

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

**ПРОГРАММЫ ПРАКТИК  
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: «Олигофренипедагогика»

Форма обучения – очная

Год набора: 2025

г. Нижний Новгород

2025 год

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль подготовки** «Олигофренопедагогика»

**Квалификация выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная

**Тип практики** технологическая (проектно-технологическая)

| Семестр/Курс | Трудоемкость з.е./час. | Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой) |
|--------------|------------------------|--|
| 8/4          | 9/324                  | Зачет с оценкой  |
| <b>Итого</b> | <b>9/324</b>           | <b>Зачет с оценкой</b>                                 |

г. Нижний Новгород

2025 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123;
2. Профессионального стандарта 01.014 «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Олигофренопедагогика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Программа производственной (технологической (проектно-технологической)) практики принята на заседании кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 6 от 11.02.2025).

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент Конева И.А.

## **1. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является важной составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования (по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование, и выступает как одно из эффективных средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов.

**Целями** производственной практики являются:

- углубление и расширение знаний студентов по основным направлениям сопровождения лиц с ОВЗ и их окружения: диагностике, консультированию, коррекции, профилактике;
- формирование у обучающихся метапрофессиональных компетенций, необходимых в деятельности специалиста специального и инклюзивного образования;
- интегрирование обучающихся в профессиональную среду в сотрудничестве с коллективом специалистов;
- создание условий для становления у обучающихся гибкого профессионального мышления, стремления к саморазвитию.

**Задачами** производственной практики являются:

1. *Мотивационные*: развитие у обучающихся положительного отношения к профессиональному психологическому сопровождению лиц с ОВЗ; формирование интереса к общению со всеми субъектами образовательных отношений в системе специального и инклюзивного образования, сотрудничеству со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с ОВЗ; развитие исследовательской позиции в условиях психологического сопровождения лиц с ОВЗ.

2. *Теоретические*: приобретение знаний о современной практике работы дефектолога в системе специального и инклюзивного образования; закрепление теоретических знаний, полученных в результате прохождения всей образовательной программы, и их применение в практической деятельности.

3. *Деятельностно-практические*: формирование у обучающихся психолого-педагогических навыков и умений:

– аналитических: наблюдение и анализ особенностей диагностической, профилактической, коррекционной и консультативной деятельности специалистов в образовательном учреждении; мониторинг развивающей образовательной среды в учреждении; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с субъектами образовательных отношений;

– исследовательских: овладение методами психологического исследования; оформление результатов исследования;

– консультативно-профилактических: приобретение обучающимися опыта оказания консультативной и профилактической помощи субъектам образовательных отношений (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности);

– коррекционно-развивающих: приобретение обучающимися опыта оказания коррекционно-развивающей помощи лицам с ОВЗ (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности);

– коммуникативных и организаторских: освоение некоторых технологических аспектов организации различных видов деятельности детей, подростков, педагогов и родителей, приобретение навыков общения с ними.

4. *Личностные*: формирование у будущих специалистов личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности, становление гуманистической направленности личности дефектолога, активной жизненной позиции, помогающего поведения.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>  | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка  | Перечень планируемых результатов обучения   |
|-----------------|--|--|---|
| ПК-4            | Способность реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ | ПК 4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ                                     | знать: специфику формирования гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ; уметь: планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ; владеть: навыками планирования и осуществления деятельности по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ |
| ПК-5            | Способность использовать технологии методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности                     | ПК 5.1.<br>Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ  | знать: технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ; уметь: применять технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ; владеть: навыками реализации на практике технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ  |
|                 |  | ПК 5.2. Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности | знать: персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности; уметь: проводить персонифицированный  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками применения персонифицированного подхода при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>   |
|  |  |  | <p>ПК 5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p> <p>знать: показатели эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: осуществлять оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками оценки эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p> |

### **3. Место производственной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является неотъемлемой частью всей образовательной программы, ее заключительным этапом. На практике происходит закрепление теоретических знаний, полученных при изучении всех образовательных модулей. Для успешного прохождения данной производственной практики необходимы все компетенции в сформированном виде, что может послужить залогом написания качественной бакалаврской работы.

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

По типу данная производственная практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практика осуществляется в дискретной форме (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО).

Способы проведения производственной практики: стационарная.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород, Нижегородской области, других субъектов РФ.

### **5. Место и время проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Место проведения практики: образовательные учреждения, учреждения социальной защиты населения, реабилитационные и коррекционно-развивающие центры Нижнего Новгорода, Нижегородской области, других субъектов РФ.

Время проведения практики: 4 курс, 8 семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **6. Объем производственной (технологической (проектно-технологической)) практики и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 6 недель.

### **7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики             | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся   | Формы текущего контроля                                 |
|-------|--------------------------------------|---|---|
| 1     | Подготовительно-организационный этап | Проведение установочной конференции<br>Постановка целей, задач, планирование практики                                       | Дневник производственной практики                       |
| 2     | Основной этап                        | Определение основных элементов исследования: выводов по констатирующему эксперименту, направлений дальнейшего исследования, | Дневник производственной практики.<br>Отчет по практике |

|   |                     |   |  |
|---|---------------------|---|--|
|   |                     | <p>планируемых для реализации технологий, выборки испытуемых</p> <p>Изучение научной литературы по проблеме</p> <p>Разработка технологической карты формирующего эксперимента</p> <p>Разработка программы формирующего эксперимента</p> <p>Проведение формирующего эксперимента</p> <p>Анализ и оформление результатов исследования</p> <p>Проведение контрольного эксперимента</p> <p>Сравнительный анализ результатов исследования</p> <p>Презентация результатов эксперимента</p> <p>Рефлексия итогов экспериментальной работы</p> <p>Ведение дневника производственной практики</p> |  |
| 3 | Заключительный этап | <p>Аттестация студента по результатам производственной практики</p> <p>Оформление дневника производственной практики</p> <p>Проверка отчетной документации руководителями производственной практики</p>   | <p>Дневник производственной практики</p> <p>Аттестационный лист</p> <p>Разработка и защита презентаций</p> |

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной (технологической (проектно-технологической)) практике**

- проектный метод;
- технология поиска информации;
- технология организации самостоятельной работы.

## **9. Формы отчётности по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Обучающийся оформляет отчет, дневник по практике, аттестационный лист. Аттестация проводится в течение 7 рабочих дней после окончания срока прохождения практики.

Правила ведения дневника:

- Дневник является основным документом, подтверждающим прохождение практики.
- Дневник заполняется обучающимся под руководством руководителя активной практики на базе практики.
- Обучающийся фиксирует в дневнике все этапы выполнения заданий рейтинг-плана практики.
- В конце практики обучающийся сдает дневник методисту практики для проверки и выставления оценки.
- По окончании практики заполненный дневник с подписью руководителя практики и с характеристикой на студенасдается методисту практики, который выставляет

итоговую оценку за практику на основании документации и отчета на заключительной конференции.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

**Текущий контроль** обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения конспекта мероприятий.

**Промежуточная аттестация** обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

## **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

### *a) Основная литература:*

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Козыяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

3. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: профиль подготовки – «специальная психология»: Квалификация (степень) выпускника – бакалавр: учебно-методическое пособие / под ред. И.А. Михаленковой; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии», Кафедра общей и специальной психологии. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016. - 116 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0207-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438771>

*б) Дополнительная литература:*

1. Жуков, Р.С. В помощь студентам-исследователям: учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>

2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

4. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

5. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

*б) Интернет-ресурсы:*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения*

- Антиплагiat;
- ABBYYFineReader

*б) Перечень информационных справочных систем:*

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- <https://ru.wikipedia.org/wiki> - Википедия

Планируется использование программных средств, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов.

**13. Материально-техническое обеспечение производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебные аудитории;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

### Рейтинг-план практики

| <b>Виды учебной деятельности студентов</b>  | Индивидуальный балл | Число заданий за сем. | <b>Баллы</b> |            |
|---|---------------------|-----------------------|--------------|------------|
|   |                     |                       | Мин.         | Макс.      |
| <b>Текущий контроль</b>   |                     |                       |              |            |
| 1. Ведение индивидуального плана, дневника практики   | 10                  | 1                     | 3            | 5          |
| 2. Разработка и представление формирующей программы исследования  | 10                  | 1                     | 3            | 5          |
| 3. Проведение формирующего эксперимента   | 10                  | 1                     | 10           | 20         |
| 4. Обработка и описание результатов экспериментального исследования   | 10                  | 1                     | 7            | 10         |
| 5. Проведение контрольного эксперимента   |                     |                       | 7            | 10         |
| 5. Представление результатов эксперимента специалистам учреждения, являющегося базой практики, родителям, законным представителям лица с ОВЗ и последующее консультирование | 10                  | 1                     | 8            | 10         |
| 5. Аналитическое задание: составление отчета по практике  | 10                  | 1                     | 7            | 10         |
| Зачет с оценкой   |                     |                       | 10           | 30         |
| <b>Итого:</b>   |                     |                       | <b>55</b>    | <b>100</b> |

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль подготовки** «Олигофренопедагогика»

**Квалификация выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная

**Тип практики** научно-исследовательская работа

| Семестр/Курс | Трудоемкость з.е./час. | Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой) |
|--------------|------------------------|--|
| 7/4          | 6/216                  | Зачет с оценкой  |
| <b>Итого</b> | <b>6/216</b>           | <b>Зачет с оценкой</b>                                 |

г. Нижний Новгород

2025 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123;
2. Профессионального стандарта 01.014 «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Олигофренопедагогика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Программа производственной (научно-исследовательской работы) практики принята на заседании кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 6 от 11.02.2025).

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент Жулина Е.В.

## **1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Научно-исследовательская работа (НИР) является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов. НИР ориентирована на теоретико-прикладную подготовку обучающихся. НИР проводится для приобретения студентами навыков научно-исследовательской работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения НИР способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к исследовательской деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

НИР организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено ее содержание. В процессе НИР студент должен научиться решать исследовательские задачи, соответствующие его квалификации: определять тематику НИР, корректно формулировать цель исследования, его гипотезы, объект, предмет и задачи, самостоятельно определять концептуальные методологические основы и принципы исследования, грамотно выстраивать программу научно-исследовательской работы, интерпретировать полученные результаты.

**Целями** практики являются:

- углубление и расширение знаний студентов по основным направлениям научно-исследовательской работы;
- формирование у обучающихся метапрофессиональных компетенций, необходимых в деятельности специалиста в специальном и инклюзивном образовании;
- ознакомление с различными методами и методиками научно-исследовательской работы специалиста;
- создание условий для становления у обучающихся гибкого профессионального мышления, аналитических способностей, исследовательских компетенций, стремления к саморазвитию.

**Задачами** практики являются:

1. *Мотивационные*: развитие у обучающихся положительного отношения к научно-исследовательской деятельности специалиста; формирование интереса к общению со всеми субъектами образовательных отношений в системе специального и инклюзивного образования, сотрудничеству со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с ОВЗ; развитие исследовательской позиции в условиях психологического сопровождения лиц с ОВЗ; формирование интереса к изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья; развитие стремления к исследованию психолого-педагогических явлений.

2. *Теоретические*: приобретение знаний о современных методах научно-исследовательской работы; закрепление теоретических знаний и их применение в научно-исследовательской деятельности; знакомство с методами психолого-педагогического исследования; формирование полных представлений об аналитико-диагностических и экспертных технологиях в работе специалиста; закрепление теоретических знаний, полученных в результате прохождения образовательных модулей, и их применение в практической деятельности.

3. *Деятельностно-практические*: формирование у обучающихся психолого-педагогических навыков и умений:

- исследовательских: овладение методами психологического исследования; оформление результатов исследования;

– аналитических: наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности специалистов в образовательном учреждении; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с субъектами образовательных отношений;

– консультативно-профилактических: приобретение обучающимися опыта оказания консультативной и профилактической помощи субъектам образовательных отношений (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности);

– коммуникативных и организаторских: освоение некоторых технологических аспектов организации различных видов деятельности детей, подростков, педагогов и родителей, приобретение навыков общения с ними.

4. *Личностные*: формирование у будущих специалистов личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности, становление гуманистической направленности личности дефектолога, активной жизненной позиции, исследовательской позиции, помогающего поведения.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>   | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка   | Перечень планируемых результатов обучения   |
|-----------------|---|---|---|
| УК-1            | Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; | знать: критерии степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;<br>уметь: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;<br>владеть: навыками выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| ПК-4            | Способность к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития          | ПК 4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с         | знать: показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ;<br>уметь: формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и  |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      | и просвещения лиц с ОВЗ  | ОВЗ  | идентичности лиц с ОВЗ; владеть: навыками определения показателей, критериев и индикаторов уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ   |
| ПК-5 | Способность использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности | ПК 5.3.<br>Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности | знать: основные показатели эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности; уметь: осуществлять оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности; владеть: навыками оценки эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности |

### **3. Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является одной из завершающих частей всей образовательной программы и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности, в частности, к исследовательской деятельности специалиста-дефектолога. Особенность и значимость НИР для студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на отработку исследовательских навыков и умений, сформированных при изучении курсов образовательной программы, приобретение опыта научно-исследовательской работы.

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)**

По типу данная производственная практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практика осуществляется в дискретной форме (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО).

Способы проведения производственной практики: стационарная.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород, Нижегородской области, других субъектов РФ.

## **5. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Место проведения практики: образовательные учреждения, учреждения социальной защиты населения, реабилитационные и коррекционно-развивающие центры Нижнего Новгорода, Нижегородской области, других субъектов РФ.

Время проведения практики: 4 курс, 7 семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **6. Объём производственной практики (научно-исследовательская работа) и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 216 часов.

## **7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики             | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся  | Формы текущего контроля                                 |
|-------|--------------------------------------|--|---|
| 1     | Подготовительно-организационный этап | Проведение установочной конференции<br>Постановка целей, задач, планирование НИР   | Оформление дневника производственной практики           |
| 2     | Основной этап                        | Определение основных элементов исследования: объекта и предмета исследования, цели, гипотез, задачи, степени актуальности исследуемой проблемы; поиск информации, ее анализ.<br>Определение выборки испытуемых<br>Подбор научной литературы по проблеме исследования<br>Подбор диагностического инструментария для осуществления научно-исследовательской деятельности<br>Разработка научно- | Дневник производственной практики.<br>Отчет по практике |

|   |                     |   |   |
|---|---------------------|---|---|
|   |                     | исследовательского проекта<br>Проведение научного исследования<br>Анализ и оформление результатов исследования<br>Презентация результатов научно-исследовательского проекта<br>Рефлексия итогов научно-исследовательской работы<br>Ведение дневника научно-исследовательской работы |   |
| 3 | Заключительный этап | Аттестация студента по результатам научно-исследовательской работы<br>Оформление дневника научно-исследовательской работы<br>Проверка отчетной документации руководителями научно-исследовательской работы  | Дневник производственной практики<br>Аттестационный лист<br>Разработка и защита презентаций |

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательская работа)**

- проектный метод;
- технология поиска информации;
- технология организации самостоятельной работы.

## **9. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Обучающийся оформляет отчет, дневник по практике, аттестационный лист. Аттестация проводится в течение 7 рабочих дней после окончания срока прохождения практики.

