МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук
Кафедра русского языка и культуры речи

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол №1 от __ сентября 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики: Педагогическая практика

Научная специальность: 5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филологические науки)

Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа дисциплины *«Русский язык. Языки народов России»* составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;

2. Учебным планом по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, утвержденным Учёным советом Университета от _____ 2026 г., протокол №1.

Рабочая программа по дисциплине *«Русский язык. Языки народов России»* принята на заседании кафедры русского языка и культуры речи от ___ августа 2026 г., протокол №1.

Разработчик: Петрова Наталия Евгеньевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и культуры речи.

1. Цели и задачи педагогической практики

Целями педагогической практики являются: создание условий для практического применения теоретических знаний, приобретенных обучающимися профессиональных умений и навыков педагогической деятельности, изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, формирование профессиональной готовности к самостоятельной педагогической деятельности, овладение компетенциями, необходимыми для успешной педагогической работы в области преподавания русского языка.

Задачами педагогической практики являются:

-овладение основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методикой анализа учебных занятий;

- изучение особенностей профессиональной риторики, способов и приемов оценки учебной деятельности в высшей школе, специфики взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;

- разработка комплексного методического обеспечения преподаваемых лингвистических дисциплин;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- формирование представления о должностных обязанностях и правах преподавателя вуза, должностных инструкциях.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

- этические нормы в профессиональной деятельности;
- современные методы диагностирования достижений обучающихся;
- методологию и методы лингвистического исследования;
- методы научного исследования в области филологических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- необходимые направления исследований в области филологических наук;
- технологии построения программ общего и дополнительного образования, методы их реализации и оценки, требования к ним согласно ФГОС;
- необходимые направления профессионального развития педагога и технологии проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Уметь:

- создать условия для развития у обучающихся способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- формировать и реализовывать технологии собственного профессионального развития; применять методологию и методы филологического исследования;
- применять методы научного исследования в области филологических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- формировать исследовательские коллективы, организовывать их деятельность, делегировать полномочия в соответствии с индивидуальными характеристиками членов коллектива;

- реализовывать технологии построения программ общего и дополнительного образования согласно ФГОС;

- формировать и реализовывать технологии собственного профессионального развития и программы дополнительного профессионального образования в соответствии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Иметь навыки:

- готовности к применению современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- анализа и коррекции учебно-воспитательного процесса;

- планирования задач и реализации технологий профессионального и личностного развития, оценки их эффективности;

- применения методологии и методов филологического исследования;

- информационно-коммуникационной деятельности, создания коллектива, работы в коллективе;

- навыками учета требований работодателя при построении программ общего и дополнительного образования согласно ФГОС;

- навыками преобразования основных образовательных программ в задачи, содержание, технологии образовательной деятельности и их реализации на практике;

- моделирования, осуществления и оценивания результатов образовательного процесса в соответствии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

3. Место практики в структуре программы аспирантуры

Проведение данной практики базируется на знаниях и компетенциях аспирантов, усвоенных ими в ходе изучения дисциплин блока базовой части подготовки, а именно «История и философия науки», «Иностранный язык», «Методы выполнения диссертационного исследования», «Педагогика и психология высшей школы».

Для освоения данной практики аспирант должен последовательно и поэтапно овладеть знаниями и умениями, приобретенными в результате освоения предшествующих частей ОПОП, а также в ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Данная педагогическая практика является предшествующей и необходимой для освоения студентами следующих учебных дисциплин: Русский язык. Языки народов России», «Анализ данных в научных исследованиях», «Методология педагогического исследования».

4. Формы и способы проведения педагогической практики

Форма проведения практики: непрерывно.

Способ проведения практики: стационарный, проводится в структурных подразделениях Университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

5. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению педагогической деятельности в высшей школе. Она осуществляется в

соответствии с графиком учебного процесса, является составной частью образовательной программы высшего образования, одним из важных видов деятельности, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной деятельности.

