

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

профилю подготовки

**Преподавание русского языка как иностранного
квалификация выпускника**

магистр

форма обучения

очная

тип практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы (НИР)

Целью НИР является: формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований в области филологии; сбор, анализ и обобщение научного материала, формирование собственной аргументированной точки зрения по проблематике исследования, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачами НИР являются:

- формирование готовности к определению проблемного поля и к выбору темы магистерской диссертации;
- овладение практическими способами поиска научной и профессиональной информации;
- формирование навыков анализа научной литературы по проблеме исследования.
- формирование знаний об этапах научного исследования;
- овладение навыками планирования и организации теоретико-эмпирического исследования;
- формирование умения самостоятельно планировать и организовывать филологические исследования по теме магистерской диссертации, выбирать методы и методики научного исследования в зависимости от поставленных задач и целей исследования;
- овладение навыками системного описания лингвистических или литературоведческих явлений.

1. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении НИР

В результате выполнения НИР у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	Способность разрабатывать и проводить занятия	ПК.1.1. Демонстрирует знание государственных стандартов по русскому	знать основные тенденции современной науки в

	<p>по русскому языку как иностранному с учетом индивидуальных образовательных траекторий и групповых технологий обучения в поликультурной среде</p>	<p>языку как иностранному и применяет их в практической деятельности</p> <p>ПК.1.2 Разрабатывает планы занятий по русскому языку как иностранному с учетом современных технологий индивидуального и группового обучения русскому языку как иностранному</p> <p>ПК.1.3. Опирается на ценностные характеристики русской языковой картины мира</p>	<p>области преподавания русского языка как иностранного;</p> <p>уметь использовать знание современных научных тенденций в области преподавания РКИ в собственной исследовательской практике</p> <p>владеть основными технологиями в области решения профессиональных исследовательских задач</p>
ПК-2	<p>Способность проектировать и реализовывать программы элективных курсов (дисциплин по выбору) по русскому языку как иностранному, направленные на углубление знаний о культуре истории и литературе России</p>	<p>ПК.2.1. Проектирует и реализует элективные курсы (дисциплины по выбору) по русскому языку как иностранному, дисциплинам, читаемым на русском языке в иностранной аудитории</p> <p>ПК.2.2. Планирует и реализует просветительские программы, способствующие продвижению русского языка, культуры и литературы в иноязычной аудитории</p> <p>ПК.2.3. Демонстрирует владение межкультурной компетенцией, приемами создания условий для межкультурного диалога</p>	<p>знать методологию проектной деятельности от этапа выявления потребности до этапа завершения проекта;</p> <p>уметь отбирать необходимые информационные ресурсы для выполнения проектной деятельности в области образования на русском языке в иноязычной и инокультурной аудитории;</p> <p>владеть приемами проектирования применительно к самостоятельной исследовательской работе в области преподавания филологических дисциплин в иноязычной аудитории</p>

3. Место НИР в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (научно-исследовательская работа) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б2.В «Практика» учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки Преподавание русского языка как иностранного. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теория и технологии преподавания русского языка как иностранного»

Научно-исследовательская работа предполагает интеграцию полученных ранее знаний в сфере методологии научного исследования и методики, методики и технологий преподавания русского языка как иностранного

Компетенции, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы, необходимы для методического и общепилологического обоснования выбора темы ВКР и апробации ее концепции в условиях эксперимента в учебной аудитории, для дальнейшего успешного прохождения производственной (технологической (проектно-технологической) практики.

7. Структура и содержание НИР

2. 1.Выбор и обоснование темы НИР
3. 2.Непосредственное выполнение научно-исследовательской деятельности
4. 3. Составление отчета о НИР (является обязательной частью этапа)

Автор:

д.ф.н., проф. Дзюба Е.М.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
Преподавание русского языка как иностранного
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная
тип практики

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

1. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Целью производственной (технологической (проектно-технологической)) практики является: создание условий для практического применения теоретических знаний, приобретенных магистрантами профессиональных умений и навыков проектной деятельности.

