

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОМУ МОДУЛЮ**
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
Иностранный (английский) язык
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная
тип практики
технологическая (проектно-технологическая)

1. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Цель учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: создать условия для приобретения обучающимися навыков анализа организационно-методических условий внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формирования готовности использовать цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности.

Задачами учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:

- анализ цифровой образовательной среды образовательной организации;
- знакомство с практиками использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики	ОР.1-7-1	Демонстрирует способность к постановке целей и выбору путей их достижения при решении проектных задач индивидуально и в команде	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2	творческое задание

ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ	ОР.2-7-1	Демонстрирует умения анализа цифровой образовательной среды организации, практик использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности	ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	творческое задание
------	--	----------	--	--	--------------------

3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля», а также дисциплины «Современные информационные технологии» и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

4. Формы и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: стационарный, может проводиться в Кванториуме, Технопарке и других структурных подразделениях Университета.

5. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

5.1. Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./4 недели

5.2. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

1. Подготовительно-организационный этап
2. Производственный этап прохождения практики
3. Заключительный этап

Автор: Круподерова Елена Петровна, доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки
Иностранный (английский) язык**

**квалификация выпускника
бакалавр**

**форма обучения
очная**

тип практики

Технологическая практика. Психологические основы профессиональной деятельности

1. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»

Целью «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачами «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности» являются:

– формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

– приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует профессиональную терминологию, демонстрируя:	ОР.1.10.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Диагностический портфолио

	<p>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>		<p>интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности</p>	<p>ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2</p>	
ОР.2	<p>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов</p>	ОР.2.10.1	<p>Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС</p>	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3</p>	<p>Психологический анализ урока (в письменной форме)</p>

3. Место в структуре образовательного модуля

«Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогический блок студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика,

Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, Социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

Практика является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

5. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»

5.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е. / 2 недели

5.2. Структура и содержание учебной практики

Раздел 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами

1. Подготовительно-организационный этап
2. Производственный этап
3. Заключительный этап

Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА

1. Подготовительно-организационный этап
2. Производственный этап
3. Заключительный этап

Автор: Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки
Иностранный (английский) язык**

**квалификация выпускника
бакалавр**

**форма обучения
очная**

тип практики

Технологическая практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

1. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Целями «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачами «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:

– формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;

– формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует профессиональную терминологию, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы	ОР.1.11.1	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности; Выполнение	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1	Дневник практики, отчет по практике

	в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы		профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии	ПК-3.2 ПК-3.3	
ОР.2	Обосновывает и решает задания, демонстрируя: а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	ОР.2.11.1	Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Дневник практики, отчет по практике

3. Место в структуре образовательного модуля

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: Социально-гуманитарный, Коммуникативно-цифровой, Здоровьесберегающий.

Дисциплины, являющиеся базой для освоения данной практики: Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

5. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

5.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./ 2 недели

5.2. Структура и содержание учебной практики

1. Подготовительно-организационный этап
2. Производственный этап
3. Заключительный этап

Автор: Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки
Иностранный (английский) язык**

**квалификация выпускника
бакалавр**

**форма обучения
очная**

тип практики

Технологическая практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

1. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Целью «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

Задачами «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» являются:

– формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

– формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Умеет анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной	ОР.3.12.1	Демонстрирует навыки планирования и реализации учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и в	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Форма для оценки образовательных результатов на основе составления аналитического отчета Форма оценки образовательных результатов на

	педагогике и психологии		соответствии с требованиями ФГОС		основе заполнения портфолио
		ОР.3.12.2	Демонстрирует умения грамотно подбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в индивидуальной и групповой работе с обучающимися с ОВЗ	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания Форма для оценки дневника практики

3. Место в структуре образовательного модуля

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: Социально-гуманитарного, Коммуникативно-цифрового, Здоровьесберегающего, предшествующего изучению дисциплин: «Общая психология, социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Общая педагогика», «Теория и практика обучения», «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов», «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

«Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» проходит в образовательных организациях, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

5.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./2 недели.

