

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическая культура и спорт»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Технология и Экономика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	70
в т.ч. аудиторная работа	70
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2021 год

Программа дисциплины «*Физическая культура и спорт*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного 22.02.2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., №544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Технология и Экономика», утв. 25.02.2021, протокол № 6.

Программу составил: к.п.н., доцент Кутепов М.М.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 1 от «27» января 2021 г.)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Атлетическая гимнастика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретический	6	24			30
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	2	5			7
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.	2	5			7
Тема 1.3 Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	1	10			11
Тема 1.4 Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.	1	4			5
Раздел 2. Методико-практический		40			40
Тема 2.1 Методика организации внеучебных форм физической культуры.		10			10
Тема 2.2 Методы оценки уровня здоровья.		5			5
Тема 2.3 Методика освоения элементов ППФП.		10			10
Тема 2.4 Методика развития физических качеств.		5			5
Тема 2.5 Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня.		5			5

Тема 2.6 Профилактика заболеваний средствами физической культуры.		5			5
Итого:	6	64		2	72

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Составление и выполнение комплекса ОРУ	Контрольные нормативы	5-10	1	5	10
2	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	3	15	30
3	ОР.1 ОР.2	Выполнение контрольных нормативов по ОФП	Контрольные нормативы	4-6	5	20	30
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	3	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва: Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>

2. Яшин, В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни: учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 125 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1121-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939>

7.2. Дополнительная литература

1. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Д. И. Нестеровский. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 336 с.

2. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное совершенствование: учеб.пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М. – Издательский дом «Академия», 2016. – 208 с.
 3. Давыдов В.Ю., Шамардин А.И., Краснова Г.О. Новые фитнес-системы (новые направления, методики, оборудование и инвентарь): Учебное пособие / ВГАФК. - 2-е изд., перераб. и доп. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. – 284.
<http://window.edu.ru/resource/905/25905>
 5. Зефирова Е.В., Платонова В.В. Оздоровительная аэробика: содержание и методика: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2006. - 25 с.
<http://window.edu.ru/resource/576/41576>
 8. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. <http://window.edu.ru/resource/343/58343>
 10. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с. <http://window.edu.ru/resource/913/58913>
 - 11.Новикова Г.В., Коваленко Т.Г., Швардыгулин А.В. Организация и проведение соревнований по баскетболу и стритболу: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. - 72 с.
<http://window.edu.ru/resource/756/25756>
 15. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с.
<http://window.edu.ru/resource/194/65194>
 16. Самигулин Р.Р. Правила игры в мини-футбол: Методические указания. - Самара: Изд-во "Самарский университет", 2005. - 20 с.
<http://window.edu.ru/resource/945/29945>
 17. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.
 18. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений – 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.
 19. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с. <http://window.edu.ru/resource/909/25909>
- 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*
1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Мининский университет, 2014.- 32с.
 2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Мининский университет, 2015.- 63с.
 3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.
 4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.ruswimming.ru/> / сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- компьютерная тестовая система Moodle;

- табличный редактор MS Excel;

- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Кафедра общей и социальной педагогики
Кафедра классической и практической психологии
Кафедра технологий сервиса и технологического образования

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

**ПРОГРАММА
КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ГОТОВНОСТИ
к профессиональной деятельности**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Технология и Экономика»

Квалификация выпускника: бакалавр

г. Нижний Новгород

2021 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа соответствует:

1. Требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного 22.02.2018 г., №125.

2. ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование, профиль «Технология и экономика».

3. Запросам и требованиям работодателей.

Программа согласована с представителем организации работодателя(ей) и принята на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 1 от 27.01.2021 г.)

Введение

Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности (далее – комплексный экзамен или КЭГ) – комплексное испытание, направленное на определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности. КЭГ проводится с привлечением представителей региональных органов управления образованием и представителей организаций-работодателей. Комплексный экзамен включает следующие компоненты:

- тестирование по педагогике и психологии,
- представление портфолио аттестуемого,
- защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности.

Тестирование по педагогике и психологии как часть КЭГ носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в данных областях. Тестирование по педагогике и психологии проводится с использованием кейсов, контекстных задач и др.

Портфолио обучающегося – документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося в разнообразных видах деятельности. Портфолио оценивается на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и результативностью деятельности аттестуемого.

Защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности направлена на выявление объективной оценки результата достижений по исследуемой проблеме, значимой для аттестуемого и работодателей.

Комплексный экзамен проводится в летний период перед распределением квот на места целевой подготовки.

Программа составлена с учетом квалификационной характеристики педагога, содержащейся в Профессиональном стандарте педагога и федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по укрупненной группе направления подготовки «Образование и педагогические науки», рабочих учебных программ дисциплин.

Программа КЭГ адресована обучающимся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование, профилю подготовки «Технология и экономика».

1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель проведения комплексного экзамена	<i>Обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной педагогической деятельности обучающихся.</i>
Задачи проведения комплексного экзамена	<ul style="list-style-type: none"> - <i>определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;</i> - <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;</i> - <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;</i> - <i>оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.</i>

2. Требования к уровню подготовки

КЭГ ставит своей целью комплексно оценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного педагогического образования для продолжения специализированного обучения педагогической профессии и последующего трудоустройства в образовательные организации.

На комплексном экзамене аттестуемый должен:

- продемонстрировать **мотивационную готовность** к осуществлению следующих **видов деятельности**: учебной, исследовательской, проектной, педагогической;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;
- **подготовленности к решению** следующих **профессиональных задач**: организационных, воспитательных, диагностических.

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие Профессиональному стандарту и ФГОС ВО:

<i>Образовательные результаты (ОР)</i>		<i>Компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>ИДК для каждой из компетенций</i>	<i>Трудовые действия в соответствии с Профессиональным стандартом</i>
<i>Шифр</i>	<i>Расшифровка</i>			
ОР-1	Демонстрирует умение управлять своим временем, выстраивать и	УК-6. Способен управлять своим временем,	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию	А/01.6. ТД2. Осуществление профессиональной деятельности в

	реализовывать траекторию саморазвития	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/02.6 ТД2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	с
ОР-2	Демонстрирует готовность к профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	А/01.6. ТД2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/01.6. ТД1. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	в с

В рамках проведения комплексного экзамена проверяется степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций¹:

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
Универсальные компетенции (УК)				
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обладает в полном объеме управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Показывает допустимы уровень владения умениями управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Испытывает трудности рационального распределения временных и информационных ресурсов
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В полном объеме владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области, обладает средним уровнем мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	Понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладает низким уровнем мотивации к осуществлению профессиональной деятельности

3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. психолого-педагогические дисциплины (раздел 1. Педагогика и раздел 2. Психология).
2. дисциплины модуля предметной подготовки (раздел 3. Основы технологической подготовки).

4. Содержание комплексного экзамена

¹ Допускается приводить не полный перечень компетенций, формируемых в рамках освоения ОПОП и регламентируемых ФГОС ВО (ФГОС ВПО).

Раздел 1. Педагогика²

Тема 1.1. История педагогики

Тема 1.2. Проектирование образовательного пространства

Тема 1.3. Основы организации педагогического взаимодействия

Раздел 2. Психология

Тема 2.1. Общая психология

Тема 2.2. Социальная психология

Тема 2.3. Психология развития

Тема 2.4. Педагогическая психология

Раздел 3. Основы технологической подготовки

Тема 3.1. Материаловедение

Тема 3.1. Графика

Тема 3.1. Физические основы технологической подготовки

5. Форма и сроки проведения комплексного экзамена

Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:

– презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в электронном сервисе «Портфолио»);

– тестирование по педагогике и психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;

– защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме.

Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

6. Общие рекомендации по подготовке к комплексному экзамену

6.1. Рекомендации по оформлению портфолио.

В портфолио накапливаются документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности. Оценка портфолио проводится на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом, ФГОС ВО и требованиями работодателей.

При формировании портфолио перед аттестуемым ставятся задачи проанализировать и обобщить индивидуальные достижения, связать воедино все аспекты и полно их представить. В портфолио не допускается включение недостоверной информации.

² Наименование разделов может соответствовать дисциплинам, включенных в программу комплексного экзамена, либо может представлять собой комплексные темы междисциплинарного характера.

При подготовке портфолио обучающиеся Мининского университета используют электронный сервис и организуют подтверждение своих достижений согласно следующей структуры:

1. Автобиография
2. Образование и обучение
3. Научная деятельность
4. Опыт работы
5. Профессиональная деятельность
6. Общественная деятельность
7. Спортивная деятельность
8. Культурно-творческая деятельность.

6.2. Рекомендации по подготовке к тестированию.

Тестирование носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в области педагогики и психологии, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с Профессиональным стандартом. Аттестуемый самостоятельно систематизирует полученные ранее знания, умения, навыки по психолого-педагогическим дисциплинам, включенным в содержание КЭ. Тестирование может проводиться с использованием кейс-заданий (кейсов), контекстных задач и др.

Кейс-задание представляет собой описание ситуации, моделирующей профессиональную задачу (проблему), направленную на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. К ситуации, описанной в кейсе, формулируются подзадачи (задачи, вопросы), требующей соответствующей реакции аттестуемого или ее решения. В зависимости от содержания и трудности вопросов определяется минимальное время решения кейса.

Кейс-задание имеет следующую структуру:

1. Название кейса.
2. Формулировка компетенций и трудовых действий из Профессионального стандарта.
3. Формулировка образовательных результатов, подлежащих оцениванию.
4. Инструкция для аттестуемых «Как работать с кейсом?»
5. Формулировка проблемы или задачи.
6. Подробное описание практической (их) ситуации (ий).
7. Сопутствующие описанной ситуации факты, положения. Учебно-методическое обеспечение (сопровождение): наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал.

Контекстная задача – задача, условие которой сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, и для ее разрешения необходимо использовать знания и умения из разных разделов психологии и педагогики, на которые нет явного указания в тексте задачи. Деятельность аттестуемого в ситуации, описанной в задании, должна обеспечивать возможность комплексной оценки уровня достижений образовательных результатов, сформулированных на основе компетенций ФГОС ВО и трудовых действий Профессионального стандарта педагога.

Контекстная задача имеет следующую структуру:

1. Условие задачи, включающее описание реальной или близкой к ней практико-ориентированной ситуации.

2. Требование задачи, направленной на представление результата анализа, осмысление ситуации и поиск способов действий в описанной ситуации в контексте будущей профессиональной деятельности.

3. Базис задачи, включающий теоретические факты, законы, закономерности, принципы, служащие основанием решения задачи.

4. Решение задачи, представляющее собой реализацию аттестуемым перехода от условия задачи к требованию и обоснованию предлагаемых способов решения.

5. Интерпретация результатов решения задачи.

6.3. Рекомендации по подготовке к защите курсового проекта.

Курсовой проект – продукт самостоятельной работы аттестуемого по заданной теме (проблеме), направленный на решение значимой для участников КЭГ, в том числе аттестуемого и работодателей, проблемы (учебно-практической или учебно-исследовательской).

Курсовой проект оформляется в соответствии с Положением о курсовых работах, действующем на момент проведения КЭГ. Представление полученных в ходе выполнения курсового проекта результатов осуществляется в форме защиты посредством выступления с докладом и презентацией.

При оценке курсового проекта учитывается актуальность заявленной проблемы, реалистичность в описании цели и задач проекта, эффективность механизмов реализации, результативность и качество проекта.

Курсовой проект имеет следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.

2. План работы над курсовым проектом.

3. Введение, в котором приводится обоснование актуальности курсового проекта, формулируются цели и задачи.

4. Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач. В текстовом материале каждого блока необходимо указать ссылки на используемые источники, в том числе на организации, в которых собиралась необходимая информация. В выводах по каждому блоку желательно высказать авторскую позицию и привести комментарий по исследуемой проблеме.

5. Заключение.

6. Список используемой литературы.

При подготовке к представлению курсового проекта необходимо продумать иллюстративный материал, способствующий более полному пониманию содержания проделанной работы и ее результатов.

Примерные этапы работы над курсовым проектом:

1. Выбор проблемы, ее обоснование, формулирование темы.

2. Отбор основных источников по теме.

3. Составление библиографии.

4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.

5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание работы.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Редакторская правка.
12. Оформление и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Правила оформления курсового проекта:

Объем работы — не более 40 страниц.

Работа выполняется на белых листах формата А 4 , текст размещается с одной стороны листа.

При компьютерной верстке текста задаётся полуторный межстрочный интервал, шрифт- Times New Roman , размер шрифта 14.

ГОСТ определяет следующие требования к отпечатанному документу: на каждом листе не более 30 строк, в строке — до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания). Поля: слева— 3 см; справа — 1,5см; сверху — 2,5см; снизу — 2,5 см. Отступ первой строки-1,27.

Текст печатается с абзацами. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в один интервал.

Страницы работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами, со сквозной нумерацией по всему тексту. Нумерация начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц проставляются внизу страницы в центре без точки шрифтом №10

Главы, параграфы, пункты и подпункты (кроме введения, заключения, списка использованной литературы и приложений) нумеруются арабскими цифрами, например: глава 2, параграф 2.2, пункт 2.2.1, подпункт 1.2.2.1.

Главы (разделы) и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны кратко и чётко отражать содержание соответствующей структурной части работы.

Заголовки главы, а также названия: «Содержание», «Аннотация», «Введение», «Заключение», «Приложения», «Список использованной литературы» должны располагаться в середине строки, без точки в конце. Их следует печатать прописными буквами, не подчёркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Иллюстрации, поясняющие текст, должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанное место их разместить невозможно.

Иллюстрации должны иметь названия, которые следует помещать под иллюстрациями. Все иллюстрации (фотографии, схемы, диаграммы и т.п.), помещённые в текстовой части работы, именуется рисунками, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе. Все рисунки сопровождаются подрисуночной подписью непосредственно после номера рисунка. В конце наименования рисунка ставится точка. Если иллюстрация одна в работе, она не нумеруется и слово «Рисунок» под ней не пишут.

Цифровой материал больших объёмов рекомендуется помещать в Приложение в виде таблиц. Табличные данные небольшого объёма можно помещать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. Таблицы,

помещённые в текстовой части работы, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе, номер следует размещать в правом верхнем углу над содержательным заголовком таблицы после слова «Таблица». При ссылке на таблицу пользуются сокращением. Например: См. табл. 23 – смотрите таблицу 23.

В случае если на одной странице таблица не размещается, продолжают её на следующей странице. В этом случае на следующей странице над таблицей производится запись «Продолжение табл. 23».

При ссылке на литературный источник после упоминания о нём в тексте работы проставляют в квадратных (косых) скобках номер, под которым он значится в списке использованной литературы. При необходимости указывается страница источника, на которую производится ссылка через запятую после номера источника

Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В списке применяется общая нумерация литературных источников. В список включаются все литературные источники, использованные автором работы независимо от того, где они опубликованы в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т.д. и имеются ли в тексте ссылки на них.

Приложения оформляются как продолжение работы и размещаются в конце. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в правом верхнем углу которой обозначается «Приложение». Каждое приложение должно иметь содержательный заголовок. Если в работе имеются несколько приложений, то они нумеруются.

7. Критерии оценки ответов на комплексном экзамене

Оценка ответа обучающегося на комплексном экзамене определяется в ходе заседания комиссии по приему комплексного экзамена, состоящей из специалистов в области педагогики, представителей работодателя (образовательных организаций) и регионального органа управления образованием. Ответственность за создание комиссии и организацию проведения комплексного экзамена несет вуз.

Балльно-рейтинговая оценка по комплексному экзамену должна отражать уровень достигнутых образовательных результатов, аргументированность и полноту ответов, уровень мотивационной готовности.

Комплексный экзамен оценивается по 100-балльной шкале на каждом из его трех этапов. Максимальное количество баллов за комплексный экзамен – 300 баллов (100 за каждый этап).

7.1. РЕЙТИНГ-ПЛАН КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

Компоненты экзамена	Балл за одно учебное событие	Кол-во учебных событий	Баллы	
			Минимальны й	Максимальны й
Портфолио			55	100
Успеваемость за последние 2 семестра не менее 4,5 баллов			20	20
Наличие достижений в спортивной деятельности			5	10
Наличие опыта и дости-			5	15

жений в общественной деятельности				
Достижения в научно-исследовательской работе			10	20
Наличие опыта профессиональной деятельности (работа водителем, работа в рамках соисполнителя по проекту)			10	20
Опыт и достижения в культурно-творческой деятельности			5	15
Экзамен по педагогике и психологии			55	100
Тестирование			29	52
Кейс-задание			26	48
Экзамен предметной области («Основы технологической подготовки»)			55	100
Защита курсового проекта			55	100
Итого			165	300

Результаты решения комиссии могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание по каждому компоненту экзамена:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

Итоговая оценка:

165-210 баллов – «удовлетворительно»;

213-255 баллов – «хорошо»;

258 – 300 баллов – «отлично».

7.2.1 Критерии оценки тестирования по модулю «Педагогика и психология»

Тестирование

Содержание теста основано на содержании рабочих программ по дисциплинам модуля «Педагогика и психология» и программы КЭГ.

Длина теста – 26 заданий.

Первая часть: тест однородный. Максимальный балл за каждое задание – 1 балл.

Весовой коэффициент равен 2. Максимальный балл за тест составляет 52 балла

($26 \times 2 = 52$).

Уровни	Границы оценки в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	44 - 52	Не менее 85%
Допустимый	36 - 43	Не менее 70%
Критический	29 - 35	Не менее 55%
Недопустимый	Меньше 29	Менее 55%

7.2.2. Критерии оценивания кейса (контекстной задачи)

по модулю «Педагогика и психология»

К решению кейса (контекстной задачи) предъявляются следующие требования:

- обоснованность аргументов и итоговых выводов на научно обоснованных фактах;
- выделение противоречий в рассматриваемых позициях;
- раскрытие и обоснование каждой из представленных точек зрения;
- четкая формулировка собственных выводов;
- описание возможных перспектив развития ситуации.

Выполнение кейса

Вторая часть испытания содержит 2 кейс-задания. Максимальный балл за каждый кейс - 6 баллов (два задания в каждом кейсе, каждое задание по 3 балла). Весовой коэффициент равен 4. Максимальный балл за все кейс-задания составляет 48 баллов ($12 \times 4 = 48$).

Оценка производится на основании следующих критериев:

Уровни	Границы оценки в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	41 - 48	Не менее 85%
Допустимый	34 - 40	Не менее 70%
Критический	26 - 33	Не менее 55%
Недопустимый	Меньше 26	Менее 55%

7.3. Критерии оценивания защиты курсового проекта

Курсовой (учебный) проект – это авторский текст, отражающий аргументированную позицию по проблеме, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников. Новизна подразумевает новое изложение, систематизацию материала, авторскую позицию при сопоставлении разных точек зрения, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников.

Курсовой проект может представлять собой совместную познавательную, творческую деятельность небольшой группы обучающихся (2- 3 человека). В этом случае курсовой проект предполагает наличие общей цели, согласованность методов и способов деятельности, направлен на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для участников проекта, работодателей и заказчиков.

В проекте должны быть выделены следующие структурные компоненты:

- 1) Титульный лист.
- 2) План работы над проектом.
- 3) Введение, в котором приводится обоснование актуальности проекта, формулируются цели и задачи.
- 4) Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач. В текстовом материале каждого блока необходимо указать ссылки на используемые источники, в том числе и на учреждения, в которых собиралась необходимая информация. В выводах по каждому блоку желательно высказать авторскую позицию и привести комментарии по исследуемой проблеме.
- 5) Заключение.
- 6) Список используемой литературы.

К выполнению курсового проекта предъявляются следующие требования:

1. Содержание работы должно соответствовать теме и ее плану.
2. Текст работы должен отражать авторскую позицию по проблеме.
3. При подготовке проекта должно быть использовано не менее 15-20 источников (желательно, разных видов, в том числе Интернет-ресурс).
4. Текст работы необходимо излагать лаконичным научным языком.
5. При первом применении новых терминов необходимо объяснение их значений.
6. Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ.

Оценка производится на основании следующих критериев.

Критерии оценивания

Алгоритм оценивания	Оценка Минимум - максимум
1. Владение методологическим аппаратом проектной деятельности:	5-10
- обоснование актуальности поставленной проблемы	
- корректность формулировки целей и задач проекта	
- обоснование теоретической и/или практической значимости результатов исследования	
2. Качество содержания проектной работы:*	30-50
- проведен анализ и дана оценка выявленной проблемы	
- обоснованы основные этапы выполнения проекта	
- представлена модель проекта: четко выделены компоненты, иерархия, управление, структура	
- выводы и результаты работы соответствуют поставленным целям, доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике. (Результаты проектной работы представлены как проработка теоретических вопросов в определенной научной области)	
- наличие перспективы развития темы проекта	
- оригинальность, неповторимость проекта,	
3. Качество представления проекта (презентации, раздаточный материал, фото-видео-отчетность):	5-10
- соответствие содержания презентации теме и содержанию проекта	
- выделение в содержании презентации блоков решаемых в проекте задач	
- представление модели, отражающей логику выполнения проекта	
- лаконичность и максимальная информативность текста на слайде	
- творческий подход к созданию презентации	
4. Рефлексивно-коммуникативные компетенции (в процессе защиты):	15-30
- демонстрация личностной позиции и собственного отношения к проблематике, к выполненному проекту (ценностно-эмоциональное погружение в тему)	
- оценка собственной деятельности (личного вклада), критичность	
- четкое, последовательное и логичное изложение, свободное владение материалом (содержанием)	
- обоснование основных положений проекта и достигнутых результатов	
- умение вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы	
ИТОГО:	55-100

*Возможно дополнение и изменение выделенных индикаторов по каждому из четырех выделенных критериев

Оценка проекта в баллах:

Уровни	Границы оценки в баллах	Процент выполнения всех заданий
---------------	--------------------------------	--

Оптимальный	85 - 100	Не менее 85%
Допустимый	84 - 70	Не менее 70%
Критический	55 - 69	Не менее 55%
Недопустимый	Меньше 55	Менее 55%

8. Перечень литературы для подготовки к государственному экзамену

8.1. Основная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Допущено учебно-методическим объединением вузов России /Бордовская Н.В., Реан А.А.. – СПб: Питер, 2013. – 299 с.
2. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений педагогических специальностей и направлений /Под редакцией Л.В.Загрековой, В.В.Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2014. – 232 с.
3. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Допущено Министерством образования Российской Федерации /Под ред. Крившенко. – М.: Проспект, 2012. – 432 с.
4. Короев Ю. И. Начертательная геометрия: Учебник/ Ю. И. Короев. -3-е изд., стереотип. — М.: КноРус, 2016. –422 с.: ил.
5. Материаловедение и технология материалов : Учебник / Г. П. Фетисов [и др.] ; Под ред. Г.П.Фетисова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2014. - 768 с.
6. Чекмарев А. А. Начертательная геометрия и черчение: учеб. для вузов: рек. М-вом образования и науки РФ/ А. А. Чекмарев. -3-е изд. — М.: Юрайт, 2011. –471 с.
7. Трофимова Т.И. Физика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. Образования - М.: Академия, 2012.- 320 с. (Высшее профессиональное образование; бакалавриат).

8.2. Дополнительная литература

8. Акулова О.В и др. Компетентностная модель современного педагога: учеб.-метод. Пособие. – СПб., 2007.
9. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Рекомендовано учебно-методическим объединением вузов России. М.: Академия, 2007. – 492 с.
10. Бухвалов, В. А. Педагогическая экспертиза школы : пособие для методистов, завучей и директоров школ / В. А. Бухвалов, Я. Г. Плинер. - М. : Педагогический поиск, 2000. – 160 с.
11. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов вузов: рекомендовано учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования /Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2007. – 219 с
12. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие / под общей редакцией В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. - 3-е издание.- М.: Академия, 2008
13. Галанов, А. С. Как пройти аттестацию : советы психолога учителю / А. С. Галанов. - М. : Издательство Института Психотерапии, 2011. - 149 с.
14. Данилюк А.М., Кондаков В.А., Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
15. Загвязинский В.И. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов России / Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. – М.: Высшая школа, 2008. – 391 с.
16. Закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2013.
17. Зубов, Н. Как руководить педагогами : пособие для руководителей образовательных учреждений / Н. Зубов. - 2-е изд. - М. : АРКТИ, 2013. - 139 с.
18. Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю. А. Конаржевский. - М. : Педагогический поиск, 2010. - 222 с.

19. Крулехт, М. В. Экспертные оценки в образовании : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт, И. В. Тельнюк. - М. : Академия, 2002. – 110 с.
20. Лизинский, В. М. О методической работе в школе / В. М. Лизинский. - М. : Педагогический поиск, 2002. - 160 с.
21. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.В.Матяш.- М.: Академия, 2011.- 144 с.
22. Осмоловская И.М. Словесные методы обучения: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по пед. спец. / И.М.Осмоловская.- М.: Академия, 2008.- 171 с.
23. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по напр. пед. образования /А.Н.Панфилова.- М.: Академия, 2009.- 192 с.
24. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов пед. спец. / М.В. Буланова-Топоркова, А.В.Духавнева, В.С.Кукушин, Г.В.Сучков; Под общ. ред. В.С.Кукушина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.; Р н/Д: МарТ, 2010.- 333 с.
25. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. УМО по спец. пед. образования / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина.- 2-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008.- 365 с.- (Высшее профессиональное образование)
26. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность : учебное пособие / Г. Б. Скок. - М. : Педагогическое общество России, 2000. – 101 с.
27. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, шк. педагогов и вуз. Преподавателей: Рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки по психологии и педагогике /Под ред. Н.В.Бордовской.- М.: КноРус, 2010.- 232 с.
28. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. / РАН, РАО; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – М.Просвещение, 2011. – 79с.
29. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – М.:Просвещение, 2011.- 33с.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Общая физическая подготовка»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Технология и Экономика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	328
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2021 год

Программа дисциплины «*Общая физическая подготовка*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного 22.02.2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., №544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Технология и Экономика», утв. 25.02.2021, протокол № 6.

Программу составил: к.п.н., доцент Кутепов М.М.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 1 от «27» января 2021 г.)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Атлетическая гимнастика
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ		72			72
1.1.Круговая тренировка на развитие силовых качеств.		64			64
1.2.Методика развития силы. Разработка индивидуальной программы развития силы.		14			14
Раздел 2. Формы организации и средства ОФП.		72			72
2.1.Круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств.		64			64
2.2. Разработка индивидуальной программы развития быстроты.	2				8
Раздел 3. Круговая тренировка на развитие гибкости.		72			72
3.1. Методика развития гибкости.		64			64
3.2. Разработка индивидуальной программы развития гибкости.		8			8
Раздел 4. Развитие физических качеств человека.		72			72
4.1. Круговая тренировка на развитие выносливости.		64			64
4.2. Методика развития координационных способностей.		8			8
Раздел 5. Круговая тренировка на развитие ловкости.		38		2	40
4.1. Разработка индивидуальной программы развития ловкости.		38		2	40
Итого		326		2	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Выполнение комплекса ОРУ	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
2	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
3	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
4	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Выполнение нормативов	2,5-5	2	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>

2. Яшин, В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни : учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1121-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939>

7.2. Дополнительная литература

1. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений / Д. И. Нестеровский.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.

2. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное совершенствование: учеб.пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М. – Издательский дом «Академия», 2016. – 208 с.

3. Давыдов В.Ю., Шамардин А.И., Краснова Г.О. Новые фитнес-системы (новые направления, методики, оборудование и инвентарь): Учебное пособие / ВГАФК. - 2-е изд., перераб. и доп. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. – 284.

<http://window.edu.ru/resource/905/25905>

5. Зефирова Е.В., Платонова В.В. Оздоровительная аэробика: содержание и методика: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2006. - 25 с.

<http://window.edu.ru/resource/576/41576>

8. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. <http://window.edu.ru/resource/343/58343>

10. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с. <http://window.edu.ru/resource/913/58913>

11.Новикова Г.В., Коваленко Т.Г., Швардыгулин А.В. Организация и проведение соревнований по баскетболу и стритболу: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. - 72 с.

<http://window.edu.ru/resource/756/25756>

15. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с.

<http://window.edu.ru/resource/194/65194>

16. Самигуллин Р.Р. Правила игры в мини-футбол: Методические указания. - Самара: Изд-во "Самарский университет", 2005. - 20 с. <http://window.edu.ru/resource/945/29945>

17. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

18. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений – 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.

19. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с. <http://window.edu.ru/resource/909/25909>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Мининский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Мининский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научнаяэлектроннаябиблиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайтФедерациибаскетболаРоссии

<http://www.vollev.ru/> сайтФедерациииволейболаРоссии

<http://www.russwimming.ru> / сайтФедерациииплаванияРоссии

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России
<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России
<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MS Excel;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Атлетическая гимнастика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Технология и Экономика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	328
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2021 год

Программа дисциплины «*Атлетическая гимнастика*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного 22.02.2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., №544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Технология и Экономика», утв. 25.02.2021, протокол № 6.

Программу составил: к.п.н., доцент Кутепов М.М.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 1 от «27» января 2021 г.)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные и подвижные игры
- Легкая атлетика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.		72			72
1.1. Проведение комплекса упражнений ОРУ на силу, гибкость, координацию, быстроту, ориентировку в пространстве.		64			64
1.2. Проведение комплекса ОРУ на основе упражнений по анатомическому признаку (для разных мышечных групп).		8			8
Раздел 2. Акробатика.		72			72
2.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 16 счетов с группой.		64			64
2.2. Выполнение комбинации акробатических упражнений на 16 счетов.		8			8
Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.		72			72
3.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 32 счета с группой.		64			64
3.2. Составление и проведение комбинации парных вольных упражнений на 32 счета.		8			8
Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.		72			72

4.1. Комбинация на гимнастическом бревне на основе вскоков, передвижений, поворотов, прыжков, соскоков. Выполнение комбинации на гимнастических снарядах по выбору: на кольцах, перекладине, разновысоких брусьях.		64			64
4.2. Упражнения на снарядах: Упражнения на коне в упоре – перемахи (Юноши) Упражнения на низкой перекладине (упоры, перемахи, обороты) – (Девушки.)		8			8
Раздел 5. Комбинации упражнений.		38		2	40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных вольных и акробатических упражнений.		38		2	40
Итого		326		2	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.							
1	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 2. Акробатика.							
2	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.							
3	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.							
4	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 5. Комбинации упражнений.							
5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	2	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>

2. Яшин, В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни : учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1121-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939>

7.2. Дополнительная литература

1. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений / Д. И. Нестеровский.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.

2. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное совершенствование: учеб.пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М. – Издательский дом «Академия», 2016. – 208 с.

3. Давыдов В.Ю., Шамардин А.И., Краснова Г.О. Новые фитнес-системы (новые направления, методики, оборудование и инвентарь): Учебное пособие / ВГАФК. - 2-е изд., перераб. и доп. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. – 284.

<http://window.edu.ru/resource/905/25905>

5. Зефирова Е.В., Платонова В.В. Оздоровительная аэробика: содержание и методика: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2006. - 25 с.

<http://window.edu.ru/resource/576/41576>

8. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. <http://window.edu.ru/resource/343/58343>

10. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с. <http://window.edu.ru/resource/913/58913>

11.Новикова Г.В., Коваленко Т.Г., Швардыгулин А.В. Организация и проведение соревнований по баскетболу и стритболу: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. - 72 с.

<http://window.edu.ru/resource/756/25756>

15. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с.

<http://window.edu.ru/resource/194/65194>

16. Самигуллин Р.Р. Правила игры в мини-футбол: Методические указания. - Самара: Изд-во "Самарский университет", 2005. - 20 с. <http://window.edu.ru/resource/945/29945>

17. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

18. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений – 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.

19. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с. <http://window.edu.ru/resource/909/25909>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Мининский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научнаяэлектроннаябиблиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайтФедерациибаскетболаРоссии

<http://www.vollev.ru/> сайтФедерацииволейболаРоссии

<http://www.russwimming.ru> / сайтФедерацииплаванияРоссии

<http://www.rusathletics.com/> сайтФедерациилегкойатлетикиРоссии

<http://www.rusfootball.info/> сайтфутболаРоссии

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальныйжурналАдаптивнаяфизическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Оздоровительная аэробика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Технология и Экономика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	328
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2021 год

Программа дисциплины «*Оздоровительная аэробика*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного 22.02.2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., №544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Технология и Экономика», утв. 25.02.2021, протокол № 6.

Программу составил: к.п.н., доцент Кутепов М.М.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 1 от «27» января 2021 г.)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

-Общая физическая подготовка

-Оздоровительная аэробика

- Атлетическая гимнастика

-Легкая атлетика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.		72			72
1.1. Изучение основных шагов аэробики. Классификация видов аэробики. Характеристика различных видов оздоровительной аэробики. Базовая аэробика, степ-аэробика, слайд-аэробика, фитбол-аэробика, танцевальные направления, силовые направления, водные программы, единоборства, и др. Краткая характеристика. Содержание занятий. Структура уроков.		70			70
1.2. Танцевальные связки, комбинации и движения базовой аэробики.	2				2
Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики.		72			72
2.1. Обучение технике шагов оздоровительной аэробики: «Ви- степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи) и их разновидности.		64			64
2.2. Совершенствование техники шагов оздоровительной аэробики.		8			8
Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.		72			72

3.1. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики: шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.		64			64
3.2. Совершенствование техники выполнения шагов Латино-аэробики.		8			8
Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.		72			72
4.1. Обучение технике выполнения шагов аэробики со степ-платформами: шаг (бег), «Степ-тач», Скрестный шаг и их разновидности, подъем колена «Нилифт» и его разновидности, «Ланч» (выпад), «Джампин-джек» (прыжок ноги вместе – ноги врозь), «скип» и его разновидности; «Ви - степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи); шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.		64			64
4.2. Совершенствование техники выполнения шагов аэробики со степ-платформами		8			8
Раздел 5. Комбинации упражнений.		38		2	40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных техник выполнения шагов аэробики.		38		2	40
Итого		326		2	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.							
1	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20

Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики.							
2	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.							
3	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.							
4	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 5. Комбинации упражнений.							
5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	2	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>

2. Яшин, В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни: учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 125 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1121-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939>

7.2. Дополнительная литература

1. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений / Д. И. Нестеровский.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.

2. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное совершенствование: учеб.пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М. – Издательский дом «Академия», 2016. – 208 с.

3. Давыдов В.Ю., Шамардин А.И., Краснова Г.О. Новые фитнес-системы (новые направления, методики, оборудование и инвентарь): Учебное пособие / ВГАФК. - 2-е изд., перераб. и доп. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. – 284.

<http://window.edu.ru/resource/905/25905>

5. Зефирова Е.В., Платонова В.В. Оздоровительная аэробика: содержание и методика: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2006. - 25 с.

<http://window.edu.ru/resource/576/41576>

8. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. <http://window.edu.ru/resource/343/58343>

10. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с. <http://window.edu.ru/resource/913/58913>

11.Новикова Г.В., Коваленко Т.Г., Швардыгулин А.В. Организация и проведение соревнований по баскетболу и стритболу: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. - 72 с.

<http://window.edu.ru/resource/756/25756>

15. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с.

<http://window.edu.ru/resource/194/65194>

16. Самигуллин Р.Р. Правила игры в мини-футбол: Методические указания. - Самара: Изд-во "Самарский университет", 2005. - 20 с. <http://window.edu.ru/resource/945/29945>

17. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

18. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений – 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.

19. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с. <http://window.edu.ru/resource/909/25909>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научнаяэлектроннаябиблиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайтФедерациибаскетболаРоссии

<http://www.vollev.ru/> сайтФедерацииволейболаРоссии

<http://www.russwimming.ru> / сайтФедерацииплаванияРоссии

<http://www.rusathletics.com/> сайтФедерациилегкойатлетикиРоссии

<http://www.rusfootball.info/> сайтфутболаРоссии

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальныйжурналАдаптивнаяфизическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Спортивные игры»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Технология и Экономика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	328
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2021 год

Программа дисциплины «*Спортивные игры*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного 22.02.2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., №544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Технология и Экономика», утв. 25.02.2021, протокол № 6.

Программу составил: к.п.н., доцент Кутепов М.М.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 1 от «27» января 2021 г.)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.04

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Атлетическая гимнастика
- Легкая атлетика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
Раздел 1. Техника атакующих действий.		72			72
1.1. Техника выполнения элемента атаки корзины в два шага, с места и в движении. Техника выполнения нападения на корзину с сопротивлением.		70			70
1.2. Техника ведения мяча в движении и на месте.	2				2
Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).		72			72
2.1. Техника приема и передачи мяча (в движении, стоя) от груди, из-за головы, с отскоком от пола.		64			64
2.2. Выполнение технического элемента - бросок со штрафной линии.		8			8
Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).		72			72
3.1. Техника выполнения приема мяча двумя руками сверху/снизу над собой.		64			64
3.2. Техника приема и передачи мяча в парах (сверху, снизу).		8			8
Раздел 4. Технические элементы игры.		72			72
4.1. Техника выполнения нападающего удара через сетку,		64			64

блокировка нападающего удара, выполнение подачи.					
4.2. Методика развития координационных способностей.		8			8
Раздел 5. Учебно-тренировочный.		38		2	40
5.1. Учебно-тренировочная, двусторонняя игра. Судейство учебно-тренировочной игры.		38		2	40
Итого		326		2	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Техника атакующих действий.							
1	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).							
2	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).							
3	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 4. Технические элементы игры.							
4	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 5. Учебно-тренировочный.							
5	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	2	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>

2. Яшин, В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни : учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1121-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939>

7.2. Дополнительная литература

1. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений / Д. И. Нестеровский.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.

2. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное совершенствование: учеб.пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М. – Издательский дом «Академия», 2016. – 208 с.

3. Давыдов В.Ю., Шамардин А.И., Краснова Г.О. Новые фитнес-системы (новые направления, методики, оборудование и инвентарь): Учебное пособие / ВГАФК. - 2-е изд., перераб. и доп. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. – 284.

<http://window.edu.ru/resource/905/25905>

5. Зефирова Е.В., Платонова В.В. Оздоровительная аэробика: содержание и методика: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2006. - 25 с.

<http://window.edu.ru/resource/576/41576>

8. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. <http://window.edu.ru/resource/343/58343>

10. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с. <http://window.edu.ru/resource/913/58913>

11.Новикова Г.В., Коваленко Т.Г., Швардыгулин А.В. Организация и проведение соревнований по баскетболу и стритболу: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. - 72 с.

<http://window.edu.ru/resource/756/25756>

15. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с.

<http://window.edu.ru/resource/194/65194>

16. Самигуллин Р.Р. Правила игры в мини-футбол: Методические указания. - Самара: Изд-во "Самарский университет", 2005. - 20 с. <http://window.edu.ru/resource/945/29945>

17. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

18. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений – 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.

19. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с. <http://window.edu.ru/resource/909/25909>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Мининский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Мининский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научнаяэлектроннаябиблиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайтФедерациибаскетболаРоссии

<http://www.vollev.ru/> сайтФедерацииволейболаРоссии

<http://www.russwimming.ru> / сайтФедерацииплаванияРоссии

<http://www.rusathletics.com/> сайтФедерациилегкойатлетикиРоссии

<http://www.rusfootball.info/> сайтфутболаРоссии

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальныйжурналАдаптивнаяфизическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Легкая атлетика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Технология и Экономика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	328
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2021 год

Программа дисциплины «*Легкая атлетика*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного 22.02.2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., №544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Технология и Экономика», утв. 25.02.2021, протокол № 6.

Программу составил: к.п.н., доцент Кутепов М.М.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 1 от «27» января 2021 г.)

\

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.05

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные и подвижные игры
- Атлетическая гимнастика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.		72			72
1.1. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание". Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись", "ножницы". Прыжок в высоту с разбега способом "фосбери-флоп". Тройной прыжок с разбега.		70			70
1.2. Совершенствование техники выполнения легкоатлетических прыжков.	2				2
Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.		72			72
2.1. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции, кроссовый бег. Бег на короткие дистанции.		64			64
2.2. Совершенствование техники бега.		8			8
Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.		72			72
3.1. Спортивная ходьба: структура движений (цикличность, периоды, фазы, моменты). Механизм отталкивания. Критерии оценки техники спортивной ходьбы. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и		64			64

частоты шагов.					
3.2. Совершенствование техники спортивной ходьбы.		8			8
Раздел 4. Обучение технике толкания ядра и метания гранаты.		72			72
4.1. Ознакомление с техникой толкания ядра. Снаряды: вес, размеры. Держание ядра, разбег «скачком», финальное усилие, удержание равновесия. Обучение держанию и выталкиванию ядра. Обучение толканию ядра с места. Обучение техники скачкообразного разбега. Обучение толканию ядра со «скачка». Обучение толканию ядра с «поворота». Совершенствование техники толкания ядра. Обучение держанию снаряда, броску гранаты из положения «финального усилия», обучение технике бросковых шагов, сочетанию бросковых шагов с отведением гранаты, обучение предварительного разбега в сочетании бросковых шагов и отведением, обучение технике метание гранаты в целом.		64			64
4.2. Совершенствование техники толкания ядра и метания гранаты.		8			8
Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.		38		2	40
5.1. Упражнения для развития силы с партнёром и без партнёра. Упражнения для развития ловкости, быстроты и координации движений: ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения. Подводящие специальные беговые и прыжковые упражнения позволяющие сформировать представление о рациональной школе движений и правильной техники легкоатлетических видов. (Специальные беговые упражнения: подскоки, многоскоки, бег с захлестом голени, бег на прямых ногах, бег с высоким подниманием бедра и т.п.)		38		2	40

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Техника атакующих действий.							
1	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).							
2	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).							
3	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 4. Технические элементы игры.							
4	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 5. Учебно-тренировочный.							
5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	2	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>

2. Яшин, В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни: учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 125 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1121-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939>

7.2. Дополнительная литература

1. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений / Д. И. Нестеровский.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.

2. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное совершенствование: учеб.пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М. – Издательский дом «Академия», 2016. – 208 с.

3. Давыдов В.Ю., Шамардин А.И., Краснова Г.О. Новые фитнес-системы (новые направления, методики, оборудование и инвентарь): Учебное пособие / ВГАФК. - 2-е изд., перераб. и доп. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. – 284.

<http://window.edu.ru/resource/905/25905>

5. Зефирова Е.В., Платонова В.В. Оздоровительная аэробика: содержание и методика: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2006. - 25 с.

<http://window.edu.ru/resource/576/41576>

8. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. <http://window.edu.ru/resource/343/58343>

10. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с. <http://window.edu.ru/resource/913/58913>

11.Новикова Г.В., Коваленко Т.Г., Швардыгулин А.В. Организация и проведение соревнований по баскетболу и стритболу: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. - 72 с.

<http://window.edu.ru/resource/756/25756>

15. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с.

<http://window.edu.ru/resource/194/65194>

16. Самигуллин Р.Р. Правила игры в мини-футбол: Методические указания. - Самара: Изд-во "Самарский университет", 2005. - 20 с. <http://window.edu.ru/resource/945/29945>

17. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

18. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений – 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.

19. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с. <http://window.edu.ru/resource/909/25909>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина. - Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> / сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MS Excel;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения
Решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «Технология и Экономика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 19 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Человек, общество, культура» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №125.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. №544н.

3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. № 652н.

4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Технология и Экономика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 25.02.2021, протокол № 6 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Шляхов М.Ю., к.истор.н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Шмелева Н.В., к.филол.н, доцент	Философии и общественных наук
Беляева Т.К., к.п.н., доцент	Общей и социальной педагогики
Комышкова А.Д., к.филол.н, доцент	Русского языка и культуры речи
Картавых М.А., д.п.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от 11.05.2023)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля	4
3. Структура образовательного модуля.....	11
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	12
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	17
5.1. Программа дисциплины «История»	17
5.2. Программа дисциплины «Мировая художественная культура (учебное событие)».....	21
5.3. Программа дисциплины «Социальное проектирование (учебное событие)»	27
5.4. Программа дисциплины «Русский язык и культура речи»	30
5.5. Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»	35
5.6. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	39
5.7. Программа дисциплины «Основы первой помощи и здорового образа жизни»	43
5.8. Программа дисциплины «Возрастная анатомия и физиология»	48
6. Программа практики	53
7. Программа итоговой аттестации по модулю	53

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует	УК.5.1.	Аналитичес	Лист самооценки

	<p>умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>	<p>Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>кая работа с источникам и и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации</p>	<p>Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа</p>
<p>ОР.2</p>	<p>Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и</p>	<p>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации</p>	<p>Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые</p>	<p>Тест Экспертная оценка Лист самооценки Видеодиагностика публичного выступления Экспертная оценка Проведение дебатов</p>

	<p>профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.</p>	<p>проекта УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги</p>	<p>(видеодиагностика) Портфолио достижений Резюме</p>
--	---	--	---	---

		ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики		
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Круглый стол Презентации и Коммуникативный тренинг Мастер-класс	Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ

	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	и обеспечения устойчивого развития общества УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты		
ОР.5	Демонстрирует способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.	Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры	Практическое задание тестовое задание контрольные вопросы Реферат

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент кафедры философии и общественных наук;

Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи;

Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (для любых профилей подготовки). Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	684/19
в т.ч. контактная работа с преподавателем	360/10
в т.ч. самостоятельная работа	324/9
практика	–
экзамен по модулю	–

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Образовательные результаты (код ОР)
	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля		
		Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)				
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ							
История	144	36	18	90	экзамен	4	ОР.1 ОР.3
Мировая художественная культура (учебное событие)	72	24	12	36	зачет	2	ОР.1
Социальное проектирование (учебное событие)	72	24	12	36	зачет	2	ОР.2
Русский язык и культура речи	72	24	12	36	экзамен	2	ОР.3
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	72	24	12	36	зачет	2	ОР.2 ОР.5
Безопасность жизнедеятельности	108	24	12	72	экзамен	3	ОР.4
Основы первой помощи и здорового образа жизни	72	24	12	36	зачет	2	ОР.4
Возрастная анатомия и физиология	72	36	18	18	зачет	2	ОР.4
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ _ИЗ_) – не предусмотрены							
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена							
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ							
Экзамены по модулю "Человек, общество, культура"					экзамен		ОР.1 ОР.2 ОР.3 ОР.4 ОР.5

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

4.1. Общие рекомендации по освоению дисциплин модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;

- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;

- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;

- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используются составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

4.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению отдельных дисциплин модуля

Методические рекомендации по дисциплине «История»

Дисциплина «История» изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования, учебной программой. При этом используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанный учебно-методический комплекс дисциплины.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и автономная). Лекции призваны дать общее представление о содержании дисциплины. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. Основной формой контактной самостоятельной работы студентов является выполнение кейсовых заданий. В течение курса проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплины сдается экзамен.

Дисциплина «История» является одной из основополагающих дисциплин гуманитарного цикла. Ее изучение является не только данью традициям высшего образования, сложившимся в России в XX в.. В современных условиях это реакция на потребности страны в широко образованных специалистах, способных принимать решения стратегического характера. В результате изучения дисциплины «Истории» студент приобретает комплексное знание условий формирования и развития социально-политических процессов российского общества как части всемирной истории человечества, но со своими особенностями.

Усвоение курса отечественной истории создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических ситуаций прошлого, настоящего и будущего.

Одновременно историческая наука представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания человека с высшим образованием. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

Полученные знания по дисциплине «История» позволят студентам:

- сформировать научное представление об основных этапах истории развития человечества, своеобразии и логике исторического процесса России;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, определять сущность, типологию исторических событий и явлений;
- выявлять и анализировать важнейшие социально-политические процессы, происходящие в обществе, устанавливать их причинно-следственные связи и соотносить их с современными проблемами;
- владеть основами исторического мышления, свободно и аргументировано выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России в достижения мировой цивилизации;
- сформировать историческое сознание как неотъемлемую часть мировоззрения специалиста, как важнейшую характеристику его образованности и культуры, существенного элемента его духовного богатства;
- применять полученные знания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

В соответствии с планом студенты должны выполнять тестирование, кейсовые работы, писать эссе, проводить анализ исторического источника.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а также показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при этом имеет умение студента анализировать исторические источники различных типов в соответствии с достижениями современной исторической науки.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет об истории, оценивается умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по дисциплине, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение проблемных исторических вопросов студенческим коллективом; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития истории, значимых персоналий и их вклада в историю.

Итоговая оценка подготовки студента по дисциплине выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество кейсовых работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе; г) результаты тестирований.

Методические рекомендации по дисциплине «Мировая художественная культура (учебное событие)»

В соответствии с планом студенты должны предоставлять контрольные работы, эссе или иные творческие самостоятельные работы.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а так же показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при это имеет умение студента анализировать произведения искусства с позиции искусствоведческого и культурологического анализа.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет о художественной культуре, оценивается и умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по курсу, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение философских проблем студенческим коллективом; заслушивание докладов с последующим активным обсуждением; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития культуры и искусства, значимых персоналий и их творчества, направлений и стилей искусства.

Итоговая оценка подготовки студента по курсу выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество творческих работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе.

Методические рекомендации по дисциплине «Социальное проектирование (учебное событие)»

Студент должен знать основную проблематику социально-проектной деятельности и осознанно ориентироваться в основных проблемах, касающихся условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность, а также уметь анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения.

В связи с этим предполагается, что во время освоения дисциплины студенты выполняют комплекс заданий: подготовка доклада с презентацией, написание эссе, разработка и реализация социального проекта (разработка паспорта социального проекта, программы и плана реализации), проведение swot-анализа социального проекта. Для анализа проблем современной социальной действительности наиболее целесообразным будет использование проблемных, интерактивных методов обучения и работы в группах.

Методические рекомендации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» модуля «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата требует от студента прежде всего опоры на приобретенные еще в школе знания о системе и структуре русского языка, т.к. первой важной задачей дисциплины является систематизация этих знаний и связывание их с понятием литературной нормы. Так же, как язык представляет собой многоуровневую систему, литературная норма современного русского языка тоже имеет определенные уровни: фонетический (орфоэпический), орфографический, лексический, грамматический, стилистический. Контрольным видом учебной деятельности, определяющим уровень достижения этой задачи, является тест, направленный на проверку знаний об уровнях языковой системы и видах норм, а также умений употреблять языковые единицы в соответствии с нормами литературного языка и видеть и исправлять ошибки в чужом высказывании.

Другие задачи курса связаны с формированием коммуникативной компетентности будущего педагога – развитием культуры речи, которая включает в себя умение не только грамотно, но и максимально эффективно и красиво строить общение в различных коммуникативных ситуациях. Отдельное внимание в курсе уделяется таким актуальным проблемам общения, как речевая агрессия (техники противостояния ей) и речевая толерантность. В качестве контрольных мероприятий, направленных на проверку усвоения этих вопросов курса, служат публичное выступление, подготовленное студентом в течение семестра и проведенное в своей группе и решение коммуникативных кейсов.

Методические рекомендации по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»

При изучении дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» в первую очередь необходим глубокий анализ соответствующего нормативного материала.

Формы проведения занятий по дисциплине призваны вовлечь студентов в процесс познания права, научить логически мыслить, овладеть практическими навыками использования правового инструментария.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарские, практические занятия и указания на самостоятельную работу, в том числе работу в электронной образовательной среде.

Формами учебной работы являются практические и семинарские занятия. Эти виды учебных занятий служат для дальнейшего уяснения и углубления сведений, полученных на лекциях, а так же для приобретения навыков применения теоретических знаний на практике.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Практические занятия предполагают, прежде всего, решение задач. Непосредственно перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства, имеющимися последними изменениями этого законодательства. В соответствующих случаях перед решением задачи необходимо ответить на поставленные в ней теоретические вопросы.

Методические рекомендации по дисциплинам

«Безопасность жизнедеятельности», «Основы первой помощи и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Ознакомьтесь с компетенциями из ФГОС ВО и трудовыми действиями из проф. стандарта педагога, которые вы должны освоить в данной дисциплине;
- внимательно прочитайте образовательный результат, который формирует данный курс;
- вам следует ознакомиться с рейтинг-планом, распечатать его и вести четкий контроль наполняемости согласно выполненным действиям в процессе обучения дисциплин;
- изучить содержание представленного курса в электронной среде Мининского университета, в учебных пособиях и литературе;
- составить индивидуальный график самообразования.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-КООРДИНИРУЮЩИЙ ЭТАП

- изучить содержание представленного теоретического или лекционного материала по теме;
- проработать мультимедийную, справочную и/или дополнительную информацию, если она приложена к теме;
- выполнить задания для обязательных практических работ, кейсовые или контекстные задания, оформить отчет по ним, проработать этапы индивидуального или группового проекта;
- выполнить задания для самостоятельной работы в рамках повышения рейтинга.

III. КОНТРОЛЬНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

- пройти успешно предложенный тест для текущего и/или рубежного контроля по курсу в электронной среде Мининского университета;
- защитить проектное задание;

- провести самооценку и анализ по рейтинг-плану и внести коррекцию с целью повышения рейтинга;
- явиться на зачет или экзамен с заполненным рейтинг-планом.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «История» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

Задачи дисциплины:

- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории;
- развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	<i>ОР.1-1-1</i>	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	УК.5.1. УК.5.2	Кейс Тест Анализ текста Эссе
<i>ОР.3</i>	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	<i>ОР.3-1-2</i>	Работает с разноплановыми историческими источникам и литературой с целью овладения общей, языковой и коммуникативной культурой	УК.4.4.	Кейс Анализ текста Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теория и методология исторической науки	2	-	-	10	12
1.1. Теория и методология исторической науки.	2	-	-	10	12
Раздел 2. Эпоха феодализма. Древняя Русь.	4	8	6	24	42
2.1. Основные этапы становления феодального общества. Киевская Русь.	2	2	2	8	14
2.2. Социально-политические изменения в период позднего феодализма. Русских земле в XIII – XV вв.	2	2	2	8	14
2.3. Специфика развития Российского государства во второй половине XV- XVII вв.	-	4	2	8	14
Раздел 3. Мир в эпоху Нового времени. Российская империя в	4	8	6	30	48

XVIII-XIX вв.					
3.1. Промышленный переворот и становление индустриального общества. Создание и развитие Российской империи в XVIII веке.	2	2	2	10	16
3.2. Революции в Европе. Российская империя в п.ервой половине XIX века.	-	2	2	10	14
3.3. Российская империя во второй половине XIX века.	2	4	2	10	18
Раздел 4. Россия в XX–начале XXI вв.	2	8	6	26	42
4.1. Первая мировая война. Россия: от империи к Советскому государству.	1	2	2	8	13
4.2. Вторая мировая война. СССР: от становления к распаду	1	2	2	8	13
4.3. Формирование постиндустриального общества. Новейшая история Российской Федерации	-	4	2	10	18
Итого:	12	24	18	90	144

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15
		Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
		Тематические тестирование	Тест	3-4	2	6	8
		Итоговое тестирование	Тест	3-4	1	3	4
2	ОР.3-1-2	Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8
		Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10
		Творческое задание	Эссе	3-5	2	6	10
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>
2. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг: учебное пособие / Д.В. Щукин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - 236 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 186 - ISBN 978-5-94809-862-3, То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251>
3. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

7.2 Дополнительная литература:

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
2. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02265-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>
3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>
4. Тимошина, Т.М. Экономическая история России : учебное пособие / Т.М. Тимошина ; ред. М.Н. Чепурин. - 16-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юстицинформ, 2011. - 424 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120687>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал
5. <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы
6. <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
7. <http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах
8. <http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн
9. <http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы
10. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ

11. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории
12. <http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Курс «Мировая художественная культура (учебное событие)» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о художественной культуре как части духовной культуры человечества, об эстетических ценностях.

Курс направлен на повышение общей культуры личности и развитие художественного вкуса учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами.

Для осуществления обозначенной цели в ходе преподавания курса «МХК» необходимо решить ряд задач:

- рассказать об идейно-стилистических особенностях основных этапов развития мировой художественной культуры;

- дать общие сведения о творчестве крупнейших мастеров;
- познакомить студентов с выдающимися достижениями человечества в области мировой художественной культуры.

Результатом освоения курса должно стать не только знание основного понятийного аппарата дисциплины, но и, что представляется особенно важным, умение студентов ориентироваться в пространстве мировой художественной культуры, понимание ими закономерности развития искусства, умение эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран и оценивать творения художников тех или иных эпох.

В процессе преподавания дисциплины основной акцент ставится не на глубоком изучении стиля того или иного художника, а на общих тенденциях художественной эпохи и их отражениях в произведениях мастеров. Основной упор делается на такие виды искусства, как архитектура, живопись и скульптура как наиболее «наглядные», то есть требующие визуального восприятия.

Отдельное внимание уделяется искусству XX в. С целью преодоления обычно негативного отношения студентов к произведениям искусства этого периода, формирования у учащихся понимания особенностей художественных стилей нашего времени и закономерностей их развития.

Курс охватывает периоды развития культуры и искусства от первобытности до современности.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Мировая художественная культура (учебное событие)», «Человек, общество, культура». Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля.

Спецификой изучения курса в рамках университетской программы является углубление уже имеющихся знаний об истории культуры и искусства, акцентирование внимания на особенностях анализа произведений искусства и взаимосвязи с другими дисциплинами модуля.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – воспитание художественно-эстетического вкуса; освоение навыков анализа произведений искусства, умения разбираться в стилях и направлениях мировой культуры, а также использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора.

Задачи дисциплины:

- освоение многообразия и национальной самобытности культур различных народов мира;
- ознакомление с основными понятиями (искусство, художественный образ, символ);
- осветить особенности развития искусства в теоретическом и историческом аспектах;
- развитие умений оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- формирование представлений о стилях и направлениях в искусстве;
- осознание роли и места человека в культуре.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	ОР.1.2.1	Знает закономерность и развития российской и мировой культуры и искусства;	УК.5.2.	Эссе, Тесты, Контрольная работа, Доклад с презентацией
		ОР.1.2.2	Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.3.	Кейс-задания, Проект
		ОР.1.2.3	Владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1.	Анализ художественного произведения

4. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические вопросы изучения культуры и искусства	1	2		4	7
Тема 1.1 Проблемное поле художественной культуры	1			2	3
Тема 1.2. Виды искусства		2		2	4
Раздел 2. Многообразие культурных миров	1	4	2	8	15
Тема 2.1. Особенности первобытного искусства		1	1	2	4
Тема 2.2. Искусство древних цивилизаций Средней Азии	1		1	2	4
Тема 2.3. Крито-микенская культура		1		2	3
Тема 2.4. Искусство античности		2		2	4
Раздел 3. Особенности европейского искусства	3	4	4	10	21

Тема 3.1. Искусство эпохи средневековья		1		2	3
Тема 3.2. Искусство Возрождения	1		1	2	4
Тема 3.3. Западноевропейское искусство XVII века		1		2	3
Тема 3.4. Искусство эпохи Просвещения	1		1	2	4
Тема 3.5. Искусство XIX века	1		1	1	3
Тема 3.6. Искусство XX века.		1	1	1	3
Раздел 4. Особенности русского искусства	3	6	6	14	29
Тема 4.1. Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства	1		1	2	4
Тема 4.2. Культура и искусство славянского язычества. Искусство Киевской Руси	1		1	2	4
Тема 4.3. Искусство периода феодальной раздробленности XII-сер. XIII в.		1		2	3
Тема 4.4. Искусство в период монголо-татарского ига и начала объединения русских земель		1	1	2	4
Тема 4.5. Искусство русского централизованного государства к. XV-XVI в.		1		2	3
Тема 4.6. Русское искусство XVII-XVIII века		1		1	2
Тема 4.7. Русское искусство XIX века – нач. XX вв.		1	2	1	4
Тема 4.8. Отечественное искусство советского периода		1		1	2
Тема 4.9. Особенности современного русского искусства	1		1	1	3
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Применение технологии **проблемного обучения** и **интерактивных технологий**. Спецификой преподавания «Мировой художественной культуры» является дополнение базового курса социокультурными практикумами в виде посещений музеев, театров и филармонии.

Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как у большинства студентов курс «Мировой художественной культуры» был в школе.

По разделах 2-4 используются дидактические видео материалы (электронный носитель).

В занятия по темам «Проблемное поле художественной культуры» и «Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства» рекомендуется включить дискуссии на расширение представлений о культуре и искусстве.

Итоговые занятия по разделам 3 и 4 рекомендуется провести в интерактивной форме семинара-экскурсии в художественный музей изобразительного искусства (НГХМ,

Кремль 7 (русская живопись) и Верхневолжская набережная 3 (западноевропейская живость). Студенты разрабатывают виртуальные историко-культурные маршруты, тема согласуется с преподавателем, работа может носить индивидуальный характер, либо проходить в малых группах.

В анализе произведений искусства рекомендуется использовать сравнительный, типологический, психологический, семиотический методы. Также обучающимся будет предложено провести опрос студентов на выявление культурных предпочтений, общего культурного уровня и наиболее предпочтительных видов искусства.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	Контент-анализ выступлений, Самостоятельная работа	Доклад с презентацией	4-8	3	12	24
			Эссе	3-5	1	3	5
			Тест	3-5	3	9	15
			Контрольная работа	7-10	1	7	10
2	ОР.1.2.2	Самостоятельная работа	Кейс-задания	4-6	3	12	18
			Проект	8-20	1	8	20
3	ОР.1.2.3	Самостоятельная работа	Анализ художественного произведения	4-8	1	4	8
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649>.

2. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 767 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3303-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428650>.

3. История искусств в образах, фактах, вопросах: учебное пособие / Л.М. Ванюшкина, И.К. Дракина, И.И. Куракина, С.А. Тихомиров; науч. ред. В.Ф. Максимович; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016. - Ч. 1. - 187 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-21-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499679>.

7.2. Дополнительная литература

1. Очерки по истории мировой культуры: учебное пособие / под ред. Т.Ф. Кузнецовой. - Москва: Языки русской культуры, 1997. - 497 с. - (Studia historica). -

Библиогр. в кн. - ISBN 5-7859-0024-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477234>.

2.Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009>.

3.Амиржанова, А.Ш. История искусств: основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья: учебное пособие / А.Ш. Амиржанова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 192 с.: ил. - Библиогр.: с. 177 - ISBN 978-5-8149-2549-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493250> (24.04.2019).

4.Плавская, Е.Л. Мировая культура и искусство: учебное пособие / Е.Л. Плавская. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 51 с. - ISBN 978-5-7782-1471-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228979>.

5.Теория и история мировой культуры: учебное пособие / сост. П.Б. Клевцов. - Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008. - 311 с. - ISBN 978-5-903983-05-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209855> (24.04.2019).

6.Тихомиров, С.А. История мировой культуры: учебное пособие / С.А. Тихомиров; науч. ред. Л.М. Ванюшкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. - Ч. 2. - 112 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-35-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499675>.

7.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Гнозис: культурология: Учебно-метод. комплекс / Нижегород. гос. пед. ун-т; авт.-сост.: В.А. Фортунатова. Т.А.Сметанина, Л.М.Яксяргин.- Н.Новгород, 2010.- 153 с.

2.Фортунатова В.А. Культура и образование: Моногр. / В.А.Фортунатова; Нижегород. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород, 2010.- 411 с.

3.Гуменюк, А.Н. Пространство искусств: учебное пособие / А.Н. Гуменюк, И.Г. Пендикова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 116 с.: ил. - Библиогр.: с. 65-67 - ISBN 978-5-8149-2521-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493330>.

4.Усова, М.Т. История зарубежного искусства: учебное пособие / М.Т. Усова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-7782-1945-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228859>.

5.Пивоев В.М. Культурология. Введение в историю и теорию культуры: учеб.пособие для вузов: Рек. УМО вузов РФ / В.М.Пивоев.- М.: Акад. Проект, 2008.- 564 с.-(Учкб. пособие).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальное проектирование (учебное событие)» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по организации и проведению проектной деятельности социальной направленности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации социального проектирования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области социального проектирования.

Задачи дисциплины:

- создание условий по вовлечению обучающихся в реальную практическую деятельность и решению социально значимых проблем.
- повышение социальной активности студентов, их готовности принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.
- формирование у студентов навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-значимого проекта.
- совершенствование социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует	ОР.2.3.1	УК.3.1, УК.3.2,	эссе

навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм	Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать социальный проект, проектировать образовательные программы	УК.3.3, УК.5.3.	УК.3.4,	доклад проект тест SWOT-анализ
---	---	-----------------	---------	--------------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	8	6	8	18	40
Тема 1.1 Понятие, цели задачи социального проектирования	2			2	2
Тема 1.2. Социальный проект. Типология социальных проектов	2	2		4	8
Тема 1.3. Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов	2	2	2	6	12
Тема 1.4. Технология разработки социального проекта. Составление паспорта проекта Формулировка концепции проекта	2	2	6	6	16
Раздел 2. Реализация социального проекта		10	4	18	32
Тема 2.1. Управление командой проекта		2	2	6	10
Тема 2.2 Организационное моделирование проекта		2	2	6	10
Тема 2.3. Презентация социального проекта		2		2	4
Тема 2.4. Комплексная экспертиза социальных проектов		4		4	8
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологий. Спецификой преподавания «Социальное проектирование» является изучение методологии проектной деятельности и овладение методикой разработки проектов различного содержания и направленности.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2.3.1	написание эссе	эссе	3-5	1	3	5
		подготовка доклада с презентацией	доклад	5-10	1	5	10
		разработка и презентация социального проекта	проект	30-50	1	30	50
		выполнение теста	тест	5-10	1	5	10
		проведение SWOT-анализа социального проекта	SWOT-анализ	15-30	1	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Арон. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола :ПГТУ, 2016. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90181>
2. Красносельский, С.А. Основы проектирования: учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828>

7.2. Дополнительная литература

1. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 145 с. - (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). - ISBN 978-5-00092-099-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109>

2. Луков, В.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Луков. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76986>.

3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345 - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета. Ссылка на курс: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1567>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://ecsocman.hse.ru/	Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент. (раздел управление проектами)
http://www.rusini.org/	Платформа социального краудфандинга.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Пояснительная записка

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная

коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина является базовой в модуле «Человек, общество, культура».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;

- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;

- познакомиться с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	ОР.3-4-1	Студент знает структуру современного русского литературного языка и его нормы, способен правильно оценивать свою и чужую речь на соответствие литературной норме.	УК.4.4	Тестирование
		ОР.3-4-2	Студент способен самостоятельно строить устную	УК.4.5	Устное выступление

			монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка		
		<i>ОР.3-4-3</i>	Студент знает нормы речевого этикета, владеет техниками противостояния речевой агрессии и умеет вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности	УК.4.7	Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры.	4	6	6	14	30
Тема 1.1 Русский язык как система и структура. Понятие литературного языка и литературной нормы.	1		1	2	8
Тема 1.2 Фонетический уровень современного русского литературного языка. Произносительные нормы.	1	1	1	2	8
Тема 1.3 Графика и орфография современного русского литературного языка. Нормы правописания.		1	1	2	4
Тема 1.4 Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы.	1	1	1	2	8
Тема 1.5 Грамматика современного	1	1	1	2	8

русского литературного языка Грамматические нормы.					
Тема 1.6 Функциональные стили современного русского литературного языка Стилистические нормы.		2	1	4	12
Раздел 2. Коммуникативный компонент речевой культуры.	2	6	4	8	20
Тема 2.1 Коммуникативные свойства речи: точность, ясность, понятность.	1	1	1	2	6
Тема 2.2 Богатство речи: использование ресурсов русского языка в коммуникативных и эстетических целях.		1	1	2	6
Тема 2.3 Устная монологическая речь: этапы подготовки и реализации.	1	2	1	2	10
Тема 2.4 Техника речи: основные компоненты.		2	1	2	6
Раздел 3. Этический компонент речевой культуры.	2	4	2	14	22
Тема 3.1 Этика и этикет в общении.		2		6	12
Тема 3.2 Понятие речевой агрессии и техники противостояния ей.	1	1	1	4	10
Тема 3.3 Понятие речевой толерантности.	1	1	1	4	10
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Освоение дисциплины строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭОС включает знакомство с медиаматериалами курса, решение тестовых задач.

6. Рейтинг-план

№ п/ п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивани я	Балл за конкретн ое задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним альный	Максим альный
1	ОР.3-4-1	Выполнение теста	Тестирован ие	15-20	1	15	20
2	ОР.3-4-2	Подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему	Устное выступлен ие	15-30	1	15	30
3	ОР.3-4-3	Решение кейс- задания	Кейс- задание	15-30	1	15	20
			экзамен			10	30

		Итого:		100		55	100
--	--	---------------	--	------------	--	-----------	------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бондаренко О. В., Кострулева И. В., Попова Е. П. Русский язык и культура речи: учебное пособие, Ставрополь, 2014. 246 с.
URL: <http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457153&sr=1>
2. Петрякова А. Г. Культура речи: учебник. Москва: Издательство «Флинта», 2016// <http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449&sr=1>
3. Фатеева И. М. Культура речи и деловое общение: учебное пособие. Издательство: Москва: МИРБИС, Директ-Медиа, 2016.
URL: <http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404&sr=1>

7.2. Дополнительная литература

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи: Учеб.пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону, 2003, 2004, 2007.
2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: Учеб.пособие для студентов пед. Вузов. – М., 2003.
3. Культура русской речи: Учебник для студентов вузов / Под ред. Граудиной Л.К., Ширяева Е.Н. – М., 2006.
4. Стернин И.А. Практическая риторика. – Воронеж, 2008.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине необходим доступ в библиотеку НГПУ имени К.Минина и/ или НГОБ имени В.И.Ленина, наличие ПК и доступ к сети Интернет.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.moodle.mininuniver.ru>

<http://www.slovari.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://www.edu.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК (система Windows Vista – 10, пакет программ Microsoft Office), медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

3. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» является формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.

Достижение цели, обусловило постановку следующих **задач изучения курса:**

- достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;
- формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности
- формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;
- формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОП.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	ОП.2-5-1	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК.2.2. ОПК.1.1.	Практическое задание тестовое задание контрольные вопросы Реферат
ОП.5	Демонстрирует способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ОП.5-5-1	Демонстрирует способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК.10.1. УК.10.2.	Практическое задание тестовое задание контрольные вопросы Реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Механизм правового регулирования	6	6	6	18	36
Тема 1.1 Право: понятие, нормы, отрасли	2	2	2	6	12
Тема 1.2 Правоотношения	2	2	2	6	12
Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность	2	2	2	6	12
Раздел 2. Правовое регулирование в профессиональной деятельности	2	10	6	18	36
Тема 2.1 Конституционные и административно-правовые основы профессиональной деятельности	2	2	2	6	12
Тема 2.2. Гражданско-правовые отношения в профессиональной деятельности		4	2	6	12
Тема 2.3. Трудовые отношения в профессиональной деятельности		4	2	6	12
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
–	ОР.2-5-1 ОР.5-5-1	Анализ нормативно-правовых актов	практическое задание	3-5	10	30	50
		Тестирование	тестовое задание	3-5	4	12	20
		Собеседование	контрольные вопросы	2-5	4	8	20
		Реферат	Реферат	5-10	1	5	10
		Итого:			22	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>

2. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Вершак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>

3. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826>

7.2. Дополнительная литература

1. Балаян, Э.Ю. Основы государства и права. Учебное пособие для студентов дневной и заочной форм обучения неюридических специальностей / Э.Ю. Балаян. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-8353-1244-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232212>

2. Малахов, В.П. Философия права: Идеи и предположения : учебное пособие / В.П. Малахов. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01427-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117904>

3. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>

4. Солопова, Н.С. Правоведение: учебное пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0174-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); - выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.edu.ru	Российское образование – Федеральный портал
www.consultant.ru	Справочно-правовая система
www.garant.ru	Справочно-правовая система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант»,

Интернет ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: www.garant.ru, свободный

2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. –Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: www.consultant.ru, свободный

3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [офиц. Сайт] / Федер. Служба охраны Рос. Федерации. – Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2019. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru, свободный

4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан.– [М.], 2019. – Режим доступа: <http://law.edu.ru/>, свободный

5. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2019. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях.

По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» не возможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способов обеспечения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- Освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- Освоение навыков применения средств индивидуальной и коллективной защиты.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4.	Демонстрирует способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ОР 4.6.1	Демонстрирует способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1 УК.8.2 УК.8.3	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты о практической и лабораторной работах, эссе, тест, SWOT-анализ, проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	2	2	14	20
Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательной среды	2	4	6	22	34
Тема 2.1. Гигиенические требования к образовательной среде	2	2	4	12	20
Тема 2.2. Здоровьесберегающие технологии	-	2	2	10	14
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	4	10	4	36	54
Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера	1	4	-	10	15

Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	2	-	10	13
Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера	1	4	2	10	17
Тема 3.4. Гражданская оборона	1	-	2	6	9
Итого:	8	16	12	72	108

5.2. *Методы обучения:* Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 4.6.1	1) Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	3	9	15
		2) Выполнение лабораторных работ	Отчет о лабораторной работе	5-7	1	5	7
		3) Решение кейс-задачи	Кейс-задача	3-5	2	6	10
		3) Разработка проекта	Проект	8-10	1	8	10
		4) Тестирование	Тест	3-5	3	9	15
		3) Написание эссе	Эссе	3-5	1	3	5
		4) Проведение SWOT-анализа	SWOT-анализ	5-8	1	5	8
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>

3. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 481 с. : табл. - (Учебник для вузов (бакалавриат)). - Библиогр. в

кн. - ISBN 978-5-906992-88-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156>

4. Горбунова, Л.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Н. Горбунова, Н.С. Батов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 546 с. : ил. - Библиогр.: с. 510-511. - ISBN 978-5-7638-3581-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497194>

7.2. Дополнительная литература

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>

5. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585>

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

<http://ohranatruda.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа "Основы первой помощи и здорового образа жизни" дает возможность последовательного изучения проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья ребенка. Содержание учебной программы «Основы первой помощи и здорового образа жизни» включает основные понятия микробиологии, иммунологии и эпидемиологии, меры профилактики инфекционных заболеваний; понятия о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие, приемы оказания первой помощи; характеристику детского травматизма и меры профилактики травм; здоровый образ жизни, как биологическую и социальную проблему; роль учителя в формировании здоровья учащихся и здоровьесберегающую функцию учебно-воспитательного процесса.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы первой помощи и здорового образа жизни» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья и оказания первой помощи.

Задачи дисциплины:

- Получение навыков комплексной оценки здоровья.
- Освоение практических навыков оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.
- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать в	ОР 4.7.1	Демонстрирует способность создавать и поддерживать в	УК.8.1 УК.8.2	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты

повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и оказывать первую помощь пострадавшим, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	практических работ, эссе, тест, кластер, творческое задание
--	---	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Проблемы здоровья детей	2	-	2	4	8
Тема 1.1. Основные понятия и определения дисциплины. Показатели индивидуального и популяционного здоровья. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.	2	-	-	2	4
Тема 1.2. Комплексная оценка здоровья детей. Группы здоровья детей и подростков	-	-	2	2	4
Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	2	2	-	4	8
Тема 2.1. Раскрытие основных понятий эпидемиологии, микробиологии, иммунологии. Современное состояние эпидемиологии, микробиологии, иммунологии. Крупные открытия конца XX века.	2	-	-	2	4
Тема 2.2. Обзор основных инфекционных заболеваний и их классификация. Основные противоэпидемические мероприятия. Эпидемии XX-XXI вв.	-	2	-	2	4
Раздел 3. Нормативно - правовые	4	-	4	8	16

аспекты первой помощи. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них.					
Тема 3.1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и дыхательной систем.	2	-	-	2	4
Тема 3.2. Основные приёмы сердечно-лёгочной реанимации.	2	-	2	4	8
Тема 3.3. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	-	-	2	2	4
Раздел 4. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма.	-	2	6	8	16
Тема 4.1. Общая характеристика ран и их осложнения. Травматический шок.	-	2	-	2	4
Тема 4.2. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений, их опасности.	-	-	2	2	4
Тема 4.3. Первая помощь при закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Растяжения. Разрывы связок. Вывихи и подвывихи. Десмургия.	-	-	2	2	4
Тема 4.4. Первая помощь при термических повреждениях.	-	-	2	2	4
Раздел 5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.	-	12	-	12	24
Тема 5.1. Характеристика здорового образа жизни. Факторы здоровья.	-	2	-	2	4
Тема 5.2. Проблема наркомании среди современной молодежи. Влияние наркотиков на организм человека и формирование зависимости.	-	2	-	2	4
Тема 5.3. Проблема алкоголизма в современном обществе.	-	2	-	2	4
Тема 5.4. Табак, как наркотическое вещество.	-	2	-	2	4
Тема 5.5. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика.	-	2	-	2	4
Тема 5.6. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Современные оздоровительные системы.	-	2	-	2	4
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2	ОР 4.7.1	Решение контекстных и кейс задач	Контекстная задача Кейс - задача	2-4	3	6	12
		Написание эссе	Эссе	3-6	2	6	12
		Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	9	27	45
		Творческое задание	Презентация	2-5	1	2	5
		Составление кластера	Кластер	2-4	1	2	4
		Тематическое тестирование	Тест	1-2	6	6	12
		Рубежное тестирование	Тест	3-5	1	3	5
		Итоговое тестирование	Тест	3-5	1	3	5
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-5-4475-4855-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>.

2. Морозов, М.А. Основы первой медицинской помощи: учебное пособие / М.А. Морозов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. - 337 с. : ил. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-299-00869-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482574>.

3. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-131 - ISBN 978-5-98238-048-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324>.

4. Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах : учебное пособие / Е. Горшенина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 100 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139>.

7.2. Дополнительная литература

1. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>.

2. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01630-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603>.

3. Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына и др. - Москва : Прометей, 2012. - 86 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2355-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339>.

4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний : учебное пособие / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-299-00507-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 55 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4857-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362688>

2. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

<http://ohranatruda.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, тренажеры.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления «Педагогическое образование». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с анатомическими и физиологическими особенностями организма человека, с возрастной периодизацией и онтогенетическими изменениями в развитии ребенка в разные возрастные периоды. Учебная дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» актуализирует и детализирует вопросы строения и физиологии человека на всех уровнях его организации: клеточном, тканевом, органном, системном и, конечно, организменном. По мере изучения курса раскрываются также особенности функционирования систем органов на этапах их критического роста и развития. Данные знания необходимы для обеспечения безопасной образовательной среды с использованием здоровьесберегающих технологий. В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является обязательной для изучения в образовательном модуле «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления "Педагогическое образование".

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо-функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов.

- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ОР 4.8.1	Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества	УК.8.1	Практическая работа, Кейсовое задание Тест Проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контактная СР		

	Лекции	лаб/р	Пр/р	(в т.ч. в ЭИОС)		дисциплине
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии	4	4		2	2	12
Тема 1.1 Онтогенез. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации	2	2		1	1	6
Тема 1.2 Уровни организации человека. Строение клетки. Ткани человека.	2	2		1	1	6
Раздел 2. Возрастные особенности систем органов	8	10	10	16	16	60
Тема 2.1. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы	2		2	2	2	8
Тема 2.2. Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы	2		2	2	2	8
Тема 2.3. Возрастные особенности ВНД и сенсорных систем	2	2		2	2	8
Тема 2.4. Возрастные особенности половой системы.			2	2	2	6
Тема 2.5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата		2		2	2	6
Тема 2.6. Возрастные особенности крови		2		2	2	6
Тема 2.7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	2	2		1	1	6
Тема 2.8. Возрастные особенности пищеварительной системы			2	1	1	4
Тема 2.9. Возрастные особенности дыхательной системы		2		1	1	4
Тема 2.10. Возрастные особенности выделительной системы и кожи.			2	1	1	4
Итого:	12	14	10	18	18	72

5.2. Методы обучения Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР._1	Выполнение лабораторных работ	Лабораторная работа	2-4	7	14	28
		Прохождение теста в ЭОС	Тест	1-2	9	9	18

	Решение кейса	Кейс-задание	5-8	1	5	8
	Выполнение практических работ	Практическая работа	2-4	5	10	20
	Работа над проектом	Проект	12-16	1	12	16
	Прохождение итогового тестирования	Итоговый тест	5-10	1	5	10
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4853-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774>

2. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0459-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051>

3. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771>

7.2. Дополнительная литература

1. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей школьного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 56 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 53 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274532>.

2. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531>.

3. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682>.

4. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. :

табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683>.

5. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01629-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2014. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730>

2. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю структурной и функциональной организации биологических объектов : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 684 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1614-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445255>

3. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с. 44 экз.

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том

числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» № 1, стр.36					
БЫЛО					
4. Образовательные результаты					
Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.2</i>	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	<i>ОР.2-5-1</i>	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК.2.2. ОПК.1. 1	Практическое задание тестовое задание контрольные вопросы Реферат
<i>ОР.5</i>	Был не предусмотрен				
СТАЛО					
4. Образовательные результаты					
Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.2</i>	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и	<i>ОР.2-5-1</i>	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами	УК.2.2. ОПК.1.1.	Практическое задание тестовое задание контрольные вопросы Реферат

	социальных норм.		правоотношений		
<i>ОР.5</i>	Демонстрирует способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<i>ОР.5-5-1</i>	Демонстрирует способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК.10.1. УК.10.2. УК.10.3.	Практическое задание тестовое задание контрольные вопросы Реферат

**Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
№ 2, стр.40**

БЫЛО

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.4.</i>	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<i>ОР 4.6.1</i>	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1 УК.8.2 УК.8.3	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты о практической и лабораторной работах, эссе, тест, SWOT-анализ, проект

СТАЛО

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.4.</i>	Демонстрирует способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	<i>ОР 4.6.1</i>	Демонстрирует способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	УК.8.1 УК.8.2 УК.8.3	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты о практической и лабораторной работах, эссе,

	безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		тест, SWOT-анализ, проект
--	---	--	---	--	---------------------------

**Программа дисциплины «Основы первой помощи и здорового образа жизни»
№ 3, стр.44**

БЫЛО

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<i>ОР 4.7.1</i>	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и оказывать первую помощь пострадавшим	УК.8.1 УК.8.2	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ, эссе, тест, кластер, творческое задание

СТАЛО

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе	<i>ОР 4.7.1</i>	Демонстрирует способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и оказывать первую помощь пострадавшим, в том числе при угрозе и	УК.8.1 УК.8.2	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ, эссе, тест, кластер, творческое задание

	и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
--	--	--	--	--	--

**Программа дисциплины «Возрастная анатомия и физиология»
№ 4, стр.49**

БЫЛО

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ОР 4.8.1	Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	УК.8.1	Практическая работа, Кейсовое задание Тест Проект

СТАЛО

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	ОР 4.8.1	Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения	УК.8.1	Практическая работа, Кейсовое задание Тест Проект

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		устойчивого развития общества		
--	--	--	-------------------------------	--	--

Основание:

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Голубева О.В.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Основы научных знаний»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «Технология и Экономика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «*Основы научных знаний*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв.22.02.2018г. №125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Технология и Экономика», утв. 25.02.2021, протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Мальцева С.М., доцент, кандидат философских наук	Философии и теологии
Каткова О.В., к.п.н., доцент	Технологий сервиса и технологического образования
Елизарова Е.Ю., ст.преподаватель	Математики и математического образования
Трушкова М.А., к.биол.н., доцент	Биологии, химии и биолого-химического образования
Курылева О.И., зав.кафедрой, к.п.н., доцент	Страхования, финансов и кредита
Перевощикова Е.Н., д.пед.н., профессор	Математики и математического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 1 от «27» января 2021 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля	4
2. Характеристика модуля	5
3. Структура модуля	11
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля	14
5. Программы дисциплин модуля	17
5.1. Программа дисциплины «Философия»	17
5.2. Программа дисциплины «Концепции современного естествознания»	21
5.3. Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»	26
5.4. Программа дисциплины «Математические методы обработки данных»	29
5.5. Программа дисциплины «Основы теории статистики»	33
5.6. Программа дисциплины «Биология»	37
5.7. Программа дисциплины «Логика»	44
6. Программа практики	47
7. Программа итоговой аттестации	48

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня универсального бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки. Введение профессионального стандарта педагога неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться, которое педагог должен уметь демонстрировать своим ученикам. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Реализация модуля предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования. так и в учебно-исследовательскую, проектную и научно-исследовательскую деятельность, позволяющую приобретать соответствующий опыт.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. В нашем случае этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная

среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение ЭО как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность. Выбранная форма организации образовательного процесса позволяет использовать новый формат итоговой аттестации по модулю в форме защиты проекта НИР.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования универсальных компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.

4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭИОС.	Тестирование в ЭИОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2.	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, case-	Формы для оценки доклада, проектного задания; тесты Формы для оценки УИРС; контрольной работы, контекстной задачи,

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
		<p>Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>study; метод проектов.</p>	<p>проектного задания</p>
ОР.3	<p>Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.</p>	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.4. Выявляет</p>	<p>Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.</p>	<p>Формы для оценки контекстной задачи; проектного задания</p>

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
		<p>степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.2.4 Демонстрирует умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта.</p>		
ОР.4	<p>Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования</p>	<p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный</p>	<p>Формы для оценки контекстной задачи; контрольной работы, проектного задания</p>

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Перевощикова Елена Николаевна, профессор, доктор педагогических наук, кафедра математики и математического образования.

Преподаватели:

Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Каткова Ольга Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина,

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

Трушкова Марина Александровна, доцент, кандидат биологических наук

Курылева Ольга Игоревна, зав. кафедрой, кандидат педагогических наук, кафедра страхования, финансов и кредита

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП универсального бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями), обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	432/ 12 зе
в т.ч. контактная работа с преподавателем	180/5
в т.ч. самостоятельная работа	252/7
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

ПРОФИЛИ ПОДГОТОВКИ: «БИОЛОГИЯ И ХИМИЯ» «ИСТОРИЯ И РЕЛИГИЯ РОССИИ», «ИНФОРМАТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ», «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК И РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ»

КОД	ДИСЦИПЛИНА	ТРУДОЕМКОСТЬ (ЧАС.)				АТТЕСТАЦИЯ	ТРУДОЕМКОСТЬ (З.Е.)	ПОРЯДОК ИЗУЧЕНИЯ (СЕМЕСТР)	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (КОД ОР)
		ВСЕГО	КОНТАКТНАЯ РАБОТА		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
			АУДИТОРНАЯ РАБОТА Л/П	КОНТАКТНАЯ СР (В Т.Ч. В ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.02.01	Философия	144	8/16	12	108	Э	4	3	ОР.1
К.М.02.02	Концепции современного естествознания	72	8/16	12	36	Э	2	3	ОР.2
К.М.02.03	Основы научно-исследовательской деятельности	72	8/16	12	36	З	2	2	ОР.4
К.М.02.04	Математические методы обработки данных	72	8/16	12	36	З	2	3	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.02.ДВ.01.01	Основы теории статистики	72	8/16	12	36	З	2	3	ОР.3
К.М.02.ДВ.01.02	Биология	72	8/16	12	36	З	2	3	ОР.3
К.М.02.ДВ.01.03	Логика	72	8/16	12	36	З	2	3	ОР.3
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.02.05(К)	Экзамен по модулю "Основы научных знаний"	36				экзамен		3	ОР.1-ОР.4

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

ПРОФИЛИ ПОДГОТОВКИ: «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ», «ТЕХНОЛОГИЯ И ЭКОНОМИКА»

КОД	ДИСЦИПЛИНА	ТРУДОЕМКОСТЬ (ЧАС.)					ТРУДОЕМКОСТЬ (З.Е.)	ПОРЯДОК ИЗУЧЕНИЯ (СЕМЕСТР)	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (КОД ОР)
		ВСЕГО	КОНТАКТНАЯ РАБОТА		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	АТТЕСТАЦИЯ			
			АУДИТОРНАЯ РАБОТА Л/П	КОНТАКТНАЯ СР (В Т.Ч. В ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.02.01	Философия	144	8/16	12	108	Э	4	2	ОР.1
К.М.02.02	Концепции современного естествознания	72	8/16	12	36	Э	2	2	ОР.2
К.М.02.03	Основы научно-исследовательской деятельности	72	8/16	12	36	З	2	1	ОР.4
К.М.02.04	Математические методы обработки данных	72	8/16	12	36	З	2	2	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.02.ДВ.01.01	Основы теории статистики	72	8/16	12	36	З	2	2	ОР.3
К.М.02.ДВ.01.02	Биология	72	8/16	12	36	З	2	2	ОР.3
К.М.02.ДВ.01.03	Логика	72	8/16	12	36	З	2	2	ОР.3
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.02.05(К)	Экзамен по модулю "Основы научных знаний"	36				экзамен		3	ОР.1-ОР.4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Дисциплина «**Философия**» является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в диспутах по проблемным вопросам современности, решение контекстных задач, предложенных преподавателем. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и философской литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и лекциях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, философской литературой. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Студенты, осваивающие дисциплину «Философия», имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе написания исследовательской работы и участия в конференции по философии и последующей публикацией научно-исследовательских результатов.

Во время сессии студенты сдают экзамен по дисциплине.

Дисциплина «**Концепции современного естествознания**» является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)». Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий.

Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план, экзаменационные вопросы. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар,

используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- работу с информацией, полученной на лекционных занятиях;
- изучение материала с использованием рекомендованной учебной литературы; знакомство с научной литературой по темам курса (источники – монографии, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы);
- подготовка к выступлению на семинарских занятиях;
- проведение научных исследований по выбранной тематике.

Одной из главных задач самостоятельной работы студентов является осмысление учебного материала по темам содержания курса. Это, прежде всего, выработка навыков постановки вопросов по обсуждаемым проблемам естествознания, анализ и систематизация предложенной информации, формулирование адекватных выводов.

В процессе изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» студенты должны подготовить доклады, сообщения, выполнить реферат и учебный проект по выбранной теме.

Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета. Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем дисциплины **«Математические методы обработки данных»**, рекомендуется ориентироваться на рабочую программу. Последовательность освоения студентами материала дисциплины отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. «Математические методы обработки данных» как дисциплина имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой

информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями для моделирования и оценки полученных результатов. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к созданию и защите учебного проекта. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации. Докладываемый материал должен иллюстрироваться не только наглядными средствами, но и примерами.

Самостоятельная научно-исследовательская деятельность является важным звеном высшего образования. Учебная дисциплина **«Основы научно-исследовательской деятельности»** дает возможность познакомиться с основами научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования в вузе и помочь правильно и продуктивно организовать самостоятельное научное исследование. Аудиторная и самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельного научного мышления, способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирует навыки библиографического поиска, знакомит с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению.

Материал дисциплины дает возможность овладеть теоретическими знаниями для успешного написания выпускной квалификационной работы. На занятиях систематизируются знания о нормах, правилах, требованиях по подготовке, написанию и оформлению студенческих работ. На семинарах также рассматриваются этапы исследовательской работы: выбор и обоснование темы исследования, определение целей, задач, объекта и предмета исследования, определение критериев отбора фактического материала, современные методы и приемы лингвистического анализа, организации эксперимента в ходе исследования; вопросы, связанные с композиционным построением, языковым и графическим оформлением работы; планирование, отбор материала и написание и манера презентации устного выступления на защите.

Практические задания дисциплины нацелены на формирование практических умений и навыков аннотирования, конспектирования источников, составления библиографического списка, работы с периодическими, справочными изданиями и лексикографическими источниками, поиску источников практического и теоретического материала в системе Интернет, структурированию текста работы, стилистическому оформлению текстовой части исследования, особенностям использования терминологического аппарата исследования и подготовке устного выступления на защите диплома.

Контроль и оценка уровня сформированности умений осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется реферирование и конспектирование литературы, выступление на семинарских занятиях, выполнение

практических заданий, опрос. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо учиться самостоятельно искать информацию, вникать в нее и аргументировано, грамотно и логично излагать свои мысли.

В процессе изучения учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» студентам необходимо проанализировать основные подходы к организации науки в Российской Федерации, изучить методологию проведения научного исследования, познакомиться с основными методами поиска информации для научного исследования, освоить возможности использования прикладных программ для реализации научных исследований, а также познакомиться с современными способами презентации результатов научно-исследовательской работы. Для этого студентам необходимо выполнить ряд контекстных задач, контрольную работу и подготовить проектное задание.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Философия» знакомит с фундаментальными проблемами философского знания, рассматривает их истоки и историю развития, дает представления о единстве мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, раскрывает своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, демонстрирует их значимость в постижении реального мира

Освоение дисциплины позволит студентам формировать как целостное системное представление о мире и месте человека в нем, об основных закономерностях развития философии, так и навык в работе с научной и философской литературой, а также выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, критического восприятия и оценки источников информации, раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий и научной критики в познавательном процессе.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

«Философия» является дисциплиной модуля «Основы научных знаний», обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «История», «Концепции современного естествознания», «Основы научно-исследовательской деятельности».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Мировая художественная культура», «Социальное проектирование», «Проектирование образовательного пространства», «Психология развития» и «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для изучения основ философских знаний и их использование в формировании научного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- вооружить необходимым объемом знаний по философской проблематике, научить выявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и понимать их значимость в постижении реального мира;

- способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, связанных с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;

- развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;

- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения	УК-1.1	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-2	Демонстрирует владение навыками критического мышления для формирования системных представлений о мире	УК-1.2	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-3	Применяет возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных	УК-1.3	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических

			и предметных результатов		работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
--	--	--	--------------------------	--	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич.			
Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре	1	1	2	10	14
1.1. Предназначение, предмет и функции философии.	1	-	1	5	7
1.2. Философия и мировоззрение.		1	1	5	7
Раздел 2. История философии	4	7	6	52	69
2.1. История античной философии	2	-	2	12	16
2.2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения	-	2	1	10	13
2.3. Философия Нового времени	-	2	1	10	13
2.4. Особенности русской философии	1	1	1	10	13
2.5. Философия XX века	1	2	1	10	14
Раздел 3. Основы общей философии	3	8	4	46	62
3.1. Основные проблемы онтологии, гносеологии.	1	2	1	12	16
3.2. Философия и методология науки	1	2	1	14	18
3.3. Социальная философия и философия истории	-	2	1	10	13
3.4. Философская антропология	1	2	1	10	14
Итого	8	16	12	108	144

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, метод обучения в сотрудничестве; проектное обучение, развитие критического мышления через чтение и письмо. Использование ЭИОС.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Работа с текстом	Форма для оценки	2-3	5	10	15

		(конспектирование)	конспектов текстов				
2.	ОР.1-1-1	Устное сообщение по заданной теме (дискуссии)	Форма для оценки сообщения	2-3	6	12	18
3.	ОР.1-1-2	Выполнение практических заданий	Форма для оценки практической работы	5-10	1	5	10
4.	ОР.1-1-1	Подготовка доклада и выступление с презентацией	Форма для оценки доклада и презентации	5-7	1	5	7
5.	ОР.1-1-1	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	7-10	1	7	10
6.	ОР.1-1-3	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	6-10	1	6	10
7.	ОР.1		Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433350>

2. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425236>

3. Хрестоматия по философии : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389073>

7.2. Дополнительная литература

1. Беляев, Г.Г. Альбом схем по философии : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 108 с. : схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430312>

2. Титаренко, И.Н. Философский минимум : учебное пособие / И.Н. Титаренко, Е.В. Папченко ; Минобрнауки России, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Технологический институт в г. Таганроге. - Таганрог : Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2012. - 222 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241205>

3. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

392 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433113>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бабаева А.В. Социальная философия [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Бабаева Анастасия Валентиновна ; Нижегород. гос. пед. ун-т. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 24 с.

2. Философия [Текст] : Учеб. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т; [Сост.: А.А.Касьян, С.Н.Кочеров, Л.М.Половинкина, И.И.Сулима, С.Н.Пушкин, И.А.Товкес, В.В.Трынкин, Л.Е.Шапошников, А.Н.Целиков; Науч.ред.Л.Е.Шапошников]. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 187 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru.

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>

Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>.

Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>

Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>

Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Книги по философии на федеральном портале «Российское образование» - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11

Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение преподавания философии включает:

- библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по философии; электронные библиотеки);
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- мультимедийные аудитории, компьютерный класс,
- канцелярские принадлежности для выполнения контрольных, письменных и творческих работ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Интернет-тренажёр на сайте i-exam.ru (режимы «Самообучение», «Самоконтроль», «Контроль»).

Программное обеспечение: MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView.

Учебная среда MOODLE.

Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Естествознание – это часть единой человеческой культуры. Курс «Концепции современного естествознания» носит интегративный характер. Он концентрирует в себе идеи и методы естествознания в целом, дает фундаментальные знания о структуре и тенденциях развития окружающего мира на основе научных достижений, смены концепций и парадигм в историческом контексте.

В процессе овладения предметным содержанием у студентов формируется современный взгляд на окружающий мир, развиваются способности анализировать и использовать полученную информацию в области профессиональной деятельности, а также противостоять внедрению в сознание людей антинаучных представлений.

Естествознание – наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология, астрономия. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое. Естественнонаучные знания и основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний. В целом учебная дисциплина «Концепции современного естествознания», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет формировать у студентов целостное мировоззрение на основе системы знаний о естественнонаучной картине мира.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к модулю «Основы научных знаний». Для ее освоения необходимы естественнонаучные знания, полученные в средней общеобразовательной школе при изучении химии, физики, биологии, географии, астрономии.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются:

1. Формирование представления об основных понятиях, методах, концепциях, механизмах развития естественных наук в их историческом аспекте; формирование у студентов целостного представления о развитии науки как составной части человеческой культуры.

2. Формирование представления о современной научной картине мира; ознакомление студентов с важнейшими достижениями современного естествознания и основными научными проблемами, требующими разрешения.

3. Повышение общекультурного и уровня эрудиции в области современного естествознания статуса через ознакомление с естественнонаучной культурой, достижение высокого и устойчивого уровня профессионализма через естественнонаучное образование.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, их связей с особенностями мышления;

– формирование понимания сущности важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания;

– ознакомление с методологией естественнонаучного познания, возможностями перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные науки;

– осознание исторического характера развития научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира, научных революций, научных парадигм;

– ознакомление студентов с основными концепциями естествознания, составляющими основу современной научной картины мира.

– формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления и дальнейшего изучения научных теорий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	ОР.2-1-1	Демонстрирует владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам.	УК.1.1	Тесты
		ОР.2-1-2	Демонстрирует умения применять естественнонаучные знания для объяснения явлений окружающего мира, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки.	УК.1.2 УК.1.4	Форма для оценки: доклада и презентации (п.6.1), Форма для оценки: реферата (п.6.2)

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Наука как часть культуры	1	2	2	4	9
Тема 1.1 Естественнонаучная и гуманитарная культуры	1	-	1	2	4
Тема 1.2 Наука как способ познания мира	-	2	1	2	5
Раздел 2. Основные физические концепции материального мира	2	6	3	12	23
Тема 2.1 Корпускулярное и континуальное описание природы	1	2	1	4	8
Тема 2.2 Пространство и время	1	2	1	4	8
Тема 2.3 Фундаментальные теории и принципы современной физики	0	2	1	4	7
Раздел 3. Структурная организация неживой природы	3	5	3	12	23
Тема 3.1 Квантово-механическая концепция материи	1	2	1	4	8
Тема 3.2 Химические и физико-химические системы	1	1	1	4	7
Тема 3.3 Системная организация и	1	2	1	4	8

эволюция Вселенной					
Раздел 4. Мир как целое. Человек и биосфера	2	3	4	8	17
Тема 4.1 Происхождение и сущность жизни	-	1	1	2	4
Тема 4.2 Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем	1	1	1	2	5
Тема 4.3 Физиология и здоровье человека	1	-	1	2	4
Тема 4.4 Единая картина мира – путь к единой культуре	-	1	1	2	4
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

6. Рейтинг-план

п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2-2-2	Подготовка реферата	Форма для оценки реферата	5-10	1	5	10
	ОР.2-1-2	Подготовка доклада, сообщения	Форма для оценки: доклада и сообщения	5-10	3	15	30
	ОР.2-1-1	Выполнение тестирования	Тесты	0-1	30	25	30
	ОР.2-1-1, ОР.2-1-2		Экзамен			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Концепции современного естествознания : учебник / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01225-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115169>
2. Рузавин, Г.И. Концепции современного естествознания : учебник / Г.И. Рузавин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-238-01364-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115396>

3. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания : учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. : табл. - ISBN 978-5-238-01314-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397>

7.2. Дополнительная литература

1. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания : учебник / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-4458-4618-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405>
2. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 483 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01999-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453499>
3. Рыбалов, Л.Б. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Л.Б. Рыбалов, А.П. Садохин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - ISBN 978-5-238-01688-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115179>
4. Иконникова, Н.И. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Н.И. Иконникова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-01421-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115158>
5. Эйтингон, А.И. Концепции современного естествознания: учебник / А.И. Эйтингон ; Российская международная академия туризма. - Москва: Российская международная академия туризма, 2010. - 388 с. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0513-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258169>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Киреева Н.К. Естествознание для бакалавров: Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов / Н.К.Киреева–Н. Новгород: НГПУ, 2011. – 39с.
2. Киреева Н.К. Структурированно-иллюстрированный курс лекций «Концепции современного естествознания»: Учебное пособие / Н.К. Киреева, Е.Ю. Засыпкина – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. –181 с.
3. Киреева Н.К. Концепции современного естествознания. Дидактический материал к самоподготовке студентов: Практикум/ Н.К. Киреева –Н.Новгород: ВГИПУ, 2010. – 76 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, DVD-диски по изучаемым темам.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE.

5.3. Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» ориентирован на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований, овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к циклу дисциплин Модуля «Основы научных знаний» и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Уровень высшего образования: бакалавриат.

Учебная дисциплина «Основы научных исследований» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Информатика», «Информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цели дисциплины: Подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности. Формирование педагога-исследователя, педагога-творца, педагога, обладающего самостоятельным и критическим мышлением. Сформировать и закрепить основные понятия научного исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

Задачи дисциплины:

- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты	Код ОР дисциплин	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания
--------	----------------------------	------------------	----------------------------	---------	---------------------

модуля	модуля	ины	дисциплины		ОР
ОР4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	ОР.4-3-1	Демонстрирует знания методологического аппарата по решению учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в области образования	УК-1.1	Форма для оценки контекстной задачи
		ОР.4-3-2	Демонстрирует владение методами и приемами проведения научных исследований	УК-1.2	Форма для оценки проектного задания
		ОР.4-3-3	Демонстрирует умения использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научно-исследовательских работ	УК-1.3	Форма для оценки контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич.			
Раздел 1. Методология и методика научного исследования	6	4	4	10	20
Тема 1.1 Организация науки в Российской Федерации	2	-		2	4
Тема 1.2 Методология проведения научного исследования	2	2	2	2	4
Тема 1.3 Основные методы поиска информации для научного исследования (нормативные документы, базы данных отечественной и зарубежной периодики)	2	2	2	6	12
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии для реализации научных исследований	2	12	8	26	52
Тема 2.1 Оформление документов, имеющих сложную структуру	2	4	2	6	12
Тема 2.2 Анализ и обработка числовых данных средствами MSExcel	-	4	2	12	24
Тема 2.3 Современные способы презентации результатов научно-	-	4	4	8	16

исследовательской работы					
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-3-1	Решение контекстных задач	Форма для оценки контекстной задачи	5-10	3	15	30
2	ОР.4-3-2	Реализация учебного проекта	Форма для оценки контрольной работы	10-25	1	10	25
3	ОР.4-3-2; ОР.4-3-3	Подготовка и защита учебного проекта	Форма для оценки проектного задания	20-30	1	20	30
4	ОР.4	Проектное задание	Отчет по проектному заданию	10-15	1	10	15
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

3. Горелов С.В. Горелов В.П., Григорьев Е.А. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

7.2. Дополнительная литература

1. Трубицын В.А. Порохня А.А., Мелешин В.В. Основы научных исследований : учебное пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

2. Рузавин Г.И. Методология научного познания : учебное пособие. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

3. Егوشина И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Искусство написания научно-исследовательской работы - <http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM>

Научно-исследовательская деятельность вузов в UK. - http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-BpIE

Организация научно-исследовательской работы и практики студентов исследовательской магистратуры на базе стажировочных площадок вузов-партнеров - <http://www.youtube.com/watch?v=DPloBQFhVw>

Основы научно-исследовательской работы. - <http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации и выхода в Интернет.

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, ПК.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE. Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Учебная дисциплина «Математические методы обработки данных» направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами.

В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной деятельности;

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбор материалов и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Математические методы обработки данных» является обязательной для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний» программы

«Педагогическое образование». Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей «Социальное проектирование», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Дискретная математика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;
- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;
- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;
- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные, математические знания и методы логики для ориентирования в современном информационном пространстве, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	ОР.2-4-1	Демонстрирует владение современными методами математического анализа для идентификации и распознавания математических моделей	УК 1.4.	Форма для оценки проектного задания
		ОР.2-4-2	Демонстрирует способности осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей и построенной моделью; анализировать результаты расчетов и обосновывать	УК1.4.	Форма для оценки проектного задания

			полученные результаты.		
--	--	--	------------------------	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич.			
Раздел 1. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель					
Тема 1.1 Математическая модель и ее основные элементы. Функция как математическая модель	2	4	3	9	18
Раздел 2. Использование логических законов при работе с информацией					
Тема 2.1 Логические операции и их свойства. Логические законы.	2	4	3	9	18
Раздел 3. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации					
Тема 3.1 Элементы комбинаторики	2	4	3	9	18
Раздел 4 Элементы теории вероятностей					
Тема 4.1. Элементы теории вероятностей	2	4	3	9	18
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Формы обучения – очная, аудиторная и дистанционная через систему Moodle; коллективная, групповая и индивидуальная.

Методы: развивающего обучения; проблемного обучения; проектный; case-study; исследовательский.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-4-2	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	45-70	1	45	70
2	ОР.2-4-1	Отчет по проектному заданию	Форма для оценки проектного задания	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Балдин, К.В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 472 с. : ил. - Библиогр.: с. 433-434 -

- ISBN 978-5-394-02108-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453249>
2. Грес, П.В. Математика для гуманитариев: Общий курс : учебное пособие / П.В. Грес. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2009. - 288 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98699-113-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89783>
 3. Судоплатов, С.В. Математическая логика и теория алгоритмов : учебник / С.В. Судоплатов, Е.В. Овчинникова. - 3-е изд. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 254 с. - (Учебники НГТУ). - ISBN 978-5-7782-1838-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135676>

7.2. Дополнительная литература

1. Балдин, К.В. Высшая математика : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рокосуев ; под общ. ред. К.В. Балдина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 361 с. : табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0299-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79497>
2. Кундышева, Е.С. Математика : учебник / Е.С. Кундышева. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 562 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 552-553 - ISBN 978-5-394-02261-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452840>
3. Смирнова, Е.Н. Дополнительные главы математики : учебное пособие / Е.Н. Смирнова, В.Н. Максименко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 172 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1677-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485395>
4. Шапкин, А.С. Математические методы и модели исследования операций : учебник / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 398 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02736-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452649>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Елизарова, Е.Ю. Компьютерная математика [Текст]: Учеб.-метод. пособие. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 80 с.
2. Данилов В.И. Математика и информатика. Задания для практических занятий и самостоятельной работы: Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2008. - 84 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Образовательный математический сайт Exponenta.ru	http://www.exponenta.ru
Общероссийский математический портал Math Net.Ru	http://www.mathnet.ru
Виртуальная школа юного математика	http://mathematics.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении студентами дисциплины «Математические методы обработки информации» используются информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения практических работ необходимы пакет прикладных программ: MicrosoftOffice и программы Camstasia, MP4, электронная образовательная среда Moodle.

Информационно-справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕОРИИ СТАТИСТИКИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы теории статистики» включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний» по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы теории статистики» является дисциплиной по выбору для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний» программы «Педагогическое образование». Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей «Социальное проектирование», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Дискретная математика».

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины "Основы теории статистики" является изучение в теории и на практике основных направлений и методов статистического анализа.

Задачи дисциплины:

- создать условия для приобретения студентами знаний для самостоятельного сбора и регистрации статистической информации, проведения первичной обработки материалов наблюдения;

- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;

- помочь студентам овладеть основными правилами и аналитической деятельности, позволяющими проводить глубокий анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов;

- сформировать у обучающихся навыки использования в практике научных

методов расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОР.3.5.1	Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	УК.1.1.	Кейс-задание.
		ОР.3.5.2	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	УК.1.2.	Кейс-задание.
		ОР.3.5.3	Демонстрирует умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта.	УК.2.4	Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы статистического исследования	2	4	2	12	20

Основы статистического анализа и исследования	1	2	1	6	10
Методы организации статистического анализа	1	2	1	6	10
Раздел 2. Статистические величины	2	4	2	14	22
Статистическая совокупность	1	2	1	7	11
Основные показатели, характеризующие статистическую совокупность	1	2	1	7	11
Раздел 3. Статистические ряды.	4	8	8	10	30
Методы статистической группировки данных	2	4	4	5	15
Показатели, характеризующие статистическую совокупность	2	4	4	5	15
Итого	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный

Проблемное обучение

Метод проектов

Выполнение творческих заданий

6. . Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1 Теоретические основы статистического исследования							
1	ОР.3.5.1 ОР.3.5.3	Практическая работа	Кейс-задание.	10-20	1	10	20
			Кейс-задание.	10-20	1	10	20
Раздел 2 Статистические величины							
2	ОР.3.5.2	Практическая работа	Кейс-задание.	10-20	2	10	20
Раздел 3 Статистические ряды							
3	ОР.3.5.2	Контрольное тестирование по разделу 3	Кейс-задание.	10-20	1	10	20
			Кейс-задание.	1-10	2	15	20

			Итого			55	100
--	--	--	-------	--	--	----	-----

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Балдин К. В. , Башпыков В. Н. , Рукосуев А. В Теория вероятностей и математическая статистика: учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 472 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453249&sr=1.
2. Ильшев А. М. Общая теория статистики: учебник Москва: Юнити-Дана, 2015. 535 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436708&sr=1
3. Плеханова Т. , Лебедева Т. Теория статистики: учебное пособие Оренбург: [ОГУ](#), 2013. 418 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259319&sr=1

7.2. Дополнительная литература:

1. Мацкевич И. Ю. , Петрова Н. П. , Тарусина Л. И. Теория вероятностей и математическая статистика : практикум: учебное пособие. Минск: РИПО, 2017.200с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=487930&sr=1
2. Новосельцева М. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие. Кемерово: [Кемеровский государственный университет](#), 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278497&sr=1

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шведов А. С. Теория вероятностей и математическая статистика : промежуточный уровень: учебное пособие. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. 281 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486562&sr=1

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Годин А.М. Статистика: учебник, Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 412 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452543&sr=1
2. Васильева Э. К. , Лялин В. С. Статистика: учебник, Москва: Юнити-Дана, 2015, 399 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436865&sr=1
3. Балдин К. В. , Башпыков В. Н. , Рукосуев А. В. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник, Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 472 с.
4. Количественные методы в экономических исследованиях : учебник / Ю.Н. Черемных, А.А. Любкин, Я.А. Рошина и др. ; ред. Л.В. Туманова, М.В. Грачева, Ю.Н. Черемных. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02331-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119441>.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Microsoft Office;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera и илдр.;
- поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;
- технология Вики;
- сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;
- облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Биология» реализуется в рамках универсального модуля «Основы научных знаний» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом. Биология изучает все аспекты жизни, в частности, структуру, функционирование, рост, происхождение, эволюцию и распределение живых организмов на Земле, классифицирует и описывает живые существа, происхождение их видов, взаимодействие между собой и с окружающей средой. Учебная дисциплина «Биология» ориентирована на получение фундаментальных знаний о биологических системах, истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке, роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира, методах научного познания; способствует овладению умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных технологий; формирует навыки определения живых объектов в природе, наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; развивает познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся в процессе изучения биологических явлений.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Биология» относится к циклу дисциплин модуля «Основы научных знаний» и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Уровень высшего образования: бакалавриат. Дисциплина «Биология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности, способствуя формированию предметных знаний о биологических системах, развитии современных представлений о живой природе, роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Задачи дисциплины:

1) способствовать формированию представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

2) создать среду для формирования основополагающих понятий и представлений о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;

3) способствовать формированию навыков владения основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем.

4. Образовательные результаты

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОР.2-6-1	Демонстрирует высокий владения навыками поиска необходимой учебной, научной, методической информации по биологии при организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в области образования	УК.1.2.	Формы для оценки контекстной задачи; контрольной работы, проектного задания
		ОР.2-6-2	Показывает высокий профессиональный уровень педагогической коммуникации при представлении различных точек зрения на поставленную задачу при	УК.1.3.	Формы для оценки контекстной задачи; контрольной работы, проектного задания

			реализации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности по биологии в области образования		
--	--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. зан.			
Раздел 1. Учение о клетке	2	4	2	12	20
Тема 1.1. Клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки	-	1	-	2	3
Тема 1.2. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке	-	1	-	2	3
Тема 1.3. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки	1	-	-	2	3
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен	1	-	-	2	3
Тема 1.5. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Понятие генетического кода. Понятие о биосинтезе белка	-	1	1	2	4
Тема 1.6. Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов	-	1	1	2	4
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	1	2	2	6	11

Тема 2.1. Размножение организмов. Организм - единое целое. Многообразие организмов. Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Образование половых клеток и оплодотворение	-	1	-	2	3
Тема 2.2. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей различных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства	1	-	1	2	4
Тема 2.3. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека	-	1	1	2	4
Раздел 3. Наследственность и изменчивость живых организмов	1	2	2	4	9
Тема 3.1. Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека и их профилактика	1	1	1	2	5
Тема 3.2. Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная, или ненаследственная изменчивость. Изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина	-	1	1	2	4
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	2	3	2	6	13
Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в	1	1	1	2	5

процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация					
Тема 4.2. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира	-	1	-	2	3
Тема 4.3. Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс	1	1	1	2	5
Раздел 5. Происхождение человека	1	2	2	2	7
Тема 5.1. Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека	1	1	1	1	4
Тема 5.2. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма	-	1	1	1	3
Раздел 6. Основы экологии	1	3	2	6	12
Тема 6.1. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Понятие сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы	1	1	1	2	5

Тема 6.2. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	-	1	1	2	4
Тема 6.3. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана	-	1	-	2	3
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

- проблемный; исследовательский; частично-поисковый; проектный.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-6-1	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	7 - 10	3	21	30
2	ОР.2-6-2	Выполнение контекстного задания	Формы для оценки контекстного задания	6-12	4	24	48
3	ОР.2-6-2	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	5-11	2	10	22
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Тулякова О. В. Биология. - Москва: Директ-Медиа, 2013.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229843>.

2. Верхошенцева Ю. П. Биология с основами экологии: учебное пособие. - Оренбург: ОГУ, 2013. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259368>.
3. Стволинская Н. С. Цитология. Москва: МПГУ, 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212838>.

7.2. Дополнительная литература

1. Степанова, С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: учебное пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань: КГТУ, 2009. - 217 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0626-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259085>.
2. Кабанов, Н.А. Анатомия человека: учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 464 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427567>.
3. Заяц Р. Г., Бутвиловский В. Э., Давыдов В. В., Рачковская И. В. Медицинская биология и общая генетика: учебник. - Минск: Вышэйшая школа, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477427>.
4. Савченко В. К. Ценогенетика. Генетика биотических сообществ: монография. - Минск: Белорусская наука, 2010. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86662>.
5. Вдовина, Н. В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция: монография / Н. В. Вдовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09214-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427447>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Палеев, Н.Г. Основы клеточной биологии: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241144>.
2. Мандель, Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат). - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>.
3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425265>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <http://www.biblio-online.ru> – Электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций, тематических видеофильмов. Учебная аудитория для выполнения практических занятий содержит оборудование, необходимое для реализации практических задач дисциплины.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1) Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2) WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

3) Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение;

4) Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение;

5) Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

6) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Логика» ориентирована на формирование культуры мышления как части общей культуры личности. Мыслить логично означает последовательно, точно, непротиворечиво, замечая логические ошибки в рассуждениях собеседника. Эти качества необходимы в любой профессиональной и научной деятельности. Изучение логики как науки позволяет человеку подкрепить и обогатить свою логическую интуицию теоретическими знаниями, которые помогают использовать логику не только интуитивно, но и осознанно, а значит более эффективно. Курс предполагает последовательное знакомство с основными разделами классической логики, а также ознакомление с азами теории аргументации.

2. Место в структуре модуля

«Логика» является дисциплиной по выбору модуля «Основы научных знаний».

Рабочая программа по учебной дисциплине «Логика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке бакалавра по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и Химия», «История и Обществознание», «История и Право», «История и Религия России», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «География и Биология». Уровень высшего образования: бакалавриат.

Учебная дисциплина «Логика» предназначена для формирования у обучающихся теоретических знаний о формах и основных законах правильного мышления, об условиях и методах продуктивного ведения дискуссии, о разнообразных и многочисленных логических ошибках, создающих значительные коммуникативные помехи в интеллектуально-речевой практике человека и общества, а также – формирование умений и навыков правильного практического применения логических форм и законов как в повседневном, так и в профессиональном мышлении.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения учебных дисциплин средней общеобразовательной школы.

3. Цели и задачи

Цели дисциплины: формирование у студентов логического мышления, умения проводить логический анализ в профессиональных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов основным логическим понятиям;
- изучение логических характеристик основных форм мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- умение использовать теоретические идеи и методы логики в профессиональной деятельности;
- овладение основными способами решения логических задач.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОР.3 -7-1	Демонстрирует владение навыками критического мышления, методами логического анализа, навыками логически грамотного построения устной и письменной речи.	УК-1.4	1. Форма для оценки эссе 2. Форма для оценки дискуссии
		ОР.3-7-2	Демонстрирует знание основных категорий логики как науки о мышлении, законов и форм абстрактного мышления, способов аргументации	УК-1.4	1. Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		

	ии	нары			лине
Раздел 1. Логика как наука о мышлении	2	2	2	6	12
1.1.Предназначение, предмет и функции логики.	1	1	1	3	6
1.2.Основные законы мышления	1	1	1	3	6
Раздел 2. Формы абстрактного мышления	3	8	4	15	30
2.1.Понятие	1	2	1	5	9
2.2.Суждение	1	2	1	5	9
2.3. Умозаключение	1	4	2	5	12
Раздел 3. Основы теории аргументации	3	4	4	15	26
3.1. Доказательство	1	1	1	5	8
3.2. Опровержение	1	1	1	5	8
3.3. Культура дискуссии и полемики	1	2	2	5	10
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо. Использование ЭОС.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.3-7-2	Контрольная работа	Формы для оценки контрольной работы	8-15	3	24	45
2	ОР.3-7-1	Дискуссия	Форма для оценки дискуссии	11-20	1	11	20
3.	ОР.3-7-1	Подготовка эссе	Формы для оценки эссе	5-10	1	5	10
4.	ОР.3-7-2	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	15-25	1	15	25
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ивин А.А. Логика : учебное пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4622-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278008>.

2. Гусев Д.А. Популярная логика и занимательные задачи : учебное пособие. - Москва : Прометей, 2015. - 405 с. : ил. - Библиогр.: с. 305-306 - ISBN 978-5-9906264-9-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437310>

7.2. Дополнительная литература

1. Ивин А. А. Практическая логика: задачи и упражнения : учеб. пособие для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08802-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438613>
2. Михайлов К. А. Логика : учебник для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 467 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04524-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431905>
3. Михайлов К. А. Логика. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431994>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Логика в России - <http://www.logic.ru/Russian>.

Электронный журнал «Логические исследования» - <http://www.logic.ru/Russian/LogStud/index.html>.

Логика - <http://intencia.ru/FAQ-cat-17.html>

Логика в Интернете: логические порталы, сайты, статьи - <http://nauki-online.ru/logika/>

Время логики с logiclike. - <https://logiclike.com/cabinet#/service/logic>

Сайт, посвященный Льюису Кэрроллу - <http://www.lewiscarroll.org/carroll.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, раздаточный материал, учебная доска с возможностью записи мелом или маркерная.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE. Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики.

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru.

2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

3. ЭБС «ЮРАЙТ» - URL: www.biblio-online.ru/

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
Вики НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика не предусмотрена.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, предусмотренной учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

где:

$R_j^{\text{мод}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Иностранный язык»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Технология и Экономика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 19 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Иностранный язык» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв.22.02.2018г. №125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Технология и Экономика», утв. 25.02.2021, протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Минеева О.А., к.пед.н., доцент	Иноязычной профессиональной коммуникации
Дюдякова С.В., к.пед.н., доцент	Иноязычной профессиональной коммуникации
Шобонова Л.Ю., к.пед.н., доцент	Иноязычной профессиональной коммуникации

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 1 от «27» января 2021 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля.....	4
2.	Характеристика образовательного модуля.....	5
3.	Структура образовательного модуля.....	8
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5.	Программы дисциплин образовательного модуля	11
	5.1. Программа дисциплины «Иностранный язык».....	11
	5.2. Программа дисциплины «Второй иностранный язык»	24
	5.3. Программа дисциплины «Практика перевода иностранных источников»	33
	5.4. Программа дисциплины «Подготовка к экзамену FCE».....	41
6.	Программа практики	48
7.	Программа итоговой аттестации по модулю.....	48

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А₂ (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.03.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых,

имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК-4.1: Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. УК-4.2 Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно. УК-4.3 Составляет различные тексты для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языке	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

ОР 2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	УК-4.1: Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. УК-4.2 Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно. УК-4.3 Составляет различные тексты для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языке	Практические занятия; самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
------	--	---	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Минеева О.А., к.пед.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Минеева О.А., к.пед.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К.Минина

Дюдякова С.В., к.пед.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К.Минина

Шобонова Л.Ю., к.пед.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

Владеть: элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.03.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	684/19
в т.ч. контактная работа с преподавателем	360/10
в т.ч. самостоятельная работа	324/9
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Иностранный язык»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Иностранный язык	540	180	108	252	За(2), Э(4), оценка (1,3)	15	1-4	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.03.ДВ.01.01	Второй иностранный язык	144	48	24	72	Э (4) За (3)	4	3,4	ОР.1 ОР.2
К.М.03.ДВ.01.02	Практика перевода иностранных источников	144	48	24	72	Э (4) За(3)	4	3,4	ОР.1 ОР.2
К.М.03.ДВ.01.03	Подготовка к экзамену FCE	144	48	24	72	Э (4) За (3)	4	3,4	ОР.1 ОР.2
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.03.02 (К)	Экзамены по модулю «Иностранный язык»					Э		4	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

Аудиторные занятия имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

Во время практического занятия студентам рекомендуется:

- внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;
- фиксировать этапы речевой деятельности;
- вести записи по знамиевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);
- активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;
- исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;
- фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;
- активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;
- внимательно относиться к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одногруппников.

Студентам необходимо:

- вести рабочую тетрадь для записи поурочных действий, личный словарь новых языковых средств;
- иметь электронную или бумажную версию справочного словаря по изучаемому языку;
- иметь при себе электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов комплекса.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «К.М.03.Иностранный язык».

В модуле «К.М.03.Иностранный язык» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

- работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);
- работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;
- работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;
- работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;
- работу над письменной речью;
- творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- изучить цели задания;
- соблюдать принципы последовательности и постепенности;
- при работе с источниками выделять главное;
- выполнить текущее задание в устной и письменной форме;
- проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;
- проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений

и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела. Текущий контроль представлен в модуле «К.М.03.Иностранный язык» следующими видами:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями с вариантами ответов;
- тестовыми заданиями с подстановкой требуемых форм;
- тестовыми заданиями по определению правильной информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- тестовыми заданиями по выявлению логики информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- решением проблем через кейс-стади;
- выполнением речевых коммуникативных заданий;
- ролевыми играми по теме;
- презентациями по теме.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 15 зачётных (кредитных) единиц (540 академических часов: 180 часов аудиторной работы, 102 часа контактной работы, 258 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-1-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из	ОР.2-1-2	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Эссе/сочинение; презентация

	печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач		иностранном языке, полученной из печатанных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сфер общения		
--	---	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
Первый год обучения, 1 семестр (УМК English File Pre-Intermediate)					
Раздел 1. Вводно-коррективный курс					
Тема 1. Глагол to be.		4	3	1	8
Тема 2. Артикль.		4	3	1	8
Тема 3. Местоимения.		4	3	1	8
Тема 4. Прилагательные.		4	3	1	8
Раздел 1.					
Тема 1.1. Where are you from?		1	2	1	4
Тема 1.2. Charlotte's choice		2	2	1	5
Тема 1.3. Mr and Mrs Clark and Percy		2	2	1	5
Тема 1.4. Hotel problems		1	0	1	2
Раздел 2.					

Тема 2.1. Right place, wrong person		2	2	1	5
Тема 2.2. The story behind the photo		2	2	1	5
Тема 2.3. One dark October evening		2	2	1	5
Тема 2.4 Revision and check 1-2		1		1	2
Раздел 3.					
Тема 3.1. Plans and dreams		2	2	1	5
Тема 3.2. Let's meet again		2	2	1	5
Тема 3.3. What's the word?		2	2	1	5
Тема 3.4. Restaurant problems		1	1	2	4
Раздел 4.					
Тема 4.1. Parents and teenagers		2	2	1	5
Тема 4.2 Fashion and shopping		2	2	1	5
Тема 4.3 Lost weekend		2	2	1	5
Тема 4.4 Revision and Check 3-4		2	2	2	6
Раздел 5.					
Тема 5.1. No time for anything		2	2	1	5
Тема 5.2. Superlative cities		2	2	1	5
Тема 5.3. How much is too much?		2	1	1	5
Тема 5.4. The wrong shoes		2	1	1	4
Раздел 6.					
Тема 6.1. Are you a pessimist?		2	1	2	5
Тема 6.2. I'll never forget you		2	1	3	6
Тема 6.3. The meaning of dreaming		2	1	3	6
Тема 6.4. Revision and check 5-6		2		3	5
Первый год обучения, 2 семестр (УМК English File Pre-Intermediate)					
Раздел 7.					
Тема 7.1. How to....		2	1	2	5
Тема 7.2. Being happy		2	1	3	6

Тема 7.3. Learn a language in a month		2	1	3	6
Тема 7.4. At the pharmacy		2	0	3	5
Раздел 8.					
Тема 8.1 I don't know what to do		2	1	3	6
Тема 8.2. If something can go wrong		2	1	3	6
Тема 8.3 You must be mine		2	1	3	6
Тема 8.4. Revise and check 7-8		2	1	3	6
Раздел 9.					
Тема 9.1. What would you do?		2	1	3	6
Тема 9.2. I've been afraid of this for years		2	1	3	6
Тема 9.3. Born to sing		2	1	3	6
Тема 9.4. Getting around		2	1	3	6
Раздел 10.					
Тема 10.1. The mother's invention		2	1	3	6
Тема 10.2. Could do better		2	1	3	6
Тема 10.3. Mr Indecisive		2	1	3	6
Тема 10.4. Revision and check 9-10		2	1	3	6
Раздел 11.					
Тема 11.1 Bad losers		2	1	3	6
Тема 11.2. Are you a morning person?		2	1	3	6
Тема 11.3. What a coincidence		2	1	3	6
Тема 11.4. Time to go home		2	1	3	6
Раздел 12.					
Тема 12.1. Strange but true		2	1	3	6
Тема 12.2. Gossip is good for you		2	1	3	6
Тема 12.3. The English file quiz		2	1	3	6

Тема 12.4. Revise and check 11-12		2	1	3	6
Зачет					
Второй год обучения, 3 семестр (УМК English File Intermediate)					
Раздел 1.					
Тема 1.1. Mood food		2	1	3	6
Тема 1.2. Family life		2	1	3	6
Тема 1.3. Meeting the parents		2	1	3	6
Раздел 2.					
Тема 2.1. Spend or save?		2	1	3	6
Тема 2.2. Changing lives		2	1	3	6
Тема 2.3. Revise and check 1-2		3	2	5	10
Раздел 3.					
Тема 3.1. Race across London		2	1	3	6
Тема 3.2. Stereotypes		2	1	3	6
Тема 3.3. A difficult celebrity		2	1	3	6
Раздел 4.					
Тема 4.1. Failure and success		2	1	3	6
Тема 4.2. Modern manners		2	1	3	6
Тема 4.3. Revise and check 3-4		3	2	5	10
Раздел 5.					
Тема 5.1. Sporting superstitions		2	1	3	6
Тема 5.2. Love at Exit 19		2	1	3	6
Тема 5.3. Old friends		2	1	3	6
Тема 5.4. Revision 1-5		4	1	5	10
Раздел 6.					
Тема 6.1. Shot on location		2	1	5	8
Тема 6.2. Judging by appearances		2	1	5	8
Тема 6.3. Revise and check 5-6		3	2	7	12

Второй год обучения, 4 семестр (УМК English File Intermediate)					
Раздел 7.					
Тема 7.1. Extraordinary school for boys		2	1	5	8
Тема 7.2. Ideal home		2	1	5	8
Тема 7.3. Boys' night out		2	1	5	8
Раздел 8.					
Тема 8.1. Sell and tell		2	1	5	8
Тема 8.2. What's the right job for you?		2	1	5	8
Тема 8.3. Revise and check 7-8		3	2	7	12
Раздел 9.					
Тема 9.1. Lucky encounters		2	1	5	8
Тема 9.2. Too much information		2	1	5	8
Тема 9.3. Unexpected events		2	1	5	8
Раздел 10.					
Тема 10.1. Modern icons		2	1	5	8
Тема 10.2. Two murder mysteries		2	1	5	8
Тема 10.3. Revise and check 9-10		3	2	7	12
Тема 10.4. Total revision		3	1	8	12
Итого:		180	108	252	540

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (1 семестр/оценка по рейтингу)

№ п/	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий	Баллы
------	------------------	---------------------------	---------------------	--------------------	---------------	-------

п	ы	обучающегося		задание (min-max)	за семестр	миним альны й	макси мальн ый
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест, контрольная работа	1,5 - 2	14	21	28
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,5 - 3	4	6	12
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание;	1,5 - 3	4	6	12
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1,5 - 3	4	6	12
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,6 - 3	4	6,4	12
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 4	3	4,8	12
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 4	3	4,8	12
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (2 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число задани й за семест р	Баллы	
						минимал ьный	максим альный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 - 2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание,	творческое групповое/индивидуальное	1,1-2	4	4,4	10

		презентация, доклад	задание				
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/ин дивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико- грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Выполнение лексико- грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-2	Монологическое высказывание	творческое групповое/ин дивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-2	Диалогическая речь	творческое групповое/ин дивидуальное задание	3-10	1	3	10
		Итого:				55	100

6.3. Рейтинг-план (3 семестр/оценка по рейтингу)

№ п/ п	Код ОР дисциплин ы	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						миним альны й	макси мальн ый

1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест, контрольная работа	1,5 - 2	14	21	28
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,5 - 3	4	6	18
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание;	1,5 - 3	4	6	12
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1,5 - 3	4	6	12
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,6 - 3	4	6,4	12
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
		Итого:				55	100

6.4. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 -2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое	творческое групповое/ин	1-2	4	4	6

		высказывание	индивидуальное задание				
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
		Итого:				45	70
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-2	Монологическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-2	Диалогическая речь	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
		Экзамен		10-30	3	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.
2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.
3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191

с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191

с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
6. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iTutor DVD-ROM, pre-intermediate level): the interactive multimedia program for learners. – Oxford University Press, 2012.

2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iChecker, pre-intermediate level): the interactive multimedia program with all Workbook audio, self-assessment tests. – Oxford University Press, 2012.

3. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).

4. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)

5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

6. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)

7. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)

8. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

9. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов (www.quizlet.com)

10. База произношения слов носителями языка (<http://ru.forvo.com/>)

11. Онлайн тесты по грамматике (<http://www.easyenglish.com/>)

12. Тренировка навыков чтения (<http://www.esldesk.com/reading/esl-reader>)

5.2 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических

часов: 48 часов аудиторной работы, 24 часа контактной работы, 72 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией первого иностранного языка на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Второй иностранный язык» является дисциплиной по выбору модуля «К.М.03.Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Второй иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Второй иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях второго изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным и первым иностранным языками.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и	ОР.1-2-1	умеет использовать различные виды устной и письменной	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест, контрольная работа, творческое письменное задание,

	письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке		речи в учебной деятельности и межличностном общении		презентация, собеседование, проект
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-2-2	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сферы общения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Презентация, проект, творческое письменное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
3 семестр					
Раздел 1. Интегрированный вводно-фонетический курс					
Тема 1.1. Фонетика: Предмет фонетики.		2	2	4	8

Звуки речи. Понятие артикуляции и артикуляционной базы. Гласные и согласные звуки немецкого языка, их особенности и отличия от русских звуков. Гласные звуки. Правила чтения долгих и кратких гласных. Дифтонги. Согласные звуки. Редукция. Отсутствие палатализации согласных в немецком языке. Явление ассимиляции в русском и немецком языках. Понятие об интонации. Интонация немецкого языка. Словесное и фразовое ударение. Синтагматическое членение предложения. Мелодика повествовательного, вопросительного и повелительного предложения (основные модели).					
Тема 1.2. Орфография. Основные правила обозначения звуков буквами. Буквенные сочетания. Обозначение долготы и краткости гласных. Правила чтения.		2	1	4	7
Раздел 2. Представление, знакомство					
Тема 2.1. Приветствие и знакомство, персональные данные. Глаголы sein, haben, werden как вспомогательные и самостоятельные, их спряжение в настоящем времени Präsens. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы без изменения корневой гласной).		4	2	5	11
Тема 2.2. Адрес и происхождение. Названия стран, языков и национальностей. Порядок слов в простом предложении. Прямой и обратный порядок слов. Вопросы с вопросительным словом и без вопросительного слова. Числительные.		3	1	4	8
Раздел 3. Семья					
Тема 3.1. Семья, родственники,		4	2	5	11

профессии. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы с изменением корневой гласной).					
Тема 3.2. Свободное время и хобби. Притяжательные местоимения. Употребление артикля. Изменение артиклей по падежам. Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных.		3	1	5	9
Раздел 4. Распорядок дня.					
Тема 4.1. Распорядок дня. Время, дни недели, месяцы. спряжение и употребление глаголов в Präsens (глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками).		3	2	4	9
Тема 4.2. Ежедневные обязанности. Возвратные глаголы. Предлоги времени.		3	1	5	9
Оценка по рейтингу					
4 семестр					
Раздел 5. В городе.					
Тема 5.1. Город, строения и организации, достопримечательности. Сложные существительные. Склонение существительных. Предлоги места.		3	1	5	9
Тема 5.2. Ориентация в городе. Описание пути. Наречия. Предлоги времени.		3	1	4	8
Раздел 6. Учеба в университете.					
Тема 6.1. Учеба. Учебный процесс. Экзамены. Модальные глаголы. Прошедшее время Perfekt.		3	2	5	10
Тема 6.2. Университет. Прошедшее время Imperfekt.		3	2	4	9
Раздел 7. Отпуск, путешествия.					

Тема 7.1. Погода, виды транспорта. Название месяцев и времен года. Предлоги места и направления. Повелительное наклонение.		3	2	4	9
Тема 7.2. Путешествия. Покупка билетов. Путешествие самолетом. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных.		3	2	5	10
Раздел 8. Федеративная Республика Германии					
Тема 8.1. Географическое положение, политическое и экономическое устройство государства, культура и достопримечательности.		3	1	4	8
Тема 8.2. Повторение времен активного залога.		3	1	5	9
Экзамен					
Итого		48	24	72	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Второй иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, доклад	2,5-4 10-15	1 1	2,5 10	4 15

2	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольна я работа	2,5-4	2	5	8
	ОР.2-2-2			3,5-6	1	3,5	6
3.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольна я работа. презентаци я	2,5-4	2	5	12
				3,5-6	1	3,5	8
				7-10	1	7	10
4.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольна я работа, творческое письменное задание	2,5-4	1	2,5	4
				9- 15	1	9	15
				10,5-18	1	10,5	18
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задани е (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минима льный	Макси мальный
1.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольна я работа, презентаци я	2-3	1	2	3
				3-5	1	3	5
				6-9	1	6	9
2.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-2	Практическая текущая работа	Тест, контрольна я работа, презентаци я	2-3	1	2	3
				3-5	1	3	5
				6-9	1	6	9
3.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольна я работа, собеседова ние	2-3	1	2	3
				3-5	1	3	5
				4-7	1	4	7
4.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, проект	2-3	2	4	6
				10-15	1	10	15
			Экзамен			10	30

		Итого:				55	100
--	--	--------	--	--	--	----	-----

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) : учебник / А.С. Бутусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина, О.П. Колесникова ; отв. ред. А.С. Бутусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2520-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499889>
2. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.
3. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>

7.2. Дополнительная литература

1. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ,2015. – 264 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109
2. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>
3. Оладышкина, А.А. Вводно-коррективный курс (немецкий язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Рец. Ю.Н.Зинцова, Г.А.Кручинина]. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 84 с.
4. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.
5. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Захарова, Т.В. Praktisches Deutsch : учебное пособие / Т.В. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 189 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348>
2. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ, 2015. – 264 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109
3. Керимов, Р.Д. Deutsch als Fremdsprache : учебное пособие / Р.Д. Керимов, Л.И. Федянина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1592-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278840>
4. Лысакова, Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учебник / Л.А. Лысакова, Е.Н. Лесная, Г.С. Завгородняя. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 374 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1054-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087>
5. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>
6. Оладышкина, А.А. Вводно-коррективный курс (немецкий язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Рец. Ю.Н.Зинцова, Г.А.Кручинина]. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 84 с.
7. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.
8. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.
9. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>
10. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264
11. Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : учебное пособие / М.В. Юрина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0561-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
4. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
5. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)
3. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ИНОСТРАННЫХ ИСТОЧНИКОВ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика перевода иностранных источников» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному

образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 48 часов аудиторной работы, 24 часа контактной работы, 72 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне В1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практика перевода иностранных источников» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Практика перевода иностранных источников» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным и родным языками и совершенствованию навыков письменного и устного перевода.

Задачи дисциплины «Практика перевода иностранных источников»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком; представление о переводе и особенностях перевода материалов различного жанра, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления.

2. Формировать у студентов навыки и умения осуществлять письменный и устный перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

3. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-3-1	умеет осуществлять письменный и устный перевод с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм в соответствии с конкретными ситуациями и условиями межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-3-2	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
3 семестр					
Раздел 1. Теоретические аспекты перевода					
Тема 1.1. Словари и справочники. Информационный поиск в интернете.		1		1	2
Тема 1.2. Лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.			1	1	2
Тема 1.3. Типология текстов. Стилистические особенности текстов.		1	1	2	4
Раздел 2. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 1)		22	10	32	64
Зачет					
4 семестр					
Раздел 3. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 2)		24	12	36	72
Итого		48	24	72	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Практика перевода иностранных источников» используются следующие методы обучения: выполнение письменных заданий по переводу, дискуссии, устная и письменная презентация результатов переводческой деятельности, поиск и отбор значимой информации, использование Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной литературы при подготовке перевода.

6. Рейтинг-план

6.1.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин/макс)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Практическая текущая работа	тесты	2,5-5	5	12,5	25
2.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Перевод	контрольная работа	5,5-10	5	27,5	50
3.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Доклад	сообщение/ доклад	15-25	1	15	25
		Итого:				55	100

6.1.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин./макс.)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Практическая текущая работа	тест	4-6	5	20	30
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Перевод	контрольная работа	5-8	5	25	40
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754>

2. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937>

3. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

7.2. Дополнительная литература

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968>

2. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153>

3. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798>

4. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205>

5. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591>

6. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-

256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968>

2. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754>

3. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153>

4. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937>

5. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798>

6. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205>

7. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591>

8. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

9. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А.

Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
6. Электронный словарь АБВУ Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
3. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)
4. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
5. Электронные переводчики (<http://www.translate.ru/>, <https://translate.google.ru/>)

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ FCE»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс подготовки к экзамену в формате FCE общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 48 часов аудиторной работы, 24 часа контактной работы, 72 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов навыки и умения, необходимые для решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения на иностранном языке, для осуществления информационной и познавательной деятельности и для дальнейшего повышения уровня языковой компетенции. Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне B1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Подготовка к экзамену FCE» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» является развитие общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих, во взаимодействии с другими дисциплинами, формированию профессиональных навыков студентов.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным языком, формированию у студентов способности и готовности к развитию навыков профессионально-ориентированного иноязычного общения, необходимых для интеграции в мультиязыковую профессиональную среду с целью реализации будущих профессиональных задач, осуществления научной работы и повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

Задачи дисциплины «Подготовка к экзамену FCE»:

1. Повысить уровень языковой компетенции путем расширения диапазона лексических и грамматических форм на уровне восприятия и воспроизведения, совершенствования навыков и умений построения устного и письменного высказывания на английском языке, навыков восприятия и обработки информации, полученной из печатных и электронных источников, и навыков восприятия на слух аутентичной английской речи.

2. Развить социокультурную компетенцию и расширить знания о культурных особенностях, традициях, нормах поведения и этикета народов-носителей языка, развить

навыки корректного речевого поведения в разнообразных условиях общения с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, норм вербального поведения представителей иноязычной культуры и современных требований политкорректности.

3. Сформировать способность и готовность студентов к использованию английского языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Повысить уровень мотивации к дальнейшему изучению английского языка, способствующей развитию познавательной, научной и профессиональной деятельности студента.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-4-1	демонстрирует умения применять лингвистические знания и корректно строить устные и письменные высказывания на иностранном языке в рамках изучаемой тематики и с учетом функциональных и стилистических особенностей языка в процессе организации общения и решения коммуникативных задач	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	практические задания; тест; устный ответ; эссе/сочинение; презентация.
ОР.2	демонстрирует способность	ОР.2-4-2	демонстрирует умение	УК-4.1 УК-4.2	Эссе/сочинение;

	находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач		осуществлять самостоятельный творческий поиск информации на иностранном языке и умение использовать ее для эффективного иноязычного общения	УК-4.3	презентация
--	--	--	---	--------	-------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары / Практические занятия			
Раздел 1					
Тема 1. A family affair		2		4	6
Тема 2 Leisure and pleasure		2	2		4
Тема 3 Happy holiday!		4		4	8
Тема 4 Food, glorious food		4	2		6
Раздел 2					
Тема 5. Studying abroad		2		4	6
Тема 6. The planet in danger		4	2	4	10
Тема 7. My first job		2		4	6
Тема 8. High adventure		4	2	4	10
Раздел 3					
Тема 9. Star performances		2	2	6	10

Тема 10. Secrets of the mind.		4	2	6	12
Тема 11. Spend, spend, spend!		2	2	6	10
Тема 12. Staying healthy		4	2	6	12
Раздел 4					
Тема 13. Animal kingdom		2	2	6	10
Тема 14. House space		4	2	6	12
Тема 15. Fiesta!		2	2	6	10
Тема 16. Machine age		4	2	6	12
Экзамен					
Итого		48	24	72	144

5.2. Методы обучения

Программа дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» предусматривает практические занятия, выполнение домашних и индивидуальных заданий, самостоятельную работу с использованием образовательной среды «Moodle» и Интернет-ресурсов.

При изучении дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» используются следующие методы обучения: выполнение языковых, речевых и коммуникативных упражнений, тестов и контрольных работ, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10	1	7	10
				3-5	2	6	10
				3-5	1	3	5
				10-20	1	10	20

2	ОР.1-4-1	Практическая текущая работа	Тест,	5-10	2	10	20
	ОР.2-4-2		Контрольн ая работа,	3-5	2	6	10
			Эссе	3-5	1	3	5
			Творческое задание	10-20	1	10	20
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минима льный	Макси мальны й
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест,	7-10	1	7	10
			Контрольн ая работа,	3-5	2	6	10
			Эссе	3-5	1	3	5
			Творческое задание	3-5	1	3	5
2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест,	7-10	2	14	20
			Контрольн ая работа,	3-5	2	6	10
			Эссе	3-5	1	3	5
			Творческое задание	3-5	1	3	5
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Brook-Hart Guy. Complete First. Second edition. – Cambridge University Press, 2015. – 251 pages.
2. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.
3. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.
4. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного

федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Cambridge English Language Assessment (<http://www.cambridgeenglish.org/exams/first/>)
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
3. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
4. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
5. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitrans.ru/>)
6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: комплект электронных пособий для студентов, материалы электронных папок, словари, тесты, раздаточный материал. Дополнительный материал и задания для самостоятельной работы размещены на образовательной платформе moodle.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)
5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

6. ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения
Решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «Технология и Экономика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «*Основы управленческой культуры*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №125.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. №544н.

3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. № 652н.

4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Технология и Экономика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 25.02.2021, протокол № 6 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой	Инновационных технологий менеджмента
Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент	Инновационных технологий менеджмента
Булганина Светлана Викторовна, к.п.н, доцент	Инновационных технологий менеджмента
Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент	Инновационных технологий менеджмента
Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой	Страхования, финансов и кредита

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от «17» июня 2021 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	13
5.1. Программа дисциплины «Организация проектной деятельности».....	13
5.2. Программа дисциплины «Основы менеджмента педагога».....	19
5.3. Программа дисциплины «Искусство маркетинга».....	24
5.4. Программа дисциплины «Управление проектами в образовательной организации».....	30
5.5. Программа дисциплины «Основы финансовой культуры»	35
6. Программа практики.....	41
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	41

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), всех профилей. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;

3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;

4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты Практические задачи

		и аргументирует их выбор		
ОР.2	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением	Исследовательский метод обучения Аналитический метод обучения	Учебно-исследовательская работа студента (УИРС)

		рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития		
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Дидактическая игра Проблемный метод обучения	Тесты Решение задач
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач

		дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития		
ОР.6	Демонстрирует умение принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты Практические задачи

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента.

Преподаватели:

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Булганина Светлана Викторовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования, финансов и кредита.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Технология и Экономика». Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности»

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	108/3
в т.ч. самостоятельная работа	108/3
практика	-
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.0 4.01	Организация проектной деятельности	72	24	12	36	Экзамен	2	1	ОР.1 ОР.6
К.М.0 4.02	Основы менеджмента педагога	72	24	12	36	Экзамен	2	1	ОР.2 ОР.6
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.0 4.ДВ. 01.01	Искусство маркетинга	72	24	12	36	Зачет	2	1	ОР.3
К.М.0 4.ДВ. 01.02	Управление проектами в образовательной организации	72	24	12	36	Зачет	2	1	ОР.4
К.М.0 4.ДВ. 01.03	Основы финансовой культуры	72	24	12	36	Зачет	2	1	ОР.5 ОР.6
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.0 4.03(К)	Экзамены по модулю "Основы управленческой культуры"					экзамен		1	ОР.1 – ОР.6

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Начинать изучение модуля «Основы управленческой культуры» следует с базовой дисциплины «Основы менеджмента педагога», как наиболее общей, дающей максимально широкие образовательные результаты, связанные с представлением об основных закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества. Следующей для изучения должна стать базовая дисциплина «Организация проектной деятельности», которая дает основные представления обучающимся о системах, принципах и методах управления самим собой и коллективом образовательных организаций. Далее, в соответствии с идеологией построения индивидуального образовательного маршрута, обучающийся выбирает одну из дисциплин:

1. «Искусство маркетинга» (концентрируется на организации и развитии взаимодействия образовательной организации с потребителем и другими контактными аудиториями, для создания и роста качества образовательного продукта).

2. «Управление проектами в образовательной организации» (реализует проектный подход к управлению и предоставляет конкретные инструменты планирования, организации и реализации проектной деятельности для достижения заданных целей с минимальными затратами ресурсов).

3. «Основы финансовой культуры» (формирует ключевые навыки в эффективном управлении финансовыми ресурсами на уровне личности, семьи или образовательной организации).

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-экономического механизма развития сфер образования. Что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Основы управленческой культуры» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: комплексные исследовательские проекты; смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, игровые технологии, интерактивные технологии и т.п.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод

обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Основы управленческой культуры» должны соответствовать специфике предмета и применяемым методам обучения. Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: тесты, Кейс-метод, решение задач, Учебный проект и т.д.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация проектной деятельности»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация проектной деятельности» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Организация проектной деятельности» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является инвариантным.

Адресную группу при изучении дисциплины «Организация проектной деятельности» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Организация проектной деятельности» состоит в получении обучающимися максимально широких образовательных результатов, связанных с представлением об основных экономических закономерностях, принципах и методах организации проектной деятельности. Содержание дисциплины «Организация проектной деятельности» и методы преподавания позволяют сформировать ключевые навыки в области проектной деятельности.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет преподавателю и обучающимся знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

2. Место в структуре модуля

Изучение дисциплины «Организация проектной деятельности» является ключевой для модуля «Основы управленческой культуры» и базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по дисциплине «Организация проектной деятельности» могут быть изучены следующие дисциплины модуля «Основ

управленческой культуры»: Основы менеджмента педагога профессионального образования, Управление проектами в образовательной организации, Экономика образования, Основы финансовой культуры так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины - формирование у обучающихся теоретических знаний в области организации проектной деятельности, в области методологических подходов к оценке проектов и практических навыков в сфере работы со стандартами управления проектами, создания регламентов проектной деятельности, планирования, управления и контроля проектов, а также проведения анализа эффективности проектов.

Задачи дисциплины:

- изучение основных подходов к определению понятия «проектная деятельность», концепции проектного управления;
- изучение теоретических основ организации проектной деятельности в рамках организации;
- изучение практических форм организации проектной деятельности;
- формирование практических навыков проведения анализа эффективности проектов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	ОР.1-1-1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5.	Тесты Практические задачи
ОР.6	Демонстрирует умение принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ОР.6-1-1	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	УК.9.1. УК.9.2.	Тесты Практические задачи

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология проектного управления	4	8	6	18	36
1.1. Введение в проектное управление	2	4	3	9	18
1.2. Методы организации проектного управления	2	4	3	9	18
Раздел 2. Технология проектного управления	4	8	6	18	36
2.1. Инициация и планирование проектов	2	4	3	9	18
2.2. Организация выполнения и контроль проектов	2	4	3	9	18
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

В обучении экономике используются методы обучения:

- устное изложение материала – инструктирование, лекция;
- обсуждение изучаемого материала – семинар, конференция, дискуссия;
- наглядный метод – таблицы, диаграммы, схемы, графики, слайды;
- практическая работа – упражнения, деловые игры, метод конкретных ситуаций, метод учебного проектирования;
- самостоятельная работа.

В обучении экономике используются технологии интерактивного обучения:

Проблемно-модульная технология, проектный метод, информационные технологии.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	10-15	1	10	15
2	ОР.1-1-1	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15

	2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	20-30	1	20	30
		Экзамен			10	30
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399154>

2. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

3. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398865>

7.2. Дополнительная литература:

1. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276>

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский

учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399283>

3. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241>

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398865>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433159>

2. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

3. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
http://www.e-xecutive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров
http://www.iteam.ru/	Технологии корпоративного управления
www.pmprofi.ru	Профессионал управления проектами
www.sovnet.ru	Национальная ассоциация управление проектами

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Реализация аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине требует наличия соответствующих аудиторий и оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программные средства: операционная система семейства Windows (не ниже Windows XP, стандартный пакет приложений Microsoft Office, система электронного обучения Moodle.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы менеджмента педагога»

1. Пояснительная записка

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Менеджмент оказывает колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. Овладение знаниями, умениями и навыками в данной области обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный менеджер должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда: управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы менеджмента педагога» раскрывает практику управления во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы менеджмента педагога» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Основы менеджмента» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Организация управления проектами» и элективными

дисциплинами: «Управление проектами в образовательной организации», «Искусство маркетинга» и «Основы финансовой культуры».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы научных и практических знаний для эффективно управления различными социальными и экономическими процессами, сформировать готовность к управленческой деятельности, эффективному управлению процессами личного и организационного развития.

Задачи дисциплины

- сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией;
- сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;
- изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование образовательной организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОР.2-2-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК.4.7. УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4.	Тесты Кейс-метод
ОР.6	Демонстрирует умение принимать обоснованные экономические	ОР.6-2-1	Понимает базовые принципы функционирования экономики и	УК-9.1.	Тесты Практические задачи

решения в различных областях жизнедеятельности и	экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте	4	8	6	18	36
1.1. Основные этапы эволюции управленческой мысли	2	4	3	9	18
1.2. Методологические основы менеджмента: законы, принципы, методы и функции управления	2	4	3	9	18
Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте	4	8	6	18	36
Тема 2.1 Основы организационного поведения, проектирования и развития	2	4	3	9	18
Тема 3.1 Самоменеджмент и управление трудовой группой	2	4	3	9	18
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-2-1 ОР.6-2-1	1.Изучение лекционного материала	Тесты	3-4	2	6	8
		2.Кейс-задания	Кейс-метод	5-8	2	10	16
		3.Тестовый контроль	Тест	3-5	2	6	10
2.	ОР.2-2-1	1. Изучение	Тесты	3-4	2	6	8

	ОР.6-2-1	лекционного материала					
		2. Творческие задания	Кейс-метод	11-18	1	11	18
		3. Тестовый контроль	Тест	3-5	2	6	10
3.		Экзамен		10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Блинов, А.О. Теория менеджмента: учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02404-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452815>

2. Герчикова, И.Н. Менеджмент : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. : табл., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01095-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>

3. Основы менеджмента : учебник / ред. В.В. Лукашевич, И.В. Бородушко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01061-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118632>

7.2. Дополнительная литература

1. Менеджмент : учебник / Т.В. Вырупаева, Л.С. Драганчук, О.Л. Егошина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 380 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3434-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497293>

2. Методология и методы современного менеджмента : учебное пособие / А.Н. Чаплина, Е.А. Герасимова, И.В. Щедрина, Т.А. Клименкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 122 - 124 - ISBN 978-5-7638-3437-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497295>

3. Маслова, Е.Л. Менеджмент: учебник / Е.Л. Маслова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 333 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452863>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Герчикова, И.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / И.Н. Герчикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 799 с. : табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115014>

2. Ефимов, А.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / А.Н. Ефимов, Е.Н. Барикаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 119 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01606-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115011>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал
2. <http://www.dis.ru/manag/> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
3. <http://www.e-executive.ru/> Сообщество эффективных менеджеров
4. <http://www.iteam.ru/> Технологии корпоративного управления
5. <http://www.top-manager.ru/> Журнал для руководителей
6. <http://www.mx4.ru/> Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp> Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.
2. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Искусство маркетинга»

1. Пояснительная записка

Термин «маркетинг» возник в экономической литературе США на рубеже XIX-XX столетия, его корнем является английское слово (market), в переводе «рынок». А производное «маркетинг» (marketing) означает буквально «торговую работу на рынке». В основу концепции маркетинга положены идеи удовлетворения нужд потребителей.

Создатели теории маркетинга исходили из тезиса о том, что общество не нашло лучшего механизма распределения создаваемых человеком благ, чем рынок. Рынок позволяет смягчить отрицательные проявления дефицита и перепроизводства товаров, услуг, подчинить производство и распределение благ интересам потребителя. Теория и практика рыночных отношений зарубежных стран доказала, что изучение запросов потребителей и ориентация предприятий на их интересы в конечном счете становится выгодным и потребителям, и предприятиям, и их посредникам. В этой связи для российских предприятий становится жизненно важным знание этих потребностей, умение изучать и гибко реагировать на все требования и капризы покупателей. Немаловажное значение для предприятий имеет и изучение возможностей различных форм и методов продажи товаров. Предприятиям необходимо проводить работу по формированию запросов населения, повышению своего статуса и имиджа.

Маркетинг изучает рыночную среду и дает рекомендации о том, как работать предприятию на рынке с прибылью, с наименьшими затратами, охватывая все аспекты деятельности предприятия, начиная с создания продукта до сервисного и послепродажного обслуживания покупателей. Маркетинг предполагает разработку, производство и сбыт товаров, услуг, на которые покупателем действительно предъявлен спрос.

Главная цель маркетинга – комплексный анализ нужд и потребностей потенциальных покупателей и разработка на этой основе механизмов их удовлетворения (создание товаров и предоставление услуг), а в результате – получение запланированной прибыли.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Искусство маркетинга» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Искусство маркетинга» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины:

«Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования комплексного представления об эволюции и современных тенденциях развития маркетинга, создать условия для проведения маркетинговых исследований и разработать на этой основе «комплекса маркетинга» для соответствующего продукта.

Задачи дисциплины:

- сформировать у бакалавров научное представление о роли маркетинга, маркетинговых концепций в управлении предприятиями;
- развить у студентов интерес к проблемам формирования комплекса маркетинга организации (товарной, ценовой, сбытовой и коммуникационной политики);
- выработать навыки использования методов проведения маркетингового анализа деятельности предприятий и составления аналитических отчетов о рынке.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований	ОР.3-3-1	Демонстрирует умения анализировать маркетинговые концепции деятельности организаций и проводить соответствующие маркетинговые исследования	УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4.	Учебно-исследовательская работа студента (УИРС)
		ОР.3-3-2	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга 4Р	УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц	Семи			

	ии	нары			лине
Раздел 1. Основы маркетинга	4	8	6	18	36
Тема 1.1. Концепции маркетинга	2	4	2	6	14
Тема 1.2. Комплекс 4P	2	4	4	12	22
Раздел 2. Маркетинговые исследования	4	8	6	18	36
Тема 2.1. Разработка маркетингового исследования	2	4	4	10	20
Тема 2.2. Сегментация рынка	2	4	2	8	16
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: исследовательский метод обучения, аналитический метод обучения, выполнение творческих заданий и т.д.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-3-1	Изучение лекционного материала по теме 1.1	Тесты	10-20	1	10	20
		Составление матрицы SWOT-анализа	SWOT-анализ	5-10	1	5	10
		Изучение лекционного материала по темам 2.1 и 2.2. 2.3.	Тесты	5-10	1	5	10
		Исследовательская работа: разработка и проведение маркетингового исследования	УИРС	10-15	1	10	15
2	ОР.3-3-2	Изучение лекционного материала по теме 1.2.	Тесты	15-30	1	15	30
		Подготовка проекта формирования комплекса маркетинга 4P организации		10-15	1	10	15
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нуралиев, С.У. Маркетинг : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 362 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02115-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453290>

2. Цахаев, Р.К. Маркетинг : учебник / Р.К. Цахаев, Т.В. Муртузалиева. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 550 с. : табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02746-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450722>

3. Кеворков, В.В. Практикум по маркетингу [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов: рек.Учеб.-метод.центром "Классич.учеб." / Кеворков Владимир Владимирович, Кеворков Дмитрий Владимирович. - 4-е изд., перераб.и доп. - Москва : КноРус, 2011. - 568 с. - Библиогр.: с.566-568. - ISBN 978-5-406-01164-5 : 300-00.

4. Ким, С.А. Маркетинг : учебник / С.А. Ким. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 258 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02014-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454084>

7.2. Дополнительная литература

1. Дубровин, И.А. Поведение потребителей : учебное пособие / И.А. Дубровин. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 312 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450723>

2. Казначеева, С.Н. Маркетинг - менеджмент: теория и практика [Текст] : Учеб.пособие / Казначеева Светлана Николаевна ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 209 с. - Библиогр.: с.194. - 230-56.

3. Котлер, Ф. Основы маркетинга / Пер.с англ.Боброва В.Б. - Москва : Бизнес-книга , 1995. - 698 с. - ISBN 5-89093-001-X : 25-70.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Булганина, С.В. Маркетинговые исследования [Текст]: практикум / С. В. Булганина ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012.

2. Булганина, С.В. Основы маркетинга [Текст]: практикум / С. В. Булганина ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2011.

3. ЭУМК «Искусство маркетинга» в LMS Moodle.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«Управление проектами в образовательной организации»**

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» состоит в получении обучающимися представления и конкретных навыков по управлению проектом, как уникальной (в отличие от операций) деятельности, имеющей начало и конец во времени, направленной на достижение заранее определённого результата/цели, создания определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» относится к модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Управление проектами» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины:

«Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования и использования этих навыков в любых личных и организационных проектах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование системного представления о современных подходах к определению проекта;
- изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;
- определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.4-4-1	Демонстрирует навыки в инициации и планировании проекта с учетом специфики деятельности и образовательной среды	УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4.	Проект
		ОР.4-4-2	Демонстрирует умения организации проектной деятельности, реализации, контроля и завершения проекта	УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		

	ии	нары			плине
Раздел 1. Методология проекта	4	8	6	18	36
Тема 1.1. Концепция управления проектом	2	4	3	9	18
Тема 1.2. Субъекты управления проектом	2	4	3	9	18
Раздел 2. Технология проекта	4	8	6	18	36
Тема 2.1. Процессы управления проектом	2	4	3	9	18
Тема 2.2. Функциональные области управления проектом	2	4	3	9	18
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение кейсов и учебное проектирование.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-4-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	10-15	1	10	15
2	ОР.4-4-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	20-30	1	20	30
		2.3. Защита проекта		10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

5. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399154>

6. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. -

Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

7. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>

8. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398865>

7.2. Дополнительная литература:

5. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276>

6. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399283>

7. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241>

8. Управление проектами / И.И.Мазур, В.Д.Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников. – М.: Издательство Омега-Л, 2010. – 960 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/433159>

5. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

6. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
http://www.e-executive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров
http://www.iteam.ru/	Технологии корпоративного управления
www.pmi.ru	Московское отделение института управления проектами
www.pmprofi.ru	Профессионал управления проектами
www.sovnet.ru	Национальная ассоциация управление проектами
www.spaiderproject.ru	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки

литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой культуры»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы финансовой культуры» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Основы финансовой культуры» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Основы финансовой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Основы финансовой культуры» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы финансовой культуры» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Основы финансовой культуры» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для освоения обучающимися навыкам грамотного и эффективного отношения к финансовым ресурсам.

Задачи дисциплины:

вести студентов в информационное пространство систем денежного обращения и содержания основных финансово-кредитных категорий;

– изучение и осмысление понятий, составляющих содержание учебного курса основ финансовой культуры;

– получение навыков самостоятельной работы в области функционирования системы финансов и кредита в РФ;

– осознание возможности применения знаний, полученных в ходе изучения курса в личной жизни, собственному благосостоянию и экономическому развитию.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОР.5-5-1	Демонстрирует умение ориентироваться в основных понятиях, принципах, системе, структуре, процессах финансовой деятельности на разных ее уровнях, от государства, до семьи	УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4.	Тесты Решение задач
		ОР.5-5-2	Демонстрирует владение основными инструментами управления финансами, как на уровне образовательной организации, так и на личном уровне.	УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4.	Тесты Решение задач
ОР.6	Демонстрирует умение принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ОР.6-5-1	Демонстрирует умение принимать экономические решения, используя экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2.	Тесты Решение задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

Раздел 1. Финансовая система РФ	4	8	6	18	36
Тема 1.1. Сущность и структура финансовой системы РФ. Государственные и муниципальные финансы. Финансы организаций	2	4	3	9	18
Тема 1.2. Банковская и налоговая система РФ Банковские продукты и услуги	2	4	3	9	18
Раздел 2. Управление финансами	4	8	6	18	36
Тема 2.1 Управление корпоративными финансами.	2	4	3	9	18
Тема 2.2 Управление личными финансами. Потребление. Сбережения. Инвестиции. Страхование. Пенсионное обеспечение.	2	4	3	9	18
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средств а оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.5-5-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-20	1	10	20
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	15-25	1	15	25
		1.3. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	10-15	1	10	15
2	ОР.5-5-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	10-25	1	10	25
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нешиной, А.С. Финансы и кредит : учебник / А.С. Нешиной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. : ил. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02006-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495804>

2. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831>

3. Финансы : учебник / Г.Б. Поляк, О.И. Пилипенко, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02166-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118182>

4. Финансы бюджетных организаций : учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др. ; ред. Г.Б. Поляк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02088-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173>

5. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831>

7.2. Дополнительная литература

1. Вахрин, П.И. Финансы [Текст] : Учебник для студ.вузов,обуч.по экон.спец.:Рек.Мин-вом образования РФ. - 3-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Дашков и К, 2003. - 530 с. - ISBN 5-94462-257-9 : 127-00

2. Роганова, С.Ю. Финансы бюджетных организаций [Текст] : Монография. - Нижний Новгород : ВГИПУ, 2010. - 126 с.

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Винникова, И.С. Финансы организаций (по отраслям народного хозяйства) [Текст] : Учеб.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012. - 93 с. - Библиогр.:с.89-91. - 103-36.

2. Скобелева, Е.В. Корпоративные финансы. Практикум : учебное пособие / Е.В. Скобелева, Е.А. Григорьева, Н.М. Пахновская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 377 с. : табл. - Библиогр.: с. 315-317 - ISBN 978-5-7410-1225-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439073>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.nalog.ru	Федеральная налоговая служба
www.gnivc.ru	Федеральное государственное унитарное предприятие «Главный научно – исследовательский вычислительный центр Федеральной налоговой службы»
www.pfrf.ru	Пенсионный фонд РФ
www.fss.ru	Фонд социального страхования РФ
www.cbr.ru	Центральный банк РФ
www.minfin.ru	Министерство финансов РФ

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Программа дисциплины «Организация проектной деятельности» № 1, стр.14					
БЫЛО					
4. Образовательные результаты					
Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	ОР.1-1-1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5.	Тесты Практические задачи
СТАЛО					
4. Образовательные результаты					
Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	ОР.1-1-1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5.	Тесты Практические задачи
ОР.6	Демонстрирует умение принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ОР.6-1-1	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	УК.9.1. УК.9.2.	Тесты Практические задачи
Программа дисциплины «Основы менеджмента педагога» № 2, стр.20					
БЫЛО					
4. Образовательные результаты					
Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.2	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОР.2-2-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК.4.7. УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4.	Тесты Кейс-метод
ОР.6	Был не предусмотрен				

СТАЛО

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОР.2-2-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК.4.7. УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4.	Тесты Кейс-метод
ОР.6	Демонстрирует умение принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ОР.6-2-1	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	УК-9.1.	Тесты Практические задачи

Программа дисциплины «Основы финансовой культуры»

№ 3, стр.37

БЫЛО

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОР.5-5-1	Демонстрирует умение ориентироваться в основных понятиях, принципах, системе, структуре, процессах финансовой деятельности на разных ее уровнях, от государства, до семьи	УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4.	Тесты Решение задач
ОР.6	Был не предусмотрен				

СТАЛО

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОР.5-5-1	Демонстрирует умение ориентироваться в основных понятиях, принципах, системе, структуре, процессах финансовой деятельности на разных ее уровнях, от государства, до семьи	УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4.	Тесты Решение задач
		ОР.5-5-2	Демонстрирует владение основными инструментами управления финансами, как на уровне образовательной организации, так и на личном уровне.	УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4.	Тесты Решение задач
ОР.6	Демонстрирует умение принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ОР.6-5-1	Демонстрирует умение принимать экономические решения, используя экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2.	Тесты Решение задач

Основание:

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Голубева О.В.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения
Решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «Технология и Экономика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «*Информационные технологии*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №125.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. №544н.

3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. № 652н.

4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Технология и Экономика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 25.02.2021, протокол № 6 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Круподерова Е.П., к.п.н, доцент	прикладной информатики и информац. технологий в образовании
Круподерова К.Р. ст. преподаватель	прикладной информатики и информац. технологий в образовании
Балунова С.А. ст. преподаватель	прикладной информатики и информац. технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от «17» июня 2021 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1.Программа дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».....	9
5.2.Программа дисциплины «Мультимедиа-технологии».....	14
5.3.Программа дисциплины «Интернет-технологии».....	16
5.4.Программа дисциплины «Компьютерная графика».....	20
5.5.Программа дисциплины «Мировые информационные ресурсы».....	23
6. Программа практики.....	27
7. Программа итоговой аттестации по модулю	27

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта педагога.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и универсальных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом или втором семестрах первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графики и др.).

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио Дискуссия Творческие задания
ОР.2	Демонстрирует умение понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	ОПК.9.1. Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий и механизмы их применения при решении задач профессиональной деятельности ОПК.9.2. Умеет реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС Портфолио

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	96/2,7
в т.ч. самостоятельная работа	120/3,3
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Консультации					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ										
К.М.03.01	Информатика и информационные и коммуникационные технологии	144	42	18	6	78	экзамен	4	1	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)										
К.М.03.ДВ.0 1.01	Мультимедиа-технологии	72	24	12	-	36	зачет	2	1	ОР.1
К.М.03.ДВ.0 1.02	Интернет – технологии	72	24	12	-	36	зачет	2	1	ОР.1
К.М.03.ДВ.0 1.03	Компьютерная графика	72	24	12	-	36	зачет	2	1	ОР.1
К.М.03.ДВ.0 1.04	Мировые информационные ресурсы	72	24	12	-	36	зачет	2	1	ОР.1
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена										
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ										
К.М.03.02 (К)	Экзамен по модулю «Информационные технологии»						экзамен		1	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <https://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплине «Информатика и информационные и коммуникационные технологии» – экзамен, по всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Информатика и информационные и коммуникационные технологии» служит созданию условий для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте. В ходе освоения дисциплины формируется развивающая предметная информационно-образовательная среда для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ, развития информационной культуры.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными способами и средствами обработки информации и их использованием для анализа информационных процессов различной природы, знакомства с возможностями ИКТ для сопровождения образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли информации и информационных процессов в деятельности человека в современном информационном пространстве;
- способствовать овладению общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей ресурсы различного типа (тексты, таблицы, базы данных, изображения, мультимедиа);
- сформировать навыки поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования сети;
- создать условия для знакомства обучающихся с возможностями ИКТ для сопровождения образовательного процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью	ОР.1-1-1	Демонстрирует умения поиска, хранения, анализа и обработки информации,	УК.4.6. ПК.2.3.	Творческие задания Критерии оценки выполнения

	их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности		различного типа, также умения создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов с помощью соответствующих редакторов.		лабораторных работ Тесты в ЭОС Портфолио
ОР.2	Демонстрирует умение понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	ОР.2-1-1	Демонстрирует умение понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС Портфолио

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/консультации	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. раб.			
Раздел 1. Информатика и информация	4	4	3	12	23
Тема 1.1 Роль информационных технологий в развитии общества и образования	1			4	5
Тема 1.1 Понятие информации. Информационные процессы.	1	2	1	2	6
Тема 1.2. Измерение информации	1	2	1	4	8
Тема 1.3. Классификация информационных технологий	1		1	2	4
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера	2	2	2	14	20
Тема 2.1. Архитектура ПК	1		1	6	8
Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера	1	2	1	8	12
Раздел 3. Информационные технологии обработки различных типов данных	4	10	9	22	43

3.1 Технологии обработки текстовой информации. Текстовый редактор в учебном процессе.	1	2	2	4	9
3.2 Технологии обработки числовой информации. Табличный процессор в учебном процессе.	1	2	2	4	9
3.3 Технологии обработки графической информации		2	2	4	8
3.4 Мультимедийные информационные технологии	1	2	2	4	9
3.5 Технологии работы с базами данных	1	2	1	6	8
Раздел 4. Сетевые информационные технологии	2	2	2	18	22
4.1. Основные понятия и классификация сетевых ИТ	1		1	8	10
4.2. Сеть Интернет	1	2	1	10	12
Раздел 5. Информационное общество	6	6	2	18	32
Тема 5.1 Тенденции развития информационного общества	2	2	1	6	11
Тема 5.2 Информационная безопасность	2	2	1	6	11
Тема 5.3 Информационные ресурсы. Цифровые образовательные ресурсы.	2	2		6	10
Итого:	18	24	18	84	144

5.2. Методы обучения

Проблемное обучение

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

Проектный метод

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-4	2	6	8
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-8	1	4	8
		Лабораторные работы «Обработка текстовой информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
		Лабораторные	Оценка	3-4	1	3	4

	работы «Обработка числовой информации»	лабораторных работ				
	Лабораторные работы «Обработка графической информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-6	1	4	6
	Лабораторные работы «Работа с базой данных»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
	Контрольное тестирование по разделам 2 и 3	Тестовый контроль	3-5	1	3	5
	Создание сетевого портфолио	Оценка портфолио по критериям	5-8	1	5	8
	Работа над проектным заданием	Оценка групповой работы по критериям	5-10	1	5	10
	Лабораторные работы «Подбор цифровых образовательных ресурсов»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
		экзамен			10	30
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Информатика и программирование: учебное пособие / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин, Е.В. Мыльникова. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2014. 132 с.: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364538>

3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

7.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии: учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641>

2. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

3. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000> Хныкина А.Г. Информационные технологии: учебное пособие. Ставрополь : СКФУ. 2017. 126 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703>

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Часть I: Работа в текстовом процессоре Microsoft Office Word 2010. Работа в табличном процессоре Microsoft Office Excel 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.

2. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Часть II: Работав приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб.пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.

3.Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Photoshop CS: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2013. 96 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word <http://www.taurion.ru/word>

2. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel <http://www.taurion.ru/excel>

3. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Access <http://www.taurion.ru/access>

4. Основы Word <http://on-line-teaching.com/word/index.html>

5. Интерфейс Microsoft Word <http://on-line-teaching.com/word/lsn014.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

графический редактор Gimp;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

<https://www.yaklass.ru> ЯКласс

<http://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Компьютерная графика», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Компьютерная графика» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными методами и средствами обработки графической информации.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для приобретения навыков работы в графических редакторах;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные графические объекты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

5. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-2-1	Демонстрирует владение инструментальными средствами обработки графической информации	УК.4.6.	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Оценка портфолио работ Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			

Раздел 1. Виды компьютерной графики.	3		2	6	11
Раздел 2. Основы цвета в компьютере. Цветовые модели.	2		2	6	10
Раздел 3. Основы растровой компьютерной графики.	1	6	4	8	19
Раздел 4. Основы векторной компьютерной графики.	1	6	2	8	17
Раздел 5. 3D моделирование	1	4	2	8	15
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Метод портфолио

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу1	9-16	1	9	16
		Контрольное тестирование по разделу2	Тестовый контроль по разделу2	9-16	1	9	16
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	7-12	1	7	12
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания	8-18	1	8	18
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-6	2	6	12
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	5-8	1	5	8
		Контрольное тестирование по разделам 3,4,5	Тестовый контроль по разделам 3,4,5	6-10	1	6	10
		Создание портфолио работ в ЭИОС по разделам 4,5	Оценка портфолио работ	5-8	1	5	8
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Компьютерная графика: учебное пособие / сост. И.П. Хвостова, О.Л. Серветник, О.В. Вельц. Ставрополь: СКФУ, 2014. 200 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457391>

2. Гумерова, Г.Х. Основы компьютерной графики: учебное пособие. Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 87 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258794>.
3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

7.2. Дополнительная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>
2. Самерханова Э.К. Основы информационной графики – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 89 с.
3. Хныкина А.Г. Инженерная и компьютерная графика: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2016. 99 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466914>
4. Шпаков П.С. Основы компьютерной графики: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков, М.В. Шпакова. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. 398с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364588>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1.Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Phoshop CS: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 103 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит <https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info>
2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Gimp, Corel Draw Graphics SuiteX3

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мультимедиа-технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мультимедиа-технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными методами и инструментальными средствами обработки мультимедийной информации.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для приобретения навыков обработки текста, графики, видео, звука, анимации; размещения собственных мультимедиа продуктов в Интернете;
- создать условия для овладения инструментальными программными средствами разработки мультимедиа продуктов, в т. ч. компьютерного видеомонтажа;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные мультимедийные продукты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-3-1	Демонстрирует владение инструментальными средствами поиска, оценки, обработки и эффективного использования мультимедийной информации	УК.4.6.	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа	6	12	8	26	52
Тема 1.1. Аппаратные средства мультимедиа	2			4	6
Тема 1.2. Растровая и векторная графика	2	4	2	6	14
Тема 1.3. Работа со звуком и видео	2	6	4	10	22
Тема 1.4. Создание презентаций		2	2	6	10
Раздел 2. Мультимедиа и Интернет	2	4	4	10	20
Тема 2.1. On-line средства мультимедиа	1			4	5
Тема 2.2. Совместное использование медиа-материалов в Интернет	1	4	4	6	15
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	3-5	4	12	20
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	4-6	4	16	24
		Индивидуальный проект	Оценка проекта по критериям	3-6	5	15	30
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	6-13	2	12	26
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Ч. 1. Основы мультимедиа технологий. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 199 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499905>

2. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. Таганрог: Из-во Южного федерального университета. 2016. 180 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=493255

3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

7.2. Дополнительная литература

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. URL: Архангельск: САФУ. 2015. 91 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

2. Катунин, Г.П. Создание мультимедийных презентаций: учебное пособие. Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. 221 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431524>

3. Костюченко О.А. Творческое проектирование в мультимедиа: монография. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 208 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429292

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2010. Часть II: Работа в приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит <https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info>

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815>

3. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 <https://sites.google.com/site/proektmk2/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;
графический редактор Gimp;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Интернет-технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Интернет технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак .час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для приобретения навыков эффективного использования Интернет-технологий в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования навыков эффективного поиска информации в Интернете;
- способствовать формированию навыков продуктивной коммуникации в сети, этичного и безопасного поведения в Интернете;
- обеспечить условия формирования навыков работы с технологиями Веб 2.0 для организации сотрудничества с преподавателями и студентами.

6. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с	ОР.1-4-1	Демонстрирует владение технологиями поиска, оценки, хранения, передачи и эффективного	УК.4.6.	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки

	целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности		использования информации в Интернете		выполнения лабораторных работ Дискуссия Тесты в ЭОС Творческое задание
--	--	--	--------------------------------------	--	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Сервисы Интернет	2	2	2	6	12
Тема 1.1 Введение в Интернет технологии.	1			2	3
Тема 1.2. Классификация сервисов Интернет. Интернет в образовании.	1	2	2	4	9
Раздел 2. Средства для интерактивного общения в Интернет	2	2	2	8	14
Тема 2.1. Средства общения через Интернет	1			4	5
Тема 2.2. Передача голосовой и видеоинформации в сети Интернет	1	2	2	4	9
Раздел 3. Технологии Веб 2.0	4	12	6	14	32
Тема 3.1. Совместное создание и редактирование гипертекстов	1	2	2	6	13
Тема 3.2. Совместное редактирование документов	1	8	4	8	19
Раздел 4. Безопасная работа в Интернет			2	8	14
Тема 4.1 Авторское право и Интернет	1			4	5
Тема 4.2 Направления защиты информации	1	2	2	4	9
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка работы лаб.	4-6	1	4	6
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
		Дискуссия через видео-чат	Оценка участия в дискуссии по критериям	4-7	4	16	28
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	12-18	1	12	18
		Выполнение индивидуальных проектов	Оценка проектов по критериям	5-10	1	5	10
		Выполнение творческих заданий	Оценка творческого задания по критериям	2-6	3	6	18
		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Диков А.В. Интернет и Веб 2.0: учебное пособие. М.: Директ-медиа. 2012. 62 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970&sr=1.

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

3. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. 366 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>

7.2. Дополнительная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Нужнов, Е.В. Компьютерные сети: учебное пособие. Ч. 2. Технологии локальных и глобальных сетей. Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2015. 176 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461991>

3. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1 .Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Мининский университет, 2014. – 76 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Вики-сайт НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>
2. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 <https://sites.google.com/site/proektmk2/>
- 3.Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

<https://sites.google.com/site/proektmk2/> Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для приобретения навыков эффективного использования мировых информационных ресурсов в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования навыков эффективного поиска, анализа, классификации информационных ресурсов;
- способствовать формированию навыков этичного использования информационных ресурсов, соблюдения авторских прав;
- сформировать умения отбора информационных ресурсов для создания собственной информационной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-5-1	Демонстрирует владение технологиями поиска информации в мировых электронных ресурсах, способами оценивания эффективности различных методов поиска информации, классификации информационных продуктов, ресурсов и услуг	УК.4.6.	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Оценка портфолио работ Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Основы мировых информационных ресурсов	2	4	2	6	14
Тема 1.1. Основные термины и понятия дисциплины	1			2	3
Тема 1.2. Мировой рынок информационных ресурсов	1	2	1	2	6
Тема 1.3. Базы данных как информационный ресурс		2	1	2	5
Раздел 2. Назначение, виды и структура компьютерных сетей	2	2	2	8	14
Тема 2.1. Компьютерные сети	1		1	4	6
Тема 2.2. Компьютерная сеть Интернет	1	2	1	4	8
Раздел 3. Информационное	2	4	4	10	20

взаимодействие					
Тема 3.1. Сервисы, предоставляемые сетью Интернет	1	2	2	4	9
Тема 3.2. Технология и практика взаимодействия пользователей с мировыми ресурсами через сетевые структуры	1	2	2	6	11
Раздел 4. Поисковые возможности сети Интернет	2	6	4	12	24
Тема 4.1 Образовательные ресурсы Интернет		2		4	6
Тема 4.2 Оценка эффективности использования мировых ресурсов	1	2	2	4	9
Тема 4.3 Правовое регулирование использования информационных ресурсов	1	2	2	4	9
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	3	6	15
		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	3-5	3	6	15
		Выполнение лабораторных работ	Оценка работ лаб.	8-12	2	16	24
		Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	3-5	3	9	15
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-7	3	12	21
		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зюзин А.С., Мартиросян К.В. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2016. 139 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459335

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с.
3. Тесля, Е.В. Отраслевые информационные ресурсы: учебное пособие / Е.В. Тесля. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 126 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498461>

7.2. Дополнительная литература

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024

2. Диков А.В. Интернет и Веб 2.0: учебное пособие. М.: Директ-медиа. 2012. 62 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970&sr=1.

3. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. 366 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>

4. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Основы информационных технологий. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/3481/723/info>

2. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

Office Professional Plus 2013

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

<http://technologies.su> Информационные технологии: виды, структура, применение [обзор]

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Программа дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии»					
№ 1, стр.9-10					
БЫЛО					
4. Образовательные результаты					
Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-1-1	Демонстрирует умения поиска, хранения, анализа и обработки информации, различного типа, также умения создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов с помощью соответствующих редакторов.	УК.4.6. ПК.2.3.	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС Портфолио
ОР.2	Был не предусмотрен				
СТАЛО					
4. Образовательные результаты					
Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-1-1	Демонстрирует умения поиска, хранения, анализа и обработки информации, различного типа, также умения создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов с помощью соответствующих	УК.4.6. ПК.2.3.	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС Портфолио

			редакторов.		
ОР.2	Демонстрирует умение понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	ОР.2-1-1	Демонстрирует умение понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС Портфолио

Основание:

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Голубева О.В.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения
Решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «Технология и Экономика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 27 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Педагогика и психология» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №125.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. №544н.

3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. № 652н.

4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Технология и Экономика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 25.02.2021, протокол № 6 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой	классической и практической психологии
Аксенов С.И., к.п.н., зав. кафедрой	общей и социальной педагогики
Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессор	общей и социальной педагогики
Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессор	общей и социальной педагогики
Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор	общей и социальной педагогики
Батюта М.Б., к.психол.н., доцент	классической и практической психологии
Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент	классической и практической психологии
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент	классической и практической психологии
Лебедева О.В., к.психол.н., доцент	классической и практической психологии
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент	классической и практической психологии
Ариффулина Р.У., к.пед.н., доцент	общей и социальной педагогики
Лебедева И.В., к.пед.н., доцент	общей и социальной педагогики
Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент	общей и социальной педагогики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 3 от 06.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ	4
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ».....	10
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ	12
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ	14
5.1. Программа дисциплины «История педагогики».....	14
5.2 Программа дисциплины «Общая психология»	19
5.3. Программа дисциплины «Проектирование образовательного пространства»	24
5.4. Программа дисциплины «Педагогическая дискуссионная площадка»	29
5.5. Программа дисциплины «Социальная психология»	33
5.6. Программа дисциплины «Психология развития».....	37
5.7 Программа дисциплины «Педагогическая психология».....	40
5.8. Программа дисциплины «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве»	45
5.9. Программа дисциплины «Проектирование внеурочной деятельности».....	50
5.10. Программа дисциплины «Организация деятельности детского общественного объединения».....	54
5.11. Программа дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы»	58
5.12. Программа дисциплины «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы»	64
5.13. Программа дисциплины «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе»	68
5.14. Программа дисциплины «Школа вожатого».....	72
5.15. Программа дисциплины «Педагогический потенциал молодежных субкультур» .	76
5.16. Программа дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения»	81
5.17. Программа дисциплины «Моделирование и реализация ИОМ»	85
6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ.....	89
7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	100

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю: «Технология и Экономика». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1-2 курсе данных направлений подготовки. При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	<p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать</p>	<p>Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:</p> <p>- технологии проблемного обучения;</p> <p>- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);</p> <p>- информационно-коммуникативные</p>	<p>кейс;</p> <p>эссе</p> <p>аналитические задания</p> <p>решение контекстных задач</p> <p>решение психологических задач</p> <p>диагностические задания</p> <p>тесты (ЭИОС)</p> <p>творческие задания</p> <p>доклад</p> <p>учебный проект</p> <p>доклад с презентацией</p> <p>SWOT-анализ</p> <p>ситуационная задача</p>

		<p>взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>технологии;</p> <p>- активные технологии;</p> <p>выполнение творческих заданий.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p>		
ОР 2	<p>Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;</p> <p>- активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая</p>	<p>аналитические задания</p> <p>решение психологических задач</p> <p>диагностические задания</p> <p>тесты (ЭИОС)</p> <p>творческие задания</p> <p>Протокол наблюдения</p>

		<p>потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>игра;</p> <p>- технолог ии проблемного обучения ;</p> <p>- частично поисковые и эвристические методы;</p> <p>- групповые методы обучения ;</p> <p>- информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>- методы творческой работы;</p> <p>- методы самостоятельной работы;</p> <p>- дистанционное обучение .</p>	<p>Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)</p> <p>Дайджест методов диагностики</p> <p>Диагностический портфолио</p> <p>Письменный анализ</p> <p>Дидактический анализ урока</p> <p>Анализ плана классного руководителя</p> <p>Творческий проект</p> <p>План-конспект воспитательного события</p>
ОР 3	<p>Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>игра;</p> <p>- технолог ии проблемного обучения ;</p> <p>- частично поисковые и эвристические методы;</p> <p>- групповые методы обучения ;</p> <p>- информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>- методы творческой работы;</p> <p>- методы самостоятельной работы;</p> <p>- дистанционное обучение .</p>	<p>Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)</p> <p>Дайджест методов диагностики</p> <p>Диагностический портфолио</p> <p>Письменный анализ</p> <p>Дидактический анализ урока</p> <p>Анализ плана классного руководителя</p> <p>Творческий проект</p> <p>План-конспект воспитательного события</p>

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители:

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой классической и практической психологии,

Аксенов С.И., к.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой

Преподаватели:

Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной педагогики;

Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной педагогики;

Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной;

Мухина Т.Г., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной педагогики;

Батюта М.Б., к.психол.н., доценткафедры практической психологии;

Белышева А.Н., к.психол.н., доценткафедры практической психологии;

Федосеева Т.Е., к.психол.н., доценткафедры практической психологии;

Лебедева О.В., к.психол.н., доценткафедры практической психологии;

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доценткафедры практической психологии;

Аксёнов С.И., к.пед.н., доценткафедры общей и социальной педагогики;

Арифулина Р.У., к.пед.н., доценткафедры общей и социальной педагогики;

Лебедева И.В., к.пед.н., доценткафедры общей и социальной педагогики;

Слепенкова Е.А., к.пед.н., доценткафедры общей и социальной педагогики;

Ольхина Е.А. к.психол. н., доцент специальной педагогики и психологии;

Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподавателькафедры общей и социальной педагогики;

Иванова И.А., ст.преподавателькафедры практической психологии;

Сидорина Е.В., ст. преподавателькафедры практической психологии.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	972/27
в т.ч. контактная работа с преподавателем	312/8,7
в т.ч. самостоятельная работа	660/18,3
практика	216/6
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)/конс					
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.06.01	История педагогики	72	12	6	54	Э	2	3 семестр	ОР.1.
К.М.06.02	Общая психология	108	24	12	72	Э	3	3 семестр	ОР.2. ОР.3.
К.М.06.03	Проектирование образовательного пространства	216	54	36	126	Э	6	3 семестр	ОР.1.
К.М.06.04	Педагогическая дискуссионная площадка	36	12	6	18	К	1	3 семестр	ОР.1.
К.М.06.05	Социальная психология	72	24	12	36	З	2	3 семестр	ОР.1.
К.М.06.06	Психология развития	108	24	12	72	Э	3	4 семестр	ОР.3.
К.М.06.07	Педагогическая психология	72	24	12	36	З	2	4 семестр	ОР.2.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)									
К.М.06.ДВ.01.01	Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве	36	12	6	18	К	1	3 семестр	ОР.1.
К.М.06.ДВ.01.02	Проектирование внеурочной деятельности	36	12	6	18	К	1	3 семестр	ОР.1.
К.М.06.ДВ.01.03	Организация деятельности детского общественного объединения	36	12	6	18	К	1	3 семестр	ОР.1.
К.М.06.ДВ.01.04	Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве	36	12	6	18	К	1	3 семестр	ОР.1.
К.М.06.ДВ.01.05	Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы	36	12	6	18	К	1	3 семестр	ОР.1.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)									

К.М. 06.ДВ.02.01	Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе	36	12	6	18	К	1	4 семестр	ОР.1.
К.М. 06.ДВ.02.02	Школа вожатого	36	12	6	18	К	1	4 семестр	ОР.1.
К.М. 06.ДВ.02.03	Педагогический потенциал молодежных субкультур	36	12	6	18	К	1	4 семестр	ОР.1.
К.М. 06.ДВ.02.04	Педагогическое сопровождение волонтерского движения	36	12	6	18	К	1	4 семестр	ОР.1.
К.М. 06.ДВ.02.05	Моделирование и реализация ИОМ	36	12	6	18	К	1	4 семестр	ОР.1.
3. ПРАКТИКА									
К.М.06.08 (П)	Производственная (педагогическая) практика	216		0/6	210	ЗсОц	6	4 семестр	ОР.1. ОР.2.
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М. 06.09(К)	Экзамен по модулю «Педагогика и психология»	36				экзамен		4 семестр	ОР.1 ОР.2 ОР.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль "Педагогика и психология" составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Педагогика и психология» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

В разделе «Психология» рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура психики, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности. Изучается конституциональный уровень психики, строение нервной системы человека, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений.

В разделе «Педагогика» анализируются цели и ценности образования, современные стратегии и модели образования, развивающие педагогические технологии, проблемы педагогики межличностных отношений, основы проектирования учебно-воспитательной ситуации и формы организации учебной деятельности. В данном разделе модуля рассматриваются различные образовательные системы прошлого и настоящего, основы управления ими, анализируется образовательная система России и основные направления ее развития. Достижение конечных результатов в изучении курса базируется на знаниях студентов по социально-гуманитарным дисциплинам без дублирования их содержания. Наиболее значимым является усвоение разделов и тем, направленных на изучение психологии личности и коллектива, деятельности в различных видах образовательного процесса.

Усвоение содержания модуля "Педагогика и психология" организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В

процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. Программа дисциплины «История педагогики»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «История педагогики» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «История педагогики» имеет большое мировоззренческое значение, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого профиля. Она является отражением исторического направления научного педагогического знания. Изучение дисциплины «История педагогики» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирования у них учебного и научного интереса к педагогическим идеям и образовательной практике различных культур и эпох, развития историко-педагогического мышления в оценке процессов, происходящих в системах образования в прошлом и настоящем, и пониманию сущности тенденций изменений в будущем.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История педагогики» предваряет изучение всех других дисциплин модуля «Педагогика и психология». Основное его назначение – вызвать у студентов интерес к педагогическому наследию прошлого, сформировать у них целостное представление о многовековой истории развития педагогической практики человечества и идеях, определявших это развитие в различные эпохи, подвести их к пониманию сущности историко-педагогического процесса как непрерывного социального явления.

Целесообразность изучения дисциплины в начале педагогической подготовки продиктована необходимостью формирования у будущих педагогов осознания общественного значения педагогической профессии, уважения к труду педагога как транслятору и продолжателю культуры мировой истории.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

- создание условий для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения педагогического наследия прошлого и умений применять идеи и опыт педагогов прошлого в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса и умений их анализировать с позиций будущей профессиональной деятельности;

- сформировать потребность в осмыслении студентами значимости знаний о педагогических идеях и образовательной практике представителей отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития для будущего педагога;

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми историко-педагогическими идеями, теориями, явлениями с использованием педагогических категорий.

- развивать у студентов умения оценивать педагогическое наследие прошлого и настоящего в целях творческого применения в педагогической работе.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания
--------	----------------------------	-------------------	----------------------------	---------	---------------------

модуля	модуля		дисциплины		образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.1.1	Владеет умениями, необходимыми для анализа основных закономерностей и этапов развития историко-педагогического процесса.	ОПК.8.2, ОПК.8.5	тест эссе доклад
		ОР.1.1.2	Владеет научными характеристиками основных историко-педагогических категорий, персоналий, систем, идей, образовательных практик	ОПК.8.2, ОПК.8.5	учебный проект доклад эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
I	Раздел 1. История педагогики как область научного знания			1	10	10
	1.1. Возникновение и развитие практики воспитания и педагогической мысли			1	10	10
II	Раздел 2. Педагогика Древнего мира		1	1	20	22
	2.1. Воспитание и обучение в первобытном обществе и цивилизациях Древнего Востока			1	10	1
	2.2. Воспитание и школа в античной цивилизации		1		10	11
III	Раздел 3. Педагогика эпохи Средневековья		2	1	2	5
	3.1. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья		1			1

	и Возрождения					
	3.2. Педагогические идеи европейских гуманистов эпохи Возрождения		1		2	3
	3.3. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до конца XVII века			1		1
IV	Раздел 4. Педагогика Нового времени	1	4	3	15	23
	4.1. Педагогическое учение основоположника педагогической науки Я.А. Коменского	1	1		2	4
	4.2. Выдающиеся западноевропейские педагоги-мыслители эпохи Просвещения		1		2	3
	4.3. Западноевропейские педагоги-классики XIX века		1		2	3
	4.4. Образование и педагогическая мысль в России XVIII века			1	2	3
	4.5. Образование и педагогическая мысль в России XIX века			1	2	3
	4.6. Педагогическое наследие основоположника отечественной педагогической науки К.Д. Ушинского		1		2	3
	4.7. Официальная и демократическая педагогика в России на рубеже XIX – XX веков			1	3	4
V	Раздел 5. Педагогика Новейшего времени	1	3		9	13
	5.1. Реформаторское педагогическое движение в Западной Европе и США на рубеже XIX- XX вв.		1		2	3
	5.2. Развитие отечественной системы образования и педагогической науки в советский период		1		2	3
	5.3. Педагогические системы педагогов советского периода (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлиного)	1	1		2	4
	5.4. Ведущие тенденции развития образования в				3	3

	современном мире					
Итого:		2	10	6	54	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, конспектирование, тезирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждение проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, конференции, творческие задания).

6. Технологическая карта дисциплины

Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2	написание эссе	эссе	6-9	1	6	9
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-9	3	15	27
		Разработка учебного проекта	учебный проект	18-24	1	18	24
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
			Экзамен			10	30
		Итого				55	100

7.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - Москва : Проспект, 2016. - 172 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21422-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601>
2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеновой. - 2-е изд. стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>

7.2. Дополнительная литература:

1. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608>

2. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560>

3. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

4. Попов. В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования.– М.: Академия, 2012.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. для вузов, ведущих подготовку по напр. «Педагогическое образование»: Допущено УМО по направл. «Пед. образование/Попов Виктор Алексеевич, Онищенко Элеонора Васильевна. Москва, АКАДЕМИЯ, 2016.- 368 с.

2. Педагогика: учебник для вузов [Гриф Минобрнауки РФ] / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

История педагогики и образования /Под ред. А.И. Пискунова Режим доступа: http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov_ipo.pdf

История педагогики и образования А.И. Попов Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_15991.pdf

Педагогическая карта мира Режим доступа: <https://wemap.ru/>

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.2 Программа дисциплины «Общая психология»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общая психология» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной). Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. является первой из психологических дисциплин, вводящей студента в мир психических явлений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Социальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- Развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- формировать потребности в осмыслении учащимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие умения оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- формировать знания и умения по применению методов диагностики для оценки особенностей развития ребенка.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и	ОР.2-2-1	Понимает значимость психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;	ОПК.3.2	Тест
		ОР.2-2-2	Умеет	ОПК.3.3	Комплекс

	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.		анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;		аналитических заданий
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3-2-3	Способен оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;	ОПК.4.1 ОПК.4.2	Решение психологических задач
		ОР.3-2-4	Демонстрирует умение применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка		Диагностические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1 Введение в психологию.	2	2	2	18	24
1.1. Психология как наука. Психика как предмет познания.	2			6	8
1.2. Развитие психики с позиций различных психологических теорий			2	6	8
1.3. Методы и принципы исследования в психологии		2		6	8
Раздел 2. Психология личности	4	6	6	32	48
2.1. Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.	2			6	8
2.2. Мотивационно-потребностная сфера личности.	2		2	4	8
2.3. Деятельность человека и ее		2		6	8

структура					
2.4.Эмоции и чувства		2		4	6
2.5.Темперамент как психодинамическая характеристика личности		2		4	6
2.6.Характер и воля			2	4	6
2.7.Способности личности.			2	4	6
Раздел 3. Познавательные психические процессы	2	8	4	22	36
3.1.Психологическая характеристика внимания		2		4	6
3.2.Ощущение и восприятие			2	6	8
3.3.Память. Закономерности развития памяти	2	2		4	8
3.4.Мышление и речь		2	2	4	8
3.5.Воображение.		2		4	6
Итого:	8	16	12	72	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план «Общая психология»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-2-1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР.2-2-2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
3	ОР.3-2-3	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	5	15	20

4	ОР.3-2-4	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задания	4-5	2	8	10
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зубова Л. В., Щербинина О. А. Общая психология: хрестоматия Оренбург: ОГУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>

2. Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф. Общая психология Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>

7.2. Дополнительная литература

3. Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>

4. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>

5. Разумникова О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум Новосибирск: НГТУ, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140>

6. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования Москва: Академия, 2010

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций Нижний Новгород: НГПУ, 2012

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

1. Проблемы развития личности в современных условиях. / Под ред. Т.Н.Князевой. – Н.Новгород: НГПУ, ННГУ, 2010. – 283с.

2. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 39 с.

3. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 38 с.

4. Лебедева О.В. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека. Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ 2008. – 60 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. *Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

5.3. Программа дисциплины «Проектирование образовательного пространства»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование образовательного пространства» посвящена изучению подходов, технологий и методов проектирования образовательного пространства, используемых в современной образовательных организациях. Ее изучение предполагает решение профессиональных задач, наблюдение, анализ, практическое освоение деятельности, организуемой в образовательном пространстве. Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности построения образовательной среды и функционирования участников современного образовательного процесса; направлена на освоение технологий педагогического взаимодействия, закладывает фундамент для активной практики.

Дисциплина предоставляет возможность развития профессионального мышления будущего педагога и деятельного отношения к созданию событийного образовательного пространства. Развивает навыки оценки практических профессиональных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам развития и распространения передового педагогического опыта, анализ образовательной политики, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта. Дисциплина предполагает развитие самостоятельной поисковой деятельности студентов через анализ реального педагогического процесса.

2. Место в структуре модуля

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «История педагогики», «Общая психология», «Педагогическая психология» и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса в условиях современного образовательного пространства.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества;
- раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета;
- формировать у студентов навыки профессионально-личностного развития, саморазвития, самоопределения и самовоспитания с учетом их индивидуальных особенностей;
- способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя.
- развивать у студентов умение выделять существенные характеристики образовательных технологий, делать выводы и обобщения при их анализе в соответствии со спецификой учебной ситуации;
- формировать у студентов потребность в осмыслении значимости педагогических знаний о месте современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога;
- формирование психолого-педагогической готовности педагога к овладению современными образовательными технологиями.

- обеспечить усвоение студентами научных основ деятельности и решения профессионально-педагогических проблем сфере управления образовательными системами;
- создать условия для развития студентами их индивидуальных стилей управленческой деятельности.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Решает профессиональные задачи различного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.3.1	демонстрирует знание различных теорий обучения и воспитания	ОПК.1.3, ОПК.3.1, ОПК.3.3, ОПК.3.4, ОПК.4.1, ОПК.4.2, ОПК.7.2	Эссе тест кейс доклад
		ОР.1.3.2	решает профессиональные задачи по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ		
		ОР.1.3.3	демонстрирует умение осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Понятие образовательного пространства в педагогической науке и практике	4	7	7	30	48
	Тема 1.1 Педагогика как наука, искусство и учебная дисциплина. Миссия педагога в современных условиях	1	1	1	5	8

Тема 1.2. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы развития и социализации личности.		1	1	5	7
Тема 1.3. Понятие образовательного пространства. Подходы к изучению образовательного пространства	2	1	1	5	9
Тема 1.4. Проектирование образовательного пространства в современной образовательной организации	1	2	2	5	10
Тема 1.5. Государственно - общественная система управления образованием.		1	1	5	7
Тема 1.6. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления		1	1	5	7
Раздел 2. Теории обучения	5	12	12	30	59
2.1. Дидактика как наука. Дидактические системы, теории, модели	1	1	2	5	9
2.2. Современный процесс обучения, его функции, компоненты, логика	2	1	1	5	9
2.3. Закономерности и принципы обучения.	1	1	1	3	6
2.4. Содержание образования. Системно – деятельностный подход в реализации ФГОС.		2	1	3	6
2.5. Инновационные и традиционные методы и средства обучения		1	1	3	5
2.6. Организационные формы обучения	1	1	2	3	7
2.7. Система универсальных учебных действий школьников.		2	1	3	6
2.8. Диагностика и оценка результатов обучения. Формы и виды контроля. ЕГЭ и его основные функции.		1	1	2	4
2.9. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы		2	2	3	7
Раздел 3. Теория воспитания.	4	8	8	30	50
3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	1	1	1	2	5
3.2. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания	1	1	2	3	7
3.3. Системный подход в воспитании. Современные воспитательные системы	1	1	1	5	8
3.4. Коллектив как объект и субъект воспитания.		2	1	5	8
3.5. Педагогическое взаимодействие и воздействие в воспитании		1	1	5	7
3.6. Технологии воспитания	1	1	1	5	8
3.7. Организация внеурочной воспитательной деятельности		1	1	5	7
Раздел 4. Современные образовательные технологии	5	9	9	36	59
4.1. Понятие технологии в образовании	1	1	1	5	8

	4.2. Виды педагогических технологий, их классификации.	1	1	1	5	8
	4.3. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в сфере образования	1	1	1	5	8
	4.4. Инновационные образовательные процессы в России и за рубежом	1	1	1	5	8
	4.5. Традиционные и инновационные технологии, их особенности		2	1	5	8
	4.6. Информационные и коммуникативные технологии		1	2	5	8
	4.7. Гуманитарные технологии	1	1	1	3	6
	4.8. Технологии достижений субъектов образовательного процесса		1	1	3	5
	Итого:	18	36	36	126	216

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопозаказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)
- контактная работа.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.3.1 ОР.1.3.2 ОР.1.3.3	написание эссе	эссе	6-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	3	15	30
		решение кейса	кейс	1-3	1	2	6
		Разработка учебного проекта	учебный проект	24-48	1	17	24
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
			Экзамен			10	30
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с.: ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

7.2. Дополнительная литература:

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

4. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с: ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомagneтофон, интерактивная доска.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>

Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>

Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.4. Программа дисциплины «Педагогическая дискуссионная площадка»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая дискуссионная площадка» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам ведения педагогической дискуссии, а также переосмыслить ключевые педагогические ситуации в профессиональной деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации педагогической дискуссии.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «История педагогики», «Проектирование образовательного пространства», является основой для изучения дисциплин: «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области ведения дискуссии.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов знаний в области организации педагогической дискуссии;
- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогической дискуссии;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа педагогической ситуации с позиции устойчивых аргументов;
- способствовать формированию у студентов навыков и умений аргументированной интерпретации педагогической ситуации;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Решает профессиональные педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.4.1	Демонстрирует умение аргументировать собственную позицию	ОПК.1.2, ОПК.1.3, ОПК.1.4, ОПК.2.5, ОПК.8.5	Эссе
					доклад
					учебный проект
					тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1.	Раздел 1. Основы организации педагогической дискуссии	1	4	3	9	17
2.	Тема 1.1 Типы дискуссии и аргументации	1	2	1	3	7
3.	Тема 1.2. Технологии организации дискуссии. Регламент и правила ведения дискуссии		1	1	3	5
4.	Тема 1.3. Композиция речи. Стил ь устного выступления. Стратегии отрицания. Опровержение и отрицание.		1	1	3	5
5.	Раздел 2. Педагогическая дискуссия как форма самовыражения	1	6	3	9	19
6.	Тема 2.1. Дискуссия «Портрет современного учителя»	1	2	1	3	7
	Тема 2.2. Дискуссия «Современный подросток: мифы и реальность»		2	1	3	6
	Тема 2.3. Дискуссия «Решение педагогического конфликта»		2	1	3	6
Итого:		2	10	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы		
						Мин.	Макс.	
1	ОР.1.4.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10	
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40	
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40	
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10	
Итого:						8	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Панфилова, А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений : учебное пособие / А.П. Панфилова. - 4-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 319 с. - (Экономика и управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115107>

2. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796>

7.3. Дополнительная литература

1. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

2. Марков В. И., Ртищева О. В. Межкультурная коммуникация: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671>

3. Зинченко В. Г., Зусман В. Г., Кирнозе З. И. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие. Москва: Издательство «Флинта», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344>

4. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с.: ил. - Библиогр.: с. 149; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

5. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.
3. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.5. Программа дисциплины «Социальная психология»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальная психология» является одной из базовых составляющих модуля, позволяющая студенту освоить важный раздел психологических знаний по социальным аспектам развития личности и группы. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением работать в коллективе, уметь оценить и использовать социальные условия для развития субъектов образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Психология развития»; «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области психологии социальных и межличностных отношений.

Задачи дисциплины:

- формировать научные знания в области социальной психологии.
- развивать знания и умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-психологических явлений, для оценки безопасности образовательной среды;
- развивать знания для готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.5.1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;	ОПК.7.1 ОПК.7.2	Аналитические задания
		ОР.1.5.2	Владеет знаниями		

			для оценки и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды	кие задания
	ОР.1.5.3		Оперировать знаниями и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;	Тест
	ОР.1.5.4		Демонстрирует умение применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка	Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Социальная психология личности	2	6	4	12	24
Предмет, задачи, методы социальной психологии		2		4	6
Социализация личности	2		2	2	6
Социальные установки личности		2	2	2	6
Понятие ответственности в социальной психологии.		2		4	6
Раздел 2. Социально-психологические закономерности общения	2	6	4	12	24
Общение как вид деятельности и процесс коммуникации	2			4	6
Перцептивная сторона общения		2	2	2	6
Интерактивная сторона общения		2		4	6
Конфликт в межличностном взаимодействии		2	2	2	6
Раздел 3. Психология групп	4	4	4	12	24
Проблема группы в социальной психологии	2			4	6
Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе		2	2	2	6

Психологические методы изучения малой группы		2		4	6
Психологические феномены больших социальных групп	2		2	2	6
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план дисциплины

6.1. Рейтинг-план «Социальная психология»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, классификация и оценка стилей педагогической деятельности при организации учебно-воспитательного процесса.	Аналитические задания	4 - 7	4	16	28
2	ОР.1-5-2	Диагностика межличностных отношений в группе учащихся и определение стратегии поведения личности в конфликте.	Диагностические задания	4-6	3	12	18
3	ОР.1-5-3	Решение тестовых заданий по изученным темам;	Тест	1 - 3	12	12	36
4	ОР.1-5-4	Выявление ведущих коммуникативных систем собеседников с описанием прогноза особенностей их поведения в процессе общения.	Творческое задание	5 - 6	3	15	18
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Столяренко А. М. Социальная психология: учебник Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
2. Бендас Т. В., Якиманская И. С., Молокостова А. М., Трифонова Е. А. Социальная психология: учебник, Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>

7.2. Дополнительная литература

1. Козьяков Р. В. Социальная психология: рабочая программа дисциплины Москва: Директ-Медиа, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210560>
2. Социальная психология: учебное пособие Москва: Российская академия правосудия, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629>
3. Социальная психология: учебное пособие Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445131>
4. Социальная психология. Курс лекций : учеб.пособие/ В.Г. Крысько. М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017, http://znanium.com/catalog/prod_uct/671426

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ридецкая О. Г. Социальная психология: учебно-практическое пособие Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

5.6. Программа дисциплины «Психология развития»

1. Пояснительная записка

Усвоение дисциплины «Психология развития» позволяет повысить уровень компетентности бакалавров, способствует формированию целостного представления о психологии развития человека.

Дисциплина «Психология развития» направлена на развитие у студента психологических знаний и компетенций по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики, дисциплина позволяет развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология развития» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология» и «Социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – развитие профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых для изучения развития и организации взаимодействия с детьми на разных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

- Развивать у студентов умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- формировать потребности в осмыслении значимости психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие умения применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;
- формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
	Владеет знаниями и Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной	ОР.3.6.1	Понимает значимость психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности;	ОПК.6.1 ОПК.6.2	Аналитическое задание

ОР.3	деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.6.2	Умеет применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;	Диагностические задания
		ОР.3.6.3	Владеет знаниями, необходимыми для разработки (совместно с другими специалистами) и реализации программ индивидуального развития ребенка;	Тест
		ОР.3.6.4	Демонстрирует понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития	Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в психологию развития. Основные концепции психического развития	4	8	6	26	44
Понятие о психическом развитии. Методы исследования в психологии развития Биогенетический и социогенетический подход		2	2	6	10
Методы исследования в психологии развития		2		4	6
Психоаналитическая теория З.Фрейда. Периодизация развития Э.Эриксона	2	2		6	10
Концепция психического развития Ж.Пиаже		2	2	4	8
Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Периодизация Д.Б.Эльконина	2		2	6	10
Раздел 2. Этапы психического развития личности	4	8	6	46	64
Младенческий и возраст		2		6	8
Ранний возраст	2	2		6	10
Дошкольный возраст		2	2	8	12
Младший школьный возраст		2		6	8
Подростковый возраст	2		2	10	14
Юношеский возраст			2	10	12
Итого:	8	16	12	72	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план дисциплины

6.1. Рейтинг-план «Психология развития»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.6.1	- Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей психического развития ребенка;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
2	ОР.3.6.2	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностическое задание	4-5	2	8	10
3	ОР.3.6.3	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2	10	10	20
4	ОР.3.6.4	- решение и анализ психологических задач по определению психических особенностей развития ребенка в разном возрасте;	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по пед. спец.(ОПД.Ф.1-Психология):рек.УМО в обл.подготовки пед.кадров Москва: Логос, 2014

2. Зубова Л. В., Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>

7.4. Дополнительная литература

1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития: учеб. для студентов вузов: допущено М-вом образования и науки РФ Москва: Академия, 2009
2. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>
3. Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В. Возрастная психология и психология развития: учебное пособие Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>
4. Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>
2. Мандель Б. Р. Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ib	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

5.7 Программа дисциплины «Педагогическая психология»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая психология» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми психологическими основами педагогической деятельности. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить

компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации педагогического взаимодействия с учащимися и педагогами.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогическая психология» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения общей, социальной психологии и психологии развития.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий через понимание основных психологических закономерностей, их организации и влияния на развитие личности учащихся.

Задачи дисциплины:

- развить у студентов профессиональные представления о механизмах и условиях развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- формировать знания и умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах;
- развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся;
- развивать умение выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

3. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	- Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.2.7.1	Оперировать знаниями и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;	ОПК.6.1 ОПК.6.2	Тест
		ОР.2.7.2	Демонстрирует умение организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.	ОПК-8.5	Творческое задание
		ОР.2.7.3	Решает учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и		Решение психологических задач

		деятельности учащегося;	
	ОР.2.7.4	Умеет выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;	Аналитическое задание
	ОР.2.7.5	Демонстрирует понимание способов определения уровня обучаемости ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития	Диагностическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психологические основы организации учебной деятельности школьников	4	12	8	12	36
1.1. Предметная область и методы исследования в педагогической психологии		2	2	2	6
1.2. Психологические закономерности процесса обучения	2	2		2	6
1.3. Отечественные психологические теории обучения		2	2	2	6
1.4. Зарубежные психологические теории обучения		2	2	2	6
1.5. Психологическая сущность и структура учебной деятельности	2	2		2	6
1.6. Возможности разрешения педагогом психологических проблем школьников в учебной деятельности		2	2	2	6
Раздел 2. Психологические аспекты воспитания	2	2	2	12	18
2.1. Психологические закономерности процесса воспитания	2		2	6	10
2.2. Особенности организации семейного воспитания		2		6	8

Раздел 3 Психология личности и деятельности учителя	2	2	2	12	18
3.1. Личность учителя как условие эффективного обучения	2		2	6	10
3.2. Учитель как субъект педагогической деятельности и общения		2		6	8
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план дисциплины

6.1. Рейтинг-план «Педагогическая психология»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.7.1	Решение тестовых заданий по изученным темам;	Тест	1 - 3	12	12	36
2	ОР.2.7.2	Планирование и описание различных форм сотрудничества обучающихся в процессе уч. деятельности	Творческое задание	5 - 6	3	15	18
3	ОР.2.7.3	Решение и анализ психологических задач по изучаемым темам	Решение психологических задач	4-6	3	12	18
4	ОР.2.7.4	Анализ характера учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития	Комплекс аналитических заданий	4 - 7	2	8	14
5	ОР.2.7.5	Изучает характеристики учебного процесса с т.з. психологически безопасной и комфортной	Диагностическое задание	4 - 7	2	8	14

		образовательной среды					
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

2. Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

7.2. Дополнительная литература

1. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

2. Ушамирская Г. Педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214507>

3. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие Москва: Педагогическое общество России, 2009, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>

4. Петренко С. С. Педагогическая психология: задачник Москва: Издательство «Флинта», 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720>

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ушамирская Г. Возрастная и педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227408>

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ib	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

5.8. Программа дисциплины «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве» является центральным звеном в системе реализации универсального бакалавриата на базе педагогического вуза. Она позволяет сформировать условия для понимания студентами базовых знаний о контингенте детей с ОВЗ, специфике их обучения, воспитания и развития. Студенты знакомятся со структурой современной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в России и за рубежом.

Данная дисциплина несет в себе значительные возможности для формирования у бакалавров гуманистических мировоззренческих позиций и толерантных установок в отношении детей с ОВЗ. Основной содержательный акцент определяется образовательными результатами дисциплины и предполагает формирование у студентов ряда важнейших профессиональных умений и навыков в области обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Обучающиеся должны овладеть навыками адекватного взаимодействия с этой категорией детей с целью формирования у них гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни и пр.

Курс разделяется на теоретическую и практическую части. В рамках теоретического освоения материала студенты знакомятся с базовым содержанием дисциплины, усваивают основной категориально-понятийный аппарат и понимают логику изучения дисциплины. Для организации изучения теоретического материала дисциплины используются различные виды лекций: традиционные лекции, видеолекции, мультимедиа лекции; традиционные аналоговые обучающие издания: электронные тексты лекций, опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала и т.д.

Семинарские и практические занятия ориентированы на расширение и углубление знаний студентов. Их проведение позволяет решать следующие задачи развития творческого профессионального мышления, познавательной мотивации. Практикоориентированных занятия позволяют формировать навыки педагогического общения, самостоятельной и творческой работы студентов.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций и просмотра медиа-приложений.

2. Место в структуре модуля

Цикл, к которому относится дисциплина: дисциплины по выбору. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Общая психология», «Психология развития» и «Педагогическая психология». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «педагогическая практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - способствовать формированию у студентов умений свободно ориентироваться в особых образовательных потребностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей с ОВЗ;
- проанализировать систему сопровождения детей с ОВЗ и их семей в системе образования, социальной защиты населения и здравоохранения.
- способствовать формированию готовности студентов к овладению средствами формирования у лиц с ОВЗ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать формированию готовности у студентов к эффективному

взаимодействию с детьми и подростками с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР 1.8.1	Владеет знаниями о различных теориях обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ дошкольного возраста и их особых образовательных потребностях	УК.1.3, УК-5.3. УК-6.4. УК.8.1	Тест Доклад
		ОР 1.8.2	Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с педагогами образовательной организации и семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	УК.1.3, УК-5.3. УК-6.4. УК.8.1	Кейс-задания эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Дети с ОВЗ и образовательном пространстве	2	4	3	9	18
Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	1	2	1	3	7
Тема 1.2. Современная система образования детей с ОВЗ и ее нормативно-правовые основы	1	1	1	3	6
Тема 1.3. Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ	-	1	1	3	5
Раздел 2. Дети с ОВЗ в социокультурном пространстве	2	4	3	9	18
Тема 3.1. Социокультурное пространство ребенка с ОВЗ и его основные категории	1	1	1	3	6
Тема 3.2. Ребенок с ОВЗ как объект социальной защиты в России	1	2	1	3	7
Тема 3.3. Актуальные проблемы социально-психологической адаптации,	-	1	1	3	5

реабилитации и интеграции лиц ОВЗ					
Итого:	4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	подготовка доклада с презентацией на занятии	Доклад	5-10	4	20	40
		Написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		Решение кейс-заданий	Кейс-задания	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
		Итого:					55

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>
2. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звезда ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>

7.2. Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа,

2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>
3. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гуманитр.напр. : Рек УМО высш. образования / Моск. Пед. госу. Ун – т. – Москва. : Юрайт, 2017.- 264 с.
4. 2. Коррекционная педагогика в начальном образовании учебю пособие для СПО: Рек. УМО СПО / Под. ред. Г. Ф. Кумариной.- Москва: Юрайт, 2017.- 285 с.
5. 3. Специальная педагогика : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гуманитр.напр. : Рек УМО высш. образования / Под. ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой.- Москва. : Юрайт, 2017. – 448 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. SHEEHY KIERON Conceptualising Inclusive Pedagogies: Evidence from International Research and the Challenge of Autistic Spectrum.-Transylvanian Journal of Psychology, 2013 <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfview>
2. ANASTASIA LIASIDOU: Bilingual and special educational needs in inclusive classrooms: some critical and pedagogical considerations.- Support for Learning.- 2013 <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4>
3. Источник: Jenna Tuomainen University of Helsinki Special Educators’ Social Networks: A Multiple Case Study in a Finnish Part-time Special Education Context .- Scandinavian Journal of Educational Research.-2012 <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.voppsy.ru	Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»
http://www.twirpx.com	Виртуальная библиотека
http://psylab.info	Каталог психодиагностических методик
http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm	Каталог номеров журнала «Дефектология»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.9. Программа дисциплины «Проектирование внеурочной деятельности»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования внеурочной деятельности. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования внеурочной деятельности в образовательной организации на разных уровнях.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре в первом блоке дисциплин по выбору модуля «Педагогика и психология» на основе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, параллельно с усвоением содержания дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «История педагогики».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области проектирования внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать пониманию сущности, содержания внеурочной деятельности образовательной организации;
- способствовать формированию у студентов научных знаний в области методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации;
- способствовать развитию у студентов навыков реализации методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.9.1	Проектирует внеурочную деятельность по предмету	УК.1.3, УК-5.3. УК-6.4. УК.8.1	Доклад
					Тест
					Разработка учебного проекта
					эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Основы проектирования внеурочной деятельности	2	4	3	8	17

	Тема 1.1 Понятийный аппарат внеурочной деятельности	2	2	1	2	7
	Тема 1.2. Цели и модели организации внеурочной деятельности		2	1	4	7
	Тема 1.3. Принципы и трудности организации внеурочной деятельности			1	4	5
	Раздел 2. Методика проектирования внеурочной деятельности	2	4	3	10	19
	Тема 2.1. Содержание и формы организации внеурочной деятельности	2		1	4	7
	Тема 2.2. Событие как основа внеурочной деятельности		2	1	3	6
	Тема 2.3. Проектирование внеурочной деятельности		2	1	3	6
	Итого:	4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.9.1	Подготовка к докладу	Доклад	5-10	4	20	40
		Решение теста	Тест	6-10	1	6	10

	Разработка учебного проекта	Учебный проект	12-24	2	24	48
	Написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
	Итого:			8	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

7.2. Дополнительная литература

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>

2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование", "Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с. 3.Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

4. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гайвас, О.В. От добрых слов – к добрым делам : формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова» : учебно-

- методическое пособие : в 2-х ч. / О.В. Гайвас, Л.Н. Урбанович ; Смоленская Православная Духовная Семинария. - Смоленск : Свиток, 2016. - Ч.
2. Елькина, О.Ю. Новый учитель для новой школы : сборник статей / О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, И.В. Щербакова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4051-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429262>
 3. Гин, С.И. Как развивать креативность у детей: программа и методические рекомендации для учителя / С.И. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 192 с. - (Школа креативного мышления). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3425-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458877>
 4. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал / гл. ред. В.Б. Новичков ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : МПГУ, 2017. - № 5. - 232 с. - ISSN 1819-463X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500814>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 <http://standart.edu.ru/>

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.10. Программа дисциплины «Организация деятельности детского общественного объединения»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация деятельности детского общественного объединения» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации деятельности детского общественного объединения. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации деятельности детского общественного объединения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина, для которой данный курс является предшествующим: «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области организации деятельности детского общественного объединения.

Задачи дисциплины:

- формировать умения проектировать деятельность детского общественного объединения.
- развивать умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детском общественном объединении;
- осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детском общественном объединении;
- формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.10.1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса	УК.1.3, УК-5.3. УК-6.4. УК.8.1	Эссе
					доклад
					учебный проект тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекц ии	Семи нары			
	Раздел 1. Детские общественные движения: терминология и сущность.	2	2		4	8
1.1	История детского движения. Основные этапы развития детского движения.	2			2	4
1.2	Классификация детских общественных объединений		1			1
1.3	Типология детских общественных объединений.		1		2	3
	Раздел 2. Статус и нормативно-правовое обеспечение деятельности детского объединения.	2	12	2	14	4
2.1	Принципы деятельности в детском общественном объединении.		1		2	3
2.2	Виды организационного, информационного и правового оформления детского движения. Символы и ритуалы.		2		2	4
2.4	Социальное проектирование как основа деятельности детского объединения.		1		2	3
2.5	Планирование и анализ деятельности детского объединения.		2	2	2	6
2.6	Критерии оценки уровня развития детского объединения.		1	1	2	4
2.7	Формы рекламного сопровождения деятельности и позитивный имидж детского общественного объединения.		1	1	2	4
2.8	Работа руководителя детского общественного объединения.	2		2	2	6
Итого:		4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.10.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
	Итого:				8	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

- Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
- Цибулькина, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькина, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

7.2. Дополнительная литература

- Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ "Об общественных объединениях";
- Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях";
- Федеральный закон от 21.03.2002 № 31-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (в ред. федеральных законов, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ);
- Конституция Российской Федерации, 2009 г.
- Постановление Правительства РФ от 03.04.1996 № 387 "О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации"; постановление ВСПФ от 03.06.1993 № 5090-1 "Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ";
- Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р "Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации".

8. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
9. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - Москва : Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.
2. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Яковенко н. О. Перспективы развития современных молодежных и детских общественных объединений на основе опыта деятельности скаутской и пионерской организаций // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(38). URL: [http://sibac.info/archive/guman/1\(38\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/1(38).pdf) (дата обращения: 26.12.2016)
2. Программа деятельности детского общественного объединения "Планета Детства"<http://festival.1september.ru/articles/537490/>
3. Программа ДОО «Ученический совет» http://www.628.shkola.spb.ru/pedagogical_work/progr_doo.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.11. Программа дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» предназначена для студентов отделения (бакалавров), обучающихся по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование.

Актуальность создания специальной педагогической дисциплины, направленной на подготовку выпускников педагогических вузов к деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе обусловлена объективными факторами.

В последние годы и на уровне государственной образовательной политики, и в педагогической среде, и в общественном сознании в целом чрезвычайно возрос интерес к организации воспитательной работы с детьми и молодёжью. Пришло осознание важности этого направления педагогической деятельности. В 2015 году специальным распоряжением Правительства РФ утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегия определяет приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы формирования общественно-государственной системы воспитания, учитывающей интересы детей, потребности общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

В качестве одного из механизмов реализации Стратегии предусмотрены подготовка и повышение квалификации работников образования в целях обеспечения их профессиональной компетентности в этом направлении. Организацию учебной дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» в системе высшего профессионального педагогического образования можно считать практическим воплощением поставленной правительством РФ задачи.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Она изучается в 3 семестре после изучения базовой теоретической дисциплины «Проектирование образовательного пространства», где раскрываются общие теоретические закономерности организации воспитательного процесса в современных условиях. Интенсивные межпредметные связи объединяют данную дисциплину с другими педагогическими дисциплинами по выбору в модуле «Педагогика и психология»: «Проектирование внеурочной деятельности»; «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: способствовать формированию у студентов профессиональных умений, необходимых для успешной организации воспитательной деятельности в качестве классного руководителя.

Задачи дисциплины:

- раскрыть функции, задачи и основные направления деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе, его роль как воспитателя класса;
- познакомить с современными активными и интерактивными воспитательными технологиями, целесообразными в деятельности классного руководителя: тренинговыми, игровыми, проектными и др.;
- способствовать формированию комплекса профессиональных умений: планирования, организации, педагогического анализа и оценки эффективности

воспитательной деятельности классного руководителя с детьми и взаимодействия с родителями.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Решает профессиональные задачи различного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.11.1	Демонстрирует готовность применять знания различных теорий воспитания и современные педагогические технологии для решения воспитательных задач.	УК.1.3, УК-5.3. УК-6.4. УК.8.1	кейс; контекстная задача; учебный проект
		ОР.1.11.2	Способен эффективно взаимодействовать с родителями и педагогическим и работниками по вопросам воспитания и развития детей	УК.1.3, УК-5.3. УК-6.4. УК.8.1	кейс; контекстная задача; тест учебный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в.т.ч. и в ЭИОС)		
		Лекции	Прак. занятия			
I	Раздел I. Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми	2	6	6	12	26
	1.1. Задачи и функции воспитательной деятельности классного	2			2	4

	руководителя в современной школе. Педагогическая диагностика в классе					
	1.2. Целеполагание, планирование и анализ воспитательной деятельности классного руководителя		1	2	2	5
	1.3. Технология организации и анализа групповой деятельности детей. Технология КТД.		2		2	4
	1.4. Коммуникативный и ролевой тренинг как интерактивные технологии воспитательной работы классного руководителя		1	2	2	5
	1.5. Технология организации различных коллективных творческих дел: современные подходы		2	2	4	8
II	Раздел II. Технологии организации взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся	2	2		6	10
	2.1. Задачи и содержание работы классного руководителя с родителями в современной школе.	2			2	4
	2.2. Технология проведения классного родительского собрания. Современные интерактивные формы психолого-педагогического просвещения родителей.		2		4	6
	Итого:	4	8	6	18	36

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкрет-	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Мак

				ное зада- ние			
I	ОР.1.11.1 ОР.1.11.2	Разработка проекта	Учебный проект	6-15	2	12	30
		Решение задачи	Контекстная задача	5-8	5	25	40
		Решение кейса	Кейс	3-5	4	12	20
		Решение теста	Тест	6-10	1	6	10
Итого:					12	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

- Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
- Профессиональная мобильность педагога : научная монография / Е.Н. Герасимова, М.А. Захарова, И.А. Карпачева, Е.И. Трофимова ; под ред. Е.Н. Герасимовой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2017. - 183 с. : табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 169. - ISBN 978-5-94809-947-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498162>

7.2. Дополнительная литература:

- Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>
- Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>
- Нудельман, С.Г. Держись, классный руководитель!: дневник классного руководителя / С.Г. Нудельман. - Прага : Animedia Company, 2017. - 125 с. - ISBN 978-80-7499-256-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460525>

4. Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Славёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>
 5. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности. Учебное пособие. 2016 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20806.pdf
 6. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.
- 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.*
1. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя. 10-11 кл.– М.: ВАКО, 2007.– 319 с.
 2. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности. Учебное пособие. 2016 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20806.pdf

Для практических занятий используются в качестве дидактического наглядного материала планы воспитательной работы классных руководителей и студентов-практикантов, методические разработки воспитательных мероприятий и их электронные презентации.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rosmolodezh.ru/index.php/2010-10-19-13-13-02.html>.
2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.
3. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений (утверждена приказом Министерства образования и науки России от 3 февраля 2006 года № 21). // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.
4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.
5. Земцова Т. Классное руководство. Курс лекций. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/zemtova/curs_zemtova.pdf

8. Фонды оценочных средств.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.12. Программа дисциплины «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы»

1. Пояснительная записка

Дисциплина предназначена для студентов», обучающихся по программам универсального бакалавриата направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование.

Актуальность дисциплины состоит в том, что обострение конфликтности в образовательных организациях привела к необходимости создания служб школьной медиации – работа, в которой обязаны принимать участие все педагоги. Школьная служба примирения – это еще один путь решения конфликтов в школьной среде. Основопологающими для службы являются следующие моменты:

- решение о том, как будет выглядеть «мир», принимают сами конфликтующие стороны;
- ответственность за предотвращение и поведение в конфликтной ситуации в будущем опять же берут на себя сами конфликтующие стороны;
- ребята учатся сами и показывают другим, какие стили и способы поведения в конфликтной ситуации помогают общаться лучше, легче (компетентнее и эффективнее как сказали бы взрослые);
- путь, благодаря которому педагоги и родители осваивают способы и модели конструктивного и взаимоприемлемого взаимодействия учителей, школьников и родителей.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору и изучается на базе освоения студентами дисциплин: «История педагогики», «Общая психология». Она изучается параллельно с дисциплиной «Проектирование образовательного пространства» и является базисом развития актуальных компетенций в области создания и функционирования служб школьной медиации в образовательных организациях.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования и развития у студентов умений в области создания и функционирования служб школьной медиации в воспитательном пространстве образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- обеспечить ознакомление студентов с сущностью деятельности служб школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации;
- создать условия для освоения студентами психолого-педагогических стратегий и тактик выявления и разрешения школьных конфликтов в условиях СШМ;
- способствовать формированию умения проектировать службу школьной медиации в условиях конкретной образовательной организации;
- обеспечить возможность формирования технологических умений деятельности куратора службы школьной медиации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.12.1	Понимает сущность деятельности служб школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации	УК.1.3, УК-5.3, УК-6.4, УК.8.1	SWOT-анализ взаимодействия субъектов воспитательного пространства образовательной организации
		ОР.1.12.2	Умеет проектировать службу школьной медиации в условиях образовательной организации	УК.1.3, УК-5.3, УК-6.4, УК.8.1	Учебный проект Кейс Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	Раздел 1. Медиация как способ преодоления конфликтов в образовательной организации	2	4		10	18
	Тема 1.1 Школьные конфликты и эффективные пути их преодоления	1	2		5	10
	Тема 1.2. Школьная медиация как инновационный подход к примирению	1	2		5	8
2	Раздел 2. Служба школьной медиации, ее гармоничное включение в воспитательное пространство образовательной организации	2	4	4	8	18
	Тема 2.1. Проектирование службы школьной медиации в образовательной организации	1	2	2	4	9
	Тема 2.2. Включение СШМ в воспитательное пространство образовательной организации	1	2		4	9

Итого:	4	8	6	18	36
--------	----------	----------	----------	-----------	-----------

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар)

Активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- технология проектной деятельности;
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.12.1	Выполнение SWOT-анализа	SWOT-анализ	12-20	1	12	20
2	ОР.1.12.2	Разработка проекта СШМ	Учебный проект	13-20	2	26	40
		Решение кейса.	Кейс	1-4	5	5	20
		Выполнение теста	Тест (ЭИОС)	6-10	2	12	20
		Итого:			10	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература:

1. Москвина, Ю.Е. Школьная медиация, как педагогическая поддержка развития гуманистических ценностных ориентаций школьников : выпускная квалификационная работа / Ю.Е. Москвина ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Юридический факультет, Кафедра теории права и гражданско-правового образования. - Санкт-Петербург : , 2017. - 76 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462313>

2. Басенко, В.П. Организационное поведение : учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 381 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255>

7.2. Дополнительная литература:

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2016. - № 4. - 182 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446522>
2. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 110.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888>

3. Филинова, Н.В. В помощь куратору: учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 147 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 143. - ISBN 978-5-4475-8290-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846>
4. Развитие личности: журнал / гл. ред. В.С. Мухина ; учред. Московский педагогический государственный университет, В.С. Мухина - Москва : МПГУ, 2018. - № 1. - 257 с. - ISSN 2071-9788; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501082>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иванова О.А., Суртаева Н.Н. Конфликтология в социальной работе/учеб.и практикум для акад.бакалавриата: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт. 2017. 282 с. RU/НГПУ/MarcDB/559838478 ISBN 978-5-534-03870-5
2. Кашапов М.М.Психология конфликта/учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт. 2017. 2-е изд.,испр.и доп. 184 с. RU/НГПУ/MarcDB/559839515 ISBN 978-5-534-00683-4
3. Рокунов Г.К. Влияние технологических факторов на параметры угроз национальной и международной безопасности, военных конфликтов и стратегической стабильности/Монография. Москва: Изд. Моск.ун-та. 2017. 480с. RU/НГПУ/MarcDB/576865988 ISBN 978-5-19-011258-0
4. Шейнов В.П.Управление конфликтами. Санкт-Петербург: Питер. 2014. 576 с. RU/НГПУ/MarcDB /562324121 ISBN 978-5-496-00725-2
5. Рождествина А.А. Медиация и медиативный подход в работе службы медиации: Практикум/ Саратов, 2017. 112с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

Школьная служба примирения и и восстановительная культура взаимоотношений <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%A8%D0%A1%D0%9F-2014.pdf>

Создание и поддержка служб примирения <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/01/sbornik-23-09.pdf>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.13. Программа дисциплины «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации самоуправления в детско-взрослом сообществе. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

2. Место в структуре модуля

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Проектирование образовательного пространства», «Общая психология», и др. Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» изучается в четвертом семестре.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов навыков организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

Задачи дисциплины:

- формировать научные знания в области организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.
- развивать умения в области формирования у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детско-взрослом сообществе;
- осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детско-взрослом сообществе;
- формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.13.1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса;	УК.2.4, УК-3.2. УК-4.6. УК.8.1	учебный проект
					тест
					доклад
					эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Самоуправление как средство формирования социальной активности школьников	4	3	6		13
1.1	Школьное самоуправление и его основные проблемы. История школьного самоуправления	2	1		2	5
1.2	Типы школьного самоуправления		1		1	2
1.3	Формы школьного самоуправления		1		2	3
1.4	Функции самоуправления: адаптационная; интегративная; рефлексия; прогнозирование; ввод в управленческую культуру.				2	2
	Раздел 2. Организация и содержание самоуправления, способствующего формированию социальной активности учащихся	2	5			7
2.1	Основы организации школьного самоуправления		1		2	3
2.2	Социально-педагогические принципы построения модели школьного самоуправления		1		1	2
2.3	Структура модели самоуправления в образовательном учреждении		1		2	3
2.4	Модели самоуправления ОУ: 1. Административная модель. 2. Игровая модель. 3. Раздельная административно-игровая модель. 4. Совмещенная административно-правовая модель. 5. Игровая модель самоуправления на уровне отдельного класса.		1		2	3
2.5	Формы рекламного сопровождения организации самоуправления в детско-взрослом сообществе		1		2	3
2.6	Нормативно- правовая база для организации ученического самоуправления. Типовое положение о представительном органе ученического самоуправления.	2				2
Итого:		4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.13.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
Итого:					8	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Басенко, В.П. Организационное поведение : учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 381 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255>
2. Филинова, Н.В. В помощь куратору : учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 147 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 143. - ISBN 978-5-4475-8290-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846>

7.2. Дополнительная литература

1. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 110. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888>
2. ФЗ №273 «Об образовании в РФ». (статья 26 – управление образовательной организацией);

3. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
4. Дмитриева, Е.Е. Психологические особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: Монография / Дмитриева Елена Ермолаевна, Двуреченская Ольга Николаевна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 136 с.
5. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ученическое самоуправление: <http://sch2073.mskobr.ru/files/uchenicheskoe-samoupravlenie.pdf>
 Вожатый и ученическое самоуправление http://mggu-sh.ru/2013/uchebное_posobie_51.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.14. Программа дисциплины «Школа вожатого»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Школа вожатого» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования вожатской деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением в области вожатской деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Школа вожатого» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Педагогическая дискуссионная площадка».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области вожатской деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- способствовать овладению навыками и умениями организации творческих событий;
- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства компетентных вожатых;
- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.14.1	Демонстрирует умение организовывать воспитательную деятельность	УК.2.4, УК-3.2. УК-4.6. УК.8.1	учебный проект доклад тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	2	2	2	4	10
Тема 1.1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей	2			2	4
Тема 1.2. Правовые и этические основы деятельности вожатого		2	2	2	6
Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	2	6	4	14	26
Тема 2.1 Особенности формирования временного детского коллектива	2		2	2	6
Тема 2.2. Логика развития лагерной смены		2	2	4	8
Тема 2.3. Технология организации и проведения отрядных совместных творческих событий		4		8	12
Итого:	4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);¹
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.14.1	Проектирование лагерной смены	учебный проект	13-24	1	13	24
		Разработка воспитательного события	учебный проект	13-24	1	13	24
		Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	доклад	7-12	3	21	36
		Решение тестовых заданий по изученным темам	тест	8-16	1	8	16
Итого:					6	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 297 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1229-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335>

7.2. Дополнительная литература

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 5. - 150 с. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422>

2. Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058>

3. Колесова, О.В. Воспитательная работа в летнем лагере [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

4. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.

5. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учеб. для студентов высш. проф. учеб. заведений / И.М. Асанова, С.О. Дерябина. - М.: Академия, 2012.- 192 с.

6. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Капустина Е.А., Соловьева Л.Ю. Подсказки для водителя: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.В.Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 84с.

2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.15. Программа дисциплины «Педагогический потенциал молодежных субкультур»

1. Пояснительная записка

Проблема воспитательного потенциала молодежных субкультур и нравственной культуры их участников становится все более актуальной. Резкие изменения в жизни нашего общества и страны сделали проблему молодежных субкультур крайне острой. Актуальность проблемы воспитания участников неформальных молодежных объединений обусловлена комплексом общественных процессов, которые создают предпосылки для научных исследований различных аспектов их деятельности. Направленность деятельности многих современных молодежных субкультур в России носит зачастую непозитивный характер. Культурное влияние молодежных субкультур определяется «привлекательной» (в глазах социально неудовлетворенной жизнью части молодежи) протестностью их деятельности, пафосом «справедливости», провозглашаемой теми деятелями, которые используют воспитательный потенциал молодежи в целях личной карьеры. Таким образом, актуальность темы вытекает из противоречий между:

- настроениями молодежи, направлением воспитательного потенциала в ее самореализации в конструктивное русло и деятельностью неформальных молодежных объединений, которые могут изменять и конструктивно укреплять воспитательный потенциал организации;
- потребностью общества в реализации воспитательного потенциала неформальных молодежных объединений и состоянием воспитания участников неформальных молодежных объединений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогический потенциал молодежных субкультур» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Проектирование образовательного пространства», «История педагогики» и «Социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическое сопровождение волонтерского движения», «Моделирование и реализация ИОМ».

3. Цели и задачи

Цель освоения дисциплины: создать условия для формирования профессиональной компетентности студентов на основе освоения теоретических основ социально-педагогической деятельности бакалавра в различных типах молодежных субкультур.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления о современных субкультурах молодежи, их типах, направленности, роли в социализации молодежи.
2. Сформировать гуманистические установки по отношению к молодому поколению как к субъектам социально-педагогического процесса и самой профессиональной деятельности.
3. Создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодежью.
4. Расширить у студентов сферу социально-педагогического знания, создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодежью.

5. Раскрыть возможности самоактуализации и личностного роста в профессиональной деятельности.

6. Помочь студентам успешно переводить теоретические знания на уровень своих социально-педагогических действий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессиональные педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.15.1	Демонстрирует умения организации видов деятельности различной направленности	УК.2.4, УК-3.2 УК-4.6 УК.8.1	Доклад Тест Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Молодёжные субкультуры как проблемное поле современной науки и практики	2	4	2	8	16
Тема 1.1. Молодёжная культура, молодёжная субкультура, молодёжная контркультура, их специфика и взаимосвязь	2			2	4
Тема 1.2. Типология современных молодёжных субкультур		2	2	2	6
Тема 1.3. Современные неформальные группы молодёжи		2		4	6
Раздел 2. Молодёжные субкультуры и их влияние на социализацию молодёжи	2	4	4	10	20
Тема 2.1. Молодёжная субкультура как фактор формирования девиантного поведения детей и молодежи	2	2	2	4	10
Тема 2.2. Потенциал молодёжной субкультуры в профилактике и		2	2	6	10

преодоления девиантного поведения детей и подростков					
Зачет					4
ИТОГО	4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Технологии чтения традиционной, проблемной лекции, лекции-диалога, лекции теоретического анализа конкретного опыта социально-педагогической деятельности; технологии проектирования социально-педагогической деятельности; технология определения и решения реальных задач и проблем, связанных с профессиональной деятельностью в конкретной ситуации; технология проверки эффективности их решения, технология оценивания результата и внесения необходимых коррективов; технология – презентация профессионального передового опыта, разработанных и апробированных мероприятий; технологии, обучающие актуализации знаний и передового опыта в связи с задачами профессиональной подготовки и самообразования

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкрет ное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним альный	Максим альный
1	ОР.1.15.1	Решение кейсов	кейс	5-10	2	10	20
3	ОР.1.15.1	Подготовка доклада	доклад	5-8	5	25	40
4	ОР.1.15.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов	Тест	5-10	4	20	40
					11	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>
2. От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития: сборник докладов II Межвузовской конференции молодых ученых / ред.-сост. А.С. Обухов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 169 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0476-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469692>

7.2. Дополнительная литература

1. Черняк, Е.М. Семейное воспитание : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532>
2. Мухамеджанова, Н. Культурология: конспект лекций : учебное пособие / Н. Мухамеджанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 238 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492642>
3. Большаков, В.И. Динамика культурно-цивилизационного процесса : учебное пособие / В.И. Большаков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 441 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7755-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966>
4. Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография / А.В. Мудрик ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-4263-0461-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Молодежная субкультура: изучаем методом case-study. Учебно-методическое пособие /Под ред. Р.У. Арифудиной, Нижний Новгород, НГПУ, 2012.

2. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - Москва : Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.

3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. www.biblioclub.ru
2. www.elibrary.ru
3. www.ebiblioteka.ru
4. <http://psychology.academic.ru/8111/Ценности>
5. http://thematic_philosophical.academic.ru/368/ЦЕННОСТИ
6. http://explanatory_sociological.academic.ru/2274/ЦЕННОСТИ
7. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/2534
8. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/politology/84>
9. <http://psychology.academic.ru/955>
10. <http://sub-cult.ru/subculturi/3450-subkul-tura-metallistov-nezavisimost-i-svoboda-kak-obraz-zhizni>
11. <http://www.sub-culture.ru/panki.php>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.16. Программа дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплин «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» посвящена изучению характеристик педагогических технологий, используемых в современной образовательной организации с целью развития социальной мобильности и активности учащихся через решение профессиональных задач, наблюдения, анализа, практического освоения волонтерской деятельности.

Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности функционирования волонтерского движения в современном образовательном процессе России; направлена на освоение технологий внеурочной социально значимой деятельности в образовании; опирается на теоретический блок педагогических дисциплин, закладывает фундамент для активной педагогической практики.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего педагога и деятельностного отношения к событиям социума. Развивает навыки оценки практических социальных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам возникновения, развития и распространения волонтерских технологий: государственных актов, раскрывающих политику в данной области, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта через анализ реального педагогического процесса (посещение событий, бесед с представителями различных структур в образовательных организациях, учеными, обсуждения видео- и кинодокументов, участие в акциях и т.д.), самостоятельную поисковую деятельность студентов.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина по выбору является практико-ориентированной частью модуля и является органичной частью общей структуры деятельностного компонента, связанного с формированием операциональных компетенций будущего педагога.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» является создание условий для формирования у обучающихся системы научных знаний об образовательных технологиях в волонтерском движении как необходимом условии деятельности современного педагога и образовательной организации в целом, умений анализировать и планировать волонтерскую деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области образования. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области социальной практики.

Задачи дисциплины:

- создать условия для освоения обучающимися практики проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере;
- расширить теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов психолого-педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности;
- сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.16.1	Понимает значимость педагогических знаний об образовательных технологиях волонтерского движения	УК.2.4, УК-3.2 УК-4.6 УК.8.1	тест эссе учебный проект доклад
		ОР.1.16.2	Способен оценить адекватность волонтерских технологии для проектирования образовательного процесса		
		ОР.1.16.3	Способен организовывать массовые мероприятия, имеющие социально-гуманитарную направленность		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Сем.			
I	Раздел 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов	2	2	2	8	14
	1.1. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности	2		1	4	7
	1.2. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности		2	1	4	7
II	Раздел 2. Педагогические технологии в волонтерской деятельности	2	6	4	10	22
	2.1. Педагогические технологии работы с социальной группой		2	1	2	5
	2.2. Социальное проектирование как технология волонтерской деятельности		2	1	4	7
	2.3. Организация деятельности волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов	2	2	2	4	10
Итого:		4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопоза)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих практических заданий);

- контактная работа.

6. Технологическая карта дисциплины

Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.16.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
	ОР.1.16.2	подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
	ОР.1.16.3	Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
Итого:					8	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Васильковская, М.И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства : монография / М.И. Васильковская, В.Д. Пономарев ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 192 с. : табл. - Библиогр.: с. 143-180. - ISBN 978-5-8154-0361-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472728>
2. Кутяшин, Н.Г. Молодежная волонтерская культура современной России: социокультурный анализ: выпускная квалификационная работа / Н.Г. Кутяшин ; Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Факультет русской филологии и национальной культуры, Кафедра культурологии. - Рязань : , 2017. - 95 с.

: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463423>

7.2. *Дополнительная литература:*

1. Волонтерство как фактор социализации молодежи: исторические и современные практики / Коллективная монография Горлова Н.И., Красавина Е.В., Крутицкая Е.В., Троска З.А. / Москва, 2016.
2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование", "Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.
4. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва: Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

- 1.Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование", "Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. *Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.17. Программа дисциплины «Моделирование и реализация ИОМ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Моделирование и реализация индивидуального образовательного маршрута» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования индивидуального образовательного маршрута. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации индивидуального образовательного маршрута.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов научных знаний в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогического сопровождения школьника на индивидуальном образовательном маршруте;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа образовательного пространства с позиции его устойчивых критериев как поля проектирования индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать формированию у студентов навыков и умений проектировать образовательное событие как ключевое звено индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать формированию у студентов знаний, умений и навыков проектирования индивидуальной маршрутной карты обучающегося;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.17.1	Демонстрирует умение строить образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных	УК.2.4, УК.3.2 УК.4.6 УК.8.1	Эссе
					доклад учебный проект
					тест

		особенности.	
--	--	--------------	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута	2	4	3	9	18
	Тема 1.1 Концептуальные основы индивидуального образовательного маршрута: методологические подходы, принципы и функции	2		1	2	
	Тема 1.2. Образовательное пространство как поле реализации индивидуального образовательного маршрута		2	1	2	
	Тема 1.3. Образовательное событие как фундаментальное ядро индивидуального образовательного маршрута		2	1	5	
	Раздел 2. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута	2	4	3	9	18
	Тема 2.1. Модель индивидуального образовательного маршрута		2	1	4	5
	Тема 2.2. Педагогическое сопровождение обучающегося на индивидуальном образовательном маршруте	2		1	4	7
	Тема 2.3. Проектирование событийной карты возможностей образовательной организации		2	1	1	7
Итого:		4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.17.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
Итого:					8	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

7.2. Дополнительная литература

1. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>
2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
4. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование", "Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

3. Цели и задачи

Цель практики – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

Задачи практики:

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события

3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;

4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;

5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;

6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)	Код ОР практики	Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
-----	---	-----------------	--	---------	---

ОР.2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.2.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3,	Диагностический портфолио
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК.8.5	Психологический анализ урока (в письменной форме)
Код	Образовательные результаты модуля (педагогическая часть)	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты по психологическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию	ОР.1.6	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОПК-7.1; ОПК.7.3,	План-конспект воспитательного события

	образовательного процесса				
ОР.2.	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся	ОР.2.4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3,	Анализ плана классного руководителя
		ОР.2.5	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		Творческий проект
ОР.3.	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК.8.5	Дидактический анализ урока (форматехнологическая карта)

5. Форма и способ проведения производственной (педагогической) практики

Вид практики: **производственная**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения: **непрерывно**

6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики: Базы практик ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Психологический блок			
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей 2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных). 3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	Проверка подготовленной документации
2	Производственный этап	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного	Консультация с куратором практики

		факта.	
3	Заключительный этап	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. 3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	Дайджест методов диагностики
2	Производственный этап	1. Проведение психологической диагностики лично-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем-куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
3	Заключительный этап	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии лично-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в	Диагностический портфолио

		специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	
2	Производственный этап	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	
3	Заключительный этап	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	Обсуждение на форуме
Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру
Педагогический блок			
Раздел 1. ДИДАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	Протокол-конспект посещенного урока.
2	Производственный этап	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	Технологическая карта дидактического анализа урока
3	Заключительный этап	Презентация результатов дидактического анализа урока.	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
Раздел 2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
1	Подготовительно-организационный этап	Изучение плана воспитательной работы школы	Аналитическая карта
2	Производственный этап	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива Составление плана воспитательной работы на четверть	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
3	Заключительный этап	Презентация результатов изучения плана	Проверка отчета

	этап	работы классного руководителя	студента и план классного руководителя
Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
1	Подготовительно-организационный этап	Проектирование воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	Обсуждение проекта воспитательного события
2	Производственный этап	Проведение воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	Программа воспитательного события
3	Заключительный этап	Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по педпрактике	Предоставление отчета на кафедру

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Психологическое наблюдение;
 Диагностические методы (методики);
 Психологическая беседа;
 Рефлексивный самоанализ;
 Анализ продуктов деятельности;
 Критериально-ориентированная оценка;
 Диагностический портфолио;
 Электронное (дистанционное) обучение: форум
 Описательно-аналитические методы

9. Рейтинг-план

9.1. Рейтинг-план (психология)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2	ОР.2.1	Организация и подготовка к проведению включенного	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8

		наблюдения за учащимся					
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	2-8	1	2	8
		Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1	2	5
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
		Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	5-8	1	5	8
3	ОР.3.2	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	5-8	1	5	8
		Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по психологическим разделам практики	5-10	1	5	10
Всего по психологическим разделам						31	60

9.1. Рейтинг-план (педагогика)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.3	Технологический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Дидактический анализ урока	1	6-10	1	6	10

2	ОР.2.4	анализ программы и плана воспитательной работы классного руководителя	Анализ плана классного руководителя	2	6-10	1	6	10
3	ОР.2.5.	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	Творческий проект	3	6-10	1	6	10
	ОР.1.6.	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	План-конспект воспитательного события	4	6-10	1	6	10
		Итого:					24	40

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики.

.....

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной/производственной (тип практики) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

12.1. Основная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. -

Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

12.2. Дополнительная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

13. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle/

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение АБВУУ FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_9 \cdot R_9}{19}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_9 – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

R_1, R_2, \dots, R_9 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**
Изменение № 1, 25.02.2021; С.5-6.

БЫЛО

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	кейс; эссе аналитические задания решение контекстных задач решение психологических задач диагностические задания тесты (ЭИОС) творческие задания доклад учебный проект доклад с презентацией SWOT-анализ ситуационная задача

		<p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p>		
--	--	--	--	--

СТАЛО

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов

<p>ОР 1</p>	<p>Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса</p>	<p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях</p>	<p>Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; <p>выполнение творческих заданий.</p>	<p>кейс; эссе аналитические задания решение контекстных задач решение психологических задач диагностические задания тесты (ЭИОС) творческие задания доклад учебный проект доклад с презентацией SWOT-анализ ситуационная задача</p>
-------------	--	---	---	---

		<p>повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>		
--	--	---	--	--

		<p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p>		
--	--	--	--	--

Основание:

В связи с изменениями, вносимыми в актуализированные ФГОС ВО 3++, на основании приказов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650); от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки», а также изменениями, вносимыми в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Голубева О.В.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Программа производственной (педагогической) практики

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 88-93

БЫЛО:

7. Содержание практики

7.1. Трудоемкость практики: 6 з.е./4 недели

7.2. Структура и содержание практики

Психологический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ						
1.1.	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					
	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей	3			3	Проверка подготовленной документации
	2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных).	2		2	4	
	3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	2	2	1	5	

<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2.	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.	6			6	Консультация с куратором практики
	2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.	2	2	2	6	
	3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	3		3	6	
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.	4	2	2	8	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	2. Оформление дневника наблюдений			2	2	
	<i>Итого по разделу</i>	22	6	12	40	
Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся					
	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	2	3	8	Дайджест методов диагностики
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4			4	
	3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4			4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	Выполнение эмпирической диагностической деятельности					
	1. Проведение психологической					

	<p>диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.</p> <p>2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.</p> <p>3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.</p> <p>4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.</p>	10			10	
				3	4	
			4		4	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
		2		2	4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	Оформление результатов психологической диагностики					
	<p>1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.</p> <p>2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.</p>	4	2	2	10	
		2	2	2	8	Диагностический портфолио
	<i>Итого по разделу</i>	30	10	12	56	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1.	Подготовка к психологическому анализу урока					

	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2.	Выполнение психологического анализа урока				4	
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся					
<i>Заключительный этап</i>						
3.3.	Оформление общего вывода по результатам анализа		2	2		Обсуждение на форуме
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).					
	<i>Итого по разделу</i>	2	2	6	10	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1.	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики			6		Предоставление отчета на кафедре
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	Итого:	54	18	36	108	

Педагогический блок

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия						
1.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					

1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	1 1	1 1	1 1	2 4	Протокол-конспект посещенного урока.
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
2	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	2	2	2	6	Технологическая карта дидактического анализа урока
<i>Заключительный этап</i>						
1.3	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
3	Презентация результатов дидактического анализа урока.	2	2	2	6	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
	<i>Итого по разделу</i>	6	6	6	18	
Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1	Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение плана воспитательной работы школы	2		2	4	Аналитическая карта
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2	Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива	2		2	4	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
	Составление плана воспитательной работы на четверть	2	2		4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	2	2	2	6	Проверка отчета студента и план классного руководителя
	<i>Итого по разделу</i>	8	4	6	18	
Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1	Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися					
	Проектирование	22	2	10	34	Обсуждение

	воспитательного события					проекта воспитательного события
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2	Проведение воспитательного события	6		4	10	Программа воспитательного события
<i>Заключительный этап</i>						
3.3	<i>Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике</i>	16	2	6	24	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
	<i>Итого по разделу</i>	44	4	20	68	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1	Оформление отчетной документации по педпрактики			6	6	Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	<i>Итого:</i>	58	14	36	108	

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Психологический блок			
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей 2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных). 3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	Проверка подготовленной документации

2	Производственный этап	<p>1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.</p> <p>2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.</p> <p>3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.</p>	Консультация с куратором практики
3	Заключительный этап	<p>1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.</p> <p>2. Оформление дневника наблюдений</p>	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)

Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА

1	Подготовительно-организационный этап	<p>1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.</p> <p>2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.</p> <p>3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.</p>	Дайджест методов диагностики
2	Производственный этап	<p>1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.</p> <p>2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.</p> <p>3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.</p> <p>4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.</p>	Обсуждение промежуточных результатов диагностики

3	Заключительный этап	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	Диагностический портфолио
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	
2	Производственный этап	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	
3	Заключительный этап	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	Обсуждение на форуме
Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру
Педагогический блок			
Раздел 1. ДИДАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	Протокол-конспект посещенного урока.
2	Производственный этап	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	Технологическая карта дидактического анализа урока
3	Заключительный этап	Презентация результатов дидактического анализа урока.	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
Раздел 2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			

1	Подготовительно-организационный этап	Изучение плана воспитательной работы школы	Аналитическая карта
2	Производственный этап	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива Составление плана воспитательной работы на четверть	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
3	Заключительный этап	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	Проверка отчета студента и план классного руководителя
Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
1	Подготовительно-организационный этап	Проектирование воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	Обсуждение проекта воспитательного события
2	Производственный этап	Проведение воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	Программа воспитательного события
3	Заключительный этап	Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по педпрактике	Предоставление отчета на кафедру

Основание:

- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Голубева О.В.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Технология и Экономика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 23 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «*Основы технологической подготовки*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв.22.02.2018г. №125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Технология и Экономика», утв. 25.02.2021, протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Ревунов С.Е. к.физ.-мат.н.,доцент	Технологий сервиса и технологического образования
Черней О.Т. к.п.н, доцент	Технологий сервиса и технологического образования
Груздева М.Л. зав.кафедрой, д.п.н., профессор	Технологий сервиса и технологического образования
Чайкина Ж.В., к.п.н., доцент	Технологий сервиса и технологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 3 от 06.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Назначение образовательного модуля	4
2. Характеристика образовательного модуля	5
3. Структура образовательного модуля	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля	10
5.1 Программа дисциплины «Физика»	10
5.2 Программа дисциплины «Математика»	16
5.3 Программа дисциплины «Материаловедение»	20
5.4 Программа дисциплины «Графика»	26
5.5 Программа дисциплины «История техники и технологической культуры»	33
5.6 Программа дисциплины «Промышленность и народные промыслы Нижегородской области»	36
5.7 Программа дисциплины «Современные материалы»	
6. Программы практики	41
6.1 Программа учебной (технологической) практики	41
7. Программа итоговой аттестации по модулю	56

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта педагога, ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В Профессиональном стандарте педагога за основу взят 6 уровень квалификации. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В перечне трудовых функций:

- Общепедагогическая функция. Обучение (трудовые действия: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования);

- Воспитательная деятельность (трудовые действия: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни);

- Развивающая деятельность (трудовые действия: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни).

В основу проектирования модуля положены системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Системный подход проявляется в рассмотрении всех компонентов модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявлении единства взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Реализация деятельностного подхода предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом способности к саморазвитию и самосовершенствованию, обуславливая развитие его творческого потенциала.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте педагога, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на первом и втором курсе.

В ходе освоения модуля обучающийся создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Задачи основной образовательной программы направлены на достижение целей в области обучения и воспитания и связаны с методическим обеспечением реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет.

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить соответствие программ подготовки педагогических кадров требованиям профессионального стандарта педагога и требованиям работодателей за счёт ориентации содержания ОПОП на формирование компетенций и иных образовательных результатов, необходимых для выполнения профессиональных трудовых функций и действий, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог».

2. Уменьшить разрыв между профессиональным обучением и профессиональной педагогической деятельностью, посредством усиления практической направленности программ, непрерывной практической подготовки в течение всего периода обучения, привлечения к образовательному процессу представителей из числа работодателей, разработки и реализации практикоориентированных проектов по заказу образовательных организаций и др.

3. Создать условия для понимания основных теоретических понятий в области педагогической деятельности и технолого-экономического образования.

4. Создать предметную информационно-образовательную базу для формирования определенных навыков применения организаторских способностей в области педагогической деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-4. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных	Лабораторный практикум, выполнение практических заданий Метод проблемного обучения	Тест Контрольная работа Практическое задание РГР Отчет по лабораторной работе Отчет по

		<p>задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p>		самостоятельной работе
ОР.2	<p>Демонстрирует умения применять предметные знания при реализации образовательного процесса на основе научных знаний и современных тенденций развития техники и технологии</p>	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ПК.4.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического-экономического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета</p> <p>ПК.4.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>ПК.4.3. Владеет: предметным содержанием технологии и экономики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</p>	<p>Метод проблемного обучения</p> <p>Проектный метод</p>	<p>Тест</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практическое задание</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Отчет по самостоятельной работе</p> <p>Презентация</p>

		технологии и экономике		
--	--	------------------------	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Черней О.Т., к.п.н., доцент кафедры Технологий сервиса и технологического образования.

Преподаватели:

Курманова Е.Н., ст.преподаватель кафедры Математики и математического образования.

Черней О.Т., к.п.н., доцент кафедры Технологий сервиса и технологического образования.

Груздева М.Л., д-р.п.н., профессор, зав. кафедрой Технологий сервиса и технологического образования.

Ревунов С.Е., к.ф-м.н., доцент кафедры Технологий сервиса и технологического образования.

Чайкина Ж.В., к.п.н., доцент кафедры Технологий сервиса и технологического образования.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим первоначальные понятия знаний для всех других профессиональных модулей универсального бакалавриата.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам «Математика», «Физика», «Обществознание», «Технология» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	828/23
в т.ч. контактная работа с преподавателем	480/13,3
в т.ч. самостоятельная работа	348/9,7
практика	108/3
итоговая аттестация по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.07.01	Математика	180	80	24	64	экзамен, оценка	5	1 2	ОР.1 ОР.2
К.М.07.02	Материаловедение	180	144	24	44	Зачет с оценкой, экзамен	5	2 3	ОР.1 ОР.2
К.М.07.03	Графика	180	100	30	40	Зачет, экзамен, РГР	5	2 3	ОР.1 ОР.2
К.М.07.04	Физика	144	100	30	30	Зачет Экзамен	4	2 3	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.07.ДВ.01.01	Промышленность и народные промыслы Нижегородской области	36	18	8	10	оценка	4	4	ОР.2
К.М.07.ДВ.01.02	История техники и технологической культуры	36	18	8	10	оценка	4	4	ОР.2
К.М.07.ДВ.01.03	Современные материалы	36	18	8	10	оценка	4	4	ОР.2
3. ПРАКТИКА									
К.М.07.05 (У)	Учебная (технологическая) практика	108	6		102	Зачет с оценкой	3	3	ОР.1 ОР.2
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.07.07(К)	Экзамены по модулю «Основы технологической подготовки»					Суммарная РО		4	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных и практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения практических работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

5. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплинам «Физика», «Математика», «Материаловедение», «Графика» - экзамен, по дисциплинам по выбору - зачет с оценкой, по учебной практике – зачет с оценкой. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы обучающиеся изучают самостоятельно по рекомендуемым источникам. При изучении разделов и тем курсов обучающиеся обращаются к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

1. Пояснительная записка

Курс «**Физические основы технологической подготовки**», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать задачи по организации самостоятельной работы.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3, УК.1.4, УК.1.5, ОПК.8.1.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

2. Место в структуре модуля

Данный курс является базовой дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Физические основы технологической подготовки» изучается параллельно с курсами «Материаловедение» и «Графика» в 3-м и 4-м семестрах в объёме 4 зачётных единиц.

Для освоения дисциплины «Физика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные ранее в процессе изучения модуля «Основы научных знаний».

Освоение данной дисциплины является базой для прохождения учебной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - теоретическая и практическая подготовка по физике студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», по профилю «Технология и Экономика»; формирование у них знаний о наиболее общих и простых свойствах материи и формах ее движения, законах и моделях описания природы, естественнонаучного мировоззрения, способности к познанию и культуры мышления в целом.

Задача дисциплины: ознакомление студентов с основными физическими явлениями и идеями, в обучении студентов методам физического исследования, приемам и методам решения конкретных физических задач из различных областей физики, в формировании навыков проведения физического эксперимента.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в	ОР.1.1.1	Демонстрирует умения применять аппарат физики для решения стандартных физических задач и задач прикладного характера; физического	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3 УК.1.4. УК.1.5.	Тест Рейтинговая оценка Контрольная работа Отчет по лабораторно

	рамках научного мировоззрения		моделирования реальных процессов; проведения физических измерений, обработки экспериментальных данных.		й работе
ОР.2.	Демонстрирует умения применять предметные знания при реализации образовательного процесса на основе научных знаний и современных тенденций развития техники и технологии	ОР.2.1.1	Умеет применять основные понятия, модели и законы механики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой и статистической физики и термодинамики при выполнении профессиональных видов деятельности, соответствующих ФГОС ВО, применять методы проведения физических измерений и обработки их результатов; методы оценок порядков физических величин	ОПК.8.1.	Индивидуальное практическое задание. Отчет по лабораторной работе. Тест.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Лаб.р.			
Раздел 1. Физические основы механики	10	14	12	10	46
Тема 1.1. Кинематика материальной точки	2	2	2	2	8
Тема 1.2. Динамика материальной точки	2	4	4	2	12
Тема 1.3. Законы сохранения	2	4	2	2	10
Тема 1.4. Механика твердого тела	2	4	2	2	10
Тема 1.5. Элементы специальной теории относительности	2	-	2	2	6
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	6	6	8	10	30
Тема 2.1. Молекулярно-кинетическая теория	3	4	4	5	16
Тема 2.2. Термодинамика	3	2	4	5	14
Раздел 3. Электричество и магнетизм	8	10	10	10	38
Тема 3.1. Электростатика	2	2	2	4	10
Тема 3.2. Постоянный ток	2	2	2	2	8
Тема 3.3. Магнитостатика	2	2	2	2	8
Тема 3.5. Электромагнетизм	2	4	4	2	12

Раздел 4. Физика колебаний и волн.	4	10	4	12	30
Тема 4.1. Колебания	2	6	2	6	16
Тема 4.2. Волны	2	4	2	6	14
Итого:	28	40	34	42	144

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, лабораторный практикум, выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план 3семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Лабораторная работа № 1 Определение плотности вещества	Отчет по лабораторной работе	2-4	1	2	4
2	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Лабораторная работа № 2 Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника	Отчет по лабораторной работе	2-4	1	2	4
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Лабораторная работа №3 Изучение закона сохранения импульса	Отчет по лабораторной работе	2-4	1	2	4
4	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Лабораторная работа № 4 Изучение закона сохранения механической энергии.	Отчет по лабораторной работе	2-4	1	2	4
5	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Лабораторная работа №5. Изучение закона динамики вращательного движения с помощью маятника Обербека	Отчет по лабораторной работе	2-4	1	2	4
6	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Тестирование: Кинематика	Тест	1	10	7	10
7	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Тестирование: Динамика	Тест	1	5	4	5

		поступательного движения					
8	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Тестирование: динамика вращательного движения	Тест	1	5	4	5
9	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Тестирование механическая работа и энергия	Тест	1	5	4	5
10	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Тестирование элементы специальной теории относительности	Тест	1	3	2	3
11	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Лабораторная работа №6. Изучение закона распределения случайных величин	Отчет по лабораторной работе	2-4	1	2	4
12	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Лабораторная работа №7. Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости	Отчет по лабораторной работе	2-4	1	2	4
13	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Лабораторная работа №8. Определения вязкости вещества	Отчет по лабораторной работе	2-4	1	2	4
14	ОР.2.1.1	Тестирование: молекулярная физика	Тест	1	5	4	5
15	ОР.2.1.1	Тестирование термодинамика	Тест	1	5	4	5
16	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Контрольная работа.	Индивидуальные практические задания	10	3	10	30
		Итого				55	100

6.2. Рейтинг-план 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Лабораторная работа №1. Изучение работы электроизмерительных приборов.	Отчет по лабораторной работе	2-3	1	2	3
2	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Тестирование - электростатика	Отчет по лабораторной работе	8-10	1	8	10

3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Лабораторная работа №2. Исследование электростатического поля методом моделирования.	Отчет по лабораторной работе	2-3	1	2	3
4	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Тестирование – законы постоянного тока	Отчет по лабораторной работе	4-5	1	4	5
5	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Лабораторная работа №3. Определение удельного сопротивления проводника.	Отчет по лабораторной работе	2-3	1	2	3
6	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Тестирование - магнетизм	Тест	13-15	1	13	15
7	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Лабораторная работа №5. Изучение электронного осциллографа	Тест	2-3	1	2	3
8	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Лабораторная работа №6. Изучение сложения колебаний	Тест	2-3	1	2	3
9	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Лабораторная работа № 7. Изучение затухающих колебаний	Тест	2-3	1	2	3
10	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Тестирование колебания и волны	Тест	8-10	1	8	10
11	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Индивидуальное исследовательское задание	Индивидуальное исследовательское задание	10-12	1	10	12
12	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Экзамен				10	30
13		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Никеров, В.А. Физика для вузов: механика и молекулярная физика : учебник / В.А. Никеров. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 136 с. : табл., граф., схем. - ISBN 978-5-394-00691-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450772>

2. Никеров, В.А. Физика: современный курс : учебник / В.А. Никеров. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 452 с. : ил. - ISBN 978-5-394-02349-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453287>

7.2. Дополнительная литература

1. Коростелев, Ю.С. Физика : учебное пособие : в 2 ч. / Ю.С. Коростелев, А.В. Куликова, А.В. Пашин ; Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - Ч. 1. - 139 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0587-6. - ISBN 978-5-9585-0588-3 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438319>.

2. Яковенко, В.А. Общая физика: механика : учебник / В.А. Яковенко, Г.А. Заборовский, С.В. Яковенко ; под общ. ред. В.А. Яковенко. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 384 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2641-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453110>.

3. Физика. Электричество. Магнетизм: лабораторный практикум : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Жданова, В.Г. Зубрилов, В.В. Мизина ; Министерство науки и высшего образования РФ и др. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 131 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562868>.

Байков, В.И. Теплофизика: термодинамика и статистическая физика : учебное пособие / В.И. Байков, Н.В. Павлюкевич. - Минск : Вышэйшая школа, 2018. - 448 с. : ил. - Библиогр.: с. 443-444. - ISBN 978-985-06-2785-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560679>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гаспарян Л.Г. Краткий курс физики. Уч. пособие. - Нижний Новгород, НГПУ, 2010. - 114 с.

2. Коновалец Л.С. Виртуальный компьютерный эксперимент в физическом практикуме. - Нижний Новгород, НГПУ, 2015. - 28 с.

3. Толстенева А.А., Самойленко Л.В. Механика: Учебное пособие по организации и проведению лабораторного практикума по физике. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 70 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=577	Физика. ЭУМКД
www.ph4s.ru/books_phys.html	Физика. Электронный УМК
http://old.websib.ru/noos/physics/learn.htm	Физика. Электронный УМК
https://www.youtube.com/watch?v=48bPUm9CAAA	Демонстрационный вебинар по физике

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Реализация дисциплины требует наличия лаборатории физики.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

1. Пояснительная записка

Курс «Математика», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

Дисциплина предназначена для формирования у студентов необходимого уровня математической подготовки, для понимания основ математики.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3, УК.1.4, УК.1.5, ОПК.8.1.

2. Место в структуре модуля

Данный курс является базовой дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Математика» является первой дисциплиной, изучается в 1-м и 2-м семестрах в объёме 5 зачётных единиц.

Для освоения дисциплины «Математика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные ранее в процессе изучения модуля «Основы научных знаний».

Освоение данной дисциплины является необходимым для освоения дисциплин комплексных модулей «Основы экономико-финансовой подготовки», «Экономика», «Финансы», «Прикладная механика», а также для прохождения учебной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов научного математического мышления, умения применять математический аппарат для исследования и решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования у обучающихся:
- обучения студентов основным понятиям и теоремам разделов математики;
- формирования у студентов необходимого уровня математической подготовки для понимания основ математики;
- приобретения практических навыков решения типовых задач, способствующих усвоению основных понятий и их взаимной связи, а также задач, способствующих развитию начальных навыков научного исследования;
- формирования умений решения профессиональных задач с использованием математического аппарата.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	ОР.1.2.1	Умеет осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую и корректно использовать математические понятия для решения поставленных задач. Владеет современными знаниями о математике.	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3 УК.1.4. УК.1.5.	Самостоятельная работа Контрольная работа
ОР.2	Демонстрирует умения применять предметные знания при реализации образовательного процесса на основе научных знаний и современных тенденций развития техники и технологии	ОР.2.2.1	Демонстрирует умения применения математических методов для решения прикладных задач.	ОПК.8.1.	Самостоятельная работа Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Раздел дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
Раздел 1. Действительные числа	2	6	2	12	22
1.1. Натуральные числа. Метод математической индукции.	1	2		4	7
1.2. Действительные числа. Модуль действительного числа.	1	2		4	7
1.3. Решение уравнений и неравенств, содержащих знак модуля		2	2	4	10
Раздел 2. Ограниченные и неограниченные множества	4	4	2	12	22
2.1. Ограниченные и неограниченные множества. Определение	2	2		6	10
2.2. Верхняя и нижняя грани числовых множеств.	2	2	2	6	12
Раздел 3. Элементы аналитической геометрии на плоскости и в пространстве	6	6	4	12	28
3.1. Уравнение линии на плоскости. Полярная система координат. Различные виды уравнений прямой на плоскости. Задачи, связанные с применением уравнений прямых	2	2	1	4	9

3.2. Кривые второго порядка: окружность, эллипс, гипербола, парабола	2	2	1	4	9
3.3. Прямая и плоскость в пространстве	2	2	2	4	10
Раздел 4. Функции	6	4	6	12	28
4.1. Понятие функции. Функции одной действительной переменной и их свойства	2	2	2	4	10
4.2. Числовые последовательности и их свойства. Предел числовой последовательности, основные свойства	2	1	2	4	9
4.3. Предел функции и его свойства. Предел функции на бесконечности	2	1	2	4	9
Раздел 5. Дифференциальное исчисление функций	10	8	10	16	44
5.1. Задачи, приводящие к понятию производной. Производная функции одной вещественной переменной. Непрерывность дифференцируемой функции	2	2	2	4	10
5.2. Механический и геометрический смысл производной. Правила Дифференцирования. Таблица производных	2	2	2	4	10
5.3. Производная сложной, обратной параметрически заданной функции	2	2	2	2	8
5.4. Приближенное вычисление корней уравнений	2	1	2	4	9
5.5. Дифференциал функции одной переменной, приложения к приближенным вычислениям	2	1	2	2	7
Самостоятельная итоговая работа			9		9
Итого:	28	28	24	64	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины рекомендуется применение технологии проблемного обучения, интерактивных технологий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план I семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1 ОР.2.2.1	Самостоятельная работа	Разноуровневые задания	4-8	5	20	40
2	ОР.1.2.1 ОР.2.2.1	Контрольная работа	Разноуровневая контрольная работа	5-8	7	35	60
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1 ОР.2.2.1	Самостоятельная работа	Разноуровневые задания	9-14	2	18	28
2	ОР.1.2.1 ОР.2.2.1	Контрольная работа	Разноуровневая контрольная работа	9-14	3	27	42
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шабаршина, И.С. Математика: учебник / И.С. Шабаршина ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. - 163 с. : ил. - Библиогр.: с. 159 - ISBN 978-5-9275-2431-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500053>

2. Фоминых, Е.И. Математика: практикум : учебное пособие / Е.И. Фоминых. - Минск : РИПО, 2017. - 440 с. - Библиогр.: с. 320 - ISBN 978-985-503-702-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487914> .

7.2. Дополнительная литература

1. Балдин, К.В. Высшая математика : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рокосуев ; под общ. ред. К.В. Балдина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 361 с. : табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0299-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79497>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Высшая математика для экономистов : учебник / Н.Ш. Кремер, Б.А. Путко, И.М. Тришин, М.Н. Фридман ; ред. Н.Ш. Кремер. - 3-е изд. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 482 с. : граф. - («Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-00991-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114541>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Краткий курс высшей математики: учебник / К.В. Балдин, Ф.К. Балдин, В.И. Джеффаль и др. ; под общ. ред. К.В. Балдина. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 512 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02103-9; То же [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450751>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Материаловедение»

1. Пояснительная записка

Курс «Материаловедение», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога универсальных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ОПК.8.1., ОПК.8.2., ОПК.8.3.

2. Место в структуре модуля

Данный курс является базовой дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Материаловедение» является второй дисциплиной модуля, изучается параллельно с курсом «Графика» в 2-м и 3-м семестрах в объёме 5 зачётных единиц.

Дисциплина «Материаловедение» логически с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для прохождения учебной практики и последующего изучения дисциплин модулей профессионального цикла: теория механизмов и машин, детали машин, практика в учебных мастерских.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование и развитие компетенций в области технологии для образовательной, научно-исследовательской и прикладной деятельности.

Задачи дисциплины:

– изучение теоретических основ строения и свойств различных материалов, используемых в промышленном производстве.

- овладение практическими навыками выбора необходимых конструкционных материалов в соответствии с техническими требованиями.
- ознакомление с научными достижениями в области современных технологий производства и обработки материалов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	ОР.1.3.1	Знает теорию и способен использовать в практических целях основы строения металлов и сплавов, общую квалификацию материалов, область их применения, технологию, получения основных машиностроительных материалов, основные зависимости между строением и свойствами материалов. Умеет определять механические свойства металлов и сплавов; назначать режимы термической обработки.	ОПК.8.1 ОПК.8.2.	Тест Отчет по самостоятельной работе Отчет по лабораторной работе
ОР.2	Демонстрирует умения применять предметные знания при реализации образовательного процесса на основе научных знаний и современных тенденций развития техники и технологии	ОР.2.3.1	Владеет навыками и опытом выбора марки материала для изготовления из него деталей машин, расшифровки марок основных машиностроительных материалов	ОПК.8.3.	Практическое задание Отчет по лабораторной работе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб.р.			
Раздел 1. Строение металлических материалов. Теория сплавов	8	10	4	6	28

Тема 1.1 Классификация технических материалов Кристаллическое строение сплавов. Типы кристаллических решеток металлов. Полиморфные превращения.	2	-	-	2	4
Тема 1.2 Основные понятия теории сплавов. Диаграммы состояния	2	6	2	2	12
Тема 1.3 Диаграмма «железо-углерод»	4	4	2	2	12
Раздел 2. Стали, чугуны, сплавы цветных металлов	8	6	4	6	24
Тема 2.1 Структура сталей и чугунов. Общая классификация сталей и чугунов. Виды чугунов.	2	2	2	2	8
Тема 2.2 Маркировка сталей и чугунов. Конструкционные стали (виды, свойства, применение), инструментальные стали.	4	4	1	2	11
Тема 2.3 Сплавы на основе меди, алюминия, титана и других цветных металлов.	2	-	1	2	5
Раздел 3. Свойства металлических материалов	6	8	4	6	24
Тема 3.1 Свойства металлических материалов. Физические свойства металлов. Химические свойства	2	-	-	2	4
Тема 3.2 Механические свойства. Диаграмма растяжения. Способы изменения твердости (по Бринелю, по Роквеллу, по Виккерсу)	2	8	4	2	16
Тема 3.3 Испытание на динамическую прочность (ударная вязкость). Технологические свойства.	2	-	-	2	4
Раздел 4. Теория теоретической обработки стали	6	8	2	6	22
Тема 4.1 Основные структурные превращения в стали. Критические точки диаграммы. Классификация видов термической обработки. Отжиг I, II рода	2	4	-	2	8
Тема 4.2 Закалка. Виды закалки. Структура закалки. Дефекты закалки. Отпуск. Виды отпуска. Структура после отпуска	2	4	2	2	10
Тема 4.3 Поверхностная закалка. Химико-термическая обработка (ХТО) стали. Виды ХТО	2	-	-	2	4
Раздел 5. Металлургический комплекс	4	4	-	6	14
Тема 5.1 Доменный процесс. Устройство и работа доменной печи. Продукты доменного производства	2	2	-	2	6
Тема 5.2 Производство стали конверторным и мартеновским способами	1	2	-	2	5
Тема 5.3. Производство стали в электропечах	1	-	-	2	3
Раздел 6. Основные способы получения и обработки деталей и заготовок	8	16	4	6	34
Тема 6.1. Обработка материалов давлением Прокат, прессование, волочение, ковка, штамповка.	4	8	2	2	16
Тема 6.2 Литейное производство. Литьё в земляные и песчаные формы. Специальные	4	4	1	2	11

способы литья					
Тема 6.3 Сварка, пайка, склеивание.	-	4	1	2	7
Раздел 7. Неметаллические материалы	8	12	6	8	34
Тема 7.1. Древесные материалы. Строение древесных материалов. Макроскопические признаки древесных пород, свойства древесины. Древесные материалы.	4	6	2	2	14
Тема 7.2. Полимерные материалы. Общая классификация полимеров. Состав и свойства пластмасс.	2	2	1	2	7
Тема 7.3. Прочие неметаллические материалы. Керамика, клеи, бумага и другие	1	2	2	2	7
Тема 7.4 Композиционные материалы	1	-	1	2	4
Итого:	48	64	24	44	180

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются :словесные методы, наглядные методы (Видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение творческих заданий, интерактивные лекции

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (2 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Лабораторная работа № 1. «Макроструктурный анализ»	Отчет по лабораторной работе	5-8	1	5	8
2	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Лабораторная работа № 2. «Микроскопический анализ и устройство металлографического микроскопа ММУ-3»	Отчет по лабораторной работе	5-8	1	5	8
3	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Лабораторная работа № 3. «Микроструктурный анализ металлов и сплавов в равновесном состоянии»	Отчет по лабораторной работе	5-8	1	5	8
4	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Лабораторная работа № 4 «Механические характеристики металлов и сплавов»	Отчет по лабораторной работе	5-8	1	5	8

5	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Лабораторная работа № 5 «Микроструктура стали после термической и химико-термической обработки стали.»	Отчет по лабораторной работе	5-8	1	5	8
6	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Лабораторная работа № 6 «Закалка углеродистых сталей»	Отчет по лабораторной работе	5-8	1	5	8
7	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Самостоятельная работа «Задачи по конструкционным сталям»	Отчет по самостоятельной работе	2-6	1	2	6
8	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Выполнение практических заданий по теме «Термическая обработка стали»	Практическое задание	3-6	1	3	6
9	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Тест		10-20	2	10	20
		Итого				55	100

Рейтинг-план (3 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Лабораторная работа № 7.	Отчет по лабораторной работе	5-8	1	5	8
2	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Лабораторная работа № 8.	Отчет по лабораторной работе	5-8	1	5	8
3	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Лабораторная работа № 9.	Отчет по лабораторной работе	5-8	1	5	8
4	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Лабораторная работа № 10.	Отчет по лабораторной работе	5-8	1	5	8
5	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Лабораторная работа № 11.	Отчет по лабораторной работе	5-8	1	5	8
6	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Практическая работа по теме «Пороки древесины»	Письменный отчет	3-8	1	3	8
7	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Тестирование		5-18	1	5	18
8	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Контрольная работа		1-2	2	2	4

9	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Итоговое тестирование по курсу	Тест	10-20	1	10	20
10		Экзамен				10	30
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Пасютина, О.В. Материаловедение : учебное пособие / О.В. Пасютина. - Минск : РИПО, 2018. - 276 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 233-236. - ISBN 978-985-503-790-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497495>

2. Слесарчук, В.А. Материаловедение и технология материалов : учебное пособие / В.А. Слесарчук. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2015. - 392 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 384. - ISBN 978-985-503-499-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463342>

7.2. Дополнительная литература

1. Бурдикова, Т.В. Адгезионная прочность композиционных материалов : учебное пособие / Т.В. Бурдикова, А.М. Коробков, Е.Г. Белов ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2018. - 148 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2424-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500568>.

2. Константинов, И.Л. Основы технологических процессов обработки металлов давлением : учебник / И.Л. Константинов, С.Б. Сидельников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 488 с. : табл., схем., граф., ил. - Библиогр.: с. 467-471. - ISBN 978-5-7638-3166-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435694>

3. Материалы и технологии промышленного производства : учебное пособие / Д.Ю. Муромцев, В.Е. Галыгин, В.П. Таров и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 185 с. : ил. - Библиогр.: с. 178. - ISBN 978-5-8265-1757-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499031>

4. Материаловедение и технологии конструкционных материалов : учебное пособие / О.А. Масанский, В.С. Казаков, А.М. Токмин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 268 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3322-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435698>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Горшкова Т.А., Шевченко С.М. Неметаллические материалы. Часть I Учебно-методическое пособие, Н.Новгород, 2014, НГПУ им. К.Минина, 82с

2. Пачурин Г.В., Горшкова Т.А. Шевченко С.М., Филиппов А.А. Структура и свойства неметаллических материалов Учебно-методическое пособие с грифом УМО Н.Новгород, 2014, НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 119с

3. Пачурин Г.В., Горшкова Т.А. Шевченко С.М., Филиппов А.А.. Структура и свойства неметаллических материалов. Учебно-методическое пособие с грифом УМО. - М.: Форум, 2015, 103 с.

4. Черней О.Т. Учебный практикум по материаловедению: учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Мининский университет 2018. 80с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494773	Материаловедение: лабораторный практикум / сост. В.М. Гончаров. Ставрополь: СКФУ, 2017. - 115 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364047	Основы материаловедения: учебное пособие / Е.А. Астафьева, Ф.М. Носков, В.И. Аникина и др. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013. - 152 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения лабораторных работ используется специализированная аудитория с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Графика»

1. Пояснительная записка

Курс «Графика», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ОПК.8.1., ОПК.8.2., ОПК.8.3.

2. Место в структуре модуля

Данный курс является вариативной дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Графика» является второй дисциплиной модуля, изучается параллельно с курсом «Материаловедение» во 2-м и 3-м семестрах в объёме 4 зачётных единиц.

Дисциплина «Графика» логически связана с дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для последующего изучения дисциплин модулей предметной подготовки и прохождения учебной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование систематизированных знаний и компетенций в области графических дисциплин для развития политехнической подготовки студентов.

Задачи дисциплины:

- формирование основных знаний, умений и навыков, применяемых в области графических дисциплин;
- систематизация современных знаний графических дисциплин.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	ОР.1.4.1	Знает основные понятия, роль и значение начертательной геометрии и черчения; -государственные стандарты; -информационные возможности чертежей. Умеет подбирать необходимую научную и справочную литературу и использовать ее в образовательной деятельности.	ОПК.8.1.	Тест Контрольная работа Расчетно-графическая Практическое задание
ОР.2	Демонстрирует умения применять предметные знания при реализации образовательного процесса на основе научных знаний и современных тенденций развития техники и технологии	ОР. 2.4.1	Умеет применять способы преобразования чертежа, решать метрические и позиционные задачи, выполнять развертки тел. Владеет способами и методами начертательной геометрии;	ОПК.8.2. ОПК.8.3	Тест Контрольная работа Расчетно-графическая Практическое задание
			методами построения эскизов, рабочих и сборочных чертежей, технических рисунков деталей.	.	

ОР 3	Демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения проектных и исследовательских задач	ОР. 3.4.1	Умеет находить оптимальные решения задач и использовать их в профессиональной деятельности; Владеет навыками практического суждения и оценки значимости изучаемого материала.		Тест Контрольная работа Расчетно-графическая Практическое задание
------	--	-----------	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Лаб.р.			
I. Начертательная геометрия (2 сем.)					
Раздел 1. Комплексный чертеж точки, прямой и плоскости. Основные позиционные задачи.	6	6	4	10	26
1.1. Ортогональные проекции точки в четвертях и октантах пространства	1		1	2	4
1.2. Ортогональные проекции прямых и плоскостей общего и частного положения	1	2	1	2	6
1.3. Параллельность и перпендикулярность геометрических фигур. Принадлежность точки и прямой плоскости.	1	2		2	5
1.4. Пересечение прямой с плоскостью	1			2	3
1.5. Пересечение двух плоскостей.	1	1	1	2	5
1.6. Решение позиционных задач	1	1	1		3
Раздел 2. Многогранники	6	4	2	8	20
2.1. Изображение многогранников на чертеже	2			4	6
2.2. Пересечение многогранников с прямой	2	2		2	6
2.3. Пересечение многогранника с плоскостью	2	2	2	2	8
Раздел 3. Способы преобразования чертежа	6	4	2	4	16
3.1. Способ замены плоскостей проекций	2	1		2	5
3.2. Способ плоско-параллельного движения	2	1		2	5
3.3. Способ вращения вокруг проецирующей прямой	1	1	1		3
3.4. Способ вращения вокруг прямых уровня (способ совмещения)	1	1	1		3
Раздел 4. Поверхности	8	12	2	8	30
4.1. Точка и линия на поверхности вращения	1	2		2	5
4.2. Пересечение поверхности с прямой и плоскостью	2	2		2	6
4.3. Пересечение двух поверхностей вращения	1	2		2	5
4.4. Выполнение разрезов на различных поверхностях вращения	1	2		1	4
4.5. Развертки поверхностей. Развертки поверхностей геометрических тел	1	2	1	1	5
4.6. Развертки поверхностей. Построение точных, приближенных и условных разверток.	2	2	1		5
Раздел 5. Аксонометрия	6	6	2	2	16

5.1. Построение геометрических фигур в изометрии и диметрии .	4	4	1	2	11
5.2. Изометрия и диметрия. Построение в аксонометрии различных поверхностей вращения с вырезами.	2	2	1	2	7
Итого за 2 сем.:	32	32	12	32	108
II. Черчение (3 сем.)					
Раздел 6. Правила оформления чертежей	2	4	4	4	14
6.1. Основная надпись. Масштабы. Чертежные принадлежности	1		2	2	5
6.2. Линии чертежа. Шрифты чертежные	1	2			3
6.3. Нанесение размеров		2	2	2	6
Раздел 7. Геометрическое черчение	2	4	4	4	14
7.1. Деление отрезков, окружностей на равные части. Построение углов.	1		2		3
7.2. Плоские кривые	1	2		2	5
7.3. Сопряжения		2	2	2	6
Раздел 8. Проекционное черчение	4	8	4	4	20
8.1. Виды	1	1	1		3
8.2. Разрезы	1	1	1		3
8.3. Сечения		1		2	2
8.4. Аксонометрические проекции геометрических тел	1	1	1		3
8.5 Аксонометрические проекции деталей		2		2	4
8.6 Технический рисунок	1	2	1		4
Раздел 9. Машиностроительное черчение	4	8	6	6	24
9.1. Резьбы. резьбовые соединения	1	2		2	5
9.2. Разъемные соединения	1	2	2	1	6
9.3. Чертежи и эскизы деталей	1	2	2	1	6
9.4. Сборочные чертежи	1	2	2	1	6
Итого за 3 сем.	12	24	18	18	72
Итого:	48	56	30	50	180

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (Видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение творческих заданий, интерактивные лекции

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (второй семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1 ОР. 2.4.1 ОР. 3.4.1	Практическая работа 1	Практическое задание	4-6	1	4	6
2	ОР.1.4.1 ОР. 2.4.1 ОР. 3.4.1	Самостоятельная работа по разделу 1	Самостоятельная работа	4-8	1	4	8
3	ОР.1.4.1 ОР. 2.4.1 ОР. 3.4.1	Контрольная работа №1	Контрольная работа	5-10	1	4	8

4	ОР.1.4.1 ОР. 2.4.1 ОР. 3.4.1	Практическая работа 2	Практическое задание	4-6	1	3	6
5	ОР.1.4.1 ОР. 2.4.1 ОР. 3.4.1	Выполнение практических заданий по разделу 2	Практическое задание	4-6	1	3	6
6	ОР.1.4.1 ОР. 2.4.1 ОР. 3.4.1	Тест по разделу 2	Тест	5-10	1	4	8
7	ОР.1.4.1 ОР. 2.4.1 ОР. 3.4.1	Практическая работа 3	Практическое задание	4-6	1	4	6
8	ОР.1.4.1 ОР. 2.4.1 ОР. 3.4.1	Практическая работа 4	Практическое задание	4-6	1	4	6
9	ОР.1.4.1 ОР. 2.4.1 ОР. 3.4.1	Самостоятельная работа по разделам 2-4	Самостоятельная работа	4-6	1	3	6
10	ОР.1.4.1 ОР. 2.4.1 ОР. 3.4.1	Практическая работа 5	Практическое задание	4-8	1	4	8
11	ОР.1.4.1 ОР. 2.4.1 ОР. 3.4.1	Расчетно-графическая работа	РГР	7-16	1	4	10
12	ОР.1.4.1 ОР. 2.4.1 ОР. 3.4.1	Итоговое тестирование по 5-и разделам за 2-й сем	Тест	6-12	1	4	8
			зачет			10	30
13	Итого за 2-ой сем.					55	100

Рейтинг-план (третий семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1 ОР. 2.4.1 ОР. 3.4.1	Экспресс- опрос по теме 6.1	Фронтальный опрос	2-4	1	2	4
2	ОР.1.4.1 ОР. 2.4.1 ОР. 3.4.1	Практическая работа 6	Практическое задание	4-8	1	4	8
3	ОР.1.4.1 ОР. 2.4.1 ОР. 3.4.1	Отчет по разделу 6	Отчет по работе	3-6	1	3	6
4	ОР.1.4.1 ОР. 2.4.1 ОР. 3.4.1	Практическая работа 7	Практическое задание	4-8	1	4	8
5	ОР.1.4.1 ОР. 2.4.1 ОР. 3.4.1	Практическая работа 8	Практическое задание	4-8	1	4	8

6	ОР.1.4.1 ОР. 2.4.1 ОР. 3.4.1	Тест по разделам 6,7	Тест	3-6	1	3	6
7	ОР.1.4.1 ОР. 2.4.1 ОР. 3.4.1	Практическая работа 9	Практическое задание	6-8	1	6	8
8	ОР.1.4.1 ОР. 2.4.1 ОР. 3.4.1	Расчетно- графическая работа	РГР	7-14	1	7	14
9	ОР.1.4.1 ОР. 2.4.1 ОР. 3.4.1	Итоговое тестирование по разделам 6-9 за	Тест	6-8	1	6	8
10	Итого					45	70
			Экзамен			10	30
	Итого за 3 семестр					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Абоносимов, О.А. Инженерная графика : учебное пособие / О.А. Абоносимов, С.И. Лазарев, В.И. Кочетов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 83 с. : ил. - Библиогр.: с. 79. - ISBN 978-5-8265-1692-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498905>

2. Ли, В.Г. Инженерная графика : учебное пособие / В.Г. Ли, С.А. Дорошенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 145 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2067-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493225>

7.2. Дополнительная литература

1 Колесниченко, Н.М. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / Н.М. Колесниченко, Н.Н. Черняева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2018. - 237 с. : ил. - Библиогр.: с. 225 - 226 - ISBN 978-5-9729-0199-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493787>

2. Основы моделирования геометрических тел : учебное пособие / В.В. Сагадеев, С.Н. Михайлова, Р.Н. Хусаинов и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2016. - 208 с. : ил. - Библиогр.: с. 161. - ISBN 978-5-7882-2038-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561112>

3. Борисенко, И.Г. Инженерная графика: Эскизирование деталей машин : учебное пособие / И.Г. Борисенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - 3-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 156 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3007-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364519>.

4 Гривцов, В.В. Инженерная графика: краткий курс лекций : учебное пособие / В.В. Гривцов ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 100 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2285-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493054>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Супрун, Л.И. Основы черчения и начертательной геометрии: учебное пособие / Л.И. Супрун, Е.Г. Супрун, Л.А. Устюгова. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 138 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364507>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493225	Ли, В.Г. Инженерная графика: учебное пособие / В.Г. Ли, С.А. Дорошенко; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. -145 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230208 .	Беккер, Г. Геометрическое черчение / Г. Беккер ; ред. И. Фондерлинн; пер. А.И. Космодемьянский. 3-е изд. - Берлин ; Рига : Книгоиздательство "Наука и Жизнь".

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения лабораторных работ используется специализированная аудитория с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История техники и технологической культуры»

1. Пояснительная записка

Курс «История техники и технологической культуры», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, владеть культурой мышления, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3.

2. Место в структуре модуля

Данный курс является дисциплиной по выбору учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «История техники и технологической культуры мировых цивилизаций» является завершающей в структуре модуля и изучается в 4-м семестре в объёме 1 зачётной единиц.

