

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ОБЩЕНАУЧНЫЙ»
по направлению подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профилю подготовки
БИЗНЕС-ПЕДАГОГИКА
квалификация выпускника
МАГИСТР
форма обучения
ОЧНАЯ**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Общенаучный» предназначен для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Его адресная группа обучающиеся уровня подготовки магистратура, которые готовятся к профессиональной деятельности в сфере непрерывного образования, профессионального развития взрослых. При проектировании программ модуля использовались деятельностный и практико-ориентированный подходы предполагающие использование технологий обучения основанных на исследовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Бизнес-педагогика» в области образования через овладение научными подходами решения профессионально-педагогических задач разного уровня современными средствами.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов понимания методологических основ индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов аналитические умения, необходимые для разработки и реализации образовательных программ;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и профессионального развития;
6. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с коллегами, социальными партнерами по вопросам организации образовательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР	Демонстрирует умение	ОПК-	Традиционные (лекция,	- эссе, - проект,

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
1	анализировать образовательную деятельность для разработки оптимальных способов решения профессионально-педагогических задач	8.1, ОПК-8.2, УК-3.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2 ОПК-2.1.; ОПК-7.1. УК-4.1. ОПК-1.1. УК-5.3., УК-6.1., УК-6.2; ОПК-6.1 ПК-1.1.	семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии.	- доклад, - тест

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители:

Илалтдинова Е.Ю., д.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой

Преподаватели:

Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогикой;
Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогикой;
Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной;
Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогикой;
Коченева Е.М., к.п.н, доцент кафедры классической и практической психологии
Батюта М.Б., к.психол.н., доцент кафедры классической и практической психологии;
Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры классической и практической психологии;
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры классической и практической психологии;
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры классической и практической психологии;
Иванова И.А., доцент кафедры классической и практической психологии;
Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогикой;
Ариффулина Р.У., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогикой;
Беляева Т.К., к.пед.наук, доцент кафедры общей и социальной педагогикой;
Лебедева И.В., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогикой;

Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Фролова С.В., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры классической и практической психологии.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Общенаучный» использует знания, полученные студентом в ходе обучения на программах уровня подготовки бакалавриат.

2.5. Трудоемкость модуля: 828 час./23 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Современные теории обучения и воспитания в корпоративном образовании

Социальная психология

Цифровое образование

Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

Нормативно-правовые основы образования

Возрастная психология

Современные технологии образования взрослых

Непрерывное образование

Экзамен по модулю «Общенаучный»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ»
по направлению подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профилю подготовки
БИЗНЕС-ПЕДАГОГИКА
квалификация выпускника
МАГИСТР
форма обучения
ОЧНАЯ**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Технологический» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» (Профиль подготовки: «Бизнес-педагогика»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается во 2-м семестре.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Бизнес-педагогика» в области образования через овладение технологическими подходами решения профессионально-педагогических задач разного уровня.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. развивать у обучающихся умение организовать коммуникативное взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов понимания методологических основ технологизации процессов в корпоративном образовании;
3. развивать у студентов умения, необходимые для реализации некоторых образовательных технологий.

2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

Код	Содержание образовательных	ИДК	Методы обучения
-----	----------------------------	-----	-----------------

	результатов		
ОР 2	Демонстрирует умение анализировать возможности использования образовательных технологий решения профессионально-педагогических задач в корпоративном обучении	УК-1.1; ОПК-5.1 ОПК-3.2. ОПК-5.3, ОПК-5.4. УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.2. ПК-2.1	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии.

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители:

Илалтдинова Е.Ю., д.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой

Преподаватели:

Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной педагогикой;

Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной педагогикой;

Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной;

Мухина Т.Г., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной педагогикой;

Аксёнов С.И., к.пед.н., доценткафедры общей и социальной педагогикой;

Ариффулина Р.У., к.пед.н., доценткафедры общей и социальной педагогикой;

Беляева Т.К., к.пед.н., доценткафедры общей и социальной педагогикой;

Лебедева И.В., к.пед.н., доценткафедры общей и социальной педагогикой;

Слепенкова Е.А., к.пед.н., доценткафедры общей и социальной педагогикой;

Фролова С.В., к.пед.н., доценткафедры общей и социальной педагогикой;

Залавина С.Е., ст.преподавателькафедры общей и социальной педагогикой;

Селезнева Е.Г. ст.преподавателькафедры общей и социальной педагогикой

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Технологический» использует знания, полученные студентом в ходе изучения модуля «Общенаучный»

2.5. Трудоемкость модуля: 288 час./8 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Менторинг в бизнесе

Тренинг корпоративной социальной ответственности

Коучинг в корпоративном образовании

Проектирование стратегий деловой коммуникации

Сопровождение профессионального роста

Экзамен по модулю «Технологический»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ»
по направлению подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профилю подготовки
БИЗНЕС-ПЕДАГОГИКА
квалификация выпускника
МАГИСТР
форма обучения
ОЧНАЯ**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Концептуальный» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» (Профиль подготовки: «Бизнес-педагогика»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается во 2-м семестре.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Бизнес-педагогика» в области образования через овладение концептуальными подходами решения профессионально-педагогических задач разного уровня в системе корпоративного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовать обучающее и развивающее взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов понимания концептуальных основ корпоративного образования;
3. развивать у студентов умения, необходимые для реализации задач профессионального развития.

