты и услуги»

$R_1, R_2, \ldots R_4$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля «Модуль отраслевой подготовки «Бизнес-аналитика»»:

$R_1$ - «Финансы кредитных организаций»
$R_2$ - «Организация деятельности коммерческого банка»
$R_3$ - «Оценка и управление рисками по результатам анализа данных»
$R_4$ - «Инвестиции»
$R_5$ - «Банковские продукты и услуги»

$R_{КУР}$ – рейтинговые баллы за курсовой проект по дисциплине «Финансы кредитных организаций»

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# «СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: «Финансы и бизнес-аналитика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

| **Трудоемкость дисциплины** | **Час.** |
|---|---|
| Всего | 72 |
| Контактная работа: | 36 |
| в т.ч. аудиторная работа | 26 |
| в т.ч. контактная СР | 10 |
| Самостоятельная работа | 36 |
| Вид контроля | Зачёт |

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины «*Стратегия личностно-профессионального развития*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., №124;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Финансы и бизнес-аналитика», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 20 июня 2025 г., протокол № 14.

Программу составил: преподаватель кафедры профессионального образования и управления образовательными системами Уракова Е. А.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

*Задачи дисциплины:*

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Раздел ОПОП: факультативы.

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Обучающийся должен владеть базовыми навыками самостоятельной работы на компьютере.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Дисциплины модулей «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни. | УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования |

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|
| ОР.1.1.1 | Демонстрирует владение приёмами саморазвития и самореализации в профессионально-педагогической сфере деятельности | УК-6.2 | Портфолио |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| *1 семестр* | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»** | | **9** | | **9** | **18** |
| 1.1. Структура Мининского университета | | 2 | | 2 | 4 |
| 1.2.Организация учебного процесса | | 2 | | 2 | 4 |
| 1.3. Введение в ОПОП | | 2 | | 2 | 4 |
| 1.4. Индивидуальные карты развития студента | | 1 | | 1 | 2 |
| 1.5. Рейтинг студентов | | 1 | | 1 | 2 |
| 1.6.Мониторинг удовлетворённости студентов | | 1 | | 1 | 2 |
| **Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»** | | **9** | | **9** | **18** |
| 2.1 Знакомство с ЭОС вуза. | | 2 | | 2 | 4 |
| 2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы. | | 3 | | 3 | 6 |
| 2.3. Электронное обучение**.** Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д. | | 1 | | 1 | 2 |
| 2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио. | | 1 | | 1 | 2 |
| 2.5. Работа по заполнению электронного портфолио. | | 1 | | 1 | 2 |
| 2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов. | | 1 | | 1 | 2 |
| *Итого 1 семестр:* | | *18* | | *18* | *36* |
| *2 семестр* | | | | | |
| **Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»** | | **8** | | **8** | **16** |
| 3.1. Командная работа и лидерство | | 2 | | 2 | 4 |
| 3.2. Основы тайм-менеджмента | | 2 | | 2 | 4 |
| 3.4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие | | 2 | | 2 | 4 |
| 3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами. | | 1 | | 1 | 2 |
| 3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов. | | 1 | | 1 | 2 |
| **Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»** | | | **10** | **10** | **20** |
| 4.1. Проектный университет: возможности студентов | | | 2 | 2 | **4** |
| 4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах | | | 2 | 2 | 4 |
| 4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты | | | 2 | 2 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.4.От инновационного проекта к молодежному предпринимательству | | | 2 | 2 | 4 |
| 4.5.Распределение по проектным группам. | | | 1 | 1 | 2 |
| 4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов | | | 1 | 1 | 2 |
| *Итого 2 семестр:* | | *8* | *10* | *18* | *36* |
| **Итого** | | **26** | **10** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития» рекомендуется применение развивающих технологий, проектных технологий, интерактивных методов обучения.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (1 семестр)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Заполнение Портфолио | Портфолио | 45-70 | 1 | 45 | 70 |
| | | | | | **Зачет** | **10** | **30** |
| | | | | | **Итого:** | **55** | **100** |

*6.2. Рейтинг-план (2 семестр)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Заполнение Портфолио | Портфолио | 45-70 | 1 | 45 | 70 |
| | | | | | **Зачет** | **10** | **30** |
| | | | | | **Итого:** | **55** | **100** |

*7.1. Основная литература*

1. Гревцева Г.Я., М.В. Циулина Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Челябинск, И-во «Цицеро», 2015., 200 с.

2. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации : учебное пособие / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России ; ред.-сост. В.С. Глаголев. - М.: Проспект, 2016. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19300-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443618

3. Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: монография / А.А.Федоров [и др.]; под ред. А.А. Федорова. Н. Новгород, 2015. 296 с.

4. Сервис для совместной работы и управления проектами //onlineprojects.ru

5. Управление проектами. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» 7- е изд., стер. Гриф МО РФ/ И,И, Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников – М.: Омега – Л, 2011 – 875 с.

6. Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки). [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 128 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44272 — Загл. с экрана.

7. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М. : Генезис, 2016. - 398 с. : ил. - ISBN 978-5-98563-429-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510

8. Цветков А.В. Управление проектами: Справочник для профессионалов / А.В. Цветков, В.Д. Шапиро и др./ м., 2010 1276 с.

Шаршов И.А. Профессионально-творческое саморазвитие: методология, теория, практика. –М., Тамбов, 2005.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Видеокурс Богородской О.В. «Технологии рефлексивной деятельности» URL: https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3078&section=8

2. Гордеева, А. Н. Правовое обеспечение интеграции науки и образования / А. Н. Гордеева, М. В. Пучкова // Закон.— 2010. — №4. — С. 21-25.

3. Демченко, З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические пред-посылки, концепции, подходы: монография / З.А. Демченко; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 256 с.

4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы . URL: http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf.

*7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.fgosvo.ru | Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования |
| https://www.mininuniver.ru | Сайт Мининского университета |
| http://fgosvo.ru/ksumo/index | «Координационные советы и Федеральные УМО» |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения лабораторных занятий необходима специализированная компьютерная аудитория, оснащённая следующим программным и аппаратным обеспечением на каждого студента.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Для осуществления образовательного процесса дисциплины обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются программное обеспечение: Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, программное обеспечение электронного ресурса сайта moodle.minininuniver.ru, включая ЭБС, LMS Moodle.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# «ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»

Направления подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Финансы и бизнес-аналитика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

| **Трудоемкость дисциплины** | **Час.** |
|---|---|
| Всего | 36 |
| Контактная работа: | 18 |
| в т.ч. аудиторная работа | 18 |
| в т.ч. контактная СР | - |
| Самостоятельная работа | 18 |
| Вид контроля | Зачет |

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины *«Основы деструктологии»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 124.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Финансы и бизнес-аналитика», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 20 июня 2025 г., протокол № 14.

Программу составили:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

**1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

*Задачи дисциплины:*

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Методика воспитательной работы, Педагогические коммуникации, Педагогические технологии, Учебная (педагогическая) практика, Общая и профессиональная педагогика.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп<br>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в | УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в |

| | | |
|---|---|---|
| | повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества<br>УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности | УК.10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.<br>УК.10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению. |

## 4. Образовательные результаты

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|
| ОР.1.1.1 | Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>УК-8.3 | Кейс-задание<br>Учебно-исследовательское задание<br>Тест |
| ОР.2.1.1 | Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции | УК-10.1<br>УК-10.2 | Кейс-задание<br>Учебно-исследовательское задание<br>Тест |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практические работы | | | |
| **Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности** | **3** | **8** | | **8** | **19** |
| 1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном | 1 | | | 2 | 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| мире. | | | | | |
| 1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции. | | 2 | | 2 | 4 |
| 1.3. Религиозный экстремизм. | 1 | 2 | | | 3 |
| 1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде | 1 | 2 | | 2 | 5 |
| 1.5. Экономический и политический экстремизм | | 2 | | 2 | 4 |
| **Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции** | **3** | **4** | | **10** | **17** |
| 2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур | 1 | 1 | | 4 | 6 |
| 2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| 2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| **Итого:** | **6** | **12** | | **18** | **36** |

**Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности**

**Тема 1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире.** Понятие, сущность и характеристика деструктивной деятельности и деструктивных организаций.