В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные студентами в курсе «История техники и технологической культуры мировых цивилизаций» найдут свое применение при изучении технических дисциплин и помогут понять современные достижения науки и техники.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование и развитие компетенций в области истории техники и технологической культуры для расширения мировоззрения и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение этапов развития техники и технологии в мировом историческом процессе;
- ознакомление с современным научным мировоззрением о социологических теориях развития техники и технологии;
- изучение истории создания и развития отдельных технических достижений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения применять предметные знания при реализации образовательного процесса на основе научных знаний и современных тенденций развития техники и технологии	ОР.2.5.1	Демонстрирует знания и умения применять основные закономерности истории развития техники и технологической культуры при реализации образовательного процесса	ПК.4.1. ПК.4.2. ПК.4.3.	Тест Эссе Контрольная работа Отчет по самостоятельной работе Презентация

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ.р.			
Раздел 1. Техника каменного века	2	2		2	6
Тема 1.1 Роль науки и техники в истории человечества	1	1		1	3
Тема 1.2 Техническое оснащение времен неолитической революции. Оснащение древних скотоводов.	1	1		1	3
Раздел 2. Наука и техника в античном мире	2	2	2	2	8
Тема 2.1 Становление древних цивилизаций, устройство жизни и быта людей.	1	1	1	1	4
Тема 2.2 Развитие науки в Греции и Риме	1	1	1	1	4
Раздел 3. Наука и техника I-XVII века н.э.	1	4	2	2	9
Тема 3.1 Наука и техника в средние века	1	2	1	1	5
Тема 3.2 Начало Нового времени. Рождение современной науки.		2	1	1	4
Раздел 4. Наука и техника нового времени	1	4	4	4	13
Тема 4.1 Техника мануфактурной эпохи. Промышленная революция. Наука в период промышленного переворота.	1	2	2	2	7
Тема 4.2 Технические достижения конца XIX-XXI века		2	2	2	6
Итого:	6	12	8	10	36

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (Видеофильмы, презентации, плакаты), технологии проблемного обучения, выполнение творческих заданий, интерактивные лекции.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.5.1	Эссе по предложенной теме	Эссе	5-10	1	5	10
2	ОР.2.5.1	Подготовка доклада и презентации по предложенной теме	Презентация	5-10	1	5	10
3	ОР.2.5.1	Самостоятельная работа по	Отчет по самостоятель-	1-2	5	5	10

		теме «Технические достижения конца XIX-XX века»	ной работе				
4	ОР.2.5.1	Контрольная работа по курсу	Контрольная работа	3-4	5	15	20
5	ОР.2.5.1	Итоговое тестирование	Тест	0,7-1	20	15	20
6			Зачет			10	30
7		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Муртазина, С.А. История науки и техники : учебное пособие / С.А. Муртазина, А.И. Салимова, Р.Р. Яманова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2018. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2381-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560923>

2. Тяпин, И.Н. Философские проблемы технических наук : учебное пособие /И.Н. Тяпин. - Москва : Логос, 2014. - 215 с. - ISBN 978-5-98704-665-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234008>

7.2. Дополнительная литература

1. Борщев, В.Я. Введение в специальность: учебное пособие / В.Я. Борщев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 81 с.: ил. - Библиогр.: с. 76-77. - ISBN 978-5-8265-1733-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499005> Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций - СПб.: ПИТЕР, 2011.-645с.

2. Источниковедение: учебное пособие / И.Н. Данилевский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцева; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020>

3. Васенин, Д.В. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 124 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1950-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483752>

4. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0751-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Глуздов В.А., Касьян А.А. Философия науки и образования: Учебно-метод.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2010.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115381>

Культурология. История мировой культуры: хрестоматия: учебное пособие / А.Н. Маркова, Е.М. Скворцова, С.Д. Бородина и др. ; ред. А.Н. Маркова. - 2-е изд., стер. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 607 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Промышленность и народные промыслы Нижегородской области»

1. Пояснительная записка

Курс «Промышленность и народные промыслы Нижегородской области», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- характерные особенности некоторых видов народных художественных промыслов;
- крупные промышленные предприятия и центры народного творчества Нижегородской области;

– историю развития ведущих направлений промышленного производства и народных промыслов Нижегородской области;

уметь:

– анализировать проблемы развития народных промыслов и промышленного производства в Нижегородской области;

– использовать современные информационные технологии, средства массовой информации для решения своих профессиональных задач;

– креативно мыслить и быть готовым к разработке туристического продукта, использующего особенности производства и ремесел Нижегородского региона;

владеть:

– методами сбора и анализа исторической, теоретической и эмпирической информации о промышленном производстве и народных промыслах Нижегородской области;

– методами обобщения и применения в своей профессиональной деятельности исторической, теоретической и эмпирической информации о промышленном производстве и народных промыслах Нижегородской области.

2. Место в структуре модуля

Данный курс является дисциплиной по выбору учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Промышленность и народные промыслы Нижегородской области» является завершающей в структуре модуля и изучается в 4-м семестре в объёме 1 зачётных единиц.

В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные студентами в курсе «Промышленность и народные промыслы Нижегородской области» найдут свое применение при изучении технических дисциплин и дисциплин модуля «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов систематизированных знаний в области традиционных направлений промышленного производства и народных промыслов, развитых в Нижегородской области.

Задачи дисциплины:

– формирование общих представлений студентов о роли Нижегородской области в промышленном производстве России;

– ознакомление студентов со спецификой народных художественных промыслов Нижегородской области;

– расширение представлений студентов об особенностях исторического развития ремесленного и промышленного производства нижегородского региона;

– формирование у студентов знаний, которые обеспечат им возможность эффективно разрабатывать и реализовывать образовательные продукты и услуги, ориентируясь на возможности Нижегородской области.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения применять предметные знания при реализации образовательного процесса на основе научных знаний и	ОР.2.6.1	Демонстрирует знания и умения применять в своей профессиональной деятельности исторической,	ПК.4.1. ПК.4.2. ПК.4.3.	Тест Практическое задание Контрольная работа

	современных тенденций развития техники и технологии		теоретической и эмпирической информации о промышленном производстве и народных промыслах Нижегородской области		
--	---	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ. работа			
Раздел 1. Общие сведения о Нижегородской области	2	4	2	4	12
Тема 1.1 Исторические, географические и природные особенности развития Нижегородской области		1		2	3
Тема 1.2 Социально-экономические особенности региона	1	2	1	1	5
Тема 1.3 Муниципальное устройство Нижнего Новгорода и население региона	1	1	1	1	4
Раздел 2. Промышленные предприятия и производство Нижегородской области	2	4	2	3	11
Тема 2.1 Авиационная и космическая промышленность	0,5	1	1	1	3,5
Тема 2.2 Автомобилестроение и производство автокомпонентов	1	1	1	1	4
Тема 2.3 Машиностроение, металлургия и металлообработка, судостроение		1		1	2
Тема 2.4 Легкая и пищевая промышленность	0,5	1			1,5
Раздел 3 Народные художественные промыслы Нижегородского региона	2	4	4	3	13
Тема 3.1 Художественная обработка древесины	1	1	1	1	4
Тема 3.2 Художественная обработка металлов и камня	1	2	1	1	5
Тема 3.3 Художественная обработка кости, кожи, бересты, ткани		1	2	1	4
Итого:	6	12	8	10	36

5.2. Методы обучения

На практических занятиях используются технологии проблемного обучения, проектный метод, интерактивные методы обучения.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.6.1	Самостоятельная работа по изучению теоретическому материала раздела 1	Тест 1	1	10	7	10
2	ОР.2.6.1	Выполнение заданий практической работы 1	Практические задания	5	3	10	15
3	ОР.2.6.1	Самостоятельная работа по изучению теоретическому материала раздела 2	Тест 2	1	10	7	10
4	ОР.2.6.1	Выполнение заданий практической работы 2	Практические задания	1	5	2	5
5	ОР.2.6.1	Самостоятельная работа по изучению теоретическому материала раздела 3	Тест 3	1	10	7	10
6	ОР.2.6.1	Выполнение заданий практической работы 3	Практические задания	1	5	2	5
7	ОР.2.6.1	Выполнение заданий практической работы 4	Практические задания	5	3	10	15
			Контрольная работа	1	30	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шауро, Г.Ф. Народные художественные промыслы и декоративно-прикладное искусство : учебное пособие / Г.Ф. Шауро, Л.О. Малахова. - Минск : РИПО, 2015. - 175 с. : ил. - библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-539-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463679>

2. Галявиева, Н.А. Создание декоративно-прикладных изделий : учебно-методическое пособие / Н.А. Галявиева, В.В. Хамматова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2018. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 76-77. - ISBN 978-5-7882-2413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500841>

7.2. Дополнительная литература

1. Беляева, О.А. Художественная обработка бересты : учебное наглядное пособие / О.А. Беляева, Е.А. Животов ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт визуальных искусств, Кафедра декоративно-прикладного искусства. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 81 с. - Библиогр.: с. 74-76. - ISBN 978-5-8154-0401-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487652>

2. Носань, Т.М. Реновация произведений художественной вышивки : учебное пособие / Т.М. Носань, Т.Е. Лончинская ; науч. ред. В.Ф. Максимович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. - 65 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-85-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499620>

Тарасова, О.П. История костюма восточных славян (древность - позднее средневековье) : учебное пособие / О.П. Тарасова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 147 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 133-136. - ISBN 978-5-7410-1258-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364893>

4. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649>

5. Алексеева, И.В. Основы теории декоративно-прикладного искусства : учебник / И.В. Алексеева, Е.В. Омеляненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2010. - 184 с. - ISBN 987-5-9275-0774-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240956>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Чайкина Ж.В. Промышленность и народные промыслы Нижегородской области: Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород; НГПУ, 2012. – 108 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://bookree.org/reader?file=719200&pg=1/	Клиентов А. Народные промыслы
http://www.knigafund.ru/books/180116/read#page1 .	Соколов М.В., Соколова М.С. Декоративно-прикладное искусство: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Изобразительное искусство и черчение».

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные материалы»

1. Пояснительная записка

Курс «Современные материалы», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ПК- 4.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- физическую сущность явлений, происходящих в материалах в условиях производства и эксплуатации изделий из них под воздействием внешних факторов (нагрева, охлаждения, давления, облучения и т. п.),

- влияние внешних факторов на структуру, а структуры — на свойства современных материалов

- основы теории строения металлов и сплавов;

- общую квалификацию материалов, область их применения;

уметь:

- оценивать и прогнозировать поведение материала в результате анализа условий эксплуатации и производства;

- пользоваться современными методами определения механических свойств материалов;

владеть навыками:

- специальной терминологии и иметь представление о перспективах развития современных конструкционных материалов;
- расшифровки марок основных современных конструкционных материалов;

2. Место в структуре модуля

Данный курс является вариативной дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Современные материалы» является второй дисциплиной по выбору, изучается 4-м семестре в объёме 1 зачётной единицы.

Дисциплина «Современные материалы» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для прохождения учебной практики и последующего изучения дисциплин модулей профессионального цикла: прикладная механика, детали машин, практика в учебных мастерских.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования и развития компетенций в области технологии для образовательной, научно-исследовательской и прикладной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ строения и свойств различных современных материалов, используемых в промышленном производстве.
- овладение практическими навыками выбора необходимых современных конструкционных материалов в соответствии с техническими требованиями.
- ознакомление с научными достижениями в области современных технологий производства и обработки материалов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения применять предметные знания при реализации образовательного процесса на основе научных знаний и современных тенденций развития техники и технологии	ОР.2.6.1	Демонстрирует знания и умения применять в своей профессиональной деятельности исторической, теоретической и эмпирической информации о промышленном производстве и народных промыслах Нижегородской области	ПК.4.1. ПК.4.2. ПК.4.3.	Тест Творческое задание Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего
-------------------	-------------------	----------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Практ.р			
Раздел 1. Металлы и сплавы с особыми свойствами	2			2	4
Тема 1.1 Материалы для механических конструкций. Диэлектрические материалы.	0,5			1	1,5
Тема 1.2 Проводниковые материалы. Магнитные материалы.	1			1	2
Тема 1.3 Полупроводящие материалы. Сверхпроводники	0,5				0,5
Раздел 2.Керамические материалы	2	4	2	2	10
Тема 2.1 Керамические материалы. Типы керамических материалов. Механические свойства керамических материалов.	0,5	2	1	1	4,5
Тема 2.2 Керамические композиты. Сведения о керамических материалах. Структура керамических материалов.	0,5			1	1,5
Тема 2.3 Производство, формование и соединение керамических материалов	1	2	1		4
Раздел 3. Композиционные материалы	1	4	2	2	9
Тема 3.1 Волокнистые, дисперсно-наполненные и вспененные композиты.	1			1	2
Тема 3.2 Композиты с металлической матрицей. Композиты с полимерной и углеродной матрицами.	0,5	2	1		3,5
Тема 3.3 Волокнистые армирующие элементы. Структурная механика композитов	0,5	2	1	1	4,5
Раздел 4. Полимерные материалы	1	2	2	2	7
Тема 4.1 Классы полимеров. Структура полимеров. Влияние времени и температуры на модуль упругости. Прочность.	0,5	1	1	1	3,5
Тема 4.2 Упаковка молекул полимеров и стеклование. Механические свойства полимеров. Производство, формование и соединение полимерных материалов. Синтез полимеров.	0,5	1	1	1	3,5
Раздел 5. Методы получения объемных, порошковых и пленочных наноструктурных материалов		2	2	2	6
Тема 5.1 Методы получения объемных наноструктурных металлов и сплавов		1	1	1	3
Тема 5.2 Методы получения наноструктурных порошков		1	1	1	3
Итого:	6	12	8	10	36

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются :словесные методы, наглядные методы (Видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение творческих заданий, интерактивные лекции

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.6	Контрольная работа №1	Контрольная работа	1-4	4	4	16
2	ОР.2.6	Подготовка творческих заданий попредложенной теме	Презентация	4-6	2	4	6
3		Практическая работа по теме «Особенности и характеристики современных металлов и металлических сплавов. Применение их в машиностроении»	Отчет по работе	4-6	1	4	6
4	ОР.2.6	Практическая работа по теме Использование керамик и композиционных материалов как заменителей традиционных металлов	Отчет по работе	4-6	1	4	6
5	ОР.2.6	Практическая работа по теме «Применение нанотехнологий для получения новых конструкционных материалов»	Отчет по работе	4-6	1	4	6
6	ОР.2.6	Тест по теме «Керамические материалы»	Тест	0,3-0,5	16	5	8
7	ОР.2.6	Контрольная работа №2	Контрольная работа	2-6	4	8	16
8	ОР.2.6	Итоговое тестирование	Тест	0,3-0,5	72	22	36

	Итого					55	100
--	--------------	--	--	--	--	-----------	------------

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
	ОР.2.6	Контрольная работа №1	4/16	Контрольная работа содержит 4 задания, каждое из которых оценивается от 1 до 4-х баллов. 4 балла - за полный и правильный ответ, 3 - за правильный, но недостаточно полный ответ, 2 - за полный ответ с ошибками, 1 - за неполный ответ с ошибками. Если обучающийся набирает менее 4-х баллов, то работа не засчитывается (0 баллов)
		Подготовка докладов и презентаций	4/6	Доклад оценивается по основным критериям. Критерии: Степень раскрытия сущности вопроса Оформление текста доклада Презентация к докладу Защита доклада Если все критерии выполнены, то обучающийся получает максимальный балл (9), если есть замечания балл может быть снижен до минимального (6). Если доклад не подготовлен или не отвечает всем критериям, то 0 баллов.
		Выполнение Практических работ по теме	4/6	Выполнение практической работы завершается отчетом, в котором необходимо показать ход работы, результаты и самостоятельные выводы. Если работа сделана полностью и в срок, то обучающийся получает максимальный балл (6). Если отчет принят с замечаниями и (или) сдан не в срок, то – минимальный балл (4).
			5/8	Тест содержит определенное количество вопросов. Каждое задание в зависимости от темы и сложности оценивается в 0,3-0,5 баллов. Если студент набирает меньше минимального балла, тест не засчитывается.
		Контрольная работа №2	8/16	Контрольная работа №2 содержит 4 задания, каждое из которых оценивается от 2 до 6-х баллов. 6 баллов - за полный и правильный ответ, 4 - за правильный, но недостаточно полный ответ, 2 - за полный ответ с ошибками.

			Если обучающийся набирает менее 6 баллов, то работа не засчитывается (0 баллов)
		Итоговое тестирование	22/36 Тест содержит определенное количество вопросов в ЭИОС. Каждое задание в зависимости от темы и сложности оценивается в 0,25-0,4 баллов. Если студент набирает меньше минимального балла (18), тест не засчитывается.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Материаловедение и технология материалов : Учебник / Г. П. Фетисов [и др.] ; Под ред. Г.П.Фетисова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 768 с.
2. Лахтин Ю.М. Материаловедение : Учебник / Ю. М. Лахтин, В. П. Леонтьева. - 3-е изд., перераб. и доп. ;Репр. изд. - М. : Альянс, 2013. - 528 с.
3. Арзамасов В.Б, Черепахин А.А. Материаловедение и технология конструкционных материалов Учебник для студентов вузов: допущено УМО. - М.: Академия,2009.-432с.

4. Рогов, В.А. Современные машиностроительные материалы и заготовки: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Рогов, Г.Г. Позняк. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 336 с.

5. Технология конструкционных материалов : учебное пособие для академического бакалавриата / М. С. Кoryтов [и др.] ; под ред. М. С. Кoryтова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

6. Гаршин, А. П. Материаловедение. Техническая керамика в машиностроении : учебник для академического бакалавриата / А. П. Гаршин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с.

7.2. Дополнительная литература

5. Назаров, В.Г. Поверхностная модификация полимеров - М.: МГУП, 2008.

6. Технология обработки материалов: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Б. Лившиц [и др.] ; отв. ред. В. Б. Лившиц. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с..

7. Технология переработки полимеров. Физические и химические процессы : учебное пособие для вузов / М. Л. Кербер [и др.] ; под ред. М. Л. Кербера. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 316 с.

8. Шерышев, М. А. Технология переработки полимеров: конструирование изделий из пластмасс : учебное пособие для вузов / М. А. Шерышев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Горшкова Т.А., Шевченко С.М. Неметаллические материалы. Часть 1 Учебно-методическое пособие, Н.Новгород, 2014, НГПУ им. К.Минина,82с

2. Пачурин Г.В., Горшкова Т.А. Шевченко С.М., Филиппов А.А.. Структура и свойства неметаллических материалов Учебно-методическое пособие с грифом УМО Н.Новгород, 2014, НГТУ им. Р.Е.Алексеева, 119с

3. Пачурин Г.В., Горшкова Т.А. Шевченко С.М., Филиппов А.А.. Структура и свойства неметаллических материалов. Учебно-методическое пособие с грифом УМО, М.: Форум, 2015, 103 с.

4. Шевченко С.М., Горшкова Т.А., Авдеева Н.В. Технология конструкционных материалов. Часть 1. Железоуглеродистые сплавы. Учебное пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009.

5. Горшкова Т.А., Шевченко С.М. Технология конструкционных материалов. Часть 2. Учебное пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2010.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Горшкова Т.А. Технология конструкционных материалов [Электронный ресурс]: сетевой электронный учеб.-метод. комплекс по направлению «Педагогическое образование» профилю «Технология и экономика»/Т.А. Горшкова; Ниж. гос. педаг. ун-т им. К. Минина; офиц. сайт. Режим доступа; //https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1025; для доступа к ресурсу необходима авторизация.

4. ГОСТы, Нормы, правила, стандарты и законодательство России <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия:

– лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видео лекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

– лаборатории «Технология конструкционных материалов», оснащенной следующим оборудованием: прибор для определения твердости материала по методу Бринелля; прибор для определения твердости материала по методу Роквелла; микротвердомер; микроскоп.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

Программное обеспечение, используемое при реализации дисциплины

Наименование	Назначение
Microsoft Windows	Операционная система
Microsoft Office 2010	Пакет офисных программ
Microsoft Office 2007	Пакет офисных программ
DrWeb	Антивирусная программа

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

6.1. Программа учебной (технологической) практики

1. Пояснительная записка

Учебная практика, как и другие дисциплины модуля, направлена на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и универсальных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

Учебная практика является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК.1.1, УК.1.2, УК.1.5, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика входит в блок «Практики» и относится к вариативной части учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и осуществляется во 2-м семестре в объёме 3 зачётных единиц.

Учебная практика логически связана со всеми дисциплинами модуля. В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные обучающимися в период практики найдут свое применение при изучении модулей предметной подготовки, а также при прохождении других видов практик. На учебной практике закладываются основы профессиональной и производственной деятельности и предпосылки для последующей работы над выпускной квалификационной работой.

3. Цели и задачи учебной (технологической) практики

Цель практики: соединение теории обучения с опытом организации производственного процесса, подготовка будущего учителя к педагогической, практической и производственной деятельности, выполнению профессиональных функций и должностных обязанностей, способного работать в условиях конкуренции и различных типов учебных заведений.

Задачи практики:

- углубление и совершенствование теоретических знаний, установление их связи с практической деятельностью;
- овладение практическими навыками выбора необходимых конструкционных материалов в соответствии с техническими требованиями;
- ознакомление с научными достижениями в области современных технологий производства и обработки материалов;
- формирование и развитие базовых профессиональных умений и навыков как основы профессионально-педагогической деятельности будущего учителя;
- формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные	Код ОР	Образовательные	Код	Средства
--------	-----------------	--------	-----------------	-----	----------

модуля	результаты модуля	практики	результаты практики	компетенций ОПОП	оценивания ОР
ОР.1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	ОР.1.7.1	Знает пути выбора источников информации, адекватных поставленным целям. Умеет осуществлять поиск информации, определять рациональные идеи и применять теоретические знания в практических целях	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5.	Индивидуальный план работы Отчет по практике
ОР.2	Демонстрирует умения применять предметные знания при реализации образовательного процесса на основе научных знаний и современных тенденций развития техники и технологии	ОР.2.7.1	Демонстрирует готовность использовать современные достижения в области технологии в своей профессиональной деятельности	ПК.4.1. ПК.4.2. ПК.4.3.	Проект Отчет по практике

5. Форма и способы проведения учебной (технологической) практики

Учебная (технологическая) практика (практика по получению первичны профессиональных умений и навыков) является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Учебная (технологическая) практика осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной (ознакомительной) практики, предусмотренного ОПОП ВО направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Учебная (технологическая) практика организуется стационарно в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород, с которыми Мининский университет имеет договорные обязательства.

6. Место и время проведения учебной (технологической) практики

Учебная практика проводится в 3-м семестре в объеме 2 недель. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

Студенты проходят учебную практику на кафедрах и в лабораториях вуза, учебных мастерских, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание учебной (технологической) практики

Общая трудоемкость учебной (технологической) практики составляет 3 з.е./108 часов.

Продолжительность практики составляет 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности	
2	Производственный этап	<p><i>Ознакомление с работой и материально-технической базой учебных мастерских</i></p> <p>Знакомство и беседа с руководителями практики Анализ возможности использования оборудования, знакомство с материальной базой. Ознакомление с расписанием встреч и консультаций. Посещение мастер-класса руководителя практики.</p> <p><i>Получение индивидуального задания для самостоятельного выполнения.</i></p> <p>Разработка индивидуального плана работы студента на период практики</p> <p><i>Самостоятельная работа студента на период практики</i></p> <p>Сбор информации в соответствии с индивидуальным заданием по Проектированию структуры и свойств композиционных материалов с дискретными волокнами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение литературы по предложенной теме -изучение организации работы и правил безопасности труда с различными инструментами в учебных мастерских; -изучения принципа комбинирования композиционных материалов; -выбор, разработка структуры и рецептуры композита; -выбор матричного и армирующего материала; -расчёт композиционного материала; -уточнение стадий проектирования композита. <p>Выполнение задания.</p> <p><i>Анализ полученных данных</i></p> <p>Систематизация, обработка, анализ полученных данных, оформление результатов</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Заполнение дневника по практике Подготовка плана работы Заполнение дневника по практике Защита выполненного задания</p> <p>Подготовка отчета</p>

3	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике, защита творческой работы	Проверка отчетной документации по практике
---	---------------------	---	--

8. Методы и технологии, используемые на практике

Информационные технологии, предметно — ориентированные технологии обучения, технология постановки цели, личносно — ориентированные технологии обучения, технология обучения как учебного исследования, технология эвристического обучения.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.7.1 ОР.2.7.1	Разработка индивидуального плана работы студента на период практики	Индивидуальный план работы	6-10	1	6	10
2	ОР.1.7.1 ОР.2.7.1	Ведение дневника практики	Дневник практики	10-15	1	10	15
3	ОР.1.7.1 ОР.2.7.1	Разработка проекта: изучение литературы по предложенной теме; изучение организации работы и правил безопасности труда	Практическое задание 1	6-10	1	6	10
4	ОР.1.7.1 ОР.2.7.1	Изучение принципа комбинирования композиционных материалов	Практическое задание 2	6-10	1	6	10
5	ОР.1.7.1 ОР.2.7.1	Выбор, разработка структуры и рецептуры композита; -выбор матричного и армирующего материала	Практическое задание 3	6-10	1	6	10
6	ОР.1.7.1 ОР.2.7.1	Расчёт композиционного материала Уточнение стадий проектирования композита	Практическое задание 4	11-15	1	11	15
7		Защита отчета	Отчет	10-30	1	10	30
8		Итого:				55	100

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По завершению практики студенты оформляют и представляют групповому руководителю следующие документы:

- дневник практики;
- отчет о проведенной практике.

Практика завершается итоговой конференцией, которую организует руководитель практики.

Итоговым контролем по окончании практики является дифференцированный зачет с оценкой, которая выставляется в ведомость и зачетную книжку. При этом учитывается следующее:

- оценка руководителя практики от предприятия, выставленная в характеристике студента;
- содержание отчета, предоставленного студентом по окончании практики;
- знания студента, полученные за время практики (проверяются при защите отчета).

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (технологической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по *практике*.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Зачет проводится в форме защиты письменных отчетов, в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику, с учетом содержания дневника прохождения практики и отзыва руководителя практики от принимающей организации. Защита отчета проводится перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой, в присутствии руководителя практики от университета.

Основные критерии оценки практики следующие:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- качество выполнения индивидуального задания;
- устные ответы при сдаче зачета;
- качество выполнения отчета по практике;
- оценка прохождения практики, поставленная руководителями практики от кафедры;
- отзыв руководителя практики от принимающей организации.

Зачет по практике может принимать лично руководитель практики от университета. Результаты зачета оформляется зачетной ведомостью.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (технологической) практики

12.1. Основная литература

1. Пасютина, О.В. Материаловедение: учебное пособие / О.В. Пасютина. - Минск : РИПО, 2018. - 276 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 233-236. - ISBN 978-985-503-790-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497495>.

2. Моисеев, О.Н. Материаловедение : учебное пособие / О.Н. Моисеев, Л.Ю. Шевырев, П.А. Иванов ; под общ. ред. О.Н. Моисеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 244 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 12 - ISBN 978-5-4475-9139-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464215>.

12.2. Дополнительная литература

1. Бурдикова, Т.В. Адгезионная прочность композиционных материалов : учебное пособие / Т.В. Бурдикова, А.М. Коробков, Е.Г. Белов ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2018. - 148 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2424-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500568>.

2. Константинов, И.Л. Основы технологических процессов обработки металлов давлением : учебник / И.Л. Константинов, С.Б. Сидельников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 488 с. : табл., схем., граф., ил. - Библиогр.: с. 467-471. - ISBN 978-5-7638-3166-5; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435694>.

3. Материалы и технологии промышленного производства : учебное пособие / Д.Ю. Муромцев, В.Е. Галыгин, В.П. Таров и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 185 с. : ил. - Библиогр.: с. 178. - ISBN 978-5-8265-1757-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499031>.

4. Материаловедение и технологии конструкционных материалов : учебное пособие / О.А. Масанский, В.С. Казаков, А.М. Токмин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 268 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3322-5; То же [Электронный ресурс]. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435698>.

12.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Горшкова Т.А., Шевченко С.М. Неметаллические материалы. Часть 1 Учебно-методическое пособие, Н.Новгород, 2014. 82с.

2. Пачурин Г.В., Горшкова Т.А. Шевченко С.М., Филиппов А.А.. Структура и свойства неметаллических материалов Учебно-методическое пособие с грифом УМО Н.Новгород, 2014, НГТУ им. Р.Е.Алексеева, 119с

3. Пачурин Г.В., Горшкова Т.А. Шевченко С.М., Филиппов А.А.. Структура и свойства неметаллических материалов. Учебно-методическое пособие с грифом УМО, М.: Форум, 2015, 103 с.

4. Черней О.Т. Учебный практикум по материаловедению: учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Мининский университет 2018. 80с.

12.4. Интернет-ресурсы

http://lbz.ru/docs/	Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»: Законодательные акты, образовательные программы, стандарты
http://lbz.ru/metodist/authors/	Методическая служба издательства «БИНОМ.

	Лаборатория знаний»
http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
http://www.know-house.ru/gost/gost_t52.html	Государственные стандарты: Система проектно-конструкторской документации.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (технологической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

15. Материально-техническое обеспечение учебной (технологической) практики

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, а также специализированная аудитория с необходимым материально-техническим обеспечением.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория № 311 (специализированная аудитория материаловедения.);
- мультимедийный демонстрационный комплекс (экран, проектор и др.).

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ»**

Программа учебной (технологической) практики

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 88-93

БЫЛО:

7. Структура и содержание учебной (технологической) практики

7.1. Общая трудоемкость учебной (технологической) практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./2недели

7.2. Структура и содержание учебной (технологической) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности	2			2	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	<i>Ознакомление с работой и материально-технической базой учебных мастерских</i> Знакомство и беседа с руководителями практики Анализ возможности использования оборудования, знакомство с материальной базой. Ознакомление с расписанием встреч и консультаций. Посещение мастер-класса руководителя практики.	2	-	4	6	Устный опрос
3	<i>Получение индивидуального задания для самостоятельного выполнения.</i> Разработка индивидуального плана работы студента на период практики	2	2	2	6	Заполнение дневника по практике Подготовка плана работы
4	<i>Самостоятельная работа</i>	4	4	50	58	Заполнение

	<p><i>студента на период практики</i></p> <p>Сбор информации в соответствии с индивидуальным заданием по Проектированию структуры и свойств композиционных материалов с дискретными волокнами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение литературы по предложенной теме -изучение организации работы и правил безопасности труда с различными инструментами в учебных мастерских; -изучения принципа комбинирования композиционных материалов; -выбор, разработка структуры и рецептуры композита; -выбор матричного и армирующего материала; -расчёт композиционного материала; -уточнение стадий проектирования композита. <p>Выполнение задания.</p>					<p>дневника по практике</p> <p>Защита выполненного задания</p>
6	<p><i>Анализ полученных данных</i></p> <p>Систематизация, обработка, анализ полученных данных, оформление результатов</p>	-	-	6	6	Подготовка отчета
<i>Заключительный этап</i>						
7	<p>Подготовка отчета по практике, защита творческой работы</p>	2	2	26	30	Проверка отчетной документации по практике
	<i>Итого</i>				108	Зачет

СТАЛО:

7. Структура и содержание учебной (технологической) практики

Общая трудоемкость учебной (технологической) практики составляет 3 з.е./108 часов.

Продолжительность практики составляет 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности	
2	Производственный	<i>Ознакомление с работой и материально-</i>	Устный опрос

	этап	<p><i>технической базой учебных мастерских</i></p> <p>Знакомство и беседа с руководителями практики Анализ возможности использования оборудования, знакомство с материальной базой. Ознакомление с расписанием встреч и консультаций. Посещение мастер-класса руководителя практики.</p> <p><i>Получение индивидуального задания для самостоятельного выполнения.</i></p> <p>Разработка индивидуального плана работы студента на период практики</p> <p><i>Самостоятельная работа студента на период практики</i></p> <p>Сбор информации в соответствии с индивидуальным заданием по Проектированию структуры и свойств композиционных материалов с дискретными волокнами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение литературы по предложенной теме -изучение организации работы и правил безопасности труда с различными инструментами в учебных мастерских; -изучения принципа комбинирования композиционных материалов; -выбор, разработка структуры и рецептуры композита; -выбор матричного и армирующего материала; -расчёт композиционного материала; -уточнение стадий проектирования композита. <p>Выполнение задания.</p> <p><i>Анализ полученных данных</i></p> <p>Систематизация, обработка, анализ полученных данных, оформление результатов</p>	<p>Заполнение дневника по практике</p> <p>Подготовка плана работы</p> <p>Заполнение дневника по практике</p> <p>Защита выполненного задания</p> <p>Подготовка отчета</p>
3	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике, защита творческой работы	Проверка отчетной документации по практике

Основание:

- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Голубева О.В.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения
Решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Технология и Экономика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 5 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «*Основы экономической подготовки*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №125.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. №544н.

3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. № 652н.

4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Технология и Экономика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 25.02.2021, протокол № 6 (с изменениями и дополнениями).

Автор:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Кузнецова С.Н., к.э.н., доцент	Экономики предприятия

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от «17» июня 2021 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля	4
2. Характеристика образовательного модуля	4
3. Структура образовательного модуля	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля	10
5.1. Программа дисциплины «Основные концепции экономики»	10
5.2. Программа дисциплины «Микроэкономика»	15
5.3. Программа дисциплины «Основные проблемы экономики России»	21
5.4. Программа дисциплины «Элементы международной экономики»	25
6. Программа итоговой аттестации по модулю	30

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта педагога, ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

Согласно ФГОС высшего образования модуль «**Основы экономической подготовки**» предназначен для формирования у бакалавров ряда компетенции:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте педагога, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на втором курсе, четвертом семестре.

В ходе освоения модуля обучающийся создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей прикладного бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Задачи основной образовательной программы направлены на достижение целей в области обучения и воспитания и связаны с методическим обеспечением реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет.

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания основных теоретических понятий в области экономической деятельности в социально-культурной сфере.

2. Создать предметную информационно-образовательную базу для формирования определенных навыков применения организаторских способностей в области экономики и управления социально-культурной деятельностью.

3. Создать условия обучающемуся для глубокого освоения теоретических понятий в области экономической деятельности в социально-культурной сфере.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения использовать экономические знания	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	словесные методы, метод проблемного обучения, выполнение творческих заданий, интерактивные лекции	Тест. Форма для оценки по результатам решения кейс-задания. Формы для оценки: практических заданий. Форма для оценки эссе.
ОР.2	Демонстрирует умения решать профессиональные задачи в области обучения экономике	ПК.4.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»/ «Экономика»	словесные методы, метод проблемного обучения, выполнение творческих заданий, интерактивные лекции	Тест. Форма для оценки по результатам решения кейс-задания. Формы для оценки: практических заданий. Форма для оценки эссе.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Кузнецова С.Н., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия.

Преподаватели:

Кузнецова С.Н., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия.

Козлова Е.П., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим первоначальные понятия знаний для профессионального модуля К.М. 09 «Экономика» прикладного бакалавриата.

Изучение модуля необходимо для изучения дисциплин «Экономическая теория», «Мировая экономика», «Бизнес-планирование», «Комплексный анализ хозяйственной деятельности», Учебная (предметно-содержательная) практика, «Организация

предпринимательской деятельности», «Экономика отрасли» изучаемые на следующем курсе.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	252/7
в т.ч. контактная работа с преподавателем	150/4
в т.ч. самостоятельная работа	102/3
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
К.М.08 «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.08.01	Основные концепции экономики	72	24	12	36	Зачет	2	4	ОР.1
К.М.08.02	Микроэкономика	72	32	16	24	Зачет с оценкой	2	4	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.08.ДВ.01.01	Основные проблемы экономики России	36	12	6	18	Оценка	1	4	ОР.2
К.М.08.ДВ.01.02	Элементы международной экономики	36	12	6	18	Оценка	1	4	ОР.2
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.08.03 (К)	Экзамены по модулю «Основы экономической подготовки»					Экзамен		4	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения практических работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

5. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. В заключение изучения дисциплин «Основные концепции экономики» - зачет, «Микроэкономика» - зачет с оценкой, по результатам проводится экзамен по модулю «Основы экономической подготовки». По всем дисциплинам по выбору «Основные проблемы экономики России», «Элементы международной экономики» - оценка по результатам рейтинга. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того, предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы обучающиеся изучают самостоятельно по рекомендуемым источникам. При изучении разделов и тем курсов обучающиеся обращаются к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основные концепции экономики»

1. Пояснительная записка

Курс «Основные концепции экономики», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-9, ОПК-8.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов.

уметь:

- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интегрировать полученные результаты;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентств, развитие экономических процессов и явлений на микроуровне.

владеть навыками:

- методологией экономического исследования;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.

2. Место в структуре модуля

Данный курс является базовой дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Основные концепции экономики» является первой дисциплиной модуля, изучается параллельно с курсом других дисциплин данного модуля в 4-м семестре в объёме 2 зачётных единиц.

Дисциплина «Основные концепции экономики» логически связана с дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для последующего изучения дисциплин модулей предметной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - ознакомление с фундаментальной экономической наукой, лежащей в основе всей системы экономических знаний и формирования научного экономического мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- способствовать приобретению умений анализировать развитие экономических процессов на микроуровне;
- углубить навыки анализа и конструирования микроэкономической среды;
- способствовать приобретению знаний о механизмах функционирования рынков, деятельности и поведения хозяйствующих субъектов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использовать экономические знания	ОР.1.1.	Демонстрирует умения осуществлять педагогическую деятельность на основе использования экономических знаний	ОПК.8.1. УК.9.1	Тест. Форма для оценки по результатам решения кейс-задания. Формы для оценки: практических заданий.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Введение в экономику	4	4					4	12	24
Что означает термин «экономика». Экономическая наука и её предмет.		1					1	3	5
Экономические модели.	1	1					1	2	5
Предпосылки рационального поведения.	1	1					1	3	6
Микроэкономика и макроэкономика.	1	1					1	2	5
История экономической мысли	1							2	3
Раздел 2. Альтернативная стоимость и факторы производства	4	4					4	12	24

2.1. Факторы производства: труд, земля, капитал и предпринимательские способности. Факторные доходы: заработная плата, рента, процент и прибыль.	1	1					1	5	8
2.2. Потребности, блага и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Альтернативная стоимость.	1	1					1	5	8
2.3. Кривая (граница) производственных возможностей. Факторы, влияющие на форму, и сдвиги кривой производственных возможностей. Закон возрастающих альтернативных издержек.	2	2					2	2	8
Раздел 3. Экономические системы. Собственность.	4	4					4	12	24
3.1. Понятие экономической системы. Традиционная, командная и рыночная экономические системы. Смешанная экономика.	2	2					2	6	12
3.2. Понятие собственности. Формы собственности. Особенности перехода к смешанной экономике в России.	2	2					2	6	12
Итого:	12	12					12	36	72

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, метод проблемного обучения, выполнение творческих заданий, интерактивные лекции.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	5-10	2	10	20
		Решение кейс-задания	Форма для оценки по результатам решения кейс-задания.	2-5	4	10	20
		Практические	Формы для	25-30	1	25	30

	задания	оценки: практических заданий				
		Зачет			10	30
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Елисеев, А.С. Экономика: учебник / А.С. Елисеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 528 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573198> (дата обращения: 29.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03464-0. – Текст: электронный.
2. Ефимова, Е.Г. Экономика: учебник / Е.Г. Ефимова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 392 с.: табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461003> (дата обращения: 29.03.2021). – ISBN 978-5-89349-592-8. – Текст: электронный.
3. Рыбина, З.В. Экономика: учебное пособие: [16+] / З.В. Рыбина. – 3-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 464 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602446> (дата обращения: 29.03.2021). – ISBN 978-5-4499-1269-5. – Текст: электронный.
4. Якушкин, Е.А. Основы экономики: учебное пособие / Е.А. Якушкин, Т.В. Якушкина; под ред. Е.А. Якушкина. – 3-е изд., испр. и доп. – Минск: РИПО, 2020. – 249 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600132> (дата обращения: 29.03.2021). – Библиогр.: с. 238-239. – ISBN 978-985-503-924-3. – Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Гребнев, Л.С. Экономика: учебник / Л.С. Гребнев. – Москва: Логос, 2011. – 408 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84982> (дата обращения: 29.03.2021). – ISBN 978-5-98704-474-2. – Текст: электронный.
2. Нуралиев, С.У. Экономика: учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 431 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495807> (дата обращения: 29.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02412-2. – Текст: электронный.
3. Экономика: учебное пособие: [12+] / Е.Н. Акимова, А.Н. Абрамов, О.В. Шатаева, М.Н. Лавров. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601574> (дата обращения: 29.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1797-3. – DOI 10.23681/601574. – Текст: электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гришаева, Л.В. Основы экономики: задачи с решениями / Л.В. Гришаева; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Омский государственный аграрный университет им. П. А. Столыпина. – Омск: Омский государственный аграрный университет (ОмГАУ), 2009. – 133 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116594> (дата обращения: 29.03.2021). – ISBN 978-5-89764-278-6. – Текст: электронный.
2. Рыбина, З.В. Концепция общественно-экономического уклада / З.В. Рыбина. – 3-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 208 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612059> (дата обращения: 29.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1272-5. – Текст: электронный.

3. Экономика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям: [16+] / Е.А. Капогузов, Г.М. Самошилова, А.Л. Карпов и др.; под общ. ред. Е.А. Капогузова; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – 244 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575765> (дата обращения: 29.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2392-9. – Текст: электронный.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.nizstat.sinn.ru/news/default.aspx>. - Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя: лекционную аудиторию (оборудованную видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, имеющие выход в Интернет), помещения для проведения лекционных и практических занятий (оборудованные учебной мебелью).

Реализация дисциплины требует наличия методических рекомендации по выполнению практических работ.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет- тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

Программное обеспечение, используемое при реализации дисциплины

Наименование	Назначение
Microsoft Windows	Операционная система
Microsoft Office	Пакет офисных программ
DrWeb	Антивирусная программа

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Микроэкономика»

1. Пояснительная записка

Курс «Микроэкономика», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-9, ОПК-8.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин;
- основные особенности ведущих научных школ и направлений экономической науки;
- основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки;
- основы построения, расчёта и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы микроэкономические показатели;
- использовать источники экономической информации;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о микроэкономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения микроэкономических показателей;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микроуровне;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора.

владеть:

- методологией микроэкономического исследования;
- современными методами сбора и обработки данных для микроэкономического анализа;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на микроуровне с помощью стандартных теоретических моделей;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне (в т.ч. методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей с целью анализа современной экономической жизни России и других стран).

2. Место в структуре модуля

Данный курс является базовой дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Микроэкономика»

является второй дисциплиной модуля, изучается параллельно с курсом других дисциплин данного модуля в 4-м семестре в объёме 2 зачётных единицы.

Дисциплина «Микроэкономика» логически связана с дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для последующего изучения дисциплин модулей предметной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;

- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок);

- ознакомление с текущими микроэкономическими проблемами России.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использовать экономические знания	ОР.1.2.1	Демонстрирует умения осуществлять педагогическую деятельность на основе использования экономических знаний	ОПК.8.1. УК. 9.1	Тест. Форма для оценки по результатам решения кейс-задания. Формы для оценки: практических заданий.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Спрос и предложение	3	3					3	5	14
Понятие рынка.	1								1
Понятие спроса. Величина спроса.	1						1	1	3
Понятие предложения. Величина предложения.	1						1	1	3
Функционирование		1						1	2

рынка.									
Понятие эластичности спроса и предложения в экономике.		1					1	1	3
Теория потребительского поведения. Кривые безразличия и бюджетная линия.		1						1	2
Раздел 2. Фирма. Теория производства	4	4					4	5	17
Фирма в экономической теории. Юридические формы организации предприятий.	1	1					1	1	4
Основные производственные фонды. Оборотные средства. Амортизационные отчисления. Выручка. Бухгалтерские (явные) и неявные издержки. Экономическая прибыль.	1	1					1	2	5
Экономические издержки. Закон убывающей отдачи.	1	1					1	1	4
Предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.	1	1					1	1	4
Раздел 3. Совершенная конкуренция и монополизм	3	3					3	5	14
3.1. Условия совершенной конкуренции. Конкурентная фирма и условия максимизации её прибыли.	1						1	2	4
3.2. Природа монополии. Виды монополий. Естественные монополии. Монопольная прибыль.	1	1					1	1	4
3.3. Олигополии. Природа и поведение олигополистов.	1	1					1	1	4
3.4. Рыночная структура		1						1	2
Раздел 4. Рынки факторов производства	3	3					3	5	14
4.1. Производственная функция Кобба-Дугласа.	1							2	3
4.2. Спрос и предложение на рынке труда.	1	1					1	1	4
4.3. Рынок капитала. Дисконтирование. Цена капитала. Процент.	1	1					1	1	4
4.4. Рынок земли (природных ресурсов). Цена земли. Земельная рента.		1					1	1	3

Раздел 5. Теория денежных отношений	3	3				3	4	13
5.1. Деньги. Функции денег. История денег. Формы денег. Денежные агрегаты.	1	1				1	2	5
5.2. Банки. История банковского дела. Операции коммерческих банков.	2	2				2	2	8
Итого:	16	16				16	24	72

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (Видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение творческих заданий, интерактивные лекции.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	5-10	2	10	20
		Решение кейс-задания	Форма для оценки по результатам решения кейс-задания.	2-5	4	10	20
		Практические задания	Формы для оценки: практических заданий	25-30	1	25	30
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зюляев, Н.А. Микроэкономика: продвинутый уровень / Н.А. Зюляев; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2015. – 172 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439343> (дата обращения: 29.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1302-1. – Текст: электронный.

2. Максимова, В.Ф. Микроэкономика: учебник / В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет Синергия, 2020. – 468 с.: табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516> (дата обращения: 29.03.2021). – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст: электронный.

3. Микроэкономика: учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, О.Н. Кусакина и др.; под общ. ред. О.Н. Кусакиной; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и экономики АПК. – Изд. 3-е, доп. – Ставрополь: Секвойя, 2015. – 130 с.: табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438726> (дата обращения: 29.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9907432-1-2. – Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Тиссен, Е.В. Микроэкономика: индивидуальное поведение и стратегическое взаимодействие участников рынка: [16+] / Е.В. Тиссен, И.А. Борисов. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482461> (дата обращения: 29.03.2021). – ISBN 978-5-9765-2681-5. – Текст: электронный.

2. Тюрина, А.Д. Микроэкономика: шпаргалка: [16+] / А.Д. Тюрина; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 40 с.: ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578570> (дата обращения: 29.03.2021). – ISBN 978-5-9758-1986-4. – Текст: электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Розанова, Н.М. Микроэкономика: задачи и упражнения / Н.М. Розанова. – Москва: Юнити, 2015. – 559 с.: табл., граф., схемы. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115028> (дата обращения: 29.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01920-8. – Текст: электронный.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций.

<http://www.nizstat.sinn.ru/news/default.aspx>. - Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя: лекционную аудиторию (оборудованную видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, имеющие выход в Интернет), помещения для проведения лекционных и практических занятий (оборудованные учебной мебелью).

Реализация дисциплины требует наличия методических рекомендации по выполнению практических работ.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет- тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

Программное обеспечение, используемое при реализации дисциплины

Наименование	Назначение
Microsoft Windows	Операционная система
Microsoft Office	Пакет офисных программ
DrWeb	Антивирусная программа

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основные проблемы экономики России»

1. Пояснительная записка

Курс «Основные проблемы экономики России», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ПК-4.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- иметь представление об основных положениях нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в профессиональной деятельности;
- законодательные и нормативно-правовые основы формирования и регулирования экономики России;
- методику финансовых расчетов для анализа текущего состояния и прогнозирования развития экономики России.

уметь:

- способен самостоятельно использовать положения нормативно-правовых актов, регламентирующих общественные правоотношения в профессиональной деятельности;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, возникающих в экономике России, предлагать способы их решения с учетом критериев эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.

владеть навыками:

- ориентируется в классификации субъектов правоотношений;
- навыкам и работы с компьютером как средством управления информацией.

2. Место в структуре модуля

Данный курс является дисциплиной по выбору учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Основные проблемы экономики России» является третьей дисциплиной модуля, изучается параллельно с курсом других дисциплин данного модуля в 4-м семестре в объёме 1 зачётной единицы.

Дисциплина «Элементы международной экономики» логически связана с дисциплинами модуля.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - приобретение студентами знаний в освоении пространственно-дифференцированных региональных особенностей социально-экономического развития территории России, законодательно-нормативных документов, соответствующих новой парадигме развития региональной экономики в России.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о национальных интересах и приоритетах России в сфере экономики;
- обеспечить освоение особенностей организации рационального взаимодействия между федеральным, региональным и муниципальным уровням и управления развитием территории России на основе законодательно-нормативного регулирования;
- обеспечить освоение принципов формирования социально ориентированной национальной экономики на повышение качества жизни населения и сохранения среды его обитания.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения решать профессиональные задачи в области обучения экономике	ОР.2.3.1	Демонстрирует умения решать профессиональные задачи в области обучения экономике при реализации образовательного процесса	ПК.4.1.	Тест. Форма для оценки по результатам решения кейс-задания. Формы для оценки: практических заданий. Форма для оценки эссе.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Сущность и цель современных экономических преобразований в России	3	3					3	9	18
Сущность и цель современных экономических преобразований в России.	1						1	2	4
Геоэкономическое положение России в современном мире.	1	1						2	4
Реформы внешнеторговой сферы России: содержание и этапы.	1	1					1	2	5
Современная ситуация в экономике России.		1					1	3	5
Раздел 2. Национальные интересы и приоритеты России в сфере экономики	3	3					3	9	18
2.1. Основные положения концепции в стратегических планах социально-экономического развития регионов России.	1						1	2	4
2.2. Минеральные сырьевые ресурсы России и перспективы их использования.	1	1						2	4
2.3. Тенденции и перспективы	1	1					1	2	5

использования биологических ресурсов России.									
2.4. Стратегические приоритеты эффективной организации инновационного процесса в России в региональном разрезе.		1					1	3	
Итого:	6	6					6	18	36

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (Видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение творческих заданий, интерактивные лекции

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.3.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	5-10	2	10	20
		Решение кейс-задания	Форма для оценки по результатам решения кейс-задания.	2-5	4	10	20
		Практические задания	Формы для оценки: практических заданий	25-30	1	25	30
		Эссе	Форма для оценки эссе	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мау, В.А. Экономика и политика России: год за годом (1991–1999) / В.А. Мау; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2018. – 441 с.: табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563331> (дата обращения: 29.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1238-4. – Текст: электронный.

2. Рыбина, З.В. Национальная экономика России: учебное пособие: [16+] / З.В. Рыбина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 253 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500373> (дата обращения: 29.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-9898-9. – Текст: электронный.

3. Эффективность расходов на образование, человеческий капитал, сложность экономики и экономическое развитие регионов России / А.В. Божечкова, Т.Л. Клячко, А.Ю. Кнобель и др.; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2020. – 148 с.: схем., табл. – (Научные доклады: образование). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612483> (дата обращения: 29.03.2021). – Библиогр.: с. 139-142. – ISBN 978-5-85006-201-9. – Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Дрюхин, Е.Я. Проблема естественных монополий в экономике России / Е.Я. Дрюхин. – Москва: Лаборатория книги, 2011. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140336> (дата обращения: 29.03.2021). – ISBN 978-5-504-00955-1. – Текст: электронный.

2. Проблемы интеграции реального и финансового секторов экономики России / В.А. Мальгин, Т.В. Крамин, Э.С. Алпатова и др.; под ред. В.Г. Тимирясова, Г.Т. Гафуровой; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2012. – 200 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258091> (дата обращения: 29.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0378-4. – Текст: электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кузык, Б.Н. Интегральный макропрогноз инновационно-технологической и структурной динамики экономики России на период до 2030 года / Б.Н. Кузык, Ю.В. Яковец. – Москва: Институт экономических стратегий, 2006. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63593> (дата обращения: 29.03.2021). – ISBN 5-93618-127-8. – Текст: электронный.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.nizstat.sinn.ru/news/default.aspx>. - Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-методических пособий, мультимедиа презентаций, видеоматериалов.

Оборудование учебного кабинета: учебная аудитория, оборудованная средствами ТСО.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

Программное обеспечение, используемое при реализации дисциплины

Наименование	Назначение
Microsoft Windows	Операционная система
Microsoft Office	Пакет офисных программ
DrWeb	Антивирусная программа

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Элементы международной экономики»

1. Пояснительная записка

Курс «Элементы международной экономики», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ПК-4.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- показатели, характеризующие динамику и состояния мировой экономики;
- международные валютно-финансовые организации и объединения;
- региональное деление мировой экономики (экономика «большой восьмерки», экономика России и стран СНГ, экономику развивающихся стран, экономика новых индустриальных и развивающихся стран);
- развитие инвестиционных мировых программ и транснациональных корпораций.

уметь:

- пользоваться данными международной статистики;
- применять и использовать нормативно-правовые акты и справочный материал;
- оценивать валютные рынки различных стран;
- оценивать государственную политику в области внешней торговли.

владеть навыками:

- методологией международного экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, имеющих отношение к процессам глобальной экономики;
- методами и приемами анализа международных экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на международном уровне.

2. Место в структуре модуля

Данный курс является дисциплиной по выбору учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Элементы международной экономики» изучается в 4-м семестре в объёме 1 зачётной единицы.

Дисциплина «Элементы международной экономики» логически связана с дисциплинами модуля.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов компетенций целостного представления о современном мировом хозяйстве, его потенциале, механизмах, а также об основных тенденциях и проблемах развития современных международных экономических отношений.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с современными реалиями развития мирового хозяйства;

- изучить основные тенденции развития современной мировой экономики;
- проанализировать основные тенденции в распределении и использовании ресурсов мирового хозяйства;
- освоить навыки анализа экономического развития отдельных стран и групп стран в мировой экономике;
- изучить основные подходы к развитию интеграционных процессов в различных регионах мира;
- изучить основные подходы к глобальным проблемам, влияющим на развитие современной мировой экономики.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения решать профессиональные задачи в области обучения экономике	ОР.2.4.1	Демонстрирует умения решать профессиональные задачи в области обучения экономике при реализации образовательного процесса	ПК.4.1.	Тест. Форма для оценки по результатам решения кейс-задания. Формы для оценки: практических заданий. Форма для оценки эссе.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
Раздел 1. Система мирохозяйственных связей	6	6				6	18	36
Международное разделение труда и специализация. Классификация МВФ стран мирового сообщества.	1	1				1	4	7
Абсолютные и сравнительные преимущества в международной торговле.	2	2				2	4	10
Спрос и предложение на рынке валют. Формирование валютного курса.	1	1				1	4	7
Международная миграция капиталов и рабочей силы.	1	1				1	3	6
Международная интеграция и глобализация. Глобальные экономические проблемы.	1	1				1	3	6
Итого:	6	6				6	18	36

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение творческих заданий, интерактивные лекции.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.4.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	5-10	2	10	20
		Решение кейс-задания	Форма для оценки по результатам решения кейс-задания.	2-5	4	10	20
		Практические задания	Формы для оценки: практических заданий	25-30	1	25	30
		Эссе	Форма для оценки эссе	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / под ред. И.П. Николаевой, Л.С. Шаховской. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 242 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573170> (дата обращения: 29.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03592-0. – Текст: электронный.

2. Рыбина, З.В. Мировая экономика: учебное пособие / З.В. Рыбина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 270 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482725> (дата обращения: 29.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9557-9. – DOI 10.23681/482725. – Текст: электронный.

3. Чеботарев, Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / Н.Ф. Чеботарев. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 350 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573163> (дата обращения: 29.03.2021). – ISBN 978-5-394-03694-1. – Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Зубко, Н.М. Международная экономика: ответы на экзаменационные вопросы: [16+] / Н.М. Зубко, А.Н. Каллаур. – 2-е изд., испр. – Минск: Тетралит, 2019. – 160 с.: граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136389> (дата обращения: 29.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7171-35-4. – Текст: электронный.

2. Мировая экономика: учебник / ред. Ю.А. Щербанин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 519 с.: табл., граф., схемы – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115041> (дата обращения: 29.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02262-8. – Текст: электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ломакин, В.К. Мировая экономика: практикум / В.К. Ломакин. – Москва: Юнити, 2015. – 222 с.: табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115163> (дата обращения: 29.03.2021). – ISBN 978-5-238-01265-0. – Текст: электронный.

2. Михайлова, Н.К. Мировая экономика и международные экономические отношения: практикум для самостоятельной работы студентов: [16+] / Н.К. Михайлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 82 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493601> (дата обращения: 29.03.2021). – Библиогр.: с. 76-78. – ISBN 978-5-4475-9626-2. – DOI 10.23681/493601. – Текст: электронный.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.nizstat.sinn.ru/news/default.aspx>. - Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия:

– лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видео лекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

Программное обеспечение, используемое при реализации дисциплины

Наименование	Назначение
Microsoft Windows	Операционная система
Microsoft Office	Пакет офисных программ

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ»**

Программа дисциплины «Основные концепции экономики»					
№ 1, стр.10					
БЫЛО					
4. Образовательные результаты					
Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использовать экономические знания	ОР.1.1.	Демонстрирует умения осуществлять педагогическую деятельность на основе использования экономических знаний	ОПК.8.1.	Тест. Форма для оценки по результатам решения кейс-заданий. Формы для оценки: практические задания.
СТАЛО					
4. Образовательные результаты					
Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использовать экономические знания	ОР.1.1.	Демонстрирует умения осуществлять педагогическую деятельность на основе использования экономических знаний	ОПК.8.1. УК.9.1	Тест. Форма для оценки по результатам решения кейс-заданий. Формы для оценки: практические задания.
Программа дисциплины «Микроэкономика»					
№ 1, стр.16					
БЫЛО					
4. Образовательные результаты					
Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использовать экономические знания	ОР.1.2.1	Демонстрирует умения осуществлять педагогическую деятельность на основе использования	ОПК.8.1.	Тест. Форма для оценки по результатам решения кейс-заданий. Формы для

			экономических знаний		оценки: практических заданий.
СТАЛО					
4. Образовательные результаты					
Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использовать экономические знания	ОР.1.2.1	Демонстрирует умения осуществлять педагогическую деятельность на основе использования экономических знаний	ОПК.8.1. УК. 9.1	Тест. Форма для оценки по результатам решения кейс-задания. Формы для оценки: практических заданий.
<p>Основание:</p> <p>- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);</p> <p>- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»</p> <p>Изменения и дополнения внес: руководитель ОПОП Голубева О.В.</p>					

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения
Решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ЭКОНОМИКА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «Технология и Экономика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 14 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Экономика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №125.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. №544н.

3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. № 652н.

4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Технология и Экономика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 25.02.2021, протокол № 6 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Гарина Е.П., к.э.н., доцент	Экономики предприятия
Поташник Я.С., к.э.н., доцент	Экономики предприятия
Романовская Е.В., к.э.н., доцент	Экономики предприятия
Кузнецова С.Н., к.э.н., доцент	Экономики предприятия
Козлова Е.П., к.э.н., доцент	Экономики предприятия

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 3 от 06.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Назначение модуля	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин модуля	9
5.1. Программа дисциплины «Экономическая теория».....	9
5.2. Программа дисциплины «Мировая экономика»	15
5.3. Программа дисциплины «Бизнес-планирование».....	20
5.4. Программа дисциплины «Комплексный анализ хозяйственной деятельности» ...	25
5.5. Программа дисциплины «Организация предпринимательской деятельности».....	30
5.6. Программа дисциплины «Экономика отрасли»	36
6. Программа учебной (предметно-содержательной) практики	41
7. Программа итоговой аттестации по модулю	48

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта педагога, ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Согласно ФГОС высшего образования модуль «**Экономика**» предназначен для формирования у бакалавров ряда компетенции:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-4 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания основных теоретических понятий в области экономической деятельности в социально-культурной сфере.

2. Создать предметную информационно-образовательную базу для формирования определенных навыков применения организаторских способностей в области экономики и управления социально-культурной деятельностью.

3. Создать условия обучающемуся для глубокого освоения теоретических понятий в области экономической деятельности в социально-культурной сфере.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения	Метод проблемного обучения Проектный метод	Форма для оценки эссе Форма для оценки по результатам решения контрольной работы Форма для оценки доклада Тест

		поставленных задач в рамках научного мировоззрения		
ОР.2	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность, применяя специальные предметные знания	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области; ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области; ПК.4.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Экономика» ПК.4.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся ПК.4.3. Владеет: предметным содержанием технологии и экономике; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии и экономике	Словесные методы, наглядные методы, метод проблемного обучения, интерактивные лекции.	Форма для оценки доклада; Форма для оценки по результатам решения контрольной работы; Тест
ОР.3	Демонстрирует умение принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия	Словесные методы, наглядные методы, метод проблемного обучения, интерактивные	Форма для оценки доклада; Форма для оценки по результатам решения контрольной работы; Тест

		государства в экономике. УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности	лекции.	
--	--	---	---------	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Козлова Е.П., к.э.н., доцент кафедры Экономики предприятия.

Преподаватели:

Гарина Е.П., к.э.н., доцент кафедры Экономики предприятия

Поташник Я.С., к.э.н., доцент кафедры Экономики предприятия

Романовская Е.В., к.э.н., доцент кафедры Экономики предприятия

Кузнецова С.Н., к.э.н., доцент кафедры Экономики предприятия

Козлова Е.П., к.э.н., доцент кафедры Экономики предприятия

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является предшествующим для профессиональных модулей «Инновационные технологии менеджмента», «Основы финансовой подготовки». Для его изучения необходимы следующие «входные» компетенции: ОПК-1, ПК-2.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	504/14
в т.ч. контактная работа с преподавателем	276/7,7
в т.ч. самостоятельная работа	228/6,3
практика	108/3
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ЭКОНОМИКА»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.09.01	Экономическая теория	72	54	18	18	экзамен	2	5	ОР.2 ОР.3
К.М.09.02	Мировая экономика	72	54	18	18	зачет	2	5	ОР.2 ОР.3
К.М.09.03	Бизнес-планирование	72	54	18	18	оценка	2	5	ОР.2 ОР.3
К.М.09.04	Комплексный анализ хозяйственной деятельности	108	54	18	54	экзамен	3	5	ОР.2 ОР.3
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.09.ДВ.01	Организация предпринимательской деятельности	72	54	18	28	зачет	2	5	ОР.1 ОР.2
К.М.09.ДВ.02	Экономика отрасли	72	54	18	28	зачет	2	5	ОР.1 ОР.2
3. ПРАКТИКА									
К.М.09.05 (У)	Учебная практика (предметно-содержательная)	108	6	-	102	зачет с оценкой	3	5	ОР.1, ОР.2
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.09.06(К)	Экзамены по модулю "Экономика"	-	-	-	-	экзамен	-	5	ОР.1 ОР.2 ОР.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. В целях успешного освоения модуля каждый обучающийся получает доступ через личный кабинет к электронным образовательным и информационным ресурсам, размещаемым в системах и сервисах ЭИОС Мининского университета (режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/>).

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения практических работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

5. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплинам «Комплексный анализ хозяйственной деятельности», «Бизнес-планирование». В заключение изучения данных дисциплин - экзамен, по «Экономике отрасли» - зачет, по всем остальным зачет с оценкой по результатам контрольной работы. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы обучающиеся изучают самостоятельно по рекомендуемым источникам. При изучении разделов и тем курсов обучающиеся обращаются к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическая теория»

1. Пояснительная записка

Курс «Экономическая теория», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-9, ОПК-8.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- принципы, условия поведения потребителей и фирм на микроэкономическом уровне;
- понятийный аппарат дисциплины;
- основные экономические институты;
- современную ценность, классификацию и сущность ресурсов;
- характерные признаки экономического развития хозяйствующих субъектов;
- принципы поведения субъектов, порядок взаимоотношений между ними в процессе производства, распределения, обмена, потреблении;
- основы взаимоотношений, существующих между производителями и государством на различных рынках;
- о существующих экономических взаимосвязях между отдельным субъектом, фирмами и государством.

уметь:

- проводить анализ и оценку экономических процессов, субъектов, явлений;
- оценивать поведение отдельных (атомарных) экономических субъектов рыночной экономики, цены, объем продукции на отдельных рынках; факторы воздействующие на изменение спроса и предложения отдельных товаров;
- выяснять в поведении отдельных индивидов побудительные мотивы распределения ресурсов для достижения альтернативных целей;
- вырабатывать решения, исходя из анализа различных вариантов, в целях повышения эффективности деятельности экономических субъектов;
- использовать полученные результаты в целях обоснования планов и управленческих решений.

владеть:

- анализа и оценки экономических процессов, субъектов, явлений;
- находить и использовать информацию, необходимую для оценки поведения отдельных экономических субъектов рыночной экономики; цены, объемов продукции на отдельных рынках; факторов, воздействующих на изменение спроса и предложения отдельных товаров;
- определять место и роль отдельных хозяйствующих субъектов в экономической жизни общества;

- пользоваться специальной терминологией, используемой в современной экономической науке;
- принимать управленческие решения, используя полученные знания

2. Место в структуре модуля

Данный курс является дисциплиной базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Экономическая теория» является первой дисциплиной модуля, изучается параллельно с курсом других дисциплин данного модуля в 5-м семестре в объёме 2 зачётных единиц.

Дисциплина «Экономическая теория» логически связана с дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для последующего изучения дисциплин модулей предметной подготовки и прохождения учебной практики.

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины является изучение в теории и на практике основ функционирования экономических субъектов, экономических отношениях между ними, отдельных рынков.

Задачи курса:

- сформировать у студентов системные знания в области экономики;
- изучить особенности рыночного поведения субъектов, отношениям между ними в процессе производства, распределения, обмена, потребления;
- раскрыть методы обеспечения динамической устойчивости производственных систем;
- изучить методы управления ресурсным потенциалом агентов рыночной экономики;
- изучить основы анализа и оценки эффективности деятельности субъектов экономических отношений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность, применяя специальные предметные знания	ОР.2.1.1	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний в области экономической теории;	ОПК.8.1. ОПК.8.4.	Форма для оценки доклада; Форма для оценки по результатам решения контрольной работы; Тест
ОР.3	Демонстрирует умение принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ОР.3.1.1	Демонстрирует умение принимать экономические решения, используя экономические	УК-9.1. УК-9.2.	Форма для оценки доклада; Форма для оценки по результатам решения

			методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности		контрольной работы; Тест
--	--	--	---	--	-----------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общая экономическая теория	1	4	2	2	9
1.1. Предмет и методы экономической теории	0,5				0,5
1.2. Базовые экономические понятия	0,5	2	1	1	4,5
1.3. Собственность и хозяйствование		2	1	1	5
Раздел 2. Микроэкономика	5	10	8	8	31
2.1. Спрос и предложение	1	2	1	1	5
2.2. Рациональное поведение потребителя	1	2	1	1	5
2.3. Производство и производственные отношения	1	2	1	1	5
2.4. Предприятие как основной субъект экономических отношений	1	1	2	2	6
2.5. Рынок. Типы рыночных структур	0,5	1	1	1	3,5
2.6. Рынок труда. Распределение доходов.	0,5	1	1	1	3,5
2.7. Рынки капитала и земли		1	1	1	3
Раздел 3. Макроэкономика	6	10	8	8	32
3.1. Национальная экономика: структура, показатели	1	1			2
3.2. Совокупный спрос. Совокупное предложение	1	1			2
3.3. Равновесие экономической системы	1	1			2
3.4. Сбережение и потребление	1	1	1	1	4
3.5. Макроэкономическая нестабильность	0,5	1	1	1	3,5

3.6. Деньги. Денежное обращение	0,5	1	1	1	3,5
3.7. Кредит. Денежно-кредитная политика	0,5	1	1	1	3,5
3.8. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета	0,5		1	1	2,5
3.9. Налоги и налогообложение		1	1	1	3
3.10. Государственное регулирование экономики России		1	1	1	3
3.11. Платежный баланс. Валютный курс		1	1	1	3
Итого:	12	24	18	18	72

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации), метод проблемного обучения, интерактивные лекции.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (5 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.1.1 ОР.3.1.1	Выполнение итогового теста	Тест	5-8	3	15	24
		Ответ докладом	Форма для оценки доклада	6-10	1	6	10
		Выполнение контрольной работы	Форма для оценки по результатам решения контрольной работы	8-12	3	15	36
		Итого					45
			зачет			10	30
Итого за сем.						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Журавлева Г.П. и др. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, метаэкономика : учебник / Г.П. Журавлева, В.В. Громько, М.И. Забелина и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 7-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 936 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02630-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453886>

2. Ларионов И.К. и др. Экономическая теория: учебник / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др.; под ред. И.К. Ларионова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 408 с.: схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02743-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450733> .

3. Шатаева, О.В. Практикум по экономической теории : учебное пособие / О.В. Шатаева, С.А. Шапиро. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 144 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3672-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272222>

4. Эриашвили Н.Д. Экономическая теория : учебник / под ред. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485>

7.2. Дополнительная литература

1. Гарина Е.П., Виноградова С.А. Практические задания по экономической теории: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: ВГИПУ, 2006 125 с.

2. Ефимова, Е.Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах / Е.Г. Ефимова. - 6-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 156 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-89349-198-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461001>

3. Корниенко, О.В. Экономическая теория: продвинутый курс: [16+] / О.В. Корниенко. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 279 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094>

4. Словарь-справочник по экономической теории : учебное пособие / И.В. Грузков, З.С. Дотдугева, Н.А. Довготько и др. ; под общ. ред. О.Н. Кусакиной. - Ставрополь : ИД «ТЭСЭРА», 2014. - 380 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906061-48-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277436>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Экономическая теория: микроэкономика / под ред. В.Б. Мантусова; Российская таможенная академия. – Москва: Юнити, 2020. – 193 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453886&sr=1	Экономическая теория : Микроэкономика-1, 2, мезоэкономика: учебник Под общей редакцией: Журавлева Г. П. Издательство: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016 – 936 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446485&sr=1	Экономическая теория: учебник Под редакцией: Эриашвили Н. Д. Издательство: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 527с

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-методических пособий, мультимедиа презентаций, видеоматериалов.

Оборудование учебного кабинета: комплект электронных презентаций, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

Программное обеспечение, используемое при реализации дисциплины

Наименование	Назначение
Microsoft Project	Программа управления проектами
Microsoft Windows	Операционная система
Microsoft Office	Пакет офисных программ
DrWeb	Антивирусная программа
Microsoft SQL Server	Система управления реляционными базами данных

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Мировая экономика»

1. Пояснительная записка

Курс «Мировая экономика», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-9, ОПК-8.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» должны:

Знать структуру и закономерности развития мирового хозяйства, состояние экономики отдельных стран мира, систему современных международных экономических отношений и их основные формы, основные методы государственного и межгосударственного регулирования МЭО, национальные законодательно-правовые акты, а также межгосударственные соглашения в области регулирования МЭО;

Уметь анализировать состояние мировых рынков (товаров и услуг, рабочей силы, капитала, валюты); осуществлять отбор статистических данных о состоянии мирохозяйственных связей на основе статистических сборников и научных публикаций, использовать систему знаний о формах и направлениях международных экономических отношений для проведения анализа целесообразности и эффективности участия субъектов МЭО во внешнеэкономической деятельности; делать выводы о тенденциях изменений мирового развития для принятия соответствующих управленческих решений.

Владеть навыками проведения расчетов социально-экономических показателей, характеризующих внешнеэкономическую деятельность отдельных стран; навыками восприятия международной и национальной информации ..

2. Место в структуре модуля

Данный курс является дисциплиной базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Мировая экономика» является второй дисциплиной модуля, изучается параллельно с курсом других дисциплин данного модуля в 5-м семестре в объёме 2 зачётных единиц.

Дисциплина «Мировая экономика» логически связана с дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для последующего изучения дисциплин модулей предметной подготовки и прохождения учебной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о механизме, основных тенденциях и перспективах развития мировой экономики. При этом студент должен понимать многообразие социально-экономических и политических процессов, происходящих в современном мире, видеть их связь с другими процессами, происходящими в обществе.

Задачи дисциплины:

- сформировать у слушателей комплекс теоретических и прикладных знаний о связях хозяйствующих субъектов отдельных стран, групп стран и регионов по

производству и обмену в международном масштабе товарами, услугами, капиталом, рабочей силой;

- акцентировать внимание обучающихся на изучении актуальных процессов, происходящих в мировом хозяйстве и международных экономических отношениях, на выявление их сущности, взаимосвязей и взаимозависимостей;

- ориентировать обучающихся на овладение современными методами анализа и оценки многогранных и сложных явлений мирохозяйственных отношений;

- подготовить обучающихся к самостоятельной работе по оценке получаемой информации, ее отбору, обобщению и анализу, выработке обоснованных выводов и практическому их использованию в своей профессиональной деятельности;

- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом.

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов; - подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность, применяя специальные предметные знания	ОР.2.2.1	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний в области мировой экономики;	ОПК.8.1. ОПК.8.4.	Форма для оценки эссе Форма для оценки по результатам решения контрольной работы Форма для оценки доклада Тест
ОР.3	Демонстрирует умение принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ОР.3.2.1	Демонстрирует умение принимать экономические решения, используя экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. УК-9.2.	Форма для оценки эссе Форма для оценки по результатам решения контрольной работы Форма для оценки доклада Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	практ. раб.			
Раздел 1. Мировая экономика	3	6	4	4	17
1.1. Мировая экономика: структура, тенденции, показатели	1	2	1	1	5
1.2. Глобализация мировой экономики и глобальные проблемы современности	1	2	1	1	5
1.3. Транснациональные организации и особые экономические зоны	0,5	1	1	1	3,5
1.3. Теневая экономика: показатели, причины и последствия	0,5	1	1	1	3,5
Раздел 2. Международные экономические отношения	9	18	14	14	55
2.1. Международная торговля товарами	1	2	2	2	7
2.2. Международная миграция рабочей силы	1	2	2	2	7
2.3. Международное движение капитала: формы, масштабы, основные участки	1	2	2	2	7
2.4. Интеграционные объединения в мировой экономике	1	2	2	2	7
2.5. Международная валютная система	1	2	2	2	7
2.6. Платежный баланс, золотовалютные резервы, стабилизационный фонд	1	2	1	1	5
2.7. Международные экономические организации	1	2	1	1	5
2.8. Россия в международных отношениях	1	2	1	1	5
2.9. Россия и всемирные торговые организации	1	2	1	1	5
Итого:	12	24	18	18	72

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (Видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (5 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.2.1 ОР.3.2.1	Написание эссе	Форма для оценки эссе	5-7	3	15	21
		Решение теста	Тест	5-8	1	5	8
		Выполнение контрольной работы	Форма для оценки по результатам решения контрольной работы	5-9	1	5	9
		Ответ с докладом	Форма для оценки доклада	5-7	2	10	14
		Выполнение контрольной работы	Форма для оценки по результатам решения контрольной работы	5-9	2	10	18
			экзамен			10	30
Итого за сем.						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Делятицкая, А.В. Мировая экономика : учебное пособие / А.В. Делятицкая ; Российский государственный университет правосудия. - Москва : РГУП, 2018. - 92 с. : табл. - Библиогр.: с. 84-86. - ISBN 978-5-93916-667-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560816>.

2. Макроэкономика. Основы мировой экономики : учебное пособие / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева, Е.А. Марыганова и др. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3677-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272220>.

3. Щербанина Ю.А. Мировая экономика : учебник / под ред.. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 519 с. : табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02262-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115041>.

7.2. Дополнительная литература

1. Ломакин, В.К. Мировая экономика : учебник / В.К. Ломакин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 671 с. : табл., граф. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02157-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115040>.

2. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Н.В. Банникова, Н.В. Воробьева, Д.О. Грачева и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9596-1388-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484914>.

3. Экономика : учебник / М.А. Лукашенко, А.Р. Алавердов, Д.В. Безнощенко и др. - Москва : Синергия, 2018. - Ч. 2. - 384 с. : табл., схем., ил. - (Общеобразовательная подготовка в колледжах). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0268-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495818>

4. Григорьев, Л.М. Мировая экономика в начале XXI века : учебное пособие / Л.М. Григорьев ; науч. рук. Л.М. Григорьев. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 928 с. : ил. - ISBN 978-5-4458-4895-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221321>.

5. Шипкова, О.Т. Практикум по курсу «Мировая экономика» : учебное пособие / О.Т. Шипкова, О.В. Шатаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 98 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5870-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428522>.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115041&sr=1	Мировая экономика: учебник Редактор: Щербанин Юрий Алексеевич Издательство: Юнити-Дана, 2015 – 519с
---	---

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-методических пособий, мультимедиа презентаций, видеоматериалов.

Оборудование учебного кабинета: комплект электронных презентаций, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

Программное обеспечение, используемое при реализации дисциплины

Наименование	Назначение
Microsoft Project	Программа управления проектами
Microsoft Windows	Операционная система
Microsoft Office	Пакет офисных программ
DrWeb	Антивирусная программа
Microsoft SQL Server	Система управления реляционными базами данных

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Бизнес-планирование»

1. Пояснительная записка

Курс «Бизнес-планирование», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-9, ОПК-8.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- сущность и основные виды планирования и бизнес-планов;
- основные разделы бизнес-плана и их содержание;
- методы сбора и обработки информации, необходимой для разработки бизнес-плана

уметь:

- собирать информацию, необходимую для разработки бизнес-плана;
- разрабатывать разделы бизнес-плана;
- использовать компьютерную технику в режиме пользователя для разработки бизнес-планов

владеть:

- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;
- навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности;
- навыками расчета и анализа экономических и технических показателей эффективности бизнес-плана

2. Место в структуре модуля

Данный курс является дисциплиной базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Бизнес-планирование» является третьей дисциплиной модуля, изучается параллельно с курсом других дисциплин данного модуля в 5-м семестре в объёме 2 зачётных единиц.

Дисциплина «Бизнес-планирование» логически связана с дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для последующего изучения дисциплин модулей предметной подготовки и прохождения учебной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - является формирование у обучающихся экономического мышления, обеспечение теоретической и практической подготовки студентов в области бизнес-планирования в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- осмысление и усвоение основных принципов бизнес-планирования, современных методик и особенностей разработки бизнес-плана;

- получение практических навыков постановки целей, формулировки задач и организации бизнеса;
- моделирование и получение практических навыков самостоятельного принятия эффективных управленческих решений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность, применяя специальные предметные знания	ОР.2.3.1	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний в области комплексного анализа хозяйственной деятельности;	ОПК.8.1. ОПК.8.4.	Форма для оценки доклада Форма для оценки по результатам решения кейс-задания Тест
ОР.3	Демонстрирует умение принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ОР.3.3.1	Демонстрирует умение принимать экономические решения, используя экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. УК-9.2.	Форма для оценки доклада Форма для оценки по результатам решения кейс-задания Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практики.			
Раздел 1. Введение в бизнес-планирование	6	8	6	6	26
1.1 Сущность бизнес-плана, его цели и задачи	2	2	2	2	8
1.2 Характеристика процессов бизнес-планирования	2	3	2	2	9
1.3 Информационное обеспечение бизнес-планирования	2	3	2	2	9

Раздел 2. Технология бизнес-планирования	6	8	6	6	26
2.1 Описание предприятия и бизнес-идеи	2	2	2	2	8
2.2 Содержание разделов бизнес-плана	2	3	2	2	9
2.3 Анализ и оценка рисков бизнес-плана	2	3	2	2	9
Раздел 3. Используемые показатели и процедуры расчета	6	8	6	6	26
3.1 Показатели для финансового анализа	2	2	2	2	8
3.2 Основные экономические показатели среды	2	3	2	2	9
3.3 Оценка и анализ экономической эффективности бизнес-плана	2	3	2	2	9
Итого:	12	24	18	18	72

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (Видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (5 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.3.1 ОР.3.3.1	Решение теста по разделу	Тест	10-15	3	30	45
		Ответ с докладом	Форма для оценки доклада	9-19	1	9	19
		Выполнение кейс-задания	Форма для оценки по результатам решения кейс-задания	8-12	2	16	36
Итого за сем.			оценка			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Афонасова, М.А. Бизнес-планирование : учебное пособие / М.А. Афонасова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2015. - 108 с. - Библиогр.: с. 102-103 - ISBN 978-5-4332-0241-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480575>

2. Пидоймо, Л.П. Бизнес-планирование: методические рекомендации, примеры реализации теоретических положений, практические задания : учебное пособие / Л.П. Пидоймо ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. - 192 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2243-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441602>

7.2. Дополнительная литература

1. Дубровин, И.А. Бизнес-планирование на предприятии : учебник / И.А. Дубровин. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 432 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02658-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453878>

2. Савкина, Р.В. Планирование на предприятии : учебник / Р.В. Савкина. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 320 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 314 - 315 - ISBN 978-5-394-02343-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496157>

3. Бизнес-планирование : учебное пособие / В.З. Черняк, Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Барикаев и др. ; под ред. В.З. Черняка, Г.Г. Чараева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 591 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01812-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114751>

4. Бизнес-планирование на предприятии : учебное пособие / А.В. Башкирцев, Л.Ш. Салихова, В.В. Авилова, Е.Н. Парфирьева ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2359-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500494>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кузнецова С.Н., Кузнецов В.П., Егорова А.О., Романовская Е.В. Управление развитием бизнеса. учебное пособие / Мининский университет. Нижний Новгород, 2015.

2. Организация НИОКР и проектирование .учебно-методическое пособие / Мининский университет. Нижний Новгород, 2015.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://e-libra.su/read/376110-biznes-plan-na-100-strategiya-i-taktika-effektivnogo-biznesa.html>

Абрамс, Р. Бизнес-план на 100%=Successful Business Plan: Secrets & Strategies: стратегия и тактика эффективного бизнеса / Р. Абрамс. - М. :

https://studfiles.net/preview/6051267/	Альпина Паблишер, 2016. - 486 с Пидоймо, Л.П. Бизнес-планирование: методические рекомендации, примеры реализации теоретических положений, практические задания : учебное пособие / Л.П. Пидоймо ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет», Министерство образования и науки РФ. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. - 192 с.
---	--

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-методических пособий, мультимедиа презентаций, видеоматериалов.

Оборудование учебного кабинета: комплект электронных презентаций, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

Программное обеспечение, используемое при реализации дисциплины

Наименование	Назначение
Microsoft Project	Программа управления проектами
Microsoft Windows	Операционная система
Microsoft Office	Пакет офисных программ
DrWeb	Антивирусная программа
Microsoft SQL Server	Система управления реляционными базами данных

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Комплексный анализ хозяйственной деятельности»

1. Пояснительная записка

Курс «Комплексный анализ хозяйственной деятельности», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-9, ОПК-8.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- показатели эффективности и результативности, используемые для решения задач профессиональной деятельности хозяйствующих субъектов. Систему KPI, бенчмаркинг;

- действующую нормативно-правовую базу по вопросу исследования, типовые методики обработки массивов экономических данных, технологии проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- основы анализа содержания финансовой/бухгалтерской отчетности и интерпретации полученных результатов, используемой для принятия управленческих решений;

- рекомендации по последовательности заполнения аналитических материалов: отчетов, информационных обзоров в соответствии с поставленными задачами

уметь:

- собирать исходные данные, рассчитывать и критически оценивать результаты, полученные при расчетах экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, критически оценивать полученные результаты;

- критически оценивать результаты, полученные при анализе и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятия и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

- подготавливать аналитические материалы для принятия обоснованных стратегических решений в профессиональной деятельности хозяйствующих субъектов

владеть навыками:

- навыками сбора, расчета и критической оценки результатов, полученных при расчетах экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, навыками решения профессиональных задач через интерпретацию расчетных показателей;

- навыками критической оценки результатов, полученных при прочтении финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятия и использования полученных сведений для принятия управленческих решений;

– навыками подготовки аналитических материалов для принятия обоснованных стратегических решений в профессиональной деятельности хозяйствующих субъектов

2. Место в структуре модуля

Данный курс является дисциплиной базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Комплексный анализ хозяйственной деятельности» является четвертой дисциплиной модуля, изучается параллельно с курсом других дисциплин данного модуля в 5-м семестре в объёме 3 зачётных единиц.

Дисциплина «Комплексный анализ хозяйственной деятельности» логически связана с дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для последующего изучения дисциплин модулей предметной подготовки и прохождения учебной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - является получение целостного представления об анализе деятельности, как важнейшей функции управления организациями, осмысление и понимание основных методов анализа, их применения на разных стадиях процесса разработки и принятия управленческих решений, получение практических навыков по анализу и оценке различных направлений производственно-хозяйственной, финансовой, маркетинговой и инвестиционной деятельности предприятия.

Задачи дисциплины:

- изучение категориального аппарата дисциплины;
- формирование умений анализа показателей эффективности и результативности экономической деятельности предприятий;
- получение навыков формирования оптимальных решений по эффективному управлению предприятием на основе выполненных аналитических исследований.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность, применяя специальные предметные знания	ОР.2.4.1	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний в области комплексного анализа хозяйственной деятельности	ОПК.8.1. ОПК.8.4.	Форма для оценки эссе Форма для оценки по результатам решения кейс-задания Тест
ОР.3	Демонстрирует умение принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ОР.3.4.1	Демонстрирует умение принимать экономические решения, используя экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в	УК-9.1. УК-9.2.	Форма для оценки эссе Форма для оценки по результатам решения кейс-задания Тест

			различных областях жизнедеятельнос ти		
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Практ ики.			
Раздел 1. Теория анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятий	3	6	4	16	34
1.1. Анализ: сущность, виды. Система показателей	1	2	1	5	11
1.2. Качественные и количественные методы анализа	2	2	2	6	22
1.3. Изучение системы показателей эффективности и результативности финансово-хозяйственной деятельности предприятий	1	2	1	5	11
Раздел 2. Анализ и оценка хозяйственной деятельности предприятий	5	10	7	20	40
2.1. Анализ объемов производства и реализации продукции	1	2	2	4	8
2.2. Анализ использования производственных ресурсов	1	2	2	4	8
2.3. Анализ использования основных производственных фондов, материальных ресурсов	1	2	1	4	8
2.4. Анализ себестоимости продукции предприятия	1	2	1	4	8
2.5. Анализ результатов хозяйственной деятельности предприятия	1	2	1	4	8
Раздел 3. Анализ и оценка финансовой деятельности предприятий	4	8	7	18	36
3.1. Общая оценка структуры и динамики состава бухгалтерского баланса	1		3	6	12
3.2. Анализ финансовой устойчивости предприятия	2		2	6	12
3.3. Анализ ликвидности предприятия	1		2	6	12
Итого:	12	24	18	54	108

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (Видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (5 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.4.1 ОР.3.4.1	Решение теста по разделу	Тест	5-8	3	15	24
		Написание эссе	Форма для оценки эссе	6-10	1	6	10
		Выполнение кейс-задания	Форма для оценки по результатам решения кейс-задания	8-12	3	15	36
			Экзамен			10	30
Итого за сем.						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Соловьева, Н.А. Комплексный анализ хозяйственной деятельности : учебное пособие / Н.А. Соловьева, Ш.А. Шовхалов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 113 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3465-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497708>.

2. Косолапова, М.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник / М.В. Косолапова, В.А. Свободин. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 247 с. : ил. - Библиогр.: с. 238 - ISBN 978-5-394-00588-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495781>.

7.2. Дополнительная литература

1. Гребнев, Г.Д. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : учебное пособие / Г.Д. Гребнев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 303 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1810-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485441>.

2. Косолапова, М.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : учебник / М.В. Косолапова, В.А. Свободин. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 247 с. : ил. - Библиогр.: с. 238. - ISBN 978-5-

394-00588-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495781>.

3. Торхова, А.Н. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебное пособие / А.Н. Торхова. - Изд. 3-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 104 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9257-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473319>.

4. Якимова, В.А. Практикум по дисциплине «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности» : учебное пособие / В.А. Якимова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 224 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2476-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275155>.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.rusedu.ru	Архив учебных программ и презентаций
http://www.nizstat.sinn.ru/news/default.aspx .	Сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории (и/или специализированные аудитории) университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.5 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация предпринимательской деятельности»

1. Пояснительная записка

Курс «Организация предпринимательской деятельности», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и универсальных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-1, ПК-4

- УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

- УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

- ПК.4.3. Владеет: предметным содержанием технологии и экономике; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии и экономике

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- понятийный аппарат предмета;

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;

- законы предпринимательства, его цели и принципы;

- технологию реализации предпринимательской идеи;

- регламентируемую законодательством процедуру создания бизнеса;

- правовые основы государственного регулирования предпринимательской деятельности;

- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне.

- вопросы деятельности в сфере маркетинга, менеджмента, финансового учета;

- рыночные механизмы подъема личного благосостояния.

уметь:

- проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;

- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;

- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;

- формировать пакет документов, необходимых для предпринимательской деятельности;

- разрабатывать бизнес-план;

- осуществлять технико-экономическое обоснование бизнес-идеи.

владеть навыками:

- планирования работы фирмы: проводить классификацию действий, выбирать главное и определять основные приоритеты;

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

- работать с базами данных и другой информацией;
- обосновывать выбор в предпринимательской деятельности и полученных результатов;
- проводить сравнительный анализ деловых стратегий компаний по их основным составляющим.

2. Место в структуре модуля

Данный курс является дисциплиной по выбору учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Организация предпринимательской деятельности» изучается в 5-м семестре в объёме 3 зачётных единиц.

Дисциплина «Организация предпринимательской деятельности» логически связана с дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для последующего изучения дисциплин модулей предметной подготовки и прохождения учебной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний о принципах и методах осуществления предпринимательской деятельности на профессиональном уровне, освоение методики реализации предпринимательской идеи, формирование навыков текущей практики предпринимательства.

Задачи дисциплины:

- получение профессионального представления о целостности делового цикла: организация производства, менеджмент, маркетинг, финансы, правовое обеспечение предпринимательской деятельности;
- содействие формированию у студентов способности к объективной оценке процессов, способствовать профессиональному росту;
- освоение методики реализации предпринимательской идеи;
- получение навыков на базе полученных знаний самостоятельного организации и функционирования бизнеса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОР.1.5.1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач по организации предпринимательской деятельности;	УК.1.2. УК.1.5.	Форма для оценки эссе Форма для оценки по результатам решения контрольной работы Форма для оценки доклада Тест
ОР.2	Демонстрирует способность	ОР.2.5.1	Демонстрирует способность	ПК.4.3.	Форма для оценки по

	осуществлять педагогическую деятельность, применяя специальные предметные знания		применять предметные знания в области комплексного анализа при реализации образовательного процесса		результатам решения контрольной работы Форма для оценки доклада
--	--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	практ. раб.			
Раздел 1.Общее содержание предпринимательской деятельности	3	6	4	4	17
1.1.Содержание предпринимательской деятельности	1	2	1	1	5
1.2.Виды предпринимательской деятельности	1	2	1	1	5
1.3.Субъекты предпринимательской деятельности	0,5	1	1	1	3,5
1.4.Культура предпринимательства	0,5	1	1	1	3,5
Раздел 2.Практические вопросы организации предпринимательской деятельности	9	18	14	14	55
2.1.Организация и регистрация предпринимательской деятельности	1	2	2	2	7
2.2.Реорганизация фирмы. Ликвидация фирмы. Банкротство	1	2	2	2	7
2.3.Капитал фирмы. Финансирование бизнеса	1	2	2	2	7
2.4.Денежная оценка стоимости бизнеса	1	2	2	2	7
2.5.Коммерческие сделки и контракты	1	2	2	2	7
2.6.Налогообложение бизнеса	1	2	1	1	5
2.7.Защита прав и интересов предпринимателя	1	2	1	1	5
2.8.Отдельные практические аспекты деятельности фирмы	1	2	1	1	5
2.9.Оценка эффективности предпринимательской деятельности	1	2	1	1	5
Итого:	12	24	18	18	72

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (Видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (5 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1	Написание эссе	Форма для оценки эссе	5-7	3	15	21
		Выполнение итогового теста	Форма для оценки по результатам решения теста	5-8	1	5	8
		Выполнение контрольной работы	Форма для оценки по результатам решения контрольной работы	5-9	1	5	9
		Ответ докладом	Форма для оценки доклада	5-7	1	5	7
2	ОР.2.5.1	Ответ докладом	Форма для оценки доклада	5-7	1	5	7
		Выполнение контрольной работы	Форма для оценки по результатам решения контрольной работы	5-9	2	10	18
			зачет			10	30
Итого за сем.						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Земцова, Л.В. Организация предпринимательской деятельности: конспект лекций : учебное пособие / Л.В. Земцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 131 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480997>

2. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / А.И. Нестеренко, Т.М. Кривошеева, М.В. Гаврилук и др. ; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452586>

7.2. Дополнительная литература

1. Тарасова, О.П. Организация проектной деятельности дизайнера : учебное пособие / О.П.Тарасова, О.Р.Халиуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 165 с. : ил. - Библиогр.: с. 138-140 - ISBN 978-5-7410-1896-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485751>

2. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / А.М. Фролов, А.М. Афанасьев, О.Я. Гилева и др. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2012. - 242 с. - ISBN 978-5-9585-0530-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142964>

3. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / А.И. Нестеренко, Т.М. Кривошеева, М.В. Гаврилюк и др. ; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452586>

4. Предпринимательство : учебник / А.Н. Романов, В.Я. Горфинкель, Г.Б. Поляк и др. ; ред. В.Я. Горфинкель, Г.Б. Поляк. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01545-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116987>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация предпринимательской деятельности 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавров. Кузьмина Е.Е., Кузьмина Л.П. Издательство: М. Издательство Юрайт. 2014 г.

2. Основы предпринимательства. Бизнес-планирование: Учеб.- метод.пособие для студентов спец. 0505002"Технология и предпринимательство" Нижний Новгород: НГПУ, 2009.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.expert.ru	журнал «Эксперт»
www.cfin.ru	Интернет-проект «Корпоративный менеджмент»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории (и/или специализированные аудитории) университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика отрасли»

1. Пояснительная записка

Курс «Экономика отрасли», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и универсальных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-1, ПК-4

- УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

- УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

- ПК.4.3. Владеет: предметным содержанием экономики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения экономике

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- способы интерпретации результатов (эффектов), получаемых в ходе выполнения профессиональных задач с использованием необходимого объема экономических знаний по дисциплине;

- способы интерпретации результатов (эффектов), получаемых в ходе выполнения профессиональных задач с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

уметь:

- интерпретировать результаты, полученные в ходе самостоятельных расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- интерпретировать результаты, полученные при выполнении профессиональных задач.

владеть навыками:

- навыками использования экономических знаний при интерпретации и оценке результатов (эффектов), полученных в ходе выполнения профессиональных задач;

- навыками интерпретации результатов эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена для выполнения профессиональных задач.

2. Место в структуре модуля

Данный курс является дисциплиной вариативной части учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Экономика отрасли» является второй вариативной дисциплиной модуля, изучается параллельно с курсом других дисциплин данного модуля в 5-м семестре в объеме 2 зачетных единиц.

Дисциплина «Экономика отрасли» логически связана с дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для последующего изучения дисциплин модулей предметной подготовки и прохождения учебной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов навыков экономического мышления, основывающихся на системном знании основных экономических категорий (в их конкретных проявлениях применительно к управлению производством) и существующих между ними причинно-следственных связей, а также на научных подходах к обеспечению рационального использования имеющихся в распоряжении общества материальных, трудовых и финансовых ресурсов.

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов способности к объективной оценке экономического состояния предприятий и территорий, функционирующих в условиях рынка;
- формирование умения самостоятельно выработать экономически обоснованные решения и прогнозировать последствия реализации подобных решений;
- определять их воздействие на результаты финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОР.1.6.1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для расчётов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	УК.1.2. УК.1.5.	Форма для оценки эссе Форма для оценки по результатам решения контрольной работы Форма для оценки доклада Тест
ОР.2	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность, применяя специальные предметные знания	ОР.2.6.1	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность, применяя знания в области функционирования хозяйствующих субъектов	ПК.4.3.	Форма для оценки по результатам решения контрольной работы Форма для оценки доклада

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практики.			
Раздел 1. Теоретические аспекты экономики отрасли	6	12	9	9	36
1.1. Понятие и структура отрасли. Отраслевой рынок, понятие и разновидности.	1	2	1	1	5
1.2.Фирма как субъект отраслевого рынка.	1	2	1	1	5
1.3.Внешняя среда фирмы.	1	2	1	1	5
1.4.Экономические ресурсы фирмы и результаты их использования.	1	2	2	2	7
1.5.Ценообразование на рынке факторов производства.	1	2	2	2	7
1.6.Показатели хозяйственной деятельности фирмы и их анализ.	1	2	2	2	7
Раздел 2. Фонды, ресурсы и издержки на предприятии	6	12	9	9	36
2.1.Основные фонды, сущность, состав, учет и оценка	2	2	2	2	8
2.2.Оборотные фонды, сущность, структура, учет и оценка	2	2	2	2	8
2.3.Трудовые ресурсы предприятия. Использование трудовых ресурсов	1	4	2	2	9
1.4. Издержки предприятия, их сущность и структура	1	4	3	3	11
Итого:	12	24	18	18	72

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (Видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (5 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1.6.1 ОР.2.6.1	Выполнение итогового теста	Форма для оценки по результатам решения теста	5-8	3	15	24
		Ответ докладом	Форма для оценки доклада	6-10	1	6	10
		Выполнение контрольной работы	Форма для оценки по результатам решения контрольной работы	8-12	3	15	36
			зачет			10	30
Итого за сем.						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Вахрушев, В.Д. Экономика отрасли и предприятия (практикум) : учебное пособие / В.Д. Вахрушев ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 229 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430358>

2. Милославская, С.В. Экономика отрасли : учебное пособие / С.В. Милославская, Е.В. Потапова ; Федеральное агенство морского и речного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - Ч. 1. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482382>

7.2. Дополнительная литература

1. Керимов, В.Э. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы : учебник / В.Э. Керимов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 384 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 371 - ISBN 978-5-394-02721-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453009>

2. Лещева, М.Г. Особенности анализа в отдельных отраслях : учебник / М.Г. Лещева, Т.Н. Стеклова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 176 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277457>

3. Рыбина, З.В. Экономика : учебное пособие / З.В. Рыбина. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 550 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-8777-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450634>

4. Сулова, Ю.Ю. Экономика предприятия: организационно-практические аспекты : учебное пособие / Ю.Ю. Сулова, И.В. Петрученя, Е.В. Белоногова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 156 с. : ил. - Библиогр.: с. 145-149. - ISBN 978-5-7638-3392-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497720>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кузнецова С.Н., Кузнецов В.П., Егорова А.О., Романовская Е.В. Управление развитием бизнеса. учебное пособие / Мининский университет. Нижний Новгород, 2015.