Правила ведения дневника:

- Дневник является основным документом, подтверждающим прохождение практики.
- Дневник заполняется обучающимся под руководством руководителя активной практики на базе практики.
- Обучающийся фиксирует в дневнике все этапы выполнения заданий рейтинг-плана практики.
- В конце практики обучающийся сдает дневник методисту практики для проверки и выставления оценки.
- По окончании практики заполненный дневник с подписью руководителя практики и с характеристикой на обучающегося сдается методисту практики, который выставляет итоговую оценку за практику на основании документации и отчета на заключительной конференции.

Форма отчета по итогам научно-исследовательской работы - выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией. В течение первой недели после научно-исследовательской работы студентам предоставляется возможность заполнить дневник и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении научно-исследовательской работы, проблемно-ориентированное портфолио и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе научно-исследовательской работы. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения научно-исследовательской работы.

Особое внимание обращается на методологические и методические аспекты организации и проведения научно-исследовательской работы, а также на оформление ее результатов.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики(научно-исследовательская работа)**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения конспекта мероприятий;
- написание аналитических отчетов, методических разработок, выполнение экспертных оценок, проектной работы, составление проблемно-ориентированного портфолио в соответствии с технологической картой программы научно-исследовательской работы.

**Промежуточная аттестация** обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

## **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)**

### **a) Основная литература:**

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

3. Козыakov, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

4. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

*б) Дополнительная литература:*

1. Литвинов, В.П. Введение в методологию: учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>

2. Жуков, Р.С. В помощь студентам-исследователям: учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>

3. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

4. Лупандин, В.И. Математические методы в психодиагностике: учебное пособие / В.И. Лупандин. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-7996-0693-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710>

5. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

6. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: профиль подготовки – «специальная психология»: Квалификация (степень) выпускника – бакалавр: учебно-методическое пособие / под ред. И.А. Михаленковой; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии», Кафедра общей и специальной психологии. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0207-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438771>

7. Тащева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие / А.И. Тащева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. -

233 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9275-2305-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324>

*в) Интернет-ресурсы:*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательская работа), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ MicrosoftOffice;

- Антиплагиат;

- ABBYYFineReader и др

*б) Перечень информационных справочных систем:*

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

- <https://ru.wikipedia.org/wiki> - Википедия

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

**13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебные аудитории;

- персональные компьютеры с выходом в Интернет;

- аудио- и видеооборудование;

- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

- стенды, демонстрационные плакаты;

- раздаточный материал и др.

## Приложение 1

**Рейтинг-план практики**

| <b>Виды учебной деятельности студентов</b>  | Индивидуальный балл | Число заданий за сем. | <b>Баллы</b> |            |
|---|---------------------|-----------------------|--------------|------------|
|   |                     |                       | Мин.         | Макс.      |
| <b>Текущий контроль</b>   |                     |                       |              |            |
| 1. Ведение индивидуального плана, дневника практики   | 10                  | 1                     | 3            | 5          |
| 2. Изучение документации, представление программы диагностического исследования   | 10                  | 1                     | 3            | 5          |
| 3. Проведение констатирующего эксперимента  | 10                  | 1                     | 7            | 10         |
| 4. Обработка и описание результатов экспериментального исследования   | 10                  | 1                     | 7            | 10         |
| 5. Представление результатов эксперимента специалистам учреждения, являющегося базой практики, родителям, законным представителям лица с ОВЗ и последующее консультирование | 10                  | 1                     | 8            | 10         |
| 6. Составление выводов по проведенному исследованию   | 10                  | 1                     | 10           | 20         |
| 7. Аналитическое задание: составление отчета по практике  | 10                  | 1                     | 7            | 10         |
| 8. Презентация отчета по практике на заключительной конференции   |                     |                       | 10           | 30         |
| <b>Итого:</b>   |                     |                       | <b>55</b>    | <b>100</b> |

# **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **ПО МОДУЛЮ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

**по направлению подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профилю подготовки**

**«Олигофренопедагогика»**

**квалификация выпускника**

**бакалавр**

**форма обучения**

**очная**

**тип практики**

**педагогическая**

### **1. Пояснительная записка**

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

### **3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

*Целями производственной практики являются – создание условий для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развития интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализа и проектирования образовательного процесса.*

*Задачами производственной практики являются:*

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;

6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

#### **4. Образовательные результаты**

| Код   | Образовательные результаты модуля (психологическая часть)   | Код ОР практики      | Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики   | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов   |
|-------|---|----------------------|--|---------|---|
| ОР.3  | Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития | ОР.3.1<br><br>ОР.3.2 | Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности<br><br>Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности | ОПК.6.3 | Диагностический портфолио<br><br>Психологический анализ урока (в письменной форме)                  |
| Код   | Образовательные результаты модуля (педагогическая часть)  | Код ОР дисциплины    | Образовательные результаты по психологическим разделам практики  | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов   |
| ОР.3. | Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития | ОР.3.3<br><br>ОР.3.4 | Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.<br><br>Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы                                 | ОПК.6.3 | Дидактический анализ урока (форма-технологическая карта)<br><br>Анализ плана классного руководителя |

|  |  |        |  |  |                                       |
|--|--|--------|--|--|---------------------------------------|
|  |  | OP.3.5 | классного руководителя                                     |  | Tворческий проект                     |
|  |  |        | Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события |  |                                       |
|  |  | OP 3.6 | Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события |  | План-конспект воспитательного события |

## 5. Форма и способ проведения производственной (педагогической) практики

Вид практики: **производственная**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения: **непрерывно**

**6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики:** Базы практик ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## 7. Структура и содержание производственной практики (педагогической)

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

| № п/п  | Разделы (этапы) практики             | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся   | Формы текущего контроля              |
|--|--------------------------------------|---|--------------------------------------|
| <b>Психологический блок</b>  |                                      |   |                                      |
| <b>Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ</b> |                                      |   |                                      |
| 1  | Подготовительно-организационный этап | 1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей<br>2. Подготовка к проведению пассивного | Проверка подготовленной документации |

|   |                       |   |   |
|---|-----------------------|---|---|
|   |                       | <p>включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных).</p> <p>3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).</p> |   |
| 2 | Производственный этап | <p>1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.</p> <p>2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.</p> <p>3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.</p>   | Консультация с куратором практики               |
| 3 | Заключительный этап   | <p>1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.</p> <p>2. Оформление дневника наблюдений</p>  | Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС) |

## **Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА**

|   |                                      |   |  |
|---|--------------------------------------|---|--|
| 1 | Подготовительно-организационный этап | <p>1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.</p> <p>2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.</p> <p>3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.</p> | Дайджест методов диагностики                     |
| 2 | Производственный этап                | <p>1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.</p> <p>2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.</p> <p>3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов</p>                  | Обсуждение промежуточных результатов диагностики |

|   |                     |   |                           |
|---|---------------------|---|---------------------------|
|   |                     | <p>психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.</p> <p>4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.</p>   |                           |
| 3 | Заключительный этап | <p>1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.</p> <p>2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.</p> | Диагностический портфолио |

#### **Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

|   |                                      |  |                      |
|---|--------------------------------------|--|----------------------|
| 1 | Подготовительно-организационный этап | <p>1. Определение места, времени и типа урока для записи</p> <p>2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)</p>  |                      |
| 2 | Производственный этап                | Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся  |                      |
| 3 | Заключительный этап                  | Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости). | Обсуждение на форуме |

#### **Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ**

|   |                     |  |                                  |
|---|---------------------|--|----------------------------------|
| 1 | Заключительный этап | Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики | Предоставление отчета на кафедру |
|---|---------------------|--|----------------------------------|

#### **Педагогический блок**

##### **Раздел 1. ДИДАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

|   |                                      |  |                                      |
|---|--------------------------------------|--|--------------------------------------|
| 1 | Подготовительно-организационный этап | <p>1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету.</p> | Протокол-конспект посещенного урока. |
|---|--------------------------------------|--|--------------------------------------|

|  |                                      |   |  |
|--|--------------------------------------|---|--|
|  |                                      | 2. Посещение урока, фиксация его хода.  |  |
| 2  | Производственный этап                | 1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.   | Технологическая карта дидактического анализа урока                         |
| 3  | Заключительный этап                  | Презентация результатов дидактического анализа урока.   | Обсуждение результатов с куратором практики и учителем                     |
| <b>Раздел 2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>      |                                      |   |  |
| 1  | Подготовительно-организационный этап | Изучение плана воспитательной работы школы  | Аналитическая карта  |
| 2  | Производственный этап                | Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива<br>Составление плана воспитательной работы на четверть  | Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя              |
| 3  | Заключительный этап                  | Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя  | Проверка отчета студента и план классного руководителя                     |
| <b>Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b> |                                      |   |  |
| 1  | Подготовительно-организационный этап | Проектирование воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности» | Обсуждение проекта воспитательного события                                 |
| 2  | Производственный этап                | Проведение воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»     | Программа воспитательного события  |
| 3  | Заключительный этап                  | Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике  | Анализ и самоанализ воспитательного события.<br>Проверка отчета по разделу |
| <b>Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ</b>           |                                      |   |  |
| 1  | Заключительный этап                  | Оформление отчетной документации по педпрактике   | Предоставление отчета на кафедру   |

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике**

Психологическое наблюдение;  
Диагностические методы (методики);

Психологическая беседа;  
 Рефлексивный самоанализ;  
 Анализ продуктов деятельности;  
 Критериально-ориентированная оценка;  
 Диагностический портфолио;  
 Электронное (дистанционное) обучение: форум  
 Описательно-аналитические методы

## 9. Рейтинг-план

### 9.1. Рейтинг-план (психология)

| №<br>п/<br>п | Код ОР<br>практики | Виды учебной<br>деятельности<br>обучающегося                                   | Средства<br>оценивания                           | Балл за<br>конкре<br>тное<br>задание<br>(min-<br>max) | Число<br>задан<br>ий за<br>семес<br>тр | Баллы                   |                          |
|--------------|--------------------|--|--|---|--|-------------------------|--------------------------|
|              |                    |  |  |   |  | Мин<br>имал<br>ьны<br>й | Мак<br>сима<br>льны<br>й |
| 1            | OP.3.1             | Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся       | Проверка подготовленной документации             | 5-8   | 1                                      | 5                       | 8                        |
|              |                    | Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация      | Протокол наблюдения                              | 2-8   | 1                                      | 2                       | 8                        |
|              |                    | Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности | Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)          | 2-5   | 1                                      | 2                       | 5                        |
|              |                    | Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся                 | Дайджест методов диагностики                     | 5-8   | 1                                      | 5                       | 8                        |
|              |                    | Выполнение эмпирической диагностической деятельности                           | Обсуждение промежуточных результатов диагностики | 2-5   | 1                                      | 2                       | 5                        |
|              |                    | Оформление результатов психологической диагностики                             | Диагностический портфолио                        | 5-8   | 1                                      | 5                       | 8                        |
| 2            | OP.3.2             | Выполнение и оформление психологического анализа урока                         | Письменный анализ                                | 5-8   | 1                                      | 5                       | 8                        |
|              |                    | Оформление   | Отчет по   | 5-10  | 1                                      | 5                       | 10                       |

|  |  |   |                                   |  |  |    |    |
|--|--|---|-----------------------------------|--|--|----|----|
|  |  | отчетной документации психологической части педпрактики | психологическим разделам практики |  |  |    |    |
|  |  | Всего по психологическим разделам                       |                                   |  |  | 31 | 60 |

*9.1. Рейтинг-план (педагогика)*

| №<br>п/<br>п | Код ОР<br>практики | Виды учебной<br>деятельности<br>Обучающегося                          | Средства<br>оценивания                | №<br>заня-<br>тия | Балл за<br>конкре-<br>тное<br>задани-<br>е<br>(min-<br>max) | Число<br>заданий<br>за<br>семестр | Баллы                 |                        |
|--------------|--------------------|---|---------------------------------------|-------------------|---|-----------------------------------|-----------------------|------------------------|
|              |                    |   |                                       |                   |   |                                   | Мини-<br>мальн-<br>ый | Макси-<br>мальн-<br>ый |
| 1            | OP.3.3             | Технологический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.      | Дидактический анализ урока            | 1                 | 6-10  | 1                                 | 6                     | 10                     |
| 2            | OP.3.4             | анализ программы и плана воспитательной работы классного руководителя | Анализ плана классного руководителя   | 2                 | 6-10  | 1                                 | 6                     | 10                     |
| 3            | OP.3.5             | Разрабатывает и реализовывает воспитательные события                  | Творческий проект                     | 3                 | 6-10  | 1                                 | 6                     | 10                     |
|              | OP.3.6             | Разрабатывает и реализовывает воспитательные события                  | План-конспект воспитательного события | 4                 | 6-10  | 1                                 | 6                     | 10                     |
|              |                    | Итого:  |                                       |                   |   |                                   | 24                    | 40                     |

**10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики**

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:  
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);*

**Промежуточная аттестация** по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики**

### **12.1. Основная литература**

1. Власова, Т. И. Общая педагогика : традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

2. Кубарев, В. С. Общая психология : учебник : [16+] / В. С. Кубарев ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019. – 324 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682976>

### **12.2. Дополнительная литература**

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.  
2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

3. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

4. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

5. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

### **12.3. Интернет ресурсы:**

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.
- <http://www.psychol.ras.ru> –Институт психологии РАН;
- <http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;
- <http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

### **13. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (*педагогической*) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Портал дистанционного обучения Moodle

#### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

### **15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«МЕТАПРОФИЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»**

**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
«Олигофренопедагогика»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная  
**тип практики**  
ознакомительная

**1. Пояснительная записка**

Учебная (ознакомительная) практика является важнейшей частью подготовки профессиональных кадров в области специального образования. Данная практика ориентирована на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технология, методам и приемам проведения научных исследований в области специальной педагогики, научного поиска и анализа на базе практического погружения в профессиональную деятельность логопеда в ОО осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ. Предполагает расширение знаний о содержании деятельности логопеда на основе аналитической работы с различными источниками информации и проектирования собственной аналитической и исследовательской деятельности в реальных условиях

**2. Место в структуре образовательного модуля.**

Учебная (ознакомительная) практика является обязательным видом работы и входит в модуль «Метапрофильные основы дефектологии».

**3. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики**

*Целями учебной (ознакомительной) практики являются:* создание условий для формирования у обучающихся научно-исследовательских компетенций, осуществление самостоятельного поиска обработки и адаптации аутентичного материала связанного с содержанием профессионально-педагогического образования.

*Задачами учебной (ознакомительной) практики являются:*

1. Способствовать формированию знаний обучающихся об индивидуальных и типологических способностях детей с речевыми нарушениями на основе поиска и работы с различными информационными источниками

2. Способствовать формированию у обучающихся практических умений осуществлять рациональный выбор диагностического инструментария в соответствие с про задачами и индивидуально-типологическими особенностями детей с ОВЗ

3. Способствовать формированию навыков проводить аналитический поиск решения профессиональны задач деятельности учителя-логопеда в процессе изучения документации специалиста и просмотра занятий.

4. Способствовать формированию навыков систематизации и применение полученных знаний для осуществления научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач.