5.2. Структура и содержание учебной практики

1. Ознакомительный этап
2. Технологический этап
3. Научно-исследовательский этап

Автор: Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки
Иностранный (английский) язык**

**квалификация выпускника
бакалавр**

**форма обучения
очная**

тип практики

Педагогическая практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

1. Цели и задачи «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

Целью «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачами «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» являются:

– формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС;

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует	ОР.1.13.1	Умеет проводить	ОПК-3.1	Диагностический

	<p>профессиональную терминологию, демонстрируя:</p> <p>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>		<p>психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности</p>	<p>ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-3.1 УК-3.3</p>	<p>портфолио</p>
ОР.2	<p>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия,</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов;</p>	ОР.2.13.1	<p>Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС</p>	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3</p>	<p>Психологический анализ урока (в письменной форме)</p>

3. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает «Производственную (педагогическую) практику. Психолого-педагогические технологии в обучении и

развивающей деятельности». «Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогический блок студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к производственной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

5. Структура и содержание «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./2 недели

5.2. Структура и содержание производственной практики

Раздел 1. ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА

1. Подготовительно-организационный этап
2. Производственный этап
3. Заключительный этап

Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. Подготовительно-организационный этап
2. Производственный этап
3. Заключительный этап

Автор: Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки
Иностранный (английский) язык**

**квалификация выпускника
бакалавр**

**форма обучения
очная**

**тип практики
педагогическая (классное руководство)**

1. Цели и задачи производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Целями производственной практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

Задачами производственной практики являются:

1. Создание условий для организации студентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2. Создание условий для организации студентами духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

3. Создание условий для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные	ОР.2-5-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики.

ценности		федеральных государственных образовательных стандартов.		Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
	ОР.2-5-2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.
	ОР.2-5-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОПК-3.3	3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив»
	ОР.2-5-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной	ОПК-4.1	4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.

	деятельности.		
ОР.2-5-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2	5.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
ОР.2-5-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1	6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.

		ОР.2-5-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2	7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-5-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1	8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
		ОР.3-5-2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ПК-2.2	Отчет о прохождении практики
		ОР.3-5-3	Выбирает и демонстрирует	ПК-2.3	Индивидуальная книжка

			способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.		обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.
--	--	--	---	--	--

3. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика комплексного модуля воспитательной деятельности проводится в 6 семестре на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика реализуется параллельно с освоением следующих дисциплин: «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Форма проведения практики: путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, реализуется на базе профильных организаций г. Нижний Новгород.

5. Структура и содержание производственной (педагогической (классное руководство)) практики

5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./ 2 недели.

5.2. Структура и содержание производственной практики

1. Подготовительно-организационный этап
2. Производственный этап
3. Заключительный этап

Автор: Аксёнов Сергей Иванович, к.педаг.н., заведующий кафедрой общей и социальной педагогики

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки
Иностранный (английский) язык**

**квалификация выпускника
бакалавр**

**форма обучения
очная**

**тип практики
педагогическая вожатская**

1. Цели и задачи производственной (педагогической вожатской) практики

Целями производственной (педагогической вожатской) практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачами производственной (педагогической вожатской) практики являются:

1. закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блоков подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности;

2. приобретение первичного знакомства об использовании психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

3. приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

4. формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и	ОР.2-6-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1	1.Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности,

нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности		особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.
	ОР.2-6-2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2	4. Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) 5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
	ОР.2-6-3	Управляет учебными	ОПК-3.3	6. Алгоритм действий в

	<p>группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>		<p>проблемных и чрезвычайных ситуациях. 7. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)</p>
ОР.2-6-4	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	ОПК-4.1	<p>2. Составление плана-сетки лагерной смены. 3. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.</p>
ОР.2-6-5	<p>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	ОПК-4.2	<p>8. Самоанализ деятельности вожатого по схеме: 1. Общий эмоциональный фон в отряде. 2. Стиль общения и манера поведения вожатого. 3. Организация совместной деятельности воспитанников. 4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого.</p>
ОР.2-6-6	<p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в</p>	ОПК-6.1	

			профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.		
		ОР.2-6-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2	9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожатого
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-6-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1	5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
		ОР.3-6-2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,	ПК-2.2	2. Составление плана-сетки лагерной смены.

			экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		
--	--	--	---	--	--

3. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в состав комплексного модуля воспитательной деятельности. Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится в 6 семестре в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической вожатской) практики

Форма проведения: непрерывно, в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

5. Структура и содержание производственной (педагогической вожатской) практики

5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической вожатской) практики составляет 6 з.е./ 4 недели

5.2. Структура и содержание производственной практики

1. Подготовительно-организационный этап
2. Производственный этап
3. Заключительный этап

Автор: Аксёнов Сергей Иванович, к.педаг.н., заведующий кафедрой общей и социальной педагогики

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

профилю подготовки

Иностранный (английский) язык

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

(научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа

1. Цели и задачи учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)

Целью учебной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности в области организации и осуществления организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе в области иностранного языка и методики преподавания.

