МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии
Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 17 от 28 августа 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики: Педагогическая практика

Научная специальность: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Нижний Новгород
2026 г.

Программа практики составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;

2. Учебным планом по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, утвержденным Учёным советом Университета от 28 августа 2026 г., протокол №17.

Рабочая программа по педагогической практике принята на заседании кафедры практической психологии от 24 июня 2026г., протокол №13.

Разработчики:
Суворова Ольга Вениаминовна, доктор психол. наук, профессор кафедры практической психологии;
Лебедева Оксана Валерьевна, доктор психол. наук, профессор кафедры практической психологии.

1. Цели и задачи педагогической практики

Целями педагогической практики являются: закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, формирование профессиональных умений и навыков в качестве преподавателя психологии в вузе; формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности, становление профессиональной деятельности и компетентности, профессионального сознания и самосознания будущего преподавателя психологии в вузе.

Задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов представления о методических и дидактических основах организации и хода учебного процесса в вузе;
- расширение и конкретизация представлений о специфике преподавания психологии в вузе: содержании, структуре и организации профессиональной деятельности, а также функциях преподавателя психологии в высшей школе;
- создание высокого мотивационного фона профессиональной деятельности будущего преподавателя;
- развитие проектировочного компонента деятельности преподавателя: умений и навыков планирования и конструирования целостного педагогического процесса, определения логики изучения учебной дисциплины, способности самостоятельно ставить цели и задачи в изучении ее разделов, отбирать и распределять содержание учебного материала, подбирать формы, методы и средства обучения и воспитания студентов;
- формирование организационного компонента деятельности преподавателя;
- развитие гностических и рефлексивных способностей будущего преподавателя: умений наблюдать и анализировать ход, качество и результативность педагогического процесса и собственной педагогической деятельности в целом, регулировать и корректировать процесс обучения и взаимодействия со студентами на этой основе;
- совершенствование коммуникативного компонента деятельности преподавателя: умения устанавливать позитивный контакт и строить эффективное взаимодействие с аудиторией, выстраивать субъект-субъектные отношения со студентами, инициировать и поддерживать продуктивный диалог в учебной и внеучебной работе, осмысливать и вырабатывать гуманно-личностный подход в общении.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

- основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза; современные образовательные технологии высшей школы; сущность и специфику информационно-коммуникационных технологий;
- ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология»; ОПОП, реализуемые на кафедре; организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении; теоретические основы организации педагогической деятельности в высшей школе;
- теоретические основы профессиональной деятельности психолога; специфические особенности различных видов психологических услуг, механизмы функционирования;
- особенности организации психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;

Уметь:

- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в вузе; использовать в педагогической деятельности достижения собственной научно-исследовательской деятельности;
- проектировать учебный курс по одной из дисциплин ОПОП, реализуемой на кафедре; разрабатывать план занятия (лекции, практического занятия) по теме учебной дисциплине;
- осуществлять анализ деятельности психологической службы в разных сферах деятельности в рамках преподавания психологических дисциплин;

Иметь навыки:

- педагогической деятельности;
- владения информационно-коммуникативными технологиями;
- методикой проведения лекционных и практических занятий со студентами; современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области;
- научной психологической терминологией; навыками профессионального системного мышления.

3. Место практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика относится к разделу «2.2. Практика» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов.

Прохождение педагогической практики базируется на знании следующих дисциплин: История и философия науки; Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред; Педагогика и психология высшей школы.

Педагогическая практика является предшествующей для прохождения научно-исследовательской практики.

4. Формы и способы проведения педагогической практики

Форма проведения практики: педагогическая практика осуществляется непрерывно при условии обеспечения корреляции между содержанием практики и теоретическим обучением.

Способ проведения практики: стационарный, предполагающий прохождение аспирантом практики в структурных подразделениях (кафедрах) Университета. Организатором педагогической практики является кафедра, за которой закреплена подготовка аспирантов по соответствующей научной специальности.

Педагогическая практика проходит в форме взаимопосещений, анализа, проектирования и проведения аудиторных занятий со студентами вуза: чтения лекций, проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

5. Место и время проведения педагогической практики

Место проведения практики: ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина г. Нижнего Новгорода, кафедра практической психологии.

Сроки прохождения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебными планами подготовки аспирантов, вносятся в индивидуальные планы аспирантов и утверждаются приказом ректора Университета.

Перед началом практики проводится организационное собрание аспирантов для разъяснения порядка ее прохождения и содержания.