Базами прохождения педагогической практики являются:

- кафедра общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;
- вузы, образовательные учреждения и организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки	
1	Подготовительный этап. Проведение собеседования руководства кафедры и руководителя практики с аспирантами, направляемыми на педагогическую практику. Собеседование проводится для ознакомления аспирантов с целями и задачами практики; этапами ее проведения, а также с целью	теоретико-прикладных исследований в области педагогики с целью анализа и систематизации имеющихся знаний в определении и формулировке проблемы исследования	ставить исследовательские задачи и-выбирать пути их решения	владения современными информационно-коммуникационными технологиями	Дневник практики

	представления аспиранта руководителю практики. Определение и закрепление за аспирантами баз практики. Педагогическая практика проводится на выпускающей кафедре, рабочее место для прохождения аспирантом практики определяют заведующий кафедрой и научный руководитель.				
2	Основной этап. Проведение практических и лабораторных занятий со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики; проведение лекций в студенческих аудиториях под контролем ведущего преподавателя кафедры.	ФГОС и рабочий учебный план по одной из ООП; учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана; организационные формы и методы обучения в вузе; рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин; должностные инструкции ассистента кафедры.	пользоваться глобальными и информационными ресурсами, находить необходимую литературу	разработки плана занятия (лекции) по теме учебного курса; методики проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из специальных дисциплин, реализуемых на кафедре.	Отчет о прохождении педагогической практики

3	Заключительный этап. Обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения.	профессиональной терминологии, способов оценки и представления результатов самостоятельно выполненных научно-исследовательских работ	профессионально представлять и оформлять результаты научно-исследовательских работ	работы с научно-технической документацией, статьями, рефератами и иными материалами исследований	Заключение о прохождении педагогической практики

8. Методы и технологии, используемые на педагогической практике.

Технологии индивидуальной и коллективной научно-исследовательской и педагогической деятельности, информационно-коммуникационные технологии, методы отбора, обработки, анализа и обобщения информации, методы научного исследования. Методы презентации результатов исследовательской деятельности: доклад, сообщение, кейс-задание, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, проект, реферат, решение комплектов задач, собеседование, презентация, творческое задание, эссе и другие.

9. Формы отчётности по практике.

Контроль за соблюдением сроков педагогической практики и её содержание осуществляет заведующий кафедрой, а также руководитель практики аспирантов, назначенный заведующим кафедрой из числа ведущих преподавателей.

Руководитель практики оценивает ход и результаты решения исследовательских задач, их качество, отдельно оцениваются личностные качества аспиранта: организованность, аккуратность, творчество, исполнительность, инициативность и др.

По окончании практики аспирант представляет на кафедру отчет о прохождении практики с представлением необходимой документации:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Заключение о прохождении практики.

Структура и рекомендации по разработке отчетной документации по периодам практики:

1 период практики – разработка индивидуальной учебной программы прохождения педпрактики; знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе; посещение научно-методических консультаций; изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам.

2 период практики – разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету; самостоятельное проведение учебных занятий по дисциплине (лекций, практических занятий), самоанализ; индивидуальная работа со студентами, руководство проектной деятельностью студентов, руководство практиками студентов; посещение и анализ занятий аспирантов; участие в научно-методической работе кафедры.

3 период практики – оформление отчетной документации по педагогической практике.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план, согласованный с руководителем практики;
- отчет о прохождении педагогической практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики;

-учебно-методические материалы (конспекты лекций и практических занятий; презентационные материалы к лекциям и практическим занятиям; дидактический материал к практическим занятиям; тесты и др. контрольные материалы).

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет с оценкой, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта.

При оценке итогов работы аспиранта на практике за основу принимается отзыв его научного руководителя о прохождении практики.

Отчет выполняется в машинописном виде на одной стороне листа бумаги формата А4 (297*210). Параметры страницы: левое поле – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – не менее 20 мм. Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5.

Все таблицы, схемы, чертежи, рисунки, иллюстрационные материалы должны быть озаглавлены и пронумерованы.

Нумерация страниц сквозная. Титульный лист включается в общее количество страниц отчета. На титульном листе номер не ставится, на следующих страницах номер проставляется в правом верхнем углу.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике состоит из следующих разделов:

- перечень знаний, умений, навыков с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы,
- критериев оценивания знаний, умений, навыков на различных этапах их формирования,
- перечень тем рефератов,
- вопросы тестового контроля,
- перечень практических навыков по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к РПП.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) Основная литература

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования: Рек. УМО по образованию в области подготовки пед.кадров / Звонников Виктор Иванович, Челышкова Марина Борисовна. 5-е изд., перераб. Москва : Академия, 2013. 298 с.

2. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315 Текст : электронный.

3. Ломакина Т.Ю. Структурные изменения в системе профессионального образования / Ломакина Татьяна Юрьевна, Коржуев Андрей Вячеславович, Сергеева Марина Георгиевна. Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. 168 с.

4. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. А. Максимова. 3-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2020. 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1943-5. – Текст : электронный.

5. Фоминова А.Н. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов высш. пед учеб. заведений: Допущено УМО по напр. пед. образования / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова.- 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Флинта Наука, 2011. 318 с.

