МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«АНАЛИЗ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Цифровая педагогика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 22 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля *«Анализ проблемных ситуаций в образовании»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №126;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Цифровая педагогика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Рузанов П.А., к.ф.-м.н.	информатики и информационных технологий
Ольхина Е.А., к.пс.н., доцент	специальной педагогики и психологии
Козлов О.А., д.п.н., профессор	информатики и информационных технологий
Самерханова Э.К., д.п.н., профессор	информатики и информационных технологий
Кручинина Г.А., д.п.н., профессор	информатики и информационных технологий
Катышева Н.П., к.п.н., доцент, директор ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»	информатики и информационных технологий

Рассмотрено на заседании кафедры информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 6 от 09.02.2026)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……..…….4
2. Характеристика образовательного модуля…….....4
3. Структура модуля…….8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…… 9
5. Программы дисциплин образовательного модуля……...10
5.1. Программа дисциплины «Философия и методология исследовательской деятельности»…….....10
5.2. Программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании»……..... 13
5.3. Программа дисциплины «Анализ и интерпретация данных в образовании»……17
5.4. Программа дисциплины «Проблемы инклюзии в образовании»...…….22
5.5. Программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в условиях информатизации образования»……. 27
5.6. Программа дисциплины «Государственная политика в области образования»...……. 31
5.7. Программа дисциплины «Future-ориентированное образование»…….…..……36
6. Программы практики…….. ……43
6.1. Производственная практика (научно-исследовательская) ……. 43
6.2. Производственная практика (научно-исследовательская работа) …… 49
7. Программа экзамена по модулю……..……. …….55

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль «Анализ проблемных ситуаций в образовании» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Адресная группа модуля – обучающиеся магистратуры «Цифровая педагогика».

В основу разработки модуля положены требования Профессиональных стандартов педагога среднего общего образования и педагога профессионального и дополнительного образования, а также ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Модуль включает дисциплины ориентированные на формирование готовности к научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере, к продолжению обучения в аспирантуре.

В основу проектирования модуля положены системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы. С позиции системного подхода все дисциплины модуля рассматриваются в тесной взаимосвязи друг с другом, устанавливается единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). С позиции деятельностного подхода происходит смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов обучения на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение обучающимся мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения магистрантами практических навыков критического анализа проблемных ситуаций как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними, выработки стратегии действий

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

– создать условия для формирования у магистрантов понимания научного метода, четкого представления об основных его типах, его значимости в решении основных научно-исследовательских задач;

– создать условия для формирования практических навыков профессиональной деятельности на основе изучения современного состояния инновационных процессов в Российской системе образования;

– способствовать пониманию места измерений в образовании, а также проблем, связанных с измерениями;

– создать условия для формирования готовности моделировать и проектировать индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с учетом его нозологического статуса и особых образовательных потребностей в условиях инклюзии;

– познакомить магистрантов с общими тенденциями и особенностями государственной политики в области образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании. ПК-2.1: Знает методики и технологии проектирования современной цифровой образовательной среды для реализации задач непрерывного образования ПК-3.1: Знает методы анализа результатов научных исследований ПК-3.2: Умеет применять методы анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-	Метод проблемного обучения Анализ конкретных ситуаций (case-study) Ситуационный анализ Разработка и защита проекта Научный семинар	Творческие задания Отчет о выполнении ситуационной задачи Оценка продуктов проектной деятельности Тесты в ЭОС Доклады

		исследовательских задач в сфере науки и образования ПК-3.3: Владеет навыками самостоятельного анализа результатов научных исследований		
ОР.2	Демонстрирует навыки выбора оптимальных способов решения выделенных задач	УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся ОПК.5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся. ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач ПК-2.2: Умеет проектировать современную цифровую образовательную среду для реализации задач непрерывного образования ПК-2.3: Владеет инструментами и технологиями проектирования современной цифровой образовательной среды для реализации задач непрерывного образования УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях,	Метод проблемного обучения Анализ конкретных ситуаций (case-study) Ситуационный анализ, Разработка и защита проекта Научный семинар	Творческие задания Отчет о выполнении ситуационной задачи Оценка продуктов проектной деятельности Тесты в ЭОС Доклады

		включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).		