Под руководством научных руководителей аспиранты разрабатывают индивидуальные планы работы на период практики.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций).

6. Объём педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки	
1.	Организационный этап	- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ.	- разрабатывать план учебного занятия по теме учебного курса.	- владеть методикой проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из специальных дисциплин, реализуемых на кафедре.	подготовка плана научно-исследовательской практики
2.	Подготовительный этап	- должностные инструкции штатного персонала	- осуществлять учебно-методическую работу (подготовка к лекционным,	- владеть методикой разработки учебного плана занятия по	инструктаж по технике безопасности

		кафедры.	семинарским и практическим занятиям) под контролем научного руководителя практики.	теме учебного курса.	
3.	Промежуточный этап (Формирование проекта теоретической модели объекта исследования)	- основные образовательные программы, реализуемые на кафедре.	- проводить лекции, семинарские и практические занятия со студентами по дисциплинам кафедры под контролем научного руководителя практики.	- владеть методологией проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из профильных дисциплин, реализуемых на кафедре**.**	подготовка литературного обзора
4.	Активный этап (Разработка методики анализа объекта исследования и формирование массива данных, необходимого для реализации разработанной методики)	– методы и методики проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе.	– готовить и проводить все виды учебных занятий как минимум одной профессионально-ориентированной дисциплины кафедры.	– навыками подготовки и проведения всех видов учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине.	изложение и публикация результатов научно-исследовательской работы в форме доклада, статьи, выступление на теоретическом семинаре кафедры по теме исследования, участие в научной конференции
5.	Заключительный этап	– основы разработки способов и приёмов тестирования итоговых знаний.	– практически использовать полученные педагогические знания; – контролировать и оценивать промежуточные результаты учебных занятий; – работать с различными носителями информации.	– базовыми навыками педагогического мастерства и ораторского искусства.	защита отчета

8. Методы и технологии, используемые на педагогической практике

В процессе проектирования и проведения занятий аспирант использует современные активные и интерактивные методы обучения (игровые, интерактивные, исследовательские, в частности, методы анализа и самоанализа структурных компонентов педагогической деятельности преподавателя вуза), а также дистанционные образовательные технологии обучения (в т.ч. электронное обучение).

9. Формы отчётности по практике

По результатам педагогической практики аспирант составляет отчет о выполнении работ календарно-тематического плана в соответствии с программой практики, свидетельствующих о закреплении теоретических знаний и умений, приобретении практического опыта, освоении ЗУН, с описанием решения задач практики.

Требования к структуре и содержанию педагогической практики:

Отчет представляет собой аналитический систематизированный документ, отражающий степень освоения содержания и достижения целей педагогической практики.

Отчет аспиранта должен содержать:

1. титульный лист;
2. введение;
3. основную часть;
4. заключение;
5. список литературы.

Отчет выполняется в машинописном виде на одной стороне листа бумаги формата А4 (297*210). Параметры страницы: левое поле – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – не менее 20 мм. Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5.

Все таблицы, схемы, чертежи, рисунки, иллюстрационные материалы должны быть озаглавлены и пронумерованы.

Нумерация страниц сквозная. Титульный лист включается в общее количество страниц отчета. На титульном листе номер не ставится, на следующих страницах номер проставляется в правом верхнем углу.

Если в отчете есть разделы и подразделы, то они должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Введение и заключение не нумеруются.

Работа представляется в папке со скоросшивателем.

Содержание основных разделов отчета по практике:

Введение

— место и время прохождения практики;

— цель и задачи педагогической практики;

— контингент студентов: наименование факультета; специальность; курс; группа; форма обучения;

— форма прохождения педагогической практики: чтение лекций, проведение практических занятий, проведение семинарских занятий и т.д.

1. Основная часть:

1.1. Тематический план дисциплины (в соответствии с рабочей программой);

1.2. Планы-конспекты двух занятий по дисциплине (по выбору);

1.3. Описание педагогического эксперимента (для педагогических специальностей).

2. Заключение: выводы и предложения по итогам педагогической практики.

Рекомендуется следующая примерная схема составления плана учебного занятия:

1. Тема учебного занятия.

2. Цель учебного занятия. Цель может отражать следующее:

— что должен знать, понять;

— чему студенты должны будут научиться (разрабатывать что-либо, проектировать что-либо, анализировать, делать выводы);

— какие выводы должны будут научиться делать студенты.

3. Отбор и структурирование содержания учебного занятия.

4. Выбранные методы обучения.

5. Планирование структуры учебного занятия с выявлением последовательности действий преподавателя и студентов.