**Тема 1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции**. Роль СМК, социальных сетей, компьютерных технологий, технологий смены смыслов, технологий пересоциализации и др. Историография проблемы «социальная деструкция».

**Тема 1.3. Религиозный экстремизм**. Виды религиозного экстремизма: иноконфессиональный, внутриконфессиональный, этнорелигиозный и др. Явления неоязычества в России, формы протестансткого прозелетизма в России, идеологии нового атеизма.

**Тема 1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде** Атомизация общества и аномия. Возникновение девиантных явлений: шутинг, буллинг, абьюзивные отношения. Проблема скулшутинга и колумбайна. Изменений поведенческих практик и формирование нетрадиционных ценностей: «чайлдфри», нетрадиционных отношений, хикикомори, NEET.

**Тема 1.5. Экономический и политический экстремизм.** Типология экстремизма. Причины возникновения экстремисткой деятельности. Идеология экстремистской деятельности. Механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность. Гибридные формы экстремизма. Современные экстремистские организации и организации, объявленные иноагентами.

**Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции**

**Тема 2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур.** Классификация информационных угроз. Основные информационные угрозы РФ, обусловленные формированием единого киберпространства. Феномен онлайн-мошенничества. Информационный империализм, информационная война. Технологии противодействия угрозам информационной безопасности в различных сферах общественной жизни.

**Тема 2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности** Понятие «проактивность» как базовое свойство социально активной личности. Предпосылки и модель продуктивного развития личности. Продуктивные проявления проактивности. Наставничество как технология передачи опыта, знаний, формировании навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Форму и типы коррупционного поведения.

**Тема 2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации**. Механизмы предотвращения вооруженного нападения в воспитательно-образовательных учреждениях. Межведомственное взаимодействие.

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения, кейс-метод, тестирование.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Выполнение практической работы | Учебно-исследовательское задание | 12-20 | 2 | 24 | 40 |
| 2 | ОР.2.1.1 | Выполнение самостоятельной работы | Кейс-задание | 14-20 | 1 | 14 | 20 |
| 3 | ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 | Выполнение тестовых заданий | Тест | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

*7.1. Основная литература*

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2018. - 294 с.

2. Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. - Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2020. - 162 с.

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва: Юрайт, 2018. - 220 с.

4. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста: ИКИАТ, 2018

*7.2. Дополнительная литература*

1. Богданов, А. В. Экстремистская среда - ресурсная база терроризма [Текст] / А. В. Богданов, И. И. Ильинский, Е. Н. Хазов // Вестник Московского университета МВД России. - 2019. - № 2. - С. 188-194

2. Жиров, Р.М. Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде / Р.М. Жиров // Закон и право. - 2020. - № 1. - С. 102-105

3. Клюев, А.А. Социально-философский анализ определений и типологии явления «экстремизм» / А.А. Клюев // Общество: философия, история, культура. - 2020. - № 4 (72). - С. 33-36.

4. Лысак И.В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека. Ростов-на-Дону – Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ, Изд-во ТРТУ, 2004 – 160 с.

5. Мартищенко, О.В. Молодежь и экстремизм: итоги социологического исследования / О.В. Мартищенко // Наука и образование: новое время. - 2020. - № 1 (19). - С. 55-58.

6. Силантьев Р. А., Чекмаев С.В. Деструктология / Р. А. Силантьев, С.В. Чекмаев. Изд-во: Пятый Рим, 2020. -288.

7. Сундиев И.Ю., Смирнов А.А. Теория и технологии социальной деструкции (на примере «цветных революций») / И.Ю. Сундиев, А.А. Смирнов. М.: Русский биографический институт, Институт экономических стратегий, 2016. – 433 с.