б) Дополнительная литература

1. Бершадский М.Е. Российская эффективная школа: образовательная среда, организация и управление. Кн.3 / Бершадский Михаил Евгеньевич, Гузеев Вячеслав Валерьянович, Нестеренко Алла Александровна. Москва : НИИ Школьных технологий, 2012. 152 с.

2. Даудов, А. Х. История ведущих университетов мира : учебное пособие : [16+] / А. Х. Даудов, Паламарчук Анастасия Андреевна, С. Е. Федоров. Санкт-Петербург : Алетейя, 2021. 106 с. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686063 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-386-8. – Текст : электронный.

3. Егидес А.П. Психология конфликта: учеб. пособие: Рек. Общест. советом содействия повышению качества высш. образования / Егидес Аркадий Петрович. Москва : Синергия, 2013. 320 с. (Университетская серия).

4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. 3-е изд., стер. Москва : Дашков и К°, 2020. 304 с.: ил. (Учебные издания для бакалавров). Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270 – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.

5. Кузнецов А.А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды: метод. пособие / Кузнецов Александр Андреевич, Зенкина Светлана Викторовна. Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 63 с.

6. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. –92 с.: табл. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

в) Интернет-ресурсы:

- электронно-библиотечные системы (например, www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY; www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» и др.);
- электронные библиотеки (например, www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека).

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

- справочная правовая система «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru;
- Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» www.garant.ru;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru
- Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru

- Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: www.ebiblioteka.ru
- Виртуальная библиотека. Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/345660/
- Каталог «Научная сеть». Режим доступа: http://nature.web.ru/db/search.html
- Электронная библиотека диссертаций Режим доступа: http://www.dissercat.com/

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение включает: лаборатории, специально оборудованные кабинеты, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении работ.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Примечание: Во время прохождения практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры программы и пр.), которые находятся в организации.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук
Кафедра русского языка и культуры речи

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол №1 от ___ сентября 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики: Научно-исследовательская практика

Научная специальность: 5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филологические науки)

Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа дисциплины *«Русский язык. Языки народов России»* составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;

2. Учебным планом по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, утвержденным Учёным советом Университета от _____ 2026 г., протокол №1.

Рабочая программа по дисциплине *«Русский язык. Языки народов России»* принята на заседании кафедры русского языка и культуры речи от ___ августа 2026 г., протокол №1.

Разработчик: Петрова Наталия Евгеньевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и культуры речи.

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики

Целями научно-исследовательской практики являются: подготовка квалифицированных преподавателей-исследователей в области филологии, обладающих общекультурными и профессиональными компетенциями, владеющих навыками научно-исследовательской работы в ВУЗе; закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы в области филологии и готовности к применению научных знаний в профессиональной деятельности преподавателя русского языка; развитие научно-исследовательских компетенций в условиях проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- владение навыками научной работы в области лингвистики;
- закрепление, углубление и реализация в практической деятельности теоретических знаний по лингвистике и методологии научного исследования;
- знакомство с современными технологиями организации научного процесса;
- выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- формирование чувства ответственности за свою интеллектуальную деятельность и ее результаты;
- развитие мотивации, интереса к научно-исследовательской работе.

Практика посвящена выполнению опытно-экспериментальной работы по теме диссертационного исследования. Ее задания непосредственно ориентированы на:

- разработка концепции научного исследования с применением современного научного аппарата в области лингвистических исследований и методики преподавания русского языка;
- проведение самостоятельного научного (научно-методического) исследования в соответствии с разработанной концепцией;
- формирование чувства ответственности за свою интеллектуальную деятельность и ее результаты;
- профессионально-практическую подготовку аспирантов, формирование системы практико-ориентированных знаний в решении научно-прикладных проблем.

В процессе прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

- этические нормы в профессиональной деятельности;
- методологию и методы филологического исследования;
- методы научного исследования в области филологических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- направления исследований в области филологических наук;
- направления профессионального развития филолога и технологии проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Уметь:

- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- формировать и реализовывать технологии собственного профессионального развития; применять методологию и методы филологического исследования;

- применять методы научного исследования в области филологических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- формировать исследовательские коллективы, организовывать их деятельность, делегировать полномочия в соответствии с индивидуальными характеристиками членов коллектива;

- формировать и реализовывать технологии собственного профессионального развития и программы дополнительного профессионального образования в соответствии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Иметь навыки:

- формирования, развития, проявления и коррекции компонентов педагогической культуры;