Задачами учебной практики являются:

- формирование знаний об этапах научного исследования и проектной деятельности;

- формирование способности к применению научно-исследовательских и проектных методов для организации индивидуальной и совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области иностранного языка и методики преподавания;

- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации научных конференций, конкурсов, мероприятий и представлять результаты научно-исследовательской, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе с использованием информационных технологий.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность на основе грамотного анализа источников информации, оптимально	ОР.1.3.1	Демонстрирует умение формулировать научно-исследовательские задачи с учетом национально-культурной специфики изучаемого языка и определять	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Индивидуальное задание (библиографический список научной литературы по теме НИР, конспекты, реферат) Отчет по практике

выбранных методов, в том числе с применением математических знаний и цифровых ресурсов		оптимальные пути их решения		
	ОР.1.3.2	Демонстрирует способность организовать научно-исследовательскую и проектную деятельность на базе оптимально выбранных методов	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Индивидуальное задание (библиографический список научной литературы по теме НИР, конспекты, реферат) Отчет по практике

3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) проходит в 4 семестре и является обязательным компонентом в структуре «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) базируется на изучении предшествующих дисциплин учебного плана: «Теоретическая фонетика английского языка», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика». Прохождение данной практики является необходимой основой для прохождения производственной (научно-исследовательская работа) практики.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится в структурных подразделениях Университета.

5. Структура и содержание учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)

5.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./ 2 недели.

5.2. Структура и содержание учебной практики

1. Ознакомительный этап
2. Технологический этап
3. Научно-исследовательский этап

Автор: Мерзлякова А.В., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

44.03.01 Педагогическое образование

профилю подготовки

Иностранный (английский) язык

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

Целью производственной практики является создание условий для формирования у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы по иностранному языку и методике преподавания.

Задачами производственной практики являются:

- развитие и совершенствование навыков анализа научной литературы по проблеме исследования;
- изучение методов и методик лингвистического исследования;
- овладение навыками сбора, анализа и обобщения научного материала;
- совершенствование навыков создания научного текста в соответствии с требованиями научного стиля русского литературного языка.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность на основе грамотного анализа источников информации, оптимально выбранных методов, в том числе с применением математических знаний и цифровых ресурсов	ОР.1.4.1	Демонстрирует умение правильно формулировать актуальные научно-исследовательские задачи и определять оптимальные пути их решения, делать презентацию результатов исследования	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Индивидуальное аналитическое задание Отчет по практике
		ОР.1.4.2	Демонстрирует навыки исследования фактического материала с учетом	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Индивидуальное аналитическое задание Отчет по практике

			<p>национально-культурной специфики изучаемого языка на базе корректных лингвистических и информационных методов исследования</p>	ПК-5.3	
--	--	--	---	--------	--

3. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проходит в 5 семестре и является обязательным компонентом в структуре «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Производственная (научно-исследовательская работа) практика базируется на изучении предшествующих дисциплин учебного плана: «Теоретическая фонетика английского языка», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», а также на прохождении студентами учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы). Прохождение данной практики является необходимой основой для работы над курсовыми проектами и выпускной квалификационной работой.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./4 недели

5.2. Структура и содержание производственной практики

1. Подготовительно-организационный этап
2. Производственный этап
3. Заключительный этап

Автор: Мерзлякова А.В., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ.
ПРОФИЛЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

44.03.01 Педагогическое образование

профилю подготовки

Иностранный (английский) язык

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

предметная

1. Цели и задачи учебной (предметной) практики

Целью учебной практики является создание условий для формирования способности самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием учебного предмета по дисциплинам на английском языке в различных источниках, в глобальной сети Интернет.

Задачами учебной практики являются:

– формирование способности у обучающихся понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров на слух с различной степенью полноты и точности с дальнейшим высказыванием в процессе общения;

– совершенствование умения самостоятельного поиска, обработки и хранения профессионально значимой информации в различных источниках, в том числе информационных;

– совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма на изучаемом иностранном языке;

– совершенствование навыков отбора лексического и грамматического материала для построения устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности	ОР.1-22-1	Демонстрирует владение различными видами чтения в учебной деятельности для решения поставленных коммуникативных задач	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	отчет по практике
ОР.2	Демонстрирует навыки использования современных методов и технологий обучения иностранным	ОР.2-22-1	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями	ПК-1.1 ПК-1.2	отчет по практике

	языкам		различных социальных групп		
ОР.3	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации	ОР.3-22-1	Способен использовать специальные научные знания	ОПК-8.1 ОПК-8.2	отчет по практике

3. Место в структуре образовательного модуля

Практику студенты проходят в 8 семестре, после освоения учебных дисциплин: Методика обучения и воспитания (иностранный язык), Практика устной и письменной речи (английский язык), Коммуникативный практикум английского языка и пр.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (предметной) практики

Учебная (предметная) практика проводится непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Способ проведения практики: стационарный, в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

5. Структура и содержание учебной (предметной) практики

5.1. Общая трудоемкость учебной (предметной) практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 з.е./ 4 недели.