Задачами производственной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:

- создать условия для дальнейшего формирования навыка планирования и реализации проектной идеи в зависимости от поставленных целей и профессиональных потребностей;
- сформировать готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- создать условия для развития у обучающихся способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>(Содержание компетенций в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта,	Знать: методологию проектной деятельности от этапа выявления потребности

		<p>методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов</p> <p>УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</p>	<p>до этапа завершения проекта;</p> <p>Уметь: отбирать необходимые информационные ресурсы для выполнения проектной деятельности в области образования на русском языке в иноязычной и инокультурной аудитории</p> <p>Владеть: приемами проектирования применительно к самостоятельной исследовательской работе в области преподавания филологических дисциплин в иноязычной аудитории</p>
ПК-1	<p>Способность разрабатывать и проводить занятия по русскому языку как иностранному с учетом индивидуальных образовательных траекторий и групповых технологий обучения в поликультурной среде</p>	<p>ПК.1.1. Демонстрирует знание государственных стандартов по русскому языку как иностранному и применяет их в практической деятельности</p> <p>ПК.1.2 Разрабатывает планы занятий по русскому языку как иностранному с учетом современных технологий индивидуального и группового обучения русскому языку как иностранному</p> <p>ПК.1.3. Опирается на ценностные характеристики русской языковой картины мира</p>	<p>Знать: основные тенденции современной науки в области преподавания русского языка как иностранного;</p> <p>Уметь: использовать знание современных научных тенденций в области преподавания РКИ в собственной исследовательской практике</p> <p>Владеть: основными технологиями в области решения профессиональных исследовательских задач</p>

ПК-3	Способность организовать собственную научно-исследовательскую деятельность в предметной области и осуществлять руководство различными формами научно-исследовательской деятельности обучающихся русскому языку как иностранному	<p>ПК.3.1. Демонстрирует знание путей пополнения профессиональных знаний</p> <p>ПК.3.2. Обнаруживает умение вести самостоятельное исследование в области теории и технологии преподавания русского языка как иностранного, а также дисциплин, преподаваемых на русском языке в иностранной аудитории</p> <p>ПК.3.3. Оценивает возможности обучающихся русскому языку как иностранному в области различных форм научно-исследовательской деятельности и организует ее совместно с ними.</p>	<p>Знать:</p> <p>методы и методики, необходимые для решения образовательных и профессиональных задач</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки</p> <p>Владеть:</p> <p>современными способами осмысления и критического анализа научной информации</p>
------	---	--	---

3. Место производственной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика входит в блок Б2.В «Практика» учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Преподавание русского языка как иностранного» и является обязательной для прохождения. Практика проводится во 2 семестре по учебному графику в соответствии с учебным планом.

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика опирается на компетенции, приобретенные в период прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) в 1 семестре, а также базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Теория и технологии преподавания русского языка как иностранного», «Функциональный русский язык», «Основы страноведения», «Актуальные

проблемы интерференции в современной языковой ситуации», «Филологические аспекты изучения славяноведения» «Проектирование элективных курсов по русской филологии».

4. Формы и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Практика осуществляется дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида практики, предусмотренного ОП ВО.

Способ проведения практики – стационарная, выездная (по заявлению) проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организаций и предприятий, соответствующих направлению и профилю подготовки.

5. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

1. Подготовительный этап:
2. Экспериментальный этап:
3. Подготовка отчета:

Автор:

к.ф.н., доц. Латухина А.Л.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
Преподавание русского языка как иностранного
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная
тип практики

Учебная (педагогическая) практика

1. Цели и задачи учебной (педагогической) практики

Целью учебной (педагогической) практики является создание условий для закрепления теоретической подготовки, углубления профессиональных компетенций в сфере преподавания русского языка как иностранного

Задачами учебной (педагогической) практики являются:

- способствовать готовности обучающихся к ведению преподавательской деятельности в сфере преподавания русского языка как иностранного и дисциплин, читаемых на русском языке в иноязычной аудитории;
- создать условия для дальнейшего формирования навыков работы с нормативными документами, их анализу и перспективному планированию, необходимыми в собственной профессиональной деятельности;
- создать условия для развития у обучающихся готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- создать условия для развития у обучающихся способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;
- способствовать приобретению обучающимися навыков педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (педагогической) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