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Самерханова Э.К.., д.п.н., профессор, зав. кафедрой информатики и информационных технологий в образовании

Преподаватели:

Бахтиярова Л.Н. к.п.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании;

Козлов О.А., д.п.н., профессор кафедры информатики и информационных технологий в образовании;

Кручинина Г.А., д.п.н., профессор кафедры информатики и информационных технологий в образовании;

Ольхина Е.А., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии;

Рузанов П.А. к.ф.-м.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является предшествующим для модулей «Педагогика и психология цифровой образовательной среды в образовании».

Для изучения модуля необходимы знания, полученные в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин на предыдущее уровне образования.

Для освоения дисциплин модуля необходимы следующие «входные» компетенции обучающихся:

УК-1:способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-3: способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательский, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	792/ 22
в т.ч. контактная работа с преподавателем	92/2,5
в т.ч. самостоятельная работа	700/19,5

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Анализ проблемный ситуаций в образовании»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Форма контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.01.01	Философия и методология исследовательской деятельности	72	16		56	зачет	2	1	ОР.1
К.М.01.02	Инновационные процессы в образовании	72	16		56	зачет	2	1	ОР.1 ОР.2
К.М.01.03	Анализ и интерпретация данных в образовании	72	20		52	зачет	2	1	ОР.1 ОР.2
К.М.03.06(К)	Экзамены по модулю «Анализ проблемных ситуаций в образовании»					экзамен			ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.01.ДВ.01.01	Проблемы инклюзии в образовании	72	16		56	экзамен	2	2	ОР.1 ОР.2
К.М.01.ДВ.01.02	Здоровьесберегающие технологии в условиях информатизации образования	72	16		56	экзамен	2	2	ОР.1 ОР.2
К.М.01.ДВ.02.01	Государственная политика в области образования	72	12		60	зачет	2	1	ОР.1 ОР.2
К.М.01.ДВ.02.02	FUTURE-ориентированное образование	72	12		60	зачет	2	1	ОР.1 ОР.2
3. ПРАКТИКА									
К.М.01.04 (П)	Производственная практика (научно-исследовательская)	216	6		210	зачет с оценкой	6	1	ОР.1 ОР.2
К.М.01.05 (П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	216	6		210	зачет с оценкой	6	1	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ https://edu.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать материалы для проекта и т.д.).

5. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

6. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

7. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

8. Промежуточный контроль по дисциплинам «Философия и методология исследовательской деятельности», «Инновационные процессы в образовании», «Проблемы инклюзии в образовании», «Здоровьесберегающие технологии в условиях информатизации образования» – экзамен, по другим дисциплинам модуля – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

9. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

10. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен документ: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5.ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Философия и методология исследовательской деятельности» относится к базовой части образовательного модуля «Анализ проблемных ситуаций в образовании» и служит для систематизации знаний, имеющихся у студентов в сфере науки и образования, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности.

Настоящий курс позволяет овладеть навыками подготовки к публикации научных статей, участия в научных дискуссиях, позволяет развить необходимые для решения задач преображения российской науки и образования компетенции

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Анализ проблемных ситуаций в образовании». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе прохождения курсов на бакалавриате

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология сетевого взаимодействия», «Игропедагогика»

Количество контактных часов – 16 ак .час; самостоятельная работа студента – 56ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование понимания научного метода, четкого представления об основных его типах, его значимости в решении основных научно-исследовательских задач.