6. Планирование применения средств обучения, обеспечивающих организацию учебно-познавательной деятельности студентов.

7. Прогнозирование результатов обучения.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике состоит из следующих разделов:

- перечень знаний, умений, навыков с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы,
- критериев оценивания знаний, умений, навыков на различных этапах их формирования,
- перечень тем рефератов,
- вопросы тестового контроля,
- перечень практических навыков по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к РПП.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) Основная литература:

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012. – 250 с.

2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Академия, 2008. – 446 с.

3. Педагогическая психология: учебное пособие / под ред. Л.Регуш, А.Орловой. – СПб.: Питер, 2010. – 414 с.

4. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2010. – 592 с.

5. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.. Педагогическая психология 2-е изд., перераб., доп. М.: Флинта: Наука, 2013. – 320 с.

б) Дополнительная литература:

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: учебное пособие / И.А.Баева,Е.Н.Волкова, Е.Б.Лактионова /под ред. И.А.Баевой. – М.: Экон-Иформ, 2009. – 126 с.

2. Луковцева А.К. Организаций учебной деятельности в вузе // Психология и педагогика. Курс лекций / А.К.Луковцева. – М.: КДУ, 2008. – 246 с.

3. Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг: педагоги, психологи, родители. – СПб: Речь, 2005. – 224 с.

4. Скок Г.Б., Лыгина Н.И. Как спроектировать учебный процесс по курсу: учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России. 2003. – 96с.

в) Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://cnb.uran.ru/	Сайт Центральной научной библиотеки УРО РАН раздел АСПИРАНТУ
www.iqlib.ru	Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY
www.knigafund.ru	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYYFineReader и др.
- компьютерная тестовая система Moodle.
- SPSS Statistics / IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук);

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Проведение практики требует наличия: раздаточного стимульного материала для студентов, презентаций по темам; научной периодики, пакета диагностических методик и коррекционно-развивающих технологий.

Технические средства обучения: учебные аудитории, персональные компьютеры с выходом в Интернет компьютерных программ для статистической обработки данных (SPSS Statistics / IBM SPSS Statistics 22), аудио- и видеооборудование; мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии
Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 17 от 28 августа 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики: Научно-исследовательская практика

Научная специальность: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Нижний Новгород
2026 г.

Программа практики составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;

2. Учебным планом по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, утвержденным Учёным советом Университета от 28 августа 2026 г., протокол №17.

Рабочая программа по научно-исследовательской практике принята на заседании кафедры практической психологии от 24 июня 2026г., протокол №13.

Разработчики:
Суворова Ольга Вениаминовна, доктор психол. наук, профессор кафедры практической психологии;
Лебедева Оксана Валерьевна, доктор психол. наук, профессор кафедры практической психологии.

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики

Целями научно-исследовательской практики являются: применение и конкретизация теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, формирование системы профессиональных умений психолога-исследователя; формирование опыта самостоятельной профессиональной научно-исследовательской деятельности в области психологических наук и соответствующих ей компетенций посредством использования достижений современной психологической науки и практики при решении актуальных проблем, становление профессионального сознания психолога-исследователя.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- расширение и конкретизация представлений аспирантов о методологии и организационных основах научного экспериментального психологического исследования, его теоретической и практической значимости;
- обеспечение приобретения опыта исследовательской деятельности, в процессе которой аспиранты планируют, апробируют и реализуют свои научные проекты и исследовательские программы, собирают теоретический и эмпирический материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования;
- развитие у аспирантов проектировочного компонента деятельности психолога-исследователя: умений и навыков планирования и определения стратегии научно-исследовательской работы, построения теоретической модели, плана-проекта и экспериментальной / эмпирической программы исследования;
- формирование организационного компонента научно-профессиональной деятельности психолога-исследователя через определение, планирование и реализацию последовательности научно-практических действий по проведению экспериментального исследования;
- совершенствование гностических и рефлексивных способностей молодого исследователя.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

- сущность и специфику научно-исследовательской деятельности в области психологических наук; основные требования, предъявляемые к осуществлению научно-исследовательской деятельности, к профессиональной подготовке и личности психолога-исследователя; стратегии научно-исследовательской работы;
- специфику диагностической и коррекционно-развивающей работы психолога применительно к разным возрастам и других социально-психологическим характеристикам индивида; основные диагностические методы и коррекционно-развивающие технологии;
- стратегии разработки психодиагностических и развивающих технологий, основные принципы их использования;

Уметь:

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологических наук; анализировать и обобщать опыт научно-исследовательской работы профессиональных психологов; определять стратегию научно-исследовательской работы; выстраивать теоретическую модель психологического исследования, конструировать его проект и экспериментальную / эмпирическую программу;

- разрабатывать и апробировать диагностические и коррекционно-развивающие программы применительно к разным группам испытуемых;

- разрабатывать и применять психодиагностические и коррекционно-развивающие технологии для решения широкого спектра задач в различных областях профессиональной практики;

Иметь навыки:

- навыками планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы; современными методами организации и проведения научного исследования;

- навыками анализа и способами проведения диагностических и коррекционно-развивающие технологии и методик;

- навыками практического применения психодиагностических и развивающих технологий.