**4. Образовательные результаты**

| Код | Образователь | Код ОР | Образовате | Код | Средства оценивания ОР |
|-----|--------------|--------|------------|-----|------------------------|
|-----|--------------|--------|------------|-----|------------------------|

| ОР модуля | ные результаты модуля   | практики  | льные результаты практики  | ИДК                |   |
|-----------|---|-----------|--|--------------------|---|
| OP.1.     | Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии. | OP.1.8.1  | Владеет методами научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач   | ОПК-8.4.<br>ПК.1.1 | <p>Форма оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании составления блок-схемы в формате «Ментальная карта»</p> <p>Форма оценки образовательных результатов на основе дневника практики</p> <p>Форма оценки образовательных результатов на основе наблюдения и анализа просмотренных занятий и мероприятий специалистов</p> <p>Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания («Экспертиза Урока»)</p> |
|           |   | OP.1.8.2. | ОПК.2.1.<br>Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных | ОПК-2.1.           | <p>Форма оценки образовательных результатов на основе SWOT-анализа</p> <p>Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания («Исследование психоэмоционального климата»)</p> <p>Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания («Изготовление наглядно-дидактического пособия»)</p> <p>Форма оценки образовательных результатов на основе выступления с отчетом и презентацией на итоговой</p>   |

*Вид практики:* учебная

*Способ проведения практики:* стационарная, выездная

*Форма проведения:* интегрированная клиническая практика является распределенной и проводится путем чередования теоретического обучения и практики. Практика предусматривает теоретические занятия в ВУЗе (вводные и обобщающие занятия, итоговая конференция в форме отчета по проекту) и посещение студентами один раз в неделю коррекционных образовательных учреждений или общеобразовательных учреждений с коррекционными классами или группами, являющихся клиническими базами практик.

#### **6. Место и время проведения практики**

*Место проведения практики:* дошкольные и школьные образовательные учреждения г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области – клинические базы практики НГПУ им. К. Минина.

*Время проведения практики:* II курс, семестр-4.

#### **7. Структура и содержание учебной практики (ознакомительной)**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

| №<br>п/п             | Разделы (этапы)<br>практики          | Виды деятельности на практике,<br>включая самостоятельную работу<br>обучающихся  | Формы текущего<br>контроля                                     |
|----------------------|--------------------------------------|--|--|
| <b>Раздел 1. ДОУ</b> |                                      |  |  |
| 1                    | Подготовительно-организационный этап | <p>Встреча с администрацией и педагогическим коллективом учреждения с целью знакомства с базой практики, структурой и историей ДОУ, условиями обучения и воспитания детей с ОВЗ</p> <p>Знакомство с комплектованием ДОУ, с порядком приема детей в образовательное учреждение</p> <p>Знакомство с различными видами документации ДОУ и специалистов</p> <p>Знакомство с планом работы ОУ, образовательной программой, Уставом и программой развития.</p> <p>Знакомство с планами работы узких специалистов, должностными инструкциями педагогов ДОУ.</p> <p>Анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ</p> <p>Наблюдение и содержательный анализ профессиональной деятельности узких специалистов и воспитателей. Обогащение «методической копилки» студента,</p> | <p>Аналитический отчёт</p> <p>Заполнение дневника практики</p> |

|   |                     |  |  |
|---|---------------------|--|--|
|   |                     | заполнение дневника практики   |  |
| 2 | Деятельностный этап | <p>Посещение, просмотр и коллективный анализ занятий: учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога с последующим его конспектированием и анализом 4-5- занятий</p> <p>Проведение психолого-педагогического обследования одного ребенка с ОВЗ с целью определения особенностей психического и личностного развития ребенка и его потенциальных возможностей</p> <p>Разработка и составление психолого-педагогической характеристики и индивидуального профиля ребенка с ОВЗ на основе психолого-педагогической диагностики</p> <p>Разработка, подготовка и проведение воспитательного (коррекционно-развивающего) мероприятия \мини группа\</p> <p>Оказание помощи педагогам (по актуальным запросам учреждения) в их повседневной деятельности</p> <p>Помощь в изготовлении наглядно-дидактического материала, оформлении документации, создании «Родительских уголков»</p> <p>Помощь в подготовке плановых мероприятий ДОУ</p> <p>Самоанализ студентом собственной деятельности в период прохождения практики</p> <p>Самостоятельная работа студентов по оформлению отчетной документации по данному этапу практики</p> | <p>Заполнение дневника практики</p> <p>Конспекты</p> <p>Протокол обследования с анализом результатов</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика</p> <p>Аналитический отчёт</p> |
| 3 | Заключительный этап | <p>Аттестация студента по результатам данного этапа комплексной практики администрацией ДОУ и куратором практики ДОУ</p> <p>Промежуточная аттестация</p>   | <p>Заполнение дневника практики</p> <p>Аналитический отчёт</p> <p>Оценочный лист</p>   |

#### **Раздел 2. Клиническая практика в С(К)Ш VIII вида**

|   |                                      |  |  |
|---|--------------------------------------|--|--|
| 1 | Подготовительно-организационный этап | Встреча с администрацией и педагогическим коллективом учреждения с целью знакомства с базой практики, структурой и историей школы, условиями обучения и воспитания детей с ОВЗ | <p>Аналитический отчёт</p> <p>Заполнение дневника практики</p> |
|---|--------------------------------------|--|--|

|   |                     |   |   |
|---|---------------------|---|---|
|   |                     | <p>Знакомство с комплектованием учреждения, с порядком приема детей и типологией учебных групп</p> <p>Знакомство с различными видами документации учреждения и специалистов</p> <p>Знакомство с планами работы, образовательной программой, Уставом и программой развития.</p> <p>Знакомство с планами работы узких специалистов, должностными инструкциями педагогов.</p> <p>Анализ коррекционно-развивающей среды школы</p> <p>Наблюдение и содержательный анализ профессиональной деятельности узких специалистов и воспитателей.</p> <p>Обогащение «методической копилки» студента, заполнение дневника практики</p>  |   |
| 2 | Деятельностный этап | <p>Посещение, просмотр и коллективный анализ занятий: учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога с последующим его конспектированием и анализом 4-5 занятий</p> <p>Проведение психолого-педагогического обследования одного ребенка с ОВЗ с целью определения особенностей психического и личностного развития ребенка и его потенциальных возможностей</p> <p>Разработка и составление психолого-педагогической характеристики и индивидуального профиля ребенка с ОВЗ на основе психолого-педагогической диагностики</p> <p>Разработка и составление характеристики класса</p> <p>Разработка, подготовка и проведение воспитательного (коррекционно-развивающего) мероприятия \минигруппа\</p> <p>Оказание помощи педагогам (по актуальным запросам учреждения) в их повседневной деятельности</p> <p>Помощь в изготовлении наглядно-дидактического материала, оформлении документации, создании «Информационных уголков»</p> | <p>Протокол наблюдений</p> <p>Протокол обследования с анализом результатов</p> <p>Аналитический отчёт</p> <p>Оценочный лист</p> <p>Протокол обследования с анализом результатов</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика</p> <p>Сценарные планы</p> <p>Заполнение дневника практики</p> |

|   |                     |  |   |
|---|---------------------|--|---|
|   |                     | <p>Помощь в подготовке плановых мероприятий в рамках воспитательной работы классного руководителя</p> <p>Самоанализ студентом собственной деятельности в период прохождения практики</p> <p>Самостоятельная работа студентов по оформлению отчетной документации по данному этапу практики</p> |   |
| 3 | Заключительный этап | <p>Аттестация студента по результатам данного этапа комплексной практики администрацией школы и куратором практики</p> <p>Проведение итоговой конференции</p>  | Заполнение дневника практики<br>Портфолио |

## 8. Формы аттестации по итогам учебной (ознакомительной) практики

Форма аттестации по итогам практики - зачет с оценкой.

Вся отчётная документация сдаётся студентами для проверки групповому руководителю в течение недели после завершения практики. По итогам учебной (ознакомительной) практики проводится заключительная конференция, на которой объявляются результаты (оценки) практики, студенты выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики. Обязательным элементом итоговой конференции являются фотостенды, иллюстрирующие наиболее значимые фрагменты практики.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

## 9. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности обучающегося                           | Средства оценивания                     | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-----------------|--|---|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                 |  |   |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1     | OP-1-7-1        | Подготовка аналитического обзора                                 | Проверка подготовленной документации    | 6-10                                 | 2                        | 12          | 20           |
| 2     | OP-1-7-2        | Построение блок-схемы в формате «Ментальная карта»               | Протокол наблюдения                     | 6-10                                 | 1                        | 6           | 10           |
| 3     | OP-1-7-3        | Заполнение дневника практики                                     | Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС) | 6-10                                 | 1                        | 6           | 10           |
| 4     | OP-1-7-4        | Наблюдение в ходе просмотра и последующий анализ образовательных | Письменный анализ                       | 4-5                                  | 4                        | 16          | 20           |

|   |          |   |  |      |   |    |     |
|---|----------|---|--|------|---|----|-----|
|   |          | мероприятий, событий и занятий специалистов |  |      |   |    |     |
| 5 | OP-1-7-5 | Выполнение проектного задания               | Обсуждение промежуточных результатов диагностики | 5-10 | 1 | 5  | 10  |
|   |          | Зачет с оценкой                             |  |      |   | 10 | 30  |
|   |          | Итого:                                      |  |      |   | 55 | 100 |

## 10. Формы отчётности по итогам учебной (ознакомительной) практики

### Формы отчётности:

1. «Дневник практики», в котором приводятся индивидуальный план работы, ежедневные наблюдения практиканта, результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий.
2. Отчёт студента о прохождении учебной клинической практики.

## 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (ознакомительной) практики

[Раздел включает описание форм текущего контроля и промежуточной аттестации:

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль успеваемости** предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

**Текущий контроль** обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

**Промежуточная аттестация** обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет/зачет с оценкой (устанавливается учебным планом).

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (ознакомительной) практики

### 12.1. Основная литература

1. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2019. – 480 с. : ил., схем. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701401> Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. –

Режим доступа: по подписке. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478>. образования / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2017. - 448 с.

2. Хлыстова, Е. В. Специальная психология : работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие : [16+] / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022>

#### 12.2. Дополнительная литература

1. Астафьева, О. П. Коррекционная психология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / О. П. Астафьева, Е. Г. Имашева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370>

2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2022. – 220 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697511>

3. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

#### 12.3. Интернет-ресурсы

<http://www.ychitel.com/> Педагогический журнал «Учитель».

<http://www.inter-pedagogika.ru/> Inter-педагогика.

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

<http://dictionary.fio.ru/> Педагогический энциклопедический словарь.

<http://vospitanie.h1.ru> Воспитание детей.

<http://www.psi.lib.ru/index.htm> PsiProj.

<http://www.bookap.by.ru/> Психологическая библиотека.

<http://psi.webzone.ru> Психологический словарь.

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### 14.1. Перечень программного обеспечения:

- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader

#### 14.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE  
<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»  
<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»  
<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»  
<https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека  
<http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ  
<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «ЮРАЙТ»  
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Национальная электронная библиотека (НЭБ)  
<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

**15. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной) практики**

*Программно-методические материалы учреждения (организации)*

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ**  
**«ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ  
ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
«Олигофренопедагогика»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная  
**тип практики**  
культурно-просветительский

### **1. Пояснительная записка**

Производственная (культурно-просветительская) практика является важнейшей частью подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования. Методические знания обеспечивают практическую деятельность студента, тесно связаны с приемами, методами этой деятельности и с личностью самого педагога, его творчеством.

Культурно-просветительская практика – это самостоятельная ветвь педагогического знания о конструировании, применении и развитии форм, средств и методов воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих АОП и/или инклюзивную практику. Особенность практики состоит в том, чтобы студент на основе теоретических знаний умел организовать и реализовать все виды деятельности и владел навыками эффективного взаимодействия со всеми субъектами воспитательного процесса.

Культурно-просветительская практика носит теоретико-прикладной характер. В ходе её выполнения осваивается методика теоретического исследования, приобретается опыт педагогического проектирования воспитательного процесса в условиях специального и инклюзивного образования. Данный вид практики предполагает знакомство студентов с ключевыми элементами воспитательной работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (культурно-просветительская) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Практика относится к образовательному модулю «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития» и реализуется в 5 семестре. Для прохождения практики требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогические технологии обучения детей с задержкой психического развития», «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Воспитательная работа в специальном и инклюзивном образовании», «Технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития».

Практика логично подводит итоги освоения обучающимися образовательного модуля и направлена на их теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности. Особенность и значимость практики обучающихся бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики моделирования и реализации воспитательной работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития.

### **3. Цели и задачи производственной (культурно-просветительской) практики**

*Целями производственной (культурно-просветительской) практики являются:* создать условия для формирования у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сопряженных с воспитательной деятельностью специалиста.

*Задачами производственной (культурно-просветительской) практики являются:*

- способствовать расширению практических компетенций студентов в области воспитательной работы и социальной реабилитации детей с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с действующей нормативно-правовой базой;
- способствовать формированию умений проектирования и реализации воспитательных и досуговых технологий в работе с детьми с нарушениями интеллектуального развития;
- способствовать формированию у студентов умений проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;
- способствовать формированию готовности у эффективного взаимодействия студента со всеми участниками образовательного процесса.

### **4. Образовательные результаты**

#### **ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:**

ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности

#### **ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:**

ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

#### **ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):**

ОПК.2.4. Демонстрируем умение планировать результаты обучения, воспитания, развития и коррекции и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ

#### **ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:**

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК            | Средства оценивания ОР                                   |
|---------------|-----------------------------------|-----------------|-------------------------------------|--------------------|--|
| ОР.1          | Демонстрирует умения              | ОР.1.6.1        | Умеет осуществлять                  | ОПК 2.4<br>ОПК 1.2 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе |

|      |   |           |  |                               |   |
|------|---|-----------|--|-------------------------------|---|
|      | организации и реализации воспитательной работы и досугово-рекреационной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития   |           | анализ воспитательной системы образовательной организации.   |                               | доклада с презентацией; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания;                     |
| OP.2 | Владеет различными средствами и технологиями духовно-нравственного, эстетического, социокультурного развития детей с нарушениями интеллектуального развития в аспекте социальной интеграции | OP.2.6.1. | Умеет реализовывать технологии воспитательной работы и досуговой деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития | ОПК 3.3<br>ОПК 4.2<br>ОПК 4.3 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта<br>- Форма для оценки на основе оценочного листа |

## **5. Форма и способы проведения производственной (культурно-просветительской) практики**

Форма проведения практики – дискретная (по видам практик).

Способ проведения практики – стационарная/выездная

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Готовность обучающегося к прохождению производственной (культурно-просветительской) практики включает: наличие первичных, базовых знаний в профессиональной сфере, по педагогике и психологии, навыков самостоятельного поиска, обработки и применения профессионально значимой информации.

Прохождение производственной (культурно-просветительской) практики является необходимой основой для изучения последующих модулей подготовки.

Производственная (культурно-просветительская) практика проходит в специальных (коррекционных) образовательных организациях для обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является активной, без отрыва от образовательного процесса. Практика также может реализовываться на базе образовательных организаций, реализующих ООП и АООП для обучающихся с ЗПР.

## **6. Место и время проведения производственной (культурно-просветительской) практики**

Производственная (культурно-просветительская) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом ООП бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная (культурно-просветительская) практика проводится в течение 2 недель, которые распределяются по всему семестру с выделением 1 дня в неделю.

Место проведения практики:

- образовательные организации, реализующие ООП и/или АООП для обучающихся с ЗПР;
- образовательные организации, реализующие АООП для обучающихся с умственной отсталостью.
- Социально-реабилитационные центры.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Время проведения практики: 3 курс, 5 семестр.