Задачи дисциплины:

- выработать общее представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах современной науки;
- выработать четкое представление о современных эмпирических и теоретических методах научного исследования в предметной сфере;
- сформировать способность анализировать основные тенденции и достижения современной науки и применять их к решению конкретных исследовательских задач;
- представить науку как явление социально-культурной реальности (исторический и современный ракурсы).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует готовность к анализу научных проблем и применению специальных научных зна-	ОР-1-1-1	Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход Владеет методами	УК-1	Доклад Эссе Тест

	ний и методов научных исследований в сфере науки и образования		анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в сфере науки и образовании.	ОПК-8	Доклад Эссе Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Наука с момента возникновения и до Нового времени	**2**	**6**	**-**	**28**	**36**
Тема 1.1. Первые космологические модели.	1	4	-	14	19
Тема 1.2. Космологические модели Античности, Средних веков и Нового времени.	1	2	-	14	17
Раздел 2. Современные проблемы науки.	**2**	**6**	**-**	**28**	**36**
Тема 2.1. Современные проблемы Специальной и Общей теории относительности.	1	4	-	14	19
Тема 2.2. Современные научные проблемы в области космологии. Современные космологические модели и сценарии развития Вселенной.	1	2	-	14	17
Итого:	**4**	**12**	**-**	**56**	**72**

5.2. Методы обучения

При реализации дисциплины используются традиционные и инновационные методы обучения, основанные на технологии сотрудничества.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР-1-1-1	Самостоятельная работа	доклад	7-10	2	14	20
	ОР-1-1-1	Самостоятельная работа	эссе	11-15	1	11	15

	ОР-1-1-1	Итоговое тести-рование	тест	30-35	1	30	35
			Экзамен	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Быковская Г. А., Злобин А. Н. История науки и техники (Магистратура): учебное пособие. Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=481971

2. Моисеева И. Ю. История и методология науки: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=481796

3. Руденко Н. Е., Кулаев Е. В., Овсянников С. А. История науки и техники: учебное пособие. Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=438675

7.2. Дополнительная литература

1. Бряник Н. В., Томюк О. Н., Стародубцева Е. П. История и философия науки: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=275721

2. Бабайцев А.В., Моргачев В.О. История науки и техники: конспект лекций: учеб. пособие для студентов вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

3. Бучило Н.Ф., Исаев И.А. История и философия науки: учеб. Пособие Москва: Проспект, 2018.

4. Ерохин А. М., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Каширина О. В. Философия и методология науки: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=483713

5. Осипов А. И. Философия и методология науки: учебное пособие Минск: Белорусская наука, 2013, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=230980

6. Пивоев В. М. Философия и методология науки: учебное пособие. Москва: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=210652

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Хаджаров М. Х. История и философия науки: учебно-методическое пособие. Оренбург: ОГУ, 2017. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=467407

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Воробьев Д.В. Современные проблемы науки и образования. - сетевой электр.-метод. комплекс по направлению 44.04.01 Педагогическое образование / Д.В. Воробьев; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:офиц.сайт. для доступа к ресурсу необходима авторизация.- Режим доступа: https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2193

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Освоение дисциплины осуществляется, либо в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов, либо если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов и более.

Оборудование:

- мультимедиапроектор для демонстрации материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов.

- интерактивная доска для демонстрации материалов семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов.

- ноутбук для работы с мультимедийными материалами на практических занятиях.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru Научная электронная библиотека

https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»

http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» предназначена для ознакомления магистрантов с современными мировыми концепциями развития образования, инновационной стратегией развития системы образования в России, особенностями инновационной деятельности в образовательных организациях.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательным дисциплинам образовательного модуля «Актуальные проблемы науки и образования». Для освоения дисциплины необходимы знания педагогики, полученные на предыдущем уровне образования.