5.2. Структура и содержание учебной (предметной) практики

1. Подготовительно-организационный этап
2. Производственный этап прохождения практики
3. Заключительный этап

Авторы: к.п.н., доц. Пронина Н.С., к.п.н., доц. Королева Е.В., ст. преп. Конышева Ю.Р.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ.**

ПРОФИЛЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

44.03.01 Педагогическое образование

профилю подготовки

Иностранный (английский) язык

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

педагогическая

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Цель производственной (педагогической) практики - формирование у студентов умений анализа, планирования и организации учебного процесса по иностранному языку в средней школе, умений наблюдения, рефлексии и самокоррекции как методов исследования в лингводидактике, а также создание условий для подготовки конкурентоспособного выпускника для сферы образования, готового вести профессиональную деятельность в сферах образования, культуры и в социальной сфере.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

1. научить бакалавров применять полученные методические, психолого-педагогические и специальные теоретические знания в практической деятельности учителя иностранного языка;

2. способствовать формированию профессиональных качеств, навыков и умений будущих педагогов, готовности к творческой самореализации в образовательной сфере;

3. предоставить бакалаврам возможность творчески осмыслить содержание, формы, методы и технологии педагогической деятельности;

4. подготовить выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;

5. способствовать закреплению и углублению практических знаний бакалавра, полученных во время аудиторных занятий по иностранному языку, учебных практик.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности	ОР.1-23-1	Демонстрирует владение различными видами чтения в учебной деятельности для решения поставленных коммуникативных задач	ПК-10.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	отчет по практике
ОР.2	Демонстрирует навыки использования	ОР.2-23-1	Способен отбирать методы, средства и технологии,	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	отчет по практике

	современных методов и технологий обучения иностранным языкам		контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОР.3	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации	ОР.3-23-1	Способен применять систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока английского языка	ПК-11.1 ПК-11.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	отчет по практике

3. Место в структуре образовательного модуля

Производственную (педагогическую) практику студенты проходят в 6 и 7-м семестрах, после освоения учебных дисциплин: Методика обучения и воспитания (иностраннй язык), Практика устной и письменной речи (английский язык), Коммуникативный практикум английского языка и пр.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика проводится непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Способ проведения практики: стационарный, в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц, 8 недель.

5.2. Структура и содержание производственной практики

1. Подготовительно-организационный этап
2. Производственный этап прохождения практики
3. Заключительный этап

Авторы: к.п.н., доц. Пронина Н.С., к.п.н., доц. Королева Е.В., ст. преп. Конышева Ю.Р.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ.
ПРОФИЛЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

профилю подготовки

Иностранный (английский) язык

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

научно-исследовательская

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской) практики:

Целью практики является отработка умений и навыков научного исследования, а также закрепление, расширение и углубление полученных студентом в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по основным дисциплинам ОПОП.

Задачи практики:

1) выработка у студентов творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности, приобретение ими навыков анализа и самоанализа профессиональной деятельности, формирование потребности в постоянном самообразовании, навыков самоорганизации для решения исследовательских задач;

2) самостоятельное пополнение, в том числе с помощью современных ИКТ, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере лингвистики, методики обучения иностранному языку и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований;

3) самостоятельное построение научного исследования (исследовательского проекта), в том числе, научного аппарата, логики осуществления исследования;

4) участие в научной работе кафедры, подготовка и редактирование научных докладов / публикаций по исследуемой проблеме выпускной квалификационной работы, представление промежуточных результатов исследования с помощью современных ИКТ.

2. Образовательные результаты.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности	ОР.1-24-1	Демонстрирует владение различными видами чтения в учебной деятельности для решения поставленных коммуникативных задач	УК-1.1 УК-1.2	Отчет по практике
ОР.2	Демонстрирует навыки использования современных методов и	ОР.2-24-1	способен отбирать методы, средства и технологии, контроль и оценку формирования	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2	Отчет по практике

	технологий обучения иностранным языкам		образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОР.3	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации	ОР.3-24-1	Способен применять систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока английского языка	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Отчет по практике

3. Место в структуре образовательного модуля

Производственную (научно-исследовательскую) практику студенты проходят в 7 семестре, после освоения учебных дисциплин: Методика обучения и воспитания (иностраннй язык), Практика устной и письменной речи (английский язык), Теоретическая фонетика английского языка, Лингвострановедение и пр.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-исследовательской) практики

Производственная (научно-исследовательская) практика проводится непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

5. Структура и содержание проведения производственной (научно-исследовательской) практики

5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./4 недели

5.2. Структура и содержание производственной практики

1. Подготовительно-организационный этап
2. Производственный этап прохождения практики
3. Заключительный этап

Авторы: к.п.н., доц. Пронина Н.С., к.п.н., доц. Королева Е.В., ст. преп. Конышева Ю.Р.