8. Устюгов, С.Н. О некоторых вопросах профилактики экстремизма в молодежной среде современной россии / С.Н. Устюгов, Чернецкий, Н.С. Урманова, М.А.Шувалова // Закон и право. - 2020. - № 3. - С. 94-97.

9. Яремчук, С. В. Социальная идентификация как предиктор экстремистских становок молодежи [Текст] / С. В. Яремчук , С. М. Ситяева и// Всероссийский криминологический журнал. - 2019. - Т. 13, № 1. - С. 51-60

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

*Перечень программного обеспечения:*

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;
- Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
- Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

*Перечень информационных справочных систем:*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.edu.ru | Федеральный портал «Российское образование» |

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# «ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Финансы и бизнес-аналитика

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

| **Трудоемкость дисциплины** | **Час.** |
|---|---|
| Всего | 72 |
| Контактная работа: | 36 |
| в т.ч. аудиторная работа | 36 |
| в т.ч. контактная СР | - |
| Самостоятельная работа | 36 |
| Вид контроля | зачет |

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины «*История религий России*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 124;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Финансы и бизнес-аналитика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9;
3. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н;
4. Письма Минпросвещения России № 08-1937 от 23.12.2024 г. «О направлении информации» (Типовая программа учебного курса «История религий России» для обучающихся образовательных организаций высшего образования).

Программу составила: канд. филос. наук, доцент Бабаева А.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

**1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* – получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

*Задачи дисциплины:*

- освоение структуры и методов религиоведческой науки;
- усвоение этапов исторической эволюции религиозных систем и их современного состояния в Российской Федерации;
- ознакомление с вероучительными, этико-аксиологическими, культурными, правовыми и культовыми аспектами религиозных традиции Российской Федерации;
- определение роли религиозных систем в формировании мировоззренческой парадигмы, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина «История религий России» относится к разделу «ФТД. Факультативные дисциплины».

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: «История России», «Основы российской государственности».

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Знание, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, служат базой для изучения следующих дисциплин: «Гуманистические системы воспитания».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению |
| | | УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп |
| | | УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным |

| | | |
|---|---|---|
| | | традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе_знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | | УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей |
| | | УК.5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. |

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|
| ОР.1.1.1 | Демонстрирует умение выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей истории, истории России, истории религий и новых религиозных движений, истории философской и религиозной мысли; учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Тест<br>Стандартная задача<br>Кейс |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Вводный раздел** | **8** | | **8** | | | | | **14** | **30** |
| Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире. | 2 | | 2 | | | | | 2 | 6 |
| Тема 2. Ближний Восток в I | 1 | | 1 | | | | | 2 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| тысячелетии до н.э. Иудаизм в истории и современности. | | | | | | | | | |
| Тема 3. Возникновение христианства. Ветхий Завет в христианстве. Формирование новозаветного канона. Оператор Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения католической и православной церквей. | 1 | | 1 | | | | | 2 | 4 |
| Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. | 1 | | 1 | | | | | 2 | 4 |
| Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам. | 1 | | 1 | | | | | 2 | 4 |
| Тема 6. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм. | 1 | | 1 | | | | | 2 | 4 |
| Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере: новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм, неоязычество, иные деструктивные религиозные явления. Стратегии профилактики и противодействия. | 1 | | 1 | | | | | 2 | 4 |
| **Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации** | **5** | | **5** | | | | | **10** | **20** |
| Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. | 1 | | 1 | | | | | 2 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение Алании. Хазарский каганат. Распространение ислама в Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви. | | | | | | | | | |
| Тема 9. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий. | 1 | | 1 | | | | | 2 | 4 |
| Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX - начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в. | 1 | | 1 | | | | | 2 | 4 |
| Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. | 1 | | 1 | | | | | 2 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х - 1990-х гг. | | | | | | | | | |
| Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации. Православие. Ислам. Иудаизм. Буддизм. Старообрядчество. Армянская церковь. Католицизм. Протестантизм. Другие религиозные традиции. Неоязычество и деструктивные религиозные субкультуры: антисистемность, социальная опасность, психологические риски. Экстремистские и террористические религиозно-политические движения. | 1 | | 1 | | | | | 2 | 4 |
| **Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности** | **5** | | **5** | | | | | **12** | **22** |
| Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках. | 2 | | 2 | | | | | 4 | 8 |
| Тема 14. Понятие традиционных российских | 1 | | 1 | | | | | 2 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении. | | | | | | | | | |
| Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как государство-цивилизация. | 1 | | 1 | | | | | 2 | 4 |
| Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Правовая ответственность в религиозной сфере. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей. | 1 | | 1 | | | | | 4 | 6 |
| **Итого:** | **18** | | **18** | | | | | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