Количество контактных часов – 16 ак .час; самостоятельная работа студента – 56 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у будущих магистров практических навыков профессиональной деятельности на основе изучения современного состояния инновационных процессов в Российской системе образования.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативно-правовых основ и моделей инновационной деятельности в системе образования;

- знакомство с организацией образовательного процесса и научно-педагогического сопровождения инновационной деятельности в школе;

- развитие потребности в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации	ОР -1.2.1	Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики.	ОПК-1.2.	Тест, кейс, эссе

ОР.2	Демонстрирует навыки выбора оптимальных способов решения выделенных задач	ОР -2.2.1	Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач	ОПК-7.1	Тест, кейс, эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение. Основные положения инновационной образовательной политики России	**2**	**2**		**16**	**20**
Тема 1.1. Цели и задачи государственной политики в области развития инноваций в системе образования. Формирование национальной инновационной системы.	1			8	9
Тема 1.2. Инновационная деятельность общеобразовательных организаций. Методологические основы инновационного развития системы школьного образования.	1	2		8	11
Раздел 2.**Нормативно-методологические основы инновационного образования**	**2**	**6**		**24**	**32**
Тема 2.1. Нормативно-правовые основы инновационной деятельности школы.	1	1		4	6
Тема 2.2. Модели инновационных образовательных организаций в отечественной и зарубежной практике	1	1		4	6
Тема 2.3. Создание региональных экспериментальных площадок		1		4	5
Тема 2.4. Экспертиза образовательных и исследовательских проектов в образовательном учреждении. Формы экспертизы инновационных процессов в образовании.		1		4	5
Тема 2.5. Организация развивающей среды в образовательном процессе.		1		4	5
Тема 2.6. Индивидуализация обучения. Значение индивидуализации обучения в современном образовательном процессе.		1		4	5
Раздел 3. Проблемы и перспективы инновационных изменений в современной школе		**4**		**16**	**20**

Тема 3.1. Национальный проект «Образование». Приоритетные направления, сроки реализации, цели.		2		8	10
Тема 3.2. Анализ исследований ведущих российских и международных экспертов по проблемам модернизации российского образования.		2		8	10
Итого:	**4**	**12**		**56**	**72**

5.2. Методы обучения

При реализации дисциплины используются традиционные и инновационные методы обучения, основанные на технологии сотрудничества.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1.2.1	- работа с вопросами теста	тест	6-10	2	12	20
	ОР.1.2.1 ОР.2.2.1	- проведение анализа программы развития образовательной организации	кейс	14-20	1	14	20
	ОР.1.2.1 ОР.2.2.1	- исследование, анализ, оценка образовательных систем и результатов образовательной деятельности по конкретным источникам.	эссе	19-30	1	19	30
			Зачет	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317

2. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509

3. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие. Москва;Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=426827

7.2. Дополнительная литература

1. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец. Москва: Академия, 2008

2. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. Москва;Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=279291

3. Попов В. В., Круглов Ю. Г. Креативная педагогика: методология, теория, практика: монография. Москва: Лаборатория знаний, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=460848

4. Усманов В. В., Слесарев Ю. В., Марусева И. В. Профессиональная педагогика: учебное пособие. Москва;Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=474292

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аксенов С.И., Арифулина Р.У. Педагогика: Учеб.пособие для студентов вузов. Нижний Новгород: НГПУ, 2014

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
- http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
- http://www.ru.spinform.ru/ru Базы данных по законодательству Российской Федерации
- http://www.garant.ruГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы…)
- http://www.garant.ru Консультант Плюс

ЭУМК «Инновационные процессы в образовании», размещенный в ЭОИС «MOODL» Мининского университета.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru Научная электронная библиотека

https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»

http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Анализ и интерпретация данных в образовании» относится к базовой части образовательного модуля «Анализ проблемных ситуаций в образовании» и служит созданию условий для формирования готовности магистрантов оценке различных данных в образовательных учреждениях.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам образовательного модуля «Анализ проблемных ситуаций в образовании». Для изучения данной дисциплины необходимы знания математики, полученные на предыдущем уровне образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология сетевого взаимодейтсвия»