2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 3	Демонстрирует	ОПК-	Традиционные (лекция,	Эссе доклад учебный

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
	умение анализировать концептуальные основы решения профессионально-педагогических задач в корпоративном обучении	7.1. ОПК-5.2., ОПК-5.3. ОПК-1.2, ОПК-1.3. ПК-2.1.	семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии.	проект тест

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители:

Илалтдинова Е.Ю., д.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой

Преподаватели:

Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогикой;
Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогикой;
Щербакoва Е.Е., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной;
Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогикой;
Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогикой;
Арифyлина Р.У., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогикой;
Беляева Т.К., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогикой;
Лебедева И.В., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогикой;
Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогикой;
Фролова С.В., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогикой;
Залавина С.Е., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогикой;
Селезнева Е.Г. ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогикой

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Концептуальный» использует знания, полученные студентом в ходе обучения на программах уровня подготовки бакалавриат

2.5. Трудоемкость модуля: 288 час./8 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Концепция человеческого капитала в развитии организации
Эффективность корпоративного образования
Образовательное предпринимательство

Адаптация молодежи к профессиональной деятельности
Преодоление профессиональных кризисов и барьеров молодого специалиста
Экзамен по модулю «Концептуальный»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ»
по направлению подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профилю подготовки
БИЗНЕС-ПЕДАГОГИКА
квалификация выпускника
МАГИСТР
форма обучения
ОЧНАЯ**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Проектировочный» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» (Профиль подготовки: «Бизнес-педагогика»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается во 2-м семестре.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Бизнес-педагогика» в области образования через овладение подходами к проектированию решения профессионально-педагогических задач разного уровня.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

4. развивать у обучающихся умение проектировать взаимодействие субъектов образовательного процесса при решении профессиональных задач;
5. создать условия для формирования у студентов понимания основ проектирования процессов в корпоративном образовании;
6. развивать у студентов умения, необходимые для проектирования целей, организационного механизма, контроля в корпоративном образовании.

2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов

ОР 4	Демонстрирует умение проектировать образовательные процессы при решении профессионально-педагогических задач в корпоративном обучении	УК-5.2., УК-5.1; ОПК-4.1., ОПК-4.2. ОПК-8.3. УК-1.2; ОПК-2.2., ОПК-2.3.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии.	Эссе доклад конспектирование первоисточника учебный проект тест
------	---	---	--	---

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители:

Илалтдинова Е.Ю., д.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой

Преподаватели:

Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной педагогикой;

Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной педагогикой;

Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной;

Мухина Т.Г., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной педагогикой;

Аксёнов С.И., к.пед.н., доценткафедры общей и социальной педагогикой;

Арифуплина Р.У., к.пед.н., доценткафедры общей и социальной педагогикой;

Лебедева И.В., к.пед.н., доценткафедры общей и социальной педагогикой;

Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподавателькафедры общей и социальной педагогикой

Залавина С.Е. ст.преподавателькафедры общей и социальной педагогикой;

Селезнева Е.Г., ст.преподавателькафедры общей и социальной педагогикой;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Проектировочный» использует знания, полученные студентом в ходе изучения модулей «Концептуальный» и «Проектировочный»

2.5. Трудоемкость модуля: 252 час./7 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Корпоративная культура

Модели корпоративных университетов

Основы дизайна образовательных программ

Экзамен по модулю «Проектировочный»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ»
по направлению подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профилю подготовки
БИЗНЕС-ПЕДАГОГИКА
квалификация выпускника
МАГИСТР
форма обучения
ОЧНАЯ**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Управленческий» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» (Профиль подготовки: «Бизнес-педагогика»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается во 3-м семестре.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Бизнес-педагогика» в области образования через овладение управленческими умениями решения профессионально-педагогических задач разного уровня.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

7. развивать у обучающихся умение управлять взаимодействием субъектов образовательного процесса;
8. создать условия для формирования у студентов понимания управленческих основ корпоративного образования;
9. развивать у студентов умения, необходимые для управления реализацией образовательных технологий.

2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов

ОР 5	Демонстрирует умение управлять постановкой и решением профессионально-педагогических задач в корпоративном обучении	ОПК-3.1., ОПК-3.2. ОПК-7.1., ОПК-7.2. УК-2.1.; УК-2.2..	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии.	- эссе, - проект, - доклад, - тест
------	---	--	--	---

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители:

Илалтдинова Е.Ю., д.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой

Преподаватели:

Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики;
 Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики;
 Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной;
 Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики;
 Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;
 Егоров Е.Е., к.пед.н., зав. кафедрой инновационных технологий менеджмента;
 Фильченкова И.Ф., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;
 Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Управленческий» является завершающим, использует знания, полученные студентом в ходе изучения всех предшествующих модулей учебного плана.

2.5. Трудоемкость модуля: 288 час./8 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Управление корпоративным образованием
 Основы управления проектами в корпоративном образовании
 Технология вовлечения персонала в инновационную деятельность
 Управление развитием персонала
 Экзамен по модулю «Управленческий»