2. Артемьева М. В., Кузнецов В. П., Цымбалов С. Д. Экономика образования: учебно-методическое пособие. НГПУ им. Козьмы Минина , 2017

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.rusedu.ru	Архив учебных программ и презентаций
http://www.nizstat.sinn.ru/news/default.aspx .	Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории (и/или специализированные аудитории) университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *предметно-содержательная*

1. Пояснительная записка

Учебная (предметно-содержательная) практика, как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и универсальных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

Учебная практика является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на предметно-содержательную подготовку обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-1, ПК-4

- УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

- ПК.4.3. Владеет: предметным содержанием технологии и экономике; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии и экономике

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика входит в блок «Практики» и относится к обязательной части учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и изучается в 5-м семестре в объеме 3 зачётных единиц.

Учебная практика логически связана со всеми дисциплинами модуля. В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные обучающимися в период практики найдут свое применение при изучении модулей предметной подготовки, а также при прохождении других видов практик.

На учебной практике закладываются основы профессиональной и производственной деятельности и предпосылки для последующей работы над выпускной квалификационной работой.

3. Цели и задачи учебной (предметно-содержательной) практики

Целями учебной (предметно-содержательной) являются: получение первичных профессиональных умений и навыков с целью обеспечения непрерывного и последовательного обучения обучающихся профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Задачами учебной (предметно-содержательной) являются:

- закрепление, углубление знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе обучения в вузе.

- формирование и развитие у обучающихся основных профессионально-педагогических умений и опыта осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями стандарта высшего образования;

- развитие у будущих руководителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;

- развитие профессиональной культуры;

- овладение методами и приемами научного исследования в процессе осуществления научно-исследовательской работы в ходе учебной практики.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОР.1.7.1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения предметно-содержательных задач	УК.1.2.	Собеседование
ОР.2	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность, применяя специальные предметные знания	ОР.2.7.1	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность, применяя специальные предметные знания	ПК.4.1. ПК.4.2.	Отчет по практике

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (предметно-содержательной) практики

1. Перечень форм проведения и способов организации практик определяется в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО в зависимости от уровня, направления подготовки (специальности)/профиля подготовки (специализации).

2. Практика осуществляется в формах:

- непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

3. Способ проведения практики: стационарная. Проводится в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

6. Место и время проведения учебной (предметно-содержательной) практики

Учебная практика проводится в 5-м семестре в объеме 2 недель. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

Студенты проходят учебную практику на кафедрах и в лабораториях вуза, учебных мастерских, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание учебной (предметно-содержательной) практики

Общая трудоемкость учебной (предметно-содержательной) практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики составляет 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности	
2	Производственный этап	<p><i>Ознакомление с работой</i> и материально-технической базой учебных аудиторий. Знакомство и беседа с руководителями практики Анализ возможности использования оборудования, знакомство с материальной базой. Ознакомление с расписанием встреч и консультаций. Посещение мастер-класса руководителя практики.</p> <p><i>Получение индивидуального задания</i> для самостоятельного выполнения. Разработка индивидуального плана работы студента на период практики. Знакомство с информационно – методической базой ВУЗа.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> студента на период практики - изучение литературы по предложенной теме; изучение организации работы; подбор диагностических методик для выполнения заданий по практике. Анализ результатов исследования.</p> <p><i>Анализ полученных данных</i> Систематизация, сбор, обработка, анализ полученных данных, оформление результатов</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Заполнение дневника по практике Подготовка плана работы</p> <p>Заполнение дневника по практике Защита выполненного задания Подготовка отчета</p>
3	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике, защита творческой работы	Проверка отчетной документации по практике

8. Методы и технологии, используемые на учебной (предметно-содержательной) практике

Информационные технологии, предметно — ориентированные технологии обучения, технология постановки цели, личностно — ориентированные технологии

обучения, технология обучения как учебного исследования, технология эвристического обучения.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.7.1	Разработка индивидуального плана работы студента на период практики	Собеседование	5-10	1	5	10
		Ведение дневника практики (сам. работа)	Дневник практики	10-20	1	10	20
2	ОР.2.7.1	Изучение литературы по предложенной теме; изучение организации работы; подбор диагностических методик для выполнения заданий по практике. Анализ результатов исследования.	Отчет	30-40	1	30	40
		Защита отчета	Отчет	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной (предметно-содержательной) практики

По завершению практики студенты оформляют и представляют групповому руководителю следующие документы:

- дневник практики;
- отчет о проведенной практике (приложение 1);
- характеристика студента.

Практика завершается итоговой конференцией, которую организует руководитель практики специализации с участием групповых руководителей.

Итоговым контролем по окончании практики является дифференцированный зачет с оценкой, которая выставляется в ведомость и зачетную книжку. При этом учитывается следующее:

- оценка руководителя практики от предприятия, выставленная в характеристике студента;

- содержание отчета, предоставленного студентом по окончании практики;
- знания студента, полученные за время практики (проверяются при защите отчета).

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (предметно-содержательной) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (устанавливается учебным планом).

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (предметно-содержательной) практики

12.1. Основная литература

1 Елисеев, А.С. Экономика: учебник / А.С. Елисеев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 528 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02225-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454064>

2. Экономическая теория : учебник / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др. ; под ред. И.К. Ларионова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 408 с. : схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02743-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450733>

3. Самсин, А.И. Основы философии экономики : учебное пособие / А.И. Самсин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00492-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114490>

12.2. Дополнительная литература

1. Кови, Ш. Как достичь цели=The 4 Disciplines of Execution. Achieving Your Wildly Important Goals: Четыре дисциплины исполнения / Ш. Кови, К. Макчесни, Д. Хьюлинг ; под ред. П. Суворова ; пер. Е. Бакушева. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 308 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-9614-4426-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254606> (26.09.2016).

2. Бабич, А.М. Государственные и муниципальные финансы : учебник / А.М. Бабич, Л.Н. Павлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 703 с. - ISBN 5-238-00413-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116709>

3. Чеботарев, Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н.Ф. Чеботарев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 350 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02047-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453424>

4. Финансовый и инвестиционный менеджмент : учебник / И.З. Тогузова, Т.А. Хубаев, Л.А. Туаева, З.Р. Тавасиева ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 375 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-06-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494863>

12.3. Интернет-ресурсы

http://garant.ru/	Справочная система «Гарант»
http://minfin.ru/	Официальный сайт Министерства финансов РФ
http://minec.government-nnov.ru	Официальный сайт Министерства экономики и конкурентной политики Нижегородской области
www.consultant.ru	Справочная правовая система «Консультант Плюс».
www.elibrary.ru	электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию
http://www.ecsocman.edu.ru/	Федеральный образовательный портал – «Экономика, социология, менеджмент»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (предметно-содержательной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

15. Материально-техническое обеспечение учебной (предметно-содержательной) практики

При прохождении учебной практики желательно обеспечить студента рабочим местом и обеспечить возможность для самостоятельной подготовки, а также обеспечить выход в Интернет в соответствии с объемом выполняемых заданий.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория № 346;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ЭКОНОМИКА»**

Программа дисциплины «Экономическая теория»					
№ 1, стр.10					
БЫЛО					
4. Образовательные результаты					
Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность, применяя специальные предметные знания	ОР.2.1.1	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний в области экономической теории;	ОПК.8.1. ОПК.8.4.	Форма для оценки доклада; Форма для оценки по результатам решения контрольной работы; Тест
ОР.3	Был не предусмотрен				
СТАЛО					
4. Образовательные результаты					
Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность, применяя специальные предметные знания	ОР.2.1.1	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний в области экономической теории;	ОПК.8.1. ОПК.8.4.	Форма для оценки доклада; Форма для оценки по результатам решения контрольной работы; Тест
ОР.3	Демонстрирует умение принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ОР.3.1.1	Демонстрирует умение принимать экономические решения, используя экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. УК-9.2.	Форма для оценки доклада; Форма для оценки по результатам решения контрольной работы; Тест

Программа дисциплины «Мировая экономика»

№ 2, стр.16

БЫЛО

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность, применяя специальные предметные знания	ОР.2.2.1	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний в области мировой экономики;	ОПК.8.1. ОПК.8.4.	Форма для оценки эссе Форма для оценки по результатам решения контрольной работы Форма для оценки доклада Тест
ОР.3	Был не предусмотрен				

СТАЛО

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность, применяя специальные предметные знания	ОР.2.2.1	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний в области мировой экономики;	ОПК.8.1. ОПК.8.4.	Форма для оценки эссе Форма для оценки по результатам решения контрольной работы Форма для оценки доклада Тест
ОР.3	Демонстрирует умение принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ОР.3.2.1	Демонстрирует умение принимать экономические решения, используя экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. УК-9.2.	Форма для оценки эссе Форма для оценки по результатам решения контрольной работы Форма для оценки доклада Тест

Программа дисциплины «Бизнес-планирование»

№ 3, стр.21

БЫЛО

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность, применяя специальные предметные знания	ОР.2.3.1	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний в области комплексного анализа хозяйственной деятельности;	ОПК.8.1. ОПК.8.4.	Форма для оценки доклада Форма для оценки по результатам решения кейс-задания Тест
ОР.3	Был не предусмотрен				

СТАЛО

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность, применяя специальные предметные знания	ОР.2.3.1	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний в области комплексного анализа хозяйственной деятельности;	ОПК.8.1. ОПК.8.4.	Форма для оценки доклада Форма для оценки по результатам решения кейс-задания Тест
ОР.3	Демонстрирует умение принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ОР.3.3.1	Демонстрирует умение принимать экономические решения, используя экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. УК-9.2.	Форма для оценки доклада Форма для оценки по результатам решения кейс-задания Тест

Программа дисциплины «Комплексный анализ хозяйственной деятельности»

№ 4, стр.26

БЫЛО

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность, применяя специальные предметные знания	ОР.2.4.1	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний в области комплексного анализа хозяйственной деятельности	ОПК.8.1. ОПК.8.4.	Форма для оценки эссе Форма для оценки по результатам решения кейс-задания Тест
ОР.3	Был не предусмотрен				

СТАЛО

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность, применяя специальные предметные знания	ОР.2.4.1	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний в области комплексного анализа хозяйственной деятельности	ОПК.8.1. ОПК.8.4.	Форма для оценки эссе Форма для оценки по результатам решения кейс-задания Тест
ОР.3	Демонстрирует умение принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ОР.3.4.1	Демонстрирует умение принимать экономические решения, используя экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. УК-9.2.	Форма для оценки эссе Форма для оценки по результатам решения кейс-задания Тест

Основание:

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 №

63650);

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Голубева О.В.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ЭКОНОМИКА»**

Программа учебной (предметно-содержательной) практики

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 88-93

БЫЛО:

7. Структура и содержание учебной (предметно-содержательной) практики

7.1. Общая трудоемкость учебной (предметно-содержательной) практики

Общая трудоемкость учебной (предметно-содержательной) практики составляет 3 з.е./ 2 недели

7.2. Структура и содержание учебной (предметно-содержательной) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности	2			2	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Ознакомление с работой и материально-технической базой учебных аудиторий. Знакомство и беседа с руководителями практики. Анализ возможности использования оборудования, знакомство с материальной базой. Ознакомление с расписанием встреч и консультаций. Посещение мастер-класса руководителя практики.	2	-	4	6	Устный опрос
3	Получение индивидуального задания для самостоятельного выполнения. Разработка индивидуального плана работы студента на период практики. Знакомство с информационно –	2	2	2	6	Заполнение дневника по практике Подготовка плана работы

	методической базой ВУЗа.					
4	<i>Самостоятельная работа</i> студента на период практики - изучение литературы по предложенной теме; изучение организации работы; подбор диагностических методик для выполнения заданий по практике. Анализ результатов исследования	2	4	46	52	Заполнение дневника по практике Защита выполненного задания
5	<i>Анализ полученных данных</i> Систематизация, сбор, обработка, анализ полученных данных, оформление результатов	2	-	10	12	Подготовка отчета
<i>Заключительный этап</i>						
6	Подготовка отчета по практике, защита творческой работы	2	2	26	30	Проверка отчетной документации по практике
	Итого:				108	

СТАЛО:

7. Структура и содержание учебной (предметно-содержательной) практики

Общая трудоемкость учебной (предметно-содержательной) практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики составляет 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности	
2	Производственный этап	<i>Ознакомление с работой</i> и материально-технической базой учебных аудиторий. Знакомство и беседа с руководителями практики Анализ возможности использования оборудования, знакомство с материальной базой. Ознакомление с расписанием встреч и консультаций. Посещение мастер-класса руководителя практики. <i>Получение индивидуального задания</i> для самостоятельного выполнения. Разработка индивидуального плана работы студента на период практики. Знакомство с информационно – методической базой ВУЗа.	Устный опрос Заполнение дневника по практике Подготовка плана работы

		<p><i>Самостоятельная работа</i> студента на период практики - изучение литературы по предложенной теме; изучение организации работы; подбор диагностических методик для выполнения заданий по практике. Анализ результатов исследования.</p> <p><i>Анализ полученных данных</i></p> <p>Систематизация, сбор, обработка, анализ полученных данных, оформление результатов</p>	<p>Заполнение дневника по практике</p> <p>Защита выполненного задания</p> <p>Подготовка отчета</p>
3	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике, защита творческой работы	Проверка отчетной документации по практике

Основание:

- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Голубева О.В.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Инновационные технологии менеджмента»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Технология и Экономика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 8 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «*Инновационные технологии менеджмента*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв.22.02.2018г. №125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Технология и Экономика», утв. 25.02.2021, протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Егоров Е.Е., зав.кафедрой	Инновационных технологий менеджмента
Лазутина А.Л., доцент	Инновационных технологий менеджмента
Лебедева Т.Е., доцент	Инновационных технологий менеджмента
Яшкова Е.В., доцент	Инновационных технологий менеджмента

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 1 от «27» января 2021 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Назначение образовательного модуля	4
2. Характеристика образовательного модуля	4
3. Структура образовательного модуля	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля	9
5.1 Программа дисциплины «Эффективные технологии управления бизнесом»	9
5.2 Программа дисциплины «Управление проектами»	14
5.3 Программа дисциплины «Рекламные технологии»	19
5.4 Программа дисциплины «Тренинг управления персоналом»	24
5.5 Программа дисциплины «Тренинг лидерства и командообразования»	28
6. Программа практики (не предусмотрена)	32
7. Программа итоговой аттестации по модулю	32

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта педагога, ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

Согласно ФГОС высшего образования модуль **«Инновационные технологии менеджмента»** предназначен для формирования у бакалавров ряда компетенции:

УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-4 –способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Данный профессиональный модуль предназначен для обучающихся третьего и четвертого курсов образовательной программы. В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Задачи основной образовательной программы направлены на достижение целей в области обучения и воспитания и связаны с методическим обеспечением реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет.

Целью данного профессионального модуля является создание условий для освоения выпускником умений по управлению различными объектами, процессами, коллективами в рамках образовательной и исследовательской деятельности.

Задачи модуля:

1. Обеспечить формирование у обучающихся умений реализации образовательных программ в соответствии с образовательными стандартами и нормативно-правовыми документами в сфере образования;
2. Способствовать развитию у обучающихся умений осуществлять коммуникации в различных формах с использованием норм профессиональной этики и речевой культуры;
3. Способствовать развитию способностей обучающихся к самоорганизации и самообразованию;
4. Сформировать у обучающихся умение работать в команде, толерантно относясь к культурным, социальными и личностным различиям.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки взаимодействия в команде и социального взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p> <p>ПК.4.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета</p> <p>ПК.4.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>ПК.4.3. Владеет предметным содержанием технологии и экономики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии и экономике</p>	Метод проблемного обучения Тренинг	Тест Кейс-задание Комплексные ситуационные задания

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Егоров Е.Е., к.э.н., доцент, зав. кафедрой Инновационных технологий менеджмента.

Преподаватели:

Лазутина А.Л., к.п.н., доцент кафедры Инновационных технологий менеджмента

Лебедева Т.Е., к.п.н., доцент кафедры Инновационных технологий менеджмента.

Яшкова Е.В., к.п.н., доцент кафедры Инновационных технологий менеджмента.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль ориентирован на формирование компетенций в области управления и продолжает содержание модуля «Основы управленческой культуры». Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модулей «Основы управленческой культуры», «Основы финансовой подготовки», «Экономика».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	288/8
в т.ч. контактная работа с преподавателем	198/5,5
в т.ч. самостоятельная работа	90/2,5
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕНЕДЖМЕНТА»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.09.01	Эффективные технологии управления бизнесом	72	36	54	18	Экзамен	2	6	ОР.1
К.М.09.02	Управление проектами	72	36	58	14	Экзамен	2	6	ОР.1
К.М.09.03	Рекламные технологии	72	24	54	18	Зачет	2	7	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.09.ДВ.01.01	Тренинг управления персоналом	72	24	36	36	Зачет	2	7	ОР.1
К.М.09.ДВ.01.02	Тренинг лидерства и командообразования	72	24	36	36	Зачет	2	7	ОР.1
3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.09.04(К)	Экзамены по модулю «Инновационные технологии менеджмента»	36						7	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Начинать изучение модуля «Инновационные технологии управления» следует с базовой дисциплины «Эффективные технологии управления бизнесом» как наиболее общей, дающей общее представление о целях, методах, инструментах и технологиях управления различными коммерческими предприятиями. Далее содержание модуля раскрывается в дисциплинах, связанных с современными технологиями управления проектами («Управление проектами»), управлением персоналом («Тренинг управления персоналом» или «Тренинг лидерства и командообразования»), маркетинговой деятельностью («Рекламные технологии», «Современные маркетинговые технологии» или «Методы маркетинговых исследований»).

2. При организации образовательного процесса по модулю «Инновационные технологии управления» следует использовать современные педагогические технологии активного обучения, которые направлены на формирование умений и навыков, связанных с поведением в ситуациях неопределённости, построением эффективных коммуникаций, управлением образовательным процессом. Основными технологиями для данного модуля выступают технология проблемного обучения, кейс-стади, тренинг, метод проектов, игровые технологии и интерактивные технологии. Выбор конкретных образовательных технологий и форм обучения по модулю определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и возможностями преподавателя.

3. Средства оценивания образовательных результатов по модулю «Инновационные технологии управления» должны соответствовать специфике предмета и применяемым технологиям обучения. В качестве средств оценивания по модулю целесообразно использовать контекстные задания, кейс-задания, проекты.

4. Самостоятельную работу обучающихся при освоении модуля целесообразно отводить на подготовку к аудиторным занятиям, отбор и анализ источников и литературы, проведение исследований, подготовку проектов. В случае наличия электронного курса по дисциплине модуля в ЭИОС, самостоятельная работа должна быть направлена на закрепление учебного материала в данной системе.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Эффективные технологии управления бизнесом»

1. Пояснительная записка

Курс «Эффективные технологии управления бизнесом», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ОК-7; ОПК-4; ПК-11.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- знать характеристики рынка систем управления эффективностью бизнеса и перспективы развития технологий управления систем управления;

- основные методики, применяемые в сферах управленческого учета, корпоративного планирования и бюджетирования, формирования консолидированной финансовой отчетности, финансового анализа;

- основные классы и принципы построения информационных систем, применяемых для практической реализации этих методик.

уметь:

- анализировать проблемы развития и внедрения эффективных технологий в рамках отдельных видов бизнеса;

- использовать современные информационные технологии, средства массовой информации для решения своих профессиональных задач;

- уметь применять информационные системы для решения задач управленческого учета, корпоративного планирования и бюджетирования, формирования консолидированной финансовой отчетности, финансового анализа;

владеть навыками:

- анализа тенденций развития мирового и российского рынка систем управления эффективностью бизнеса и лучших практик их применения на предприятиях различных отраслей;

- методами обобщения и применения в своей профессиональной деятельности теоретической и эмпирической информации о технологиях управления бизнесом.

2. Место в структуре модуля

Данный курс является дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Эффективные технологии управления бизнесом» является начинающей в структуре модуля и изучается на 3-ем курсе в 6-м семестре в объёме 2 зачётных единиц.

В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные студентами в курсе «Эффективные технологии управления бизнесом» найдут свое применение при изучении технико-экономических дисциплин модулей «Финансы», «Методическая подготовка», «Современное производство».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов комплекса теоретических знаний и методологических основ в области систем управления эффективностью бизнеса, а также практических навыков, необходимых для внедрения и практического использования таких систем.

Задачи дисциплины:

– формирование комплексных знаний о концепции управления эффективностью и результативностью деятельности организации с использованием современных технологий достижения стратегических целей организации;

– формирование способности оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияние на результаты хозяйственной деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки взаимодействия в команде и социального взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОР.1.1.1	Демонстрирует умения использовать базовые навыки взаимодействия в команде; Владеет навыками социального взаимодействия при реализации образовательных программ	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Кейс-задание, Комплексны ситуационные задания Тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ. работа			
Раздел 1. Управление эффективностью бизнеса. Этапы управления эффективностью бизнес-процессами					
Тема 1.1 Целевые концепции управления эффективностью и развитием организации	3	6	5	5	18
Тема 1.2 Управленческие и процессные технологии. Планирование и бюджетирование.	3	6	4	4	18
Раздел 2. Организационный инжиниринг.					
Тема 2.1 Технология организационно-управленческого анализа. Инструменты инжиниринга	3	6	4	4	18
Тема 2.2 Функционально-стоимостное	3	6	5	5	18

управление. Управление мощностями и ограничениями					
Итого:	12	24	18	18	72

5.2. Методы обучения

На практических занятиях используются технологии проблемного обучения, проектный метод, интерактивные методы обучения.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Самостоятельная работа по изучению теоретического материала раздела 1	Тест 1	7-10	1	7	10
2	ОР.1.1.1	Выполнение заданий практической работы 1	Практические задания	10-15	1	10	15
3	ОР.1.1.1	Самостоятельная работа по изучению теоретического материала раздела 2	Тест 2	7-10	1	7	10
4	ОР.1.1.1	Выполнение заданий практической работы 2	Практические задания	2-5	1	2	5
	ОР.1.1.1		Контрольная	1	30	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент : учебник / Ю.М. Беляев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 220 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 159-162. - ISBN 978-5-394-02070-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496063>.

2. Харин, А.А. Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 472 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5545-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804>.

7.2. Дополнительная литература

1. Герчикова, И.Н. Менеджмент : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. : табл., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01095-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>.

2. Кожухар, В.М. Инновационный менеджмент : учебное пособие / В.М. Кожухар. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 292 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01047-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496070>.

3. Инновации в государственном и муниципальном управлении : учебное пособие / И.В. Новикова, С.В. Недвижай, И.П. Савченко и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 284 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459054>.

4. Методология и методы современного менеджмента : учебное пособие / А.Н. Чаплина, Е.А. Герасимова, И.В. Щедрина, Т.А. Клименкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 122-124. - ISBN 978-5-7638-3437-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497295>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тельнов, Ю.Ф. Инжиниринг предприятия и управление бизнес-процессами. Методология и технология: Учебное пособие / Ю.Ф. Тельнов, И.Г. Фёдоров. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 176 с.

2. Тыква В.А. Управление бизнес-процессами. Учебно-методическое пособие.- Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2007. – 89с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://www.e-executive.ru/	Е-executive - Портал, посвященный проблемам управления.
http://www.pplus.ru/	Электронный журнал для бизнеса и про бизнес "Технология успеха- 16 разделов. Просто и понятно о бизнесе. Примеры удачных и неудачных решений при ведении бизнеса. Презентации успешных Компаний, Проектов и Персон. Новости. Клуб бесплатных консультаций
URL: https://biblionline.ru/bcode/433159	Поляков, Н.А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Управление проектами»

1. Пояснительная записка

В современных условиях проектное управление стало неотъемлемой частью любой преуспевающей компании. Главная задача проектного управления - распределить ограниченные трудовые, материальные и временные ресурсы компании между существующими проектами для обеспечения её стратегического развития. Сегодня успеха добиваются те компании, которые учитывают потребности рынка и выпускают свою продукцию или предоставляют свой набор услуг в конкретный необходимый момент времени, т.е. в срок. Отставание по срокам является одной из главных проблем практически в любой сфере деятельности. Это ведет к увеличению совокупных издержек и естественно отражается на прибыли компании. Применение технологий управления проектами позволяет в среднем на 10-15% сократить затраты на реализацию проектов, тем самым повысив эффективность деятельности компании. Методы проектного управления делают бизнес "прозрачным" и легко управляемым и позволяют реализовывать проекты в максимально сжатые сроки при ограниченных ресурсах. Это обуславливает высокую значимость освоения обучающимися знаний и практических навыков в сфере проектного управления.

Потребность в специалистах, обладающих современными знаниями и навыками в области управления проектами, в настоящее время наиболее велика в компаниях, которые осваивают инновационные технологии обслуживания, разрабатывают новые услуги, осваивают новые рынки. Применение проектного способа организации работ позволяет компаниям эффективно адаптироваться к условиям и требованиям рынка, обеспечить высокую экономическую эффективность деятельности.

Освоение дисциплины «Управление проектами» позволяет сформировать у обучающихся базовые умения, связанные с реализацией основных управленческих процессов в рамках проекта: оформление идеи проекта, управление содержанием и сроками проекта, назначение ресурсов, оценка рисков, мониторинг и контроль результатов проекта.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-4 – способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Управление проектами» входит в модуль «Инновационные технологии менеджмента» и относится к обязательным для изучения дисциплинам. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Основы управленческой культуры», «Экономика».

В рамках дисциплины «Управление проектами» обучающиеся знакомятся с нормативно-правовой базой проектного управления (национальные и международные стандарты в области управления проектами), получают общее представление об основных процессах проектного управления (управление содержанием, стоимостью, человеческими ресурсами, коммуникациями, рисками, качеством проекта), анализируют типовые документы, используемые для реализации проектов в современных компаниях, получают практические навыки по разработке собственного проекта, осуществляют планирование и оптимизацию работ, ресурсов и рисков проекта, осваивают соответствующее программное обеспечение.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование условий для овладения обучающимися практических умений по разработке проектов.

Задачи:

- способствовать развитию у обучающихся профессионально-значимых управленческих качеств;
- провести ознакомление обучающихся с нормативно-правовой базой управления проектами;
- сформировать у обучающихся общее представление о процессах и процедурах проектного управления в современных компаниях;
- способствовать формированию у обучающихся умений по анализу типовой проектной документации, используемой компаниями;
- способствовать формированию у обучающихся умений разрабатывать предложения для совершенствования проектов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Демонстрирует навыки взаимодействия в команде и социального взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОР. 1.2.1	Демонстрирует навыки работы в команде, социального взаимодействия с участниками и заинтересованными сторонами проекта	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Кейс-задание Комплект тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы управления проектами	8	8	2	2	20
Тема 1.1. Проектное управление в современном мире	4	4	1	1	10
Тема 1.2. Жизненный цикл проекта. Участники проекта	4	4	1	1	10
Раздел 2. Процесс разработки и оптимизации проекта	8	8	8	12	52
Тема 2.1 Управление содержанием и длительностью проекта	4	4	2	2	12

Тема 2.2 Управление стоимостью и рисками проекта	4	4	2	4	14
Тема 2.3 Управление человеческими ресурсами и качеством проекта	4	4	2	2	12
Тема 2.4. Оптимизация проекта	4	4	2	4	14
Итого:	24	24	10	14	72

5.2. Методы обучения

На практических занятиях используются технология проблемного обучения, проектный метод, интерактивные методы обучения.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОП дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	Раздел 1. Теоретические основы управления проектами						
	ОР. 1.2.1	Самостоятельная работа по изучению теоретическому материала раздела 1	Комплект тестовых заданий	5-10	1	5	10
	ОР. 1.2.1	Выполнение заданий практической работы 1	Контекстное задание	7-10	1	7	10
2.	Раздел 2. Процесс разработки и оптимизации проекта						
	ОР. 1.2.1	Самостоятельная работа по изучению теоретическому материала раздела 2	Комплект тестовых заданий	5-10	1	5	10
	ОР. 1.2.1	Выполнение заданий практических работ 2-3	Контекстное задание	7-10	2	14	20
	ОР. 1.2.1	Защита учебного проекта	Задание для учебного проекта	14-20	1	14	20
	Итого:					45	70
	<i>Итоговый контроль (зачет)</i>					10	30
	Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Рыбалова, Е.А. Управление проектами: учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск: Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>.

2. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>.

7.2. Дополнительная литература

1. Управление проектами : учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3711-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>.

2. Харин, А.А. Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 472 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5545-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804>.

3. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>.

4. Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0868-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Осетрова И.С. Управление проектами в Microsoft Project 2010- СПб: НИУ ИТМО, 2013. – 69 с.

2. Управление проектами : учеб. пособие / В. И. Денисенко [и др.] ; под ред. д-ра техн. наук, проф. В. И. Денисенко, д-ра экон. наук, проф. Н. М. Филимоновой ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 108 с.

3. Управление проектами в Microsoft Project: методические указания к самостоятельной работе и задания к контрольной работе / сост. И.А. Иконникова, Н.А. Вихорь. – Томск: Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2014. – 44 с.

4. Яшкова, Е.В. Управление персоналом в инновационных проектах: учебно-методическое пособие / Е.В. Яшкова. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270	Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 624 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438686	Беликова, И.П. Организационное проектирование и управление проектами : учебное пособие / И.П. Беликова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра менеджмента. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 88 с.
URL: https://biblionline.ru/bcode/433159	Поляков, Н.А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
https://edu.mininuniver.ru/courses/view.php?id=2434	Прохорова, М.П. ЭУМКД «Управление проектами»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Рекламные технологии»

1. Пояснительная записка

Курс «Рекламные технологии», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать профессиональные, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-4 – способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- цели рекламы, ее основные черты и предъявляемые к ней требования;
- средства распространения рекламы, их достоинства и недостатки;
- психологические основы процесса воздействия рекламы на потребителя;
- теоретические основы создания рекламно-информационных материалов;
- возможности использования информационных технологий в рекламной деятельности;
- методы планирования, проведения и оценки эффективности рекламной кампании;
- правовые аспекты регулирования рекламной деятельности;

уметь:

- проводить анализ состояния коммуникативной политики предприятия;
- решать проблемы в области продвижения некоммерческого предприятия, возникающие в практической деятельности;
- использовать полученные теоретические знания при подготовке к осуществлению маркетинговых коммуникаций с потребителями, бизнес-партнерами и различными контактными аудиториями.

владеть навыками:

- получения, анализа и использования информации, необходимой для осуществления маркетинговых коммуникаций с потребителями, бизнес-партнерами и различными контактными аудиториями;
- выявления и учета психологических особенностей потребителей при продвижении услуг образовательных предприятий
- использования информационных технологий при продвижении услуг предприятий;
- использования нормативных и правовых документов при продвижении услуг.

2. Место в структуре модуля

Данный курс является вариативной дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Рекламные технологии» является завершающей в структуре модуля и изучается в 7-м семестре в объёме 2 зачётных единиц.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – отработка умений применения методов стимулирования сбыта продукта при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся умений необходимых для разработки рекламной кампании;
- обеспечить возможность выявления особенностей продвижения продукта на внутреннем и внешнем рынке и роли рекламы в этом процессе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки взаимодействия в команде и социального взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОР 1.3.1	Демонстрирует навыки социального взаимодействия с учетом особенностей потребителей образовательных программ	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Тесты Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб.р.			
Раздел 1. Сущность и специфика рекламной деятельности	8	8	2	6	24
Тема 1.1 Роль рекламы в развитии общества. История рекламы	4	4	1	3	12
Тема 1.2 Социально-правовые аспекты рекламной деятельности	4	4	1	3	12
Раздел 2. Современные рекламные стратегии и технологии	12	16	8	12	48
Тема 2.1 Творческие рекламные стратегии	3	4	2	3	12
Тема 2.2 Методы привлечения внимания к рекламе	3	4	2	3	12
Тема 2.3 Современные рекламные технологии.	3	4	2	3	12
Тема 2.4 Планирование рекламной кампании	3	4	2	3	12
Итого:	20	24	10	18	72

5.2. Методы обучения

На практических занятиях используются: методы обучения проблемного обучения.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.3.1	Самостоятельная работа по изучению теоретическому материалу раздела 1	Тест 1	7-10	1	7	10
2	ОР 1.3.1	Выполнение заданий практической работы 1	Кейс	4-6	1	4	6
3	ОР 1.3.1	Самостоятельная работа по изучению теоретическому материалу раздела 2	Тест 2	14-20	1	14	20
4	ОР 1.3.1	Выполнение заданий практической работы 2	Кейс с созданием творческих продуктов	20-34	1	20	34
	ОР 1.3.1	Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ананьева, Н.В. Рекламная деятельность : учебное пособие / Н.В. Ананьева, Ю.Ю. Сулова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3733-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496962>

2. Ткаченко, Н.В. Креативная реклама: технологии проектирования : учебное пособие / Н.В. Ткаченко, О.Н. Ткаченко ; под ред. Л.М. Дмитриевой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 336 с. - (Азбука рекламы). - ISBN 978-5-238-01568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114422>

7.2. Дополнительная литература

1. Москалев, С.М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717>

2. Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации: реклама, паблик рилейшнз, брендинг : учебное пособие / Ф.И. Шарков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 324 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-00792-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453044>

3. Марочкина, С.С. Введение в специальность: реклама : учебное пособие / С.С. Марочкина, Л.М. Дмитриева, Е.В. Азарова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 239 с. : ил. - (Азбука рекламы). - ISBN 978-5-238-01657-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114757>

4. Евстафьев, В.А. Организация и практика работы рекламного агентства : учебник / В.А. Евстафьев, А.В. Молин. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 512 с. : табл., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 477-488. - ISBN 978-5-394-02549-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38576>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лебедева Т.Е., Цапина Т.Н. Рекламная деятельность: Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород; НГПУ, 2012. – 90 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://edu.mininuniver.ru/courses/view.php?id=653	Лебедева Т.Е. Рекламные технологии [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" профили подготовки "Технология. Экономика" / Т.Е. Лебедева; Ниж. гос. педаг. ун-т им. К.Минина
biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118141	Социальная реклама : учебное пособие / Л.М. Дмитриева, Ю.С. Вернадская, Т.А. Костылева и др. ; под ред. Л.М. Дмитриевой. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 271 с.
biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114785	Бужин, В.Н. Медиапланирование: теория и практика : учебное пособие / В.Н. Бужин, Т.С. Бузина. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 492 с.
biblioclub.ru/index.php?page=book&id=345403	Кузнецов, П.А. Современные технологии коммерческой рекламы : практическое пособие / П.А. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 296 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

– Интернет браузер;

- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Тренинг управления персоналом»

1. Пояснительная записка

Современные экономические условия в России создают среду, при которой возрастает значимость человеческого фактора в производстве, в бизнесе, который становится главным источником эффективности и конкурентоспособности организаций. Сегодня управление персоналом является одним из стратегических направлений развития организации, нацеленного на обеспечение высококвалифицированными работниками, на создание творческих трудовых коллективов, способных к изменениям и развитию.

Потребность в специалистах, обладающих современными глубокими знаниями в области управления персоналом, в настоящее время наиболее велика в первую очередь в организациях, где происходят существенные изменения в их управлении в целом и системе управления персоналом в особенности. Основную нагрузку в реализации этих изменений несут специалисты по управлению персоналом. Поэтому именно от того, насколько полно они вооружены такими знаниями и, главное, насколько эффективно они смогут применять их на практике, зависит от того, как организации адаптируются к условиям и требованиям рынка и как они достигают поставленных целей.

Тематика тренинга подобрана таким образом, чтобы детально проработать каждое из функциональных направлений HR: формирование, использование, развитие и высвобождение персонала. Программа насыщена творческими и практическими занятиями, которые помогут участникам освоить и усовершенствовать основные умения, необходимые линейному руководителю - как в руководстве производственными процессами, так и в управлении коллективом.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Тренинг управления персоналом» входит в модуль «Инновационные технологии менеджмента» и относится к циклу вариативных дисциплин. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы финансовой подготовки», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

Дисциплина «Тренинг управления персоналом» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Эффективные технологии управления бизнесом», «Управление проектами», «Рекламные технологии» и элективными дисциплинами модуля.

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких модулей программы, как «Финансы», «Методическая подготовка» и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование условий для реализации обучающимися умений принимать управленческие решения, работать в команде и применять технологии управления персоналом в условиях межличностного и межкультурного взаимодействия в области образования.

Задачи:

– способствовать развитию у обучающихся профессионально-значимых управленческих качеств;

- способствовать формированию у обучающихся умений по формированию, использованию, развитию и высвобождению персонала в организации;
- обеспечить формирование у обучающихся способностей к самоорганизации и самообразованию в условиях межличностного и межкультурного взаимодействия участников образовательного процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Демонстрирует навыки взаимодействия в команде и социального взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОР. 1.4.1	Демонстрирует навыки работы в команде, социального взаимодействия	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Кейс-задание Комплекс тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в тренинговую деятельность		8		12	20
Тема 1.1. Эффективные инструменты тренинга		4		6	10
Тема 1.2. Тренинговые теоретико-дискуссионные блоки: сущность, система и технологии управления персоналом		4		6	10
Раздел 2. Тренинг управления персоналом		16	12	24	52
Тема 2.1 Упражнение на эффективные технологии формирования персонала		4	2	8	14
Тема 2.2 Упражнения на использование персонала		4	2	8	14
Тема 2.3 Упражнения на развитие и высвобождение персонала		8	8	8	24
Итого:		24	12	36	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в групповых обсуждениях, выполнение творческих и тренинговых заданий и т.д.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	Раздел 1. Введение в тренинговую деятельность						
	ОР. 1.4.1	Разбор практической ситуации	Кейс- задание	8-10	1	8	10
	ОР. 1.4.1	Текущий контроль по теме 1.1	Комплект тестовых заданий	1-2	10	10	20
	ОР. 1.4.1	Текущий контроль по теме 1.2	Комплект тестовых заданий	1-2	10	10	20
2.	Раздел 2. Тренинг управления персоналом						
	ОР. 1.4.1	Разбор практической ситуации	Кейс- задание	7-10	1	7	10
	ОР. 1.4.1	Текущий контроль по теме 2.1 и 2.2	Комплект тестовых заданий	1-2	10	10	20
	ОР. 1.4.1	Текущий контроль по теме 2.3	Комплект тестовых заданий	1-2	10	10	20
	Итого:					45	70
	<i>Итоговый контроль (зачет)</i>					10	30
	Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Данилина, Е.И. Инновационный менеджмент в управлении персоналом : учебник / Е.И. Данилина, Д.В. Горелов, Я.И. Маликова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 201-203. - ISBN 978-5-394-02527-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496191>.

2. Дейнека, А.В. Управление персоналом организации : учебник / А.В. Дейнека. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02375-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454057>.

7.2. Дополнительная литература

1. Арсеньев, Ю.Н. Управление персоналом: Технологии : учебное пособие / Ю.Н. Арсеньев, С.И. Шелобаев, Т.Ю. Давыдова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 192 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114558>.

2. Управление персоналом : учебное пособие / Г.И. Михайлина, Л.В. Матраева, Д.Л. Михайлин, А.В. Беляк. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 280 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01749-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453363>.

3. Райли, М. Управление персоналом в гостеприимстве : учебник / М. Райли. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 191 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00873-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114557>.

4. Алавердов, А.Р. Управление человеческими ресурсами организации : учебник / А.Р. Алавердов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 681 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0269-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455415>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Синева, Н.Л., Яшкова, Е.В. Модель развития инновационно-креативных качеств менеджера: учебное пособие /Н.Л. Синева, Е.В. Яшкова. – Н. Новгород: Изд-во «Кварц», 2015. – 172 с.

2. Яшкова, Е.В. Управление персоналом в инновационных проектах: учебно-методическое пособие / Е.В. Яшкова. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 48с.

3. Яшкова, Е.В., Синева, Н.Л. Инновационные подходы к формированию и развитию персонала в организации: учебное пособие / Е.В. Яшкова, Н.Л. Синева. – Н. Новгород: Изд-во «КВАРЦ», 2017. – 176 с.

4. Яшкова, Е.В., Синева, Н.Л. Инновационное развитие персонала организации в контексте управления знаниями: Учебное пособие. – Н.Новгород: Изд-во «Кварц», 2016. – 181с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://www.e-executive.ru/	Е-executive - Портал, посвященный проблемам управления.
---	---

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«Тренинг лидерства и командообразования»**

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Тренинг лидерства и командообразования» раскрывает практику создания и поддержания позитивных и продуктивных личных отношений с коллегами и подчиненными по достижению как личного успеха, так и успеха команды. Взаимодействие в команде рассматривается как умение добиваться поставленной цели, используя мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В условиях возрастающей бизнес-конкуренции и роста требований к качеству работы управленческого персонала повышается значимость лидерства и лидерских умений менеджеров, обеспечивающих умелое и эффективное управление рабочей группой или командой. Специалисты, изучающие лидерство, дают ему различные определения: искусство добиваться согласия; осуществление влияния на других людей; модель поведения, способствующая достижению высокой эффективности (успешности) деятельности. Эти качества необходимы для построения отношений с другими на основе взаимного уважения, коммуникации и сотрудничества в трудовых коллективах. Способность действовать в команде является одним из наиболее востребованных личных качеств наряду с надежностью, готовностью помочь, чуткостью, широтой взглядов, терпением и самоуважением.

Для развития лидерских качеств обучающихся, формирования способностей к взаимодействию в команде, решению управленческих задач и разрешения конфликтных ситуаций рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам лидерства и командообразования в организации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-4 – способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Тренинг лидерства и командообразования» входит в модуль «Инновационные технологии менеджмента» и относится к циклу вариативных дисциплин. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы финансовой подготовки», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

Дисциплина «Тренинг лидерства и командообразования» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Эффективные технологии управления бизнесом», «Управление проектами», «Рекламные технологии» и элективными дисциплинами модуля.

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких модулей программы, как «Финансы», «Методическая подготовка» и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование условий для реализации обучающимися умений принимать управленческие решения, работать в команде и применять технологии управления персоналом в условиях межличностного и межкультурного взаимодействия в области образования.

Задачи дисциплины:

- способствовать развитию у обучающихся лидерских профессионально-значимых качеств;
- способствовать формированию у обучающихся умений работать в команде;
- обеспечить формирование у обучающихся способностей к самоорганизации и самообразованию в условиях межличностного и межкультурного взаимодействия участников образовательного процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Демонстрирует навыки взаимодействия в команде и социального взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОР. 1.5.1	Демонстрирует навыки взаимодействия в команде и социального взаимодействия с участниками образовательных отношений	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Кейс-задание Комплект тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в тренинговую деятельность		8		12	20
Тема 1.1. Эффективные инструменты тренинга		4		6	10
Тема 1.2. Тренинговые теоретико-дискуссионные блоки: сущность, преимущества и проблемы лидерской позиции		4		6	10
Раздел 2. Тренинг лидерства и командообразования		16	12	24	52
Тема 2.1 Упражнение на знакомство с методами оценки лидерских умений		4	2	8	14
Тема 2.2 Упражнения на командообразование		4	2	8	14
Тема 2.3 Комплексный тренинг по освоению технологий лидерства и командообразования		8	8	8	24
Итого:		24	12	36	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в групповых обсуждениях, выполнение кейсов и тренинговых заданий и т.д.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	ОР	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1.	Раздел 1. Введение в тренинговую деятельность							
	ОР. 1.5.1		Разбор практической ситуации	Кейс-задание	8-10	1	8	10
	ОР. 1.5.1		Текущий контроль по теме 1.1	Комплект тестовых заданий	1-2	10	10	20
	ОР. 1.5.1		Текущий контроль по теме 1.2	Комплект тестовых заданий	1-2	10	10	20
2.	Раздел 2. Тренинг лидерства и командообразования							
	ОР. 1.5.1		Разбор практической ситуации	Кейс-задание	7-10	1	7	10
	ОР. 1.5.1		Текущий контроль по разделу 2	Комплект тестовых заданий	1-2	10	10	20
	ОР. 1.5.1		Итоговое тестирование	Комплект тестовых заданий	1-2	10	10	20
	Итого:						45	70
	<i>Итоговый контроль (зачет)</i>						10	30
	Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Живица, О.В. Лидерство: учебное пособие / О.В. Живица. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 193 с. : ил., схем., табл. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0216-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425>

2. Блинов, А.О. Теория менеджмента: учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02404-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452815>

7.2. Дополнительная литература

1. Михненко, П.А. Теория менеджмента : учебник / П.А. Михненко. - 4-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2018. - 520 с. : ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0342-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490881>

2. Харитонова, И.В. Основы теории принятия управленческих решений : учебник / И.В. Харитонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Филиал в г. Коряжме Архангельской области. - Архангельск : САФУ, 2015. - 155 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01030-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436414>

3. Менеджмент : учебник / Т.В. Вырупаева, Л.С. Драганчук, О.Л. Егошина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 380 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3434-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497293>

4. Ким, С.А. Теория управления : учебник / С.А. Ким. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 240 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02373-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453271>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Синева Н.Л., Яшкова Е.В. Модель развития инновационно-креативных качеств менеджера: учебное пособие/Н.Л.Синева, Е.В.Яшкова. – Н.Новгород: Изд-во «Кварц», 2015. – 172 с.

2. Яшкова Е.В., Синева Н.Л. Инновационное развитие персонала организации в контексте управления знаниями: Учебное пособие. – Н.Новгород: Изд-во «Кварц», 2016. – 184с.

3. Яшкова Е.В., Синева Н.Л. Инновационные подходы к формированию и развитию персонала в организации: Учебное пособие. – Н.Новгород: Изд-во «КВАРЦ», 2017. – 176с.

4. Яшкова, Е.В. Управление персоналом в инновационных проектах: учебно-методическое пособие / Е.В. Яшкова. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://www.e-executive.ru/	Е-executive - Портал, посвященный проблемам управления.
---	---

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

В соответствии с учебным планом практика по модулю не предусмотрена.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты освоения модуля определяются на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ПОДГОТОВКИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Технология и Экономика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 17 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «*Основы финансовой подготовки*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв.22.02.2018г. №125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Технология и Экономика», утв. 25.02.2021, протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Винникова Ирина Сергеевна, доцент	страхования, финансов и кредита
Егорова Анастасия Олеговна, доцент	страхования, финансов и кредита
Кузнецова Екатерина Андреевна, старший преподаватель	страхования, финансов и кредита
Лаврентьева Лариса Викторовна, доцент	страхования, финансов и кредита

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 3 от 06.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля	4
2. Характеристика образовательного модуля	4
3. Структура образовательного модуля	6
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля	6
5. Программы дисциплин образовательного модуля	7
5.1. Бухгалтерский учет, анализ и аудит	7
5.2. Налоги и налогообложение	12
5.3. Финансы и кредит	16
5.4. Финансы организаций	20
5.5. Финансовый менеджмент	26
5.6. Финансирование проектов	30
5.7. Инвестиции	36
6. Программа учебной (предметно-содержательной) практики	39
7. Программа итоговой аттестации по модулю	46

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В основу разработки модуля легли требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г., № 544н.

Модуль «Основы финансовой подготовки» предназначен для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на третьем и четвёртом курсах.

В ходе освоения модуля обучающийся создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Задачи основной образовательной программы направлены на достижение целей в области обучения и воспитания и связаны с методическим обеспечением реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование». Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет.

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника, способствующих его мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания основных теоретических понятий в области бухгалтерского учета, анализа и аудита, налогов и налогообложения, финансового менеджмента, финансов и кредита, финансов организации, финансирования проектов и инвестиций.

2. Создать предметную информационно-образовательную базу для формирования определённых навыков ведения бухгалтерского учета организации, анализа финансовой отчетности организации и проведения аудита, расчета налогов и формирования налоговых деклараций, финансового планирования и бюджетирования проектов, разработки инвестиционных проектов.

3. Создать обучающемуся условия для глубокого освоения навыков сбора, анализа и предоставления достоверной информации в масштабах всего спектра финансовой деятельности организации, оценки финансовых рисков, составления и ведения финансовой

отчетности, осуществления финансового планирования и бюджетирования проектов, разработки инвестиционных проектов.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Метод проблемного обучения Проектный метод Объяснительно-иллюстративное обучение	Контрольное тестирование Контрольная работа Кейс-задание Учебный проект
ОР.2	Демонстрирует способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК.4.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения финансовых дисциплин в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	Метод проблемного обучения Проектный метод Объяснительно-иллюстративное обучение	Контрольная работа Контрольный тест Учебный проект Эссе Доклад (сообщение)

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Егорова Анастасия Олеговна, к.э.н., доцент кафедры страхования, финансов и кредита

Преподаватели:

Винникова Ирина Сергеевна, к.э.н., доцент кафедры страхования, финансов и кредита

Егорова Анастасия Олеговна, к.э.н., доцент кафедры страхования, финансов и кредита

Кузнецова Екатерина Андреевна, старший преподаватель кафедры страхования, финансов и кредита

Лаврентьева Лариса Викторовна, к.п.н., доцент кафедры страхования, финансов и кредита

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль обеспечивает обучающимся методологическую базу принятия финансовых решений и является значимым для всех других профессиональных модулей универсального бакалавриата.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам «Экономическая теория», «Экономика организации», «Финансы организации», «Финансы и кредит», «Комплексный анализ хозяйственной деятельности» в объеме программы универсального бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	612/17
в т.ч. контактная работа с преподавателем	336/9,3
в т.ч. самостоятельная работа	276/7,7
практика	108/3
итоговая аттестация по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ПОДГОТОВКИ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.11.01	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	72	48	6	18	зачет	2	6	ОР.1
К.М.11.02	Налоги и налогообложение	72	48	12	12	экзамен	2	6	ОР.1
К.М.11.03	Финансы и кредит	72	36	12	24	экзамен	2	6	ОР.1
К.М.11.04	Финансы организаций	72	32	12	28	зачет	2	6	ОР.1
К.М.11.05	Финансовый менеджмент	108	48	12	48	экзамен	3	7	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.11.ДВ.01.01	Финансирование проектов	108	48	12	48	зачет с оценкой	3	7	ОР.2
К.М.11.ДВ.01.02	Инвестиции	108	48	12	48	зачет с оценкой	3	7	ОР.2
3. ПРАКТИКА									
К.М.11.06(У)	Учебная (предметно-содержательная) практика	108	-	6	102	зачет с оценкой	3	7	ОР.1 ОР.2
4. АТТЕСТАЦИЯ									
Экзамены по модулю «Основы финансовой подготовки»		-	-	-	-	суммарная РО	-	-	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению практической работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения практических работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

5. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплинам «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит» и «Финансы организаций» - зачет, по дисциплинам «Налоги и налогообложение», «Финансовый менеджмент», «Финансы и кредит» - экзамен, по дисциплинам «Финансирование проектов», «Инвестиции», «Учебная (предметно-содержательная) практика» - зачет с оценкой. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий специалиста экономических, финансовых, и аналитических служб организаций различных отраслей, сфер и форм собственности (согласно профстандарту).

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать задачи по бухгалтерскому учету и экономическому анализу деятельности организации, использовать инновационные технологии при разработке перспективных направлений развития организаций на основе данных аудита бухгалтерской отчетности.

Знать:

- основы нормативно-правовой базы бухгалтерского учета;
- актуальные проблемы, возникающие в сфере бухгалтерского учета;
- принципы формирования бухгалтерской отчетности;
- способы осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- план счетов бухгалтерского учета ФХД предприятия;
- основы анализа и аудита;
- принципы аудита бухгалтерской отчетности;
- виды аудиторских заключений, способы их подготовки необходимые для решения профессиональных задач;
- методы комплексного экономического анализа.

Уметь:

- производить расчет показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- применять различные формы бухгалтерского учета;
- применять методы анализа на практике;
- применять на практике данные отечественной и зарубежной науки о финансовых процессах и явлениях, выявления тенденций изменения финансово - экономических показателей;
- выявлять тенденции изменения финансово - экономических показателей.

Владеть:

- методами учета, анализа и аудита хозяйственных процессов;
- навыками применения полученных знаний на практике финансовой работы;
- навыками разработки мероприятий по рационализации системы бухгалтерского учета и налогообложения.

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины необходимы знания по дисциплинам «Экономическая теория», «Комплексный анализ финансовой деятельности».

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины «Технологии проектной и исследовательской деятельности» и производственной (преддипломной) практики.

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» является формирование теоретических знаний и практических навыков по ведению учета, проведению анализа и аудита на предприятии в условиях рыночной экономики; составлению отчетности предприятия; дать студентам необходимую сумму знаний, составляющих основу направления подготовки.

Задачи курса:

- дать студентам необходимые знания и навыки для самостоятельного умения оформлять и регистрировать бухгалтерские документы, проводить их первичную обработку и подготовку данных к бухгалтерской отчетности;
- сформировать у студентов знания основных бухгалтерских понятий, структуры налоговой службы;
- помочь студентам овладеть основными правилами и методами профессиональной деятельности, позволяющими проводить глубокий анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов;
- сформировать у студентов знания основных аудиторских понятий, структуры аудиторской службы;
- помочь студентам овладеть основными правилами и методами профессиональной деятельности, позволяющими проводить глубокий анализ изучаемых финансово-экономических явлений и процессов;
- сформировать у учащихся основы научного мировоззрения и навыки использования в практике научных методов расчета основных финансовых показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ОР.1.1.1	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Контрольное тестирование Контрольная работа Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (6 семестр)

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
6 семестр									
Раздел 1. Основы бухгалтерского учета	8		16				4	8	36
Тема 1.1. Учет внеоборотных и оборотных активов предприятия	2		4					2	8
Тема 1.2. Учет собственного и заемного капитала	2		4					2	8
Тема 1.3. Баланс предприятия	2		4				2	2	10
Тема 1.4. Учет финансовых результатов, бухгалтерская отчетность	2		4				2	2	10
Раздел 2. Анализ и аудит финансовой отчетности предприятия	8		16				2	10	36
Тема 2.1. Анализ, его методы	2		4					2	8
Тема 2.2. Аудит, его виды	2		4					2	8
Тема 2.3. Анализ основных финансовых показателей предприятия	2		4					2	8
Тема 2.4. Организация аудиторской проверки			2					2	4
Тема 2.5. Аудиторское заключение, его виды	2		2				2	2	8
Итого:	16		32				6	18	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины рекомендуется применение технологии проблемного обучения, интерактивных технологий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (6 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий за	Баллы	
						Минимал	Максим

		и обучающегося		задание (min-max)	семестр	ьный	альный
Раздел 1. Основы бухгалтерского учета							
1	ОР. 1.1.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	11-20	1	11	20
2	ОР. 1.1.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	11-20	1	11	20
3	ОР. 1.1.1	Выполнение контрольного тестирования по разделу	Контрольное тестирование	11-20	1	11	20
Раздел 2. Анализ и аудит финансовой отчетности предприятия							
4	ОР. 1.1.1	Выполнение кейс-задания	Кейс-задание	11-20	1	11	20
5	ОР. 1.1.1	Выполнение контрольного тестирования по разделу	Контрольное тестирование	11-20	1	11	20
Итого (зачёт):						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Аудит: учебник / А.Е. Суглобов, Б.Т. Жарылгасова, В.Ю. Савин и др. ; под ред. А.Е. Суглобова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 368 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02458-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452813>.

2. Анциферова, И.В. Бухгалтерский финансовый учет: учебник / И.В. Анциферова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 558 с.: ил. - Библиогр.: с. 554 - 555 - ISBN 978-5-394-01988-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495750>.

3. Воронченко, Т. В. Теория бухгалтерского учета : учебник и практикум для вузов / Т. В. Воронченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13611-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469404>.

4. Лупикова, Е. В. Бухгалтерский учет. Теория бухгалтерского учета : учебное пособие для вузов / Е. В. Лупикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8994-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452325>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для вузов / И. М. Дмитриева, И. В. Захаров, О. Н. Калачева ; под редакцией И. М. Дмитриевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03353-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449976>.

2. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО : учебник и практикум для вузов / И. М. Дмитриева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13537-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468560>.

3. Григорьева, М.В. Бухгалтерский учет : учебное пособие / М.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 262 с. : ил. - (Учебная литература для вузов).; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480805>.

4. Пачоли, Л. Трактат о счетах и записях / Л. Пачоли ; переводчик Э. Г. Вальденберг. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 90 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07605-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455756>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. ЭБС ЮРАЙТ – содержит учебные издания на русском языке по различным отраслям знаний.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Экономический портал - <http://www.economicportal.ru/>

2. Экономист: база знаний по экономике и финансам: Управленческий учет, бюджетирование, финансовый анализ, финансовая отчетность и многое другое. - <http://экономист.su/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, интернет-технология.

Планируется использование программного обеспечения, такого как Интернет браузер, "Пакет MS Office, а также программных средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Перечень информационных справочных систем:

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://wiki.mininuniver.ru	Вики НГПУ

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Налоги и налогообложение», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий педагога в области налогообложения предприятий различных форм собственности и организационно-правовых форм (согласно профстандарту).

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом знаний, умений и владений, в частности: применять теоретические знания в практических целях, собирать и анализировать исходные данные финансово-хозяйственной деятельности предприятия, анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных организационно-правовых форм и собственности.

Знать:

- основы современной теории налогов и налогообложения;
- закономерности развития налоговой системы России;
- основные направления налоговой политики Российской Федерации;
- права, обязанности налогоплательщиков и налоговых органов;
- ответственность налогоплательщиков за нарушения налогового законодательства;
- основы организации налогового администрирования;
- механизм исчисления организациями федеральных, региональных и местных налогов и сборов, порядок их уплаты.

Уметь:

- оценивать современные тенденции в развитии налоговой системы России;
- производить расчеты сумм налогов, подлежащих внесению в бюджет организациями;
- формулировать собственную позицию по вопросам современной налоговой политики в Российской Федерации.

Владеть:

- навыками в решении финансово-хозяйственных вопросов в области налогообложения на уровне хозяйствующих субъектов, используя нормативно-правовые материалы;
- навыками в разработке мероприятий по эффективному налогообложению субъектов хозяйствования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Налоги и налогообложение» является предшествующей для дисциплин: «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний в области налогов и налогообложения, необходимые для понимания тенденций развития современной налоговой системы, актуальных проблем налоговой политики РФ, а также охарактеризовать историю становления и развития налоговой системы России.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний студентов в области общей теории налогообложения;

- обосновать общие тенденции в развитии налоговой системы России и направления налоговой политики Российской Федерации;
 - показать особенности построения и принципы организации налоговой системы Российской Федерации;
- формирование базовых знаний и практических навыков по исчислению и уплате налогов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОР.1.2.1	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Контрольная работа Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (6 семестр)

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
6 семестр									
Раздел 1. Основы налоговой системы	6		8				4	4	22
Тема 1.1 Экономическая сущность налогов и их роль в современном обществе	2		2				1	1	6
Тема 1.2 Основы построения налогов. Принципы налогообложения	2		2				1	1	6
Тема 1.3 Налоговая система государства	1		2				1	1	5
Тема 1.4 Налоговая политика государства	1		2				1	1	5
Раздел 2. Налоговый контроль	4		6				3	2	15
Тема 2.1. Формы и методы	2		2				1	1	6

налогового контроля								
Тема 2.2. Налогово-проверочные действия налогового контроля	1		2			1	1	5
Тема 2.3. Ответственность за совершение налоговых правонарушений	1		2			1		4
Раздел 3. Налогообложение предприятий и физических лиц	10		14			5	6	35
Тема 3.1 Федеральные налоги	4		4			2	1	11
Тема 3.2 Региональные и местные налоги	2		4			1	1	8
Тема 3.3. Специальные налоговые режимы	2		4			1	2	9
Тема 3.4. Страховые взносы	2		2			1	2	7
Итого:	20		28			12	12	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины рекомендуется применение технологии проблемного обучения, интерактивных технологий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (6 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Основы налоговой системы							
1	ОР.1.2.1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тест	9-14	1	9	14
Раздел 2. Налоговый контроль							
2	ОР.1.2.1	Контрольная работа	Контрольная работа	9-14	1	9	14
3	ОР.1.2.1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тест	9-14	1	9	14
Раздел 3. Налогообложение предприятий и физических лиц							
4	ОР.1.2.1	Контрольная работа	Контрольная работа	9-14	1	9	14
5	ОР.1.2.1	Контрольное тестирование	Тест	9-14	1	9	14

		по разделу 3						
						Экзамен	10	30
						Итого:	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Алексейчева, Е.Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Е.Ю. Куломзина, М.Д. Магомедов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 300 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02641-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454028>.

2. Бондарева, Н.А. Финансы, налоги и налогообложение : учебник для студентов среднего профессионального образования / Н.А. Бондарева. - Москва : Университет «Синергия», 2018. - 128 с. : ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. с: 124 - 126 - ISBN 978-5-4257-0274-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490890>.

7.2. Дополнительная литература

1. Жидкова Е.Ю. Налоги и налогообложение: учебное пособие – М.: Эксмо, 2016. – 480 с.

2. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение. Теория и практика: учебник для бакалавриата – М.: Юрайт, 2017. – 680 с.

3. Чернопяттов, А.М. Налоги и налогообложение : учебник / А.М. Чернопяттов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 346 с. - Библиогр.: с. 332-335 - ISBN 978-5-4475-9954-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498552>.

4. Митрофанова, И.А. Налоги и налогообложение : учебник / И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов, И.В. Митрофанова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 282 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9383-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476730>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Горбенко А.О. Информационные системы в экономике, учеб. пособие для студентов, обуч. по спец. «Финансы и кредит», «Налоги и налогообложение», «Бух. учет, анализ и аудит» - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний 2013. - 292 с.

2. Филина Ф.Н., Толмачев И.А. Типичные ошибки при расчете налогов. Налоговый практикум. – М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2011. – 450 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.gks.ru	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
http://www.nalog.ru	Официальный сайт Федеральной налоговой службы

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории (и/или специализированные аудитории) университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, интернет-технология.

Планируется использование программного обеспечения, такого как Интернет браузер, "Пакет MS Office, а также программных средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Перечень информационных справочных систем:

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://wiki.mininuniver.ru	Вики НГПУ

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Финансы и кредит», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий бакалавра по организации финансовой деятельности (согласно профстандарту).

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

–закономерности функционирования современной финансовой науки на макро- и микроуровне;

–основные понятия, категории и инструменты финансовой теории и прикладных финансовых дисциплин;

–порядок формирования финансовых ресурсов и финансирования основных и оборотных средств субъектов хозяйствования;

–финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций, различных организационно-правовых форм, методики их расчета.

Уметь:

–анализировать во взаимосвязи финансово-кредитные явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;

–использовать источники экономической, финансовой и бухгалтерской информации;

–осуществлять выбор инструментальных средств для обработки финансово-экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

–анализировать и оценивать существующие финансово-экономические показатели;

- проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микроуровне;
- составлять и прогнозировать динамику изменения основных финансово-экономических показателей на микроуровне;
- интерпретировать результаты финансово-экономических исследований.

Владеть:

- методологией экономического исследования;
- навыками анализа финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- навыками разработки перспективных направлений развития организаций различных организационно-правовых форм.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин: «Финансы организаций», «Финансовый менеджмент», «Финансирование проектов».

3. Цели и задачи

Цель освоения дисциплины состоит в получении знаний в области теории и практики финансов и кредита с целью разработки финансовых перспектив дальнейшей деятельности.

Задачи курса:

- обучение студентов основным понятиям и законам сферы финансов и кредита;
- формирование у студентов необходимого уровня подготовки для понимания основ финансов государственной сферы;
- приобретение практических навыков решения типовых задач, способствующих усвоению основных понятий и их взаимной связи, а также задач, способствующих развитию начальных навыков научного исследования;
- приобретение практических знаний для применения их на практике в сфере финансового обращения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОР.1.3.1	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Контрольная работа Контрольное тестирование Учебный проект Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (6 семестр)

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа							
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка		
6 семестр								
Раздел 1. Финансы и кредит как экономические категории	4		8		4		8	24
1.1. Сущность и функции финансов	2		4		2		4	12
1.2. Финансовая система государства. Финансовая политика	2		4		2		4	12
Раздел 2. Государственные финансы	4		8		4		8	24
2.1. Государственный бюджет и бюджетное устройство	2		4		2		4	12
2.2. Государственный кредит	1		4		1		4	12
Раздел 3. Финансы предприятий	4		8		4		8	24
3.1. Сущность и функции финансов предприятий	2		4		2		4	12
3.2. Формирование и использование денежных накоплений предприятий	2		4		2		4	12
Итого:	12		24		12		24	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Выполнение практических заданий

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (6 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР 1.3.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	7-10	2	14	20
2	ОР 1.3.1	Выполнение теста	Контрольное тестирование	6-10	2	12	20
3	ОР 1.3.1	Выполнение учебного проекта	Учебный проект	7-10	1	7	10
4	ОР 1.3.1	Выполнение кейса	Кейс	6-10	2	12	20
Экзамен						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Балихина, Н.В. Финансы и кредит : учебное пособие / Н.В. Балихина, М.Е. Косов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 303 с. - ISBN 978-5-238-02355-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118960>

2. Финансы : учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова, И.В. Ишина и др. ; под ред. А.П. Балакиной, И.И. Бабленковой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 353-356. - ISBN 978-5-394-01500-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454074>

7.2. Дополнительная литература

1. Цахаев, Р.К. Маркетинг : учебник / Р.К. Цахаев, Т.В. Муртузалиева. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 550 с. : табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02746-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45072>

2. Нешиной, А.С. Финансы и кредит : учебник / А.С. Нешиной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02006-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495804>

3. Нешиной, А.С. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / А.С. Нешиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 640 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01394-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495802>

4. Нешиной, А.С. Бюджетная система Российской Федерации : учебник / А.С. Нешиной. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 310 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02215-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496082>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кузнецова, Е.И. Финансы. Денежное обращение. Кредит : учебное пособие / Е.И. Кузнецова. - М. : Юнити-Дана, 2015.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Экономический портал - <http://www.economicportal.ru/>

2. Экономист: база знаний по экономике и финансам: Управленческий учет, бюджетирование, финансовый анализ, финансовая отчетность и многое другое. - <http://экономист.su/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, интернет-технология.

Планируется использование программного обеспечения, такого как Интернет браузер, Пакет MS Office, а также программных средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Перечень информационных справочных систем

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://wiki.mininuniver.ru	Вики НГПУ

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЙ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Финансы организаций», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий бакалавра по основам финансовой подготовки (согласно профстандарту).

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать задачи финансово-экономического характера в рамках отдельной организации, использовать инновационные технологии при разработке перспективных направлений развития организаций различных форм собственности на основе рассчитанных финансовых показателей, применять полученные знания при реализации образовательного процесса.

знать:

- содержание основных понятий финансов организаций;
- систему функционирования финансовых потоков организации в отраслевом аспекте, обеспечивающих реализацию финансовой политики;
- типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета финансово-экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующего субъекта;
- особенности инвестиционной деятельности организаций;
- сущность, виды и методы финансового планирования и прогнозирования организаций;
- особенности формирования стратегических и тактических финансовых планов организаций различных форм собственности.

уметь:

- осуществлять разработку финансовых планов организаций;
- формировать финансовые взаимоотношения с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;
- проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей по заказам хозяйствующих субъектов, включая финансово-кредитные организации, органов государственной власти, органов местного самоуправления;
- применять полученные знания в педагогической практике.

владеть:

- навыками составления финансовых планов хозяйствующих субъектов (по отраслям);
- навыками решения финансово-экономических вопросов на уровне хозяйствующих субъектов;
- навыками разработки мероприятий по повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин: «Проектирование современного урока», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Технология проектной и исследовательской деятельности».

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Финансы организаций» является формирование у студентов знаний в области планирования и организации финансов организаций, а также получение достаточно системных знаний в области оценки эффективности финансовых операций хозяйствующих субъектов, умения применять полученные знания в педагогической практике.

Задачи курса:

- изучение содержания основных категорий финансов организаций;
- рассмотрение системы функционирования и продвижения финансовых потоков организации, обеспечивающих реализацию финансовой политики;
- типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета финансово-экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующего субъекта;
- изучение особенностей инвестиционной деятельности организаций;
- рассмотрение влияния стратегического и тактического финансового планирования и прогнозирования на управление предприятием.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОР.1.4.1	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Контрольная работа Кейс-задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (6 семестр)

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
6 семестр									
Раздел 1. Финансовые взаимоотношения организаций	2	-	4	-	-	-	2	4	12
1.1. Сущность и значение финансов организаций в финансовой системе государства	1	-	2	-	-	-	1	2	6
1.2. Финансовая служба в оргструктуре управления организацией	1	-	2	-	-	-	1	2	6
Раздел 2. Финансовое планирование деятельности хозяйствующего субъекта	4	-	8	-	-	-	4	8	24
2.1. Сущность, виды и значение финансового планирования в деятельности хозяйствующего субъекта	2	-	4	-	-	-	2	4	12
2.2. Методы финансового планирования деятельности хозяйствующего субъекта	1	-	2	-	-	-	1	2	6

2.3. Финансовый план организации: структура и показатели	1	-	2	-	-	-	1	2	6
Раздел 3. Отраслевые особенности финансов организации	6	-	12	-	-	-	6	12	36
3.1. Специфика и финансовые показатели деятельности предприятий промышленности	2	-	4	-	-	-	2	4	12
3.2. Специфика и финансовые показатели деятельности предприятий капитального строительства	1	-	2	-	-	-	1	2	6
3.3. Специфика и финансовые показатели деятельности предприятий сельского хозяйства	1	-	2	-	-	-	1	2	6
3.4. Специфика и финансовые показатели деятельности предприятий торговли	1	-	2	-	-	-	1	2	6
3.5. Специфика и финансовые показатели деятельности финансово-кредитных организаций	1	-	2	-	-	-	1	2	6
Итого:	12	-	24	-	-	-	12	24	72

5.2. Методы обучения
Объяснительно-иллюстративный
Метод проблемного обучения

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (6 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Финансовые взаимоотношения организаций							
1	ОР.1.4.1	Собеседование	Опрос	11-20	1	11	20
2	ОР.1.4.1	Выполнение кейс-задания	Кейс-задание	11-20	1	11	20
Раздел 2. Финансовое планирование деятельности хозяйствующего субъекта							
3	ОР.1.4.1	Выполнение контрольной работы	Кейс-задание	11-20	1	11	20

Раздел 3. Отраслевые особенности финансов организации							
4	ОР.1.4.1	Выполнение кейс-задания	Кейс-задание	11-20	1	11	20
5	ОР.1.4.1	Итоговое тестирование	Тест	11-20	1	11	20
Итого (зачёт):						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Рыбаков, В.Е. Финансы предприятий=Corporate finances: учебно-методическое пособие: [16+] / В.Е. Рыбаков, О.Ф. Габдрахманов. – Москва: Креативная экономика, 2017. – 198 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499035>

2. Финансы организаций: учебное пособие: [16+] / В.В. Позняков, Л.Г. Колпина, В.К. Ханкевич, В.М. Марочкина; под ред. В.В. Познякова. – Минск: РИПО, 2019. – 332 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600040>

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия): учебник / А.М. Фридман. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 488 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896>

7.2. Дополнительная литература

1. Зелепухин, Ю.В. Финансы предприятия: учебно-методическое пособие: [12+] / Ю.В. Зелепухин, Е.А. Мазная. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 89 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602630>

2. Нешиной, А.С. Финансы: учебник / А.С. Нешиной. – 12-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 352 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573339>

3. Новашина, Т.С. Экономика и финансы организации: учебник: [16+] / Т.С. Новашина, В.И. Карпунин, И.В. Косорукова; под ред. Т.С. Новашинной. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет Синергия, 2020. – 336 с.: табл., ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574440>

4. Тютюкина, Е.Б. Финансы организаций (предприятий): учебник / Е.Б. Тютюкина. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 543 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112330>

5. Чернопяттов, А.М. Управление финансами в цифровой экономике: учебник : [12+] / А.М. Чернопяттов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 187 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597732>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. ЭБС ЮРАЙТ – содержит учебные издания на русском языке по различным отраслям знаний.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Экономический портал - <http://www.economicportal.ru/>

2. Экономист: база знаний по экономике и финансам: Управленческий учет, бюджетирование, финансовый анализ, финансовая отчетность и многое другое. - <http://экономист.su/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, интернет-технология.

Планируется использование программного обеспечения, такого как Интернет браузер, "Пакет MS Office, а также программных средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Перечень информационных справочных систем

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://wiki.mininuniver.ru	Вики НГПУ

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина направлена на развитие компетенций в области принятия финансово-обоснованных управленческих решений. Тематика разделов программы представлена с учетом современных тенденций и направлений в области управления финансами организаций и служит формированию трудовых действий специалиста экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических служб организаций различных отраслей, сфер и форм собственности (согласно профстандарту).

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Финансовый менеджмент» относится к обязательным дисциплинам комплексного модуля

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование фундаментальных знаний в области управления финансами предприятия, для достижения стратегических и тактических целей хозяйствующего субъекта.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о сущности и инструментах финансового менеджмента;
- усвоение теоретических основ и закономерностей формирования и развития системы финансового менеджмента на предприятии;
- приобретение навыков применения полученных в ходе обучения знаний для анализа конкретных практических ситуаций, касающихся стратегических и тактических целей предприятия

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОР.2.5.1	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Контрольный тест Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (7 семестр)

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
7 семестр									
Раздел 1. Основы финансового менеджмента	6		6				2	16	30
Тема 1.1. Сущность, цель и задачи финансового менеджмента.	2		2				-	5	9
Тема 1.2. Понятие финансового рынка и характеристика его видов	2		2				1	6	11
Тема 1.3. Конъюнктура финансового рынка и методы ее исследования	2		2				1	5	10
Раздел 2. Управление финансовыми ресурсами предприятия	12		12				6	16	46
Тема 2.1. Управление активами предприятия	2		2				-	2	6
Тема 2.2. Основы управления капиталом предприятия	2		2				2	3	9
Тема 2.3. Управление заемным капиталом	2		2				2	2	8
Тема 2.4. Управление собственным капиталом	1		1				-	2	5
Тема 2.5. Управление инвестициями	2		2				-	3	7
Тема 2.6. Управление денежными потоками предприятия	2		2				-	2	6
Тема 2.7. Планирование денежных потоков предприятия	1		1				2	2	6
Раздел 3. Управление финансовыми рисками	6		6				4	16	32
Тема 3.1. Механизмы нейтрализации финансовых рисков и их эффективность	2		2				2	5	11
Тема 3.2. Диагностика банкротства	2		2				1	6	11
Тема 3.3. Антикризисное финансовое управление	2		2				1	5	10
Итого:	24		24				12	48	108

5.2. Методы обучения
Объяснительно-иллюстративный

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (7семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Основы финансового менеджмента							
1	ОР.2.5.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольного теста	Контрольный тест	5-10	1	5	10
Раздел 2. Управление финансовыми ресурсами предприятия							
2	ОР.2.5.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-15	1	10	15
		Выполнение контрольного теста	Контрольный тест	10-15	1	10	15
Раздел 3. Управление финансовыми рисками							
3	ОР.2.5.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-15	1	10	15
		Выполнение контрольного теста	Контрольный тест	10-15	1	10	15
Экзамен						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Акулов, В.Б. Финансовый менеджмент : учебное пособие / В.Б. Акулов. - 5-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 262 с. - (Экономика и управление). - Библиогр.: с. 213 - ISBN 978-5-9765-0039-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83534>.

2. Воронина, М.В. Финансовый менеджмент : учебник / М.В. Воронина. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 399 с. : табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 380-384 - ISBN 978-5-394-02341-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452905>

7.2. Дополнительная литература

1. Болодурина, М.П. Финансовый менеджмент: практикум : учебное пособие / М.П. Болодурина, Е.А. Григорьева, Е.В. Скобелева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра финансов.

- Оренбург : ОГУ, 2016. - 145 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1566-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467007>.

2. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831>

3. Турманидзе, Т.У. Финансовый менеджмент : учебник / Т.У. Турманидзе, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2018. - 247 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02696-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447718>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Семенов С.В. Деятельность акционерных обществ и рынок ценных бумаг: Метод. Рекомендации. - Нижний Новгород: ВГИПУ, 2011, 125 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.banki.ru	Информационный портал о банках и вкладах
http://www.gks.ru	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
http://www.nalog.ru	Официальный сайт Федеральной налоговой службы

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, интернет-технология.

Планируется использование программного обеспечения, такого как Интернет браузер, "Пакет MS Office, а также программных средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Перечень информационных справочных систем

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://wiki.mininuniver.ru	Вики НГПУ

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОЕКТОВ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Финансирование проектов», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий бакалавра по организации финансовой деятельности (согласно профстандарту).

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать задачи по инвестиционному анализу деятельности организации, использовать инновационные технологии при разработке перспективных направлений развития организаций на основе рассчитанных инвестиционных показателей.

Знать:

- виды проектов и источники их финансирования;
- принципы и этапы проектного финансирования;
- основные виды финансовых и кредитных инструментов, используемых при финансировании проектов;
- стратегии и модели финансирования инновационных проектов.

Уметь:

- определять потребность в финансовых ресурсах для реализации проекта;
- осуществлять выбор источников и форм финансирования проектов;
- проводить оценку стоимости привлекаемого капитала по проекту;
- формировать финансовую схему реализации инновационного проекта.

Владеть:

- методами обоснования оптимальной структуры источников финансирования проекта;
- методологией анализа эффекта финансового левириджа;
- методами оценки стоимости привлекаемого капитала для финансирования проекта;
- алгоритмом формирования стратегии финансирования инновационного проекта;
- навыками финансового моделирования проектов с использованием современных программных средств.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Налоги и налогообложение», «Финансовый менеджмент», «Финансы и кредит», «Финансы организаций».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: освоение студентами концептуальных основ проектного финансирования, методологии и процедур финансирования проектов с учетом выбора внутренних и внешних источников, формирование навыков организации оптимального финансирования инновационных проектов.

Задачи курса:

- формирование комплекса знаний в области финансирования проектов;
- ознакомление с различными источниками капитала, доступными для проектного финансирования;
- изучить методологию и инструментарий проектного финансирования;

- изучить основные принципы, инструменты и формы организации проектного финансирования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ОР.2.6.1	ПК-4: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК.4.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения финансовых дисциплин в соответствии с дидактическим и целями и возрастными особенностями обучающихся	Контрольная работа Доклад (сообщение) Контрольный тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (7 семестр)

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
7 семестр									
Раздел 1. Теоретические основы проектного финансирования	12		12				6	24	54
Тема 1.1. Понятие проектного финансирования	4		4				2	8	18
Тема 1.2. Разработка инвестиционных документов. Технико-экономическое обоснование инновационного проекта.	4		4				2	8	18

Бизнес-план инновационного проекта								
Тема 1.3. Определение потребности в инвестиционных ресурсах	4		4			2	8	18
Раздел 2. Организация проектного финансирования	12		12			6	24	54
Тема 2.1. Управление инновационными проектами	4		4			2	8	18
Тема 2.2. Учет инфляции при оценке эффективности инновационного проекта	4		4			2	8	18
Тема 2.3. Проектное финансирование с помощью компьютерных программ	4		4			2	8	18
Итого:	24		24			12	48	108

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный метод

6. Рейтинг-план дисциплины (7 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Теоретические основы проектного финансирования							
1	ОР.2.6.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа №1	11-20	1	11	20
2	ОР.2.6.1	Выполнение доклада (сообщения)	Доклад (сообщение)	11-20	1	11	20
Раздел 2. Организация проектного финансирования							
3	ОР.2.6.1	Выполнение контрольной работы №2	Контрольная работа №2	11-20	1	11	20
4	ОР.2.6.1	Выполнение доклада (сообщения)	Доклад (сообщение)	11-20	1	11	20
5	ОР.2.6.1	Выполнение тестирования	Контрольный тест	11-20	1	11	20
Итого: (зачёт с оценкой)						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Николаева, И.П. Инвестиции : учебник / И.П. Николаева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 254 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01410-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496144>

2. Кабанова, О.В. Инвестиции и инвестиционные решения : учебное пособие / О.В. Кабанова, Ю.А. Коноплева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 201 с. : ил. - Библиогр: с.181-183 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483075>

3. Чернова, О.А. Инвестиционный менеджмент : учебное пособие / О.А. Чернова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 135 - 136 - ISBN 978-5-9275-2613-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499837>

7.2. Дополнительная литература

1. Балдин, К.В. Управление инвестициями : учебник / К.В. Балдин, Е.Л. Макриденко, О.И. Швайка ; ред. К.В. Балдин. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 239 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02235-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453251>

2. Кабанова, О.В. Инвестиции и инвестиционные решения : учебное пособие / О.В. Кабанова, Ю.А. Коноплева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 201 с. : ил. - Библиогр: с. 181-183. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483075>

3. Инвестиции и инновации : учебное пособие / К.В. Балдин, А.В. Дубровский, Ю.В. Мишин и др. ; под ред. В.Н. Щербакова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 658 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02730-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452565>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Жилияков Д.И., Зарецкая В.Г. Финансово-экономический анализ. Предприятие, банк, страховая компания. Учебное пособие. М.: Кнорус, 2017. – 368 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.banki.ru	Информационный портал о банках и вкладах
http://www.gks.ru	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, интернет-технология.

Планируется использование программного обеспечения, такого как Интернет браузер, "Пакет MS Office, а также программных средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Перечень информационных справочных систем

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНВЕСТИЦИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Инвестиции», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий бакалавра по организации финансовой деятельности (согласно профстандарту).

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать задачи по инвестиционному анализу деятельности организации, использовать инновационные технологии при разработке перспективных направлений развития организаций на основе рассчитанных инвестиционных показателей.

Знать:

- экономическую сущность, виды инвестиций и их классификацию, реальные, финансовые и другие инвестиции;
- инвестиционную деятельность в разрезе: показатели; факторы и организацию;
- инвестиционные и финансовые рынки, институты и инструменты;
- инвестиционную политику и способы государственного регулирования инвестиций и всего инвестиционной деятельности;
- порядок и режим функционирования иностранных инвестиций в РФ и зарубежных странах;
- специфику инвестирования в форме капвложений, формы, методы, субъекты и объекты инвестиционной деятельности в этой сфере, источники и гарантии капвложений;
- критерии, методы оценки и финансирования инвестпроектов, бюджетную эффективность и социальные результаты их реализации;
- инвестиционные качества ценных бумаг, типы, модели и этапы формирования портфеля инвестиций подходы к оценке. Доходности риска инвестиционной деятельности на рынке ценных бумаг.

Уметь:

- определять состоятельность инвестпроектов, проводить их оценку, находить критические точки и проводить анализ чувствительности;
- анализировать финансовую инфраструктуры как источник инвестиционной деятельности;
- рассчитывать кейсы по инвестпроектам и публично их защищать.

Владеть:

- подходами к оценке инвестиционных проектов и инвестиционных контрактов на их соответствие законодательству
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения заданий;

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Налоги и налогообложение», «Финансовый менеджмент», «Финансы и кредит», «Финансы организаций», «Финансирование проектов».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: освоение студентами концептуальных основ инвестиционного финансирования, методологии и процедур финансирования проектов с учетом выбора внутренних и внешних источников, формирование навыков организации оптимального финансирования инновационных проектов.

Задачи курса:

- формирование комплекса знаний в области инвестиций, инвестиционного менеджмента и инвестиционного финансирования;
- ознакомление с различными источниками капитала, доступными для инвестиционного финансирования;
- изучить методологию и инструментарий инвестиционного финансирования;
- изучить основные принципы, инструменты и формы организации инвестиционного финансирования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ОР.2.7.1	ПК-4: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК.4.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения финансовых дисциплин в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	Контрольная работа Контрольный тест Учебный проект Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (7 семестр)

Наименование темы	Контактная работа	Само	Всего
-------------------	-------------------	------	-------

	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	стоятельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
7 семестр									
Раздел 1. Теоретические основы инвестиций и инвестиционной деятельности	8		8				4	16	36
Тема 1.1. Сущность и виды инвестиций	2		2				1	4	9
Тема 1.2. Инвестиционные проекты: сущность, классификация	4		4				2	8	18
Тема 1.3. Управление инвестиционной деятельностью на предприятии	2		2				1	4	9
Раздел 2. Методика разработки инвестиционных проектов	8		8				4	16	36
Тема 2.1. Обзор опыта отечественных и зарубежных ученых по разработке инвестиционных проектов	4		4				2	8	18
Тема 2.2. Этапы разработки инвестиционных проектов	4		4				2	8	18
Раздел 3. Инвестиционные риски и пути их снижения	8		8				4	16	36
Тема 3.1. Сущность и классификация инвестиционных рисков	4		4				2	8	18
Тема 3.2. Пути снижения инвестиционных рисков	4		4				2	8	18
Итого:	24		24				12	48	108

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный метод

Проектный метод

6. Рейтинг-план дисциплины (7 семестр)

№ п/	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкрет	Число заданий	Баллы
------	------------------	---------------------------	---------------------	-----------------	---------------	-------

п	ины	обучающегося		ное задание (min-max)	за семестр	Минимал ьный	Максима льный
Раздел 1. Теоретические основы инвестиций и инвестиционной деятельности							
1	ОР.2.7.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	11-20	1	11	20
2	ОР.2.7.1	Выполнение тестирования по Разделу 1	Контрольн ый тест	11-20	1	11	20
Раздел 2. Методика разработки инвестиционных проектов							
3	ОР.2.7.1	Выполнение проекта	Учебный проект	11-20	1	11	20
Раздел 3. Инвестиционные риски и пути их снижения							
4	ОР.2.7.1	Выполнение эссе	Эссе	11-20	1	11	20
5	ОР.2.7.1	Выполнение тестирования	Контрольн ый тест	11-20	1	11	20
Итого (зачет с оценкой):						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Николаева, И.П. Инвестиции : учебник / И.П. Николаева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 254 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01410-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496144>

2. Кабанова, О.В. Инвестиции и инвестиционные решения : учебное пособие / О.В. Кабанова, Ю.А. Коноплева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 201 с. : ил. - Библиогр: с.181-183 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483075>

3. Чернова, О.А. Инвестиционный менеджмент : учебное пособие / О.А. Чернова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 135 - 136 - ISBN 978-5-9275-2613-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499837>

7.2. Дополнительная литература

1. Балдин, К.В. Управление инвестициями : учебник / К.В. Балдин, Е.Л. Макриденко, О.И. Швайка ; ред. К.В. Балдин. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 239 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02235-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453251>

2.Кабанова, О.В. Инвестиции и инвестиционные решения : учебное пособие / О.В. Кабанова, Ю.А. Коноплева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 201 с. : ил. -

Библиогр: с. 181-183. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483075>

3. Инвестиции и инновации : учебное пособие / К.В. Балдин, А.В. Дубровский, Ю.В. Мишин и др. ; под ред. В.Н. Щербакова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 658 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02730-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452565>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Жилияков Д.И., Зарецкая В.Г. Финансово-экономический анализ. Предприятие, банк, страховая компания. Учебное пособие. М.: Кнорус, 2017. – 368 с.

2. Инвестиции: учебное пособие. Кузнецов Б. Т. Издатель: Юнити-Дана, 2015.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459056&sr=1	Инвестиции: практикум Автор-составитель: Коноплева Юлия Александровна Издательство: СКФУ, 2016
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115019&sr=1	Инвестиции: учебное пособие Кузнецов Б. Т. Издательство: Юнити-Дана, 2015
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116487&sr=1	Инвестиции: учебник Николаева И. П. Издательство: Дашков и Ко, 2015

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, интернет-технология.

Планируется использование программного обеспечения, такого как Интернет браузер, "Пакет MS Office, а также программных средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Перечень информационных справочных систем

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

6. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ)

Вид практики: учебная

Тип практики: учебная (предметно-содержательная)

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана для проведения учебной (предметно-содержательной) практики по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профилю подготовки «Технология и экономика».

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (предметно-содержательная) практика бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в модуль К.М.11 «Основы финансовой подготовки».

Предшествующими дисциплинами и практиками являются «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Налоги и налогообложение», «Финансовый менеджмент», «Финансы и кредит», «Финансы организаций», «Финансирование проектов», «Инвестиции».

Приобретённые в процессе учебной практики навыки будут являться базой для прохождения преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы.

3. Цели и задачи учебной (предметно-содержательной) практики

Целями учебной (предметно-содержательной) практики являются:

- систематизация, обобщение и углубление теоретических знаний;
- формирование практических умений и навыков;
- проверка готовности обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачами учебной (предметно-содержательной) практики является разработка комплекта учебно-методического обеспечения по любой из дисциплин входящих в модуль «Основы финансовой подготовки».

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОР.1.6.1	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области финансов	ОПК.8.1.	Договор Дневник Отчёт по практике
ОР.2	Демонстрирует способность применять предметные знания при	ОР.2.6.2	Демонстрирует способность применять предметные знания в	ПК.4.2.	

	реализации образовательного процесса		области финансов при реализации образовательного процесса		
--	--------------------------------------	--	---	--	--

5. Форма и способы проведения учебной (предметно-содержательной) практики

Учебная (предметно-содержательная) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики – стационарная, проводится в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород, соответствующих направлению и профилю подготовки.

Учебная (предметно-содержательная) практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя.

6. Место и время проведения учебной (предметно-содержательной) практики

Учебная (предметно-содержательная) практика бакалавров проводится в структурных подразделениях университета или на базе предприятий и организаций, с которыми НГПУ им. К. Минина заключает договор.

Местом проведения учебной (предметно-содержательной) практики могут быть организации, осуществляющие различные виды деятельности и имеющие любые организационно-правовые формы, а также структурные подразделения данных организаций.

Учебная (предметно-содержательная) практика проводится на 4 курсе в 7 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учётом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом. Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание учебной (предметно-содержательной) практики

Общая трудоёмкость учебной (предметно-содержательной) практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики составляет 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Вводный инструктаж, изучение принципов работы, правил внутреннего распорядка	Договор по практике. Дневник по практике.

2	Основной этап	Выполнение индивидуального задания, сбор, обработка и систематизация материала	Дневник по практике. Отчёт по практике
3	Заключительный этап	Обсуждение результатов практики	Отчёт по практике

8. Методы и технологии, используемые на учебной (предметно-содержательной) практике

Основными образовательными технологиями, используемыми на учебной (предметно-содержательной) практике, являются:

- проведение ознакомительных лекций;
- ознакомительные беседы с руководителями практики от организации – базы практики.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на учебной (предметно-содержательной) практике, являются:

- подбор научной и учебно-методической литературы по тематике задания по практике;
- подготовка и написание отчёта по итогам учебной (предметно-содержательной) практике.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Подготовительно-организационный этап (вводный инструктаж, изучение принципов работы, правил внутреннего распорядка)							
1	ОР.1 ОР.2	Заполнение договора и дневника (1 и 2 часть) на практику	Договор, Дневник	5-10	1	5	10
Раздел 2. Основной этап (выполнение индивидуального задания, сбор, обработка и систематизация материала)							
2	ОР.1 ОР.2	Заполнение дневника по практике (3 и 4 часть)	Дневник	5-10	1	5	10
3	ОР.1 ОР.2	Выполнение отчёта по практике	Отчёт	4-5	7	35	70
Раздел 3. Заключительный этап (обсуждение результатов практики)							
4	ОР.1 ОР.2	Защита обучающимися отчёта по практике (итоговая конференция)	Отчёт	1	10	10	
Итого:						55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной (предметно-содержательной) практике

К формам отчётности по учебной (предметно-содержательной) практике относятся:

- заполненный договор с подписями и печатями организации (базы практики) и Мининского университета;
- заполненный дневник по практике с подписями и печатями организации (базы практики) в информационной части дневника по практике, включая отзывы руководителей от организации и кафедры;
- оформленный по требованиям отчёт по практике.

Отчёт является результатом самостоятельной работы, в нем должны быть реализованы все задания на учебную (предметно-содержательную) практику, исходные данные должны быть подтверждены фактическими материалами организации.

Требования к оформлению отчёта по учебной (предметно-содержательной) практике:

Отчёт по практике должен быть представлен в напечатанном виде на одной стороне листа формата А4, через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman. Объем работы, в этом случае, должен быть 20-30 страниц. Текст должен быть ограничен установленными полями: левое - не менее 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Абзацы в тексте начинаются отступом в 1,25 мм, слово начинается с прописной буквы. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчёта. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. При этом первой страницей считается титульный лист. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчёта. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Нумерация страниц отчёта и приложений, входящих в состав отчёта, должна быть сквозная.

Каждый структурный элемент отчёта следует начинать с нового листа (страницы).

Заголовки разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчёркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Расстояние между текстом и заголовком должно быть равно 1,5-2 интервала.

Рисунки, схемы, таблицы, расположенные на одной или нескольких страниц в тексте, имеют сквозную нумерацию и обозначаются словом «Рисунок», «Схема», «Таблица», после которого ставится арабскими цифрами номер и заголовок, поясняющий их содержание. Например, Рисунок 1 - Модель рыночного равновесия.

Если рисунок, схема, таблица расположена на двух или более страницах, то слово «Рисунок», «Схема», «Таблица», её номер и заголовок указывают только на первой странице, а на всех последующих листах пишут слово, например, «Продолжение таблицы» и повторяют нумерацию таблицы.

На цитируемые или упоминаемые в отчёте по практике монографии, статьи, материалы студент должен делать библиографические ссылки. При этом в скобках проставляется порядковый номер источника информации и номер страницы. Например, [17, с. 79] означает, что автор ссылается в своей работе на 17 источник информации в списке литературы и страницу 79. Для перечисления работ, в которых рассматриваются исследуемые вопросы, в скобках перечисляются номера литературных источников.

Работа представляется в папке со скоросшивателем.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (предметно-содержательной) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в форме выполнения индивидуального задания в соответствии с программой практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчёта по практике обучающимися.

Форма промежуточной аттестации - зачёт с оценкой.

При выставлении оценки в ходе проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики учитывается объем выполнения программы практики, а также правильность оформления документов (договора и дневника по практике).

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (предметно-содержательной) практики

12.1. Основная литература:

1. Алексейчева, Е.Ю. Налоги и налогообложение: учебник/ Е.Ю. Алексейчева, Е.Ю. Куломзина, М.Д. Магомедов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 300 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02641-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454028>

2. Балихина, Н.В. Финансы и кредит : учебное пособие / Н.В. Балихина, М.Е. Косов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 303 с. - ISBN 978-5-238-02355-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118960>

3. Балихина, Н.В. Финансы и налогообложение организаций: учебник для магистров, обучающихся по направлениям «Финансы и кредит» и «Экономика» / Н.В. Балихина, М.Е. Косов, Т.Н. Оканова. - Москва: Юнити-Дана, 2016. - 623 с.: табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02389-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446549>

4. Керимов, В.Э. Бухгалтерский учет : учебник / В.Э. Керимов. - 8-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 583 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03158-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496203> (14.04.2019).

5. Кабанова, О.В. Инвестиции и инвестиционные решения : учебное пособие / О.В. Кабанова, Ю.А. Коноплева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 201 с. : ил. - Библиогр: с.181-183 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483075>

6. Финансы: учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова, И.В. Ишина и др.; под ред. А.П. Балакиной, И.И. Бабленковой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 353-356. - ISBN 978-5-394-01500-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454074>

7. Фридман, А.М. Финансы организаций (предприятий) [Текст]: Учеб.для студентов экон.вузов: Рек. Гос.ун-том управления/Фридман Абель Менделеевич. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2016. - 488 с. - Библиогр.: с.486-488. - ISBN 978-5-394-02158-9: 319-00.

12.2. Дополнительная литература:

1. Митрофанова, И.А. Налоги и налогообложение: учебник / И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов, И.В. Митрофанова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 282 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9383-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476730>

2. Стрельникова, Н.М. Экономическая статистика: учебное пособие / Н.М. Стрельникова, З.И. Филонова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 184 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1898-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483711>

3. Тютюкина, Е.Б. Финансы организаций (предприятий): учебник/ Е.Б. Тютюкина. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 543 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01094-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453943>

12.3. Интернет-ресурсы:

http://www.finam.ru/	Инвестиционная группа Финанс-аналитик
www.minfin.ru	Министерство финансов РФ
www.cbr.ru	Центральный банк РФ

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (предметно-содержательной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе прохождения практики бакалавры используют весь арсенал информационных технологий необходимый для выполнения задания: современные технические и программные средства персонального компьютера, информационно-коммуникационные, сетевые, мультимедиа технологии, технологии мобильных приложений.

14.1. Перечень программного обеспечения:

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle;
- 1С-Предприятие.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

15. Материально-техническое обеспечение учебной (предметно-содержательной) практики

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и

сетевым ресурсам Интернет. Во время прохождения учебной (предметно-содержательной) практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатываемые программы и пр.), которые находятся в соответствующей организации.

Бытовые помещения базовых учреждений должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Рейтинговая оценка по модулю «Основы финансовой подготовки» рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

k_1 - «Бухгалтерский учёт анализ и аудит»

k_2 - «Налоги и налогообложение»

k_3 -«Финансы и кредит»

k_4 - «Финансы организаций»

k_5 - «Финансовый менеджмент»

k_6 - «Финансирование проектов»

k_7 - «Инвестиции»

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике,

$k_{\text{пр}}$ – «Учебная (предметно-содержательная) практика»

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

R_1 - «Бухгалтерский учёт анализ и аудит»

R_2 - «Налоги и налогообложение»

R_3 -« Финансы и кредит»

R_4 - «Финансы организаций»

R_5 - «Финансовый менеджмент»

R_6 - «Финансирование проектов»

R_7 - «Инвестиции»

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ПОДГОТОВКИ»**

Программа учебной (предметно-содержательной) практики

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 88-93

БЫЛО:

7. Структура и содержание учебной (предметно-содержательной) практики

7.1. Общая трудоёмкость учебной (предметно-содержательной) практики

Общий объём практики составляет 3 зачётные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

7.2. Структура и содержание учебной (предметно-содержательной) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)*			Формы текущего контроля
		Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	
1	Подготовительно-организационный этап (вводный инструктаж, изучение принципов работы, правил внутреннего распорядка)	2	10	12	Договор по практике. Дневник по практике.
2	Основной этап (выполнение индивидуального задания, сбор, обработка и систематизация материала)	2	80	82	Дневник по практике. Отчёт по практике
3	Заключительный этап (обсуждение результатов практики)	2	12	14	Отчёт по практике
Итого		6	102	108	

СТАЛО:

7. Структура и содержание учебной (предметно-содержательной) практики

Общая трудоёмкость учебной (предметно-содержательной) практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики составляет 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-	Вводный инструктаж, изучение принципов	Договор по

	организационный этап	работы, правил внутреннего распорядка	практике. Дневник по практике.
2	Основной этап	Выполнение индивидуального задания, сбор, обработка и систематизация материала	Дневник по практике. Отчёт по практике
3	Заключительный этап	Обсуждение результатов практики	Отчёт по практике

Основание:

- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Голубева О.В.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Маркетинг в образовании»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Технология и экономика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 7 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Маркетинг в образовании» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв.22.02.2018г. №125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Технология и Экономика», утв. 25.02.2021, протокол №6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Лебедева Т.Е., к.п.н., доцент	Инновационных технологий менеджмента
Булганина С.В., к.т.н, доцент	Инновационных технологий менеджмента
Казначеева С.Н., к.п.н., доцент	Инновационных технологий менеджмента

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 1 от «27» января 2021 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	6
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	7
5. Программы дисциплин модуля.....	8
5.1. Программа дисциплины «Маркетинг некоммерческих организаций»	8
5.2. Программа дисциплины «Маркетинговые исследования».....	13
5.3. Программа дисциплины «Тренинг маркетинговых коммуникаций образовательной организации»	19
5.4. Программа дисциплины «Тренинг эффективных продаж образовательных услуг»	24
6. Программа практики	(не предусмотрена)
7. Программа итоговой аттестации по модулю	30

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта педагога, ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

Согласно ФГОС высшего образования модуль **«Маркетинг в образовании»** предназначен для формирования у бакалавров ряда компетенции:

УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 - способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Данный профессиональный модуль предназначен для обучающихся четвертого и пятого курсов образовательной программы. В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Задачи основной образовательной программы направлены на достижение целей в области обучения и воспитания и связаны с методическим обеспечением реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет.