3. Место практики в структуре программы аспирантуры

Научно-исследовательская практика относится к разделу «2.2. Практика» образовательного компонента.

Прохождение научно-исследовательской практики базируется на знании следующих дисциплин: История и философия науки; Методология проведения диссертационного исследования; Информационные технологии в научных исследованиях; Анализ данных в научных исследованиях, а также на результатах прохождения педагогической практики.

Прохождение научно-исследовательской практики является важной основой приобретения знаний, умений, навыков, необходимых для завершения работы над НКР (диссертацией): представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Формы и способы проведения научно-исследовательской практики

Форма проведения практики: научно-исследовательская практика осуществляется непрерывно при условии обеспечения корреляции между содержанием практики и теоретическим обучением.

Способ проведения практики: стационарный, предполагающий прохождение аспирантом практики в структурных подразделениях (кафедрах) Университета.

Организатором научно-исследовательской практики является кафедра, за которой закреплена подготовка аспирантов по соответствующей научной специальности.

Научно-исследовательская практика проводится в форме апробации экспериментальной/эмпирической программы научного исследования по теме НКР на основе предварительных пилотажных исследований.

5. Место и время проведения научно-исследовательской практики

Место проведения практики: ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина г. Нижнего Новгорода, кафедра практической психологии.

Время проведения практики: 3 курс аспирантуры (в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 часов.

7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки	
1.	Организационный этап	- категориальный аппарат экономической теории, включая знание основных теорий и концепций всех разделов дисциплины; способы анализа имеющейся информации.	- использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по данной специальности и избранной области предметной специализации.	- применения полученных знаний для решения практических задач по анализу современных социально-экономических проблем, разработке и экономическому обоснованию методов их решения.	подготовка плана научно-исследовательской практики
2.	Подготовительный этап	- методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с	- ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с	- организации и руководства работой исследовательского коллектива, способностями к междисциплинарному	инструктаж по технике безопасности

		использованием современных компьютерных технологий.	использованием современной аппаратуры и вычислительных средств.	общению и к свободному деловому общению.	
3.	Промежуточный этап (Формирование проекта теоретической модели объекта исследования)	- методы организации работы исследовательских коллективов.	- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.	- применения знаний в области психологии, методикой планирования, организации и проведения научных исследований в области психологии.	подготовка литературного обзора
4.	Активный этап (Разработка методики анализа объекта исследования и формирование массива данных, необходимого для реализации разработанной методики)	- принципы и методы моделирования организационных процессов и способы оценки корректности разработанных моделей.	- критически анализировать и оценивать современные научные достижения.	- применения знаний в области психологии, методикой планирования, организации и проведения научных исследований в области психологии.	изложение и публикация результатов научно-исследовательской работы в форме доклада, статьи, выступление на теоретическом семинаре кафедры по теме исследования, участие в научной конференции
5.	Заключительный этап	- требования, предъявляемые к экономисту-исследователю, этические принципы профессии.	- ставить задачу и выполнять научные исследования в научном коллективе при решении конкретных задач по направлению подготовки.	- представления о категориях и проблемах профессиональной этики.	Защита отчета

8. Методы и технологии, используемые на научно-исследовательской практике

Методы анализа, обобщения теоретического материала и построения концептуальной модели исследования. Проектирование научного психологического исследования, исследовательские технологии, метод эксперимента и экспериментального исследования.

Технологии обучения должны формировать системное видение профессиональной деятельности, обеспечивать будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества. Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения должно осуществляться через взаимодействие теории и практики, сочетание индивидуальной и коллективной работы, учебы с игрой, наставничества и самообразования.

К принципам их построения относятся:

— принцип интеграции обучения с наукой и экономической практикой;

— принцип профессионально-творческой направленности обучения;

— принцип ориентации обучения на личность;

— принцип ориентации обучения на развитие опыта;

— самообразования будущего специалиста.