	<i>компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>		
ПК-1	Способность разрабатывать и проводить занятия по русскому языку как иностранному с учетом индивидуальных образовательных траекторий и групповых технологий обучения в поликультурной среде	<p>ПК.1.1. Демонстрирует знание государственных стандартов по русскому языку как иностранному и применяет их в практической деятельности</p> <p>ПК.1.2 Разрабатывает планы занятий по русскому языку как иностранному с учетом современных технологий индивидуального и группового обучения русскому языку как иностранному</p> <p>ПК.1.3. Опирается на ценностные характеристики русской языковой картины мира</p>	<p>Знать:</p> <p>основные тенденции современной науки в области преподавания русского языка как иностранного;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать знание современных научных тенденций в области преподавания РКИ в собственной исследовательской практике;</p> <p>Владеть: основными технологиями в области решения профессиональных исследовательских задач</p>

3. Место учебной (педагогической) практики в структуре ОПОП магистратуры

Практика проводится в 3 семестре по учебному графику в соответствии с учебным планом.

Производственная (учебная) практика опирается на компетенции, приобретенные в период прохождения предшествующих практик: производственной практики (научно-исследовательская работ) производственной (технологической (проектно-технологической)) практики (научно-исследовательская работа) во 2 семестре. Данная практика базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория и технологии преподавания русского языка как иностранного», «Функциональный русский язык», «Основы страноведения», «Актуальные проблемы интерференции в современной языковой ситуации», «Основы русского языкового менталитета», «Филологические аспекты изучения славяноведения», «Сопоставительная типология языков», «Магистральные сюжеты в русской литературе», «Проектирование элективных курсов по русской филологии».

Учебная(педагогическая) практика предполагает интеграцию всех полученных ранее профессиональных компетенций в области методики и технологий преподавания русского языка как иностранного, русской литературы, дисциплин, читаемых на русском

языке в иностранной аудитории. Практика требует от магистранта специфических профессионально-педагогических умений и предполагает обогащение опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующих педагогической (производственной) практики и производственной (преддипломной) практики.

4. Формы и способы проведения учебной (педагогической) практики

Учебная (педагогическая) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики – стационарная, выездная (по заявлению) проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организаций и предприятий, соответствующих направлению и профилю подготовки.

5. Структура и содержание учебной (педагогической) практики

1. Подготовительный этап:
 - работа с учебно-методической и научной литературой.
2. Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом:
3. Подготовка отчета:

Автор:

д.ф.н., проф. Дзюба Е.М.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

профилю подготовки

**Преподавание русского языка как иностранного
квалификация выпускника**

магистр

форма обучения

очная

тип практики

Производственная (педагогическая) практика

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целью производственной практики является: создание условий для практического применения теоретических знаний, приобретенных магистрантами профессиональных умений и навыков педагогической деятельности.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- создать условия развития и углубления профессиональных компетенций в сфере планирования, реализации и проведения учебной, учебно-методической и культурно-просветительской работы в группах иностранных обучающихся, получающих образование на русском языке;

- создать условия для развития у магистрантов готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса у иностранных обучающихся, получающих образование на русском языке;

- создать условия для развития у обучающихся способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, получающих образование на русском языке;

- создать условия для развития у магистрантов навыков анализа и коррекции образовательного процесса в условиях урочной и внеурочной профессиональной деятельности в иноязычной учебной аудитории.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание</i>	Код индикатора достижения компетенции и его	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

	<i>компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	расшифровка	
ПК-1	Способность разрабатывать и проводить занятия по русскому языку как иностранному с учетом индивидуальных образовательных траекторий и групповых технологий обучения в поликультурной среде	<p>ПК.1.1. Демонстрирует знание государственных стандартов по русскому языку как иностранному и применяет их в практической деятельности</p> <p>ПК.1.2 Разрабатывает планы занятий по русскому языку как иностранному с учетом современных технологий индивидуального и группового обучения русскому языку как иностранному</p> <p>ПК.1.3. Опирается на ценностные характеристики русской языковой картины мира</p>	<p>Знать: основные тенденции современной науки в области преподавания русского языка как иностранного;</p> <p>Уметь: использовать знание современных научных тенденций в области преподавания РКИ в собственной исследовательской практике;</p> <p>Владеть основными технологиями в области решения профессиональных исследовательских задач</p>

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (педагогическая) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б2.В «Практика» учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Педагогическое образование профилю подготовки Преподавание русского языка как иностранного..