## **7. Структура и содержание производственной (культурно-просветительской) практики**

Общая трудоемкость производственной (культурно-просветительской) практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

| № п/п | Разделы (этапы) практики             | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся  | Формы текущего контроля  |
|-------|--------------------------------------|--|--|
| 1     | Подготовительно-организационный этап | Проведение установочной конференции (определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций)<br>Заключение договоров с образовательными организациями. | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания<br>Проверка наличия договоров |
| 2     | Производственный этап                | Аналитический обзор программно-методической документации и воспитательной системы коррекционных образовательных  | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения  |

|   |                     |  |  |
|---|---------------------|--|--|
|   |                     | <p>организаций, реализующих АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Обобщенный анализ личностных особенностей обучающихся и воспитанников с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Посещение не менее 4 воспитательных/досуговых мероприятий, наблюдение и анализ просмотренных воспитательных/досуговых мероприятий в образовательной организации</p> <p>Разработка конспекта 1 воспитательного/досугового мероприятия для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Проектирование и проведение воспитательных/досуговых мероприятий с обучающимися (воспитанниками) с нарушениями интеллектуального развития;</p> <p>Составление перечня игр и заданий в рамках программы духовно-нравственного (социального) развития детей с нарушениями интеллектуального развития;</p> | <p>рейтингового задания</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе оценочного листа</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания</p> |
| 5 | Заключительный этап | <p>Подготовка и сдача дневника практики</p> <p>Итоговая конференция по практике</p>  | <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией</p>   |

## 8. Методы и технологии, используемые на производственной (культурно-просветительской) практике

За время прохождения практики студенты реализуют следующие технологии:

- структурно-логические;
- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);
- диалоговые технологии (создание положительного настроя на коррекционные занятия);

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии на производственной (культурно-просветительской) практике не реализуются.

## 9. Рейтинг-план

| №<br>п/<br>п | Код ОР<br>практики | Виды учебной<br>деятельности<br>обучающегося | Средства<br>оценивания | Балл за<br>конкретное<br>задание<br>(min-max) | Число<br>заданий за<br>семестр | Баллы        |              |
|--------------|--------------------|--|------------------------|---|--------------------------------|--------------|--------------|
|              |                    |  |                        |   |                                | Мини<br>маль | Макс<br>имал |

|   |           |   |  |       |   | ный | ьный |
|---|-----------|---|--|-------|---|-----|------|
| 1 | OP.1.6.1. | Ведение дневника практики   | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания | 15-20 | 1 | 15  | 20   |
| 2 | OP.1.6.1. | Разработка конспекта 4 воспитательного/досуговых мероприятий для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта     | 10-15 | 1 | 10  | 15   |
| 3 | OP.2.6.1. | Проведение 1 воспитательного/досугового мероприятия для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития          | Форма для оценки образовательных результатов на основе оценочного листа                | 10-15 | 1 | 10  | 15   |
| 4 | OP.2.6.1. | Отчет по итогам практики  | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией          | 20-30 | 1 | 10  | 20   |
| 5 | OP.2.6.1. | Зачет с оценкой   | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией          | 10-30 | 1 | 10  | 30   |
|   |           | Итого:  |  |       |   | 55  | 100  |

## **10. Формы отчётности по итогам производственной (культурно-просветительской) практики**

Форма отчета по итогам практики - отчет.

После прохождения практики в образовательной организации (ОО), студент обязан представить отчёт о проделанной работе – это документ, на основании которого будет выставлена оценка.

Отчёт по практике состоит из основных структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников.

Для отчёта по практике используется типовая форма титульного листа, его внешний вид полностью совпадает с формой для курсовой или контрольной работы, по содержанию отличается лишь названием – Отчёт по (указать вид практики). Кроме подписи преподавателя – руководителя практики от учебного заведения, на титульном листе должна быть и подпись руководителя от предприятия.

Введение состоит из двух основных частей:

- 1) индивидуальное задание, цель, этапы и сроки практики;
- 2) краткая характеристика образовательной организации.

Основная часть отражает информацию об этапах прохождения практики, подробное описание работ, выполненных студентом под руководством специалистов ОО, изложение затруднений и спорных вопросов, возникших в процессе работы.

К отчету прилагается Дневник прохождения практики, в котором по дням расписаны индивидуальные задания с отметкой об их выполнении и подписью руководителя практики от ОО.

В заключении перечисляются знания и умения (компетенции), приобретённые студентом в процессе прохождения практики и его предложения по расширению профессиональных компетенций специалистов ОО.

Список использованных источников в отчёте обычно состоит из 3–5 пунктов, правила его оформления совпадают с правилами оформления таких списков для курсовых и бакалаврских работ.

Существенное влияние на оценку оказывает **отзыв (характеристика)**, заверенная руководителем ОО, в котором проходил практику студент. Характеристика даёт представление о добросовестности, инициативности, компетентности студента.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании оценки деятельности студента руководителем учреждения, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (культурно-просветительской) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение заданий и практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на нормативно-правовые и методические аспекты организации воспитательного и коррекционно-образовательного процесса в учреждении, а также на оформление аналитических отчетов.

Форма промежуточной аттестации – *зачет с оценкой*.

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта обучающегося:

Оценка «отлично» (86-100 баллов) выставляется обучающемуся, который

выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» (72-85 баллов) выставляется обучающемуся, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции.

Оценка «удовлетворительно» (55-70 баллов) выставляется обучающемуся, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 55 баллов) выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (культурно-просветительской) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304> (дата обращения: 21.05.2023).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965>

3. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431832>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Латухина А.Л.Практика в системе бакалавриата [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород :Мининский ун-т, 2017. - 68 с.

2. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник научных трудов / под ред. Т.Н. Владимиевой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 454 с. : ил. - Библиогр. в

кн. - ISBN 978-5-4263-0692-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451>

3. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое)образование»: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>

4. Проектирование модуля "Деятельностные механизмы комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья" [Текст] :Метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Авторы Г.А. Папуткова, И.Ф. Фильченкова, С.Н. Каштанова, Е.А. Ольхина, Е.Ю. Медведева, В.А. Кудрявцев, Н.В. Карпушкина, С.Е. Уромова]. - Нижний Новгород :Мининский ун-т, 2014. - 150 с.

5. Проектирование модуля "Основы профессиональной деятельности в системе специального и инклюзивного образования" [Текст] :Метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Авторы Г.А. Папуткова, И.Ф. Фильченкова, С.Н. Каштанова, Е.А. Ольхина, Е.Ю. Медведева, В.А. Кудрявцев, Н.В. Карпушкина, С.Е. Уромова]. - Нижний Новгород :Мининский ун-т, 2014. - 123 с

6. Прохорова О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 117 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428520>

7. Сорокоумова Г.В. Воспитательная компетентность будущего педагога:психологические механизмы и условия развития [Текст] : дис.насоиск.учен.степ.д-ра психол.наук.спец.19.00.07-пед.психология / Ун-т РАО. - Нижний Новгород, 2011. - 425 с

8. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов бакалавриата, магистратуры.- М.; Берлин: Директ- Медиа, 2016.-75 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757>

### 12.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.ychitel.com/> Педагогический журнал «Учитель».
2. <http://www.inter-pedagogika.ru/> Inter-педагогика.
3. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
4. <http://dictionary.fio.ru/>Педагогический энциклопедический словарь.
5. <http://vospitanie.h1.ru> Воспитание детей.
6. <http://www.psi.lib.ru/index.htmPsiProj>.
7. <http://www.bookap.by.ru/> Психологическая библиотека.
8. <http://psi.webzone.ru> Психологический словарь.
9. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
10. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
11. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
12. <https://biblio-online.ru> Электронная библиотека

### 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (культурно-просветительской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении производственной (культурно-просветительской) практики:

LMSMOODLE.

Программа «Антиплагиат. вуз».

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- и др.

**15. Материально-техническое обеспечение производственной (культурно-просветительской практики) практики**

При проведении производственной (культурно-просветительской) практики в организации возможно использование следующих средств и оборудования:

- программно-методические материалы учреждения (организации);
- учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;
- наглядно-дидактические пособия;
- видео- и аудиоматериалы к занятиям, урокам, мероприятиям и т.п.;
- раздаточный материал;
- технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

При проведении отдельных видов деятельности в рамках производственной (культурно-просветительской) практики на базе НГПУ им. К. Минина возможно использование программно-технических средств, оборудования, методик и технологий, дидактического материала лабораторно-лекционного комплекса кафедры специальной педагогики и психологии «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

Для проведения отчетной конференции по итогам практики используются аудитории университета, оборудованные мультимедийными ресурсами: интерактивная доска SMART Technologies со встроенным проектором, ноутбук / мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.)

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ**  
**«СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИДАКТИКА И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ БАЗОВЫХ  
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**профилю подготовки**

«Олигофренопедагогика»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

методическая

## **1. Пояснительная записка**

Производственная практика (методическая) является важнейшей частью подготовки профессиональных кадров в области специального образования и представляет собой самостоятельную ветвь педагогического знания о конструировании, применении и развитии форм, средств и методов коррекционно-педагогической работы в образовательных организациях, реализующих АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития на начальной ступени образования. Особенность практики состоит в том, чтобы обучающийся на основе теоретических знаний умел организовать и реализовать все виды коррекционно-педагогической деятельности и владел навыками эффективного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса при преподавании базовых учебных предметов.

Производственная практика(методическая) носит теоретико-прикладной характер. В ходе её выполнения осваивается методика теоретического исследования, приобретается опыт педагогического проектирования образовательного процесса в условиях коррекционного образовательного учреждения (коррекционной школы). Данный вид практики предполагает активное включение студентов в проектирование уроков и реализацию профессиональных задач в рамках преподавания базовых учебных предметовв коррекционном образовательном учреждении для детей с нарушениями интеллектуального развития.

## **2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная практика(методическая) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Практика относится к образовательному модулю «Специальная дидактика и методики преподавания базовых учебных предметов» и реализуется в 5 семестре. Для прохождения практики требуются знания, полученные в ходе изучения соответствующего модуля, а также следующих дисциплин: «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Психокоррекционные технологии в системе специального и инклюзивного образования».

Производственная практика (методическая) является логическим завершением освоения студентами образовательного модуля и направлена на практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость практики обучающихся бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики моделирования и реализации коррекционно-педагогической работы с

обучающимися младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

### **3. Цели и задачи производственной практики (методической)**

*Целями производственной практики (методической) являются:* получение обучающимися профессиональных умений и навыков методической организации профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

*Задачами производственной практики (методической) являются:*

- Способствовать формированию у обучающихся умений проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя в коррекционном образовательном учреждении для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе просмотра уроков;
- Способствовать закреплению практических навыков планирования, моделирования, проведения уроков базовых предметов в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
- Способствовать расширению знаний о современных технологиях, методах и приемах коррекционно-педагогической деятельности учителей в процессе преподавания базовых предметов в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития с учетом данных психолого-педагогической диагностики.
- Способствовать формированию навыков эффективного взаимодействия обучающегося со всеми участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач.

### **4. Образовательные результаты**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики, и индикаторы их достижения

**ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:**

ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

**ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:**

ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:**

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:**

ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с профессиональными задачами;

ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач

**ПК 2.** Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ:

**ПК.2.4.** Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ.

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля  | Код ОР практики | Образовательные результаты практики   | Код ИДК                      | Средства оценивания ОР   |
|---------------|--|-----------------|---|------------------------------|--|
| <i>OP.1</i>   | Демонстрирует умения моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития | OP 1.7.1        | Умеет осуществлять комплексный анализ коррекционно-образовательной деятельности в рамках обучения базовым предметам всех участников образовательной организации | ОПК.8.4<br>ОПК.1.3           | -Формы для оценки образовательного результата на основе выполнения аналитического -<br>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения на основе метода SWOT-анализ;<br>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания;<br>- Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией |
| <i>OP.1</i>   | Демонстрирует умения моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей  | OP 1.7.2        | Демонстрирует практические умения моделировать учебные занятия базовых предметов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных                         | ОПК3.5<br>ОПК.6.3<br>ОПК.8.3 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта;<br>-Форма для оценки образовательных   |

|      |  |          |  |                        |   |
|------|--|----------|--|------------------------|---|
|      | обучающихся с нарушениями интеллектуального развития   |          | потребностей обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития  |                        | результатов на основе выполнения рейтингового задания;<br>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического обзора;<br>- Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией |
| OP.1 | Демонстрирует умения моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития | ОР 1.7.3 | Демонстрирует практические умения осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-развивающие и информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования и проведения учебных и коррекционных занятий с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития | ПК.2.4.<br>ОПК.<br>3.5 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта;<br>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания   |

|             |  |          |  |                    |   |
|-------------|--|----------|--|--------------------|---|
| <i>OP.1</i> | Демонстрирует умения моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития | OP 1.5.4 | Демонстрирует умения объективно оценивать психологические причины трудностей обучения на основе тестирования и других методов сбора информации | ОПК.6.3<br>ОПК.8.4 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта;<br>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рапортного задания |
|-------------|--|----------|--|--------------------|---|

## **5. Форма проведения производственной практики(методической)**

Форма проведения практики – дискретная (по видам практик).

Способ проведения практики – стационарная / выездная

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Производственная практика (методическая) в большинстве случаев проходит в коррекционных образовательных организациях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и является активной, без отрыва от образовательного процесса. Практика также может реализовываться на базе образовательных организаций, реализующих АОП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

## **6. Место и время проведения производственной практики(методической)**

Производственная практика (методическая) проводится на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом ООП бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная практика (методическая) проводится в течение 2 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовку и защиту отчета) и работу методического характера в качестве специалиста в образовательных организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Непосредственно перед реализацией производственной практики(методической) в организациях (учреждениях) - базах практик руководитель должен повторить с обучающимися организационно-методические основы преподавания базовых учебных предметов у школьников с нарушениями интеллектуального развития в процессе проведения коррекционно-образовательной работы по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», сформировать представление об основных методологических ошибках, которые можно совершить при организации и проведении урока (занятия).

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (учреждение) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **7. Структура и содержание производственной практики (методической)**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е., 216 часов.  
Продолжительность практики 4 недели.

| №<br>п/п   | Разделы (этапы)<br>практики | Виды деятельности на практике,<br>включая самостоятельную работу<br>обучающихся   | Формы текущего<br>контроля   |
|--|-----------------------------|---|--|
| <b>Раздел I. Методика преподавания базовых учебных предметов</b> |                             |   |  |
| 1  | Подготовительный этап       | <p>Проведение установочной конференции. Обсуждение целей и задач практики, графика выполнения заданий</p> <p>Анализ образовательных программ предметов начальной ступени, реализующихся в образовательной организации</p> <p>Анализ педагогической документации (рабочая программа предмета, календарно-тематическое планирование, технологическая карта урока)</p> <p>Изготовление наглядно-дидактического материала к урокам, подготовка медиатеки, электронных образовательных ресурсов (технологий)</p> | <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического обзора</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического обзора</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе рейтингового задания</p> |
| 2  | Основной этап               | <p>Наблюдение и содержательный анализ профессиональной деятельности учителя на уроках (письмо и развитие речи (русский язык); чтение и развитие речи (чтение); математика; технология</p>   | <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания</p> <p>Форма для оценки</p>  |

|   |                     |  |   |
|---|---------------------|--|---|
|   |                     | (ручной труд), речевая практика; мир природы и человека и т.п.) Разработка, подготовка и проведение серии рабочих/контрольных уроков | учебного проекта  |
| 3 | Заключительный этап | Анализ коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения  | Форма для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ |

## **Раздел II. Психологические основы преподавания базовых учебных предметов**

|   |                                   |   |   |
|---|-----------------------------------|---|---|
| 1 | Подготовительный этап             | Разработка критериев и проведение психолого-педагогического обследования обучающихся с целью определения трудностей, возникающих при овладении программным материалом по предметам. | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта  |
| 2 | Основной (исследовательский) этап | Составление психолого-педагогической характеристики класса с целью дифференциации трудностей в овладении знаниями базовых учебных предметов и выделения типологических групп        | Форма для оценки рейтингового задания   |
| 3 | Заключительный этап               | Подготовка дневника практики и других видов отчетной документации<br>Подготовка и выступление на отчетной конференции   | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания «дневник практики»<br>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада с презентацией |

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (методической)**

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- диалоговые технологии (взаимодействие с обучающимися и иными субъектами образовательного процесса на уроке, учебном занятии);

- информационно-аналитические (студенты учатся анализировать специальные методические вопросы учебно-методического обеспечения, форм организации и проведения уроков на начальной ступени образования; проводят анализ нормативно-правового обеспечения образовательного процесса. На этом этапе практики особое значение приобретает умение студента анализировать свою профессиональную деятельность при подготовке урока, его проведении и подведении итогов работы).