Количество контактных часов – 20 ак .час; самостоятельная работа студента – 52 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – способствовать пониманию места измерений в образовании, а также проблем, связанных с измерениями; научить магистрантов планированию и программированию измерений, проектированию связей между целями и результатами тестирования, институциональных новообразований оценки качества образования; показать связь между управленческими задачами и возможностями использования результатов измерения для их достижения.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся содержательно-критическое отношение к результатам измерений в образовании;
- способствовать получению навыков формулировки четких вопросов, на которые и должно будет ответить измерение;
- способствовать получению опыта критического анализа качества всех этапов создания тестов, дифференциации типов и видов измерений;
- научить установлению связей между управленческими задачами и программами измерений в образовании;
- научить описанию моделей образовательных систем, мониторинговых обследований и инструментария тестирования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации	ОР.1.-3-1	Демонстрирует навыки: представлять результаты своей работы для других специали-	ОПК - 5.1.	Практическая работа Дискуссия Проектное задание

	на основе доступных источников научной информации		стов; отстаивать свои позиции в профессиональной среде; находить компромиссные и альтернативные решения.		
ОР.2	Демонстрирует навыки выбора оптимальных способов решения выделенных задач	ОР.2.-З-1	Демонстрирует навыки конструктивно принимать решение на основе анализа информации. Показывает способность критического анализа своих возможностей и возможностей образовательной организации.	УК-1.2 УК-4.2.	Практическая работа Дискуссия Проектное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ. работы			
Раздел 1. Теоретические основы педагогических измерений	**2**	**4**		**16**	**22**
Тема 1. Введение в проблему педагогического измерения. Понятийный аппарат. Психологические и педагогические измерения. Педагогическое тестирование.	1	-		4	5
Тема 2. Нормативно и критериально-ориентированные подходы. Классификация тестов. Тесты учебных достижений.	1	-		4	5
Тема 3. Целеполагание как базовый элемент определения траекторий создание инструмента разного целевого назначения. Определение целей образования как тестологическая проблема. Тест как средство педагогического измерения.		2		4	6
Тема 4. Основные понятия классической теории тестов. Трудность, дискриминативность, надежность и валидность. Построение выборок для целей создания тестов. Методическое оснащение инструментария.		2		4	6

Раздел 2. Статистические концепции в теории измерения	**2**	**6**		**16**	**24**
Тема 1. Место статистики в теории измерения. Вариационные ряды. Коммуляты и огивы. Гистограммы и полигоны частот. Распределение измеренных величин	1	1		4	6
Тема 2. Меры центральной тенденции. Математическое ожидание. Меры изменчивости. Нормальное распределение	1	1		4	6
Тема 3. Корреля́ция. Коэффициент корреляции Пирсона Коэффициенты ранговой корреляции Кенделла и Спирмена. Ограничения корреляционного анализа.		2		4	6
Тема 4. Понятие, типы и задачи факторного анализа. Системы оценивания. Нормальное распределение центрирование и нормирование. Статистика в рамках классической теории тестирования. Понятие о классической и современной теории тестирования.		2		4	6
Раздел 3. Ошибки в педагогических измерениях	**-**	**6**		**20**	**26**
Тема 1.Ошибки при измерении. Промахи, систематические, случайные ошибки в измерениях. Истинный балл и ошибка измерения	-	1		5	6
Тема 2. Правило трех сигм. Теория погрешностей. Доверительная вероятность, интервальные оценки.	-	1		5	6
Тема 3. Эквивалентность разных форм предъявления тестов. Цена ошибок в образовательном тестировании. Учет условий деятельности образовательных учреждений, особенностей их контингента.	-	2		5	7
Тема 4. Ошибки, возникающие при использовании норм. Ошибки при проверке тестовых работ. Составление рейтингов образовательных систем. Ошибки при анализе полученных результатов.	-	2		5	7
Итого:	**4**	**16**		**52**	**72**