- Проектное обучение;
- Проблемное обучение;
- Объяснительно-иллюстративный метод;
- Выполнение творческих заданий.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Тематическое тестирование | Тест | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
| 2 | ОР.1.1.1 | Выполнение практических работ | Стандартная задача | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| 3 | ОР.1.1.1 | Творческое задание | Кейс | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Буддизм : учебник для вузов / М. Ф. Альбедиль. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 169 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07304-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/564822

2. Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 221 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-05833-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/564319

3. Горелов, А. А. История мировых религий : учебное пособие / А. А. Горелов. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435 – ISBN 978-5-89349-763-2. – Текст : электронный.

4. История религии. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 376 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18490-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561664

5. Православие. История развития до начала XXI века : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 229 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19024-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/569078

6. Религиоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Ю. Рахманина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03120-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560648

7. Толстой, М. В. История русской церкви / М. В. Толстой, С. П. Мансуров. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 662 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11770-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/566616

8. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X – начале XX веков : учебник для вузов / И. А. Устинова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 193 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07309-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/564547

*7.2. Дополнительная литература*

1. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.

2. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004.

3. Елескина, О. В. История мировых религий : учебное пособие : в 4 частях : [16+] / О. В. Елескина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра всеобщей истории и социально-политических наук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – Часть 1. Историко-культурное наследие христианства. – 173 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572752 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2329-6. – Текст : электронный.

4. История и теория религии: учебное пособие/Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.

5. История религий в России: учебник/под общей ред. Н.А. Трофимчука. М., 2002.

6. Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.- Берлин, 2016.

7. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.

8. Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.

9. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.

10. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография М., 2022.

11. Одинцов М.И. Живущие надеждой. Церковь христиан-адвентистов седьмого дня в России. 1886-1991 гг.: История и люди, факты и события, уроки и новые возможности. М., 2020.

12. Орманян М. Армянская Церковь: ее история, учение, управление, внутренний строй, литургия, литература, ее настоящее. СПб., 2020.

13. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелегиозной специфики регионов России. М., 2016.

14. Религии России: проблемы социального служения и патриотического воспитания [Текст] : Коллектив.монография / Нижегор.гос.лингв.ун-т им.Н.А.Добролюбова; Нижегор.гос.ун-т им.Н.И.Лобачевского; [Под ред. О.К.Шиманской]. - Нижний Новгород : НГЛУ, 2014. - 699 с. - Библиогр.в ссылках. - ISBN 978-5-85839-295-8 : 330-00.

15. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.

16. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.

17. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии : учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 472 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04431-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/414843

18. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.

19. Этничность и религия в современных конфликтах/отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Гончарук А.Г. Религиоведение. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.
2. Грязнова Е.В. Современные проблемы теологии. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

- https://www.culture.ru/?ysclid=m5z7s1e8mq262260091 - Культура.РФ
- https://histrf.ru/?ysclid=m5z7sunjxq566131566 - История.РФ
- https://russiainphoto.ru/about/ - «История России в фотографиях»

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

1. Лекционная аудитория.
2. Ноутбук, проектор, экран.
3. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
4. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEditionи других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.