- структурно-логические (студенты осуществляют просмотр уроков, проведенных учителем и их анализ с последующей организацией и проведением серии рабочих/контрольных уроков).

Научно-исследовательские технологии:

- технология педагогического наблюдения (проведение педагогического наблюдения по разработанным критериям с последующим анализом данных и составления психолого-педагогической характеристики класса, сопоставление полученных студентом результатов собственного изучения с данными учителя о психическом развитии этого обучающегося и трудностями усвоения программного материала).

- психолого-педагогическая диагностика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и оценка полученных результатов с целью формулировки коррекционных задач и разработка технологий преодоления трудностей в овладении программным материалом, постановка дидактических задач на просмотренных уроках.

- анализ просмотренных и проведенных уроков с последующим самоанализом продуктивности деятельности и мониторингом развития учащихся.

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

## **9. Рейтинг-план**

### *9.1. Рейтинг-план*

| №<br>п/<br>п | Код ОР<br>практики   | Виды учебной<br>деятельности<br>обучающегося   | Средства<br>оценивания  | Балл за<br>конкретно<br>е задание<br>(min-max) | Число<br>заданий<br>за<br>семестр | Баллы               |                      |
|--------------|----------------------|--|---|--|-----------------------------------|---------------------|----------------------|
|              |                      |  |   |  |                                   | Мини<br>маль<br>ный | Макс<br>ималь<br>ный |
| 1            | OP 1.7.1             | Анализ<br>учебно-<br>методического<br>обеспечения<br>преподавания<br>базовых<br>учебных<br>предметов | Форма для<br>оценки<br>образовательны<br>х результатов на<br>основе<br>выполнения<br>аналитического<br>обзора | 5-7  | 1                                 | 5                   | 7                    |
| 2            | OP 1.7.1<br>OP 1.7.4 | Анализ<br>просмотренны<br>х уроков и<br>учебных<br>занятий   | Форма для<br>оценки<br>образовательны<br>х результатов на<br>основе<br>выполнения<br>рейтингового<br>задания  | 8-17   | 1                                 | 8                   | 17                   |
| 3            | OP 1.7.2<br>OP 1.7.3 | Проектирован<br>ие и<br>проведение<br>уроков,<br>занятий   | Форма для<br>оценки<br>образовательны<br>х результатов на<br>основе<br>выполнения<br>учебного<br>проекта      | 13-17  | 1                                 | 13                  | 17                   |
| 4            | OP 1.7.4             | Разработка<br>критериев и<br>проведение<br>психолого-<br>педагогическо<br>го                         | Форма для<br>оценки<br>образовательны<br>х результатов на<br>основе<br>выполнения                             | 2-4  | 1                                 | 2                   | 4                    |

|   |                      |   |  |       |   |    |     |
|---|----------------------|---|--|-------|---|----|-----|
|   |                      | обследования  | учебного проекта   |       |   |    |     |
| 5 | OP 1.7.4             | Выполнение рейтингового задания «Психологические причины трудностей обучения»     | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания         | 2-4   | 1 | 2  | 4   |
| 6 | OP 1.7.3             | Подготовка комплекта дидактического материала и информационного обеспечения урока | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания         | 2-4   | 1 | 2  | 4   |
| 7 | OP 17.1              | Анализ коррекционно-развивающей среды учреждения                                  | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения на основе метода SWOT-анализ | 3-6   | 1 | 3  | 6   |
| 8 | OP 1.7.2<br>OP 1.7.3 | Заполнение дневника практики  | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания         | 10-11 | 1 | 10 | 11  |
| 9 |                      | Зачет с оценкой   |  |       |   | 10 | 30  |
|   |                      | Итого:  |  |       |   | 55 | 100 |

## **10. Формы отчётности по итогам производственной практики(методической)**

Форма отчета по итогам практики - отчет.

После прохождения практики в образовательной организации (ОО), обучающийся обязан представить отчёт о проделанной работе – это документ, на основании которого будет выставлена оценка.

Отчёт по практике состоит из основных структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников.

Для отчёта по практике используется типовая форма титульного листа, его внешний вид полностью совпадает с формой для курсовой или контрольной работы, по содержанию отличается лишь названием – Отчёт по (указать вид практики). Кроме подписи преподавателя – руководителя практики от учебного заведения, на титульном листе должна быть и подпись руководителя от предприятия.

Введение состоит из двух основных частей:

- 1) индивидуальное задание, цель, этапы и сроки практики;

2) краткая характеристика образовательной организации.

Основная часть отражает информацию об этапах прохождения практики, подробное описание работ, выполненных обучающимся в процессе работы.

К отчету прилагается Дневник прохождения практики, в котором отражена содержательная составляющая индивидуальных заданий с отметкой об их выполнении и подписью руководителя практики от ОО.

В заключении перечисляются знания и умения (компетенции), приобретённые студентом в процессе прохождения практики и его предложения по расширению профессиональных компетенций специалистов ОО.

Список использованных источников в отчёте обычно состоит из 3–5 пунктов, правила его оформления совпадают с правилами оформления таких списков для курсовых и бакалаврских работ.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (методической)**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение заданий и практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на нормативно-правовые и методические аспекты организации воспитательного и коррекционно-образовательного процесса в учреждении, а также на оформление аналитических отчетов.

*Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.*

*Критерии оценки результатов практики*

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

При оценке результатов практики в первую очередь учитываются следующие составляющие:

- ~ уровень теоретического осмыслиения студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- ~ степень сформированности профессиональных умений;
- ~ мнение, высказанное групповым руководителем практики в отзыве;
- ~ методическая грамотность при составлении конспектов уроков в дневнике и аккуратность его ведения;
- ~ качество анализа просмотренных и проведенных уроков и самоанализа деятельности;
- ~ наличие психолого-педагогической характеристики учащихся и выделение типологических групп трудностей усвоения программного материала;
- ~ качество отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру (в течение 3 дней по окончании практики);
- ~ выступление на итоговой конференции и пр.

Оценка «отлично» (86-100 баллов) выставляется студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность,

творческий подход, общую и профессиональную культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» (72-85 баллов) выставляется студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции.

Оценка «удовлетворительно» (55-70 баллов) выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 55 баллов) выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (коррекционно-педагогической) практики-1**

### **12.1. Основная литература**

1. Карпушкина Н.В., Каштанова С.Н., Конева И.А., Медведева Е.Ю. Организация и содержание практик и научно-исследовательской работы бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2022.-52с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393>

### **12.2. Дополнительная литература**

1. Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>

2. Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития: Учебное пособие. – Саратов: изд-во Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, 2012. – 80 с. [Электронный ресурс] – URL: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/964.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/964.pdf)

3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965>

4. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Б.

П. Пузанов [и др.]; Под ред. Б.П. Пузанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Владос, 2013. - 439 с.

5. Олигофренопедагогика: учеб.пособие для вузов/ Т.В.Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др.- М: Дрофа, 2009. – 400 с.

6. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое)образование»: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>

7. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва :Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклузивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

8. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов бакалавриата, магистратуры.- М.; Берлин: Директ- Медиа, 2016.-75 с[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book#id=436757>

9. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов бакалавриата, магистратуры.- М.; Берлин: Директ- Медиа, 2016.-75 с[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book#id=436757>

### 12.3. Интернет-ресурсы

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru)– Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY;

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

<https://biblio-online.ru>– Электронная библиотека;

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий;

<http://www.twirpx.com> - Виртуальная библиотека

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научная электронная библиотека;

<http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека.

## 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике(методической)

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

## 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики(методической), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- Информационные технологии, используемые при проведении производственной (культурно-просветительской) практики:
- ~ LMSMOODLE.
  - ~ Программа «Антиплагиат. вуз».

14.2. Перечень информационных справочных систем:

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

<http://fgosreestr.ru>/Реестр примерных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/pravop-obuch-intellect-narush.html> - городской методический центр

<https://minobrnauki.ru> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://razvitkor.ru/specialists/> - Центр «Развитие и коррекция»

## **15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (методической)**

При проведении производственной практики(методической)в организации возможно использование следующих средств и оборудования, которые находятся в этой организации:

- ~ современная аппаратура и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.);
- ~ мультимедийные ресурсы и оборудование;
- ~ программно-методические материалы учреждения (организации), в т.ч. интерактивные и сенсорные панели, доски и т.п.;
- ~ электронные базы данных, находящихся в открытом доступе;
- ~ учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;
- ~ наглядно-дидактические пособия;
- ~ видео- и аудиоматериалы специалистов и т.п.;
- ~ диагностический материал

При проведении производственной практики (методической) на базе НГПУ им. К. Минина возможно использование программно-технических средств, оборудования, методик и технологий, дидактического материала лабораторно-лекционного комплекса кафедры специальной педагогики и психологии «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

Для проведения отчетной конференции по итогам практики используются аудитории университета, оборудованные мультимедийными ресурсами: интерактивная доска SMARTTechnologies со встроенным проектором, ноутбук / мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.)

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ**  
**«МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБЩЕПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**профилю подготовки**  
«Олигофренопедагогика»  
**квалификация выпускника**

бакалавр  
**форма обучения**  
очная  
**тип практики**  
методическая

**1. Пояснительная записка**

Производственная (методическая) практика является важнейшей частью подготовки специалистов в области специального образования. Производственная (методическая) практика – это самостоятельная ветвь педагогического знания о конструировании, применении и развитии форм, средств и методов коррекционно-педагогической работы в образовательных организациях, реализующих АОП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования. Особенность практики состоит в том, что студент на основе интегрированных теоретических знаний умел организовать и реализовать все виды коррекционно-педагогической деятельности и владел навыками эффективного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

Производственная (методическая) практика носит теоретико-прикладной характер. В ходе реализации задач практики обучающийся постоянно обращается к теоретическим знаниям в области специальной педагогики и преподавания отдельных предметов, приобретает опыт педагогического проектирования образовательного процесса в условиях коррекционного образовательного учреждения (коррекционной школы). Данный вид практики предполагает активное включение студентов в проектирование уроков и реализацию профессиональных задач общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

К.М. 12.07. (П) «Производственная (методическая) практика» является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Практика относится к образовательному модулю «Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития» и реализуется в 6 семестре. Для прохождения практики требуются знания, полученные в ходе изучения соответствующего модуля, а также следующих дисциплин: «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психолого-педагогические основы современной дефектологии».

Производственная практика является логическим завершением освоения обучающимися образовательного модуля и направлена на их практическую подготовку к профессиональной деятельности. Особенность и значимость производственной (методической) практики состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики моделирования и реализации коррекционно-педагогической работы с

обучающимися с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования.

### **3. Цели и задачи производственной (*методической*) практики**

*Целями производственной практики (*методической*) являются:* создание условий для формирования у обучающихся методических умений проектировать и реализовывать коррекционно-педагогическое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития на основе непосредственного включения в образовательную деятельность коррекционного образовательного учреждения.

*Задачами производственной практики являются:*

- ~ способствовать формированию у обучающихся умений проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя по общепредметной подготовке обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе просмотра уроков;
- ~ способствовать закреплению практических навыков планирования, разработки, проведения уроков на основной ступени образования в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
- ~ способствовать расширению знаний о современных технологиях, методах и приемах коррекционно-педагогической деятельности учителей различных предметных областей в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития с учетом данных психолого-педагогической диагностики;
- ~ способствовать формированию навыков эффективного взаимодействия студента со всеми участниками образовательного процесса.

### **4. Образовательные результаты**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики, и индикаторы их достижения

**ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:**

ОПК 6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

**ОПК 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:**

ОПК 5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках собственной профессиональной деятельности;

ОПК 5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

**ПК 2. Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ:**

ПК 2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|-----------------------------------|-----------------|-------------------------------------|---------|------------------------|
|---------------|-----------------------------------|-----------------|-------------------------------------|---------|------------------------|

|             |   |           |  |                    |  |
|-------------|---|-----------|--|--------------------|--|
| <i>OP.1</i> | Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии | OP 1.10.1 | Умеет осуществлять комплексный анализ коррекционно-образовательной деятельности всех участников образовательной организации на основной ступени образования  | ОПК.5.3            | Форма для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ; Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания; Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией                    |
| <i>OP.1</i> | Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии | OP 1.10.2 | Демонстрирует практические умения моделировать учебные занятия по общепредметной подготовке обучающихся с нарушениями интеллектуального развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей | ОПК.6.2<br>ОПК.5.1 | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта; Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания; Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией; |
|             |   | OP 1.10.3 | Демонстрирует практические умения обеспечивать коррекционно-образовательную среду при моделировании  | ПК 2.2.            | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта;  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | заний на основе использования методического и технического оборудования |  | Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио; Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания |
|--|--|--|---|--|--|

## **5. Форма проведения производственной практики (*методической*)**

Форма проведения практики – дискретная (по видам практик).

Способ проведения практики – стационарная/выездная

Производственная (методическая) практика проходит в коррекционных образовательных организациях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и является активной, без отрыва от образовательного процесса. Практика также может реализовываться на базе образовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

## **6. Место и время проведения производственной практики (*методической*)**

Производственная практика (методическая) осуществляется на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП. На основании этого практика проходит в коррекционных образовательных организациях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и является активной, без отрыва от образовательного процесса. Практика также может реализовываться на базе образовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и программы их комплексного сопровождения на различных ступенях образования (дошкольного образования, основного образования). Кроме того, проектно-технологическая деятельность может осуществляться на базе профильных организаций в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная практика (методическая) проводится в течение 8 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовку и защиту отчета) и работу методического характера в качестве специалиста в организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Непосредственно перед реализацией производственной практики(методической) в организациях (учреждениях) - базах практик руководитель должен повторить с обучающимися организационно-методические основы общепредметной подготовки школьников с нарушениями интеллектуального развития в процессе проведения коррекционно-образовательной работы по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», сформировать представление об основных методологических ошибках, которые можно совершить при организации и проведении урока (занятия).

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (учреждение) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Время проведения практики: 3 курс, 6 семестр.