5.2. Методы обучения

Методы проблемного обучения, дискуссии, практические работы

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минималь	Максималь

						ный	ный
	Раздел 1. Теоретические основы педагогических измерений						
	ОР.2.-3-1	Практическая работа	Оценивание практической работы	6-10	1	6	10
	ОР.1.-3-1	Проектное задание	Критерии оценки выступления	7-10	1	7	10
	Раздел 2. Статистические концепции в теории измерения						
	ОР.2.-3-1	Практическая работа	Оценивание практической работы	6-10	1	6	10
	ОР.2.-3-1	Практическая работа	Оценивание практической работы	7-10	1	7	10
	Раздел 3. Ошибки в педагогических измерениях						
	ОР.2.-3-1	Практическая работа	Оценивание практической работы	6-10	1	6	10
	ОР.2.-3-1	Практическая работа	Оценивание практической работы	6-10	1	6	10
	ОР.1.-3-1	Дискуссия	Оценивание участия в дискуссии	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 119 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2826-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: .http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112/

2. Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: .http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181/

3. Патронова Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 203 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00847-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382/

4. Пучков Н.П. Математическая статистика. Применение в профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.П. Пучков ; Министерство образования и науки Россий-

ской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 81 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1191-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277931/ .

7.2. Дополнительная литература

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008/ .

2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259/

3. Майстренко, А.В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике : учебное пособие / А.В. Майстренко, Н.В. Майстренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 97 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277993

4. Шуленин, В.П. Математическая статистика : учебное пособие / В.П. Шуленин. - Томск : Издательство "НТЛ", 2012. - Ч. 1. Параметрическая статистика. - 540 с. - ISBN 978-5-89503-492-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=200148/

5. Шуленин, В.П. Математическая статистика : учебное пособие / В.П. Шуленин. - Томск : Издательство "НТЛ", 2012. - Ч. 2. Непараметрическая статистика. - 388 с. - ISBN 978-5-89503-502-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=200149/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства
АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:
https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проблемы инклюзии в образовании» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Анализ проблемных ситуаций в образовании». Изучение данной дисциплины способствует формированию компетенций обучающихся к реализации инклюзивного образования в образовательных организациях в условиях информатизации образования.

2. Место в структуре модуля

Цикл, к которому относится дисциплина: дисциплины по выбору в комплексном модуле «Анализ проблемных ситуаций в образовании». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании» и ходе прохождения производственной (научно-исследовательской) практики.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Модернизация педагогического образования», «Взаимодействие участников образовательного процесса».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования готовности моделировать и проектировать индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с учетом его нозологического статуса и особых образовательных потребностей в условиях инклюзии.

Задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с психолого-педагогическими особенностями и особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ;

– сформировать у студентов четкие представления о специфике становления и современном состоянии инклюзивного образования в России и за рубежом.

– способствовать формированию готовности у студентов к эффективному взаимодействию с детьми и подростками с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации	ОР.1-4-1	Владеет знаниями о нормативно-правовых основах и современном состоянии инклюзии в России. Имеет четкое представление о специфике контингента детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностях.	УК-6.2 УК-6.3	Тест Доклад с презентацией
ОР.2	Демонстрирует навыки выбора оптимальных	ОР.2-4-1	Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с	ПК-2.3	Кейс-задания эссе

	способов решения выделенных задач		педагогами образовательной организации и семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования	**2**	**6**		**28**	**36**
Тема 1.1. Российское и международное законодательство в сфере инклюзивного образования	0.5	2		8	10.5
Тема 1.2. Понятие, принципы и подходы к инклюзии в образовании	1	2		10	13
Тема 1.3. История инклюзии в России и за рубежом	0.5	2		10	12.5
Раздел 2. Ребенок с ОВЗ как субъект инклюзивного образования	**2**	**6**		**28**	**36**
Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей	1	2		10	13
Тема 2.2. Создание специальных условий обучения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	0.5	2		10	12.5
Тема 2.3. Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии	0.5	2		8	10.5
Экзамен					
Итого:	**4**	**12**		**56**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1-4-1	Подготовка и выступление с докладом и презентацией на занятии	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	15-20	1	15	20
	ОР.2-4-1	Ответы на вопросы по теме семинарского занятия	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса	5	3	10	15
	ОР.2-4-1	Решение кейс-заданий	Форма оценки образовательных результатов на основе решения кейс-задания	10-20	1	10	20
	ОР.1-4-1	Прохождение итогового тестирования в ЭОС	Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС	10-15	1	10	15
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 (06.07.2019).