Целью данного профессионального модуля является создание условий для освоения выпускником умений по управлению и осуществлению маркетинговой деятельности в рамках образовательной организации.

Задачи модуля:

1. Обеспечить формирование у обучающихся умений реализации образовательных программ в соответствии с образовательными стандартами и нормативно-правовыми документами в сфере образования;

2. Способствовать развитию у обучающихся умений осуществлять маркетинговые коммуникации в различных формах взаимодействия образовательной организации с целевыми группами;

3. Способствовать развитию способностей обучающихся к самоорганизации и самообразованию;

4. Сформировать у обучающихся умение работать в команде, толерантно относиться к культурным, социальными и личностным различиям.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки взаимодействия в команде и социального взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации маркетинговой деятельности образовательной организации	УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Метод проблемного обучения	Тест Кейс-задание
ОР.2	Демонстрирует умение управлять личными ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в сегменте некоммерческого маркетинга	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Метод проблемного обучения	Кейс-задание Контекстные задания, Учебный проект, Тест

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Лебедева Т.Е., к.п.н., доцент кафедры Инновационных технологий менеджмента

Преподаватели:

Булганина С.В., к.т.н., доцент кафедры Инновационных технологий менеджмента

Казначеева С.Н., к.п.н., доцент кафедры Инновационных технологий менеджмента.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль ориентирован на формирование компетенций в области маркетинга и продолжает содержание модуля «Инновационные технологии менеджмента».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	252/7
в т.ч. контактная работа с преподавателем	144/4
в т.ч. самостоятельная работа	108/3
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Маркетинг в образовании»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 12.01	Маркетинг некоммерческих организаций	72	36	18	18	Зачет	2	8	ОР.2
К.М. 12.02	Маркетинговые исследования	108	36	18	54	Экзамен	3	8	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М. 12.Д В.01.01	Тренинг маркетинговых коммуникаций образовательной организации	72	24	12	36	Оценка	2	9	ОР.1
К.М. 12.Д В.01.02	Тренинг эффективных продаж образовательных услуг	72	24	12	36	Оценка	2	9	ОР.1
3. ПРАКТИКА – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА									
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М. 12.03 (К)	Экзамены по модулю «Маркетинг в образовании»					Суммарная РО		9	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Начинать изучение модуля «Маркетинг в образовании» следует с базовой дисциплины «Маркетинг некоммерческих организаций» как наиболее общей, дающей общее представление о целях, методах, инструментах и технологиях маркетинговой деятельности в образовательной организации. Далее содержание модуля раскрывается в дисциплине, связанной с современными маркетинговыми технологиями изучения рынка образовательных услуг «Маркетинговые исследования». На пятом курсе изучение модуля предусматривает выбор обучающимися одной из дисциплин по выбору «Тренинг маркетинговых коммуникаций образовательной организации» или «Тренинг эффективных продаж образовательных услуг», которые раскрывают в рамках тренинговой деятельности конкретные действия в рамках образовательной организации реализацию маркетинговой деятельности силами команд школы.

2. При организации образовательного процесса по модулю «Маркетинг в образовании» следует использовать современные педагогические технологии активного обучения, которые направлены на формирование умений и навыков, связанных с поведением в ситуациях неопределённости, построением эффективных коммуникаций, управлением образовательным процессом. Основными технологиями для данного модуля выступают технология проблемного обучения, кейс-стади, метод проектов, игровые технологии и интерактивные технологии. Выбор конкретных образовательных технологий и форм обучения по модулю определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и возможностями преподавателя.

3. Средства оценивания образовательных результатов по модулю «Маркетинг в образовании» должны соответствовать специфике предмета и применяемым технологиям обучения. В качестве средств оценивания по модулю целесообразно использовать контекстные задания, кейс-задания, проекты.

4. Самостоятельную работу обучающихся при освоении модуля целесообразно отводить на подготовку к аудиторным занятиям, отбор и анализ источников и литературы, проведение исследований, подготовку проектов. В случае наличия электронного курса по дисциплине модуля в ЭИОС, самостоятельная работа должна быть направлена на закрепление учебного материала в данной системе.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Маркетинг некоммерческих организаций»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Маркетинг некоммерческих организаций», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать профессиональные, использовать инновационные маркетинговые технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6 - способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Маркетинг некоммерческих организаций» входит в модуль «Маркетинг в образовании» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Основы управленческой культуры», «Инновационные технологии менеджмента».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении программ профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – отработка навыков управления маркетинговой деятельностью образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- формирование умений продвижения образовательных продуктов на рынок;
- формирование умений, необходимых для проведения маркетинговых исследований рынка образовательных услуг;
- формирование умений осуществлять эффективные маркетинговые коммуникации с конечными потребителями образовательных услуг.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение управлять личными ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в сегменте некоммерческого маркетинга	ОР 2.1.1	Умеет отбирать и использовать современные маркетинговые технологии средства, для разработки конкурентоспособного продукта (в том числе образовательного) в соответствии с принципами рационального использования времени	УК-6.1	Тесты Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
Раздел 1. Некоммерческий маркетинг в системе общественных потребностей	6		10				6	28
Тема 1.1. Природа и роль некоммерческого маркетинга в современном обществе	2		2				2	8
Тема 1.2. Поведение потребителей некоммерческих продуктов	2		4				2	10
Тема 1.3. Маркетинговая среда и информационная система некоммерческих субъектов	2		4				2	10

Раздел 2. Инструменты маркетинга образовательных услуг	6		14				12	12	44
Тема 2.1. Сегментирование рынка и позиционирование образовательных услуг	2		4				2	2	10
Тема 2.2 Разработка комплекса маркетинга образовательных услуг	2		8				8	8	26
Тема 2.3. Маркетинговые стратегии, планирование и контроль в системе маркетинга образовательных услуг	2		2				2	2	8
Итого:	12		24				18	18	72

5.2. Методы обучения

На практических занятиях используются: методы проблемного обучения.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	Раздел 1. Некоммерческий маркетинг в системе общественных потребностей						
	ОР 2.4.1	Самостоятельная работа по изучению материала раздела 1	Комплект тестовых заданий	5-10	1	5	10
		Выполнение заданий практической работы 1	Кейс-задание	7-10	2	14	20
2.	Раздел 2. Инструменты маркетинга образовательных услуг						
	ОР 2.4.1	Самостоятельная работа по изучению материала раздела 2	Комплект тестовых заданий	5-10	1	5	10
		Выполнение заданий практических работ 2-3	Кейс-задание	7-10	3	21	30
	Итого:					45	70
			Зачет			10	30
	Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Чернопятков, А.М. Маркетинг в образовании=Marketingineducation : учебно-методическое пособие / А.М. Чернопятков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 278 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482564> (дата обращения: 24.03.2021). – Библиогр.: с. 265-273. – ISBN 978-5-4475-9559-3. – DOI 10.23681/482564. – Текст : электронный.

2. Голубков, Е. П. Маркетинг для профессионалов: практический курс : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. П. Голубков. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 474 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3749-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426253>

3. Карпова, С. В. Маркетинг: теория и практика : учебное пособие для бакалавров / С. В. Карпова. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2661-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425233>

7.2. Дополнительная литература

1. Кузьмина, Е. Е. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Кузьмина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13841-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468861>

2. Калюжнова, Н. Я. Современные модели маркетинга : учебное пособие для вузов / Н. Я. Калюжнова, Ю. Е. Кошурникова ; под общей редакцией Н. Я. Калюжновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08407-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454161>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маркетинг. Практикум: учебное пособие для вузов / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8852-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450051>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Клименко, Л.В. Маркетинг в сфере услуг : учебное пособие : [16+] / Л.В. Клименко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный

федеральный университет, 2019. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577773> (дата обращения: 24.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3130-1. – Текст : электронный

2. Короткова, Т. Л. Управление маркетингом : учебник и практикум для вузов / Т. Л. Короткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08200-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472083>

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной видеолекционной техникой для презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows 10, Word, Excel, PowerPoint.

Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp> Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.
5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: <http://vipbook.info/наука-i-учеба/menedgment/>.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Маркетинговые исследования»

1. Пояснительная записка

При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления персоналом, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам управления персоналом.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих образовательных результатов:

ОР.2 - Демонстрирует умение управлять личными ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в сегменте некоммерческого маркетинга

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Маркетинговые исследования» входит в модуль «Маркетинг в образовании» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Основы управленческой культуры» и др.

Дисциплина «Маркетинговые исследования» тесно связана и взаимодействует с обязательными для изучения дисциплинами «Искусство маркетинга», «Основы менеджмента педагога».

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний в области организации и проведения маркетинговых исследований

Задачи:

- сформировать навыки организации и проведения маркетинговых исследований;
- использовать различные методы маркетинговых исследований и знать область их применения;
- сформировать подходы сегментации потребителей;

- проводить анализ информационного обеспечения рынка

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение управлять личными ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в сегменте некоммерческого маркетинга	ОР.2.2	Разрабатывает маркетинговые исследования рынка с целью реализации траектории саморазвития в сегменте некоммерческого маркетинга с учетом возможности и ограничения ресурсов	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Контекстные задания, Учебный проект, тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Маркетинговые исследования рынка товаров и услуг	4		12				12	30	58
1.1. Основы маркетинговых исследований рынка товаров и услуг	2		4				4	10	20
1.2. Разработка аналитическое исследование по заданному продукту	1		4				4	10	19
1.3. Информационное обеспечение исследования рынка	1		4				4	10	19
Раздел 2. Методы исследования рынка	8		12				6	24	50
2.1. Методы исследования рынка	2		4					6	12
2.2. Разработка анкеты	2		4				4	6	16

опроса потребителей товаров и услуг									
2.3. Сегментация и позиционирование	2		2				2	6	12
2.4. Апробация методов исследования рынка	2		2					6	10
Итого:	12		24				18	54	108

а. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Основным методом является решение кейсовых заданий, выполнение контекстных заданий и учебных проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Маркетинговые исследования рынка товаров и услуг							
1	ОР.2.2	Решение проблемной ситуации 1	Кейс - задание	5-9	1	5	9
2	ОР.2.2	Самостоятельное изучение теоретического материала	Комплект тестовых заданий	12,5-17,5	1	12,5	17,5
Раздел 2. Методы исследования рынка							
1	ОР.2.2	Решение проблемной ситуации 2	Кейс - задание	5-9	1	5	9
2	ОР.2.2	Самостоятельное изучение теоретического материала	Комплект тестовых заданий	12,5-17,5	1	12,5	17,5
3	ОР.2.2	Выполнение научно-исследовательской работы	Учебный проект	12,5-17,5	1	10	17
		Итого:				45	70
<i>Итоговый контроль (экзамен)</i>						10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Галицкий, Е. Б. Маркетинговые исследования. Теория и практика : учебник для вузов / Е. Б. Галицкий, Е. Г. Галицкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 570 с. — То же [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/425174>
2. Карасев, А. П. Маркетинговые исследования и ситуационный анализ : учебник и практикум для вузов / А. П. Карасев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — То же [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/450531>
3. Маркетинговые исследования: теория и практика : учебник для прикладного бакалавриата / С. П. Азарова [и др.] ; под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — То же [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/478126>

7.2. Дополнительная литература

1. Булганина С.В. Маркетинговые исследования: Практикум / Нижний Новгород: НГПУ, 2012
2. Годин А.М. Маркетинг: учебник для бакалавров / А.М. Годин. - 12-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 656 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02540-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453262>
3. Красина Ф.А. Маркетинговые исследования: учебное пособие / Ф.А. Красина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск: Эль Контент, 2015. - 126 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 112. - ISBN 978-5-4332-0250-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480760>
4. Мхитарян С.В. Маркетинговые исследования рынка с использованием ППП Statistica: практикум / С.В. Мхитарян. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 72 с. - ISBN 978-5-374-00473-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93158>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Черчилль Г.А., Браун Т.Д. Маркетинговые исследования: [Пер.с англ.] // Санкт-Петербург: Питер, 2007 Черчилль Г.А., Браун Т.Д. Маркетинговые исследования: [Пер.с англ.] // Санкт-Петербург: Питер, 2007

2. Лебедева Т.Е. Маркетинговые исследования: Учеб.-метод.пособие / Нижний Новгород: , 2008

3. Перова Т.В. Планирование и организация маркетинговой деятельности: Учеб.-метод.пособие / Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mavriz.ru>/Журнал «Маркетинг в России и за рубежом»

<http://www.marketologi.ru>/Гильдия Маркетологов

<http://www.mx4.ru>/ Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, с оборудованием для презентации, аудиторий для практических занятий.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows, Word, Excel, PowerPoint.

Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp>

2. Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.

4. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>.
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.
6. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: <http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgment/>.
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.
8. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: <http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgment/>.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Тренинг маркетинговых коммуникаций образовательной организации»

1. Пояснительная записка

Коммуникативная компетентность — это умение грамотно общаться, создавать «общепонятный смысл» между двумя и более людьми. Эта способность невероятно ценится в современном информационном обществе.

Современное общение принимает многие формы: от межперсонального до взаимодействия небольших и крупных групп. Общение в подобных форматах может обретать разные контексты: деловое, межкультурное, убеждающее или спорное. Многообразие коммуникационных контекстов и форм в профессиональной деятельности делает достаточно значительным получение знаний, которые отличаются осознанностью и структурированностью.

Выстроенные коммуникативные связи в компании помогают сотрудникам различных подразделений адекватно понимать задачи и потребности друг друга. Без этого им будет намного сложнее работать для достижения общих целей.

При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются семинарские занятия, разбор конкретных ситуаций, работа с методическими материалами.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Тренинг маркетинговых коммуникаций образовательной организации» входит в модуль «Маркетинг в образовании» и относится к дисциплинам по выбору. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующего модуля их модулей: «Инновационные технологии менеджмента».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении программ профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины является формирование умений в области организации и осуществления маркетинговых коммуникаций с учетом особенностей образовательной организации.

Задачи:

- сформировать у обучающихся умения необходимые для осуществления маркетинговых коммуникаций в образовательной организации;
- обеспечить возможность выявления особенностей осуществления маркетинговых коммуникаций на рынке образовательных услуг.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки взаимодействия в команде и социального взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации маркетинговой деятельности образовательной организации	ОР.1.3.1	Демонстрирует навыки использования межличностных коммуникаций для работы в команде и направленные на реализацию маркетинговой деятельности образовательной организации с различными социальными аудиториями	УК.3.3. УК.3.4.	Комплект тестовых материалов Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Интегрированные маркетинговые коммуникации			12				4	16	32
Тема 1.1 Маркетинговые коммуникации, используемые в организациях			6				2	8	16
Тема 1.2 Разработка плана коммуникационного взаимодействия организации			6				2	8	16
Раздел 2. Коммуникационные методы воздействия на потребителя			12				8	20	40
Тема 2.1 Информационно-психологическое воздействие на массовое сознание			4					8	12
Тема 2.2 Методы привлечения внимания к продукту			4				4	6	14
Тема 2.3 Современные коммуникативные техники в маркетинге			4				4	6	14
Итого:			24				12	36	72

5.2. Методы обучения

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	Раздел 1. Интегрированные маркетинговые коммуникации						
	ОР.1-1	Самостоятельная работа по изучению теоретическому материала раздела 1	Комплект тестовых заданий	5-10	1	5	10
		Выполнение заданий практической работы 1	Кейс	7-10	2	14	20
2.	Раздел 2. Коммуникационные методы воздействия на потребителя						
	ОР.2-1	Самостоятельная работа по изучению теоретическому материала раздела 2	Комплект тестовых заданий	5-10	1	5	10
		Выполнение заданий практической работы 2	Кейс	7-10	4	28	40
	<i>Итоговый контроль (зачет с оценкой)</i>					10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Голубкова, Е. Н. Интегрированные маркетинговые коммуникации : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Голубкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04357-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450157>

2. Лужнова, Н.В. Маркетинговые коммуникации : учебное пособие / Н.В. Лужнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 141 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-

1643-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481768>

3. Голубков, Е. П. Маркетинг для профессионалов: практический курс : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. П. Голубков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 474 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3749-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426253>

7.2. Дополнительная литература

1. Методические аспекты коммуникативного поведения в международном деловом взаимодействии : монография / М.В. Каменский, Т.Н. Ломтева, Е.Ю. Бронникова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 163 с. - Библиогр.: с. 147-158. - ISBN 978-5-9296-0907-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494774>

2. Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование : учебник / Ф.И. Шарков, В.Н. Бузин ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 486 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01185-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454107>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лужнова, Н.В. Маркетинговые коммуникации : учебное пособие / Н.В. Лужнова ; Оренбургский государственный университет. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2016. — 141 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481768> (дата обращения: 24.03.2021). — ISBN 978-5-7410-1643-5. — Текст : электронный.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Невоструев, П.Ю. Маркетинговые коммуникации : учебно-практическое пособие / П.Ю. Невоструев. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 199 с. - ISBN 978-5-374-00297-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93160>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для лекционных и практических занятий, оборудованной мультимедийным оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows 10, Word, Excel, PowerPoint.

Перечень информационных справочных систем

6. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp> Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.

8. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>

9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.

10. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: <http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgment/>.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Тренинг эффективных продаж образовательных услуг»

1. Пояснительная записка

Инвестиции в образование – актуальная тема последних лет. Чтобы лучше презентовать себя, больше зарабатывать и повышать социальный статус, требуется постоянное совершенствование своих знаний. Именно поэтому образовательные услуги стали востребованы, особенно среди молодых людей. Каждый может повысить свою квалификацию, воспользовавшись образовательными услугами, как в государственных учреждениях, так и на курсах повышения квалификации. Продавец образовательных услуг должен суметь убедить даже самого проблемного клиента в том, что образование повысит его квалификацию, даст новые ценные навыки, необходимые в его работе и улучшит интеллект. Образовательные услуги считаются одними из наиболее сложных в плане продаж: нужно суметь правильно донести информацию, аргументируя и подстраиваясь под потребности клиента.

Как показывает практика, на клиента производят должное впечатление: внушительный опыт работы на рынке продаж образовательных услуг; положительные отзывы постоянных клиентов; наличие документов и квалификационных сертификатов, подтверждающих качество работы компании; умение вести переговоры. На последний пункт следует обратить особое внимание, поскольку именно от правильного ведения переговоров с покупателем будет зависеть исход продаж. На первоначальном этапе установления контакта продавец должен произвести доверительное впечатление на покупателя, а уже затем суметь предоставить всю необходимую и интересующую информацию.

Дисциплина «Тренинг эффективных продаж образовательных услуг» раскрывает практику продаж образовательных услуг и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

УК.3.4: Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Тренинг эффективных продаж образовательных услуг» входит в модуль «Маркетинг в образовании» и относится к циклу дисциплин по выбору. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующего модуля «Человек, общество, культура».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при написании выпускной квалификационной работы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование теоретических и практических навыков по эффективным продажам образовательных услуг.

Задачи дисциплины:

- изучение особенностей образовательных услуг;
- изучение психологических аспекты взаимодействия с покупателем образовательной услуги;
- изучение способов продажи образовательных услуг

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки взаимодействия в команде и социального взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации маркетинговой деятельности образовательной	ОР.1.4.1	Демонстрирует умение взаимодействия с покупателем образовательной услуги, учитывая особенности образовательной организации	УК.3.4: Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по	Кейс-задание Комплект тестовых заданий

	организации			возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	
--	-------------	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Введение в дисциплину			8				4	10	22
1.1. Образовательная услуга как предмет продаж			4				2	5	11
1.2. Психологические аспекты взаимодействия с покупателем образовательной услуги			4				2	5	11
Раздел 2. Тренинг продаж образовательных услуг			16				8	26	50
2.1. Технология продаж			6				4	10	20
2.2. Невербальные средства коммуникации			4				2	8	14
2.3. Вербальные средства коммуникации			6				2	8	16
Оценка									
Итого:	-		24				12	36	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные методы обучения и методы проблемного обучения.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Введение в дисциплину							
1	ОР.1.4.1	Творческое задание	Доклад с презентацией	10-20	1	10	20
2	ОР.1.4.1	Практическая работа	Кейс-метод	5-10	1	5	10
Раздел 2. Тренинг продаж образовательных услуг							
3	ОР.1.4.1	Практическая работа	Кейс-метод	14-20	1	14	20
4	ОР.1.4.1	Тестирование	Комплект тестовых заданий	16-20	1	16	20
<i>Итоговый контроль</i>							
5	ОР.1.4.1	Выполнить итоговую диагностику (тестирование)	Комплект тестовых заданий		1	10	30
		Итого:			5	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ким С.А. Маркетинг: учебник / С.А. Ким. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 258 с. : ил. То же [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573437> .

2. Москалев, М.В. Современные концепции и технологии маркетинга: учебное пособие для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 Экономика. Профиль подготовки 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (Маркетинг) / М.В. Москалев, С.М. Москалев, Т.Г. Виноградова ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург :СПбГАУ, 2018. - 102 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496890>.

7.2. Дополнительная литература

1. Сияева И.М. Маркетинг услуг: учебник / И.М. Сияева, В.В. Сияев, О.Н. Романенкова ; под ред. Л.П. Дашкова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 252 с. : ил. То же [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573403>

2. Москалев, С.М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург :СПбГАУ, 2018. - 101 с. :ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Калужский, М.Л. Маркетинг : учебник : [16+] / М.Л. Калужский. – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 217 с. – То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598991>.

2. Клименко Л.В. Маркетинг в сфере услуг: учебное пособие : [16+] / Л.В. Клименко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 111 с. : ил. – То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577773>.

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной видеолекционной техникой для презентации.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft WindowsXP, Word, Excel, PowerPoint.

Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp> Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.

3.Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>

4.Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.

5.Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: <http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgment/>.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

В соответствии с учебным планом практика по модулю не предусмотрена.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты освоения модуля определяются на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Прикладная механика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Технология и Экономика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 10 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Прикладная механика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв.22.02.2018г. №125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Технология и Экономика», утв. 25.02.2021, протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Кутепова Л.И., доцент	Технологий сервиса и технологического образования
Голубева О.В., доцент	Технологий сервиса и технологического образования
Мухина М.В., доцент	Технологий сервиса и технологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 1 от «27» января 2021 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	6
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	7
5. Программы дисциплин модуля.....	8
5.1. Программа дисциплины «Теоретическая механика».....	8
5.2. Программа дисциплины «Сопротивление материалов».....	13
5.3. Программа дисциплины «Теория механизмов и машин»	18
5.4. Программа дисциплины «Детали машин»	24
6. Программа практики (не предусмотрена)	30
7. Программа итоговой аттестации по модулю	30

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта педагога, ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

Согласно ФГОС высшего образования модуль «**Прикладная механика**» предназначен для формирования у бакалавров ряда компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте педагога, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на третьем и четвертом курсе.

В ходе освоения модуля обучающийся создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций у выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить соответствие программ подготовки педагогических кадров требованиям профессионального стандарта педагога и требованиям работодателей за счёт ориентации содержания ОПОП на формирование компетенций и иных образовательных результатов, необходимых для выполнения профессиональных трудовых функций и действий, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог».

2. Уменьшить разрыв между профессиональным обучением и профессиональной педагогической деятельностью, посредством усиления практической направленности программ, непрерывной практической подготовки в течение всего периода обучения и др.

3. Создать условия для понимания основных теоретических понятий в области педагогической деятельности и технолого-экономического образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует готовность к профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний	УК-1.1 ОПК-8.1	Метод опережающей самостоятельной работы Лабораторно-практические работы Проектный метод	Форма для оценки по результатам решения теста Форма для оценки на основе выполнения заданий лабораторной работы Форма для оценки по результатам выполнения расчетно-графической работы

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Кутепова Л.И., к.п.н., доцент кафедры Технологий сервиса и технологического образования.

Преподаватели:

Голубева О.В., к.п.н., доцент кафедры Технологий сервиса и технологического образования.

Кутепова Л.И., к.п.н., доцент кафедры Технологий сервиса и технологического образования.

Мухина М.В., к.п.н., доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим первоначальные понятия знаний для всех других профессиональных модулей прикладного бакалавриата.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам «Математика», «Физика», «Обществознание», «Технология» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	360/10
в т.ч. контактная работа с преподавателем	242/6.7
в т.ч. самостоятельная работа	118/3.3
итоговая аттестация по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ПРИКЛАДНАЯ МЕХАНИКА »**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоем- кость (з.е.)	Порядок изучения	Образова- тельные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоя- тельная работа	Аттестация			
			Аудитор- ная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.12.01	Теоретическая механика	72	36	12	24	Зачет с оценкой	2	5	ОР.1
К.М.12.03	Сопроотивление материалов	72	56	6	10	Зачет с оценкой	2	6	ОР.1
К.М.12.02	Теория механизмов и машин	108	48	12	48	Экзамен	3	7	ОР.1
К.М.12.04	Детали машин	108	48	24	36	Экзамен	3	8	ОР.1
2. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.13 (К)	Экзамены по модулю "Прикладная механика"	36				Суммарная РО			ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. В целях успешного освоения модуля каждый обучающийся получает доступ через личный кабинет к электронным образовательным и информационным ресурсам, размещаемым в системах и сервисах ЭИОС Мининского университета (режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/>).

2. Для каждой дисциплины модуля в системе электронного обучения Мининского университета разработаны и подготовлены электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), в которых представлены теоретический материал, задания для выполнения лабораторных/ практических и самостоятельной работы, задания для текущего контроля, включая тестовые материалы, и промежуточной аттестации, необходимые полезные гиперссылки и др.

Представлены критерии для качественного выполнения контекстных, проектных и исследовательских заданий. Подготовленные по каждой теме контрольные вопросы или тренировочные задания позволят осуществить самоконтроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины. Материал ЭУМК используется для сопровождения всех учебных занятий.

3. В аудиторное время на лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие по данной теме и что следует подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.), какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. На этапе самостоятельной работы при подготовке к лабораторно-практическому занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной/практической работе. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. Промежуточный контроль по дисциплинам «Теоретическая механика», «Теория механизмов и машин» в заключение изучения - экзамен, по дисциплине «Сопrotивление материалов» – зачет с оценкой. По курсу «Детали машин» - экзамен и курсовая работа. Вопросы к зачетам и экзаменам приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

6. Самостоятельная работа по дисциплинам модуля предполагает активную работу с различными материалами и данными. При изучении разделов и тем курсов обучающиеся обращаются к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам.

7. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретическая механика»

1. Пояснительная записка

Курс «Теоретическая механика», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК -1, ОПК – 8.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- основные задачи теоретической механики, основные формулы и законы;
- физический смысл основных понятий, условия равновесия различных систем сил, законы движения тел

уметь:

- определять опорные реакции в статически определимых и неопределимых системах,
- определять кинематические параметры движения точки и тела;
- применять в решении задач основные теоремы динамики точки и системы

владеть навыками:

- определения усилий в стержневых системах;
- выполнения расчетов статически определимых систем;
- составления и решения дифференциальных уравнений движения;
- использования основных теорем динамики для определения параметров движения.

2. Место в структуре модуля

Данный курс является основной дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Теоретическая механика» является первой дисциплиной модуля.

Дисциплина «Теоретическая механика» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для последующего изучения дисциплин модуля профессионального цикла: сопротивление материалов, теория механизмов и машин, детали машин.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - выработка у обучающихся навыков постановки и решения прикладных задач, решение которых связано с исследованием, так называемого механического движения и механического взаимодействия материальных тел.

Задачи дисциплины: осмысление основных законов и методов механики, как естественной науки; выработка материального мировоззрения, развитие технического мышления

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Демонстрирует готовность к профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний	ОР.1.1.1	Знает теорию и способен использовать в практических целях основные положения механики, область применения основных законов, основные зависимости между параметрами движения и характеристиками состояния покоя. Умеет определять опорные реакции, кинематические характеристики движения, законы движения. Владеет навыками и опытом выбора способов решения задач статики, определения кинематических параметров движения и применения законов динамики	УК.1.1. ОПК.8.1.	Рейтинговая оценка РГР

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ.			
Раздел 1. Статика	4	8	4	8	24
Тема 1.1 Основные понятия и исходные положения статики.	1	-	-	2	3

Тема 1.2 Сложение сил. Система сходящихся сил.	2	4	2	4	12
Тема 1.3 Произвольная система сил. Условия равновесия	1	4	2	2	9
Раздел 2. Кинематика	4	8	4	8	24
Тема 2.1 Кинематика точки и твердого тела	2	4	-	4	10
Тема 2.2 Плоскопараллельное движение твердого тела.	1	2	2	2	7
Тема 2.3 Сложное движение точки	1	2	2	2	7
Раздел 3. Динамика	4	8	4	8	24
Тема 3.1 Дифференциальные уравнения движения точки.	1	2	-	2	5
Тема 3.2 Общие теоремы динамики точки. работа силы. Мощность	2	4	2	4	12
Тема 3.3 Общие теоремы динамики системы.	1	2	2	2	7
Итого	12	24	12	24	72
Экзамен					
Всего					72

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются словесные методы, наглядные методы (Видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение творческих заданий, интерактивные лекции

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение расчетно-графической работы	Расчетно-графическая работа	4-7	3	12	21
2	ОР.1.1.1	Выполнение теста по разделу 1	Форма для оценки по результатам решения теста	5-7	1	5	7
3	ОР.1.1.1	Выполнение расчетно-графической работы	Расчетно-графическая работа	4-7	3	12	21
4	ОР.1.1.1	Выполнение контрольного теста	Форма для оценки по результатам решения теста	5-7	1	5	7

5	ОР.1.1.1	Выполнение расчетно-графической работы	Расчетно-графическая работа	5-6	1	5	6
6	ОР.1.1.1	Выполнение контрольного теста	Форма для оценки по результатам решения теста	6-8	1	6	8
	ОР.1.1.1	Итого за семестр:				45	70
	ОР.1.1.1	Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Алтунин, К.К. Классическая механика : учебное пособие / К.К. Алтунин. - 3-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 87 с. - ISBN 978-5-4475-0319-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240550>

2. Глухов, Б.В. Прикладная механика : учебное пособие / Б.В. Глухов, Д.С. Воронцов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 188 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 165. - ISBN 978-5-4475-6919-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437454>

2. Демидова, Н.Е. Механика: Кинематика поступательного движения тела. Динамика поступательного движения тела : учебное пособие / Н.Е. Демидова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. - Ч. 1. - 78 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427636>

7.2. Дополнительная литература

1. Ахметшин, М.Г. Теоретическая механика : учебное пособие / М.Г. Ахметшин, Х.С. Гумерова, Н.П. Петухов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2012. - 139 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1328-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258702>

2. Богомаз, И.В. Механика : учебное пособие / И.В. Богомаз. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 346 с. - ISBN 978-5-7638-2178-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229251>

3. Гринберг, Я.С. Механика : учебное пособие / Я.С. Гринберг, Э.А. Кошелев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 140 с. - ISBN

978-5-7782-2243-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228918>

4. Глухов, Б.В. Прикладная механика : учебное пособие / Б.В. Глухов, Д.С. Воронцов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 188 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 165. - ISBN 978-5-4475-6919-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437454>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Козлова И.М., Кутепова Л.И., Теоретическая механика. Динамика: учебное пособие / И.М. Козлова, Л.И. Кутепова, – Н.Новгород: НГПУ им.К.Минина. 2013 -218с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.teoretmech.ru/	Теоретическая механика. Электронный учебный курс для студентов очной и заочной форм обучения. Составитель: к.т.н., доцент кафедры теоретической и прикладной механики Каримов Ильда
https://search.rsl.ru/ru/record/01004111956	Журавлев, В.Ф. Основы теоретической механики / В.Ф. Журавлев. - 3-е изд., перераб. - Москва : Физматлит, 2008. - 304 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- LMS Moodle,
- Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.),
- Интернет браузер,
- Adobe Reader (сканирование документов)

Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Соппротивление материалов»

1. Пояснительная записка

Курс «Соппротивление материалов», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК -1, ОПК-8.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- основные принципы, положения и гипотезы сопротивления материалов
- методы и практические приемы расчета стержневых систем при различных силовых, деформационных воздействиях.

уметь:

- грамотно составлять расчетные схемы, определять внутренние усилия, напряжения и перемещения при различных видах деформаций
- выполнять расчеты на прочность.

владеть навыками:

- анализа напряженно-деформированного состояния рассматриваемых элементов
- освоения основных положений сопротивления материалов в профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Данный курс является основной дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Соппротивление материалов» является второй дисциплиной модуля, изучается 6-м семестре в объёме 2 зачётных единиц.

Дисциплина «Соппротивление материалов» логически связана с дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для последующего изучения дисциплин модулей предметной подготовки и прохождения учебной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - выработка у обучающихся навыков постановки и решения задач, связанных с исследованием методов и приемов расчета типичных элементов конструкций машин и механизмов на прочность, жесткость и устойчивость.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний по основным методам расчета конструкций
- осмысление теоретических и опытных исследований
- развития у обучающихся инженерного, технического мышления

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Демонстрирует готовность к профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний	ОР.1.2.1	Знает теорию и способен использовать в практических целях основные положения сопротивления материалов, основные зависимости между внешними нагрузками и внутренними силовыми факторами, напряжениями и перемещениями. Умеет определять внутренние силовые факторы при различных видах деформаций, выполнять проверку прочности и жесткости элементов конструкций. Владеет навыками и опытом выбора способов расчета элементов на прочность и жесткость при различных видах деформаций	УК.1.1. ОПК.8.1.	Рейтинговая оценка РГР

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб.р.			
Раздел 1. Основные виды деформаций.	14	14	4	5	37

Определение внутренних силовых факторов					
1.1. Введение. Основные понятия и определения	2				2
1.2. Основные виды деформаций. Метод сечений. Напряжения.	2	2			4
1.3. Деформация растяжения (сжатия). Нормальные напряжения.	2	2	2		6
1.4. Деформация кручения. Внутренние усилия, касательные напряжения	2	2		1	5
1.5. Геометрические характеристики сечений	2	4	2	1	9
1.6. Деформация изгиба. Внутренние усилия. Напряжения	4	4		3	11
Раздел 2. Расчеты на прочность и жесткость при различных видах деформаций	14	14	2	5	35
2.1. Расчеты на прочность и жесткость при растяжении и сжатии	2	2			4
2.2. Расчет статически неопределимых систем	2	2	2		6
2.3. Расчеты на прочность при кручении	2	2			4
2.4. Практические расчеты на прочность заклепочных и сварных соединений	2	2			4
2.5. Расчеты на прочность и жесткость при изгибе	2	4		2	8
2.6. Косой изгиб. Сочетание изгиба с растяжением и сжатием.	4	2		3	9
Итого	28	28	6	10	72

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются :словесные методы, наглядные методы (Видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение творческих заданий, интерактивные лекции

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (шестой семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	Выполнение расчетно-графической работы	Расчетно-графическая работа	4.5-8	4	18	32

2	ОР.1.2.1	Выполнение расчетно-графической работы	Расчетно-графическая работа	4-8	3	17	24
3	ОР.1.2.1	Итоговое тестирование	Форма для оценки по результатам решения теста	0,5 -0,7	20	10	14
						45	70
			Зачет с оценкой			10	30
	Итого за 6 семестр					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Калиновская, Т.Г. Сопротивление материалов : учебное пособие / Т.Г. Калиновская, Н.А. Дроздова, А.Т. Рябова-Найдан ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 164 с. : ил.,табл., схем. - Библиогр.: с. 147. - ISBN 978-5-7638-3580-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497211>

2. Межецкий, Г.Д. Сопротивление материалов : учебник / Г.Д. Межецкий, Г.Г. Загребин, Н.Н. Решетник. - 5-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 432 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02628-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453911>

7.2. Дополнительная литература

1. Гарипов, В.С. Сопротивление материалов в примерах и задачах: расчетно-графические работы : учебное пособие : в 2 ч. / В.С. Гарипов, С.Н. Горелов, А.В. Колотвин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - Ч. 2. - 139 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 117. - ISBN 978-5-7410-1550-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467220>

2. Сопротивление материалов : учебное пособие / Н.А. Костенко, С.В. Балясникова, Ю.Э. Волошановская и др. ; ред. Н.А. Костенко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 485 с. : рис., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-6217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226084>

3. Стородубцева, Т.Н. Сопротивление материалов : учебное пособие / Т.Н. Стородубцева. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2013. - 220 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143146>

4. Атапин, В.Г. Сопротивление материалов: Краткий теоретический курс : учебное пособие / В.Г. Атапин. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-7782-1593-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228576>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бунтикова А.В., Ильичев Н.А., Сопротивление материалов: Учеб.пособие: учебное пособие / Бунтикова А.В., Ильичев Н.А., – Н.Новгород: НГТУ. 2012 -218с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.soprotmat.ru/	Сопротивление материалов Электронный учебный курс для студентов очной и заочной формы обучения Составитель: к.т.н., доцент кафедры теоретической и прикладной механики Каримов Ильдар
https://eknigi.org/nauka_i_ucheba/41184-soprotivlenie-materialov-na-kostenko.html	Сопротивление материалов : учебное пособие / Н.А. Костенко, С.В. Балясникова, Ю.Э. Волошановская и др. ; под ред. Н.А. Костенко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 485 с.
http://sopromato.ru/books/a-g-gorshkov-v-n-troshin-v-i-shalashilin-soprotivlenie-materialov	Горшков, А.Г. Сопротивление материалов : учебное пособие / А.Г. Горшков, В.Н. Трошин, В.И. Шалашилин. - 2-е изд., испр. - Москва : Физматлит, 2002. - 548 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- LMS Moodle,
- Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.),
- Интернет браузер,
- Adobe Reader (сканирование документов)

Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория механизмов и машин»

1. Пояснительная записка

Курс «Теория механизмов и машин», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК -1, ОПК-8.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать

- основные виды механизмов, методы исследования и расчета кинематических и динамических характеристик

уметь

- применять методы анализа и синтеза исполнительных механизмов

владеть навыками

- использования методов теории механизмов и машин при решении практических задач в профессиональной деятельности

2. Место в структуре модуля

Данный курс является основной дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Теория механизмов и машин» является третьей дисциплиной модуля.

Дисциплина «Теория механизмов и машин» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для последующего изучения дисциплин профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование и развитие компетенций в области прикладной механики деформируемого твердого тела для профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

-изучение теоретических основ структурного, кинематического и динамического анализов механизмов и машин;

- овладение практическими навыками решения прикладных задач;

- ознакомление с современным научным мировоззрением о достижениях и проблемах теории механизмов и машин.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Демонстрирует готовность к профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний	ОР.1.3.1	Знает теорию и способен использовать в практических целях основные положения теории механизмов и машин, основные методы для анализа сложных плоских механизмов. Умеет применять методы анализа и синтеза исполнительных механизмов. Владеет навыками и опытом выбора способов структурного, кинематического и динамического анализов механизмов и машин;	УК.1.1. ОПК.8.1.	Рейтинговая оценка РГР

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб.р.			
Раздел 1. Основы теории строения и классификация механизмов и машин	8	8	4	12	32
1.1. Строение и классификация плоских механизмов	4	4		6	14
1.2. Структурный анализ плоских механизмов	4	4	4	6	18
Раздел 2. Кинематический анализ механизмов	8	8	4	12	32
2.1. Методы кинематического анализа плоских механизмов.	4	4	2	6	16
2.2. Кинематический анализ механизмов методом планов	4	4	2	6	16

Раздел 3. Общая характеристика и классификация механизмов	4	4	-	12	20
3.1. Классификация плоских механизмов. Кулачковые механизмы	4	4		12	20
Раздел 4. Основы динамики механизмов и машин	4	4	4	12	24
4.1. Динамический анализ плоских механизмов	2	2	2	4	10
4.2. Определение КПД при смешанном соединении механизмов	1	2	2	4	9
4.3. Метод С.Н. Жуковского	1	-	-	4	5
Итого	24	24	12	48	108
Экзамен					36
Всего					144

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (Видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение творческих заданий, интерактивные лекции

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (седьмой семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1	Выполнение Лабораторной работы №1,2 Структурный анализ плоских механизмов	Оформление Контрольные вопросы	4,5-7,5	2	9	15
2	ОР.1.3.1	Тестирование по теме Структурный анализ плоских механизмов	Процент правильно выполненных заданий	8-10	1	8	10
3	ОР.1.3.1	Выполнение Лабораторной работы №3 Кинематический анализ плоских механизмов методом	Оформление Контрольные вопросы	8-10	1	8	10

		планов.					
4	ОР.1.3.1	Контрольная работа: Кинематический анализ плоских механизмов аналитическим методом.	Оформление Расчеты	4-7	1	4	7
5	ОР.1.3.1	Выполнение Лабораторной работы №4 Кинематический анализ плоских кулачковых механизмов методом диаграмм.	Оформление Контрольные вопросы	4-7	1	4	7
8	ОР.1.3.1	Выполнение Лабораторной работы №5 Построение профиля кулачка	Оформление Контрольные вопросы	4-7	1	4	7
9	ОР.1.3.1	Выполнение Лабораторной работы №6: Определение КПД при смешанном соединении механизмов	Оформление Контрольные вопросы	4-7	1	4	7
10	ОР.1.3.1	Реферат на индивидуальную тему	Подбор материала Оформление	4-7	1	4	7
11	Итого					45	70
			Экзамен			10	30
	Итого за 7 семестр					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Евдокимов, Ю.И. Теория механизмов и машин : курс лекций / Ю.И. Евдокимов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. - Ч. 1. Структура, кинематика и кинетостатика механизмов. - 136 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230467>

2. Кокорева, О.Г. Теория механизмов и машин : курс лекций / О.Г. Кокорева ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2015. - 83 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429851>

7.2. Дополнительная литература

1. Механика: учебное пособие / В. Кушнарченко, Ю. Чирков, А. Ефанов и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 275 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259375>

2. Капустин, А.В. Теория механизмов и машин : учебное пособие по курсовому проектированию / А.В. Капустин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 76 с. : ил. - Библиогр.: с. 73. - ISBN 978-5-8158-2011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494309>

3. Теория механизмов и машин: рычажные механизмы : практикум / М.А. Мерко, А.В. Колотов, М.В. Меснянкин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 240 с. : ил., табл., схем. - Библиогр.: с. 230-231. - ISBN 978-5-7638-3529-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497730>

4. Гилета, В.П. Теория механизмов и машин. Ч. 1. Структурный и кинематический анализ рычажных механизмов / В.П. Гилета, Н.А. Чусовитин, Б.В. Юдин. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 108 с. - ISBN 978-5-7782-2267-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258632>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шевченко С.М., Глебов В.В. Кулачковые механизмы: Учеб.-метод. пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2011

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=619	Шевченко С.М. Теория механизмов и машин [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 20.04.01 "Педагогическое образование" профили подготовки Технология и экономика/С.М. Шевченко; Ниж.гос. педаг. ун-т им.К.Минина
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230467	Евдокимов, Ю.И. Теория механизмов и машин: курс лекций / Ю.И. Евдокимов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. - Ч. 1. Структура, кинематика и кинестатика механизмов. - 136 с

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.

Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- LMS Moodle,
- Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.),
- Интернет браузер,
- Adobe Reader (сканирование документов)

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Детали машин»

1. Пояснительная записка

Курс «Детали машин», относится к базовой части профессионального модуля «Научно-техническое сопровождение профессиональной деятельности», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания при решении практических задач по основам проектирования и конструирования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК -1, ОПК – 8.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- требования к деталям; критерии работоспособности и влияющие на них факторы; методы проектных и проверочных расчетов изделий;
- классификацию механизмов, узлов и деталей;
- основы проектирования и конструирования механизмов, узлов, деталей и стадии их разработки;
- методы рационального выбора материала, способа соединения деталей, определения основных размеров конструкций;
- практическое применение общих методов исследования, проектирования и конструирования типовых деталей и механизмов общего назначения для создания высокопроизводительных, надежных и экономичных машин.

уметь:

- использовать методы расчета и проектирования деталей и узлов машин общемашиностроительного назначения;
- выполнять стандартные виды компоновочных, кинематических, динамических и прочностных расчетов;
- конструировать узлы машин общего назначения в соответствии с техническим заданием;
- учитывать при конструировании требования прочности, надежности, технологичности, экономичности и стандартизации;
- выбирать наиболее подходящие материалы для деталей машин и рационально их использовать.

владеть:

- навыками чтения технических схем, чертежей узлов, механизмов;
- навыками пользования нормативно-технической и справочной документацией;
- методами проектирования и конструирования деталей и узлов общемашиностроительного назначения;
- правилами оформления графической и текстовой конструкторской документации в соответствии с требованиями ЕСКД, ГОСТов и нормалей.

2. Место в структуре модуля

Данный курс является базовой дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Детали машин» изучается в 8-м семестре в объёме 3 зачётных единиц.

Дисциплина «Детали машин» логически связана с другими дисциплинами модуля, и является завершающей модуле «Прикладная механика». Освоение данной дисциплины может являться основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - закрепление, обобщение и расширение знаний, полученных при изучении технических дисциплин; формирование умений и навыков в области проектирования машин и механизмов, позволяющих эффективно осуществлять профессионально-педагогическую деятельность по технологии.

Задачи дисциплины:

- изучение общих принципов расчета деталей машин;
- приобретение навыков проектирования и конструирования механизмов, узлов, деталей, обеспечивающих рациональный выбор материалов, форм, размеров и способов изготовления типовых изделий машиностроения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Демонстрирует готовность к профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний	ОР.1.4.1	Демонстрирует знание основных понятий и процессов работы деталей машин, необходимых для осуществления профессиональной деятельности при реализации образовательных программ по учебным дисциплинам Демонстрирует умение описывать конструкцию и работу основных механизмов и передач Демонстрирует умение формировать комплексы конструктивных и технологических мероприятий, обеспечивающие функционирование, повышение надежности и долговечности деталей машин	УК.1.1. ОПК.8.1.	Форма для оценки по результатам решения теста Форма для оценки на основе защиты отчета лабораторной работы Форма для оценки по результатам решения контекстной задачи

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	ЛР			
Раздел 1. Передачи	18	18	18	18	72
Общие сведения о деталях машин /Лек/	2				2
Основы проектирования деталей машин /Лаб/		2	2		4
Основные понятия о передачах /Лек/	1			2	3
Основные кинематические и силовые соотношения в передачах /Лаб/		1	2		3
Фрикционные передачи /Лек/	2			2	4
Расчет фрикционных передач /Лаб/		2	2		4
Общие сведения о ременных передачах /Лек/	2			2	4
Исследование ременных передач /Лаб/		1			1
Расчет ременных передач /Лаб/		2	2		4
Цепные передачи /Лек/	2			2	4
Исследование и расчет цепных передач /Лаб/		1	2		3
Общие сведения о зубчатых передачах. Корректирование /Лек/	2			2	4
Исследование зубчатой передачи /Лаб/		1	2		3
Цилиндрические и конические передачи /Лек/	2			2	4
Методика расчета зубчатых передач закрытого типа /Лек/	2		2	2	6
Расчет цилиндрической косозубой передачи /Лаб/		2			2
Расчет конической зубчатой передачи /Лаб/		2		2	4
Червячная передача /Лек/	1				1
Расчет червячной передачи /Лаб/		2	2		4
Редукторы, коробки передач, мультипликаторы /Лек/	2			2	4
Изучение конструкции зубчатого редуктора /Лаб/		1	1		2
Изучение конструкции червячного редуктора /Лаб/		1	1		2
Раздел 2. Валы и оси. Опоры валов. Муфты.	4	4	4	12	24
Оси и валы /Лек/	2			6	8
Методика расчета и конструирования валов /Лаб/		2			2
Опоры валов. Муфты /Лек/	2			6	8
Выбор и расчет подшипников /Лаб/		1	2		3

Изучение конструкции муфт различного типа /Лаб/		1	2		3
Раздел 3. Соединение деталей	2	2	2	6	12
Разъёмные и неразъёмные соединения /Лек/	2			6	8
Расчет шпоночных соединений /Лаб/		2	2		4
Итого:	24	24	24	36	108

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются :словесные методы, наглядные методы (Видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение творческих заданий, интерактивные лекции

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (8 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	Выполнение контрольного теста	Форма для оценки по результатам решения теста	5-8	1	5	8
2	ОР.1.4.1	Практическое выполнение лабораторной работы и защита отчета	Форма для оценки на основе защиты отчета лабораторной работы	5-7	5	25	35
3	ОР.1.4.1	Решение контекстной задачи	Форма для оценки по результатам решения контекстной задачи	5-9	3	15	27
	ОР.1.4.1		Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

6.3. Рейтинг-план (для курсового проекта)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	Планирование	План	5-10	1	5	10

	проектной деятельности					
	Выполнение основной части курсового проекта	КП	40-60	1	40	60
	Защита курсового проекта	Защита КП	10-30	1	10	30
2	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Никитин, Д.В. Детали машин и основы конструирования : учебное пособие / Д.В. Никитин, Ю.В. Родионов, И.В. Иванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - Ч. 1. Механические передачи. - 113 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1391-0 (общ.). - ISBN 978-5-8265-1398-9 (Ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444963>

2. Родионов, Ю.В. Детали машин и основы конструирования: краткий курс : учебное пособие / Ю.В. Родионов, Д.В. Никитин, В.Г. Однолько; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - Ч. 2. - 89 с. : ил. - Библиогр.: с. 77. - ISBN 978-5-8265-1728-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499042>

1.2. Дополнительная литература

1. Детали машин и основы конструирования : учебное пособие / Ю.В. Воробьев, А.Д. Ковергин, Ю.В. Родионов и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 152. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278004>

2. Меньшиков, А.М. Детали машин и прикладная механика: соединения: учебное пособие к практическим занятиям / А.М. Меньшиков, В.Г. Межов, Е.А. Рогова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск : СибГТУ, 2014. - 113 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428874>

3. Глухов, Б.В. Прикладная механика: учебное пособие / Б.В. Глухов, Д.С. Воронцов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 188 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 165. - ISBN 978-5-4475-6919-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437454>

4. Островская, Э.Н. Прикладная механика: учебное пособие / Э.Н. Островская, О.Р. Каратаев ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2283-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561115>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вопросы и задачи для контроля знаний по курсу "Детали машин и основы конструирования": Метод.указания. - Нижний Новгород: НГПУ, 2011.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.detalmach.ru/	Детали машин. Электронный учебный курс для студентов очной и заочной форм обучения. Составитель: к.т.н., доцент кафедры теоретической и прикладной механики Каримов Ильдар
https://www.studmed.ru/sheynblit-ae-kursovoe-proektirovanie-detaley-mashin_dcdd4bb5e75.html	Шейнблит А.Е. Курсовое проектирование деталей машин Учеб. пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. — Калининград: Янтар. сказ. 2002. — 454 с: ил., черт.
URL: https://biblionline.ru/bcode/431969	Детали машин и основы конструирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Самойлов [и др.] ; под редакцией Е. А. Самойлова, В. В. Джамая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00197-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- LMS Moodle,
- Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.),
- Интернет браузер,
- Adobe Reader (сканирование документов)

Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения
Решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Технология и Экономика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 14 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Современное производство» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №125.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. №544н.

3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. № 652н.

4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Технология и Экономика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 25.02.2021, протокол № 6 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Мухина М.В., к.п.н., доцент	Технологий сервиса и технологического образования
Черней О.Т., к.п.н., доцент	Технологий сервиса и технологического образования
Мокеров Д.С., ст. преподаватель	Технологий сервиса и технологического образования
Чайкина Ж.В., к.п.н., доцент	Технологий сервиса и технологического образования
Прохорова О.Н., к.п.н., доцент	Технологий сервиса и технологического образования
Ревунов С.Е. к.физ.-мат.н., доцент	Технологий сервиса и технологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от «17» июня 2021 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля	3
2. Характеристика модуля	3
3. Структура модуля	6
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля	6
5. Программы дисциплин модуля	9
5.1. Программа дисциплины «Основы технологии современного производства»	9
5.2. Программа дисциплины «Обработка материалов резанием»	14
5.3. Программа дисциплины «Охрана трудам»	19
5.4. Программа дисциплины «Электротехника и электроника»	24
5.5. Программа дисциплины «Стандартизация»	28
5.6. Программа дисциплины «Технологический практикум»	33
5.7. Программа дисциплины «Современные технологии обработки деталей (практикум)»	37
5.8. Программа дисциплины «Робототехника»	41
5.9. Программа дисциплины «Робототехнические системы»	45
6. Программа практики (не предусмотрена)	
7. Программа итоговой аттестации по модулю	49

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Современное производство» направлен на получение стартовых компетенций профессиональной подготовки студентов 3 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), освоивших модули «Информационные технологии», «Основы технологической подготовки», «Прикладная механика». Кроме того, потенциальными слушателями могут быть студенты бакалавриата и слушатели профессиональной переподготовки, демонстрирующие достаточный уровень сформированности образовательных результатов, необходимых для входа в модуль.

Модуль предоставляет возможность обучающимся создать собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта педагога, ФГОС высшего образования по направлению «Педагогическое образование». Реализовано согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте педагога, сформулированы образовательные результаты модуля.

Компетенции, формируемые в результате освоения модуля:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-4. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций у выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетенций в предметных областях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. создать предметную информационно-образовательную базу для понимания и осмысления значимости основных теоретических положений в области технологии современного производства, необходимых учителю технологии и экономики;

2. обеспечить возможность для эффективного усвоения студентами навыками решения практико-ориентированных задач в области технологии современного производства;

3. обеспечить условия для подготовки студентов к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога, ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование».

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение	УК.8.1. Обеспечивает и	Метод проблемного	Практикоориентированное

	обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	обучения, лабораторный практикум, выполнение творческих заданий.	задание Собеседование Тест Реферат
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Метод проблемного обучения Объяснительно-иллюстративные методы; Репродуктивные методы; Метод опережающей самостоятельной работы	Тест Творческое задание Контрольная работа Практическое задание Контекстное задание Расчетно-графическая работа
ОР.3	Демонстрирует готовность применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК.4.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания	Метод проблемного обучения, лабораторный практикум, выполнение творческих	Тест Творческое задание Практическое задание

		технологического-экономического образования	заданий.	
--	--	---	----------	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Мухина М.В., к.п.н., доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

Преподаватели:

Черней О.Т., к.п.н., доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

Мухина М.В., к.п.н., доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

Чайкина Ж.В., к.т.н., доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

Ревунов С.Е., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

Прохорова О.Н., к.п.н., нач. отдела развития e-learning НГПУ им. К.Минина.

Мокеров Д.С., зав. уч. мастерскими кафедры технологий сервиса и технологического образования.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является предшествующим для таких модулей, как: «Методическая подготовка», «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство», «Компьютеризация проектирования технологических процессов», а также для производственных практик, научно-исследовательской работы.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	504/14
в т.ч. контактная работа с преподавателем	390/10,8
в т.ч. самостоятельная работа	114/3,2
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Современное производство»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 14.01	Основы технологии современного производства	72	42	54	18	Экзамен	2	5	ОР.1
К.М. 14.02	Обработка материалов резанием	72	42	54	18	Зачет	2	5	ОР.1
К.М. 14.03	Охрана труда	72	42	54	18	Зачет	2	6	ОР.2
К.М. 14.04	Электротехника и электроника	72	48	60	12	Экзамен	2	7	ОР.1
К.М. 14.05	Стандартизация	72	48	60	12	Экзамен	2	7	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ ИЗ _)									
К.М. 14. ДВ.0 1.01	Технологический практикум	72	36	54	18	К	2	6	ОР.3
К.М. 14. ДВ.0 1.02	Современные технологии обработки деталей (практикум)	72	36	54	18	К	2	6	ОР.3
3. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									

К.М. 14.Д В.02. 01	Робототехника	72	42	54	18	Зачет	2	6	ОР.3
К.М. 14.Д В.02. 02	Робототехнические системы	72	42	54	18	Зачет	2	6	ОР.3
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М. 13.06 (К)	Экзамены по модулю «Современное производство»					Суммар ная РО			

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://edu.mininuniver.ru>. В системе (ЭИОС) представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных и практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель, кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения практических работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

5. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплинам модуля: «Основы технологии современного производства», «Электротехника и электроника», «Стандартизация» - экзамен; «Обработка материалов резанием», «Охрана труда», «Робототехника», «Робототехнические системы» – зачет; «Технологический практикум», «Современные методы обработки деталей (практикум)» - контрольная. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того, предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы обучающиеся изучают самостоятельно по рекомендуемым источникам. При изучении разделов и тем курсов обучающиеся обращаются к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы технологии современного производства»

1. Пояснительная записка

Курс «Основы технологии современного производства», как и другие дисциплины модуля, направлен на создание условий для формирования у студентов систематизированных знаний в области технологии современного производства, приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения теоретических основ технологии современного производства в повседневном и профессиональном контексте.

Компетенции, формирующиеся в результате освоения дисциплины: ОПК-8.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального модуля «Современное производство». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметных модулей «Информационные технологии», «Основы технологической подготовки».

Дисциплина «Основы технологии современного производства» логически связана с другими дисциплинами модуля, предшествует изучению таких дисциплин модуля, как «Современные технологии обработки деталей (практикум)», «Охрана труда», «Стандартизация». Освоение данной дисциплины является базой для прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы бакалавров и последующего изучения дисциплин модулей «Технология ведения дома», «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство», «Компьютеризация проектирования технологических процессов».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у обучающихся системы знаний, умений и навыков по использованию теоретических основ технологии современного производства в образовательной, научно-исследовательской и прикладной деятельности.

Задачи дисциплины:

- создать условия для усвоения обучающимися теоретических основ технологий современного производства, необходимых будущему учителю технологии и экономики;
- способствовать овладению обучающимися навыками работы с различными видами и источниками информации при решении практико-ориентированных задач в области технологии современного производства.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания и навыки анализа информации в области организации и/или функционирования современного производства	ОР. 1.1.1	Демонстрируете знания и умения поиска, отбора, обработки и хранения необходимой информации в области технологии современного производства	ОПК.8.1.	Тест Контрольная работа Практическое задание Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	ЛР			
Раздел 1. Хозяйственная структура России	3	7	3	4	17
Тема 1.1 Отраслевая структура: характеристика, классификация	1	1	1		3
Тема 1.2 Природные ресурсы России. Водные ресурсы России, ПФО, НО	1	3	1	2	7

Тема 1.3 Топливные ресурсы: характеристика, классификация. Альтернативные источники энергии	1	3	1	2	7
Раздел 2. Промышленные комплексы России	4	13	5	8	30
Тема 2.1 Химическая промышленность России Химическая промышленность НО и ПФО	1	3	1	1	6
Тема 2.2 Машиностроение: характеристика, классификация. ПЭК,	1	4	1	1	7
Тема 2.3 Сельскохозяйственный комплекс России. ЛПК	1	2	1	1	5
Тема 2.4 Инновационные технологии в машиностроении	1	4	2	1	8
Раздел 3. Технологии легкой и пищевой промышленности	7	8	4	6	25
Тема 3.1 Отраслевая структура легкой промышленности	1	2	1	1	5
Тема 3.2 Отраслевая структура пищевой промышленности	2	2	1	1	6
Тема 3.3. Кожевенное производство	2	2	1	1	6
Тема 3.4. Нанотехнологии и наноматериалы	2	2	1	2	7
Итого	14	28	12	18	72

5.2. Методы обучения

- Объяснительно-иллюстративные методы
- Репродуктивные методы
- Методы проблемного изложения
- Частично поисковые методы
- Исследовательские методы
- Метод опережающей самостоятельной работы

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по основам технологии современного производства

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы		
						Минимальный	Максимальный	
1	ОР.1.1.1	Контрольное тестирование по теме	Контрольный тест	10-17	1	10	17	
2	ОР. 1.1.1	Выполнение практического задания	Практическое задание	5-8	1	5	8	
3	ОР.1.1.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	5-7	1	5	7	
4	ОР.1.1.1	Выполнение творческого задания	Презентация, доклад	3-4	2	6	8	
5	ОР.1.1.1	Контрольное тестирование по разделу	Контрольный тест	3-5	2	6	10	
6	ОР.1.1.1	Выполнение практического задания	Практическое задание	2-4	2	4	8	
7	ОР.1.1.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	3-4	3	9	12	
8	Экзамен						10	30
	Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Пасютина, О.В. Материаловедение : учебное пособие / О.В. Пасютина. - Минск : РИПО, 2018. - 276 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 233-236. - ISBN 978-985-503-790-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497495>

2. Слесарчук, В.А. Материаловедение и технология материалов : учебное пособие / В.А. Слесарчук. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2015. - 392 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 384. - ISBN 978-985-503-499-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463342>

7.2. Дополнительная литература

1. Бурдикова, Т.В. Адгезионная прочность композиционных материалов : учебное пособие / Т.В. Бурдикова, А.М. Коробков, Е.Г. Белов ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2018. - 148 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2424-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500568>.

2. Константинов, И.Л. Основы технологических процессов обработки металлов давлением : учебник / И.Л. Константинов, С.Б. Сидельников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 488 с. : табл., схем., граф., ил. - Библиогр.: с. 467-471. - ISBN 978-5-7638-3166-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435694>

3. Материалы и технологии промышленного производства : учебное пособие / Д.Ю. Муромцев, В.Е. Галыгин, В.П. Таров и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 185 с. : ил. - Библиогр.: с. 178. - ISBN 978-5-8265-1757-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499031>

4. Материаловедение и технологии конструкционных материалов : учебное пособие / О.А. Масанский, В.С. Казаков, А.М. Токмин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 268 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3322-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435698>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Горшкова Т.А., Шевченко С.М. Неметаллические материалы. Часть 1 Учебно-методическое пособие, Н. Новгород, 2014, НГПУ им. К.Минина, 82с

2. Пачурин Г.В., Горшкова Т.А. Шевченко С.М., Филиппов А.А.. Структура и свойства неметаллических материалов Учебно-методическое пособие с грифом УМО Н. Новгород, 2014, НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 119с

3. Пачурин Г.В., Горшкова Т.А. Шевченко С.М., Филиппов А.А.. Структура и свойства неметаллических материалов. Учебно-методическое пособие с грифом УМО, М.: Форум, 2015, 103 с.

4. Шевченко С.М., Горшкова Т.А., Авдеева Н.В. Технология конструкционных материалов. Часть 1. Железоуглеродистые сплавы. Учебное пособие. - Н. Новгород: НГПУ, 2009.

5. Горшкова Т.А., Шевченко С.М. Технология конструкционных материалов. Часть 2. Учебное пособие. - Н. Новгород: НГПУ, 2010.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464215	Моисеев, О.Н. Материаловедение : учебное пособие / О.Н. Моисеев, Л.Ю. Шевырев, П.А. Иванов ; под общ. ред. О.Н. Моисеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 244 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 12 - ISBN 978-5-4475-9139-7 ; То же [Электронный ресурс].
http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm	ГОСТы, Нормы, правила, стандарты и законодательство России

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Обработка материалов резанием»

1. Пояснительная записка

Курс «Резание материалов» относится к базовой части профессионального модуля «Современное производство», где обучающиеся получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8;

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать основные понятия и законы теории резания, способы обработки резанием металлических и неметаллических материалов; конструкцию и принципы работы станков и режущих инструментов; методику назначения режимов резания при различных видах обработки;

уметь применять методы назначения режимов резания при различных видах обработки для решения учебных контекстных и профессиональных задач;

владеть навыками назначения оптимальных режимов резания и подбора режущих инструментов для обработки конкретных материалов.

2. Место в структуре модуля

Данный курс является базовой дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Резание материалов» изучается в 5-м семестре в объёме 2-х зачётных единиц.

Дисциплина «Резание материалов» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для прохождения практики и основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – теоретическая и практическая подготовка обучающихся к использованию основ и законов теории резания в профессиональной и учебной деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование системы понятий, отражающих сущность теоретических основ процесса резания при различных способах обработки;
- формирование знаний и умений проведения анализа процессов и режимов резания при различных способах обработки;
- овладение современными методами назначения режимов резания при различных способах обработки материалов

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР. 2	Демонстрирует умение использовать теоретические знания, практические навыки и современные технологии для постановки и решения профессиональных и исследовательских задач для достижения результатов обучения	ОР.2.3.1	Демонстрирует знание основных понятий и законов теории резания, необходимых для осуществления профессиональной деятельности при реализации образовательных программ по учебным дисциплинам	ОПК-8.1	Лабораторные работы Практические задания Форма для оценки по результатам решения теста, практических заданий
		ОР.2.3.2	Демонстрирует умение описывать конструкцию и работу основных механизмов, станков и инструментов в целях достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения		Форма для оценки на основе выполнения заданий лабораторной работы
		ОР.2.3.3	Демонстрирует умение формировать комплексы конструктивных и технологических мероприятий, обеспечивающие рациональные режимы резания, качество обработки поверхности, экономичность процесса.		Форма для оценки по результатам решения практических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	ЛР			
Раздел 1. Хозяйственная структура России	3	7	3	4	17
Тема 1.1 Отраслевая структура: характеристика, классификация	1	1	1		3
Тема 1.2 Природные ресурсы России . Водные ресурсы России, ПФО, НО	1	3	1	2	7
Тема 1.3 Топливные ресурсы: характеристика, классификация . Альтернативные источники энергии	1	3	1	2	7
Раздел 2. Промышленные комплексы России	4	13	5	8	30
Тема 2.1 Химическая промышленность России Химическая промышленность НО и ПФО	1	3	1	1	6
Тема 2.2 Машиностроение: характеристика, классификация . ПЭК,	1	4	1	1	7
Тема 2.3 Сельскохозяйственный комплекс России. ЛПК	1	2	1	1	5
Тема 2.4 Инновационные технологии в машиностроении	1	4	2	1	8
Раздел 3. Технологии легкой и пищевой промышленности	7	8	4	6	25
Тема 3.1 Отраслевая структура легкой промышленности	1	2	1	1	5
Тема 3.2 Отраслевая структура пищевой промышленности	2	2	1	1	6
Тема 3.3. Кожевенное производство	2	2	1	1	6
Тема 3.4. Нанотехнологии и наноматериалы	2	2	1	2	7
Итого	14	28	12	18	72

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: информационно-коммуникационные технологии, наглядные методы (видеофильмы, презентации, плакаты, альбомы и макеты), метод проблемного обучения, метод опережающей самостоятельной работы, выполнение контекстных заданий, интерактивные лекции и практикумы.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по обработке материалов резанием

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.2.3.1	Выполнение контрольного теста по теме	Форма для оценки по результатам решения теста	3-4	5	15	20
1	ОР.2.3.2	Выполнение лабораторно-практической работы и защита отчета	Форма для оценки на основе защиты отчета лабораторной работы	3-5	7	21	35
2	ОР.2.3.3	Выполнение контрольной работы по решению контекстной задачи	Форма для оценки по результатам решения контекстной задачи	3-5	3	9	15
4			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кузнецов, В.Г. Обработка металлов резанием : учебное пособие / В.Г. Кузнецов, Ф.А. Гарифуллин, Г.А. Аминова; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань: КНИТУ, 2015. - 275 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 251-252. - ISBN 978-5-7882-1648-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560682>.

2. Завистовский, С.Э. Обработка материалов и инструмент : учебное пособие / С.Э. Завистовский. - Минск : РИПО, 2014. - 448 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 431-436. - ISBN 978-985-503-342-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463704>.

7.2. Дополнительная литература

1. Завистовский, С.Э. Обработка материалов и инструмент: практикум : учебное пособие / С.Э. Завистовский. - Минск: РИПО, 2014. - 168 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-350-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463705>

2. Гусева Т.А.. Резание материалов: Учеб.-метод.пособие. Н. Новгород: НГПУ, 2011.

3. Ильичев, Л. Абразивно-алмазная обработка материалов : учебное пособие / Л. Ильичев, А. Терентьев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 168 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259146>

4. Фещенко, В.Н. Токарная обработка : учебник / В.Н. Фещенко, Р.Х. Махмутов. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. - 460 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9729-0131-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444432>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мелетьев, Г.А. Процессы и операции формообразования : лабораторный практикум / Г.А. Мелетьев, Н.П. Сюттов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 63 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1878-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477389>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=601	Шевченко С.М. Резание материалов [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" профили подготовки Технология и экономика/С.М. Шевченко; Ниж.гос. педаг. ун-т им.К.Минина
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233704	Сибикин, М.Ю. Металлорежущее оборудование машиностроительных предприятий : учебное пособие / М.Ю. Сибикин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 564 с.
http://window.edu.ru/resource/445/76445	Ванин, В.А. Точность кинематических цепей металлорежущих станков : учебное пособие / В.А. Ванин, А.Н. Колодин, В.Х. Фидаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. - 189 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения лабораторных работ используется оборудование специализированной аудитории материаловедения

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Охрана труда»

1. Пояснительная записка

Курс «Охрана труда», как и другие дисциплины модуля, направлен на создание условий для формирования профессиональной готовности выпускника к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать задачи по организации охраны труда в образовательных учреждениях.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-8.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального модуля «Современное производство». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения модулей «Основы технологической подготовки», «Прикладная механика».

Освоение данной дисциплины является базой для прохождения практики.

3. Цели и задачи

Цель изучения дисциплины – создать условия для формирования у будущих бакалавров совокупности знаний, умений и навыков, необходимых для успешной организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности в образовательной организации.

Задача дисциплины:

- способствовать формированию у обучающихся системы знаний по организации и осуществлению мероприятий охраны труда на производстве и в образовательном учреждении;

- создать условия для формирования у студентов профессиональных компетенций практического применения знаний нормативно-правовых и методических документов по охране труда и технике безопасности на производстве и в образовательном учреждении.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 2	Демонстрирует умение обеспечивать безопасные	ОР. 2.3.1	Знает условия безопасной комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни	УК.8.1. УК.8.2. УК.8.3.	Практикоориентированное задание Тест

	условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; Умеет оценивать степень потенциальной опасности и обеспечивать безопасность обучающихся, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		Собеседование Реферат
--	--	--	---	--	--------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб.р.			
Раздел 1. Нормативно-правовая база охраны труда	4	4	2	2	12
Тема 1.1. Содержание дисциплины. Основные термины и определения. Нормативно-правовая база по охране труда.	2	1			3
Тема 1.2. Анализ основных нормативных документов по охране труда в Российской Федерации: Конституция РФ и Трудовой кодекс РФ, ФЗ «Об охране труда» /Лаб/		2		2	4
Тема 1.3. Федеральные нормативные акты, рекомендации и инструкции по охране труда и технике безопасности /Ср/	2	1	2		5
Раздел 2. Воздействие параметров микроклимата на человека	4	6	4	4	18
Тема 2.1. Параметры микроклимата помещений /Лек/	1	1	1	-	3
Тема 2.2. Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе /Лаб/	2	1	1	1	5
Тема 2.3. Расчёт уровня шума в жилой застройке /Лаб/	1	2	1	1	5
Тема 2.4. Оценка радиационной обстановки /Лаб/		2		1	3
Тема 2.5. Классификация вредных и опасных производственных факторов. Меры и приемы оказания первой помощи /Ср/			1	1	2
Раздел 3. Санитарно-гигиенические	4	8	6	8	26

требования к организации деятельности образовательных учреждений и учебных мастерских					
Тема 3.1. Организация работы образовательной организации с учетом санитарно-гигиенических требований	1		2	1	4
Тема 3.2. Санитарно-гигиенические требования к организации работы образовательных учреждений, а так же обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся во время образовательно процесса /Лаб/	1	2		1	4
Тема 3.3. Основы электробезопасности на занятиях у учебных мастерских. Оказание первой помощи при электротравмах /Лек/	1	2	2	2	7
Тема 3.4. Электробезопасность учебных помещений. Расчет заземляющего устройства /Лаб/		2		2	4
Тема 3.5. Средства защиты на производстве и в образовательном учреждении.. Меры и приемы оказания первой помощи /Ср	1	2	2	2	7
Раздел 4. Раздел 4. Пожарная безопасность в образовательном учреждении	2	10	2	6	20
Тема 4.1. Основы пожарной безопасности /Лек/	2	2		1	5
Тема 4.2. Изучение первичных средств тушения пожаров. Составление плана эвакуации и инструкции к плану эвакуации людей в случае возникновения пожара в образовательном учреждении /Лаб/		4		1	5
Тема 4.3. Определение категории производства по взрывопожарной и пожарной опасности. Пожарная безопасность в школе Меры и приемы оказания первой помощи /Лаб/		2		2	4
Тема 4.4. Обеспечение пожарной безопасности /Ср/		2	2	2	6
Итого:	14	28	12	18	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, лабораторный практикум, выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по охране труда

№	Код ОР	Виды учебной	Балл за	Число	Баллы
---	--------	--------------	---------	-------	-------

п/п	дисциплины	деятельности студентов	конкретное задание	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
		Раздел 1. «Нормативно-правовая база охраны труда»				
1	ОР.2.3.1	Текущий контроль: Практико-ориентированное задание	4-7	1	4	7
		Раздел 2. «Воздействие параметров микроклимата на человека»				
2	ОР.2.3.1	Текущий контроль: Практико-ориентированные задания	4-7	3	12	21
		Раздел 3. «Санитарно-гигиенические требования к организации деятельности образовательных учреждений и учебных мастерских»				
3	ОР.2.3.1	Текущий контроль: Практико-ориентированные	4-7	2	8	14
		Раздел 4. «Пожарная безопасность в образовательном учреждении»				
4	ОР.2.3.1	Текущий контроль: Практико-ориентированные	4-7	2	8	14
5	ОР.2.3.1	Реферат	8-14	1	8	14
		Рубежный контроль				
6	ОР.2.3.1	Зачет:	0-0,5	20	5	10
		- Итоговое тестирование по дисциплине	10-20	1	10	20
7		Итого:			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Веденёва, А.А. Системный подход в управлении охраной труда : учебное пособие / А.А. Веденёва ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра «Безопасность технологических процессов и производств». - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2016. - 65 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446000>

Коробко, В.И. Охрана труда : учебное пособие / В.И. Коробко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01826-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116766>

7.2. Дополнительная литература

1. Солопова, В.А. Охрана труда на предприятии : учебное пособие / В.А. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский

Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 126 с. : табл., ил. - библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1686-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481813>

Босак, В.Н. Безопасность жизнедеятельности человека : учебник / В.Н. Босак, З.С. Ковалевич. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 336 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2782-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477413>

3. Прудников, С.П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник / С.П. Прудников, О.В. Шереметова, О.А. Скрыпниченко. - Минск : РИПО, 2016. - 267 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-597-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463327>

4. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Чайкина Ж.В. Охрана труда [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" профиль подготовки "Технология и Экономика"/ Ж.В. Чайкина; Ниж. гос. педаг. ун-т им.К.Минина: офиц. сайт. – Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2277>, для доступа к ресурсу необходима авторизация – Загл. с экрана.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2277 для доступа к ресурсу необходима авторизация	Чайкина Ж.В. Охрана труда [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" профиль подготовки "Технология и Экономика"/ Ж.В. Чайкина; Ниж.гос. педаг. ун-т им.К.Минина: офиц. сайт.
https://www.gubkin.ru/personal_sites/fedotovie/TEST/uchebniki/1.pdf	Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов. - М.: Дашков и К, 2016.
http://tmnlib.ru/jirbis/files/upload/books/PPS/Grebneva.pdf	Фатеева Н.М., Малярчук Н.Н., Сазанова Т.В., Плотникова М.В., Глухих Т.А., Гренц В.И., Глазунова С.Н. Безопасность жизнедеятельности : Учебное пособие / Под редакцией Н.Н. Гребневой. Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 2012. 320 с.
http://window.edu.ru/resource/147/75147/files/Bezop_ZD.pdf	Назаренко О.Б. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.Б. Назаренко; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Томск: Издво Томского политехнического университета, 2010. – 144 с

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения лабораторных работ используется специализированная аудитория с необходимым материально-техническим обеспечением.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Электротехника и электроника»

1. Пояснительная записка

Курс «Электротехника и электроника», входит в перечень обязательных дисциплин модуля «Современное производство», где студенты изучают основные электротехнические законы и методы анализа электрических, электронных устройств и электронных цепей, а также получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ОПК-8.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- физические законы электричества и магнетизма;
- принципы работы электрических схем, устройств и машин, источников и потребителей электроэнергии, радиоэлектронных приборов, измерительной аппаратуры;
- методы измерений и правила работы с основной измерительной аппаратурой;

уметь:

- применять понятия, принципы и законы электромагнетизма для анализа явлений и процессов в электротехнике и радиотехнике;
- ориентироваться в использовании различных электротехнических и радиоэлектронных устройств;
- решать типовые задачи радиоэлектроники;
- пользоваться измерительной аппаратурой;

владеть навыками:

- работы с электрооборудованием, электронными устройствами и приборами;
- проведения измерений, сборке-разборке электрических схем;
- работы с научной литературой с целью непрерывного самообразования.

2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к базовой дисциплине учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по математике и физике в объёме программы средней школы. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Информационные технологии, Физика, Математика.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - теоретическая и практическая подготовка студентов в области электротехники и электроники в такой степени, чтобы они могли выбирать необходимые электротехнические, электронные, электроизмерительные устройства, уметь их правильно эксплуатировать при управлении производственными процессами.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с законами электричества и магнетизма, с принципами работы электрических схем, устройств и машин, источников и потребителей электроэнергии, радиоэлектронных приборов, измерительной аппаратуры, методами измерений и управления;
- получение студентами базовых знаний по электротехнике и электронике;
- привитие студентам навыков по работе с электрооборудованием, электронными устройствами и приборами, по измерениям, сборке-разборке электрических схем;
- формирование у студентов умений применять полученные знания для анализа конкретных явлений и процессов в электротехнике и радиотехнике, понимание законов электричества и магнетизма и их использование в электрорадиотехнике, радиоэлектронике и автоматике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания и навыки анализа информации в области организации и/или функционирования современного производства	ОР. 1.5.1	Демонстрирует знания и умение поиска, отбора, обработки и хранения необходимой информации по электротехнике и электронике	ОПК.8.1	Форма для оценки на основе выполнения заданий лабораторной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	ЛР			

Раздел 1. Электротехника					
Тема 1.1. Предмет электротехники. Основы теории электрических и магнитных цепей.	2	2	1	1	6
Тема 1.2. Цепи однофазного гармонического переменного тока.	2	2	1	1	6
Тема 1.3. Методы измерений в электрических цепях.	2	2	1	1	6
Тема 1.4. Цепи трехфазного гармонического переменного тока.	2	1	1	1	5
Тема 1.5. Трансформаторы.	1	2	1	1	5
Тема 1.6. Электрические машины. Синхронные машины.	2	1	1	1	5
Тема 1.7. Машины и системы. Машины постоянного тока.	1	2	1	1	5
Раздел 2. Электроника					
Тема 2.1. Основные понятия радиоэлектроники.	2	2	-	1	3
Тема 2.2. 4-х полюсники и контуры.	2	2	1	-	5
Тема 2.3. Полупроводниковые элементы и приборы.	1	2	-	1	4
Тема 2.4. Выпрямительные устройства. Усилители.	2	1	1	1	5
Тема 2.5. Электронные генераторы.	1	1	1	1	4
Тема 2.6. Радиоприемные устройства. Основы телевидения.	2	2	1	1	6
Тема 2.7. Элементная база эвм. Современные системы связи.	2	2	1	-	5
Итого:	24	24	12	12	72

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по электротехнике и электронике

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1	Выполнение лабораторных работ по электротехнике	Форма для оценки на основе выполнения заданий лабораторной	8-15	3	24	45

			работы				
2	ОР.1.5.1	Выполнение лабораторных работ по электронике	Форма для оценки на основе выполнения заданий лабораторной работы	7-9	3	21	25
3	ОР.1.5.1	Экзамен				10	30
4		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кравчук, Д.А. Электротехника и электроника : учебное пособие / Д.А. Кравчук, С.С. Снесарев ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - Ч. 1. - 111 с. : схем. - ISBN 978-5-9275-2210-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493215>.

2. Теоретические основы электротехники : учебное пособие / В.М. Дмитриев, А.В. Шутенков, В.И. Хатников и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2015. - Ч. 1. Установившиеся режимы в линейных электрических цепях. - 189 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480917>

7.2. Дополнительная литература

2. Семенова, Н.Г. Теоретические основы электротехники : учебное пособие к лабораторному практикуму / Н.Г. Семенова, Н. Ушакова, Н.И. Доброжанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - Ч. 1. - 106 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260763>

3. Технология конструкционных электротехнических материалов : учебное пособие : в 2 кн. / авт.-сост. С.В. Горелов, Р.В. Манчук, А.С. Попов, С.О. Хомутов и др. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Кн. 1. Водный транспорт. - 389 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5863-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364596>

4. Чернышова, Т.И. Общая электротехника и электроника : учебное пособие / Т.И. Чернышова, Н.Г. Чернышов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. - Ч. 2. - 84 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 64-65. - ISBN 978-5-8265-1083-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437080>

5. Рекус, Г.Г. Основы электротехники и электроники в задачах с решениями : учебное пособие / Г.Г. Рекус. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 344 с. - ISBN 978-5-4458-5752-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233698>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кривенкова Е.Н. Общая электротехника и электроника: Учеб.-метод.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10549	Гаврилов Л.П. Расчет и моделирование линейных электрических цепей с применением ПК : учебное пособие / Л.П. Гаврилов, Д.А. Соснин. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2008. - 439 с.
http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200551.html	Немцов В. М. Электротехника и электроника [Электронный ресурс]: учебник /В.М. Немцов. – Москва : Абрис, 2012. – 560с

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: учебной аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована видеотехникой для просмотра презентаций (средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет).

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- LMS Moodle,
- Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.),
- Интернет браузер,
- Adobe Reader (сканирование документов)

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Стандартизация»

1. Пояснительная записка

Курс «Стандартизация» как и другие дисциплины модуля решает проблему создания условий для понимания сущности и значения стандартизации, метрологии и сертификации в современном производстве, для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения основных положений, правовых и

нормативных документов в области стандартизации, метрологии и сертификации в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального модуля «Современное производство». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметного модуля Основы технологической подготовки, Прикладная механика/

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у обучающихся системы знаний, умений и навыков по использованию нормативно-правовой базы и научно-теоретических положений в области стандартизации, метрологии и сертификации.

Задачи дисциплины:

- создать условия для понимания и осмысления значимости основных положений и изучения основополагающих документов в области стандартизации, метрологии и сертификации, необходимых будущему учителю технологии и экономики;
- сформировать навыки работы с различными видами и источниками информации в области решения задач по ведению нормирования точности линейных размеров и типовых элементов деталей и соединений машиностроения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания и навыки анализа информации в области организации и/или функционирования современного производства	ОР.1.4.1	Демонстрирует знания и умения поиска, отбора, обработки и хранения необходимой информации в области стандартизации современного производства	ОПК.8.1	Тест Контекстные задания Контрольная работа по решению контекстных заданий Расчетно-графическая работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные работы			
Раздел 1. Основы стандартизации	4	4	2	2	12
Тема 1.1 Общие положения в области стандартизации	1	2	-	1	4
Тема 1.2 Национальная система стандартизации в Российской Федерации	2	1		1	4

Тема 1.3 Методы стандартизации	1	1	2	-	4
Раздел 2. Стандартизация гладких цилиндрических соединений	4	2	2	2	10
Тема 2.1 Общие понятия основных норм взаимозаменяемости	2	1		1	4
Тема 2.2 Основные сведения о системе допусков и посадок ИСО	2	1	2	1	6
Раздел 3. Стандартизация допусков формы и расположения поверхностей. Стандартизация шероховатости поверхности	6	4	2	2	14
Тема 3.1 Стандартизация допусков формы и расположения поверхностей	4	2	2	1	9
Тема 3.2 Стандартизация шероховатости поверхности	2	2		1	5
Раздел 4. Стандартизация типовых элементов деталей и соединений	4	4	2	2	12
Тема 4.1 Стандартизация подшипников качения	4	4	2	2	12
Раздел 5. Основы метрологии и технических измерений	4	6	-	2	12
Тема 5.1 Общие сведения о метрологии	2	2	-	1	5
Тема 5.2 Основные сведения об измерениях и средствах измерений	2	2	-	-	4
Основы технических измерений	-	2	-	1	3
Раздел 6. Оценка подтверждения соответствия	2	4	4	2	12
Тема 6.1 Характеристика форм оценки подтверждения соответствия	1	2	2	1	6
Тема 6.2 Правила и порядок проведения подтверждения соответствия	1	2	2	1	5
Итого:	24	24	12	12	72

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративные методы

Репродуктивные методы

Методы проблемного изложения

Частично поисковые методы

Исследовательские методы

Метод опережающей самостоятельной работы.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по стандартизации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-4-1	Тестирование по разделам	Контрольный тест	7-10	3	21	30

		дисциплины					
2	ОР-1-4-2	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	6-10	2	12	20
3	ОР-1-4-2	Выполнение и защита расчетно-графической работы	Собеседование по отчету расчетно-графической работы	6-10	1	6	10
4	ОР-1-4-3	Выполнение и защита лабораторной работы	Собеседование по отчету лабораторной работы	6-10	1	6	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Тарасова, О.Г. Стандартизация и подтверждение соответствия продукции и услуг : учебное пособие / О.Г. Тарасова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 84 с. : ил. - Библиогр.: с. 56-57. - ISBN 978-5-8158-1995-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494337>

2. Гребенщикова, М.М. Основы метрологии, стандартизации и сертификации в легкой промышленности : учебное пособие / М.М. Гребенщикова, М.М. Миронов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 120 с. : ил. - Библиогр.: с. 86. - ISBN 978-5-7882-2246-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500893>

7.2. Дополнительная литература

1. Перемитина, Т.О. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Т.О. Перемитина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 150 с. : ил. - Библиогр.: с. 144. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4808872>.

2. Филиппов, Б.И. Информационная безопасность. Основы надежности средств связи : учебник / Б.И. Филиппов, О.Г. Шерстнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 241 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 221-226. - ISBN 978-5-4475-9823-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499170>

3. Гулиев, Н.А. Стандартизация и сертификация социально-культурных и туристских услуг : учебное пособие / Н.А. Гулиев, Б.К. Смагулов. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-0111-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93436>

4. Червяков, В.М. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / В.М. Червяков, А.О. Пилягина, П.А. Галкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Гамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ГГТУ», 2015. - 113 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1426-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444677>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Прохорова О.Н. Основы взаимозаменяемости гладких цилиндрических соединений: учеб.-метод.пособие. – 2-е изд. доп., перер. – Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 47 с.

2. Прохорова О.Н. Допуски и посадки подшипников качения: учеб.-метод.пособие. – Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 36 с.

3. Прохорова О.Н. Основы технических измерений: методические рекомендации к выполнению лабораторной работы. - Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2012. – 20с.

4. Прохорова О.Н., Голубева О.В. Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений . Учебнол-методическое пособие / Н. Новгород: НГПУ, 2018.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114433	Крылова, Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии: учебник / Г.Д. Крылова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 671 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01295-7 ; То же [Электронный ресурс].
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117687	Основы стандартизации, метрологии и сертификации / Ю.П. Зубков, Ю.Н. Берновский, А.Г. Зекунов и др.; под ред. В.М. Мишина. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 447 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01173-8 ;
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229148(25.03.2018)	Мерзликина, Н.В. Взаимозаменяемость и нормирование точности: учебное пособие / Н.В. Мерзликина, В.С. Секацкий, В.А. Титов. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-7638-2051-5
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84871	Сергеев, А.Г. Сертификация : учебное пособие / А.Г. Сергеев. - Москва: Логос, 2008. - 176 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-302-6

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Технические средства обучения: механические инструменты, мультимедийное оборудование

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;

– LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем
<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Технологический практикум»

1. Пояснительная записка

Курс «Технологический практикум», как и другие дисциплины модуля, направлен на создание условий для формирования профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «выходных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-4.

2. Место в структуре модуля

Данный курс является дисциплиной по выбору учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», изучается в 6-м семестре в объёме 2 зачётных единиц.

В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные студентами в курсе «Технологический практикум» найдут свое применение при изучении технических дисциплин данного модуля и дисциплин модулей «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство», «Технология ведения дома», «Методическая подготовка».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования и развития компетенций, необходимых для организации и проведения занятий по курсу «Технология» в условиях учебных мастерских в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию и развитию у студентов компетенций, необходимых для организации и проведения занятий по курсу «Технология» в условиях учебных мастерских в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- обеспечить возможность для эффективного усвоения студентами навыками конструирования изделий из древесины и металлов;
- способствовать эффективному усвоению студентами навыками технологии ручной и механической обработки конструкционных материалов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.3	Демонстрирует готовность применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ОР. 3.6.1	Демонстрирует умения самостоятельно анализировать учебную и научную литературу по конструированию и методам обработки различных материалов. Владеет практическими навыками конструирования и современными методами обработки материалов	ПК.4.1.	Тесты Практическое задание Расчетно-графическая работа Творческое задание
------	---	-----------	---	---------	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб.р.			
Раздел 1. Технология обработки материалов		24	10	10	44
Тема 1.1 Организация и охрана труда		2	1	2	5
Тема 1.2 Древесина как конструкционный материал.		2	1	1	4
Тема 1.3 Конструирование изделий из древесины.		4	2	2	8
Тема 1.4 Столярные инструменты. /		2	1	2	6
Тема 1.5 Механическая обработка древесины.		6	2	1	9
Тема 1.6 Шиповые соединения.		4	1	1	6
Тема 1.7 Технология сборки изделий.		4	2	1	7
Раздел 2. . Практикум		12	8	8	28
Тема 2.1 Изготовление изделий.		8	6	4	18
Тема 2.2 Способы отделки изделий.		4	2	4	10
Итого:		36	18	18	72

5.2. Методы обучения

Технологии проблемного обучения, проектный метод, интерактивные, объяснительно-иллюстративные методы обучения.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по технологическому практикуму

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР. 3.6.1	Контрольное тестирование	Контрольный тест	1	1	8	12

2	ОР. 3.6.1	Выполнение практического задания	Практическое задание (отчет)	2-3	4	8	12
3	ОР. 3.6.1	Выполнение доклада	Доклад	11-16	1	11	16
4	ОР. 3.6.1	Выполнение проекта	Проект	8-10	1	8	10
5	ОР. 3.6.1	Итоговое тестирование	Тест	1	1	10	20
6	Итого					45	70
7	Контрольная работа			10-30	1	10	30
8	Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Черепяхин А.А., Колтунов И.И. Материаловедение: учеб. для использования в учеб. процессе образоват. учреждений: рек. ФГУ "Федер. ин-т развития образования" – М.: КноРус, 2011.

2. Инженерная графика: учебное пособие / А.С. Борсяков, В.В. Ткач, С.В. Макеев, Е.С. Бунин ; науч. ред. А.С. Борсяков ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-190-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481970>

7.2. Дополнительная литература:

1. Истратов А.Ю. Профессиональная творческая активность и частный метод проектирования (теоретические основы): монография / А.Ю. Истратов, Н.П. Никитина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). - Екатеринбург : Архитектон, 2015. - 150 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 84-100 - ISBN 978-5-7408-0233-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455448>

2. Глухих Е.А. Технология художественной обработки бересты : учебное пособие / Е.А. Глухих ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 43 с. : ил. - Библиогр.: с. 33 - ISBN 978-5-7782-2713-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438336>

3. Красносельский, С.А. Основы проектирования: учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828>

4. Начертательная геометрия и инженерная графика : учебное пособие / Л.Н. Гулидова, О.Н. Константинова, Е.Н. Касьянова, А.А. Трофимов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 160 с. : ил., табл., схем - Библиогр.: с. 157 - ISBN 978-5-7638-3565-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497363>

5. Пожидаева С.П. Материаловедение: Учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования, обуч-ся по напр. подготовки "Пед.образование" (профиль "Технология"). – М.: Академия, 2013.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Чайкина Ж.В. Промышленность и народные промыслы Нижегородской области: Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород; НГПУ, 2012. – 108 с.

3. Горшкова Т.А., Шевченко С.М. Технология конструкционных материалов. Часть 2. Учебное пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2012

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://lbz.ru/docs/	Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»: Законодательные акты, образовательные программы, стандарты
http://lbz.ru/metodist/authors/	Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»
http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
http://www.know-house.ru/gost/gost_t52.html	Государственные стандарты: Система проектно-конструкторской документации.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Реализация дисциплины требует наличия учебной мастерской и/или специализированной аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Современные методы обработки материалов»

1. Пояснительная записка

Курс «Современные методы обработки материалов», как и другие дисциплины модуля, направлен на создание условий для формирования профессиональной готовности бакалавра к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «выходных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-4.

2. Место в структуре образовательного модуля

Данный курс является дисциплиной по выбору учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», изучается в 6-м семестре в объёме 2 зачётных единиц.

В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные студентами в курсе "Современные методы обработки материалов», найдут свое применение при изучении технических дисциплин данного модуля и дисциплин модулей «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство», «Технология ведения дома», «Методическая подготовка».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования и развития компетенций, необходимых для организации и проведения занятий по курсу «Технология» в условиях учебных мастерских, в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию и развитию у студентов компетенций, необходимых для организации и проведения занятий по технологии в условиях учебных мастерских;

- обеспечить возможность для эффективного усвоения студентами навыками конструирования изделий из древесины и металлов;

- способствовать эффективному усвоению студентами навыками технологии ручной и механической обработки конструкционных материалов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует готовность применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ОР. 3.7.1	Демонстрирует умения самостоятельно анализировать учебную и научную литературу по конструированию и методам обработки различных материалов. Владеет практическими навыками конструирования и современными методами обработки материалов	ПК.4.1	Тесты Практическое задание Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб.р.			
Раздел 1. Технология ручной обработки металлов (слесарное дело). Механическая обработка металлов.		24	10	10	44
Тема 1.1 Организация рабочего места слесаря. Правка и рихтовка металла		2	1	1	4
Тема 1.2 Рубка металла. Гибка металла. Резка металла. Сверление металла. Клепка металла. Шабрение.		2	1	1	4
Тема 1.3 Притирка и доводка - методы обработки металлов. Пайка металлов		4	2	2	8
Тема 1.4 Основные методы обработки материалов. Назначение и сущность токарной обработки. Понятие о режимах резания при точении		2	1	1	4
Тема 1.5 Классификация, назначение и устройство токарных станков.		6	2	2	10
Тема 1.6 Обработка гладких наружных цилиндрических поверхностей		4	1	1	6
Тема 1.7 Классификация, назначение и область применения фрезерных станков		4	2	2	8
Раздел 2. . Ручная и механическая обработка древесины		12	8	8	28
Тема 2.1 Строение и свойства древесины. Методы ручной обработки древесины.		2	1	1	4
Тема 2.2 Сверление древесины. Склеивание древесины. Виды клеев, их свойства.		2	1	1	4
Тема 2.3. Классификация деревообрабатывающих станков, их область применения. Обработка заготовок на круглопильных станках		2	2	2	6
Тема 2.4. Обработка деталей на фуговальных станках. Основные виды выполняемых работ. Основные части и узлы фуговального станка.		3	2	2	7
Тема 2.5. Назначение и устройство токарного станка по дереву. Изготовление изделий на токарных станках.		3	2	2	7
Итого:		36	18	18	72

5.2. Методы обучения

Технологии проблемного обучения, проектный метод, интерактивные, объяснительно-иллюстративные методы обучения.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по современным методам обработки материалов

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы		
						Минимальный	Максимальный	
1	ОР. 3.7.1	Контрольное тестирование	Контрольный тест	1	1	8	12	
2	ОР. 3.7.1	Выполнение практического задания	Практическое задание (отчет)	2-3	4	8	12	
3	ОР. 3.7.1	Выполнение доклада	Доклад	11-16	1	11	16	
4	ОР. 3.7.1	Выполнение проекта	Проект	8-10	1	8	10	
5	ОР. 3.7.1	Итоговое тестирование	Тест	1	1	10	20	
6	Итого						45	70
7	Контрольная работа			10-30	1	10	30	
8	Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1 Белов, П.С. Программирование обработки деталей на станках с ЧПУ: методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов : методическое пособие / П.С. Белов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 25 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5613592>.

2. Кузнецов, В.Г. Обработка материалов давлением : учебное пособие / В.Г. Кузнецов, Ф.А. Гарифуллин, Г.С. Дьяконов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2012. - 196 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1238-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258445>

7.2. Дополнительная литература

1. Фещенко, В.Н. Токарная обработка : учебник / В.Н. Фещенко, Р.Х. Махмутов. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. - 460 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9729-0131-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444432>

2 Основы программирования фрезерной обработки деталей на станках с ЧПУ в системе «Sinumerik» : учебное пособие / А.Н. Поляков, А.Н. Гончаров, А.И. Сердюк, А.Д. Припадчев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 198 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4417-0444-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3305614>.

Юхневский П.И., Широкий Г.Т. Строительные материалы и изделия: /Учебное пособие. Минск: УП "Технопринт", 2004

3. Расчет режимов технологического процесса термической обработки деталей : методическое указание к расчетной работе / О.Н. Моисеев, Л.Ю. Шевырев, С.А. Коробской и др. ; под общ. ред. О.Н. Моисеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 52 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 15. - ISBN 978-5-4475-4475-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427770>

4. Турчанинов, В.И. Строительные материалы из техногенного сырья : учебное пособие / В.И. Турчанинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 208 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1753-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481814>.

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шевченко С.М., Горшкова Т.А., Авдеева Н.В. Технология конструкционных материалов. Часть 1. Железоуглеродистые сплавы. Учебное пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009.