Профессионально-ориентированные технологии обучения осуществляются на концептуальном, диагностическом, целевом, информационно-содержательном, оперативно-методическом, рефлексивно-аналитическом, коррекционно-результативном уровнях. Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования является вовлечение в активную познавательную деятельность каждого аспиранта, применения ими на практике полученных знаний и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

9. Формы отчётности по практике

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

— индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики с визой руководителя научно-исследовательской практики;

— отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;

— отзыв руководителя научно-исследовательской практики о прохождении аспирантом практики.

Требования к структуре и содержанию научно-исследовательской практики:

Отчет представляет собой аналитический систематизированный документ, отражающий степень освоения содержания и достижения целей научно-исследовательской практики.

Отчет аспиранта должен содержать:

1. титульный лист;
2. введение;
3. основную часть;
4. заключение;
5. список литературы.

Отчет выполняется в машинописном виде на одной стороне листа бумаги формата А4 (297*210). Параметры страницы: левое поле – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – не менее 20 мм. Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5.

Все таблицы, схемы, чертежи, рисунки, иллюстрационные материалы должны быть озаглавлены и пронумерованы.

Нумерация страниц сквозная. Титульный лист включается в общее количество страниц отчета. На титульном листе номер не ставится, на следующих страницах номер проставляется в правом верхнем углу.

Если в отчете есть разделы и подразделы, то они должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Введение и заключение не нумеруются.

Работа представляется в папке со скоросшивателем.

Содержание основных разделов отчета по практике:

− введение (цель, место, перечень выполненных в процессе практики исследований, работ и заданий);

− основную часть (анализ научной и аналитической литературы по теме научно-исследовательской практики; описание исследовательских задач, решаемых аспирантов в процессе прохождения практики; описание методики исследования; результаты анализа проведённых исследований; анализ достоверности полученных результатов; сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; анализ научной и практической значимости проводимых исследований, а также технико-экономической эффективности разработки);

− заключение (описание навыков и умений, приобретенных вовремя НИП; описание основных полученных результатов);

− список литературы;

− приложения (заявки на грант, тестовые методики, аналитические материалы, техническое задание).

Общими требованиями к содержанию отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов работы; научная обоснованность выводов, рекомендаций, приложений.

Список литературы должен быть составлен в соответствии с библиографическими нормами.

Аспирант защищает отчет по практике научному руководителю в сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с графиком учебного процесса.

Отчет должен быть сдан на выпускающую кафедру.

К отчету о практике прикладываются:

— программа очной конференции, в которой участвовал аспирант;

— информация о проведении семинара научного подразделения, на котором с докладом выступил аспирант;

— текст доклада аспиранта;

— презентация доклада аспиранта.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике состоит из следующих разделов:

- перечень знаний, умений, навыков с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы,
- критериев оценивания знаний, умений, навыков на различных этапах их формирования,
- перечень тем рефератов,
- вопросы тестового контроля,
- перечень практических навыков по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к РПП.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) Основная литература:

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: учебное пособие. – СПб: Питер, 2012. – 316 с.

б) Дополнительная литература:

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учебное пособие / И.Г.Безуглов, В.В.Лебединский, А.И.Безуглов. – М. :Академический проект, 2008. – 194 с.

2. Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2008. – 64 с.

3. Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / Авт.-сост. Т.П.Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.

4. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. – М.: Дашков и К', 2010. – 488 с.

5. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. – М.: Дашков и К', 2008. – 457 с.

6. Новиков А.М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А.М.Новиков, Д.А.Новиков. – М.:ЛИБРОКОМ, 2010. – 280 с.

7. Рубцова Н.Е., Леньков С.Л. Статистические методы в психологии: учебное пособие. – М.: УМК «Психология», 2011. – 384 с.

8. Чубинский А.Н. Научно-исследовательская практика: методические указания. – СПб.: СПбГЛТА, 2008. – 20 с.

в) Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://cnb.uran.ru/	Сайт Центральной научной библиотеки УРО РАН раздел АСПИРАНТУ
www.iqlib.ru	Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY
www.knigafund.ru	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYYFineReader и др.
- компьютерная тестовая система Moodle.
- SPSS Statistics / IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук);

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Проведение практики требует наличия: научной периодики, доступа к текстам авторефератов диссертационных исследований, пакета диагностических методик и коррекционно-развивающих технологий.

Технические средства обучения: учебная аудитория, компьютерный класс, персональные компьютеры с выходом в Интернет компьютерных программ для статистической обработки данных (SPSS Statistics / IBM SPSS Statistics 22), аудио- и видеооборудование; мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).