## 7. Структура и содержание производственной практики (методической)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е./432 часа.  
Продолжительность практики 8 недель.

| № п/п   | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся  | Формы текущего контроля  |
|---|--------------------------|--|--|
| <b>Раздел I. Организационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога по общепредметной подготовке обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</b> |                          |  |  |
| 1   | Подготовительный этап    | Проведение установочной конференции. Определение цели, задач практики. Составление графика работы в соответствии с календарным планом учителя на базе практики   | Наличие договоров с организациями  |
| 2   | Производственный этап    | Знакомство с нормативными документами и локальными актами образовательной организации, а также с должностными инструкциями работников. Анализ образовательных программ предметов основной ступени, реализующихся в образовательной организации | Форма для оценки образовательного результата на основе аналитического задания (обзора)<br>Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения |

|   |                     |  |   |
|---|---------------------|--|---|
|   |                     | <p>Наблюдение и содержательный анализ профессиональной деятельности учителя на уроках (письмо и развитие речи/русский язык; чтение и развитие речи/литературное чтение; математика; биология; география; обществознание; история России; основы социальной жизни/домоводство, технология)</p> <p>Разработка, подготовка и проведение серии рабочих/контрольных уроков (письмо и развитие речи; чтение и развитие речи; математика; биология; география; обществознание; история России; СБО, технология)</p> <p>Изготовление наглядно-дидактического материала к урокам, подготовка медиатеки, электронных образовательных ресурсов (технологий)</p> | <p>аналитического задания (отчета, конспекта урока)</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио</p> |
| 3 | Заключительный этап | Анализ коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения  | Форма для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ   |

## **Раздел II. Психологические основы общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития**

|   |                       |  |  |
|---|-----------------------|--|--|
| 1 | Подготовительный этап | Разработка критериев и проведение психолого-педагогического обследования обучающихся основной ступени образования с целью определения трудностей, возникающих в процессе общепредметной подготовки | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта                               |
| 2 | Производственный этап | Составление психолого-педагогической характеристики класса и индивидуального профиля умственно отсталых старшеклассников на основе психолого-педагогической диагностики.                           | Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания   |
| 3 | Заключительный этап   | Подготовка дневника практики и других видов отчетной документации<br>Подготовка и выступление на отчетной конференции  | Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания для дневника практики<br>Форма для оценки |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | образовательных результатов на основе доклада с презентацией |
|--|--|--|--|

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (методической)**

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- диалоговые технологии (взаимодействие с обучающимися и иными субъектами образовательного процесса на уроке, учебном занятии);
- информационно-аналитические (студенты учатся анализировать специальные методические вопросы учебно-методического обеспечения, форм организации и проведения уроков на основной ступени образования; проводят анализ нормативно-правового обеспечения образовательного процесса. На этом этапе практики особое значение приобретает умение студента анализировать свою профессиональную деятельность при подготовке урока, его проведении и подведении итогов работы).
- структурно-логические (студенты осуществляют просмотр уроков, проведенных учителем и их анализ с последующей организацией и проведением серии рабочих/контрольных уроков).

Научно-исследовательские технологии:

- технология педагогического наблюдения (проведение педагогического наблюдения по разработанным критериям с последующим анализом данных и составления психолого-педагогической характеристики класса, сопоставление полученных студентом результатов собственного изучения с данными учителя о психическом развитии этого обучающегося и трудностями усвоения программного материала).
- диагностика психического развития обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и оценка полученных результатов с целью формулировки коррекционных задач и разработки технологий преодоления трудностей в овладении программным материалом, постановка дидактических задач на просмотренных уроках.
- анализ просмотренных и проведенных уроков с последующим самоанализом продуктивности деятельности и мониторингом развития учащихся.

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

Методы: объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, исследовательский, метод проектов (относительной профессиональной деятельности студента), проектные технологии (относительно обучающихся)

## **9.Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-----------------|--|---------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                 |  |                     |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1     | ОР 1.10.1       | Анализ учебно-                         | Форма для оценки    | 5-7                                  | 1                        | 5           | 7            |

|   |                        |  |  |      |   |    |    |
|---|------------------------|--|--|------|---|----|----|
|   |                        | методического обеспечения обучения   | образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания                        |      |   |    |    |
| 2 | OP 1.10.1              | Анализ просмотренных уроков и занятий  | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания       | 3-17 | 1 | 13 | 17 |
| 3 | OP 1.10.2<br>OP 1.10.3 | Разработка и проведение уроков, занятий  | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 9-15 | 1 | 9  | 15 |
| 4 | OP 1.10.2              | Разработка критериев и проведение психолого-педагогического обследования обучающихся | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта             | 2-4  | 1 | 2  | 4  |
| 5 | OP 1.10.2              | Заполнение аналитической таблицы «Типологические группы обучающихся»                 | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания         | 1-4  | 1 | 1  | 4  |
| 6 | OP 1.10.3              | Подготовка комплекта дидактического материала и информационного обеспечения урока    | Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио                               | 2-4  | 1 | 2  | 4  |
| 7 | OP 1.10.1              | Выполнение анализа коррекционно-развивающей среды                                    | Форма для оценки образовательных результатов на основе метода                                  | 3-5  | 1 | 3  | 5  |

|        |                        | учреждения   | SWOT-анализ  |       |   |    |     |  |
|--------|------------------------|--|--|-------|---|----|-----|--|
| 8      | OP 1.10.2<br>OP 1.10.3 | Выполнение рейтингового задания (Заполнение дневника практики) | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания | 10-14 | 1 | 10 | 14  |  |
| 9      | OP 1.10.1<br>OP 1.10.2 | Зачет с оценкой  | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией          | 5-8   | 1 | 10 | 30  |  |
| Итого: |                        |  |  |       |   | 55 | 100 |  |

## 10. Формы отчётности по итогам производственной практики (методической)

Форма отчета по итогам практики - отчет в виде дневника практики.

После прохождения практики в образовательной организации (ОО), студент обязан представить отчёт о проделанной работе – это документ, на основании которого будет выставлена оценка.

Отчёт по практике состоит из основных структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников.

Для отчёта по практике используется типовая форма титульного листа, его внешний вид полностью совпадает с формой для курсовой или контрольной работы, по содержанию отличается лишь названием – Отчёт по (указать вид практики). Кроме подписи преподавателя – руководителя практики от учебного заведения, на титульном листе должна быть и подпись руководителя от предприятия.

Введение состоит из двух основных частей:

- 1) индивидуальное задание, цель, этапы и сроки практики;
- 2) краткая характеристика образовательной организации.

Основная часть отражает информацию об этапах прохождения практики, подробное описание работ, выполненных студентом под руководством специалистов ОО, изложение затруднений и спорных вопросов, возникших в процессе работы.

К отчету прилагается Дневник прохождения практики, в котором по дням расписаны индивидуальные задания с отметкой об их выполнении и подписью руководителя практики от ОО.

В заключении перечисляются знания и умения (компетенции), приобретённые студентом в процессе прохождения практики и его предложения по расширению профессиональных компетенций специалистов ОО.

Список использованных источников в отчёте обычно состоит из 3–5 пунктов, правила его оформления совпадают с правилами оформления таких списков для курсовых и бакалаврских работ.

Существенное влияние на оценку оказывает **отзыв (характеристика)**, заверенная руководителем ОО, в котором проходил практику студент. Характеристика даёт представление о добросовестности, инициативности, компетентности студента.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании оценки деятельности студента руководителем учреждения, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (методической) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение заданий и практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом полученным в ходе практики. Осуществляется обсуждение организационно-методических трудностей и проблем, которые возникли у обучающихся в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на нормативно-правовые и методические аспекты организации воспитательного и коррекционно-образовательного процесса в учреждении, а также на оформление аналитических отчетов.

*Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.*

*Критерии оценки результатов производственной практики (методической):*

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

При оценке результатов практики в первую очередь учитываются следующие составляющие:

Оценка «отлично» (86-100 баллов) выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» (72-85 баллов) выставляется обучающемуся, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции .

Оценка «удовлетворительно» (55-70 баллов) выставляется обучающемуся, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 55 баллов) выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (методической)**

### *12.1. Основная литература*

1. Галасюк И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-

2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516026>

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>

3. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. — Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. — 140 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>

2. Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития: Учебное пособие. — Саратов: изд-во Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, 2012. — 80 с. [Электронный ресурс] – URL: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/964.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/964.pdf)

3. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика»: учебно-методическое пособие / ред. Б.Б. Горскин, Е.С. Тушева. - Москва: Прометей, 2011. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0065-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105379>

4. Карпушкина Н.В., Каштанова С.Н., Конева И.А., Медведева Е.Ю. Организация и содержание практик и научно-исследовательской работы бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. — Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2022.- 52с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49507103>

5. Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций / сост. Э.С. Денисова, С.К. Соколова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1910-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573>

6. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Б. П. Пузанов [и др.]; Под ред. Б.П. Пузанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Владос, 2013. - 439 с.

7. Олигофренопедагогика: учебное пособие для студентов учр. высш. проф. образования / Л.И.Шипицына, Ю.Б. Зеленская, Т.А. Егоров; под ред. Л.И.Шипицыной, 2011.- 336 с.

8. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>

9. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов бакалавриата, магистратуры.- М.; Берлин: Директ- Медиа, 2016.-75 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book#id=436757>

### *12.3. Интернет-ресурсы*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (методической)**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (методической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

- LMSMOODLE;
- Программа «Антиплагиат.вуз»;
- ABBYYFineReader и др.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- <http://fgosreestr.ru>/Регистр примерных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации
- <http://umksimpf.ru/> - Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)
- <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/pravop-obuch-intellect-narush.html> - городской методический центр
- <http://minobrnauki.ru> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.eii.ru/> - Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства
- <http://frc-tmnr.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР).
- <http://razvitkor.ru/specialists/> - Центр «Развитие и коррекция»

## **15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (методической):**

При проведении *производственной практики (методической)* в организации возможно использование следующих средств и оборудования, которые находятся в этой организации:

- ~ современная аппаратура и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.);
- ~ мультимедийные ресурсы и оборудование;
- ~ программно-методические материалы учреждения (организации), в т.ч. интерактивные и сенсорные панели, доски и т.п.;
- ~ электронные базы данных, находящихся в открытом доступе;
- ~ учебники, учебные пособия, дидактические материалы, рабочие тетради по предметам;
- ~ наглядно-дидактические пособия;
- ~ видео- и аудиоматериалы специалистов и т.п.;
- ~ диагностический материал и рабочие материалы специалистов ОО

При проведении отдельных видов деятельности в рамках *производственной практики (методической)* на базе НГПУ им. К. Минина возможно использование программно-технических средств, оборудования, методик и технологий, дидактического материала лабораторно-лекционного комплекса кафедры специальной педагогики и психологии «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

Для проведения отчетной конференции по итогам практики используются аудитории университета, оборудованные мультимедийными ресурсами: интерактивная доска SMARTTechnologies со встроенным проектором, ноутбук / мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.)

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ**  
**«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
«Олигофренопедагогика»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная  
**тип практики**  
технологическая (проектно-технологическая)

### **1. Пояснительная записка**

Технологическая (проектно-технологическая) практика в специальных дошкольных учреждениях является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного дошкольного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов. Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Производственная практика проводится для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения данного вида практики способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

Производственная практика организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено содержание практики в специальных дошкольных учреждениях, обладающих необходимым научно-методическим и кадровым потенциалом. В процессе прохождения практики в специальных дошкольных учреждениях, студент должен научиться решать профессиональные задачи, соответствующие его квалификации: анализировать документацию учреждения; выявлять и формулировать его проблемы; определять формы и методы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллектуального развития и их семьями; планировать собственную профессиональную деятельность; составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников; эффективно выстраивать коммуникацию с коллегами; анализировать и оценивать собственную профессиональную деятельность.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная практика в специальных дошкольных учреждениях подводит итоги освоения студентами профессионального модуля «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики» и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость данного вида практики студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики деятельности специальных дошкольных учреждений, входящих в систему сопровождения детей с нарушением интеллектуального развития, приобретение опыта педагогической работы.

### **3. Цели и задачи технологической (*проектно-технологической*) практики**

*Цель практики:* получение обучающимися профессиональных умений и навыков создания и технологической разработки проектов в области профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

Задачами производственной практики являются:

1. *Мотивационные:* развитие у студентов положительного отношения к профессии коррекционного педагога в специальном и инклюзивном дошкольном образовании; формирование интереса к общению и сотрудничеству с детьми с нарушением интеллектуального развития; развитие стремления к исследованию психолого-педагогических явлений в условиях специального (коррекционного) дошкольного учреждения.

2. *Теоретические:* приобретение знаний о современной практике работы педагога в системе специального и инклюзивного дошкольного образования; закрепление теоретических знаний по различным отраслям педагогики и психологии и их применение в практической деятельности; знакомство с методами психолого-педагогического исследования; формирование начальных представлений о некоторых аналитико-диагностических и коррекционно-развивающих технологиях в работе коррекционного педагога.

3. *Деятельностно-практические:* первоначальное становление у студентов психолого-педагогических навыков и умений:

~ *аналитических:* наблюдение и анализ особенностей образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности коррекционного педагога в образовательном учреждении; мониторинг развивающей образовательной среды в компенсирующей группе; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми с нарушениями интеллектуального развития;

~ *исследовательских:* овладение некоторыми методами педагогического исследования; оформление результатов исследования;

~ *проектных:* приобретение студентами опыта учебного и профессионального сотрудничества в проектных группах и первоначальных умений менеджера педагогического проекта (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности)

~ *коммуникативных и организаторских:* освоение некоторых технологических аспектов организации различных видов деятельности дошкольников с нарушением интеллекта, приобретение навыков общения с педагогами и воспитанниками.

4. *Личностные:* формирование у будущих коррекционных педагогов личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности, становление гуманистической направленности личности педагога.

### **4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной технологической (*проектно-технологической*) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**ПК-5 - способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессиональной деятельности:**

ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ;

ПК.5.2. Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности;

**ПК.5.3.** Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

**ПК-4 - способен к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

**ПК.4.2.** Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР практики | Образовательные результаты практики   | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР  |
|---------------|---|-----------------|---|----------------------|---|
| OP.1          | Демонстрирует умения планирования, проектирования, реализации и оценки эффективности комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития | OP.1.8.1<br>.   | Демонстрирует умения планирования и проектирования предметно- развивающей среды ОУ, коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками с нарушениями интеллектуального развития | ПК 4.2.              | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения теста<br>Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов доклада<br>Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческих заданий |
|               |   |                 | Демонстрирует умения социального сотрудничества с педагогами ОУ и родителями дошкольников с нарушением интеллектуального развития   |                      | ПК5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.  |

## **5. Форма и способы производственной технологической (проектно-технологической) практики**

Способ проведения практики: стационарная /выездная практика

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: производственная (технологическая (проектно-технологическая) практика является дискретной. Практика предусматривает выделение в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

## **6. Место и время проведения производственной(технологическая (проектно-технологическая) практики**

Место проведения практики: специальные дошкольные образовательные организации города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: 4 курс, 7 семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Непосредственно перед реализацией производственной технологической (проектно-технологической) практики на базах практик руководитель должен ознакомить студентов с методологией проведения научно-исследовательской работы по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», сформировать представление об основных исследовательских планах, методологических ошибках, которые можно совершить при организации и проведении эмпирического исследования, дать представления о методах научного познания в коррекционной педагогике.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (учреждение) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 33.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

| №<br>п/п | Разделы (этапы)<br>практики     | Виды деятельности на практике,<br>включая самостоятельную работу<br>обучающихся | Формы текущего<br>контроля        |
|----------|---------------------------------|---|-----------------------------------|
| 1        | Подготовительный<br>этап        | Определение цели, задач практики  | Дневник практики<br>обучающегося  |
| 2        | Основной<br>(исследовательский) | Определение объекта и предмета<br>исследования, степени                         | Дневник практики<br>обучающегося. |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | этап   | актуальности исследуемой проблемы; поиск информации, ее первичный анализ; формулирование выводов                   | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения дайджеста;<br>Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения аналитической справки;<br>Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания;<br>Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения |
| 3 | Заключительный (отчетно-аттестационный) этап | Подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики. | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения собеседования; Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения отчета; Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения заданий зачета   |

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной (технологической) практике (проектно-технологической) практике**

В ходе производственной практики в специальных дошкольных учреждениях используются такие современные образовательные и научно-исследовательские технологии, как проблемная лекция, интерактивные технологии, средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска и пр.), анализ психолого-педагогической литературы и др.