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и технологии преподавания русского языка как иностранного», «Сопоставительная теория языков», «Филологический анализ текста в преподавании русского языка как иностранного», «Концептосферы», «Современный литературный процесс в России», «Диалог культур в преподавании русского как иностранного».

Педагогическая практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (методического, лингвокультурологического и общепилологического характера). Практика требует от магистранта специфических профессионально-педагогических умений и предполагает обогащение опыта самостоятельной педагогической деятельности в иноязычной учебной аудитории.

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующей производственной (преддипломной) практики.

4. Формы и способы проведения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика осуществляется дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида практики, предусмотренного ОП ВО.

Способ проведения практики – стационарная, выездная (по заявлению) проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организаций и предприятий, соответствующих направлению и профилю подготовки.

5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

1. Подготовительный этап:
2. Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом:
3. Подготовка отчета:

Автор:

д.ф.н., проф. Дзюба Е.М.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

профилю подготовки

**Преподавание русского языка как иностранного
квалификация выпускника**

магистр

форма обучения

очная

тип практики

Производственная (преддипломная практика)

1. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Целью производственной (преддипломной) практики является создание условий для завершения процесса формирования у магистрантов системы научных и практических знаний и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований в области теории и технологии преподавания русского языка как иностранного и обще филологических дисциплин, необходимых при подготовке к защите магистерской диссертации в рамках Итоговой государственной аттестации, а также в будущей профессиональной деятельности.

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- сформировать готовность применять общенаучные, частные и специальных методы исследования в процессе работы с научными источниками и разработки концепции исследования;
- способствовать формированию у обучающегося исследовательского типа мышления;
- сформировать готовность к организации и проведению самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой и концепцией

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	Способность	ПК.1.1. Демонстрирует	Знать основные

	<p>разрабатывать и проводить занятия по русскому языку как иностранному с учетом индивидуальных образовательных траекторий и групповых технологий обучения в поликультурной среде</p>	<p>знание государственных стандартов по русскому языку как иностранному и применяет их в практической деятельности</p> <p>ПК.1.2 Разрабатывает планы занятий по русскому языку как иностранному с учетом современных технологий индивидуального и группового обучения русскому языку как иностранному</p> <p>ПК.1.3. Опирается на ценностные характеристики русской языковой картины мира</p>	<p>тенденции современной науки в области преподавания русского языка как иностранного;</p> <p>уметь использовать знание современных научных тенденций в области преподавания РКИ в собственной исследовательской практике</p> <p>владеть основными технологиями в области решения профессиональных исследовательских задач</p>
ПК-2	<p>Способность проектировать и реализовывать программы элективных курсов (дисциплин по выбору) по русскому языку как иностранному, направленные на углубление знаний о культуре истории и литературе России</p>	<p>ПК.2.1. Проектирует и реализует элективные курсы (дисциплины по выбору) по русскому языку как иностранному, дисциплинам, читаемым на русском языке в иностранной аудитории</p> <p>ПК.2.2. Планирует и реализует просветительские программы, способствующие продвижению русского языка, культуры и литературы в иноязычной аудитории</p> <p>ПК.2.3. Демонстрирует владение межкультурной компетенцией, приемами создания</p>	<p>Знать методологию проектной деятельности от этапа выявления потребности до этапа завершения проекта;</p> <p>уметь отбирать необходимые информационные ресурсы для выполнения проектной деятельности в области образования на русском языке в иноязычной и инокультурной аудитории;</p> <p>Владеть приемами проектирования применительно к самостоятельной исследовательской работе в области преподавания филологических дисциплин</p>