- планирования задач и реализации технологий профессионального и личностного развития, оценки их эффективности;

- применения методологии и методов филологического исследования;

- научного исследования в области филологических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- информационно-коммуникационной деятельности, создания коллектива, работы в коллективе;

- моделирования, осуществления и оценивания результатов образовательного процесса в соответствии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

3. Место практики в структуре программы аспирантуры

Проведение данной практики базируется на знаниях и компетенциях аспирантов, усвоенных ими в ходе изучения дисциплин блока базовой части подготовки, а именно «История и философия науки», «Иностранный язык», «Методы выполнения диссертационного исследования», «Педагогика и психология высшей школы», «Русский язык. Языки народов России», «Анализ данных в научных исследованиях», «Методология педагогического исследования» и др.

В ходе осуществления заданий научно-исследовательской практики, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления исследовательского материала, со структурой и сущностью научного исследования в сфере педагогических наук, с особенностями обработки, интерпретации данных и оформления научного отчета.

Данная научно-исследовательская практика является предшествующей и необходимой для прохождения итоговой аттестации и успешной защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

4. Формы и способы проведения научно-исследовательской практики

Форма проведения практики: непрерывно.

Способ проведения практики: стационарный, проводится в структурных подразделениях Университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

5. Место и время проведения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению научно-исследовательской деятельности в высшей школе, получение умений и навыков практической исследовательской деятельности. Она осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса, является составной частью

образовательной программы высшего образования, одним из важных видов деятельности, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной научной деятельности.

Базами прохождения научно-исследовательской практики являются:

- кафедра общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;
- вузы образовательные учреждения и организации;
- специализированные лаборатории, кабинеты, читальные залы, научно-образовательные центры и исследовательские подразделения.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 часов.

7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки	
1	Подготовительный этап. Ознакомление с тематикой исследовательских работ кафедры и выбор темы своего будущего исследования, обсуждение с ведущим преподавателем сути предстоящей работы.	теоретико-прикладных исследований в области педагогики с целью анализа и систематизации имеющихся знаний в определении и формулировке проблемы исследования	ставить исследовательские задачи и выбирать пути их решения	владения современными информационно-коммуникационными технологиями	Дневник практики

2	Основной этап –теоретико-методологический. Ознакомление с текстами научного исследования: анализ авторефератов диссертаций. Составление библиографии по проблеме научного исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования; определение его теоретико-методологических основ и разработка научного аппарата.	научно-обоснованные методы планирования и проведения эксперимента	пользоваться глобальными и информационными ресурсами, находить необходимую литературу	самостоятельного принятия решения на основе проведенных исследований	Анализ авторефератов. Составление библиографического списка.
3	Основной этап - экспериментально-эмпирический. Составление и апробация программы эмпирического / экспериментального исследования	способов оценки научных и прикладных результатов проведенных исследований	профессионально представлять и оформлять результаты научно-исследовательских работ	работы с научно-технической документацией, статьями, рефератами и иными материалами исследований	Программа эмпирического / экспериментального исследования
4	Публичная защита выполненной работы на заседании назначенной кафедрой комиссии. В ходе защиты преподаватели и студенты проводят широкое обсуждение работы.	профессиональную терминологию, способы и средства представления результатов самостоятельно выполненных научно-исследовательских работ	создавать содержательные презентации	ведения дискуссии на профессиональные темы	Научный отчет

8. Методы и технологии, используемые на научно-исследовательской практике.

Технологии индивидуальной и коллективной научно-исследовательской и педагогической деятельности, информационно-коммуникационные технологии, методы

отбора, обработки, анализа и обобщения информации, методы научного исследования. Методы презентации результатов исследовательской деятельности: доклад, сообщение, кейс-задание, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, проект, реферат, решение комплектов задач, собеседование, презентация, творческое задание, эссе и другие.

9. Формы отчётности по практике.

Контроль за соблюдением сроков практики и её содержание осуществляет заведующий кафедрой, а также руководитель практики аспирантов, назначенный заведующим кафедрой из числа ведущих преподавателей.

Руководитель практики оценивает ход и результаты решения исследовательских задач, их качество отдельно оцениваются личностные качества аспиранта: организованность, аккуратность, творчество, исполнительность, инициативность и др.

1. Организационный этап.

Ознакомление с местом проведения практики, ознакомление со структурой организации, взаимосвязью ее подразделений, принципов взаимодействия.

2. Подготовительный этап.

Разработка индивидуального плана прохождения научно-исследовательской практики; посещение научно-методических консультаций.

3. Исследовательский этап.

Проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой: сбор, систематизация, обработка фактического материала по теме диссертации; оценка и интерпретация полученных авторских результатов; подготовка научных докладов для выступления на конференциях, научных семинарах, написание научных статей и тезисов докладов для публикации в сборниках научных трудов и материалах конференций.

4. Подготовка отчета по практике.

Заполнение отчета по практике, представление и защита отчета на заседании кафедры.

По окончании практики аспирант представляет на кафедру отчет о прохождении практики с представлением необходимой документации.

Структура отчета по научно-исследовательской практике содержит следующие элементы:

− введение (цель, место, перечень выполненных в процессе практики исследований, работ и заданий);

− основную часть (анализ научной и аналитической литературы по теме научно-исследовательской практики; описание исследовательских задач, решаемых аспирантом в процессе прохождения практики; описание методики исследования; результаты анализа проведённых исследований; анализ достоверности полученных результатов; сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; анализ научной и практической значимости проводимых исследований);

− заключение (описание навыков и умений, приобретенных во время научно-исследовательской практики; описание основных полученных результатов);

− список литературы;

− приложения (заявки на грант, аналитические материалы, тексты опубликованных статей…).

Общими требованиями к содержанию отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов работы; научная обоснованность выводов, рекомендаций, приложений. Список литературы должен быть составлен в соответствии с библиографическими нормами. Аспирант защищает отчет по практике научному руководителю в сроки

проведения промежуточной аттестации в соответствии с графиком учебного процесса. Отчет должен быть сдан на выпускающую кафедру.

Отчет выполняется в машинописном виде на одной стороне листа бумаги формата А4 (297*210). Параметры страницы: левое поле – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – не менее 20 мм. Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5.

Все таблицы, схемы, чертежи, рисунки, иллюстрационные материалы должны быть озаглавлены и пронумерованы.

Нумерация страниц сквозная. Титульный лист включается в общее количество страниц отчета. На титульном листе номер не ставится, на следующих страницах номер проставляется в правом верхнем углу.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике состоит из следующих разделов:

- перечень знаний, умений, навыков с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы,
- критериев оценивания знаний, умений, навыков на различных этапах их формирования,
- перечень тем рефератов,
- вопросы тестового контроля,
- перечень практических навыков по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к РПП.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) Основная литература:

1. Емельянова, И. Н. Исследовательские пробы: организация и оценка : учебное пособие : [16+] / И. Н. Емельянова. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. 83 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600283 – Библиогр.: с. 60-62. – ISBN 978-5-400-01562-5. – Текст : электронный.

2. Зинченко В.Г., Зусман В.Г., Кирнозе З.И. Литература и методы ее изучения. М.: Флинта, 2017. 279 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518.

3. Крупчанов, Л.М. Теория литературы : учебник / Л.М. Крупчанов. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2017 360 с. ISBN 978-5-9765-1315-0; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114937.

б) Дополнительная литература:

1. Андреев, А.Н. Основы теории литературно-художественного творчества: учебное пособие / А.Н. Андреев. Москва : Директ-Медиа, 2014. 356 с. - ISBN 978-5-4475-0312-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239758

2. Есин А.Б. Психологизм русской классической литературы: учебное пособие. М.: Флинта, 2017. 176 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=94679

3. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315 – Текст : электронный.

4. Проблемы совершенствования профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава педагогических вузов: новые кадры – новой высшей школе:

сборник статей Международной научно-практической конференции, Казахстан, г. Алматы, 30–31 мая 2019 г. / под общ. ред. Э. М. Никитина ; Московский педагогический государственный университет. – электрон. изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 177 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599041 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0861-9. – Текст : электронный.

5. Рогожин М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 238 с. - ISBN 978-5-4475-1666-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712

6. Эсалнек, А.Я. Основы литературоведения: анализ романного текста: учебное пособие / А.Я. Эсалнек. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 102 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364228 (07.05.2019).

в) Интернет-ресурсы:

- электронно-библиотечные системы (например, www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY; www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» и др.);
- электронные библиотеки (например, www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека).

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

- справочная правовая система «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru;
- Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» www.garant.ru;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru
- Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru
- Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: www.ebiblioteka.ru
- Виртуальная библиотека. Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/345660/
- Каталог «Научная сеть». Режим доступа: http://nature.web.ru/db/search.html
- Электронная библиотека диссертаций Режим доступа: http://www.dissercat.com/

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение включает: лаборатории, специально оборудованные кабинеты, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении работ.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Примечание: Во время прохождения практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры программы и пр.), которые находятся в организации.