Методы и технологии, используемые на практике: проектный метод; технология поиска информации; технология организации самостоятельной работы.

### **9. Рейтинг-план**

| №<br>п/<br>п | Код ОР<br>дисциплины | Виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающегося                       | Средства оценивания   | Балл за<br>конкретное<br>задание<br>(min-max) | Число<br>заданий<br>за<br>семестр | Баллы               |                      |
|--------------|----------------------|---|---|---|-----------------------------------|---------------------|----------------------|
|              |                      |   |   |   |                                   | Мини<br>мальн<br>ый | Макс<br>ималь<br>ный |
| 1.           | OP.1                 | Дайджест нормативно-правовой документации образовательного учреждения | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения дайджеста             | 7-11  | 1                                 | 9                   | 16                   |
| 2.           | OP.1                 | Педагогический мониторинг предметно-развивающей среды ОУ              | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения аналитической справки | 8-12  | 1                                 | 9                   | 16                   |
| 3.           | OP.1                 | Разработка проектного задания   | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания   | 7-11  | 1                                 | 9                   | 16                   |
| 4.           | OP.1                 | Оформление результатов проекта.                                       | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения проекта               | 7-11  | 1                                 | 10                  | 20                   |
| 5.           | OP.1                 | Собеседование по результатам практики                                 | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения собеседования         | 8-12  | 1                                 | 9                   | 16                   |
| 6.           | OP.1                 | Написание отчета по практике  | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения отчета                | 8-12  | 1                                 | 9                   | 16                   |
|              | OP.1                 | Зачет с оценкой   | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения заданий зачета        | 10-30   | 1                                 | 10                  | 30                   |
|              |                      | Итого:  |   |   |                                   | 55                  | 100                  |

### **10. Формы отчётности по итогам производственной (технологической (проектно-технологической) практики**

Форма отчета по итогам практики - выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией. В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в

установленный день сдачи. К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения коррекционно-развивающей, образовательной и воспитательной работы в ОУ, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики в специальных дошкольных учреждениях**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- ~ фиксация проведения научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, иных видов учебной деятельности по плану практики (логичность, объективность, аргументированность; степень полноты, правильности и соответствия профессиональному Стандарту);
- ~ выполнение заданий и практических работ по плану практики: (качество, своевременность, степень полноты, соответствие требованиям профессионального стандарта)

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на нормативно-правовые и методические аспекты организации воспитательного и коррекционно-образовательного процесса в учреждении, а также на оформление аналитических отчетов.

*Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.*

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики в специальных дошкольных учреждениях**

### *12.1. Основная литература*

1. Зарин А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519150>

2. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518686>

3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445>

#### *12.2. Дополнительная литература*

1. Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514946>

2. Микляева Н. В. Развитие социального интеллекта детей дошкольного возраста : методическое пособие с набором демонстрационного материала : [16+] / Н. В. Микляева. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 120 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702324>

3. Подольская О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковleva. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кисова В.В., Катушенко О.А. Проблемы эффективной психологической организации предметно-развивающей среды в компенсирующих группах детского сада // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. - № 51-6. – с.386-392.

2. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие.— М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003.- 112с.

#### *12.3. Интернет-ресурсы*

[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY;

[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» и др.;

- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научная электронная библиотека.

#### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

- Антиплагиат;
- ABBYYFineReader

14.2. Перечень информационных справочных систем:

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

**15. Материально-техническое обеспечение производственной практики в специальных дошкольных учреждениях**

Для производственной практики используется оборудование, входящее в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения, на базе которого проводится практика (средства обучения и воспитания, в том числе и технические, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь).

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория № 125 (корпус 2) НГПУ им. К. Минина;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

Примечание: Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации).

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ**  
**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ  
И ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»**

**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
«Олигофренопедагогика»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная  
**тип практики**  
сопровождение

**1. Пояснительная записка**

Производственная практика (сопровождение) является важнейшей частью подготовки специалистов в области специального образования и представляет собой самостоятельную ветвь педагогического знания о конструировании, применении и развитии форм, средств и методов реализации профессиональных задач в реальных условиях - в образовательных организациях, организациях системы здравоохранения и социальной защиты, реализующих программы сопровождения лиц с тяжелыми и множественным нарушениями развития (далее – ТМНР), а также АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития различной степени выраженности. Особенность практики состоит в том, чтобы обучающиеся на основе системы теоретико-методических знаний дефектологии умел решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности на основе проектирования и осуществления всех видов коррекционно-педагогической и мониторинговой деятельности с последующей рефлексивной оценкой собственной профессиональной деятельности.

Производственная практика (сопровождение) носит теоретико-прикладной характер. В ходе её выполнения осваивается методика научного исследования, приобретается опыт педагогического проектирования образовательного процесса в условиях образовательной и иных организаций, осуществляющих сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития и ТМНР. Данный вид практики предполагает активное включение обучающихся в проектирование коррекционно-образовательного, воспитательного, реабилитационного процесса и реализацию профессиональных задач в соответствии с компетенциями олигофренопедагога в области специального и инклюзивного образования, социальной защиты и здравоохранения.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная практика (сопровождение) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование». Практика относится к образовательному модулю «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» и реализуется в 7 семестре. Стартовыми для прохождения практики являются компетенции, полученные в ходе изучения соответствующего модуля, а также таких дисциплин, как: «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Психологическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психолого-педагогические основы современной дефектологии».

Производственная практика (сопровождение) является логическим завершением освоения студентами образовательного модуля и направлена на практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности и итоговой государственной аттестации. Особенность и значимость практики состоит в том, что она ориентирована на формирование интегральных умений в области комплексного сопровождения лиц с ТМНР различного возраста и статуса, а также расширение профессиональных компетенции олигофренопедагога.

### **3. Цели и задачи производственной практики (сопровождение)**

*Целями производственной практики (сопровождение) являются:* создание условий для получения обучающимися профессиональных умений и навыков социально-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

*Задачами производственной практики являются:*

- ~ Способствовать формированию у обучающихся умений проводить интегрированный содержательный анализ предметно-пространственной и коррекционно-развивающей среды образовательной организации, осуществляющей комплексное сопровождение лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- ~ способствовать формированию у обучающихся умений моделировать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития с последующим анализом результатов и проектированием индивидуального коррекционного маршрута сопровождения (составлением специальной индивидуальной программы развития);
- ~ способствовать формированию у обучающихся умений моделировать и проводить уроки и занятия, обеспечивающие комплексное сопровождение образовательного процесса (в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- ~ создать условия для совершенствования навыков эффективного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса в ходе решения научно-исследовательских и профессиональных задач.

### **4. Образовательные результаты**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики, и индикаторы их достижения

**ОПК-5Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности:**

ОПК 5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК 5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК 5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

**ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:**

ОПК 7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей работе в рамках реализации образовательных программ

**ПК-2. Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ:**

ПК 2.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | рационального взаимодействия со всеми участниками коррекционно-образовательного пространства для решения исследовательских задач на всех этапах практической деятельности |  | использования метода SWOT-анализ;<br>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта;<br>- Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией |
|--|--|--|---|--|---|

## **5. Форма проведения производственной практики (сопровождение)**

Форма проведения практики – дискретная (по видам практик).

Способ проведения практики – стационарная/ выездная.

Производственная практика (сопровождение) проходит в коррекционных образовательных учреждениях / организациях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития является активной, без отрыва от образовательного процесса. Практика также может реализовываться на базе образовательных организаций, реализующих АОП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

## **6. Место и время проведения производственной практики (сопровождение)**

Производственная практика (сопровождение) осуществляется на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП. На основании этого практика проходит в коррекционных образовательных организациях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и является активной, без отрыва от образовательного процесса. Практика также может реализовываться на базе образовательных и иных организаций, реализующих АОП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, ТМНР и программы их комплексного сопровождения на различных ступенях образования (дошкольного образования, основного образования), в т.ч. на базе профильных организаций в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом ОП бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная практика (сопровождение) проводится в течение 4 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовку и защиту отчета), работу методического и сопроводительного характера в качестве специалиста в организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Непосредственно перед реализацией производственной практики(сопровождение) в организациях (учреждениях) - базах практик руководитель должен повторить с обучающимися организационно-методические основы общепредметной подготовки школьников с нарушениями интеллектуального развития в процессе проведения коррекционно-образовательной работы по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», сформировать представление об основных методологических ошибках, которые можно совершить при организации и проведении урока (занятия).

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (учреждение) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Время проведения практики: 4 курс, 7 семестр.

## **7. Структура и содержание производственной практики (сопровождение)**

Общая трудоемкость производственной практики (сопровождение) составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

| № п/п | Разделы (этапы) практики          | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся   | Формы текущего контроля  |
|-------|-----------------------------------|---|--|
| 1     | Подготовительный этап             | Проведение установочной конференции, определение целей и задач практики.<br>Заключение договоров с образовательными организациями.<br>Составление графика работы и индивидуальных консультаций.   | Контроль заполнения документов, наличия договоров  |
| 2     | Основной (исследовательский) этап | Анализ предметно-пространственной и коррекционно-развивающей среды образовательной организации, осуществляющей комплексное сопровождение лиц с ТМНР<br>Анализ программно-методического обеспечения процесса комплексного сопровождения<br>Составление диагностического портфолио. Проведение психолого-педагогического обследования лиц | Форма для оценки образовательных результатов на основе метода Swot- анализ<br>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания<br>Форма для оценки образовательных |

|   |                     |  |  |
|---|---------------------|--|--|
|   |                     | <p>с ТМНР<br/>Составление индивидуальной специальной программы развития</p> <p>Моделирование и проведение уроков и занятий, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса</p> <p>Разработка практических / методических рекомендаций для участников комплексного сопровождения лиц с ТМНР</p> | <p>результатов на основе составления портфолио;</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе рейтингового задания</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта</p> |
| 3 | Заключительный этап | <p>Подготовка дневника практики и других видов отчетной документации</p> <p>Подготовка и выступление на отчетной конференции</p>   | <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией</p>   |

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (сопровождение)**

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие образовательные технологии:

- диалоговые технологии (взаимодействие с обучающимися и иными субъектами образовательного процесса на уроке, занятии и т.п.);
- информационно-аналитические (студенты учатся анализировать специальные методические вопросы учебно-методического обеспечения, форм организации и проведения уроков/занятий и иных мероприятий в рамках решения задач комплексного сопровождения лиц с ТМНР; проводят анализ нормативно-правового обеспечения коррекционно-образовательного процесса и возможности реализации специальной индивидуальной программы развития. На этом этапе практики особое значение приобретает умение студента анализировать свою профессиональную деятельность на всех этапах реализации задач профессиональной деятельности.

- структурно-логические (студенты осуществляют моделирование, организацию и проведение уроков/занятий и т.п., предусмотренных программой практики).

Научно-исследовательские технологии:

- технология педагогического наблюдения (проведение педагогического наблюдения по разработанным критериям с последующим анализом данных и выделения

ключевых проблем, сопоставление полученных студентом результатов собственного изучения с данными литературы по проблеме исследования).

- диагностика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и ТМНР, оценка полученных результатов с целью разработки программы сопровождения.

- анализ проведенных мероприятий, предусмотренных программой практики с последующим рефлексивным анализом собственной научно-исследовательской и профессиональной педагогической деятельности

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

### **9. Рейтинг-план**

| №<br>п/<br>п | Код ОР<br>практики | Виды учебной<br>деятельности<br>обучающегося  | Средства<br>оценивания   | Балл за<br>конкретное<br>задание<br>(min-max) | Число<br>заданий<br>за<br>семестр | Баллы                 |                        |
|--------------|--------------------|---|--|---|-----------------------------------|-----------------------|------------------------|
|              |                    |   |  |   |                                   | Мини-<br>маль-<br>ный | Макси-<br>маль-<br>ный |
| 1            | OP 1.6.3           | Анализ предметно-пространственной и коррекционно-развивающей среды образовательной организации, осуществляющей комплексное сопровождение лиц с ТМНР | Форма для оценки образовательных результатов на основе метода Swot-анализ                | 3-5   | 1                                 | 3                     | 5                      |
|              | OP 1.6.2           | Анализ учебно-методического обеспечения обучения  | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания | 5-7   | 1                                 | 5                     | 7                      |
| 2            | OP 1.6.1           | Составление диагностического портфолио.   | Форма для оценки образовательных результатов на основе составления портфолио             | 2-4   | 1                                 | 2                     | 4                      |
| 3            | OP 1.6.1           | Проведение психолого-педагогического  | Форма для оценки образовательных   | 8-10  | 1                                 | 8                     | 10                     |

|   |          |   |  |       |   |    |     |
|---|----------|---|--|-------|---|----|-----|
|   |          | обследования лиц с ТМНР   | результатов на основе рейтингового задания   |       |   |    |     |
| 4 | OP 1.6.2 | Составление специальной индивидуальной программы развития   | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта     | 7-10  | 1 | 7  | 10  |
| 5 | OP 1.6.2 | Моделирование и проведение уроков и занятий, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания | 7-17  | 1 | 7  | 17  |
|   | OP 1.6.3 | Разработка практических / методических рекомендаций для участников комплексного сопровождения лиц с ТМНР        | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта     | 6-8   | 1 | 6  | 8   |
| 8 | OP 1.6.2 | Выполнение рейтингового задания (Заполнение дневника практики)  | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания | 10-14 | 1 | 10 | 14  |
| 9 | OP 1.6.3 | Зачет с оценкой   | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией          | 5-8   | 1 | 10 | 30  |
|   |          | Итого:  |  |       |   | 55 | 100 |

## **10. Формы отчётности по итогам производственной практики (*сопровождение*)**

Форма отчета по итогам практики - отчет в виде дневника практики.

После прохождения практики в образовательной организации (ОО), студент обязан представить отчёт о проделанной работе – это документ, на основании которого будет выставлена оценка.

Отчёт по практике состоит из основных структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников.

Для отчёта по практике используется типовая форма титульного листа, его внешний вид полностью совпадает с формой для курсовой или контрольной работы, по содержанию отличается лишь названием – Отчёт по (указать вид практики). Кроме подписи преподавателя – руководителя практики от учебного заведения, на титульном листе должна быть и подпись руководителя от предприятия.

Введение состоит из двух основных частей:

- 1) индивидуальное задание, цель, этапы и сроки практики;
- 2) краткая характеристика образовательной организации.

Основная часть отражает информацию об этапах прохождения практики, подробное описание работ, выполненных студентом под руководством специалистов ОО, изложение затруднений и спорных вопросов, возникших в процессе работы.

К отчету прилагается Дневник прохождения практики, в котором по дням расписаны индивидуальные задания с отметкой об их выполнении и подписью руководителя практики от ОО.

В заключении перечисляются знания и умения (компетенции), приобретённые студентом в процессе прохождения практики и его предложения по расширению профессиональных компетенций специалистов ОО.