2. Горшкова Т.А., Шевченко С.М. Технология конструкционных материалов. Часть 2. Учебное пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2012

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://bookree.org/reader?file=719200&pg=1	Клиентов А. Народные промыслы - [Электронный ресурс].
http://www.knigafund.ru/books/180116/read#page1	Соколов М.В., Соколова М.С. Декоративно-прикладное искусство: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 03.11 «Изобразительное искусство и черчение».
http://mospolytech.ru/storage/aab3238922bcc25a6f606eb525ffdc56/files/Materialovedenie_i_Tehnologiya_konstruktsionnyh_materialov_uchebnik.pdf	Материаловедение: Учебник для ВУЗов. [Текст] /Арзамасов Б.Н., Макарова В.И., Мухин Г.Г., Рыжов Н.М., Силаева В.И. под редакцией Арзамасова Б.Н. и Мухина Г.Г. – М., Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2001
https://graph.power.nstu.ru/wolchin/umm/gp/index.htm	Вольхин К.А., Астахова Т.А. Геометрические основы построения чертежа. – Новосибирск, 2004.
http://grapham.susu.ac.ru/truds.html	Хмарова Л.И., Путина Ж.В. Теоретические и практические основы выполнения проекционного чертежа.- Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008
http://www.know-house.ru/gost/gost_t52.html	Государственные стандарты: Система проектно-конструкторской документации. Режим доступа
http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm	ГОСТы, Нормы, правила, стандарты и законодательство России

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Реализация дисциплины требует наличия учебной мастерской и/или специализированной аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Робототехника»

1. Пояснительная записка

Курс робототехника, как и другие дисциплины модуля, служит формированию естественно научного мировоззрения. Большая роль отводится дисциплине в плане воспитания у студентов культуры критического мышления, что включает в себя, прежде всего, отчетливое представление роли естественно научного подхода в становлении и развитии цивилизации в целом и современной социально-экономической деятельности в частности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Робототехника» относится к дисциплинам по выбору модуля «Современное производство». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Прикладная механика», «Информационные технологии». Освоение дисциплины «Робототехника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения практики и итоговой аттестации.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является теоретическая и практическая подготовка будущих специалистов в области образования; формирование у них знаний о наиболее общих и простых свойствах робототехнических устройств.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания по информатике и программированию;
- показать место программирования в системе логических устройств;
- формировать способности выпускника применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности;
- формирование навыков проведения эксперимента.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует готовность применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ОР. 3.8.1	Демонстрирует способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	ПК.4.1.	Тесты Критерии оценки выполнения лабораторных работ

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные занятия			
Робот. Что можно считать роботом?	2			2	4
Программирование робота	2	4	1	2	9
Платформа Arduino	2	4	1	3	10
Схемотехника.	2	4	1	2	9
Датчики	2	4	1	2	9
Сборка простейших логических устройств	2	4	2	2	10
Ответ на раздражитель	2	4	2	2	10
Сборка и программирование робота		4	4	3	11
Итого:	14	28	12	18	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, частично-поисковый метод

Технологии обучения: модульная, проблемная, обучения в сотрудничестве, технологии дистанционного обучения.

Формы обучения: индивидуальная, групповая.

6. Рейтинг-план

6.1 Рейтинг-план по робототехнике

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР. 3.8.1	Выполнение входной диагностики	Входная диагностика	7-14	1	7	14
Программирование робота							
2.	ОР. 3.8.1	Лабораторная работа	Лабораторная работа	7-11	1	7	11
Платформа Arduino							
3.	ОР. 3.8.1	Лабораторная работа	Лабораторная работа	7-11	1	7	11
Датчики							
4.	ОР. 3.8.1	Лабораторная работа	Лабораторная работа	8-11	1	8	11
Сборка простейших логических устройств							
5.	ОР. 3.8.1	Лабораторная работа	Лабораторная работа	8-11	1	8	11
Сборка и программирование робота							
6.	ОР. 3.8.1	Лабораторная работа	Лабораторная работа	8-12	1	8	12
7.	ОР. 3.8.1	Выполнение тестирования по темам курса	Тестирование по темам курса	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Федоров, С.В. Электроника: учебник / С.В. Федоров, А.В. Бондарев. - Оренбург: ОГУ, 2015. 218 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438991>
2. Пигарев, Л.А. Электроника : учебное пособие. Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2017. 150 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480400>
3. Шогенов, А.Х. Аналоговая, цифровая и силовая электроника: учебник / А.Х. Шогенов, Д.С. Стребков, Ю.Х. Шогенов; под ред. Д.С. Стребкова. Москва: Физматлит, 2017. 416 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485494>

7.2. Дополнительная литература

1. Легостаев, Н.С. Микроэлектроника: учебное пособие / Н.С. Легостаев, К.В. Четвергов. Томск: Эль Контент, 2013. 172 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480611>
2. Игумнов, В.Н. Физические основы микроэлектроники: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 358 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271708>
3. Селиванова, З.М. Схемотехника электронных средств: учебное пособие. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. 128 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498898>.

4. Суханова, Н.В. Основы электроники и цифровой схемотехники: учебное пособие. Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. 97 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482032>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аристов, А.В. Физические основы электроники. Сборник задач и примеры их решения: учебно-методическое пособие / А.В. Аристов, В.П. Петрович. Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2015. 100 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442087>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://www.itweek.ru/ai/article/detail.php?ID=204607	Пять тенденций развития робототехники в 2019 г.
http://robotforum.ru/novosti-texnologij/5-robototexnicheskix-trendov-2019-goda.html	Пять робототехнических трендов 2019 года
http://elektrik.info/main/news	Электрик инфо-мир электричества
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429843	Егоров, О.Д. Механика роботов: учебное пособие / О.Д. Егоров ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2007. - 224 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Реализация дисциплины требует наличия специализированной аудитории робототехники с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Робототехнические системы»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Робототехнические системы» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Современное производство». Освоение дисциплины «Робототехнические системы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения практики и итоговой аттестации.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Основы автоматики и робототехники». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по физике и дисциплинам модулей «Информационные технологии».

Количество контактных часов – 54 ак.час; самостоятельная работа студента – 18 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – систематизация и интегрирование ранее полученных знаний по специальным изучаемым дисциплинам применительно к задачам проектирования управляющих систем многокомпонентных робототехнических и мехатронных комплексов, формирование навыков комплексного проектирования мехатронных систем.

Задачи дисциплины:

1. познакомить обучающихся с задачами моделирования робототехнических систем, а также с математическими основами теории систем;
2. овладение навыками по выработке требований к проектируемой робототехнической системе, необходимыми для создания высокоэффективных роботизированных комплексов;
3. изучение некоторых видов робототехнических систем, а также типовых задач, с ними связанных.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует готовность применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ОР. 3.9.1	Демонстрирует способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	ПК.4.1.	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Доклад Тесты Контрольные задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные			
Раздел 1. Теоретические аспекты систем робототехники					
Тема 1.1 Возникновение и развитие робототехники.	2	4	2	3	11
Тема 1.2 Элементы теории автоматического управления	2	4	2	3	11
Тема 1.3 Устройства управления роботом.	2	4	2	3	11
Раздел 2. Практическая реализация систем робототехники					
Тема 2.1 Сетевое взаимодействие роботов	2	4	2	3	11
Тема 2.2 Моделирование роботов на ЭВМ	2	6	2	3	13
Тема 2.3 Моторы. Программирование движения робота по различным траекториям	4	6	2	3	15
Итого:	14	28	12	18	72

5.2. Методы обучения

Подготовка доклада

Тестирование

Лабораторный практикум

Выполнение контрольных заданий

6. Рейтинг-план

6.1 Рейтинг-план по робототехническим системам

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Теоретические аспекты систем робототехники							
Тема 1.1 Возникновение и развитие робототехники.							
1	ОР. 3.9.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторной работы	4-6	1	4	6
2		Контрольная работа	Оценка контрольной работы	4-6	1	4	6
Тема 1.2 Элементы теории автоматического управления							
3	ОР. 3.9.1	Выполнение	Оценка	4-6	1	4	6

		лабораторных работ	лабораторной работы				
4		Тестовый контроль	Оценка теста	4-6	1	4	6
Тема 1.3 Устройства управления роботом.							
5	ОР. 3.9.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторной работы	4-6	1	4	6
6		Доклад	Оценка доклада	4-6	1	4	6
Раздел 2. Практическая реализация систем робототехники							
Тема 2.1 Сетевое взаимодействие роботов							
7	ОР. 3.9.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторной работы	4-6	1	4	6
8		Тестовый контроль	Оценка теста	3-6	1	3	6
Тема 2.2 Моделирование роботов на ЭВМ							
9	ОР. 3.9.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторной работы	4-6	1	4	6
10		Тестовый контроль	Оценка теста	3-5	1	3	5
Тема 2.3 Моторы. Программирование движения робота по различным траекториям							
11	ОР. 3.9.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторной работы	4-6	1	4	6
12		Тестовый контроль	Оценка теста	3-5	1	3	5
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

- Федоров, С.В. Электроника: учебник / С.В. Федоров, А.В. Бондарев. - Оренбург: ОГУ, 2015. 218 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438991>
- Пигарев, Л.А. Электроника : учебное пособие. Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2017. 150 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480400>
- Шогенов, А.Х. Аналоговая, цифровая и силовая электроника: учебник / А.Х. Шогенов, Д.С. Стребков, Ю.Х. Шогенов; под ред. Д.С. Стребкова. Москва: Физматлит, 2017. 416 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485494>

7.2. Дополнительная литература

- Легостаев, Н.С. Микроэлектроника: учебное пособие / Н.С. Легостаев, К.В. Четвергов. Томск: Эль Контент, 2013. 172 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480611>
- Игумнов, В.Н. Физические основы микроэлектроники: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 358 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271708>
- Селиванова, З.М. Схемотехника электронных средств: учебное пособие. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. 128 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498898>(06.04.2019).

4. Суханова, Н.В. Основы электроники и цифровой схемотехники: учебное пособие. Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. 97 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482032>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аристов, А.В. Физические основы электроники. Сборник задач и примеры их решения : учебно-методическое пособие / А.В. Аристов, В.П. Петрович. Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2015. 100 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442087>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://www.itweek.ru/ai/article/detail.php?ID=204607	Пять тенденций развития робототехники в 2019 г.
http://robotforum.ru/novosti-texnologij/5-robototexnicheskix-trendov-2019-goda.html	Пять робототехнических трендов 2019 года
http://elektrik.info/main/news	Электрик инфо-мир электричества
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429843	Егоров, О.Д. Механика роботов: учебное пособие / О.Д. Егоров ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2007. - 224 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Реализация дисциплины требует наличия специализированной аудитории робототехники с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма итоговой аттестации в форме экзаменационного испытания

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО»**

Изменение №1, стр. 4

БЫЛО:

Компетенции, формируемые в результате освоения модуля:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-4. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

СТАЛО:

Компетенции, формируемые в результате освоения модуля:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-4. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Изменение №2, стр. 4-5

БЫЛО:

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Метод проблемного обучения, лабораторный практикум, выполнение творческих заданий.	Практикоориентированное задание Собеседование Тест Реферат

		УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты		
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Метод проблемного обучения Объяснительно-иллюстративные методы; Репродуктивные методы; Метод опережающей самостоятельной работы	Тест Творческое задание Контрольная работа Практическое задание Контекстное задание Расчетно-графическая работа
ОР.3	Демонстрирует готовность применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК.4.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования	Метод проблемного обучения, лабораторный практикум, выполнение творческих заданий.	Тест Творческое задание Практическое задание

СТАЛО:

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение	УК.8.1. Обеспечивает и	Метод проблемного	Практикоориентированное

	обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	обучения, лабораторный практикум, выполнение творческих заданий.	задание Собеседование Тест Реферат
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Метод проблемного обучения Объяснительно-иллюстративные методы; Репродуктивные методы; Метод опережающей самостоятельной работы	Тест Творческое задание Контрольная работа Практическое задание Контекстное задание Расчетно-графическая работа
ОР.3	Демонстрирует готовность применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК.4.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания	Метод проблемного обучения, лабораторный практикум, выполнение творческих	Тест Творческое задание Практическое задание

		технологического экономического образования	заданий.	
--	--	---	----------	--

Основание:

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Голубева О.В.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Методическая подготовка учителя технологии»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Технология и Экономика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 11 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «*Методическая подготовка учителя технологии*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв.22.02.2018г. №125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Технология и Экономика», утв. 25.02.2021, протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Голубева О.В., к.п.н., доцент	Технологий сервиса и технологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 1 от «27» января 2021 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	12
5.1. Программа дисциплины «Методика обучения технологии».....	12
5.2. Программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности по технологии».....	21
5.3. Программа дисциплины «Методика профессионального самоопределения школьников».....	26
5.4. Программа дисциплины «Проект в школьном курсе «Технология».....	31
6. Программа практики (не предусмотрена).....	35
7. Программа итоговой аттестации по модулю	35

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта педагога, ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

Согласно ФГОС высшего образования модуль «**Методическая подготовка**» предназначен для формирования у бакалавров ряда компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3.

В Профессиональном стандарте педагога за основу взят 6 уровень квалификации. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В основу проектирования модуля положены системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте педагога, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на третьем, четвертом и пятом курсах.

В ходе освоения модуля обучающийся создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения обучающимися расширенным спектром профессиональных компетенций для реализации технологико-экономической подготовки школьников; подготовки будущего учителя технологии и экономики к выполнению педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создание условий для понимания основных теоретических понятий в области педагогической деятельности и технологико-экономического образования.

2. Создание условий для использования полученных знаний по дисциплинам при проектировании учебно-познавательной деятельности школьников на основе нормативно-правовых документов системы образования.

3. Уменьшить разрыв между профессиональным обучением и профессиональной педагогической деятельностью, посредством усиления практической направленности программ, непрерывной практической подготовки в течение всего периода обучения, привлечения к образовательному процессу представителей из числа работодателей, разработки и реализации практикоориентированных проектов по заказу образовательных организаций и др.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС высшего образования модуль «Методическая подготовка» предназначен для формирования у бакалавров ряда компетенции:

ОПК-1 – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-3 – способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знание предмета и умения построения образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОПК.3.1, ОПК.3.3, ПК.3.2	Метод проблемного обучения Лабораторно-практические работы Самостоятельная практическая работа Проектный метод Исследовательский метод	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС Курсовая работа
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО	ОПК.1.1, ОПК.1.2, ОПК.1.3, ПК.3.1	Метод проблемного обучения Лабораторно-практические работы Самостоятельная практическая работа Проектный метод Исследовательский метод	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС Курсовая работа
ОР.3	Демонстрирует умение проектировать образовательно-пространственную среду средствами разработки учебно-программной документации, отбора методов, средств и проектирования результатов обучения	ОПК.2.1, ОПК.2.2, ОПК.2.3, ОПК.2.4, ОПК.2.5, ПК.3.3	Метод проблемного обучения Лабораторно-практические работы Самостоятельная практическая работа Проектный метод Исследовательский метод	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС Курсовая работа
ОР.4	Демонстрирует готовность и умение организовывать	ОПК.3.2, ОПК.3.4, ОПК.3.5	Метод проблемного обучения Лабораторно-	Форма для оценки практико-ориентированных

	взаимодействие с участниками образовательного процесса; поддерживать активную, самостоятельную, инициативную деятельность, развивать творческие способности; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		практические работы Самостоятельная практическая работа Проектный метод Исследовательский метод	заданий Тесты в ЭИОС Курсовая работа
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Голубева О.В., к.п.н., доцент кафедры Технологий сервиса и технологического образования.

Преподаватели:

Голубева О.В., к.п.н., доцент кафедры Технологий сервиса и технологического образования.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является предшествующим для модулей профессиональной подготовки «Технология ведения дома», «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство», а также для модуля «Практики».

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модулей «Человек, общество, культура», «Психология и педагогика», «Основы технологической подготовки».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	396/11
в т.ч. контактная работа с преподавателем	270/7,5
в т.ч. самостоятельная работа	126/3,5
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.15.01	Методика обучения технологии	252	132	36	84	Экзамен оценка по рейтингу, экзамен, курс. работа	7	5 6 7	ОР.1 ОР.2 ОР.3 ОР.4
К.М.15.02	Организация внеурочной деятельности по технологии	72	36	12	24	Зачет	2	7	ОР.3
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)									
К.М.15. ДВ.01.01	Методика профессионального самоопределения школьников	72	36	18	18	Зачет с оценкой	2	8	ОР.1 ОР.2
К.М.15. ДВ.01.02	Проект в школьном курсе «Технология»	72	36	18	18	Зачет с оценкой	2	8	ОР.1 ОР.2
3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.15.03 (К)	Экзамены по модулю «Методическая подготовка»					Суммарная РО			ОР.1 ОР.2 ОР.3 ОР.4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных и практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторно-практическому занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторно-практической работе. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных и практических работ, проектных и исследовательских заданий, подготовки докладов и др. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплинам «Методика обучения технологии» - экзамен. В рамках изучения данных дисциплин предусмотрено выполнение курсовых работ. По всем остальным дисциплинам модуля – зачет. Вопросы к зачетам и экзаменам, тематика курсовых работ приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы обучающиеся изучают самостоятельно по рекомендуемым источникам. При изучении разделов и тем курсов обучающиеся обращаются к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения технологии»

1. Пояснительная записка

Курс «Методика обучения технологии», относится к базовой части профессионального модуля «Методическая подготовка», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- предмет, задачи, категориальный аппарат методики обучения технологии; место методики обучения технологии в системе педагогических наук;
- научные методы исследования методики обучения технологии и логику педагогического исследования;
- концепцию технологического образования; цель, задачи, структуру и содержание школьного курса "Технология"; содержание действующих школьных программ; учебно-методическую литературу по предмету;
- современные педагогические технологии;
- виды и приемы осуществления внутрипредметных и межпредметных связей технологии с другими предметами;
- основы воспитания школьников в процессе обучения технологии;
- основополагающие принципы и системы трудового обучения;
- формы организации учебных занятий по технологии (урочные, внеурочные); формы организации деятельности учащихся на уроке;
- подходы к классификации методов обучения технологии; характеристику отдельных методов; факторы, влияющие на выбор методов обучения;
- систему средств обучения технологии; характеристику отдельных средств обучения, методику их применения на уроке;
- требования к организации и оборудованию учебно-материальной базы для обучения технологии;
- содержание основных разделов и тем образовательной области «Технология»;
- виды планирования учебной работы, требования к разработке планов (перспективного, календарного, тематического, поурочного);
- требования к уроку технологии;

- приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках технологии;
- условия выбора объекта труда для практической работы;
- приемы организации и осуществления практических и лабораторных работ по технологии;
- систему контроля и учета учебной деятельности по технологии, критерии оценки;
- приемы проведения комплексного анализа урока технологии;
- дидактические основы организации проектной деятельности школьников;
- направления и методы проведения профориентационной работы с учащимися на уроках технологии;
- цель, задачи, содержание и методику осуществления внеклассной работы по технологии, формы ее организации и др.

уметь:

- наблюдать педагогические процессы и явления, проводить несложный педагогический эксперимент;
- анализировать школьные учебные программы; разрабатывать проект авторской программы;
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс по технологии;
- анализировать учебники, учебно-методическую литературу;
- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения методики обучения технологии; грамотно использовать профессиональную лексику;
- выявлять и осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи при обучении технологии;
- применять целесообразные формы обучения технологии;
- выбирать оптимальные методы и приемы обучения и воспитания по технологии;
- определять и методически грамотно применять средства обучения на уроке;
- организовывать и проводить практические и лабораторные работы по технологии, инструктажи; разрабатывать технико-технологическую документацию;
- проводить комплексный анализ урока технологии;
- осуществлять диагностику знаний и умений учащихся;
- планировать и моделировать внеклассную работу с учащимися по технологии;
- осуществлять проектную деятельность школьников;
- осуществлять диагностику состояния учебно-материальной базы для обучения технологии;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы и др.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная и учебно-методическая литература, журналы, сайты, образовательные порталы);
- навыками публичного выступления с текстами профессионального содержания;
- навыками проектирования учебно-воспитательного процесса по предмету с использованием современных технологий;
- приемами реализации в учебно-воспитательном процессе по технологии современных информационных технологий;
- способами диагностирования уровня технико-технологических знаний, умений и навыков обучающихся по технологии;
- навыками организации внеклассной и внеучебной деятельности обучающихся по технологии;
- способами организации проектной деятельности школьников;
- способами обеспечения охраны здоровья обучающихся в школьных мастерских;
- навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

- навыками организации научно-исследовательской деятельности в области методики обучения технологии и др.

2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к базовой дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Методика обучения технологии» является первой дисциплиной модуля, изучается в 5, 6-м и 7-м семестрах в объеме 7 зачетных единиц.

Дисциплина «Методика обучения технологии» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для прохождения практики и последующего изучения дисциплин профессиональных модулей «Технология ведения дома», «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - овладение совокупностью общеметодических и частнометодических знаний и умений, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность по технологии.

Задачи дисциплины:

- способствовать приобретению знаний теоретических основ методики обучения учащихся по технологии;
- создание условий для формирования и развития практических навыков планирования и организации образовательно-воспитательного процесса по технологии;
- обеспечить формирование умений использования современных педагогических технологий, направленных на оптимизацию технологического образования школьников.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знание предмета и умения построения образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОР.1.1.1	Знает основные понятия дисциплины Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс по экономике с учетом психофизических возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОПК.3.1, ОПК.3.3	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС Курсовая работа
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО	ОР.2.1.1	Знает требования ФГОС ООО и ФГОС СОО по экономике Умеет использовать требования ФГОС при разработке программно-	ОПК.1.1, ОПК.1.2, ОПК.1.3	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС Курсовая работа

			методических материалов		
ОР.3	Демонстрирует умение проектировать образовательно-пространственную среду средствами разработки учебно-программной документации, отбора методов, средств и проектирования результатов обучения	ОР.3.1.1	Знает методы проектирования образовательно-пространственной среды средствами разработки учебно-программной документации, Умеет использовать методы, средства проектирования результатов обучения	ОПК.2.1, ОПК.2.2, ОПК.2.3, ОПК.2.4, ОПК.2.5	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС Курсовая работа
ОР.4	Демонстрирует готовность и умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; поддерживать активную, самостоятельную, инициативную деятельность, развивать творческие способности; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ОР.4.1.1	Знает методы и формы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по экономике	ОПК.3.2, ОПК.3.4, ОПК.3.5	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС Курсовая работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	ЛР			
Раздел 1. Общие вопросы методики обучения технологии					
Тема 1.1. Методика обучения технологии как отрасль педагогической науки	2	-	-		2
Тема 1.2. Характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии	2	-	-	1	3

Тема 1.3. Предмет, задачи и содержание образовательной области «Технология»	2	6	2	1	11
Тема 1.4. Принципы обучения технологии	2	2	-	1	5
Тема 1.5. Системы трудового и профессионального обучения	2	-	-	1	3
Тема 1.6. Методы обучения технологии	4	2	2	2	10
Тема 1.7. Формы организации занятий по технологии	4	2	4	2	12
Тема 1.8. Подготовка учителя к занятиям по технологии	4	10	2	2	18
Тема 1.9. Контроль, учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся по технологии	2	2	2	2	8
Итого за 5 семестр	24	24	12	12	72
Тема 1.10. Учебно-материальная база по технологии	2	2	2	2	9
Тема 1.11. Средства обучения технологии	4	4	2	2	9
Тема 1.10. Внеклассная работа по технологии	4	4	2	2	12
Тема 1.12. Профессиональная ориентация учащихся в процессе обучения технологии	2	2	2	2	8
Раздел 2. Методика обучения учащихся базовым разделам образовательной области «Технология»					
Тема 2.1. Технологии создания изделий из конструкционных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации	4	4	2	2	12
Тема 2.2. Технологии создания изделий из металлов на основе конструкторской и технологической документации	4	4	1	1	10
Тема 2.3. Методика ознакомления учащихся с машинами и механизмами. Графическое представление и моделирование	4	4	1	1	10
Итого за 6 семестр	24	24	12	12	72
Тема 2.4. Методика ознакомления учащихся с декоративно-прикладным творчеством	2	4	2	8	16
Тема 2.5. Методика проведения занятий по разделу «Кулинария»	1	2	2	8	13
Тема 2.6. Технологии создания изделий из текстильных и поделочных материалов	1	2	2	6	11
Тема 2.7. Методика обучения школьников электротехническим работам	2	4	-	8	14
Тема 2.8. Методика проведения занятий по разделу «Технологии ведения дома»	1	2	2	8	13
Тема 2.9. Методика обучения школьников черчению и графике	2	4	2	8	14
Тема 2.10. Методика проведения занятий по разделу «Современное производство и профессиональное образование»	2	4	-	6	12
Тема 2.11. Методика организации работы с	1	2	2	8	13

учащимися над творческими проектами					
Итого за 7 семестр	12	24	12	60	108
Итого:	60	72	36	84	252

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (5 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Общие вопросы методики обучения технологии							
1	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 ОР.3.1.1 ОР.4.1.1	Выполнение лабораторных работ	Практико-ориентированное задание	5-7	6	30	42
2		Выполнение лабораторно-практических работ	Практико-ориентированное задание	3-6	3	9	18
3		Контрольное тестирование	Тест	6-10	1	6	10
4			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

Рейтинг-план (6 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Общие вопросы методики обучения технологии							
1	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 ОР.3.1.1 ОР.4.1.1	Выполнение лабораторных работ	Практико-ориентированное задание	5-7	3	15	21
2		Контрольное тестирование	Тест	6-10	1	6	10
Раздел 2. Методика обучения учащихся базовым разделам образовательной области «Технология»							
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 ОР.3.1.1	Выполнение лабораторных работ	Практико-ориентированное задание	5-7	3	15	21

	ОР.4.1.1						
4	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 ОР.3.1.1 ОР.4.1.1	Выполнение исследовательской работы (реферата)	Реферат	Реферат 6-18 Защита 3	1	9	18
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

Рейтинг-план (7 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 2. Методика обучения учащихся базовым разделам образовательной области «Технология»							
1	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 ОР.3.1.1 ОР.4.1.1	Выполнение лабораторных работ	Практико-ориентированное задание	10-14	3	30	42
2		Выполнение лабораторно-практических работ	Практико-ориентированное задание	3-6	3	9	18
3		Контрольное тестирование	Тест	6-10	1	6	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 ОР.3.1.1 ОР.4.1.1	Планирование научно-исследовательской деятельности	План	5-10	1	5	10
2	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 ОР.3.1.1 ОР.4.1.1	Выполнение основной части курсовой работы	КР	40-60	1	40	60
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 ОР.3.1.1 ОР.4.1.1	Защита курсовой работы	Защита КР	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бабина Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> .

2. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261>.

7.2. Дополнительная литература

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 306-314 - ISBN 978-5-7755-2432-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332>

2. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9300-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834> .

3. Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.

4. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 кл.: Метод. пособие. - Москва: Владос, 2015.

5. Лызь, Н.А. Инженерное образование: цели, модели, методики обучения : учебное пособие / Н.А. Лызь, И.А. Кибальченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 100 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2847-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561132>.

6. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 150 с. : ил. - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-9275-2926-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Старцева, М.А. Курсовая работа по методике обучения технологии : практикум / М.А. Старцева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 81 с. : табл. - Библиогр.: с. 49. - ISBN 978-5-4475-9305-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483691>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=559	Голубева О.В. Методика обучения технологии [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" профили подготовки "Технология и экономика"/ О.В.Голубева; Ниж.гос. педаг. ун-т им.К.Минина
https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=560	Голубева О.В. Методика обучения технологии. Курсовая работа [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" профили подготовки "Технология и экономика"/ О.В.Голубева; Ниж.гос. педаг. ун-т им. К.Минина
https://bibli-online.ru/viewer/5B350CC9-CE7E-4CDD-84DB-F04B3935BA09/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey#page/1	Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 399 с.
http://www.ntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm	ГОСТы, Нормы, правила, стандарты и законодательство России

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения лабораторных работ используется специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация внеурочной деятельности по технологии»

1. Пояснительная записка

Курс «Организация внеурочной деятельности по технологии», является дисциплиной по выбору профессионального модуля «Методическая подготовка», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 – способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- нормативные документы по содержанию и организации внеурочной работы по технологии в образовательных учреждениях;
- виды и формы внеурочной работы, сложившиеся в практике обучения технологии, их содержание, роль и значение в соответствии с целями и задачами организации современного учебно-воспитательного процесса;
- методы и технологические приемы организации внеурочной работы;
- критерии и способы оценки достижений обучающихся во внеурочной работе по технологии.

уметь:

- организовывать учебно-воспитательный процесс в рамках внеурочной работы по технологии в образовательных учреждениях различного типа;
- разрабатывать содержание и методику различных видов и форм в внеурочной работы по технологии, моделировать сценарии внеклассных мероприятий;
- применять на практике методы и технологические приемы внеурочной работы, адекватные целям и задачам современного этапа технологического образования;
- обосновывать возможности, назначение и способы достижения целей внеурочной работы с позиции научно-методологического анализа деятельности учителя технологии и педагога дополнительного образования.

владеть:

- методологией научно-исследовательской и организаторской деятельности учителя технологии и педагога дополнительного образования;
- системой знаний по предмету, по педагогике, психологии и философии, необходимых для эффективной организации внеурочной работы по технологии;
- навыками организации внеурочной работы по технологии в образовательных учреждениях различного типа.

2. Место в структуре модуля

Данный курс является дисциплиной по выбору учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Организация внеурочной деятельности по технологии» изучается в 7м семестре в объёме 2 зачётные единицы.

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности по технологии» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для прохождения практики и последующего изучения дисциплин профессиональных модулей «Технология ведения дома», «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - подготовка будущего учителя к эффективной организации внеурочной работы по технологии в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- систематизация, углубление и расширение знаний по организации и проведению внеурочных занятий различных видов;
- создание необходимой теоретической базы для организации и проведения внеурочных занятий различных видов;
- выделение методов рассуждений и доказательств, методов и приёмов решения и составления задач различных типов, рассматриваемых на внеурочных занятиях по технологии;
- формирование методических умений, связанных с организацией и проведением внеурочных занятий различных видов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умение проектировать образовательно-пространственную среду средствами разработки учебно-программной документации, отбора методов, средств и проектирования результатов обучения	ОР.3.2.1	Знает методы проектирования образовательно-пространственной среды средствами разработки учебно-программной документации, Умеет использовать методы, средства проектирования учебно-воспитательной деятельности обучающихся и результатов обучения	ОПК.2.1, ОПК.2.2, ОПК.2.3, ОПК.2.4, ОПК.2.5	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак.			
Раздел 1. Организационно-правовые основы внеурочной деятельности по технологии					
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение организации	2	4	2	4	12

внеурочной работы школьников. Задачи, направления, виды, формы, результаты					
Тема 1.2. Взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования	2	4	2	4	12
Тема 1.3. Виды внеурочной деятельности (игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность и т.д.)	2	4	2	4	12
Раздел 2. Методические основы организации внеурочной деятельности по технологиям					
Тема 2.1. Факультативы и кружки по технологиям	2	4	2	4	12
Тема 2.2. Исследовательская деятельность обучающихся по технологиям	2	4	2	6	14
Тема 2.3. Нетрадиционные формы организации внеурочной деятельности по технологиям	2	4	2	4	12
Контроль					18
Итого:	12	24	12	24	72

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются :словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.2.1	Выполнение практических работ	Комплексные ситуационные задания	10-14	3	30	42
2		Выполнение лабораторно-практических работ	Практическое задание	3-6	3	9	18
3		Контрольное тестирование	Тест	6-10	1	6	10
				Экзамен			10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : [16+] / науч. ред. И.В. Мушгавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. –

(Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868> (дата обращения: 08.04.2021). – ISBN 978-5-9925-1121-5. – Текст : электронный.

2. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. - Москва :Русское слово — учебник, 2015. - 145 с. - (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). - ISBN 978-5-00092-099-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109>

7.2. Дополнительная литература

1. Савостьянова, А.С. Педагогические возможности использования внеурочной деятельности для повышения психологической устойчивости в ЧС учащихся старших классов (на примере СОШ) / А.С. Савостьянова ; Академия гражданской защиты. – Химки : б.и., 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596908> (дата обращения: 08.04.2021). – Текст : электронный.

2. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327>

3. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>

4. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя. - Москва: Просвещение, 2010.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие : [16+] / под общ.ред. С.С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с.
https://biblio-online.ru/viewer/5B350CC9-CE7E-4CDD-84DB-F04B3935BA09/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej#page/1	Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 399 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика профессионального самоопределения школьников»

1. Пояснительная записка

Курс «Методика профессионального самоопределения школьников», является дисциплиной по выбору профессионального модуля «Методическая подготовка», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 – способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- цели и содержание процесса профессионального самоопределения личности и профессиональной ориентации учащихся;
- стадии профессионального самоопределения и этапы профессиональной ориентации личности;
- специфику методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.

уметь:

- проводить анкетирование и тестирование, анализировать результаты и обосновывать выводы;
- составлять планы и проводить профориентационные мероприятия (профориентационный урок, экскурсию, встречу, консультацию и др.);
- разрабатывать программу профориентационной работы в учреждениях общего образования и практические рекомендации по повышению эффективности данного процесса.

владеть:

- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- методами и формами профориентационной работы.

2. Место в структуре модуля

Данный курс является дисциплиной по выбору учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Методика профессионального самоопределения школьников» изучается в 8-м семестре в объёме 2 зачётные единицы.

Дисциплина «Методика профессионального самоопределения школьников» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для прохождения практики и последующего изучения дисциплин профессиональных модулей «Технология ведения дома», «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - освоение теоретических и методических основ профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся, обеспечивающих готовность к

профессиональной деятельности, психолого-педагогическому сопровождению данного процесса.

Задачи дисциплины:

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся;
- формирование знаний о принципах профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, о специфике целей, содержания, этапов, методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся;
- формирование готовности к организации профессиональной ориентации учащихся в условиях учреждения общего образования;
- развитие интереса к практической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения школьника.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знание предмета и умения построения образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОР.1.3.1	Знает основные понятия дисциплины Умеет проектировать и осуществлять внеурочную деятельность по экономике с учетом психофизических возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ПК.3.2	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО	ОР.2.3.1	Знает требования ФГОС по экономике	ПК.3.1	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	ПР			
Раздел 1. Теоретические и практические					

аспекты профессионального самоопределения учащихся					
Тема 1.1 Сущность, задачи и структурные компоненты профессионального самоопределения учащихся	2		2	1	5
Тема 1.2 Понятие «профессия» и классификация профессий		4		1	5
Тема 1.3 Стадии и уровни профессионального самоопределение личности	2		2	1	5
Тема 1.4. Понятие и типы профессиограмм		4		1	5
1.5. Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения школьников	2		2	1	5
1.6. Диагностика профессионального самоопределение учащихся (семинар-практикум)		4	4	1	9
Раздел 2. Формы и методы профориентационной работы в школе.					
Тема 2.1. Деятельность учителя технологии по профессиональной ориентации учащихся в различных возрастных группах.	2		2	2	6
Тема 2.2 Профессиональные пробы и методика их проведения.		4		2	6
Тема 2.3 Профориентационные игры учащихся.	2		2	2	6
Тема 2.4 Методика организации профессиографических встреч и экскурсий.		4	2	2	8
Тема 2.5 Методика преподавания раздела «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение».	2	4	2	4	12
Итого:	12	24	18	18	72

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Выполнение практических работ	Комплексные ситуационные задания	10-14	3	30	42

2	Выполнение лабораторно-практических работ	Практическое задание	3-6	3	9	18
3	Контрольное тестирование	Тест	6-10	1	6	10
		Зачет			10	30
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бабина Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> .

2. Вахтомина, Е.А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников: практикум / Е.А. Вахтомина, И.П. Сапего ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0707-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563675>

7.2. Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: методические рекомендации к проведению семинарских занятий : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8208-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443654>

2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / сост. Э.М. Ахмедова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 120 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804>

3. Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика : монография / В.С. Шаповалова, И.В. Чельшева ; под ред. В.С. Шаповаловой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 394 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 244-253. - ISBN 978-5-4475-9417-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172>

4. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Арон, И.С. Психология развития профессионала : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 164 с. - Библиогр.: с. 158-161. - ISBN 978-5-8158-1859-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163> .

2. Голубева, Е.В. Развитие личности профессионала : учебное пособие / Е.В. Голубева, А.Е. Лызь ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 89 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2480-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL: https://biblionline.ru/bcode/438326	<i>Блинов, В. И.</i> Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
URL: https://biblionline.ru/bcode/431914	<i>Панина, С. В.</i> Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
http://www.ntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm	ГОСТы, Нормы, правила, стандарты и законодательство России

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проект в школьном курсе «Технология»»

1. Пояснительная записка

Курс «Проект в школьном курсе «Технология», является дисциплиной по выбору профессионального модуля «Методическая подготовка», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 – способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- роль творческого проекта в трудовом и профессиональном обучении;
- содержание и принципы построения проектов;
- содержание работы учителя по организации, планированию и материальному обеспечению выполнения проектного задания;
- значение творческого проекта в развитии личности, его дидактические и воспитательные возможности.

уметь:

- правильно организовывать деятельность учащихся по выполнению проекта;
- осуществлять связь трудовой подготовки с практическим выполнением проектного задания;
- оценить интеллектуальные, материальные и финансовые возможности выполнения проекта обучающимися;
- правильно оценить конечный результат деятельности обучающихся.

владеть:

- навыками планирования и организации проектной деятельности обучающихся

2. Место в структуре модуля

Данный курс является дисциплиной по выбору учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Проект в школьном курсе «Технология» изучается в 8-м семестре в объёме 2 зачётные единицы.

Дисциплина «Проект в школьном курсе «Технология» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для прохождения практики и последующего изучения дисциплин профессиональных модулей «Технология ведения дома», «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - овладение совокупностью общеметодических и частнометодических знаний и умений, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность по технологии.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ проектной деятельности школьников по технологии;
- ознакомление с современными педагогическими технологиями, направленными на оптимизацию технологического образования школьников;
- овладение практическими навыками планирования и организации проектной деятельности учащихся.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знание предмета и умения построения образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОР.1.4.1	Знает основные понятия дисциплины Умеет проектировать и осуществлять внеурочную деятельность по экономике с учетом психофизических возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ПК.3.2	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО	ОР.2.4.1	Знает требования ФГОС по экономике	ПК.3.1	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Пр			
Раздел 1. Проектная деятельность в образовательном учреждении					
Метод творческих проектов в предметной области Технология /Лек/	2			2	4
Подготовка учащихся к проектировочной деятельности /Пр/		4	2	2	8
Организация выполнения творческого проекта /Лек/	2			2	4
Этапы проектной деятельности /Пр/		4	2	2	8
Основные разделы проекта /Лек, Пр/	2	4	4	2	12
Самоанализ выполненного проекта и его защита /Лек, Пр/	2	4	2	2	10
Раздел 2. Методика организации проектной деятельности обучающихся					
Пути и методы организации проектной деятельности обучающихся /Лек/	4			2	6

Планирование проектной деятельности обучающихся /Пр/		4	4	2	10
Выполнение практического задания «Разработка идеи проекта» /Пр/		4	4	2	10
Итого:	12	24	18	18	72

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются :словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1 ОР.2.4.1	Выполнение практических работ	Комплексные ситуационные задания	10-14	3	30	42
2		Выполнение лабораторно-практических работ	Практическое задание	3-6	3	9	18
3		Контрольное тестирование	Тест	6-10	1	6	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

2. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 73 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0457-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

7.2. Дополнительная литература

1. Бабина Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-

4475-3763-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> .

2. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 306-314 - ISBN 978-5-7755-2432-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332>

3. Первушин, В.А. Практика управления инновационными проектами : учебное пособие / В.А. Первушин ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2014. - 209 с. : ил. - (Образовательные инновации). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-0917-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443295>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 кл.: Метод. пособие. - Москва: Владос, 2015.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

URL: https://biblioclub.ru/bcode/438973	Методология проектной деятельности инженера-конструктора : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. П. Исаев [и др.] ; под редакцией А. П. Исаева, Л. В. Плотникова, Н. И. Фомина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05408-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
http://www.ntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm	ГОСТы, Нормы, правила, стандарты и законодательство России

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

В соответствии с учебным планом практика по модулю не предусмотрена.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Методическая подготовка учителя экономики»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Технология и Экономика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 13з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «*Методическая подготовка учителя экономики*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв.22.02.2018г. №125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Технология и Экономика», утв. 25.02.2021, протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Чайкина Ж.В., к.п.н., доцент	Технологий сервиса и технологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 1 от «27» января 2021 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1. Программа дисциплины «Методика обучения экономике».....	9
5.2. Программа дисциплины «Методики и технологии разработки уроков экономики».....	17
5.3. Программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности по экономике».....	22
5.4. Программа дисциплины «Методика обучения экономике на углубленном уровне».....	27
6. Программа практики (не предусмотрена).....	31
7. Программа итоговой аттестации по модулю	31

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направлений подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Технология и Экономика». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта педагога и ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

В Профессиональном стандарте педагога за основу взят 6 уровень квалификации. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В перечне трудовых функций:

- **Общепедагогическая функция.** Обучение (трудовые действия: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования);
- **Воспитательная деятельность** (трудовые действия: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни);
- **Развивающая деятельность** (трудовые действия: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни).

Выполнено согласование указанных трудовых действий из Профессионального стандарта и компетенций из ФГОС, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в седьмом, восьмом, девятом и десятом семестрах.

В основу проектирования модуля положены системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Системный подход проявляется в рассмотрении всех компонентов модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявлении единства взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Реализация деятельностного подхода предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом способности к саморазвитию и самосовершенствованию, обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения обучающимися расширенным спектром профессиональных компетенций для реализации экономической подготовки школьников; подготовки будущего учителя экономики к выполнению педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создание условий для понимания основных теоретических понятий в области педагогической деятельности и экономического образования.

2. Создание условий для использования полученных знаний по дисциплинам при проектировании учебно-познавательной деятельности школьников на основе нормативно-правовых документов системы образования.

3. Уменьшить разрыв между профессиональным обучением и профессиональной педагогической деятельностью, посредством усиления практической направленности программ, непрерывной практической подготовки в течение всего периода обучения, привлечения к образовательному процессу представителей из числа работодателей, разработки и реализации практико-ориентированных проектов по заказу образовательных организаций и др.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знание предмета и умения построения образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОПК.3.1, ОПК.3.3, ПК.3.2	Метод проблемного обучения Лабораторно-практические работы Самостоятельная практическая работа Проектный метод Исследовательский метод	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС Курсовая работа
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО	ОПК.1.1. ОПК.1.2 ОПК.1.3. ПК.3.1	Метод проблемного обучения Лабораторно-практические работы Самостоятельная практическая работа Проектный метод Исследовательский метод	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС Курсовая работа
ОР.3	Демонстрирует умение проектировать образовательно-пространственную среду	ОПК.2.1, ОПК.2.2, ОПК.2.3, ОПК.2.4,	Метод проблемного обучения Лабораторно-практические работы	Форма для оценки практико-ориентированных

	средствами разработки учебно-программной документации, отбора методов, средств и проектирования результатов обучения	ОПК.2.5, ОПК.2.6 ПК.3.3	Самостоятельная практическая работа Проектный метод Исследовательский метод	ых заданий Тесты в ЭИОС Курсовая работа
ОР. 4	Демонстрирует готовность и умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; поддерживать активную, самостоятельную, инициативную деятельность, развивать творческие способности; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ОПК.3.2, ОПК.3.4, ОПК.3.5	Метод проблемного обучения Лабораторно-практические работы Самостоятельная практическая работа Проектный метод Исследовательский метод	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС Курсовая работа

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Чайкина Ж.В., к.п.н., доцент кафедры Технологий сервиса и технологического образования.

Преподаватели:

Чайкина Ж.В., к.п.н., доцент кафедры Технологий сервиса и технологического образования.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является предшествующим для модулей профессиональной подготовки «Технология ведения дома», «Техническое и декоративно-прикладное творчество, а также для модуля «Практики».

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модулей «Человек, общество, культура», «Психология и педагогика», «Экономика».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	468/13
в т.ч. контактная работа с преподавателем	234/6,5
в т.ч. самостоятельная работа	216/6
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ЭКОНОМИКИ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)				
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ								
К.М.16.01	Методика обучения экономике	252	132	24	96	Зачет, экзамен, экзамен, курс.работа	7 8 9	ОР.1 ОР.2 ОР.3 ОР.4
К.М.16.02	Методики и технологии разработки уроков экономики	108	24	12	72	Зачет	3	10 ОР.3
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)								
К.М.16. ДВ.01.01	Организация внеурочной деятельности по экономике	108	30	12	48	Зачет с оценкой	3	9 ОР.1 ОР.2
К.М.16. ДВ.01.02	Методика обучения экономике на углубленном уровне	108	30	12	48	Зачет с оценкой	3	9 ОР.1 ОР.2 ОР.3
3. АТТЕСТАЦИЯ								
К.М.16.03 (К)	Экзамены по модулю «Методическая подготовка учителя экономики»					Суммарная РО		ОР.1 ОР.2 ОР.3 ОР.4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных и практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторно-практическому занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторно-практической работе. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных и практических работ, проектных и исследовательских заданий, подготовки докладов и др. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплине «Методика обучения экономике» – экзамен. В рамках изучения данной дисциплины предусмотрено выполнение курсовой работы. По дисциплинам модуля «Организация внеурочной деятельности по экономике» и «Методика обучения экономике на углубленном уровне» – зачет с оценкой. По дисциплине «Методики и технологии разработки уроков экономики» предусмотрен – зачет. Вопросы к зачетам и экзаменам, тематика курсовых работ приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы обучающиеся изучают самостоятельно по рекомендуемым источникам. При изучении разделов и тем курсов обучающиеся обращаются к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения экономике»

1. Пояснительная записка

Курс «Методика обучения экономике», относится к базовой части профессионального модуля «Методическая подготовка учителя экономики», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- современные ориентиры развития экономического образования;
- принципы проектирования учебных программ;
- особенности методики преподавания экономических дисциплин;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

уметь:

- анализировать тенденции современных подходов к организации процесса обучения;
- адаптировать образовательные технологии в соответствии с целями и задачами;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач.

владеть:

- навыками совершенствования и развития профессиональных знаний и умений;
- навыками анализа и оценки различных теорий и концепций к организации процесса обучения и преподавания экономических дисциплин;
- навыками проектной и инновационной деятельности в образовании.

2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к базовой дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Методика обучения экономике» изучается в 7, 8-м и 9-м семестрах в объёме 7 зачётных единиц.

Дисциплина «Методика обучения экономики» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для прохождения практики и последующего изучения дисциплин профессионального модуля «Технология ведения дома».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- овладение совокупностью общеметодических и частнометодических знаний и умений, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность по экономике.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся системы основ знаний по организации, проектированию и методическому сопровождению процесса обучения экономике;
- создание условий для формирования у студентов профессиональных компетенций по практическому применению современных форм и методов обучения экономике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знание предмета и умения построения образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОР.1-1-1	Знает основные понятия дисциплины Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс по экономике с учетом психофизических возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОПК.3.1, ОПК.3.3	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС Курсовая работа
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО	ОР.2-1-1	Знает требования ФГОС ООО и ФГОС СОО по экономике Умеет использовать требования ФГОС при разработке программно-методических материалов	ОПК.1.1, ОПК.1.2, ОПК.1.3	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС Курсовая работа
ОР.3	Демонстрирует умение проектировать образовательно-пространственную среду средствами разработки учебно-программной документации, отбора методов, средств и проектирования результатов обучения	ОР.3-1-1	Знает методы проектирования образовательно-пространственной среды средствами разработки учебно-программной документации, Умеет использовать методы, средства	ОПК.2.1, ОПК.2.2, ОПК.2.3, ОПК.2.4, ОПК.2.5	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС Курсовая работа

			проектирования результатов обучения		
ОР.4	Демонстрирует готовность и умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; поддерживать активную, самостоятельную, инициативную деятельность, развивать творческие способности; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ОР.4-1-1	Знает методы и формы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по экономике	ОПК.3.2, ОПК.3.4, ОПК.3.5	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС Курсовая работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	ЛР			
Раздел 1. Система школьного экономического образования					
Тема 1.1 Предметная методика как наука и учебная дисциплина. Современная система школьного экономического образования в России. Современные подходы к определению целей и результатов образования	6	-	-	3	9
Тема 1.2 Нормативные и программно-методические материалы по экономике. Требования к результатам освоения предмета «Экономика» и определение содержания, способствующего формированию компетенций выпускника по ФГОС ООО и ФГОС СОО	6	12	3	3	24
Раздел 2. Обучение экономике в школе					
Тема 2.1 Содержание школьного экономического образования. Становление школьного экономического образования в России. Зарубежный опыт	6	-	-	3	9

обучения экономике в школе. Учебно-методическое обеспечение школьного курса экономики					
Тема 2.2 Педагогическое проектирование учебного процесса. Разработка перспективно-тематического плана. Анализ учебников и учебных пособий для учащихся основной (общей) и средней общей школы по экономике.	6	12	3	3	24
Итого за 7 семестр	24	24	6	18	72
Раздел 3. Особенности методики обучения школьников экономике					
Тема 3.1 Организационные формы обучения экономике. Современные типы уроков.	4	4	1	3	12
Тема 3.2 Моделирование урока открытия новых знаний по экономике.	4	4	1	3	12
Тема 3.3 Современные методы обучения экономике. Исследовательские методы обучения экономике. Моделирующие игры и упражнения	4	4	1	3	12
Тема 3.4 Деловая игра. Методическая разработка занятия по экономике с использованием исследовательских методов. Упражнения в обучении экономике	4	4	1	3	12
Тема 3.5 Методы контроля и оценки результатов обучения. Анализ и самоанализ урока.	4	4	1	3	12
Тема 3.6 Разработка заданий для контроля результатов обучения	4	4	1	3	12
Итого за 8 семестр	24	24	6	18	72
Тема 3.6 Внеурочные формы учебных занятий по экономике	2	-	-	8	10
Тема 3.7 Методическая разработка внеурочного занятия по экономике	-	6	2	8	16
Тема 3.8 Средства обучения экономике	4	-	-	8	12
Тема 3.9 Использование современных средств обучения на уроках экономики	-	6	1	8	15
Тема 3.10 Межпредметные связи на уроках экономики	2	-	-	7	9
Тема 3.11 Проектирование межпредметных связей на уроках экономики	-	6	1	7	14
Раздел 4. Экономическое воспитание в школе					
Тема 4.1 Воспитание в педагогическом процессе. Социализация и воспитание. Экономическое воспитание: цели, содержание и результаты	4	-	1	7	12

Тема 4.2 Экономическая социализация школьников	-	6	1	7	14
Итого за 9 семестр	12	24	12	60	108
Итого:	60	72	24	96	252

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (7 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Система школьного экономического образования							
1	ОР.2.2.1	Выполнение лабораторно-практических работ	Форма для оценки практико-ориентированного задания	6-10	4	30	40
Раздел 2. Обучение экономике в школе							
2	ОР.3.2.1	Выполнение лабораторно-практических работ	Форма для оценки практико-ориентированного задания	6-10	2	10	20
3	ОР.1.2.1	Ответы на вопросы теста	Теств ЭИОС	0,5	20	5	10
4			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

Рейтинг-план (8 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 3. Особенности методики обучения школьников экономике							
1	ОР.3.2.1 ОР.4.2.1	Выполнение лабораторно-практических работ	Форма для оценки практико-ориентированного задания	6-10	6	40	60
2	ОР.3.2.1 ОР.4.2.1	Ответы на вопросы теста	Тест в ЭИОС	0-0,5	20	5	10
5			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

Рейтинг-план (9 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 3. Особенности методики обучения школьников экономике							
1	ОР.1.2.1 ОР.4.2.1	Выполнение лабораторно-практических работ	Форма для оценки практико-ориентированного задания	6-10	4	20	40
Раздел 4. Экономическое воспитание в школе							
2	ОР.1.2.1 ОР.4.2.1	Выполнение лабораторно-практических работ	Форма для оценки практико-ориентированного задания	6-10	2	10	20
3		Ответы на вопросы теста	Тест в ЭИОС	0-0,5	20	5	10
4			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1 ОР.2.2.1 ОР.3.2.1 ОР.4.2.1	Планирование научно-исследовательской деятельности	План	5-10	1	5	10
2	ОР.1.2.1 ОР.2.2.1 ОР.3.2.1 ОР.4.2.1	Выполнение основной части курсовой работы	КР	40-60	1	40	60
		Защита курсовой работы	Защита КР	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Педагогика [Текст] : учеб.для бакалавров / Под ред. Л.П.Крившенко. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 488 с.

2. Кузнецова С.Н. Экономическая теория [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород :Мининский ун-т, 2017. - 80 с.

б) дополнительная литература:

1. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва: Вита-Пресс, 2013. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-2879-9; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328>.

2. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва: Вита-Пресс, 2012. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 306-314 - ISBN 978-5-7755-2432-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332>.

5. Чечевицына Л.Н. Экономика организации: учеб.пособие для студентов образоват.учреждений сред.проф.образования: Рек.ФГАУ "ФИРО". - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 382 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лебедева Т.Е. Методика обучения экономике [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 80 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=464	Чайкина Ж.В. Методика обучения экономике [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" профиль подготовки "Технология и экономика"/ Ж.В. Чайкина; Ниж.гос. педаг. ун-т им.К.Минина
https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=464	Чайкина Ж.В. Методика обучения экономике. Курсовая работа [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" профиль подготовки "Технология и экономика"/ Ж.В. Чайкина; Ниж.гос. педаг. ун-т им.К.Минина
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=344725&sr=1	Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 4. Теория обучения (дидактика.) - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 232 с
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278853&sr=1	Окопелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения лабораторных работ используется специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернетбраузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;

– LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем
<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методики и технологии разработки уроков экономики»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методики и технологии разработки уроков экономики», является базовой дисциплиной профессионального модуля «Методическая подготовка учителя экономики», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-2.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

уметь:

- разрабатывать программу учебного предмета «Экономика», в том числе программы дополнительного образования;
- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами экономики, в том числе с использованием ИКТ;
- разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;
- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

владеть:

- навыками формулирования образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета «Экономика»;
- способами планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по экономике;
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Методики и технологии разработки уроков экономики» изучается в 10-м семестре в объёме 3-х зачётных единиц.

Дисциплина «Методики и технологии разработки уроков экономики» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для подготовки к государственному экзамену.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- овладение совокупностью общеметодологических и научно-педагогических, методических знаний и умений, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность по экономике.

Задачи дисциплины:

- изучение основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
- ознакомление со способами планирования результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;
- овладение практическими навыками разработки программ учебного предмета «Экономика», программ развития универсальных учебных действий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умение проектировать образовательно-пространственную среду средствами разработки учебно-программной документации, отбора методов, средств и проектирования результатов обучения	ОР.3-2-1	Знает методы проектирования образовательно-пространственной среды средствами разработки учебно-программной документации, Умеет использовать методы, средства проектирования учебно-воспитательной деятельности обучающихся и результатов обучения	ОПК.2.1, ОПК.2.2, ОПК.2.3, ОПК.2.4, ОПК.2.5	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. раб.			
Раздел 1. Проектирование учебно-воспитательной среды на уроках экономики					
Тема 1.1. Проектирование и организация уроков экономики в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	0,5	1	1	4	6,5
Тема 1.2. Разработка программы развития универсальных учебных действий обучающихся средствами уроков экономики, в том числе с использованием ИКТ	1	2	2	4	9
Тема 1.3. Построение воспитывающей образовательной среды на уроках экономики	0,5	1	1	4	6,5
Раздел 2. Проектирование, контроль и оценка образовательных результатов по экономике					
Тема 2.1. Планирование результатов обучения экономике и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	1	2	1	10	14
Тема 2.2. Контроль и оценка формирования образовательных результатов	1	2	2	10	15
Раздел 3. Организация совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности на уроках экономики и во внеучебной деятельности					
Тема 3.1. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на уроках экономики	1	2	1	10	14
Тема 3.2. Индивидуализация обучения, развития, воспитания обучающихся (в том числе особыми образовательными потребностями) на уроках экономики	1	2	1	10	14
Тема 3.3. Организация взаимодействия с участниками образовательных отношений	1	2	1	10	14
Тема 3.4. Анализ педагогической ситуации, проведение профессиональной	1	2	2	10	15

рефлексии на основе специальных научных знаний					
Итого:	8	16	12	72	108

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение практико-ориентированных, исследовательских заданий, интерактивные лекции.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Проектирование учебно-воспитательной среды на уроках экономики							
1	ОР.3.2.1	Выполнение практических работ	Форма для оценки практико-ориентированного задания	6-10	1	6	10
Раздел 2. Проектирование, контроль и оценка образовательных результатов по экономике							
2	ОР.3.2.1	Выполнение практических работ	Форма для оценки практико-ориентированного задания	6-10	2	12	20
Раздел 3. Организация совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности на уроках экономики и во внеучебной деятельности							
3	ОР.3.2.1	Выполнение практических работ	Форма для оценки практико-ориентированного задания	6-10	3	20	30
3		Ответы на вопросы теста	Тест в ЭИОС	0-0,5	20	5	10
4			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нигматуллина, И.В. Игра как метод интерактивного обучения: учебное пособие для преподавателей / И.В. Нигматуллина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 62 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494913> (дата обращения: 08.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-22-4. – Текст : электронный.

2. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. – Москва ;

Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853> (дата обращения: 08.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4647-2. – DOI 10.23681/278853. – Текст : электронный.

3. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 73 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0457-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>.

4. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения : [16+] / Н.Н. Самылкина. – 4-е изд., электрон. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 175 с. : ил. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221944> (дата обращения: 08.04.2021). – Библиогр.: с. 113-115. – ISBN 978-5-00101-801-8. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Харченко, Л.Н. Активные методы обучения: презентация / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 14 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240807> (дата обращения: 08.04.2021). – DOI 10.23681/240807. – Текст : электронный.

2. Речицкая, Е.Г. Учебное сотрудничество в системе обучения детей с нарушениями слуха : учебно-методическое пособие : [16+] / Е.Г. Речицкая, С.А. Зуробьян ; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599095> (дата обращения: 08.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0551-9. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 306-314 - ISBN 978-5-7755-2432-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498997 (дата обращения: 08.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909097-6-2.</p>	<p>Миронова, М.Д. Индивидуальный подход и модульное обучение: проблемы теории и практики=Individual approach and modular education: problems of theory and practice / М.Д. Миронова. – Москва : Библио-Глобус, 2016. – 172 с.</p>
<p>http://www.ntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm</p>	<p>ГОСТы, Нормы, правила, стандарты и законодательство России</p>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернетбраузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация внеурочной деятельности по экономике»

1. Пояснительная записка

Курс «Организация внеурочной деятельности по экономике», является дисциплиной по выбору профессионального модуля «Методическая подготовка учителя экономики», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-3.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- нормативные документы по содержанию и организации внеурочной деятельности работы по экономике в образовательных учреждениях;
- виды и формы внеурочной работы, сложившиеся в практике обучения экономике, их содержание, роль и значение в соответствии с целями и задачами организации современного учебно-воспитательного процесса и требований ФГОС;
- методы и технологические приемы организации внеклассной работы;
- критерии и способы оценки достижений обучающихся во внеурочной деятельности по экономике.

уметь:

- организовывать учебно-воспитательный процесс в рамках внеурочной деятельности по экономике в образовательных учреждениях различного типа;
- разрабатывать содержание и методику организации занятий по различным видам и формам внеурочной деятельности по экономике, моделировать программы внеурочной деятельности;
- применять на практике методы и технологические приемы организации внеурочной деятельности, адекватные целям и задачам современного экономического образования;

- обосновывать возможности, назначение и способы достижения целей внеурочной деятельности с позиции научно-методологического анализа деятельности учителя экономики.

владеть:

- методологией научно-исследовательской и организаторской деятельности учителя экономики;
- системой знаний по предмету, педагогике, психологии и философии, необходимых для эффективной организации внеурочной деятельности по экономике;
- навыками организации внеурочной деятельности по экономике в образовательных учреждениях различного типа.

2. Место в структуре модуля

Данный курс является дисциплиной по выбору учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Организация внеурочной деятельности по экономике» изучается в 9-м семестре в объёме 3 зачётные единицы.

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности по экономике» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для прохождения производственной практики и последующей сдачи государственного экзамена.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- подготовка будущего учителя к эффективной организации внеурочной деятельности по экономике в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- систематизация, углубление и расширение знаний по организации и проведению внеурочных занятий по экономике различных видов;
- создание необходимой теоретической базы для организации и проведения внеурочных занятий по экономике различных видов;
- формирование методических умений, связанных с организацией и проведением занятий и мероприятий различной направленности в рамках внеурочной деятельности по экономике.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знание предмета и умения построения образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОР.1-3-1	Знает основные понятия дисциплины Умеет проектировать и осуществлять внеурочную деятельность по экономике с учетом психофизических возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ПК.3.2	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять	ОР.2-3-1	Знает требования ФГОС по	ПК.3.1	Форма для оценки

	профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО		экономике		практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС
--	--	--	-----------	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак.			
Раздел 1. Организационно-правовые основы внеурочной деятельности					
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников. Задачи, направления, виды, формы, результаты	1	2	2	8	13
Тема 1.2. Взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования	1	2	2	8	13
Тема 1.3. Виды внеурочной деятельности (игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность и т.д.)	2	4	2	8	16
Раздел 2. Методические основы организации внеурочной деятельности по экономике					
Тема 2.1. Факультативы и кружки по экономике	2	4	2	8	16
Тема 2.2. Исследовательская деятельность обучающихся по экономике	2	4	2	8	16
Тема 2.3. Нетрадиционные формы организации внеурочной деятельности по экономике	2	4	2	8	16
Контроль					18
Итого:	10	20	12	48	108

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение практико-ориентированных, творческих, исследовательских заданий, интерактивные лекции.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Организационно-правовые основы внеурочной деятельности							
1	ОР.2.3.1	Выполнение практических работ	Форма для оценки практико-ориентированного задания	6-10	3	20	30
Раздел 2. Методические основы организации внеурочной деятельности по экономике							
2	ОР.1.3.1	Выполнение практических работ	Форма для оценки практико-ориентированного задания	6-10	3	20	30
3		Ответы на вопросы теста	Тест в ЭИОС	0-0,5	20	5	10
4			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : [16+] / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868> (дата обращения: 08.04.2021). – ISBN 978-5-9925-1121-5. – Текст : электронный.

2. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. - Москва :Русское слово — учебник, 2015. - 145 с. - (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). - ISBN 978-5-00092-099-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109>

7.2. Дополнительная литература

1. Савостьянова, А.С. Педагогические возможности использования внеурочной деятельности для повышения психологической устойчивости в ЧС учащихся старших классов (на примере СОШ) / А.С. Савостьянова ; Академия гражданской защиты. – Химки : б.и., 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596908> (дата обращения: 08.04.2021). – Текст : электронный.

2. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327>

3. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И.

Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>

4. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя. - Москва: Просвещение, 2010.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие : [16+] / под общ. ред. С.С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с.
https://biblio-online.ru/viewer/5B350CC9-CE7E-4CDD-84DB-F04B3935BA09/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej#page/1	Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 399 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернетбраузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения экономике на углубленном уровне»

1. Пояснительная записка

Курс «Методика обучения экономике на углубленном уровне», является дисциплиной по выбору профессионального модуля «Методическая подготовка учителя экономики», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-3.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- современные ориентиры развития экономического образования;
- принципы проектирования учебных программ;
- особенности методики преподавания экономики на углубленном уровне.

уметь:

- анализировать тенденции современных подходов к организации процесса обучения;
- адаптировать образовательные технологии в соответствии с целями и задачами обучения экономике на углубленном уровне;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.

владеть:

- навыками совершенствования и развития профессиональных знаний и умений;
- навыками анализа и оценки различных теорий и концепций к организации процесса обучения и преподавания экономики на углубленном уровне.

2. Место в структуре модуля

Данный курс является дисциплиной по выбору учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Методика обучения экономике на углубленном уровне» изучается в 9-м семестре в объёме 3-х зачётных единиц.

Дисциплина «Методика обучения экономике на углубленном уровне» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для прохождения практики и последующей сдачи государственного экзамена.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - овладение совокупностью общеметодических и частнометодических знаний и умений, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность по экономике на углубленном уровне.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся системы основ знаний по организации, проектированию и методическому сопровождению процесса обучения экономике на углубленном уровне;
- создание условий для формирования у студентов профессиональных компетенций по практическому применению современных форм и методов обучения экономике на углубленном уровне.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знание предмета и умения построения образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОР.1-4-1	Знает основные понятия дисциплины Умеет проектировать и осуществлять урочную деятельность по экономике с учетом психофизических возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ПК.3.2	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ОР.2-4-1	Знает требования ФГОС СОО по экономике Умеет организовывать учебную деятельность по экономике на углубленном уровне	ПК.3.1	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС
ОР.3	Демонстрирует умение проектировать образовательно-пространственную среду средствами разработки учебно-программной документации, отбора методов, средств и проектирования результатов обучения	ОР.3-4-1	Знает методы проектирования образовательно-пространственной среды средствами разработки учебно-программной документации, Умеет использовать методы, средства проектирования результатов обучения экономике на углубленном уровне	ПК.3.3	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	ЛР			
Раздел 1. Содержание и методика обучения экономике на углубленном					

уровне					
Тема 1.1. Учебная программа по экономике на углубленном уровне. Цели, задачи, образовательные результаты	2	2	3	12	19
Тема 1.1 Особенности содержания и методики преподавания экономики на углубленном уровне	2	2	3	12	19
Раздел 2. Научно-методические основы изучения разделов «Экономическая теория» и «Экономика предприятия»					
Тема 2.1. Методика изучения раздела «Экономическая теория» в УМК углубленного уровня	3	8	3	12	26
Тема 2.2. Методика изучения раздела «Экономика предприятия» в УМК углубленного уровня	3	8	3	12	26
Контроль					18
Итого:	10	20	12	48	108

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение практико-ориентированных заданий, исследовательских заданий, интерактивные лекции.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Содержание и методика обучения экономике на углубленном уровне							
1	ОР.2.4.1	Выполнение практических работ	Форма для оценки практико-ориентированного задания	6-10	1	6	10
Раздел 2. Научно-методические основы изучения разделов «Экономическая теория» и «Экономика предприятия»							
2	ОР.1.4.1 ОР.3.4.1	Выполнение практических работ	Форма для оценки практико-ориентированного задания	6-10	5	34	50
3		Ответы на вопросы теста	Тест в ЭИОС	0-0,5	20	5	10
4			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Педагогика [Текст] : учеб.для бакалавров / Под ред. Л.П.Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 488 с.

2. Кузнецова С.Н. Экономическая теория [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород :Мининский ун-т, 2017. - 80 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва: Вита-Пресс, 2013. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-2879-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328>.

2. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва: Вита-Пресс, 2012. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 306-314 - ISBN 978-5-7755-2432-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332>.

3. Чечевицына Л.Н. Экономика организации: учеб.пособие для студентов образоват.учреждений сред.проф.образования: Рек.ФГАУ "ФИРО". - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 382 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лебедева Т.Е. Методика обучения экономике [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 80 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=464	Чайкина Ж.В. Методика обучения экономике [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" профиль подготовки "Технология и экономика"/ Ж.В. Чайкина; Ниж.гос. педаг. ун-т им.К.Минина
https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=464	Чайкина Ж.В. Методика обучения экономике. Курсовая работа [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" профиль подготовки "Технология и экономика"/ Ж.В. Чайкина; Ниж.гос. педаг. ун-т им.К.Минина
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=344725&sr=1	Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 4. Теория обучения (дидактика.) - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 232 с
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278853&sr=1	Окопелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернетбраузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

В соответствии с учебным планом практика по модулю не предусмотрена.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения
Решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ К УРОКУ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «Технология и Экономика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Современные инструменты в подготовке учителя к уроку» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №125.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. №544н.

3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. № 652н.

4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Технология и Экономика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 25.02.2021, протокол № 6 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Голубева О.В., к.п.н., доцент	Технологий сервиса и технологического образования
Прохорова О.Н., к.п.н, доцент	Технологий сервиса и технологического образования
Чайкина Ж.В., к.п.н, доцент	Технологий сервиса и технологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от «17» июня 2021 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	12
5.1. Программа дисциплины «Цифровая образовательная среда».....	12
5.2. Программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения».....	16
5.3. Программа дисциплины «Проектирование современного урока».....	20
5.4. Программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии».....	24
5.5. Программа дисциплины «Технологии проектной и исследовательской деятельности».....	28
5.6. Программа дисциплины «STEAM-образование».....	33
6. Программа практики (не предусмотрена).....	36
7. Программа итоговой аттестации по модулю	36

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта педагога, ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Согласно ФГОС высшего образования модуль «Современные инструменты в подготовке учителя к уроку» предназначен для формирования у бакалавров ряда компетенции: ОПК-2; ОПК-5; ОПК-9; ПК-2; ПК-3.

В Профессиональном стандарте педагога за основу взят 6 уровень квалификации. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В основу проектирования модуля положены системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте педагога, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на третьем, четвертом и пятом курсах.

В ходе освоения модуля обучающийся создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения обучающимися расширенным спектром профессиональных компетенций для реализации технологико-экономической подготовки школьников; подготовки будущего учителя технологии и экономики к выполнению педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создание условий для понимания основных теоретических понятий в области педагогической деятельности и технологико-экономического образования.

2. Создание условий для использования полученных знаний по дисциплинам при проектировании учебно-познавательной деятельности школьников на основе нормативно-правовых документов системы образования.

3. Уменьшить разрыв между профессиональным обучением и профессиональной педагогической деятельностью, посредством усиления практической направленности программ, непрерывной практической подготовки в течение всего периода обучения, привлечения к образовательному процессу представителей из числа работодателей,

разработки и реализации практикоориентированных проектов по заказу образовательных организаций и др.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС высшего образования модуль «Современные инструменты в подготовке учителя к уроку» предназначен для формирования у бакалавров ряда компетенции:

ОПК-2 – способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;

ПК-3 – способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки формирования цифровой образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК.9.1. Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий и механизмы их применения при решении задач профессиональной деятельности ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов	Метод проблемного обучения Проектный метод	Лабораторная работа SWOT-анализ Творческое задание Проектное задание Тесты в ЭОС

ОР.2	Демонстрирует умение организовывать диагностику, контроль и оценку учебных достижений обучающихся	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	Метод проблемного обучения Лабораторный практикум	Учебно-исследовательское задание Методическая разработка Тесты в ЭОС
ОР.3	Демонстрирует умение осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	<p>ПК.3.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по предмету, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по предмету в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета; формы, методы и средства обучения технологии/экономики, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения</p> <p>ПК.3.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения технологии/экономике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала,</p>	Метод проблемного обучения, лабораторный практикум, проектный метод	Тест в ЭОС Критерии оценки выполнения лабораторных работ Критерии оценки творческого задания Дискуссия SWOT-анализ

		<p>возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения</p> <p>ПК.3.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями</p>		
--	--	---	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Голубева О.В., к.п.н., доцент кафедры Технологий сервиса и технологического образования.

Преподаватели:

Голубева О.В., к.п.н., доцент кафедры Технологий сервиса и технологического образования.

Чайкина Ж.В., к.п.н., доцент кафедры Технологий сервиса и технологического образования.

Прохорова О.Н., к.п.н., доцент кафедры Технологий сервиса и технологического образования.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является предшествующим для модулей профессиональной подготовки «Технология ведения дома», «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство», а также для модуля «Практики».

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модулей «Человек, общество, культура», «Психология и педагогика», «Основы технологической подготовки».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	324/9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	198/5,5
в т.ч. самостоятельная работа	126/3,5
практика	-
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ К УРОКУ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.17.01	Цифровая образовательная среда	72	36	18	18	Экзамен	8	8	ОР.1
К.М.17.02	Современные средства оценивания результатов обучения	108	36	12	60	Экзамен	2	9	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 4)									
К.М.11. ДВ.01.01	Проектирование современного урока	72	36	12	24	Зачет	4	8	ОР.3
К.М.11. ДВ.01.02	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	72	36	12	24	Зачет	4	8	ОР.3
К.М.11. ДВ.01.03	Технологии проектной и исследовательской деятельности	72	36	12	24	Зачет	4	9	ОР.3
К.М.11. ДВ.01.04	STEAM-образование	72	36	12	24	Зачет	4	9	ОР.3
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.11.05 (К)	Экзамены по модулю «Современные инструменты в подготовке учителя к уроку»					Экзамен		9	ОР.1 ОР.2 ОР.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных и практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторно-практическому занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторно-практической работе. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных и практических работ, проектных и исследовательских заданий, подготовки докладов и др. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплинам «Цифровая образовательная среда», «Современные средства оценивания результатов обучения» - экзамен. В рамках изучения данных дисциплин предусмотрено выполнение курсовых работ. По всем остальным дисциплинам модуля – зачет. Вопросы к зачетам и экзаменам, тематика курсовых работ приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы обучающиеся изучают самостоятельно по рекомендуемым источникам. При изучении разделов и тем курсов обучающиеся обращаются к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Цифровая образовательная среда»

1. Пояснительная записка

Курс «Цифровая образовательная среда», относится к базовой части профессионального модуля «Современные инструменты в подготовке учителя к уроку» и служит созданию условий для приобретения навыков проектирования цифровой образовательной среды с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к базовым дисциплинам учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Цифровая образовательная среда» изучается в 8-м семестре в объёме 2 зачётные единицы.

Дисциплина «Цифровая образовательная среда» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для прохождения практики и последующего изучения дисциплин профессиональных модулей «Технология ведения дома», «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- создать условия для приобретения навыков проектирования цифровой образовательной среды, включающей обследование предметной области, анализ и внедрение готовых программных решений, отбор и проектирование цифровых образовательных инструментов и ресурсов.

Задачи дисциплины:

- Создать условия для понимания сущности цифровой образовательной среды, ее роли в повышении качества образования
- Способствовать получению навыков анализа предметной области и оценки эффективности существующих готовых решений для формирования ЦОС
- Создать условия для приобретения навыков формирования предметной цифровой образовательной среды с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе современных ИКТ-инструментов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки формирования цифровой образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	ОР.1-1-1	Демонстрирует навыки формирования цифровой образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК.2.3 ОПК.9.1 ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Лабораторная работа SWOT-анализ Творческое задание Проектное задание Тесты в ЭОС

	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса				
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	ЛР			
Раздел 1. Цифровая образовательная среда как ресурс обеспечения качества образования	4	8	4	6	22
Тема 1.1 Сущность цифрового образовательного пространства и цифровой образовательной среды	1			2	3
Тема 1.2 Нормативно-правовое обеспечение формирования цифровой образовательной среды современной школы	1	4	2	2	9
Тема 1.3 Анализ основных компонентов ЦОС	2	4	2	2	10
Раздел 2. Средства и сервисы для формирования цифровой образовательной среды	4	8	8	8	28
Тема 2.1 Анализ существующих решений в области проектирования ЦОС	1	2	4	2	9
Тема 2.2 Построение ЦОС на базе облачных технологий	1	2		2	5
Тема 2.3 Сайт образовательной организации как точка входа к цифровым ресурсам	1	2	4	2	9
Тема 2.4 Портфолио обучающихся и педагогов	1	2		2	5
Раздел 3. Проектирование предметной цифровой образовательной среды современной школы	4	8	6	4	22
Тема 3.1 Информационные ресурсы для предметной ЦОС	2	4	2	2	10
Тема 3.2 Различные модели обучения в ЦОС	2	4	4	2	12
Итого:	12	24	18	18	72

5.2. Методы обучения

Проблемное обучение, проектный метод

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Цифровая образовательная среда как ресурс обеспечения качества образования							
1	ОР.1-1-1	Выполнение лабораторной работы	Оценивание лабораторной работы	4-6	1	4	6
2	ОР.1-1-1	Выполнение творческого задания	Оценивание творческого задания	6-10	1	6	10
Раздел 2. Средства и сервисы для формирования информационно-образовательной среды							
3	ОР.1-1-1	Выполнение лабораторной работы	Оценивание лабораторной работы	4-6	1	4	6
4	ОР.1-1-1	SWOT-анализ ИОС	Оценка SWOT-анализа	6-8	1	6	8
5	ОР.1-1-1	Выполнение лабораторной работы	Оценивание лабораторной работы	4-6	1	4	6
6	ОР.1-1-1	Выполнение творческого задания	Оценивание творческого задания	4-8	1	4	8
Раздел 3. Проектирование предметной цифровой образовательной среды современной школы							
7	ОР.1-1-1	Выполнение лабораторной работы	Оценивание лабораторной работы	4-6	1	4	6
8	ОР.1-1-1	Выполнение проектного задания	Оценивание проектного задания	6-10	1	6	10
9	ОР.1-1-1	Контрольное тестирование по разделам 2 и 3	Тестовый контроль по разделам 2 и 3	7-10	1	7	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. 304 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573270

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

7.2. Дополнительная литература

1. Боброва И.И., Трофимов Е.Г. Информационные технологии в образовании: практический курс. М.: Издательство «Флинта». 2014. 196 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

2. Кязимов К.Г. Цифровая образовательная среда – важное условие подготовки квалифицированных кадров. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. 201 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602624>

3. Гафурова Н.В., Чурилова Е.Ю. Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2015. 204 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678>

4. Лапчик М.П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования: учебное пособие. М.: Лаборатория знаний, 2020. 185 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445808>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кузнецов А.А., Зенкова С.В. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 66 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427826>

2. Самерханова Э.К., Круподерова Е.П. Развитие информационно-образовательной среды вуза в условиях модернизации педагогического образования. Н. Новгород. Мининский университет. 2017. 140 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Цифровая образовательная платформа Дневник.ру <https://dnevnik.ru/>

2. Электронная школа Аверс <http://www.avers-edu.ru/>

3. Серия продуктов «1С: Школа» <http://edu.1c.ru/products/>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

5. Платформа «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета;

- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera и др.;

- Office Professional Plus 2013

Перечень информационных справочных систем

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

- <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция ЦОР

- <https://dnevnik.ru/> Цифровая образовательная платформа Дневник.ру

- <http://www.avers-edu.ru/> Электронная школа Аверс

- <http://1c.ru/news/info.jsp?id=5933> 1 С:ХроноГраф Школа ПРОФ
- <http://resh.edu.ru/> Российская электронная школа
- <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные средства оценивания результатов обучения»

1. Пояснительная записка

Курс «Современные средства оценивания результатов обучения», относится к базовой части профессионального модуля «Современные инструменты в подготовке учителя к уроку», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-5 – способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- функции, виды и формы контроля и оценки результатов обучения;
- основы теории педагогических измерений;
- виды и содержание современных средств оценивания результатов обучения;
- возможности компьютерных технологий для контроля результатов обучения.

уметь:

- анализировать тестовые задания с учетом их основных характеристик;
- составлять тестовые задания;
- анализировать задания контрольной работы на основе интегральной оценки;
- проводить теоретическую экспертизу (по некоторым критериям) и эмпирическую оценку (по определенным показателям) качества теста и тестовых заданий;
- интерпретировать результаты тестирования с помощью методов статистической обработки.

владеть:

- навыками отбирать учебный материал для разработки теста;
- навыками подбирать дистракторы к заданиям закрытого типа;
- навыками составлять портфолио.

2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к базовой дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» изучается в 8-м семестре в объёме 2 зачётные единицы.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для прохождения практики и последующего изучения дисциплин профессиональных модулей «Технология ведения дома», «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - подготовка будущего учителя к эффективному использованию современных средств оценивания результатов обучения в процессе организации учебной деятельности учащихся.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания о средствах контроля, диагностирования и оценивания;
- раскрыть сущность современных средств оценивания результатов обучения;
- развивать умение составлять тестовые задания и оценивать результаты выполнения тестовых заданий по своему предмету.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 2	Демонстрирует умение организовывать диагностику, контроль и оценку учебных достижений обучающихся	ОР.2.2.1	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.5.4.	Комплексные ситуационные задания, Практические задачи

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	ЛР			
Раздел 1. Современные подходы к оценке качества результатов обучения					
Тема 1.1 Качество образования. Контроль и оценка. Виды современных средства оценивания результатов обучения. Педагогический мониторинг. Рейтинговая система оценивания. Портфолио /Лек/	2		2	4	8
Тема 1.2 Педагогический мониторинг. Рейтинговая система оценивания. Портфолио /Лек/	2		2	4	8
Тема 1.3 Интегральная оценка. Разработка рейтингового плана. Способы разработки портфолио учащегося /Лаб/		10		6	16
Раздел 2. Педагогическое тестирование					
Тема 2.1 Виды тестов. Виды и типы тестовых заданий. Дистракторы.	2		2	4	8

Принципы подбора ответов. Теоретическая и эмпирическая оценка качества тестов и тестовых заданий. /Лек/					
Тема 2.2 Статистическая обработка результатов тестирования /Лек/	2		2	6	10
Тема 2.3 Разработка тестовых заданий. Проверка качества теста. Интерпретация результатов. Графический образ тестового задания /Лаб/		14		6	20
Тема 2.4 Оформление портфолио по дисциплине. Построение диаграмм, графиков оформление результатов лабораторных работ /Лек/	2		2	6	10
Тема 2.5 История развития тестирования в России и за рубежом. /Лек/	2		2	6	10
Экзамен					18
Итого:	12	24	12	42	108

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются :словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Современные подходы к оценке качества результатов обучения							
1	ОР.2.2.1	Выполнение лабораторно-практических работ	Критерии оценки лаб.-практ. работ	5-7	4	14	28
Раздел 2. Педагогическое тестирование							
2	ОР.2.2.1	Выполнение лабораторно-практических работ	Критерии оценки лаб.-практ. работ	6-8	4	16	32
3		Контрольное тестирование	Тестовые задания	0/0,5	20	5	10
4			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.]; под ред. Е. В. Слизковой. М.: Издательство Юрайт, 2019. 138 с. (Серия: Образовательный процесс). URL: <https://biblio-online.ru/book/vidy->

[ocenochnyh-sredstv-podgotovka-praktikoorientirovanogo-pedagoga-445039](#)

2. Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2019. 740 с. (Серия : Образовательный процесс).

URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427499>

7.2. Дополнительная литература

1. Белякова Е. Г., Строкова Т.А. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2019. 243 с. (Серия : Университеты России). URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-monitoring-434431>

2. Гордиенко О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учеб. пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 115 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). URL: <https://biblio-online.ru/book/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-praktikum-438063>

3. Максимова С.В. Портфолио как средство развития творческой активности учащихся: методическое пособие, программа, тематическое планирование. 2-е изд. М.: Русское слово – учебник, 2016. 121 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486077>

4. Перевощикова Е.Н. Современные подходы к оцениванию результатов обучения: учебное пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Приемы формирующего оценивания: методический конструктор: методическое пособие. М.: Русское слово – учебник, 2016. 81 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485538>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Чайкина Ж.В. Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб.-метод. пособие. - Нижний Новгород: , 2014

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232489&sr=1	Градусова Т.К., Жукова Т.А. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276771&sr=1	Бабина Н.Ф. Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии»: учебно-методическое пособие. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. - : 220 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения лабораторных работ используется специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением или компьютерный класс.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование современного урока»

1. Пояснительная записка

Курс «Проектирование современного урока», является дисциплиной по выбору профессионального модуля «Современные инструменты в подготовке учителя к уроку», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 – способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

2. Место в структуре модуля

Данный курс является дисциплиной по выбору учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Проектирование современного урока» изучается в 8-м семестре в объёме 2 зачётные единицы.

Дисциплина «Проектирование современного урока» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для прохождения практики и последующего изучения дисциплин профессиональных модулей «Технология ведения дома», «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство»

3. Цели и задачи

Цель изучения дисциплины: создать условия для формирования у обучающихся умений проектирования эффективного урока, конструирования учебных и образовательных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- Создать условия для овладения обучающимися принципами организации деятельности учителя и ученика на уроке
- Способствовать овладению современными способами целеполагания на уроке, умениями конструирования учебных и образовательных ситуаций
- Способствовать получению навыков использования на уроке современных педагогических технологий, технологий формирующего оценивания, различных способов рефлексии.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умение осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ОР.3.3.1	Владеет содержанием учебной дисциплины, формами и методами и технологиями обучения, умеет использовать ее содержание для планирования и проектирования образовательного процесса	ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Комплексные ситуационные задания, Тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции	Прак. раб.			
Раздел 1. Дидактика урока	2	4			
Тема 1.1. Урок в классической дидактике	1		1	4	
Тема 1.2. Урок на современном этапе развития образования	1	4	1	6	
Раздел 2. Структура современного урока	4	10			
Тема 2.1. Этапы современного урока	1	2	1	8	
Тема 2.2. Современные образовательные технологии на уроке	1	4	1	8	
Тема 2.3. Конструирование учебных и образовательных ситуаций	2	4	2	13	
Раздел 3. Оценивание и рефлексия урока	2	4			
Тема 3.1. Изменение стратегии и системы оценивания	1	2	2	11	
Тема 3.2. Рефлексивные процедуры на уроке	1	2	2	9	
Итого:	12	24	12	72	

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения
Интерактивные методы

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за	Баллы	
						Мини	Макс

				(min-max)	семестр	мальн ый	имал ьный
Раздел 1. Дидактика урока							
1	ОР.3-3-1	Выполнение лабораторной работы	Оценивание лабораторной работы	4-6	1	6	10
Раздел 2. Структура современного урока							
3	ОР.3-3-1	Выполнение лабораторной работы	Оценивание лабораторной работы	4-6	1	6	8
Раздел 3. Оценивание и рефлексия урока							
7	ОР.3-3-1	Выполнение лабораторной работы	Оценивание лабораторной работы	4-6	1	6	10
8	ОР.3-3-1	Выполнение творческого задания	Оценивание творческого задания	6-10	1	6	10
9	ОР.3-3-1	Контрольное тестирование	Тест	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Даутова О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС: методическое пособие. Санкт-Петербург: КАРО, 2016. 184 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574417>

7.2. Дополнительная литература

1. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Приемы формирующего оценивания: методический конструктор: методическое пособие. М.: Русское слово – учебник, 2016. 81 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485538>

2. Кузнецов А.А., Зенкова С.В. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 66 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427826>

3. Кузнецов А.С., Захарова Т.Б., Захаров А.С. Общая методика обучения информатике: учебное пособие. М.: Прометей, 2016. Ч. 1. 300 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>

4. Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / авт.-сост. Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова; Северо-Кавказский федеральный университет. Ставрополь: СКФУ, 2017. 172 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105>

5. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. Ч. 6. Педагогическая информатика. 250 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344733>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Старцева, М.А. Курсовая работа по методике обучения технологии : практикум / М.А. Старцева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 81 с. : табл. - Библиогр.: с. 49. - ISBN 978-5-4475-9305-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483691>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498997 (дата обращения: 08.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909097-6-2.</p>	<p>Миронова, М.Д. Индивидуальный подход и модульное обучение: проблемы теории и практики=Individual approach and modular education: problems of theory and practice / М.Д. Миронова. – Москва : Библио-Глобус, 2016. – 172 с.</p>
<p>http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm</p>	<p>ГОСТы, Нормы, правила, стандарты и законодательство России</p>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»

1. Пояснительная записка

Курс «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», является дисциплиной по выбору профессионального модуля «Современные инструменты в подготовке учителя к уроку», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 – способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

2. Место в структуре модуля

Данный курс является дисциплиной по выбору учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» изучается в 8-м семестре в объёме 2 зачётные единицы.

Дисциплина «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для прохождения практики и последующего изучения дисциплин профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – познакомить студентов с возможностями, особенностями и основными направлениями использования технологий электронного обучения в качестве средства обучения и управления процессом обучения, а также создать условия для практического освоения методов организации учебной деятельности обучающихся образовательных организаций на основе дистанционных образовательных технологий.

Задачи дисциплины:

- Создать условия для понимания сущности электронного обучения, особенностей его организации
- Способствовать овладению методами и средствами применения дистанционных образовательных технологий в практической деятельности
- Способствовать получению практических навыков использования систем электронного обучения, самостоятельного проектирования электронных курсов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умение осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ОР.3.4.1	Владеет содержанием учебной дисциплины, формами и методами и технологиями обучения, умеет использовать ее содержание для планирования и проектирования образовательного процесса	ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Комплексные ситуационные задания, Практические задачи Тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабор. работы			
Раздел 1. Теоретические основы применения дистанционных технологий в образовании	4	8	4	8	24
1.1. Электронное обучение: понятие, цели, принципы. Нормативно-правовое обеспечение электронного обучения	2	4	2	4	12
1.2. Дистанционные образовательные технологии	2	4	2	4	12
Раздел 2. Дидактические основы проектирования электронных курсов	4	8	4	8	24
2.1. Модели, формы и методы электронного обучения	2	4	2	4	12
2.1. Проектирование электронного курса	2	4	2	4	12
Раздел 3. Инструменты электронного обучения	4	8	4	8	24
3.1. Технологические платформы электронного обучения	2	4	2	4	12
3.2. Система дистанционного обучения Moodle	2	4	2	4	12
Итого:	12	24	12	24	72

5.2. Методы обучения

Методы обучения: метод проблемного обучения; практическая работа; самостоятельная работа

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Теоретические основы применения дистанционных технологий в образовании							
1	ОР.3-4-1	Самостоятельная работа	Задание для самостоятельной работы	3-5	2	6	10
2	ОР.3-4-1	Практическая работа	Задание для практической работы	3-5	2	6	10
3	ОР.3-4-1	Контрольное тестирование	Тест в ЭИОС	6-10	1	6	10

Раздел 2. Дидактические основы проектирования электронных курсов							
4	ОР.3-4-1	Самостоятельная работа	Задание для самостоятельной работы	3-5	2	6	10
5	ОР.3-4-1	Практическая работа	Задание для практической работы	3-5	2	6	10
6	ОР.3-4-1	Контрольное тестирование	Тест в ЭИОС	8-15	1	8	15
Раздел 3. Инструменты электронного обучения							
7	ОР.3-4-1	Самостоятельная работа	Задание для самостоятельной работы	3-5	2	6	10
8	ОР.3-4-1	Практическая работа	Задание для практической работы	3-5	2	6	10
9	ОР.2-6-1	Контрольное тестирование	Тест в ЭИОС	8-15	1	8	15
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гураков А.В., Кручинин В.В., Морозова Ю.В., Шульц Д.С. Технологии электронного обучения: учебное пособие. Томск: ТУСУР. 2016. 68 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

7.2. Дополнительная литература

1. Гафурова Н.В., Чурилова Е.Ю. Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2015. 204 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678>

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

3. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

4. Кузнецов А.А., Зенкова С.В. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 66 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427826>

5. Шишлина Н.В. Автор электронного курса: учебно-методическое пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа. 2015. 77 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Самерханова Э.К., Круподерова Е.П., Панова И.В. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н. Новгород: Мининский университет, 2020. – 50 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Основы разработки электронных образовательных ресурсов. Национальный Открытый университет «Интуит» <https://intuit.ru/studies/courses/12103/1165/info>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Электронная среда обучения Moodle Мининского университета

Перечень информационно-справочных и поисковых систем

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии проектной и исследовательской деятельности

1. Пояснительная записка

Курс «Технологии проектной и исследовательской деятельности», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 – способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору профессионального модуля «Современные инструменты в подготовке учителя к уроку». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам модуля «Педагогика и психология» и дисциплины «Методика обучения технологии».

В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные студентами в курсе «Технологии проектной и исследовательской деятельности» найдут свое применение при прохождении преддипломной практики и написании выпускной квалификационной работы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - является овладение совокупностью общеметодических и частнометодических знаний и умений, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность по технологии.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с современными педагогическими технологиями, направленными на оптимизацию технологического образования школьников;
- формирование практических навыков и умений по проведению научного исследования;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умение осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ОР.3.5.1	Владеет содержанием учебной дисциплины, формами и методами и технологиями обучения, умеет использовать ее содержание для планирования и проектирования образовательного процесса	ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Комплексные ситуационные задания, Практические задачи Тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Пр.р.			
Раздел 1. Проектная деятельность в образовательном учреждении	2	8	4	6	20
Тема 1.1 Метод творческих проектов. Виды проектов в учебном процессе	1	4	2	3	10
Тема 1.2 Организация выполнения творческого проекта	1	4	2	3	10
Раздел 2. Методика организации проектной деятельности обучающихся	2	8	4	6	20
Тема 2.1 Планирование проектной деятельности обучающихся	1	4	2	3	10
Тема 2.2 . Пути и методы организации проектной деятельности обучающихся.	1	4	2	3	10
Раздел 3. Структура, содержание, этапы исследовательской деятельности	4	4	2	8	18
Тема 3.1. Требования к научной (исследовательской) работе: композиция, методологический уровень, содержание, библиография, язык изложения, представление материала, оформление, объем	2	2	1	4	9
Тема 3.2 Методы и этапы исследования, практическая и теоретическая значимость, научная новизна	2	2	1	4	9
Раздел 4. Представление результатов исследования	4	4	2	4	14
Тема 4.1 Формы представления результатов исследования	2	2	1	2	7
Тема 4.2. Подготовка научной статьи. Презентация комплексного исследовательского проекта	2	2	1	2	7
Итого:	12	24	12	24	108

5.2. Методы обучения

Самостоятельная работа студента в ЭОС

Лабораторно-практические работы

Проектный метод

Исследовательский метод

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Проектная деятельность в образовательном учреждении							
1	ОР.3.5.1	Выполнение лабораторно-практических работ	Критерии оценки лаб.-пр. работ	3-5	1	3	5
2	ОР.3.5.1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	0,5	10	3	5
Раздел 2. Методика организации проектной деятельности обучающихся							
3	ОР.3.5.1	Выполнение лабораторно-практических работ	Критерии оценки лаб.-пр. работ	3-5	1	3	5
4	ОР.3.5.1	Выполнение проектных заданий	Оценка проектов по критериям	7-10	1	7	10
5	ОР.3.5.1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	0,5	10	3	5
Раздел 3. Структура, содержание, этапы исследовательской деятельности							
6	ОР.3.5.1	Выполнение лабораторно-практических работ	Критерии оценки лаб.-пр. работ	5	1	3	5
7	ОР.3.5.1	Выполнение исследовательских заданий	Оценка заданий по критериям	7-10	1	7	10
8	ОР.3.5.1	Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	0,5	10	3	5
Раздел 4. Представление результатов исследования							
9	ОР.3.5.1	Выполнение лабораторно-	Критерии оценки	5	1	3	5

		практических работ	лаб.-пр. работ				
10	ОР.3.5.1	Выполнение проектных заданий	Оценка проектов по критериям	7-10	1	7	10
11	ОР.3.5.1	Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	0,5	10	3	5
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>.

2. Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Организация проектной деятельности: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. 146 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>

7.2. Дополнительная литература

1. Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета : монография / С.П. Фирсова, Т.В. Голикова, А.Н. Тарасова и др. ; под общ. ред. С.П. Фирсовой, Т.В. Голиковой ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-8158-1787-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461568>.

2. Роготнева А.В., Тарасова Л.Н., Никульшин С.М. и др. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие: М.: Владос, 2018. 121 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>

3. Самарханова Э.К., Круподерова Е.П., Панова И.В. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н. Новгород: Мининский университет, 2020. – 50 с.

4. Тигров В.П. Формирование творческой активности учащихся в проектной деятельности образовательной области «Технология». Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. 235 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577446>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Круподерова Е.П. Социальные сетевые сервисы в проектной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие. Н. Новгород, Мининский университет. 2016. 83 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122 .	Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с.
---	--

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«STEAM-образование»

1. Пояснительная записка

Курс «STEAM-образование» является дисциплиной по выбору профессионального модуля «Современные инструменты в подготовке учителя к уроку» и служит созданию условий для овладения обучающимися способами развития интеллектуальных способностей школьников в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество, навыками проектирования образовательного процесса с использованием STEAM подхода.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательного модуля «Современные инструменты в подготовке учителя к уроку». Для изучения дисциплины «STEAM-образование» необходимы знания по дисциплинам модулей «Современное производство», «Информационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения обучающимися навыками проектирования образовательного процесса с использованием STEAM подхода.

Задачи дисциплины:

- Обеспечить формирование представлений об особенностях STEM и STEAM образования
- Создать условия для формирования умений использования STEAM подхода в школе и системе дополнительного образования
- Способствовать овладению навыками разработки STEAM-проектов

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умение осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ОР.3.6.1	Владеет содержанием учебной дисциплины, формами и методами и технологиями обучения, умеет использовать ее содержание для планирования и проектирования образовательного процесса	ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Комплексные ситуационные задания, Практические задачи Тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабор. работы			
Раздел 1. STEAM образование – образование будущего	4	8	6	8	26
Тема 1.1 STEM и STEAM образование: мировые тенденции и практика в	1			2	3

разных странах					
Тема 1.2 Исследовательское обучение и развитие ключевых компетентностей XXI века	1	4	2	2	9
Тема 1.3 STEAM центры в системе дополнительного образования	1			4	5
Тема 1.4 Детские технопарки	1	4	4		9
Раздел 2. Перспективы внедрения STEAM образования в школьную программу	8	16	6	16	46
Тема 2.1 Различные подходы к внедрению STEAM-образования в школьную практику	2	4	2	6	14
Тема 2.2 Организация учебно-исследовательской деятельности в рамках STEAM образования	4	4		6	14
Тема 2.3 Внеурочная деятельность по информатике и технологии как одна из форм STEAM образования в школе	2	8	4	4	18
Итого:	12	24	12	24	72

5.2. Методы обучения

Проблемное обучение; лабораторный практикум; проектный метод

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. STEAM образование – образование будущего							
1	ОР.3-6-1	Дискуссия	Оценка участия в дискуссии по критериям	9-14	1	9	14
2	ОР.3-6-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	8-14	1	8	14
Раздел 2. Перспективы внедрения STEAM образования в школьную программу							
3	ОР.3-6-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	8-14	1	8	14
4	ОР.3-6-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лабораторной работы по критериям	6-10	1	6	10
5	ОР.3-6-1	Выполнение индивидуальных	Оценка проектов по	14-18	1	14	18

		х проектов	критериям				
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Организация проектной деятельности: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. 146 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>

2. Основы технического творчества и научных исследований: учебное пособие / Ю.В. Пахомова, Н.В. Орлова, А.Ю. Орлов, А.Н. Пахомов. Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. 81 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444964>

7.2. Дополнительная литература

1. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ. 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>.