		условий для межкультурного диалога	иноязычной аудитории
ПК-3	Способность организовать собственную научно-исследовательскую деятельность в предметной области и осуществлять руководство различными формами научно-исследовательской деятельности обучающихся русскому языку как иностранному	<p>ПК.3.1. Демонстрирует знание путей пополнения профессиональных знаний</p> <p>ПК.3.2. Обнаруживает умение вести самостоятельное исследование в области теории и технологии преподавания русского языка как иностранного, а также дисциплин, преподаваемых на русском языке в иностранной аудитории</p> <p>ПК.3.3. Оценивает возможности обучающихся русскому языку как иностранному в области различных форм научно-исследовательской деятельности и организует ее совместно с ними.</p>	<p>Знать:</p> <p>методы и методики, необходимые для решения образовательных и профессиональных задач</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки</p> <p>Владеть:</p> <p>современными способами осмысления и критического анализа научной информации</p>

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (преддипломная) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б2.В «Практика» учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Педагогическое образование профилю подготовки Преподавание русского языка как иностранного. Производственная (преддипломная) практика базируется на изучении всех дисциплин данного учебного плана.

Прохождение данной практики является необходимой основой для защиты ВКР.

4. Формы и способы проведения производственной (преддипломной) практики

Производственная (преддипломная) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики – стационарная, выездная (по заявлению) проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организаций и предприятий, соответствующих направлению и профилю подготовки.

5. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

1. Подготовительный этап:
2. Научно-исследовательский этап:

Автор:

д.ф.н., проф. Дзюба Е.М.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
Преподавание русского языка как иностранного
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная
тип практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цели и задачи учебной (научно-исследовательской работы) (НИР) практики

Целями НИР являются: формирование профессионального мышления в области проведения исследований, связанных с преподаванием русского языка как иностранного, закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы в области филологии и готовности к применению научных знаний в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного; развитие научно-исследовательских компетенций в условиях проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Задачами НИР являются

–выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;

–разработка концепции научного исследования с применением современного научного аппарата в области русистики и методики преподавания русского языка как иностранного;

–проведение самостоятельного научного (научно-методического) исследования в соответствии с разработанной концепцией;

–выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях;

–представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации.

2. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении НИР

В результате выполнения НИР у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i> <i>(в соответствии с</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения

	<i>ФГОС)</i>		
ПК-1	Способность разрабатывать и проводить занятия по русскому языку как иностранному с учетом индивидуальных образовательных траекторий и групповых технологий обучения в поликультурной среде	<p>ПК.1.1. Демонстрирует знание государственных стандартов по русскому языку как иностранному и применяет их в практической деятельности</p> <p>ПК.1.2. Разрабатывает планы занятий по русскому языку как иностранному с учетом современных технологий индивидуального и группового обучения русскому языку как иностранному</p> <p>ПК.1.3. Опирается на ценностные характеристики русской языковой картины мира</p>	<p>Знать: основные тенденции современной науки в области преподавания русского языка как иностранного;</p> <p>Уметь: использовать знание современных научных тенденций в области преподавания РКИ в собственной исследовательской практике;</p> <p>Владеть: основными технологиями в области решения профессиональных исследовательских задач</p>

3. Место НИР в структуре ОПОП магистратуры

Научно-исследовательская работа является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б2. В «Практика» учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Преподавание русского языка как иностранного». Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теория и технологии преподавания русского языка как иностранного», «Магистральные сюжеты в русской литературе», «Актуальные проблемы интерференции в современной языковой ситуации», «Страноведение России», «Проектирование элективных курсов по русской филологии».

Научно-исследовательская работа практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (лингвистических, историко- и теоретико-литературных, методических).

Компетенции, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы, необходимы для прохождения преддипломной практики, завершения и успешной защиты магистерской диссертации

4. Структура и содержание НИР

1. Планирование раздела научного исследования и корректировка плана
2. Непосредственное выполнение научно-исследовательской деятельности
3. Составление отчета о НИР (является обязательной частью этапа)

Автор:

д.ф.н., проф. Дзюба Е.М.