Список использованных источников в отчёте обычно состоит из 3–5 пунктов, правила его оформления совпадают с правилами оформления таких списков для курсовых и бакалаврских работ.

Существенное влияние на оценку оказывает **отзыв (характеристика)**, заверенная руководителем ОО, в котором проходил практику студент. Характеристика даёт представление о добросовестности, инициативности, компетентности студента.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании оценки деятельности студента руководителем учреждения, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (*сопровождение*)**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение заданий и практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом полученным в ходе практики. Осуществляется обсуждение организационно-методических трудностей и проблем, которые возникли у обучающихся в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на нормативно-правовые и методические аспекты

организации воспитательного и коррекционно-образовательного процесса в учреждении, а также на оформление аналитических отчетов.

*Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.*

*Критерии оценки результатов производственной практики (сопровождение):*

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

При оценке результатов практики в первую очередь учитываются следующие составляющие:

Оценка «отлично» (86-100 баллов) выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» (72-85 баллов) выставляется обучающемуся, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции.

Оценка «удовлетворительно» (55-70 баллов) выставляется обучающемуся, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 55 баллов) выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (сопровождение)**

### *12.1. Основная литература*

1. Карпушкина Н.В., Каштанова С.Н., Конева И.А., Медведева Е.Ю. Организация и содержание практик и научно-исследовательской работы бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2022.-52с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>

2. Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития: Учебное пособие. – Саратов: изд-во Саратовского государственного

университета им. Н.Г. Чернышевского, 2012. – 80 с. [Электронный ресурс] – URL: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/964.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/964.pdf)

3. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 216 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02719-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454083>

4. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика» : учебно-методическое пособие / ред. Б.Б. Горскин, Е.С. Тушева. - Москва : Прометей, 2011. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0065-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105379>

5. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта / И.В. Барякина, Е.С. Будникова, Е.А. Екжанова, Н.Д. Копылова ; науч. ред. Е.А. Екжанова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 240 с. : ил. - Библиогр.: с. 238. - ISBN 978-5-9925-1081-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462154>

6. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-метод. материалы / Л. Б. Баряева [и др.] ; Под ред. И.М. Бажноковой. - Москва: Владос, 2013. - 181 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01598-4 : 220-00.

7. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43638>

8. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

9. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов бакалавриата, магистратуры.- М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016.-75 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757>

10. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва: Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

### *12.3. Интернет-ресурсы*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (сопровождение)**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (*сопровождение*), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

- ~ LMSMOODLE;
- ~ Программа «Антиплагиат.вуз»;
- ~ ABBYYFineReader и др.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- ~ [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- ~ [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- ~ <http://fgosreestr.ru>/Регистр примерных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации
- ~ <http://umksimp.rpf/> - Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)
- ~ <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/pravop-obuch-intellect-narush.html> - городской методический центр
- ~ <https://minobrnauki.ru> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- ~ <http://www.eii.ru/> - Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства
- ~ <http://frc-tmnr.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР).
- ~ <http://razvitkor.ru/specialists/> - Центр «Развитие и коррекция»

#### **15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (*сопровождение*)**

При проведении производственной практики (*сопровождение*) в организации возможно использование следующих средств и оборудования, которые находятся в этой организации:

- ~ современная аппаратура и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.);
- ~ мультимедийные ресурсы и оборудование;
- ~ программно-методические материалы учреждения (организации), в т.ч. интерактивные и сенсорные панели, доски и т.п.;
- ~ электронные базы данных, находящихся в открытом доступе;
- ~ учебники, учебные пособия, дидактические материалы, рабочие тетради по предметам;
- ~ наглядно-дидактические пособия;
- ~ видео- и аудиоматериалы специалистов и т.п.;
- ~ диагностический материал и рабочие материалы специалистов ОО

При проведении отдельных видов деятельности в рамках *производственной практики* (*сопровождение*) на базе НГПУ им. К. Минина возможно использование программно-технических средств, оборудования, методик и технологий, дидактического материала лабораторно-лекционного комплекса кафедры специальной педагогики и психологии «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

Для проведения отчетной конференции по итогам практики используются аудитории университета, оборудованные мультимедийными ресурсами: интерактивная

доска SMARTTechnologies со встроенным проектором, ноутбук / мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.)

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ**  
**«МЕТАПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
«Олигофренопедагогика»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная  
**тип практики**  
научно-исследовательская работа

**1. Пояснительная записка**

В Концепции модернизации российского образования отмечено, что основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Вузовская научно-исследовательская практика позволяет усилить практический компонент подготовки, сориентировать студента-практиканта на рефлексивно-событийный уровень деятельности в процессе накопления опыта будущей профессии, на создание условий для самоопределения и самореализации личности будущего учителя-дефектолога с учётом индивидуальных интересов личности студента, психологического климата в микрогруппах, отношений между преподавателями и студентами, специфики образовательной организации.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ». Деятельность в образовательной организации специальног или инклюзивного образования для детей с ОВЗ (нарушения интеллектуального развития) погружает в пространство практической интеграции профессиональных компетенций учителя-дефектолога, педагога-психолога, логопеда. Данная практика направлена на решение профессиональных задач связанных с научно-исследовательской работой студента.

**3. Цели и задачи производственной практики (НИР)**

Целью производственной практики, реализуемой в рамках НИР, является содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося в области научно-исследовательской, коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности через закрепления и углубления теоретической подготовки и приобретение комплекса практических навыков.

Задачами практики являются:

- ~ Обеспечение условий и ресурсов для вариативного творческого применения теоретические знаний в процессе решения различных профессиональных задач;
- ~ актуализация умения осуществлять коррекционно-образовательный процесс в реальных образовательных и социокультурных пространствах образовательной организации;
- ~ реализация комплексного психолого-педагогическое изучение с целью выявления особенностей психофизического развития перспектив и возможных стратегий психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушением интеллектуального развития;
- ~ содействие отработке консультативной деятельности в рамках формирующего эксперимента в рамках НИРС.

#### **4. образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР практики | Образовательные результаты практики  | Код ИДК                                     | Средства оценивания ОР     |
|---------------|---|-----------------|--|---|----------------------------|
| OP.1.         | Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под конкретные психолого-педагогические задачи | OP1.10.1.       | Демонстрирует практические навыки проектирования консультативно-коррекционной деятельности с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и результатов комплексного ПМП-обследования | ПК 2.2.,<br>ПК 2.5.,<br>ПК 2.4.,<br>ПК 3.3. | Отчет по практике, дневник |

#### **5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (НИР)**

Практика осуществляется дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики, согласно ОПОП ВО;

Практика осуществляется вариативно, как стационарно в образовательных организациях (в том числе и клинические базы практик НГПУ им. К. Минина, расположенных в городе Нижний Новгород, так и в формате выездной практики с

направлением обучающихся к местам прохождения вне города Нижний Новгород (по месту возможного дальнейшего трудоустройства, например). Образовательные организации, принимающие обучающихся на практику, специализируются на обучении и воспитании детей с ОВЗ, в контексте целевых нозологических групп.

## **6. Место и время проведения практики**

Практика реализуется в 8 семестре, 4 курса.

Все места прохождения практик согласно паспортам доступности пригодны для прохождения практики обучающимся с ОВЗ и инвалидностью. В случае заявленной необходимости, Центром коллективного пользования Регионального учебно-методического центра может быть предоставлено специальное программное и техническое обеспечение.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом с ОВЗ или инвалидностью трудовых функций.

## **7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся   | Формы текущего контроля  |
|-------|--------------------------|---|--|
| 1     | Подготовительный этап    | Проведение установочной конференции с целью определения сроков, содержания и организации практики. На основе материалов установочной конференции обучающийся, совместно с научным руководителем, разрабатывает индивидуальный план практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций. Подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме. | Форма оценки образовательных результатов на основании дневника практики  |
| 2     | Основной этап            | Определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы; поиск информации, ее анализ; формулирование выводов:<br>- подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме;<br>- определение объекта и предмета  | Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета (результаты констатирующего эксперимента) |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | <p>исследования, степени актуальности исследуемой проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение методологического аппарата;</li> <li>- обоснование проблемы исследования;</li> <li>- составление аннотированного каталога литературы (поиск информации, ее первичный анализ);</li> <li>- формулирование выводов по теоретическому обзору;</li> <li>- коррекция программы констатирующего эксперимента с учетом возможной реализации поставленных задач формирующего эксперимента;</li> <li>- концептуальное обоснование, описание структуры и содержания формирующего эксперимента;</li> <li>- фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном или электронном виде).</li> </ul> | <p>Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания («Программа формирующего эксперимента», «Диагностический альбом») формирующего эксперимента</p>                               |
| 3 | Заключительный (отчетно-аттестационный) этап | <p>Подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики. Определение целей на следующий этап.</p>  | <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета (результаты НИР)<br/>Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией (отчет о НИР)</p> |

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (НИР)**

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические (проведения мониторинга, использования системы коррекционных технологий);
- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

### 9. Рейтинг-план

| №<br>п/<br>п | Код ОР<br>практики | Виды учебной<br>деятельности<br>обучающегося   | Средства<br>оценивания   | Балл за<br>конкретное<br>задание<br>(min-max) | Число<br>заданий<br>за<br>семестр | Баллы               |                      |
|--------------|--------------------|--|--|---|-----------------------------------|---------------------|----------------------|
|              |                    |  |  |   |                                   | Мини<br>маль<br>ный | Макс<br>ималь<br>ный |
| 1            | OP1. 10.1          | Выполнения индивидуального задания на практику, постановка задач, поиск решений, планирование мероприятий, оформление текущей документации | Форма оценки образовательных результатов на основании дневника практики                | 5-10  | 1                                 | 5                   | 10                   |
| 2            | OP1.10.1.          | Подготовка комплексного отчёта исследованию  | Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета | 10-20   | 1                                 | 10                  | 20                   |
| 3            | OP1.10.1.          | Выполнение проектных заданий   | Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий            | 10-15   | 2                                 | 20                  | 30                   |
| 4            | OP1.10.1.          | Подготовка комплексного отчёта   | Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета | 10-20   |                                   | 10                  | 20                   |
| 5            | OP1.10.1.          | Участие в отчётной конференции, защита отчёта и наработанных результатов, презентация  | Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией       | 5-10  | 1                                 | 5                   | 10                   |

|   |           |                 |   |      |   |    |     |
|---|-----------|-----------------|---|------|---|----|-----|
|   |           | продуктов НИР   | (отчет о НИР)   |      |   |    |     |
| 6 | OP1.10.1. | Зачет с оценкой | Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио» | 5-10 | 1 | 5  | 10  |
|   |           | Итого:          |   |      |   | 55 | 100 |

## **10. Формы отчётности по итогам производственной практики (НИР)**

Форма отчета по итогам практики - дифференцированный зачет.

Студентам бакалавриата предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции обучающиеся готовят сообщение о прохождении практики в учреждении (организации) для лиц с ОВЗ, мультимедийную презентацию, пакет отчёtnых документов.

Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «специальное (дефектологическое) образование». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (НИР)**

Формой текущего контроля является отметка руководителя практики (научного руководителя) в дневнике о выполнении аспирантом соответствующих этапов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет (оценка). Отчет о научно-исследовательской практике заслушивается во время аттестации обучающегося на отчётной конференции. Итоги обсуждения отчета заносятся в протокол конференции. Форма проведения аттестации для лиц с ОВЗ и инвалидностью устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости им предоставляется дополнительное время для подготовки ответа отчётной конференции. В качестве источников информации при выполнении отчета по практике обучающийся использует официальную нормативную, справочную и учебную литературу.

Отчет составляется в печатном виде с выполнением требований нормоконтроля и состоит из следующих разделов:

1. Титульный лист
2. Введение: указываются сроки прохождения практики, наименование кафедры (вуз, научной организации), где аспирант проходил практику, выполняемая работа, руководитель практики от кафедры (вуз). Даётся обоснование актуальности избранной темы научного исследования, цель и задачи исследования, состояние научной проработки, теоретическая и практическая значимость, научные методы, применяемые при

исследовании, нормативная и литературная база, эмпирическая база исследования. Содержится анализ фактических материалов, полученных в процессе прохождения практики, формулируются цель и задачи, которые аспирант ставит и решает в ходе выполнения отчета.

3. Основная часть-выполняется краткий анализ результатов выполнения плана на практику. Основная часть отчета по практике может состоять из двух разделов (количество разделов может быть другим по согласованию с научным руководителем (руководителем практики) в зависимости от количества заданий (задач), решаемых при прохождении практики). Изложение материала должно быть последовательным. В первом разделе дается краткая характеристика выполненных исследований, а также мероприятия по разработке научного инструментария, а также мероприятий по собору, анализу и обобщению эмпирического материала. Во втором разделе излагаются основные результаты проведенного исследования, основные выводы и сформулированные предложения.

4. Заключение- в заключении обобщается изложенный в отчете материал, делаются выводы

#### 5. Список использованных источников

6. Приложения- к отчету должны быть приложены подготовленные в процессе прохождения практики материалы. Объем отчета составляет не менее 15-20 страниц с приложениями (анализ литературы, научная проблема, суть и содержание исследовательского проекта). Отчет оформляется в печатном виде, формата А4, шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал. Поля: верхнее, нижнее, левое - 20 мм, правое - 10 мм. Отчет брошюруется. Все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами по порядку. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист является первой страницей отчета и не нумеруется. Отчет по практике оформляется в соответствии с образцом выложенным в открытом доступе на сайте вуза.

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной/производственной (*тип практики*) практики**

#### 12.1. Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492> (дата обращения: 21.05.2023).

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295>

#### 12.2. Дополнительная литература

1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник. – 1. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 335 с. - ISBN 9785160111827. – (Электронный ресурс. – Режим доступа:URL: <http://znanium.com/go.php?id=515473>

2. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / О.Г. Приходько и др.. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

3. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

4. Методические рекомендации по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/сост. С. О. Брызгалова, С. Н. Малофеева, Т. Р. Тенкачева, Н. А. Персидская, Л. М. Полякова, С. П. Цой.– Урал. гос. пед. университет. – Екатеринбург, 2015. – 93с.

5. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

6. Староверова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. -Москва.: Владос, 2017.-143 с.

7. Ткачева, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Учеб.для студентов вузов / Ткачева Виктория Валентиновна. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 281 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Библиогр.:с.249-256. - ISBN 978-5-16-012286-1. - ISBN 978-5-16-105175-7 : 519-00.

8. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

9. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб.и практикум для акад. бакалавриата, обуч-ся по гуманит. напр. и спец.: - Москва : Юрайт, 2017. - 423 с.

10. Цибульникова В.Е. Технологии здоровьесбережения в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибульникова В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72519.html>.

### 12.3. Интернет-ресурсы

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

<http://rusmama.ru/psychology> - Практические советы родителям

<http://valeo.edu.ru> Здоровье и образование

<http://edu.perm.ru/poipkro/val/n-issldey.htm> Кафедра охраны здоровья детей и подростков ПОИПКРО:

<http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [Электронный ресурс].

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной (*тип практики*) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

*PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE.*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **15. Материально-техническое обеспечение учебной/производственной (*тип практики*) практики**

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория №125 (Лабораторный комплекс «Педагогика и психология потенциальных возможностей»);
  - персональные компьютеры с выходом в Интернет;
  - аудио- и видеооборудование;
  - мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор);
  - раздаточный материал, фото-видеоматериалы (легитимного характера, оформленные в соответствии с нормативно-правовыми регламентами).