2. Роготнева А.В., Тарасова Л.Н., Никульшин С.М. и др. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие: М.: Владос, 2018. 121 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>

3. Устройства программного управления в автоматизированном производстве: пособие / А.А. Гончаров, Н.В. Сурба, Е.Н. Велюжинец, Ю.Н. Петренко. Минск: РИПО, 2017. 272 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487984>

3. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2015. 127 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Круподерова К.Р. Организация сетевой проектной деятельности обучающихся в вузе: учебно-методическое пособие Н. Новгород: Мининский университет. 2016. 83 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Методика подготовки исследовательских работ студентов. Национальный открытый университет Интуит. URL: <https://www.intuit.ru/studies/courses/11980/1160/info>

2. Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013

Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
<https://dlib.eastview.com> Универсальные базы данных изданий
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция ЦОР

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

В соответствии с учебным планом практика по модулю не предусмотрена.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ К УРОКУ»**

Раздел «Характеристика модуля» № 1, стр.5				
БЫЛО				
2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника				
Согласно ФГОС высшего образования модуль «Современные инструменты в подготовке учителя к уроку» предназначен для формирования у бакалавров ряда компетенции:				
ОПК-2 – способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);				
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;				
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;				
ПК-3 – способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.				
Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки формирования цифровой образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов	Метод проблемного обучения Проектный метод	Лабораторная работа SWOT-анализ Творческое задание Проектное задание Тесты в ЭОС
СТАЛО				
2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника				
Согласно ФГОС высшего образования модуль «Современные инструменты в подготовке учителя к уроку» предназначен для формирования у бакалавров ряда компетенции:				
ОПК-2 – способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с				

использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-9. *Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;*

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;

ПК-3 – способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки формирования цифровой образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ <i>ОПК.9.1. Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий и механизмы их применения при решении задач профессиональной деятельности</i> ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов	Метод проблемного обучения Проектный метод	Лабораторная работа SWOT-анализ Творческое задание Проектное задание Тесты в ЭОС

Основание:

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»

Изменения и дополнения внес: руководитель ОПОП Голубева О.В.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Технология ведения дома»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Технология и Экономика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 8 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Технология ведения дома» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв.22.02.2018г. №125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Технология и Экономика», утв. 25.02.2021, протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Чайкина Ж.В., к.п.н, доцент	Технологий сервиса и технологического образования
Мокеров Д.С., ст. преподаватель	Технологий сервиса и технологического образования
Смирнова Ж.В., к.п.н., доцент	Технологий сервиса и технологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 1 от «27» января 2021 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1. Программа дисциплины «Инженерные системы дома и бытовая техника».....	9
5.2. Программа дисциплины «Домашняя экономика».....	13
5.3. Программа дисциплины «Технология обустройства и организации домашнего хозяйства»	17
5.4. Программа дисциплины «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».....	21
5.5. Программа дисциплины «Технологии ремонтно-отделочных работ».....	24
6. Программа практики (не предусмотрена).....	28
7. Программа итоговой аттестации по модулю	28

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направлений подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Технология и Экономика». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта педагога и ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

В Профессиональном стандарте педагога за основу взят 6 уровень квалификации. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В перечне трудовых функций:

- Общепедагогическая функция. Обучение (трудовые действия: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования);
- Воспитательная деятельность (трудовые действия: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни);
- Развивающая деятельность (трудовые действия: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни).

Выполнено согласование указанных трудовых действий из Профессионального стандарта и компетенций из ФГОС, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в пятом и шестом семестрах.

В основу проектирования модуля положены системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Системный подход проявляется в рассмотрении всех компонентов модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявлении единства взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Реализация деятельностного подхода предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом способности к саморазвитию и самосовершенствованию, обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения обучающимися расширенным спектром профессиональных компетенций для реализации технологико-экономической подготовки школьников; подготовки будущего учителя технологии к организации и руководству деятельностью, связанной с ведением домашнего хозяйства, обустройством дома, а также ремонтно-строительной деятельностью.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создание условий для использования полученных знаний по дисциплинам при проектировании учебно-познавательной деятельности школьников на основе нормативно-правовых документов системы образования.

2. Обеспечить формирование навыков ручной и механической обработки материалов.

3. Создать условия для овладения технологиями ведения дома, обработки конструкционных, швейных материалов и пищевых продуктов, а так же технологиями осуществления ремонтно-строительных работ, необходимыми современному учителю технологии.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ПК.4.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии (экономики) в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	Самостоятельная практическая работа Исследовательские методы	Формы для оценки практических заданий Форма для оценки реферата Тесты в ЭОС
ОР.2	Демонстрирует умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса	ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Исследовательские методы Проектный метод	Форма для оценки реферата Форма для оценки творческих заданий

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Чайкина Ж.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования

Преподаватели:

Смирнова Ж.В. к.п.н., доцент, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования

Мокеров Д.С. - преподаватель кафедры технологий сервиса и технологического образования

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является предшествующим для модуля профессиональной подготовки «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство»

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модуля «Основы технологической подготовки».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	288/8
в т.ч. контактная работа с преподавателем	212/5,8
в т.ч. самостоятельная работа	76/2,2
практика, недель	-
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Технология ведения дома»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.18.01	Инженерные системы дома и бытовая техника	72	48	10	14	Зачет	2	5	ОР. 1 ОР. 2
К.М.18.02	Домашняя экономика	72	24	12	36	Зачет	2	5	ОР. 1
К.М.18.03	Технология обустройства и организации домашнего хозяйства	72	48	12	12	Экзамен	2	6	ОР. 1 ОР. 2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (выбрать 1 из 2)									
К.М.18.ДВ.01.01	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	72	48	10	14	Зачет	2	5	ОР. 1
К.М.18.ДВ.02.02	Технологии ремонтно-отделочных работ	72	48	10	14	Зачет	2	5	ОР. 1
4. Аттестация									
К.М.18.03 (К)	Экзамены по модулю «Технология ведения дома»	36				Суммарная РО			ОР. 1 ОР. 2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных и практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторно-практической работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторно-практическому занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторно-практической работе. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторно-практических работ, проектных и исследовательских заданий, подготовки докладов и др.

8. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

9. Промежуточный контроль по дисциплине «Технологии организации и ведения домашнего хозяйства»- экзамен, по дисциплине - «Инженерные системы дома» и всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к экзамену и зачетам приведены в ЭУМК, кроме того предлагается итоговое тестирование.

10. При изучении дисциплин можно использовать учебники, учебные пособия и рекомендованные электронные ресурсы.

11. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инженерные системы дома и бытовая техника

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Инженерные системы дома и бытовая техника» как и другие дисциплины модуля, направлена на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Технологии ведения дома». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Методика обучения технологии».

Количество контактных часов – 58 академических часов; самостоятельная работа студента – 14 академических часов.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – подготовка обучающегося к овладению компетенциями необходимыми для организации занятий со школьниками по изучению раздела «Технологии ведения дома».

Задачи дисциплины:

- способствовать приобретению знаний об основных видах современных инженерных коммуникаций дома в соответствии требованиями образовательной программы по технологии;
- обеспечить формирование навыков анализа характеристик современных технических средств, способствующих снижению трудоемкости домашнего труда и деятельности в окружающей среде, с последующим выбором их оптимальных вариантов;
- создание условий для использования полученных знаний бытовой техники и современных инженерных коммуникаций при проектировании учебно-познавательной деятельности школьников на основе нормативно-правовых документов системы образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОР.1-1-1	Демонстрирует знания основных технических характеристик и требований охраны труда при работе с бытовой техникой и приборами инженерных систем дома	ОПК.8.1.	Тесты в ЭОС

	стандартов				
ОР.2	Демонстрирует умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса	ОР.2-1-1	Демонстрирует навыки организации собственной самостоятельной, творческой деятельности и взаимодействия в других участниками образовательного процесса в рамках учебной дисциплины	ОПК.8.4.	Форма для оценки практических заданий Форма для оценки реферата

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. подг.			
Раздел 1. Бытовая техника и технология быта					
Тема 1.1 Понятие техники и технологии. История развития техники	2	-	-	7	9
Тема 1.2. Виды современной бытовой техники и приборов	2	-	2	7	11
Раздел 2. Инженерные системы помещения (квартиры, дома и др.)					
Тема 2.1. Электрическая система дома. Лифтовое оборудование	2	8	2	-	12
Тема 2.2. Системы водоснабжения и водоотведения. Системы канализации и удаления мусора	4	-	2	-	6
Тема 2.3. Система вентиляции. Кондиционирование, озонирование	2	8	1	-	11
Тема 2.4. Отопление. Обогревательные приборы	2	8	1	-	11
Тема 2.5. Система газоснабжения и газопотребления	2	8	2	-	12
Итого:	16	32	10	14	72

5.2. Методы обучения

Самостоятельная работа студента в ЭОС

Лабораторно-практические работы

Проектный метод
Исследовательский метод

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. «Понятие техники и технологии. Классификация бытовой техники и инженерно-технического оснащения»							
1	ОР.2-1-1	Выполнение лабораторно-практических работ	Форма для оценки практических заданий	6-10	1	6	10
2	ОР.2-1-1	Выполнение исследовательской работы (реферат)	Форма для оценки реферата и его защиты	8-15	1	8	15
Раздел 2. Инженерные системы помещения (квартиры, дома и др.)							
3	ОР-2-1-1	Выполнение лабораторно-практических работ	Форма для оценки практических заданий	5-9	5	25	45
			Зачет:				
4	ОР-1-1-1	Тестирование	-Итоговое тестирование	0-1	30	16	30
Итого:						55	100

Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Данилов М.И. Инженерные системы зданий и сооружений (электроснабжение с основами электротехники): учебное пособие / М.И. Данилов, И.Г. Романенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 223 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457214>

2. Диагностирование, ремонт и техническое обслуживание систем управления бытовых машин и приборов: учебник / Ж.А. Романович, В.А. Скрябин, В.П. Фандеев, Б.В. Цыпин. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 316 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453036>

3. Колпакова, Н.В. Газоснабжение / Н.В. Колпакова, А.С. Колпаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 201 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275734>

7.2. Дополнительная литература

1. Вислогузов, А.Н. Особенности современного проектирования систем отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха общественных, многоэтажных и высотных зданий: учебное пособие / А.Н. Вислогузов; Министерство образования и науки

Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 172 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459322>

2. Гужов Н.П. Системы электроснабжения: учебник / Н.П. Гужов, В.Я. Ольховский, Д.А. Павлюченко. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 262 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438343>

3. Самусь, О.Р. Водоснабжение и водоотведение с основами гидравлики: учебное пособие / О.Р. Самусь, В.М. Овсянников, А.С. Кондратьев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 128 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253622>

4. Свистунов, В.М. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха объектов агропромышленного комплекса и жилищно-коммунального хозяйства: учебник / В.М. Свистунов, Н.К. Пушняков. - 4-е изд. - Санкт-Петербург: Политехника, 2012. - 431 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=129567>

5. Теплотехника: учеб. для студентов вузов: допущено УМО вузов РФ по образованию в области транспорт. машин / Под ред. М.Г. Шатрова. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2013. - 288 с.

6. Технические особенности строительного контроля при проведении капитального ремонта инженерных систем. Автоматизация жилищно-коммунального хозяйства : учебное пособие / В.А. Анищенко, В.Э. Аднасурин, А.В. Богданов и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кумертауский филиал ОГУ. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 173 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471149>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кривенкова Е.Н. Общая электротехника и электроника: Учеб.-метод. пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012. – 54 с.

2. Смирнова Ж.В. Инфраструктура жилищно-коммунального хозяйства: Учеб.-метод. пособие. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015. - 77 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Лысёв В.И. Инженерные системы зданий и сооружений: Учеб.-метод. пособие. СПб: Университет ИТМО; ИХиБТ, 2015. 32 с. <https://books.ifmo.ru/file/pdf/1679.pdf>

2. Бодров, В. И. Инженерные основы создания пассивных домов: учебник / В. И. Бодров, М. В. Бодров, В. Ю. Кузин, Ж. А. Шевченко; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2015. – 110 с.

http://www.bibl.nngasu.ru/electronicresources/uch-metod/san_technical/868913.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

LMS Moodle,

Office Professional Plus 2013

Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Домашняя экономика

1. Пояснительная записка

Курс «Домашняя экономика», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Технологии ведения дома». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Методика обучения технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основами современной теории домашнего хозяйства, как экономического субъекта рыночной экономики, приобретение умений и навыков в области организации и управления домашним хозяйством.

Задачи дисциплины:

– формирование системы базовых знаний в области экономики домашнего хозяйства;

– формирование навыков решения практических управленческих проблем в сфере домашнего хозяйства;

– подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений менеджмента в организации домашнего хозяйства

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	----------------------------	-------------------	---------------------------------------	-----	------------------------

	модуля				
ОР.1	Демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОР 1-2-1 ОР 1-2-2	Демонстрирует знание учебного предмета в рамках содержания учебной дисциплины; Способен отбирать содержание учебного материала для занятий в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	ПК.4.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии (экономики) в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	Форма для оценки практических заданий Тест в ЭОС Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тест в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб.р.			
Раздел 1. Домашнее хозяйство в экономической системе общества					
Тема 1.1 Домашнее хозяйство: понятие, типы, классификация	1	-	2	5	8
Тема 1.2 Изучение поведения домашних хозяйств	1	2	2	5	10
Раздел 2. Менеджмент в системе домашнего хозяйства					
Тема 2.1 Доходы и расходы домашних хозяйств	1	2	2	5	10
Тема 2.2 . Управление бюджетом домашних хозяйств.	1	2	2	5	10
Тема 2.3 Налоги в системе домашнего хозяйства	2	1	1	4	8
Тема 2.4. Финансовый портфель домашних хозяйств	2	1	1	4	8
Тема 2.5. Страхование домашнего хозяйства	2	2	1	4	9
Тема 2.6. Предпринимательство в системе домашнего хозяйства	2	2	1	4	9
Итого:	12	12	12	36	72

5.2. Методы обучения

Методы проблемного обучения

Проектный метод
Исследовательский метод

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Домашнее хозяйство в экономической системе общества							
1	ОР.1-2-1	Самостоятельная работа по изучению теоретического материала	Тест по разделу	0-1	10	6	10
2	ОР.1-2-1	Выполнение практических работ	Форма для оценки практических заданий	3-5	2	6	10
3	ОР.1-2-2	Выполнение практико-ориентированного задания	Форма для оценки практико-ориентированного задания	7-10	1	7	10
Раздел 2. Менеджмент в системе домашнего хозяйства							
4	ОР.1-2-1	Самостоятельная работа по изучению теоретического материала	Тест по разделу	0-1	10	6	10
5	ОР.1-2-1	Выполнение практических работ	Форма для оценки практических заданий	13-20	2	13	20
6	ОР.1-2-2	Выполнение практико-ориентированного задания	Форма для оценки практико-ориентированного задания	7-10	1	7	10
		Зачет	Итоговый тест	1	30	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Новожилова, Н.В. Экономика: моя семья : учебное пособие / Н.В. Новожилова ; под общ. ред. И.А. Сасовой. - 11-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3648-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469350>

2. Нуралиев, С.У. Экономика : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 431 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495807>

7.2. Дополнительная литература

1. Кеннеди, Д. Жесткий тайм-менеджмент: возьмите свою жизнь под контроль / Д. Кеннеди ; пер. с англ. А. Посредниковой. - 6-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-9614-7076-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495610>

2. Рощина, Я.М. Основы моделирования экономического поведения домохозяйств на базе данных RLMS-HSE : лекции / Я.М. Рощина ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 351 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1258-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440284>

3. Шахотько, Л.П. Домохозяйство, семья и семейная политика в Беларуси : монография / Л.П. Шахотько, Д.В. Шахотько ; Национальная академия наук Беларуси, Институт экономики. - Минск : Беларуская навука, 2018. - 402 с. : табл., граф., схем. - ISBN 978-985-08-2249-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498797>

4. Я управляю своими финансами: практическое пособие по курсу «Основы управления личными финансами» / Д.Я. Оберддерфер, К.В. Кириллов, Е.Ю. Захарова и др. - 2-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 232 с. : ил. - (Финансовая грамотность каждому). - Библиогр.: с. 225-229 - ISBN 978-5-7755-3376-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473577>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сасова, И.А. Методическое пособие по курсу «Экономика семьи». 5 класс / И.А. Сасова, Н.В. Новожилова, Е.Н. Землянская ; под общ. ред. И.А. Сасовой. - Москва : Вита-Пресс, 2014. - 63 с. : ил.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469356> (16.11.2018).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. От экономики семьи – к обучению основам бизнеса: материалы из опыта работы ГУО «Лужеснянская базовая школа Витебского района». – Витебск: ГУДОВ «ВО ИРО», 2017. – 63 с. <http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/prof-obr/xvii-respublikanskaya-vystavka-nauchno-metodicheskoy-literatury-pedagogicheskogo-opyta-i-tvorchestva/Ot%20экономики%20семьи%20–%20к%20обучению%20основам%20бизнеса.pdf>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированных мастерских со швейным оборудованием.

Требуется наличие компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

LMS Moodle,

Office Professional Plus 2013

Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным

ресурсам <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии обустройства и организации домашнего хозяйства

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии обустройства и организации домашнего хозяйства» как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Технологии ведения дома». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплины «Методика обучения технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - подготовка обучающегося к овладению компетенциями необходимыми для организации занятий со школьниками по изучению раздела «Технологии ведения дома».

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о специфике дизайнерского творчества и его многообразии;
- развитие умений формирования у подрастающего поколения представлений о эстетическом, эргономическом и технологическом формировании домашнего пространства;
- создание условий для приобретения навыков грамотного обустройства и организации домашнего хозяйства.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	-----	------------------------

ОР.1	Демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОР.1-3-1	Демонстрирует знания основных исторических стилей, основ цветоведения и композиции при обустройстве домашнего хозяйства в соответствии с ФГОС ООО	ОПК.8.1.	Форма для оценки практических заданий Тесты в ЭОС
ОР.2	Демонстрирует умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса	ОР.2-3-1	Демонстрирует навыки организации собственной самостоятельной, творческой деятельности в рамках учебной дисциплины	ОПК.8.3	Форма для оценки творческих заданий Форма для оценки реферата

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Лаб. работы			
Раздел 1. Исторические и современные стили в дизайне дома и предметов быта					
Тема 1.1 Понятие о дизайне. Исторические стили, стили эпохи возрождения, стили 19-20 веков и современные стили в интерьере	6	12	4	4	26
Тема 1.2. Стили в дизайне дома и предметов быта.	2	4	2	2	10
Раздел 2. Композиция и цвет в интерьере современного дома					
Тема 2.1. Свойства и принципы построения композиции. Цвет и его психологическое влияние на человека	4	4	2	2	12
Тема 2.2. Создание композиции с использованием основных принципов. Цвет в интерьере	-	4			4
Раздел 3. Обустройство дома					
Тема 3.1. Эргономика и требования качества к предметам для обустройства быта и интерьера	2	4	2	2	10
Тема 3.2. Мебель и текстиль. Бытовая техника и осветительные приборы. Материалы и технологии для ремонта помещений	2	4	2	2	10
Итого:	16	32	12	12	72

5.2. Методы обучения

Самостоятельная работа студента в ЭОС

Лабораторно-практические работы

Проектный метод

Исследовательский метод

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Исторические и современные стили в дизайне дома и предметов быта							
1	ОР.3-3-1	Выполнение лабораторно-практических работ	Форма для оценки практических заданий	3-5	4	12	20
2	ОР.1-3-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тест по разделу	6-10	1	6	10
Раздел 2. Композиция и цвет в интерьере современного дома							
3	ОР.2-3-1	Выполнение лабораторно-практических работ	Форма для оценки практических заданий.	3-5	2	6	10
4	ОР.2-3-1	Выполнение индивидуальных проектов	Форма для оценки проектов	7-10	1	7	10
Раздел 3. Обустройство дома							
5	ОР.2-3-1	Выполнение исследовательской работы (реферата)	Форма для оценки реферата	7-10	1	7	10
6	ОР.1-3-1	Контрольное тестирование по разделам 2 и 3	Тестовый контроль по разделу	7-10	1	7	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ломов, С.П. Цветоведение: учебное пособие для вузов / С.П. Ломов, С.А. Аманжолов. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 152 с. : ил. - (Изобразительное искусство). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02103-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=264038> (20.04.2019).

2. Стельмашонок, Н.В. Монументально-декоративное искусство в интерьере : учебное пособие / Н.В. Стельмашонок. - Минск : РИПО, 2015. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-536-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463344>

7.2. Дополнительная литература

2. Лишаев, С.А. Эстетика пространства / С.А. Лишаев. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 288 с. - (Тела мысли). - ISBN 978-5-906792-39-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363284>
3. Итген И. Искусство цвета. - Москва: Изд. Д. Аронов, 2014. 95 с.
4. Лауэр Д. Основы дизайна: учебник. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. 304 с.
5. Омеляненко Е.В. Основы цветоведения и колористики: учебное пособие. – Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2010. – 183 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241142
6. Тарасова, О.П. Организация проектной деятельности дизайнера : учебное пособие / О.П. Тарасова, О.Р. Халиуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 165 с. : ил. - Библиогр.: с. 138-140 - ISBN 978-5-7410-1896-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485751>
7. Эргономика : учебное пособие / В.В. Адамчук, Т.П. Варна, В.В. Воротникова и др. ; ред. В.В. Адамчук. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - ISBN 5-238-00086-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119534>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дембич, Н.Д. Проектирование индивидуальных жилых пространств: методические указания / Н.Д. Дембич ; Институт бизнеса и дизайна, Факультет "Дизайна и графики", Кафедра «Дизайн среды». - Москва : ООО «Сам Полиграфист», 2014. - 18 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488305> (20.04.2019).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Соколов М.В., Соколова М.С. Декоративно-прикладное искусство: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 03.11 «Изобразительное искусство и черчение». <http://www.knigafund.ru/books/180116/read#page1>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

LMS Moodle

Office Professional Plus 2013

Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии обработки материалов и пищевых продуктов

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» относится к дисциплине по выбору образовательного модуля «Технология ведения дома», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к дисциплине по выбору образовательного модуля «Технология ведения дома». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам модуля «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство» и дисциплин «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство», «Методика организации проектной деятельности школьников».

Количество контактных часов – 58 академических часа; самостоятельная работа студента – 14 академических часов.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – подготовка обучающегося к овладению компетенциями необходимыми для организации занятий со школьниками по технологии обработки материалов и пищевых продуктов, развитию их творческих возможностей и познавательного интереса.

Задачи дисциплины:

- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся;
- обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности;
- подготовка кадрового потенциала для работы в учреждениях дополнительного образования и организации кружковой работы в учреждениях дополнительного образования и школах по направлениям технического творчества учащихся в соответствии с модернизацией образовательной системы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Демонстрирует готовность осуществлять профессиональную	ОР. 1-4-1	Демонстрирует знания основных технологий обработки ткани и	ПК.4.2.	Форма для оценки лабораторно-практических

	ю деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		пищевых продуктов и умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по предмету «Технология»		работ, Форма для оценки творческих заданий (индивидуальных проектов)
--	---	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Лаб. раб.			
	Раздел 1. Технологии получения и преобразования текстильных материалов	4	20	5	7	36
1	Виды и свойства текстильных материалов. Инструменты и оборудование для обработки текстильных материалов.	2	4	1	2	9
2	Технологии художественной обработки текстильных материалов (на выбор)	1	10	2	2	15
3	Виды рукоделия (на выбор)	1	6	2	3	12
	Раздел 2. Технологии обработки пищевых продуктов	4	20	5	7	36
3	Способы обработки пищевых продуктов	2	10	2	3	17
5	Культура потребления пищи.	2	10	3	4	19
Итого:		8	40	10	14	72

5.2. Методы обучения

Самостоятельная работа студента в ЭОС

Лабораторно-практические работы

Проектный метод

Исследовательский метод

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за	Баллы	
						Мини	Макс

				(min-max)	семестр	маль ный	имал ьный
Раздел 1. Технологии получения и преобразования текстильных материалов							
1	ОР.1–4-1	Выполнение лабораторно-практических работ (решение творческих задач)	Критерии оценки лабораторно-практических работ	10-20	3	10	20
		Выполнение проектной работы	Критерии оценки проектной работы	10-15	1	10	15
Раздел 2. Технологии обработки пищевых продуктов							
2	ОР.1–4-1	Выполнение лабораторно-практических работ	Критерии оценки лабораторно-практических работ	15-20	3	15	20
		Выполнение проектной работы	Критерии оценки проектной работы	10-15	1	10	15
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гайнутдинов, Р.Ф. Технология художественной обработки материалов: учебное пособие / Р.Ф. Гайнутдинов, Э.А. Хамматова, М.Н. Минлебаева ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2015. – 112 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500867>

2 Черкасов, Р.В. Технологии обработки материалов: практикум: [16+] / Р.В. Черкасов; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 83 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577359>

7.2. Дополнительная литература

1. Технология производства нетканых текстильных материалов: методические указания / сост. М.А. Антонова, А.Р. Гарифуллина; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014. – 36 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428791>

2. Гошин, Г.Г. Интеллектуальная собственность и основы научного творчества: учебное пособие / Г.Г. Гошин. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 193 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208589>

3. Никифорова, Т.А. Научные основы производства продуктов питания: учебное пособие / Т.А. Никифорова, Д.А. Куликов, Е.В. Волошин; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. – 121 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259286>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Чайкина Ж.В. Основы технического творчества: Учеб.-метод. пособие. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208589>

Гошин, Г.Г. Интеллектуальная собственность и основы научного творчества : учебное пособие / Г.Г. Гошин. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 193 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Для проведения лабораторных работ используется специализированная аудитория с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии ремонтно-отделочных работ

1. Пояснительная записка

Курс «Технологии ремонтно-отделочных работ», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательного модуля «Технологии ведения дома». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Методика обучения технологии».

В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные студентами в курсе «Технологии домашнего хозяйства» найдут свое применение при изучении технических дисциплин модуля «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство».

Количество контактных часов – 58 ак. час; самостоятельная работа студента – 14 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов систематизированных знаний в области технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о ремонтно-строительных технологиях, применяемых при обустройстве домашнего хозяйства;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОР.1-5-1 ОР.1-5-2	Демонстрирует знания основных приемов и правил выполнения ремонтно-строительных работ при обустройстве домашнего хозяйства Демонстрирует навыки организации собственной самостоятельной, творческой	ПК.4.2	Форма для оценки практических заданий Тесты в ЭОС Форма для оценки творческих заданий

			деятельности в рамках учебной дисциплины		
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб.р.			
Раздел 1. Организация и оборудование ремонтно-строительных работ					
Тема 1.1 Виды ремонтно-строительных работ. Правовые аспекты ремонта и перепланировки квартиры	1	2	1	1	5
Тема 1.2 Оборудование и инструменты. Охрана труда при организации и проведении ремонтно-строительных работ	1	2	1	1	5
Раздел 2. Столярные работы по дому					
Тема 2.1 Древесные материалы для столярных работ. Характеристика пород древесины	1	2	1	2	6
Тема 2.2 Операции резания, пиления, строгания, долбления, сверления, шлифования и резания. Разметка.	1	18	3	2	24
Раздел 3. Отделочные работы					
Тема 3.1. Отделочные материалы для помещений различного назначения	1	4	1	2	8
Тема 3.2 Технологии отделки стен	1	4	1	2	8
Тема 3.3. Технологии отделки пола	1	4	1	2	8
Тема 3.4 Технологии отделки потолка	1	4	1	2	8
Итого:	8	40	10	14	72

5.2. Методы обучения

Методы проблемного обучения, Практические задания, Интерактивные методы обучения.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Организация и оборудование ремонтно-строительных работ							
1	ОР.1-5-1	Контрольная работа по разделу 1	Контрольная работа по разделу	6-10	1	6	10
2	ОР.1-5-1	Выполнение	Форма для	3-5	1	3	5

		практических заданий	оценки практического задания				
Раздел 2. Столярные работы по дому							
3	ОР.1-5-1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тест по разделу	6-10	1	6	10
4	ОР.1-5-1	Выполнение практического задания	Форма для оценки практического задания	3-5	1	3	5
Раздел 3. Отделочные работы							
5	ОР.1-5-1	Выполнение практических заданий	Форма для оценки практических заданий	21-30	1	21	30
6	ОР.1-5-2	Выполнение проектной работы	Форма для оценки творческого задания	6-10	1	6	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Широкий, Г.Т. Материаловедение в столярных, паркетных и стекольных работах: учебное пособие / Г.Т. Широкий, М.Г. Бортницкая. - Минск : РИПО, 2015. - 332 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-517-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463340>

2. Барташевич, А.А. Конструирование мебели и столярных изделий : учебное пособие / А.А. Барташевич. - Минск: РИПО, 2015. - 284 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-520-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463275>

3. Сумцова, Т.К. Технология столярных работ: учебное пособие / Т.К. Сумцова. - Минск : РИПО, 2015. - 304 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 291. - ISBN 978-985-503-471-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463689>

7.2. Дополнительная литература

1. Савченко, Н.В. Облицовочно-плиточные работы: производственное обучение: учебно-методическое пособие / Н.В. Савченко, Л.А. Шелкова. - Минск : РИПО, 2016. - 275 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 176. - ISBN 978-985-503-586-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463671>

2. Филонова, А.Е. Черчение (Отделочные строительные работы). Практикум : учебное пособие / А.Е. Филонова. - Минск : РИПО, 2015. - 104 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-496-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463605>

3. Черняева, Е.В. Основы ландшафтного проектирования и строительства / Е.В. Черняева, В.П. Викторов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный

университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0149-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274982>.

4. Широкий, Г.Т. Материаловедение в столярных, паркетных и стекольных работах : учебное пособие / Г.Т. Широкий, М.Г. Бортницкая. - Минск : РИПО, 2015. - 332 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-517-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463340>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Скепко, И.В. Технология облицовочно-плиточных работ: практикум : пособие / И.В. Скепко, Л.А. Шелкова. - Минск: РИПО, 2016. - 108 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 100 - ISBN 978-985-503-601-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463683>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. AQUA-RMNT.COM Энциклопедия по отоплению, канализации и водоснабжению <https://aqua-rmnt.com/uchebnik/gost-otdelka-remont.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированных мастерских для организации ремонтно-строительных работ, а так же компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

LMS Moodle,

Office Professional Plus 2013

Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

В соответствии с учебным планом практика по модулю не предусмотрена.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Технология и Экономика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв.22.02.2018г. №125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Технология и Экономика», утв. 25.02.2021, протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Смирнова Ж.В., доцент	Технологий сервиса и технологического образования
Чайкина Ж.В., доцент	Технологий сервиса и технологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 1 от «27» января 2021 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1. Программа дисциплины «Основы технического творчества».....	9
5.2. Программа дисциплины «Мастерская технического и декоративно-прикладного творчества»	14
5.3. Программа дисциплины «Народные промыслы и художественные ремесла».....	19
5.4. Программа дисциплины «Конструирование и моделирование технических объектов».....	23
5.5. Программа дисциплины «Создание изделий из разных материалов»	27
6. Программа практики не предусмотрена.....	32
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	32

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направлений подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Технология и экономика». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта педагога и ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

В Профессиональном стандарте педагога за основу взят 6 уровень квалификации. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В перечне трудовых функций:

- Общепедагогическая функция. Обучение (трудовые действия: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования);
- Воспитательная деятельность (трудовые действия: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни);
- Развивающая деятельность (трудовые действия: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни).

Выполнено согласование указанных трудовых действий из Профессионального стандарта и компетенций из ФГОС, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в седьмом, восьмом и девятом семестрах.

В основу проектирования модуля положены системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Системный подход проявляется в рассмотрении всех компонентов модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявлении единства взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Реализация деятельностного подхода предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом способности к саморазвитию и самосовершенствованию, обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения обучающимися расширенным спектром профессиональных компетенций для реализации технологико-экономической подготовки школьников; подготовки будущего учителя технологии к организации и руководству деятельностью, связанной с организацией детского технического и декоративно-прикладного творчества и народных ремесел, овладением технологиями проектной и исследовательской деятельности, основами робототехники.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создание условий для использования полученных знаний по дисциплинам при проектировании учебно-познавательной и творческой деятельности школьников на основе нормативно-правовых документов системы образования и культурно-просветительской деятельности.

2. Обеспечить формирование навыков осуществления творческой деятельности в области технического и декоративно прикладного творчества, народных ремесел.

3. Создать условия для овладения технологиями творческой, исследовательской деятельности, конструирования и моделирования технических объектов, необходимыми современному учителю технологии.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код и наименование компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ

ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-4: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК.4.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологико-экономического образования;

структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знание предмета и умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования	УК.1.2 УК.1.5 ОПК.2.3 ОПК.2.4 ОПК.3.3 ОПК.3.5 ПК.4.1 ПК.4.3	Самостоятельная практическая работа Проектный метод	Критерии оценки выполнения самостоятельных практических работ Тесты в ЭОС Рейтинговая оценка
ОР. 2	Демонстрирует готовность и умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; поддерживать активную, самостоятельную, инициативную деятельность, развивать творческие способности, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни	УК.1.2 УК.1.5 ОПК.2.3 ОПК.2.4 ОПК.3.3 ОПК.3.5 ПК.4.1 ПК.4.3	Исследовательский метод Лабораторно-практические работы	Критерии оценки практических работ, индивидуальных проектов исследовательской работы (реферата)

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Смирнова Ж.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования

Преподаватели:

Чайкина Ж.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является предшествующим для преддипломной практики.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модулей «Основы технологической подготовки» и «Современное производство».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	152/4,2
в т.ч. самостоятельная работа	64/1,7
практика, недель	нет

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.19.01	Основы технического творчества	72	48	12	12	экзамен	2	8	ОР. 1 ОР. 2
К.М.19.02	Мастерская технического и декоративно-прикладного творчества	72	36	12	24	зачет	3	9	ОР. 1 ОР. 2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (выбрать 1 из 2)									
К.М.19.ДВ.01.01	Народные промыслы и художественные ремесла	72	36	8	28	зачет	2	9	ОР. 1
К.М.19.ДВ.01.02	Конструирование и моделирование технических объектов	72	36	8	28	зачет	2	9	ОР. 1
К.М.19.ДВ.01.03	Создание изделий из разных материалов	72	36	8	28	зачет	2	9	ОР. 2
3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.15.05 (К)	Экзамены по модулю «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство»	36				Суммарная РО			ОР. 1 ОР. 2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных и практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторно-практической работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

5. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

6. При подготовке к лабораторно-практическому занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторно-практической работе. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

7. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторно-практических работ, проектных и исследовательских заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

8. Промежуточный контроль по дисциплине «Основы технического творчества» - экзамен, а по всем остальным дисциплинам, в том числе дисциплинам по выбору, – зачет. Вопросы к экзамену и зачетам приведены в ЭУМК, кроме того предлагается итоговое тестирование.

9. При изучении дисциплин можно использовать учебники, учебные пособия и рекомендованные электронные ресурсы.

10. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы технического творчества

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы технического творчества» относится к базовой части образовательного модуля «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам модуля «Основы технологической подготовки» и дисциплин «Организация внеклассной работы», «Методика организации проектной деятельности школьников».

Количество контактных часов – 48 академических часа; самостоятельная работа студента – 12 академических часов.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – подготовка обучающегося к овладению компетенциями необходимыми для организации занятий со школьниками по техническому творчеству, развитию их творческих возможностей и познавательного интереса.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными видами творческой деятельности, методами поиска решения творческих задач, методикой организации творческой деятельности учащихся;
- подготовка студентов к организации творческой деятельности в области технического творчества;
- подготовка кадрового потенциала для работы в учреждениях дополнительного образования и организации кружковой работы в учреждениях дополнительного образования и школах по направлениям технического творчества учащихся в соответствии с модернизацией образовательной системы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Демонстрирует готовность и умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; поддерживать активную, самостоятельную, инициативную деятельность, развивать творческие	ОР. 1-1-1	Демонстрирует готовность и умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса, развивать творческие способности обучающихся	УК.1.2 УК.1.5 ОПК.2.3 ОПК.2.4	Критерии оценки практических работ, индивидуальных проектов

	способности, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни				
ОР. 2	Владеет и может применять навыки планирования внеучебной деятельности обучающихся	ОР.2-1-1	Владеет способностью разрабатывать образовательные и культурно-просветительские программы для системы дополнительного образования детей	УК.1.2 УК.1.5 ОПК.2.3 ОПК.2.4	Критерии оценки лабораторно-практических работ Критерии оценки проектной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Лаб. раб.			
	Раздел 1. Основы технического творчества и изобретательской деятельности	12	12	6	6	36
1	Понятие творчества. Эвристические методы поиска решений творческих задач	4	4	2	2	12
2	Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)	4	4	2	2	12
3	Функционально-стоимостный анализ. Основы патентоведения	4	4	2	2	12
	Раздел 2. Организация творческой деятельности детей и подростков в системе дополнительного образования	12	12	6	6	36
3	Понятие дополнительного образования детей. Учреждения дополнительного образования детей (УДО)	5	5	3	3	16
5	Формы организации детского творчества в системе дополнительного образования. Программа и другие нормативно-правовые документы в работе педагога дополнительного образования	7	7	3	3	20
Итого:		24	24	12	12	108

5.2. Методы обучения
 Самостоятельная работа студента в ЭОС
 Лабораторно-практические работы
 Проектный метод
 Исследовательский метод

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Основы технического творчества и изобретательской деятельности							
1	ОР.1-1-1	Выполнение контрольных работ по разделу 1	Контрольная работа по теме 1.1	2	4	5	8
2			Контрольная работа по теме 1.2	3	4	6	12
3		Выполнение лабораторно-практических работ (решение творческих задач)	Критерии оценки лабораторно-практических работ	2	7	10	14
4		Выполнение домашних заданий	Критерии оценки домашних заданий	2	7	10	14
Раздел 2. Организация творческой деятельности детей и подростков в системе дополнительного образования							
5	ОР.2-1-1	Выполнение лабораторно-практических работ	Критерии оценки лабораторно-практических работ	0,5	20	6	10
		Выполнение проектной работы	Критерии оценки проектной работы	5	1	6	12
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Основы технического творчества и научных исследований : учебное пособие / Ю.В. Пахомова, Н.В. Орлова, А.Ю. Орлов, А.Н. Пахомов ; Министерство образования и

науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 81 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8265-1419-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444964>

2 Алексеев, В.П. Системный анализ и методы научно-технического творчества : учебное пособие / В.П. Алексеев, Д.В. Озёркин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 326 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480590>

7.2. Дополнительная литература

1. Аверченков, В.И. Методы инженерного творчества : учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 78 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 76. - ISBN 978-5-9765-1268-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=932722>.

2. Глинкин, Е.И. Школа творчества : учебно-методическое пособие / Е.И. Глинкин, И.В. Курбатова, А.А. Ферман ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет», МАОУ Центр образования № 13 имени Героя Советского Союза Н. А. Кузнецова. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 97 с.

3. Гошин, Г.Г. Интеллектуальная собственность и основы научного творчества : учебное пособие / Г.Г. Гошин. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 193 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208589>

4. Алтынбаев, Р.Б. Теория технических систем и методы инженерного творчества в решении задач автоматизации технологических процессов : учебное пособие / Р.Б. Алтынбаев, Л.В. Галина, Д.А. Проскурин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 191 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1540-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466955>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Чайкина Ж.В. Основы технического творчества: Учеб.-метод. пособие. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=932722	Аверченков, В.И. Методы инженерного творчества : учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 78 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208589	Гошин, Г.Г. Интеллектуальная собственность и основы научного творчества : учебное пособие / Г.Г. Гошин. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 193 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Для проведения лабораторных работ используется специализированная аудитория с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мастерская технического и декоративно-прикладного творчества

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мастерская технического и декоративно-прикладного творчества» относится к базовой части образовательного модуля «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам модуля «Основы технологической подготовки» и дисциплины «Основы технического творчества».

Количество контактных часов – 26ак .час; самостоятельная работа студента –24 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – подготовка обучающегося к овладению компетенциями необходимыми для организации занятий со школьниками по техническому и декоративно-прикладному творчеству, развитию их творческих возможностей и познавательного интереса.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными видами прикладной творческой деятельности;
- подготовка студентов к организации творческой деятельности в области технического и декоративно-прикладного творчества;
- подготовка кадрового потенциала для работы в учреждениях дополнительного образования и организации кружковой работы в учреждениях дополнительного образования и школах по направлениям технического творчества учащихся в соответствии с модернизацией образовательной системы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знание предмета и умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования	ОР.1-2-1	Демонстрирует знания основ технического и декоративно-прикладного творчества в соответствии с ФГОС ООО	ОПК.3.3 ОПК.3.5	Критерии оценки лабораторно-практических работ Тесты в ЭОС Рейтинговая оценка
ОР.2	Демонстрирует умение использовать	ОР.2-2-1	Демонстрирует навыки организации	ОПК.3.3 ОПК.3.5	Критерии оценки выполнения

	средства учебной дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения		самостоятельной, творческой деятельности в рамках учебной дисциплины		лабораторно - практически х работ Индивидуальные проекты Тесты в ЭОС
--	---	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб.р.			
Раздел 1. Технология изготовления изделий из различных материалов	1	6	2	6	15
Тема 1.1 Композиционно-художественные основы формообразования и технологические тенденции и современные технологии художественной обработки материалов	1	6	2	6	15
Раздел 2. Работа с бумагой и картоном. Скрапбукинг	2	6	2	6	16
Тема 2.1 Основные приемы работы с бумагой	1	3	1	3	8
Тема 2.2 . Технология изготовления изделий из бумаги	1	3	1	3	8
Раздел 3 Лепка из керопласта	2	6	2	4	14
Тема 3.1. Основные приемы работы с керопластом	1	3	1	2	7
Тема 3.2. Техника изготовления изделий из керопласта	1	3	1	2	7
Раздел 4 Работа в технике «Пейп - арт»	1	4	3	4	12
Тема 4.1 Основные приемы работы в технике «Пейп - арт»	1	4	3	4	12
Раздел 5 Художественное моделирование из различных материалов	2	6	3	4	15
Тема 5.1 Выбор материалов для художественного моделирования	1	3	1	2	7
Тема 5.2 Технология изготовления изделий из различных материалов	1	3	2	2	8
Итого:	8	28	12	24	72

5.2. Методы обучения

Методы проблемного обучения

Проектный метод

Интерактивные методы обучения.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Технология изготовления изделий из различных материалов							
1	ОР.1-2-1	Контрольное тестирование по разделу	Тестовое задание		1	6	10
2	ОР.2-2-1	Выполнение практических работ	Форма для оценки выполнения практических работ		1	5	10
Раздел 2. Работа с бумагой и картоном. Скапбукинг							
3	ОР.1-2-1	Контрольное тестирование по разделу	Тестовое задание		1	6	10
4	ОР.2-2-1	Проект	Форма для оценки проектной работы		1	5	10
Раздел 3 Лепка из керапласта							
5	ОР.1-2-1	Контрольное тестирование по разделу	Тестовое задание		1	6	10
6	ОР.1-2-1	Выполнение практических работ	Форма для оценки выполнения практических работ		1	5	10
Раздел 4 Работа в технике «Пейп - арт»							
7	ОР.2-2-1	Контрольное тестирование по разделу	Тестовое задание		1	6	10
8	ОР.2-2-1	Проект	Форма для оценки проектной работы		1	5	10
Раздел 5 Художественное моделирование из различных материалов							
9	ОР.1-2-1	Контрольное тестирование по разделу	Тестовое задание		1	6	10
10	ОР.2-2-1	Проект	Форма для оценки проектной работы		1	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Губина, Г.Г. Моделирование одежды=Modelling Clothes : учебное пособие / Г.Г. Губина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4007-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276681>.

2. Кошаев, В.Б. Декоративно-прикладное искусство: понятия; этапы развития: учебное пособие / В.Б. Кошаев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 112 с. : ил. - (Изобразительное искусство). - Библиогр.: с. 270-271. - ISBN 978-5-691-01531-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260776> .

7.2. Дополнительная литература

1. Букач, Л.А. Материаловедение и технология ручной вышивки: учебное пособие / Л.А. Букач, М.А. Ровнейко. - Минск: РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 302-303. - ISBN 978-985-503-541-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463277> (31.03.2018).

2. Цветкова, Н.Н. История текстильного искусства и костюма. Древний мир : учебное пособие / Н.Н. Цветкова. - Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2010. - 120 с. - ISBN 978-5-903983-16-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209999> (31.03.2018).

3. Юргель, Е.А. Оборудование швейного производства: лабораторный практикум: пособие / Е.А. Юргель. - Минск: РИПО, 2015. - 148 с. : схем., ил. - ISBN 978-985-503-532-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463701>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Чайкина Ж.В. Промышленность и народные промыслы Нижегородской области: Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород; НГПУ, 2012. – 108 с.

2. Оболенская О.Н., Мефед О.А. Цветоведение и колористика: Учеб.-метод.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.knigafund.ru/books/180116/read#page1	Соколов М.В., Соколова М.С. Декоративно-прикладное искусство: учебное пособие для студентов,
---	--

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Реализация дисциплины требует наличия учебной мастерской и/или специализированной аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Народные промыслы и художественные ремесла

1. Пояснительная записка

Курс «Народные промыслы и художественные ремесла», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательного модуля «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам модуля «Основы технологической подготовки» и дисциплины «Промышленность и народные промыслы Нижегородской области».

Количество контактных часов – 36 ак.час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов систематизированных знаний в области проектирования и изготовления предметов народного творчества и ремесел населения Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- формирование общих представлений студентов о развитии народных промыслов и ремесел России;
- ознакомление студентов со спецификой народных художественных промыслов Нижегородской области;
- расширение представлений студентов об особенностях исторического развития ремесленного производства нижегородского региона;
- формирование у студентов знаний и умений, которые обеспечат им возможность эффективно разрабатывать предметы декоративно-прикладного искусства, ориентируясь на возможности Нижегородской области.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР. 2	Демонстрирует готовность и умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; поддерживать активную, самостоятельную, инициативную деятельность, развивать творческие способности, способности к труду и жизни в условиях	ОР.2-3-1	Демонстрирует навыки организации самостоятельной, творческой деятельности в рамках учебной дисциплины	ПК.4.1 ПК.4.3	Форма для оценки практических заданий Форма для оценки творческих заданий Тесты в ЭОС

	современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни				
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб.р.			
Раздел 1. Общие сведения о народных ремеслах и промыслах России					
Тема 1.1 Понятие о народных промыслах и художественных ремеслах. Исторические и географические предпосылки зарождения ремесел	1	-	1	2	4
Тема 1.2 Общая характеристика народных ремесел России	1	-	2	3	6
Раздел 2. Народные художественные промыслы Нижегородской области					
Тема 2.1 Художественная обработка древесины, роспись по дереву	1	2	-	3	6
Тема 2.2 Хохломская роспись	1	8	-	9	18
Раздел 3 Народные промыслы народов России					
Тема 3.1. Традиции и региональные особенности. Виды народных ремесел и промыслов	2	2	6	10	20
Тема 3.2. Обработка древесины, металла, глины, ткани	2	4	3	9	18
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Самостоятельная работа студента в ЭОС

Лабораторно-практические работы

Проектный метод

Исследовательский метод

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Общие сведения о народных ремеслах и промыслах России							
1	ОР.2-3-1	Выполнение творческих заданий	Форма для оценки творческого задания 1	3-5	1	3	5
2	ОР.2-3-1	Выполнение	Форма для оценки	7-10	1	7	10

		творческих заданий	творческого задания 2				
Раздел 2. Народные художественные промыслы Нижегородской области							
3	ОР.2-3-1	Выполнение лабораторно-практической работы 1	Форма для оценки практического задания 1	3-5	1	3	5
4	ОР.2-3-1	Выполнение самостоятельной работы (домашнее задание)	Форма для оценки практического задания для самостоятельной работы (домашнего задания 1)	3-5	1	3	5
5	ОР.2-3-1	Выполнение лабораторно-практической работы 2	Форма для оценки практического задания 2	3-5	1	3	5
6	ОР.2-3-1	Выполнение самостоятельной работы (домашнее задание)	Форма для оценки практического задания для самостоятельной работы (домашнего задания 2)	3-5	1	3	5
7	ОР.2-3-1	Выполнение лабораторно-практических работ	Форма для оценки практического задания 3	5	1	3	5
8	ОР.2-3-1	Выполнение самостоятельной работы (домашнее задание)	Форма для оценки задания для самостоятельной работы (домашнего задания 3)	3-5	1	3	5
Раздел 3 Народные промыслы народов России							
9	ОР.2-3-1	Выполнение творческих заданий	Форма для оценки творческого задания 3	7-10	1	7	10
10	ОР.2-3-1	Выполнение творческих заданий	Форма для оценки проекта	11-15	1	11	15
11	ОР.2-3-1	Контрольное тестирование по дисциплине	Итоговый тест	0-1	30	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кошаев, В.Б. Декоративно-прикладное искусство: понятия; этапы развития: учебное пособие / В.Б. Кошаев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 112 с. : ил. - (Изобразительное искусство). - Библиогр.: с. 270-271. - ISBN 978-5-691-01531-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260776> (31.03.2018).

2. Шауро, Г.Ф. Народные художественные промыслы и декоративно-прикладное искусство: учебное пособие / Г.Ф. Шауро, Л.О. Малахова. - Минск: РИПО, 2015. - 175 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Цветкова, Н.Н. История текстильного искусства и костюма. Древний мир : учебное пособие / Н.Н. Цветкова. - Санкт-Петербург: Издательство «СПБКО», 2010. - 120 с. - ISBN 978-5-903983-16-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209999> (31.03.2018).

2. Кошаев, В.Б. Декоративно-прикладное искусство: понятия; этапы развития : учебное пособие / В.Б. Кошаев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 112 с.: ил. - (Изобразительное искусство). - Библиогр.: с. 270-271. - ISBN 978-5-691-01531-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260776>.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Чайкина Ж.В. Промышленность и народные промыслы Нижегородской области: Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород; НГПУ, 2012. – 108 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://www.knigafund.ru/books/180116/read#page1	Соколов М.В., Соколова М.С. Декоративно-прикладное искусство: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 03.11 «Изобразительное искусство и черчение»
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463679	Шауро, Г.Ф. Народные художественные промыслы и декоративно-прикладное искусство : учебное пособие / Г.Ф. Шауро, Л.О. Малахова. - Минск : РИПО, 2015. - 175 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Реализация дисциплины требует наличия учебной мастерской и/или специализированной аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Конструирование и моделирование технических объектов

1. Пояснительная записка

Курс «Конструирование и моделирование технических объектов», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательного модуля «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам модуля «Основы технологической подготовки» и дисциплин «Методика обучения технологии» и «Основы технического творчества».

В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные студентами в курсе «Конструирование и моделирование технических объектов» найдут свое применение при изучении технических дисциплин.

Количество контактных часов – 56 ак. час; самостоятельная работа студента – 16 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование и развитие компетенций, необходимых для организации и проведения занятий по курсу «Технология» в условиях учебных мастерских в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов умений планировать свою работу, разрабатывать и использовать технологическую документацию на изготавливаемые изделия;
- развитие навыков конструирования и моделирования технических объектов;
- развитие умений и навыков изготовления технических объектов;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знание предмета и умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного	ОР.1-4-1	Демонстрирует знания основ организации творческой деятельности обучающихся в области технического творчества в соответствии с ФГОС ООО	ПК.4.1 ПК.4.3	Критерии оценки лабораторно-практических работ Тесты в ЭОС Рейтинговая оценка

	общего образования				
--	--------------------	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб.р.			
Раздел 1. Конструирование технических объектов	4	14	4	14	36
Тема 1.1 Основы конструирования	2	7	2	7	18
Тема 1.2 Этапы конструкторской деятельности. Конструкторская документация	2	7	2	7	18
Раздел 2. Основы моделирования технических объектов	4	14	4	14	36
Тема 2.1 Основы моделирования. Цели и задачи. Виды моделей	2	7	2	7	18
Тема 2.2 Изготовление моделей технических объектов	2	7	2	7	18
Итого:	8	28	8	28	72

5.2. Методы обучения

Самостоятельная работа студента в ЭОС

Лабораторно-практические работы

Проектный метод

Исследовательский метод

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Конструирование технических объектов							
1	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу 1	0,5	20	7	10
2	ОР.1-4-1	Выполнение практических заданий	Критерии оценки практического задания	3-5	2	6	10
3	ОР.1-4-1	Выполнение проектной работы	Критерии оценки проектной	6-10	1	6	10

			работы				
Раздел 2. Основы моделирования технических объектов							
4	ОР.1-4-1	Выполнение практических заданий	Критерии оценки практических заданий	5	2	6	10
5	ОР.1-4-1	Выполнение проектной работы	Критерии оценки проектной работы	6-10	2	13	20
6	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу 2	0,5	20	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Конструирование технологических машин: системный подход : учебное пособие для вузов / Г.Ф. Прокофьев, Н.Ю. Микловцик, Е.А. Мосеев, Т.В. Цветкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 255 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01066-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436380>.

2. Быстров, В.Г. Макетирование из пластических материалов на основе методов трехмерного моделирования и аналитического конструирования: методические указания / В.Г. Быстров, Е.А. Быстрова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Екатеринбург: Архитектон, 2017. - 40 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481976>.

7.2. Дополнительная литература

1. Сибикин, М.Ю. Основы конструирования, наладки и эксплуатации металлорежущих и деревообрабатывающих станков / М.Ю. Сибикин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 419 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-4832-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480128>.

2. Конструирование мебели: учебное пособие / А.А. Филонов, В.А. Гарин, А.Н. Чернышев, Л.В. Пономаренко. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-7994-0519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143251>.

3. Докучаева, О.И. Форма и формообразование в костюме из трикотажа : учебное пособие / О.И. Докучаева ; ФГБОУ ВО «Российский государственный текстильный университет им. А.Н. Косыгина», Институт искусств. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 197 с. : ил. - Библиогр.: с. 194. - ISBN 978-5-4475-9287-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491936>

4. Курносов, В.В. Основы компьютерного моделирования процессов изготовления изделий из пластмасс литьем под давлением: интерпретация результатов анализа : учебное пособие / В.В. Курносов, Ю.В. Перухин ; под ред. Т.Р. Дебердева ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 136 с. : граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2209-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560668>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Барташевич, А.А. Конструирование мебели и столярных изделий: учебное пособие / А.А. Барташевич. - Минск: РИПО, 2015. - 284 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-520-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463275>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143251 .	Конструирование мебели: учебное пособие / А.А. Филонов, В.А. Гарин, А.Н. Чернышев, Л.В. Пономаренко. - Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. - 144 с.
---	--

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Реализация дисциплины требует наличия учебной мастерской и/или специализированной аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Создание изделий из разных материалов

1. Пояснительная записка

Курс «Создание изделий из разных материалов», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательного модуля «Техническое и декоративно-прикладное творчество». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам модуля «Основы технологической подготовки» и дисциплины «Методика обучения технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 28 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов систематизированных знаний в области технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда

Задачи дисциплины:

- формирование общих представлений студентов с изделиями и текстильными материалами;
- ознакомление студентов с технологией работы швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов;
- расширение представлений студентов об выполнении различных видов художественного оформления изделий;
- формирование у студентов знаний, которые обеспечат им возможность эффективно разрабатывать и реализовывать образовательные продукты и услуги.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует готовность и умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; поддерживать активную, самостоятельную, инициативную деятельность, развивать творческие способности, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни	ОР.2-5-1	Демонстрирует знания технологии изготовления швейных изделий, умение использовать в педагогических целях процесс освоения технологий обработки швейных изделий	ПК.4.1 ПК.4.3	Форма для оценки творческого задания Форма для оценки практико-ориентированных заданий.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб.р.			
Раздел 1. Рукоделие. Художественные ремесла	1	6		6	13
Тема 1.1 Вышивка	1	3		3	7
Тема 1.2 Узелковый батик		3		3	6
Раздел 2. Элементы материаловедения	2	6	2	6	16
Тема 2.1 Классификация текстильных волокон	1	3	1	3	8
Тема 2.2. Свойства тканей из натуральных растительных волокон.	1	3	1	3	8
Раздел 3 Элементы машиноведения	2	6	2	6	16
Тема 3.1. Виды машин, применяемых в швейной промышленности	1	3	1	3	8
Тема 3.2. Назначение основных узлов.	1	3	1	3	8
Раздел 4 Конструирование и моделирование швейных изделий	1	6	2	6	15
Тема 4.1 Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Типы линий в системе ЕСКД.	1	6	2	6	15
Раздел 5 Технология изготовления швейных изделий	2	4	2	4	12
Тема 5.1 Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва.	1	2	1	2	6
Тема 5.2 Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом.	1	2	1	2	6
Итого:	8	28	8	28	72

5.2. Методы обучения

Методы проблемного обучения

Проектный метод

Интерактивные методы обучения.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Рукоделие. Художественные ремесла							
1	ОР.2-5-1	Практико-ориентированные задания	Формы для оценки: Практико-ориентированных			5	10

			заданий				
Раздел 2. Элементы материаловедения							
2	ОР.2-5-1	Тесты	Тестовый контроль по разделу			5	10
		Практико-ориентированные задания	Формы для оценки: Практико-ориентированных заданий			5	10
Раздел 3 Элементы машиноведения							
3	ОР.2-5-1	Тесты	Тестовый контроль по разделу			5	10
Раздел 4 Конструирование и моделирование швейных изделий							
4	ОР.2-5-1	Практико-ориентированные задания	Формы для оценки: Практико-ориентированных заданий			5	10
		Творческое задание	Формы для оценки: Творческого задания			15	20
Раздел 5 Технология изготовления швейных изделий							
5	ОР.2-5-1	Практико-ориентированные задания	Формы для оценки: Практико-ориентированных заданий			5	10
		Творческое задание	Формы для оценки: Творческого задания			10	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лончинская, Т.Е. Машинная вышивка: учебное пособие : в 3 ч. / Т.Е. Лончинская, Т.М. Носань, К.А. Киятов ; под общ. ред. И.К. Дракиной ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499582>.

1. Носань, Т.М. Реновация произведений художественной вышивки : учебное пособие / Т.М. Носань, Т.Е. Лончинская ; науч. ред. В.Ф. Максимович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. - 65 с. : табл., ил.

- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-85-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499620>.

2. Черняева, И.Ю. Художественная вышивка : учебно-методическое пособие / И.Ю. Черняева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 121 с. - Библиогр.: с. 98 - ISBN 978-5-4475-9930-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498553>.

3. Шауро, Г.Ф. Народные художественные промыслы и декоративно-прикладное искусство : учебное пособие / Г.Ф. Шауро, Л.О. Малахова. - Минск : РИПО, 2015. - 175 с. : ил. - библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-539-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463679>.

7.2. Дополнительная литература

1. Букач, Л.А. Материаловедение и технология ручной вышивки: учебное пособие / Л.А. Букач, М.А. Ровнейко. - Минск: РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 302-303. - ISBN 978-985-503-541-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463277>.

2. Губина, Г.Г. Моделирование одежды=Modelling Clothes : учебное пособие / Г.Г. Губина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4007-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276681>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сайфулина, Е.В. Методические рекомендации по учебной дисциплине «Композиция художественной вышивки» : методические рекомендации / Е.В. Сайфулина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. - 33 с. - ISBN 978-5-906697-13-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499646>.

2. Куракина, И.И. Теория и история традиционного прикладного искусства: учебно-наглядное пособие для самостоятельной и внеаудиторной работы студентов / И.И. Куракина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (академия). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. - Ч. 1. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-78-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499524>.

3. Куракина, И.И. Теория и история традиционного прикладного искусства: учебно-наглядное пособие для самостоятельной и внеаудиторной работы студентов / И.И. Куракина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (академия). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. - Ч. 2. - 163 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-80-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499521>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1508>

Электронно-учебно-методический комплекс по дисциплине «Создание

	изделий из текстильных материалов»
http://www.knigafund.ru/books/180116/read#page1	Соколов М.В., Соколова М.С. Декоративно-прикладное искусство: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 03.11 «Изобразительное искусство и черчение».

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Реализация дисциплины требует наличия учебной мастерской и/или специализированной аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

В соответствии с учебным планом практика по модулю не предусмотрена.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Компьютеризация проектирования технологических процессов»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Технология и Экономика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Компьютеризация проектирования технологических процессов» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. 22.02.2018 г., №125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Технология и Экономика», утв. 25.02.2021, протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Груздева М.Л., зав кафедрой	Технологий сервиса и технологического образования
Мокеров Д.С., ст.преподаватель	Технологий сервиса и технологического образования
Круподерова К.Р., доцент	Прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 1 от «27» января 2021 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.	4
2. Характеристика модуля	4
3. Структура модуля	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля	8
5. Программы дисциплин модуля	8
5.1. Программа дисциплины «Компьютерное моделирование»	9
5.2. Программа дисциплины «Системы автоматизированного проектирования технологических процессов»	9
5.3. Программа дисциплины «Проектирование систем управления объектов робототехники»	14
5.4. Программа дисциплины «3D моделирование и прототипирование»	19
5.5. Программа дисциплины «Системы виртуальной реальности»	24
6. Программа практики	28
7. Программа итоговой аттестации по модулю	32

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта педагога, ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

Согласно ФГОС высшего образования модуль **«Компьютеризация проектирования технологических процессов»** предназначен для формирования у бакалавров ряда компетенции:

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

ПК-4: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

В Профессиональном стандарте педагога за основу взят 6 уровень квалификации. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В основу проектирования модуля положены системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте педагога, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на четвертом и пятом курсах.

В ходе освоения модуля у обучающегося формируются навыки компьютерного проектирования, которые используются им в рамках дипломного проектирования и необходимы для дальнейшей профессиональной деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения обучающимися расширенным спектром общеобразовательных и профессиональных компетенций для реализации технолого-экономической подготовки школьников; подготовки будущего учителя технологии и экономики к выполнению педагогической деятельности по проектированию технологических процессов в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создание условий для понимания основных теоретических понятий в области педагогической деятельности и технолого-экономического образования.

2. Создание условий для использования полученных знаний по дисциплинам при проектировании учебно-познавательной деятельности школьников на основе нормативно-правовых документов системы образования.

3. Уменьшить разрыв между профессиональным обучением и профессиональной педагогической деятельностью, посредством усиления практической направленности программ, непрерывной практической подготовки в течение всего периода обучения, привлечения к образовательному процессу представителей из числа работодателей,

разработки и реализации практикоориентированных проектов по заказу образовательных организаций и др.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса	метод проблемного обучения, выполнение лабораторных работ	Практические задания
		ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса	метод проблемного обучения, выполнение лабораторных работ	Практические задания
		ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов	метод проблемного обучения, выполнение расчетно-графических работ	Практические задания
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять отбор учебного содержания и педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации)	Тесты в ЭИОС
		ПК.4.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации)	Тесты в ЭИОС Практические задания

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Груздева М.Л., д-р.п.н., профессор, зав. кафедрой технологий сервиса и технологического образования

Преподаватели:

Мокеров Д.С. ст.преподаватель кафедры технологий сервиса и технологического образования

Круподерова К.Р. доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является завершающим среди модулей профессиональной подготовки и предшествует выполнению ВКР.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модуля «Информатика и информационные и коммуникационные технологии», «Графика», «Компьютерная графика», «Мультимедиа технологии».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	324/9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	202/5,6
в т.ч. самостоятельная работа	122/3,4
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Компьютеризация проектирования технологических процессов»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.20.01	Компьютерное моделирование	72	36	12	24	Зачет	2	8	ОР-1 ОР-2
К.М.20.02	Системы автоматизированного проектирования технологических процессов	72	30	12	30	Экзамен	2	9	ОР-1 ОР-2
К.М.20.03	Проектирование систем управления объектов робототехники	108	24	16	68	Зачет с оценкой	3	А	ОР-1 ОР-2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.20.ДВ.01	3D-моделирование и прототипирование	72	30	18	24	Зачет	2	9	ОР-1
К.М.20.ДВ.02	Системы виртуальной реальности	72	30	18	24	Зачет	2	9	ОР-1
3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.20.04(К)	Экзамены по модулю «Компьютеризация проектирования технологических процессов»	36				Суммарная РО		А	ОР-1 ОР-2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных и практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторно-практическому занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторно-практической работе. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных и практических работ, проектных и исследовательских заданий, подготовки докладов и др. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплинам «Компьютерное моделирование», «Системы автоматизированного проектирования технологических процессов» - экзамен. По всем остальным дисциплинам модуля – зачет. Вопросы к зачетам и экзаменам, тематика курсовых работ приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы обучающиеся изучают самостоятельно по рекомендуемым источникам. При изучении разделов и тем курсов обучающиеся обращаются к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Компьютерное моделирование»

1. Пояснительная записка

Курс «Компьютерное моделирование», относится к базовой части профессионального модуля «Компьютеризация проектирования технологических процесс», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, владеть методами построения, классификации и анализа математических моделей, проектируемых с помощью систем автоматизированного моделирования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8; ПК-2

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

– **знать:**

- принципы моделирования;
- основные этапы, технологии построения модели;
- основные приёмы моделирования;

– **уметь:**

- решать прикладные задачи с помощью сред визуального моделирования;
- самостоятельно осуществлять выбор методики решения и построения алгоритма той или иной задачи;
- давать полный анализ результатов решения и оценивать границы применимости выбранной модели.

– **иметь навыки:**

- владения средствами компьютерного моделирования,
- построения трехмерных моделей.

2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Компьютерное моделирование» является первой дисциплиной модуля, изучается в 8-м семестре в объёме 3 зачётных единиц.

Дисциплина «Компьютерное моделирование» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для написания выпускной квалификационной работы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины «Компьютерное моделирование» состоит в освоении фундаментальных основ теории моделирования, подходов к моделированию процессов и явлений в природе и обществе, а также освоение методов построения, классификации и анализа математических моделей, проектируемых с помощью вычислительной техники систем.

Задачи дисциплины:

- построение математических моделей реальных систем;
- формализация описания исследуемой системы, необходимое математическое преобразование ее модели;
- решение практических задач моделирования процессов и явлений, анализ характеристик проектируемых систем;
- развитие творческой самостоятельности студентов

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ОР.1.1.1	Умеет осуществлять профессиональную деятельность с помощью средств компьютерного моделирования	ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Практические задания
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять отбор учебного содержания и педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОР.2.1.1	Умеет осуществлять отбор учебного содержания и педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1.	Тесты в ЭИОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Лаб. работы			
Раздел 1. Моделирование и проектирование. Построение твердотельной модели. Редактирование в трехмерном пространстве					
Тема 1.1. Понятие о моделировании и проектировании	4	4	2	4	14
Тема 1.2. Рабочее пространство 3D-моделирования в AutoCad	4	4	2	4	14
Тема 1.3. Работа с точками	4	4	2	4	14
Тема 1.4. Твердотельные модели	4	4	6	8	22
Тема 1.5. Редактирование в трёхмерном пространстве	4	4	6	8	22
Тема 1.6. Оформление и вывод чертежа на печать	4	4	6	8	22
Итого:	24	24	24	36	108

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации), метод проблемного обучения, выполнение расчетно-графических заданий, интерактивные лекции.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1.1.1	Выполнение расчетно-графических работ	Практическое задание	5-7	8	40	56
	ОР.2.1.1	Выполнение итогового теста	Тесты в ЭИОС	5-14	1	5	14
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. 3D-моделирование в инженерной графике : учебное пособие / С.В. Юшко, Л.А. Смирнова, Р.Н. Хусаинов, В.В. Сагадеев ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 272 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2166-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500424>.

2. Основы САПР : учебное пособие / И.В. Крысова, М.Н. Одинец, Т.М. Мясоедова, Д.С. Корчагин ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 92 с. : табл., граф., схем, ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8149-2423-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493424>.

7.2. Дополнительная литература

1. Интеллектуальные системы проектирования и управления техническими объектами: учебное пособие: в 4 ч. / В.А. Немтинов, С.В. Карпушкин, В.Г. Мокрозуб и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - Ч. 2. - 183 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1729-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499034>.

2. Андросова, Г.М. Моделирование и оптимизация процессов : учебное пособие / Г.М. Андросова, Е.В. Косова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 107 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 83. - ISBN 978-5-8149-2443-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493254>.

3. Инженерная и компьютерная графика: учебное пособие / авт.-сост. Н.Ю. Братченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 286 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49471>.

4. Основы моделирования геометрических тел : учебное пособие / В.В. Сагадеев, С.Н. Михайлова, Р.Н. Хусаинов и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2016. - 208 с. : ил. - Библиогр.: с. 161. - ISBN 978-5-7882-2038-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561112>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Груздева М.Л. Компьютерное моделирование в autocad. Учебно-методическое пособие / Мининский университет. Нижний Новгород, 2017.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429117	Пакулин, В.Н. Проектирование в AutoCAD / В.Н. Пакулин. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 425 с. : ил.
http://lib.biblioclub.ru/book_54768/AutoCad_2004/	Полищук, А.В. AutoCad 2004 : практическое руководство / А.В. Полищук, В.В. Полищук. - Москва : Диалог-МИФИ, 2003. - 510 с

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Реализация дисциплины требует наличия специализированной аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Системы автоматизированного проектирования технологических процессов»

1. Пояснительная записка

Курс «Системы автоматизированного проектирования технологических процессов», относится к базовой части профессионального модуля «Компьютеризация проектирования технологических процессов», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, владеть методами построения, классификации и анализа технологических процессов, проектируемых с помощью систем автоматизированного проектирования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8; ПК-2

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

Знать:

- общие принципы автоматизированного проектирования;
- основные этапы, технологии построения технических проектов;
- общие принципы проектирования технологических процессов в САПР.

Уметь:

- решать прикладные задачи с помощью сред автоматизированного проектирования;
- использовать в профессиональной деятельности возможности вычислительной техники;

Иметь навыки:

- работы со средствами компьютерной графики;
- основными методами работы с прикладными программными средствами

2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к базовой дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Системы автоматизированного проектирования технологических процессов» является второй дисциплиной модуля, изучается в 9-м семестре в объёме 4 зачётных единиц.

Дисциплина «Системы автоматизированного проектирования технологических процессов» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для выполнения ВКР.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - активно закрепить, обобщить, углубить и расширить знания, полученные при изучении базовых дисциплин, приобрести новые знания и сформировать умения и навыки по применению ЭВМ для проектирования, анализа и обеспечения работоспособности машин и механизмов, необходимые для изучения специальных дисциплин и для последующей профессиональной деятельности бакалавра

Задачи дисциплины: заключаются в изучении общих принципов проектирования и приобретении навыков по применению специализированных пакетов прикладных программ для ЭВМ (AutoCad 3D, КОМПАС)

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ОР.1.2.1	Умеет осуществлять профессиональную деятельность с помощью средств автоматизированного проектирования	ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Практические задания
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять отбор учебного содержания и педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОР.2.2.1	Умеет осуществлять отбор учебного содержания и педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1.	Тесты в ЭИОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные работы			
<i>Раздел 1. Автоматизированное проектирование</i>	10	10	10	30	60
Тема 1.1. Основные понятия автоматизированного проектирования	4	4	4	15	27
Тема 1.1 Общие принципы автоматизированного проектирования	6	6	6	15	33
<i>Раздел 2. Системы автоматизированного проектирования (САПР)</i>	14	14	14	33	75
Тема 2.1. Классификация САПР	4	4	4	10	22
Тема 2.2. Стадии создания САПР	4	4	4	10	22
Тема 2.3. Проектирование технологических процессов в САПР	6	6	6	13	31
Экзамен					9

Итого:	24	24	24	63	144
--------	----	----	----	----	-----

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации), метод проблемного обучения, выполнение расчетно-графических заданий, интерактивные лекции.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1.1	Выполнение расчетно-графических работ	Практическое задание	5-7	8	40	56
	ОР.2.1	Выполнение итогового теста	Тесты в ЭИОС	5-14	1	5	14
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Основы автоматизированного проектирования изделий и технологических процессов : учебное пособие / Н.Р. Галяветдинов, Р.Р. Сафин, Р.Р. Хасаншин, П.А. Кайнов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 112 с.: схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1567-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427925>

2. Овечкин, М.В. Системы автоматизированного проектирования: моделирование в машиностроении : учебное пособие / М.В. Овечкин, В.Н. Шерстобитова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2016. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1553-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485371>.

7.2. Дополнительная литература

1. 3D-моделирование в инженерной графике : учебное пособие / С.В. Юшко, Л.А. Смирнова, Р.Н. Хусаинов, В.В. Сагадеев ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 272 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2166-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500424>.

2. Основы автоматизированного проектирования изделий и технологических процессов : учебное пособие / Н.Р. Галяветдинов, Р.Р. Сафин, Р.Р. Хасаншин, П.А. Кайнов

; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 112 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1567-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427925>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Груздева М.Л. Компьютерное моделирование в autocad. Учебно-методическое пособие / Мининский университет. Нижний Новгород, 2017.

2. Твердынин, Н.М. Общество и научно-техническое развитие : учебное пособие / Н.М. Твердынин; под ред. Е.Н. Геворкян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 175 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448212>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://lib.biblioclub.ru/book_427925_osnovyi_avtomatizirovannogo_proektirovaniya_izdeliy_i_tehnologicheskikh_protsessov/	<p>Основы автоматизированного проектирования изделий и технологических процессов: учебное пособие / Н.Р. Галяветдинов, Р.Р. Сафин, Р.Р. Хасаншин, П.А. Кайнов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 112 с.</p>
https://book.org/book/2903898/0b6d31	<p>Автоматизация технологических процессов и производств: учебник / А.Г. Схиртладзе, А.В. Федотов, В.Г. Хомченко, В.Б. Моисеев; Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет». - Пенза: ПензГТУ, 2015. - 442 с</p>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Реализация дисциплины требует наличия специализированной аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;

- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование систем управления объектов робототехники»

1. Пояснительная записка

Курс «Проектирование систем управления объектов робототехники», относится к базовой части профессионального модуля «Компьютеризация проектирования технологических процесс», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, владеть методами построения, классификации и анализа технологических процессов, проектируемых с помощью систем автоматизированного проектирования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

Знать:

- общие принципы проектирования систем управления объектов робототехники;
- основные этапы, технологии построения объектов робототехники.

Уметь:

- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
- разрабатывать, программировать и собирать роботов различной степени сложности для решения поставленных задач.

Иметь навыки:

- конструирования и программирования робототехнических устройств;
- применения робототехнических устройств при реализации образовательного процесса.

2. Место в структуре модуля

Данный курс является базовой дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Проектирование систем управления объектов робототехники» является третьей дисциплиной модуля, изучается в семестре А в объёме 3 зачётных единиц.

Дисциплина «Проектирование систем управления объектов робототехники» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для выполнения ВКР.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - освоение основных методов и средств конструирования и программирования робототехнических систем для использования их в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: заключаются в изучении общих принципов проектирования робототехнических систем и приобретении навыков применения робототехнических устройств при реализации образовательного процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять отбор учебного содержания и педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОР.2.3.1	Умеет осуществлять отбор учебного содержания и педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ПК.4.2.	Тесты в ЭИОС Практические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные работы			
<i>Раздел 1. Основы проектирования робототехнических систем</i>	14	6	10	20	50
Тема 1.1. Основные понятия и принципы проектирования систем управления объектов робототехники	8	-	4	10	22
Тема 1.2 Проектно-конструкторская деятельность учителя технологии	6	6	6	10	28
<i>Раздел 2.</i>	14	22	6	16	58
Тема 2.1. Разновидности конструкторов для образовательной робототехники	2	2	2	8	14
Тема 2.2. Конструирование робота Lego	4	8	2	4	18
Тема 2.3. Программирование системы управления робота Lego	8	12	2	4	26
Зачет с оценкой					
Итого:	28	28	16	36	108

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации), метод проблемного обучения, выполнение лабораторных работ, интерактивные лекции

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

	ОР.1.3.1	Выполнение лабораторных работ	Практическое задание	5-7	8	40	56
	ОР.2.3.1	Выполнение итогового теста	Тесты в ЭИОС	5-14	1	5	14
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Афонин, В.Л. Интеллектуальные робототехнические системы: курс лекций / В.Л. Афонин, В.А. Макушкин. - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2005. - 208 с.: ил.,табл., схем. - (Основы информационных технологий). - ISBN 5-9556-0024-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232978>.

2. Гончаревич, И.Ф. Основы робототехники. Механизмы выдвижения и поворота робота-погрузчика с пневмоприводом: методические рекомендации / И.Ф. Гончаревич, К.С. Никулин; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2014. - 63 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429847>.

7.2. Дополнительная литература

1. Дженжер, В.О. Введение в программирование LEGO-роботов на языке NXT-G / В.О. Дженжер, Л.В. Денисова. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 104 с.: ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428987>.

2. Корягин, А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов [Электронный ресурс]: сборник / А.В. Корягин, Н.М. Смольянинова. - Электрон. дан. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 254 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/82803/#1>.

3. Юдина, А.Д. Человек и машины : учебное пособие / А.Д. Юдина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 106 с. : ил. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-598-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364259>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Камлюк, В.С. Мехатронные модули и системы в технологическом оборудовании для микроэлектроники : учебное пособие / В.С. Камлюк, Д.В. Камлюк. - Минск : РИПО, 2016. - 383 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-627-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463290>.

2. Иванов А.А. Основы робототехники: учеб. пособие / А.А. Иванов. 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2017- 223 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=763678>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://lib.biblioclub.ru/book_4279_25_osnovyi_avtomatizirovannogo_proektirovaniya_izdelyi_i_tehno	Основы автоматизированного проектирования изделий и технологических процессов: учебное пособие / Н.Р. Галяветдинов, Р.Р. Сафин, Р.Р. Хасаншин, П.А. Кайнов ;
---	--

logicheskikh_protsestov/	Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 112 с.
https://book.org/book/2903898/0b6d31	Автоматизация технологических процессов и производств: учебник / А.Г. Схиртладзе, А.В. Федотов, В.Г. Хомченко, В.Б. Моисеев; Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет». - Пенза: ПензГТУ, 2015. - 442 с

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Реализация дисциплины требует наличия специализированной аудитории робототехники с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«3D моделирование и прототипирование»

1. Пояснительная записка

Курс «3D моделирование и прототипирование», относится к вариативной части профессионального модуля «Компьютеризация проектирования технологических процессов», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, владеть методами построения, классификации и анализа математических моделей, проектируемых с помощью систем автоматизированного моделирования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

- **знать:**
- основные этапы, технологии построения модели;
- технологии трехмерной печати;
- принципы работы 3D-принтеров;
- **уметь:**
- решать прикладные задачи с помощью сред визуального моделирования;
- создавать трехмерные каркасные и твердотельные модели с использованием компьютерных программ;
- управлять работой 3D-принтера;
- **иметь навыки:**
- владения средствами компьютерного моделирования,
- конструирования и изготовления трехмерных объектов.

2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к вариативной части учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «3D моделирование и прототипирование» является четвертой дисциплиной модуля, изучается в 9-м семестре в объеме 2 зачётных единиц.

Дисциплина «3D моделирование и прототипирование» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для написания выпускной квалификационной работы

3. Цели и задачи

– *Цель дисциплины «3D моделирование и прототипирование»* состоит в получении углубленных знаний и практических навыков работы с современными системами САПР и оборудованием для прототипирования изделий.

Задачи дисциплины:

- дать учащимся представление о трехмерном моделировании, назначении, промышленном и бытовом применении, перспективах развития;
- ознакомить учащихся со свободно распространяемым программным обеспечением для 3D моделирования и робототехники;

- ознакомить учащихся с программами «AutoCAD» ,Slair3, EV3-G (инсталляция, изучение интерфейса, основные приемы работы);
- сформировать навыки использования технологического оборудования для прототипирования изделий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять отбор учебного содержания и педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОР.2.4.1	Умеет осуществлять профессиональную деятельность с помощью электронного ресурса	ПК.4.2	Практические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Лаб. работы			
Раздел 1. Моделирование и проектирование.	4	14	6	8	32
Тема 1.1. Понятие о 3D-моделировании.	2	4	2	4	12
Тема 1.2. Поверхностное моделирование сложных объектов	2	10	4	4	20
Раздел 2. Прототипирование объектов.	4	18	8	10	40
Тема 2.1. Основы работы в программе по управлению 3D- принтером Slair3	2	8	4	4	18
Тема 2.2. Оформление и вывод детали на 3D- печать	2	10	4	6	22
Итого:	8	32	14	18	72

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации), метод проблемного обучения, выполнение лабораторных работ, интерактивные лекции

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2.4.1	Выполнение расчетно-графических работ	Практическое задание	5-7	10	55	70
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Основы САПР: учебное пособие / И.В. Крысова, М.Н. Одинец, Т.М. Мясоедова, Д.С. Корчагин ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 92 с. : табл., граф., схем, ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8149-2423-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493424>.

2. 2. Овечкин, М.В. Системы автоматизированного проектирования: моделирование в машиностроении : учебное пособие / М.В. Овечкин, В.Н. Шерстобитова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2016. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1553-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485371>.

7.2. Дополнительная литература

3. Основы автоматизированного проектирования изделий и технологических процессов : учебное пособие / Н.Р. Галяветдинов, Р.Р. Сафин, Р.Р. Хасаншин, П.А. Кайнов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 112 с.: схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1567-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427925>

4. 3D-моделирование в инженерной графике: учебное пособие / С.В. Юшко, Л.А. Смирнова, Р.Н. Хусаинов, В.В. Сагадеев ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 272 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2166-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500424>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5. Юдина А. Д. Человек и машины: учебное пособие. - Москва: Издательство «Флинта», 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364259>.

6. Камлюк В.С., Камлюк Д. В. Мехатронные модули и системы в технологическом оборудовании для микроэлектроники: учебное пособие. - Минск: РИПО, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463290>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://lib.biblioclub.ru/book_4279_25_osnovyi_avtomatizirovannogo_proektirovaniya_izdeliy_i_tehnologicheskikh_protsesov/	<p>Основы автоматизированного проектирования изделий и технологических процессов: учебное пособие / Н.Р. Галяветдинов, Р.Р. Сафин, Р.Р. Хасаншин, П.А. Кайнов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013.-112 с.</p>
https://book.org/book/2903898/0b6d31	<p>Автоматизация технологических процессов и производств: учебник / А.Г. Схиртладзе, А.В. Федотов, В.Г. Хомченко, В.Б. Моисеев; Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет». - Пенза: ПензГТУ, 2015. - 442 с</p>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Обучение проводится на базе лабораторий и мастерских кафедры технологий сервиса и технологического образования. Занятия ведут преподаватели кафедры и привлеченные специалисты-наставники, имеющие большой практический и творческий опыт работы в этой области.

В рамках курса планируются выездные занятия на базе ведущих Центров дополнительного образования, технопарков и других образовательных организаций Нижегородской области Нижегородской области

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;

– LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем
<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Системы виртуальной реальности»

Курс «Системы виртуальной реальности» относится к вариативной части профессионального модуля «Компьютеризация проектирования технологических процессов», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Курс формирует у студентов современные представления о возможностях динамично развивающейся технологии виртуальной и дополненной реальности. Основная цель – освоение организации взаимодействия с виртуальным миром для интенсификации процессов обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, владеть методами построения, классификации и анализа математических моделей, проектируемых с помощью систем VR/AR.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- предпосылки, историю, области применения систем виртуальной и дополненной реальности;
- основные понятия, принципы и инструментарии разработки систем VR/AR, а также оборудование для реализации;
- этапы и технологии создания систем VR/AR, ее компоненты;
- компании, занимающие лидирующие позиции в области разработки программного и аппаратного обеспечения систем VR/AR.

уметь:

- применять полученные знания при проектировании систем VR;
- создавать 3D-модели в системах трехмерной графики и/или импортировать их в среду разработки VR/AR;
- применять программные инструментарии для разработки интерактивной трехмерной графики;

иметь навыки:

- разработки систем VR/AR.

2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к вариативной части учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «3D моделирование и

прототипирование» является четвертой дисциплиной модуля, изучается в 9-м семестре в объёме 2 зачётных единиц.

Дисциплина «Системы виртуальной реальности» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для написания выпускной квалификационной работы

3. Цели и задачи

–Цель дисциплины «Системы виртуальной реальности» состоит в получении углубленных знаний и практических навыков с современными системами виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности.

Задачи дисциплины:

– дать учащимся представление о системах виртуальной реальности, назначении, промышленном и бытовом применении, перспективах развития;

– ознакомить учащихся со свободно распространяемым программным обеспечением для создания виртуальной реальности;

– сформировать навыки работы с современными системами виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять отбор учебного содержания и педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОР.2.5.1	Умеет осуществлять профессиональную деятельность с помощью электронного ресурса	ПК.4.2	Практические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Лаб. работы			
Раздел 1. Введение в VR системы	4	14	6	8	32
Тема 1.1. Основные понятия, принципы и инструментарию разработки систем VR, а также оборудование для реализации VR.	2	4	2	4	12
Тема 1.2. Работа в Unity 3D.	2	10	4	4	20
Раздел 2. Введение в AR системы	4	18	8	10	40
Тема 2.1 Основные понятия, принципы и	2	8	4	4	18

инструментарии разработки систем AR					
Тема 2.2. Разработка приложений в технологии AR	2	10	4	6	22
Итого:	8	32	14	18	72

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации), метод проблемного обучения, выполнение лабораторных работ, интерактивные лекции

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2.5.1	Выполнение расчетно-графических работ	Практическое задание	5-7	10	55	70
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гинсбург Д., OpenGL ES 3.0. Руководство разработчика / Гинсбург Д., Пурномо Б. - Москва : ДМК Пресс, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-97060-256-0 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970602560.html> (дата обращения: 04.03.2020).

2. Селянкин, В. В. Компьютерное зрение. Анализ и обработка изображений : учебное пособие / В. В. Селянкин. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-8114-3368-1. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/113938> (дата обращения: 04.03.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Маран, М. М. Программная инженерия : учебное пособие / М. М. Маран. - Санкт-Петербург : Лань, 2018. - 196 с. - ISBN 978-5-8114-3032-1. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/106733> (дата обращения: 04.03.2020).

2. Торн А., Искусство создания сценариев в Unity / Торн А. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 360 с. - ISBN 978-5-97060-381-9 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970603819.html> (дата обращения: 04.03.2020).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Никулин, Е. А. Компьютерная графика. Оптическая визуализация : учебное пособие / Е. А. Никулин. - Санкт-Петербург : Лань, 2018. - 200 с. - ISBN 978-5-8114-3092-5. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/108463> (дата обращения: 04.03.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://au.autodesk.com/au-online/overview> Обучающие материалы по всем продуктам Autodesk 24
2. <http://www.unity3d.ru/index.php/video/41> Видеоуроки на русском
3. <http://holographica.space/articles/design-practices-in-virtualreality9326> Статья «Ключевые приемы в дизайне виртуальной реальности» Джонатан Раваж (Jonathan Ravasz).
4. <https://www.jauntvr.com/creators/> Бесплатное руководство по съёмке и продакшну видео для шлемов виртуальной реальности.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ. Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья). Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов. Мультимедийная аудитория.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем: Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License) Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010 Браузер Mozilla Firefox Браузер Google Chrome Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Стратегии личностно-профессионального развития»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Технология и Экономика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	36
в т.ч. аудиторная работа	26
в т.ч. контактная СР	10
Самостоятельная работа	36
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа дисциплины *«Стратегии Личностно-профессионального развития»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного 22.02.2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Технология и Экономика», утв. 25.02.2021, протокол № 6.

Программу составил: к.п.н., доцент Голубева О.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 1 от 27.01.2021 г.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

–определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;

–создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;

формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: факультативная дисциплина вариативной части ФТД.В.01.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: знания и умения, полученные при обучении в школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: дисциплина предшествует освоению всех дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	УК.6	Тест Практическое задание Портфолио Проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				
	Лекции	ПР			
Раздел 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»		8		8	16
1.1. Структура Мининского университета		1			1
1.2. Организация учебного процесса.		1		1	2
1.3. Введение в ОПОП.		1		1	2
1.5. Индивидуальные карты развития студента.		2		2	4
1.6. Рейтинг студентов.		1		2	3
1.8. Мониторинг удовлетворённости студентов.		2		2	4
Раздел 2. «Введение в электронную среду вуза»		10		10	20
2.1 Знакомство с ЭОС вуза.		2		1	3
2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.		2		1	3
2.3. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.		2		2	4
2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио.		2			2
2.5. Работа по заполнению электронного портфолио.				4	4
2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.		2		2	4
Раздел 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»		4	6	10	20
3.1. Командная работа и лидерство 3.2. Основы тайм-менеджмента 3.4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие		2	4	6	12
3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами.		2	2	2	6
3.6. Мониторинг удовлетворённости				2	2

студентов.					
Раздел 4. «Введение в проектную среду вуза»		4	4	8	16
4.1. Проектный университет: возможности студентов		2	2	2	6
4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах					
4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты					
4.4. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству					
4.5. Распределение по проектным группам.		1	2	4	7
4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов		1			1
Итого:		26	10	36	72

5.2. Методы обучения

- Информационные и коммуникационные технологии;
- Круглый стол; деловая игра;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (1 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.	Выполнение теста «Права и обязанности студентов НГПУ им. К.Минина»	Тест	5-10	1	5	10
2	ОР.1.	Выполнение практической работы	Практическое задание	5-8	5	25	40
3	ОР.1.	Заполнение портфолио	Портфолио	15-20	1	15	20
4			Зачет			10	30
5		Итого:				55	100

6.1. Рейтинг-план (2 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.	Выполнение теста по 3 разделу	Тест	5-10	1	5	10
2	ОР.1.	Выполнение проекта	Проект	25-40	1	25	40
3	ОР.1.	Заполнение портфолио	Портфолио	15-20	1	15	20
4			Зачет			10	30
5		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гревцева Г.Я., М.В. Циулина Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Челябинск, И-во «Цицера», 2015., 200 с.

2. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации : учебное пособие / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России ; ред.-сост. В.С. Глаголев. - М.: Проспект, 2016. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19300-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443618> .

3. Сервис для совместной работы и управления проектами //onlineprojects.ru.

4. Управление проектами. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» 7- е изд., стер. Гриф МО РФ/ И,И, Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников – М.: Омега – Л, 2011 – 875 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Гордеева, А. Н. Правовое обеспечение интеграции науки и образования / А. Н. Гордеева, М. В. Пучкова // Закон.— 2010. — №4. — С. 21-25.

2. Демченко, З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические пред-посылки, концепции, подходы: монография / З.А. Демченко; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 256 с.

5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы . URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>

3. Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки). [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44272> — Загл. с экрана.

4. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М. : Генезис,

2016. - 398 с. : ил. - ISBN 978-5-98563-429-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510>.

5. Цветков А.В. Управление проектами: Справочник для профессионалов / А.В. Цветков, В.Д. Шапиро и др./ м., 2010 1276 с.

6. Шаршов И.А. Профессионально-творческое саморазвитие: методология, теория, практика. –М., Тамбов, 2005.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: монография / А.А.Федоров [и др.]; под ред. А.А. Федорова. Н. Новгород, 2015. 296 с.

2. Видеокурс Богородской О.В. «Технологии рефлексивной деятельности» URL: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3078§ion=8>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

2. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 73 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0457-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Религиоведение»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль «Технология и Экономика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	36
Контактная работа:	24
в т.ч. аудиторная работа	16
в т.ч. контактная СР	8
Самостоятельная работа	12
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа дисциплины «Религиоведение» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного 22.02.2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Технология и Экономика», утв. 25.02.2021, протокол № 6.

Программу составила: Козлова Т.А., ст. преподаватель

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 1 от 27.01.2021 г.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - усвоение знаний о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; формирование научного гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу.

Задачи дисциплины:

–воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности;

–усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;

–воспитание уважительного отношения к прошлому своей страны и духовному наследию предков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: факультативная дисциплина вариативной части ФТД.В.02.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: знания и умения, полученные при обучении в школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: дисциплина предшествует освоению всех дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение различать точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; воспринимать межкультурное разнообразие общества	УК.1.3 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3	Тест Практическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	ПР			
Раздел 1. «История религии»	6	6	4	6	22
1.1. Религия как тип мировоззрения	2	2			4
1.2. Основы христианского учения	2	2		2	6
1.3. Ислам	2		2	2	6
1.5. Буддизм	2		2	2	6
1.6 Национальные и ранние религии		2			2
Раздел 2. «Современные религиозные проблемы»	2	2	4	6	14
2.1 Особенности религиозной сферы 20-21 вв.	2		2	2	6
2.2 Нетрадиционные религии: понятия и особенности		2	2	4	8
Итого:	8	8	8	12	36

5.2. Методы обучения

- Информационные и коммуникационные технологии;
- Круглый стол; деловая игра;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (1 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.	Выполнение теста	Тест	20-30	1	20	30
2	ОР.1.	Выполнение практической работы	Практическое задание	5-8	5	25	40
3			Зачет			10	30
4		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лобазова, О.Ф. Религиоведение: учебник [Текст] / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. В.И. Жукова. – М.: Дашков и ко, 2018. – 488 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112335&sr=12>.

2. Павловский, В. П. Религиоведение [Текст]: учебник/ В. П. Павловский, Н. Д. Эриашвили, А. В. Щеглов. –М.: Юнити-Дана, 2018. – 353 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=82961&sr=13.

4. Религиоведение: учебн. пособие для студентов вузов /В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили, А.В. Щеглов. – М., 2010

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118658&sr=17.2>.

7.2 Дополнительная литература

1. Алов, А. А. Мировые религии [Текст] / А. А. Алов, Н. Г. Владимиров, Ф. Г. Овсиенко. — М.: Приор, 1998. — 480 с.

2. Гараджа, В. И. Социология религии [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Гараджа. — Изд. 4-е, перерб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2012. — 304 с.

3. Гуревич, П. С. Религиоведение [Текст]: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2014. — 573 с.

4. Данильян, О. Г. Религиоведение [Текст]: учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2013. — 334 с

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. История и теория религии / Е.В. Мельников [и др.]; под ред. Е.В. Мельникова. Н. Новгород, 2019. 224 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Закон РФ от 5 марта 1992 г. «О безопасности»
<http://www.consultant.ru/popular/cons/>

2.Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. No 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (ред. от 27 июля 2008 г.)
<http://www.consultant.ru/popular/cons/>.

3. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. No 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. 27 июля 2006 г.) // <http://www.consultant.ru/popular/cons/>.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Технология и Экономика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	36
Контактная работа:	18
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	18
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа дисциплины «*Основы деструктологии*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя уровнями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 125;

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Технология и Экономика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021 г., протокол № 6 (с изменениями и дополнениями).

Программу составили:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от 11.05.2023)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Методика воспитательной работы, Педагогические коммуникации, Педагогические технологии, Учебная (педагогическая) практика, Общая и профессиональная педагогика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-8	Способен создавать и поддерживать в	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды,

	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность работников организации и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная работа СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности	3	8		8	19
1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном	1			2	3

мире.					
1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции.		2		2	4
1.3. Религиозный экстремизм.	1	2			3
1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде	1	2		2	5
1.5. Экономический и политический экстремизм		2		2	4
Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции	3	4		10	17
2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур	1	1		4	6
2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности	1	1		2	4
2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации	1	2		4	7
Итого:	6	12		18	36

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Тема 1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире. Понятие, сущность и характеристика деструктивной деятельности и деструктивных организаций.

Тема 1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции. Роль СМК, социальных сетей, компьютерных технологий, технологий смены смыслов, технологий пересоциализации и др. Историография проблемы «социальная деструкция».

Тема 1.3. Религиозный экстремизм. Виды религиозного экстремизма: иноконфессиональный, внутриконфессиональный, этнорелигиозный и др. Явления неоязычества в России, формы протестантского прозелетизма в России, идеологии нового атеизма.

Тема 1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде Атомизация общества и аномия. Возникновение девиантных явлений: шутинг, буллинг, абьюзивные отношения. Проблема скулшутинга и колумбайна. Изменений поведенческих практик и формирование нетрадиционных ценностей: «чайлдфри», нетрадиционных отношений, хикикомори, NEET.

Тема 1.5. Экономический и политический экстремизм. Типология экстремизма. Причины возникновения экстремистской деятельности. Идеология экстремистской деятельности. Механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность. Гибридные формы экстремизма. Современные экстремистские организации и организации, объявленные иноагентами.

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

Тема 2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур. Классификация информационных угроз. Основные информационные угрозы РФ, обусловленные формированием единого киберпространства. Феномен онлайн-мошенничества. Информационный империализм, информационная война. Технологии противодействия угрозам информационной безопасности в различных сферах общественной жизни.

Тема 2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности Понятие «проактивность» как базовое свойство социально активной личности. Предпосылки и модель продуктивного развития личности. Продуктивные проявления проактивности. Наставничество как технология передачи опыта, знаний, формировании навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Форму и типы коррупционного поведения.

Тема 2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации. Механизмы предотвращения вооруженного нападения в воспитательно-образовательных учреждениях. Межведомственное взаимодействие.

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	12-20	2	24	40
2	ОР.2.1.1	Выполнение самостоятельной работы	Кейс-задание	14-20	1	14	20
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2018. - 294 с.

2. Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. - Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2020. - 162 с.

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва: Юрайт, 2018. - 220 с.

4. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста: ИКИАТ, 2018

7.2. Дополнительная литература

1. Богданов, А. В. Экстремистская среда - ресурсная база терроризма [Текст] / А. В. Богданов, И. И. Ильинский, Е. Н. Хазов // Вестник Московского университета МВД России. - 2019. - № 2. - С. 188-194
2. Жиров, Р.М. Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде / Р.М. Жиров // Закон и право. - 2020. - № 1. - С. 102-105
3. Клюев, А.А. Социально-философский анализ определений и типологии явления «экстремизм» / А.А. Клюев // Общество: философия, история, культура. - 2020. - № 4 (72). - С. 33-36.
4. Лысак И.В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека. Ростов-на-Дону – Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ, Изд-во ТРТУ, 2004 – 160 с.
5. Мартищенко, О.В. Молодежь и экстремизм: итоги социологического исследования / О.В. Мартищенко // Наука и образование: новое время. - 2020. - № 1 (19). - С. 55-58.
6. Силантьев Р. А., Чекмаев С.В. Деструктология / Р. А. Силантьев, С.В. Чекмаев. Изд-во: Пятый Рим, 2020. -288.
7. Сундиев И.Ю., Смирнов А.А. Теория и технологии социальной деструкции (на примере «цветных революций») / И.Ю. Сундиев, А.А. Смирнов. М.: Русский биографический институт, Институт экономических стратегий, 2016. – 433 с.
8. Устюгов, С.Н. О некоторых вопросах профилактики экстремизма в молодежной среде современной России / С.Н. Устюгов, Чернецкий, Н.С. Урманова, М.А.Шувалова // Закон и право. - 2020. - № 3. - С. 94-97.
9. Яремчук, С. В. Социальная идентификация как предиктор экстремистских становок молодежи [Текст] / С. В. Яремчук, С. М. Ситяева и// Всероссийский криминологический журнал. - 2019. - Т. 13, № 1. - С. 51-60

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения:

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;
- Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
- Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»