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (06.07.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 (06.07.2019).

2. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19–21 апреля 2018 г. : материалы конференций / под ред. Е.Г. Речицкой, Линьков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 299 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0643-1 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500291 (06.07.2019).

3. Инклюзивное образование – образование для всех: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 21 января 2019 г. : материалы конференций / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 511 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9860-0 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499451 (06.07.2019).

4. Яковлева, Е.Л. Проникая в миры инклюзии : монография / Е.Л. Яковлева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2015. - 224 с. : табл., схем. - (Секреты развития). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0508-5 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364236 (06.07.2019).

4.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. SHEEHY KIERON Conceptualising Inclusive Pedagogies: Evidence from International Research and the Challenge of Autistic Spectrum.-Transylvanian Journal of Psychology, 2013 http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfview

2. Источник: Jenna Tuomainen University of Helsinki Special Educators' Social Networks: A Multiple Case Study in a Finnish Part-time Special Education Context .- Scandinavian Journal of Educational Research.-2012 ttp://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.voppsy.ru	Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»
http://www.twirpx.com	Виртуальная библиотека
http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm	Каталог номеров журнала «Дефектология»
http://window.edu.ru	Федеральная ЭБС *"Единое окно доступа к образовательным ресурсам".*

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдель-

ным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в условиях информатизации образования» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Анализ проблемных ситуаций в образовании» и служит для формирования знаний о способности определять требования, предъявляемых к состоянию здоровья в профессиональной деятельности, и последствиях, которые могут повлечь нарушения здоровья для профессиональной карьеры, применении технологии укрепления и сохранения здоровья в условиях информатизации образования с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Анализ проблемных ситуаций в образовании». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по «Безопасности жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», полученные в на предыдущем уровне образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Игропедагогика».

Количество контактных часов – 16 ак .час; самостоятельная работа студента – 56 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у магистров способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода к индивиду; способность к планированию, организации и совершенствованию собственной психолого-педагогической деятельности; раскрытие возможности системы специального образования в рамках оздоровления учащихся, особенности учебных планов различных видов специальных школ, построения учебных программ, уроков, охранительных режимов, особенности организма детей с ОВЗ, состояния их здоровья на различных этапах онтогенеза.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистров представления о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности;

- раскрытие механизма воздействия здоровьесберегающих технологий на ребенка с ОВЗ, изменениях, происходящих в его организме;

- формирование представления о возможностях влияния здоровьесберегающих технологий на становление личности детей с ОВЗ, формирование их характера, укрепление здоровья.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки поиска ал-	ОР.1-5-1	Демонстрирует навыки создания	УК-6.1.	Лабораторные работы

	горитмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации		программы, направленные на здоровьесбережение в различных видах образовательной деятельности		Проектные задания Тестирование
ОР.2	Демонстрирует навыки выбора оптимальных способов решения выделенных задач	ОР.2-5-1	Демонстрирует навыки разработки и использованию инновационных технологий при решении здоровьесберегающей задачи в образовании	ПК-2.2. ПК-2.3.	Лабораторные работы Проектные задания Тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Общие положения	**2**	**6**		**30**	**38**
Тема 1. Предмет, задачи науки о здоровье	1	1		6	8
Тема 2. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры	1	1		8	10
Тема 3. Генезис здоровьесберегающей функции образования		2		8	10
Тема 4. Концепция здоровьесберегающего образования		2		8	10
Раздел 2. Здоровьесберегающие технологии при работе с детьми с ОВЗ	**2**	**6**		**26**	**34**
Тема 1.Теоретические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ	1	2		8	11
Тема 2. Основные факторы, воздействующие на здоровье ребенка с ОВЗ	1	2		8	11
Тема 3. Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ		2		10	12
Итого:	**4**	**12**		**56**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные и инновационные методы обучения

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минималь	Максималь

						ный	ный
Раздел 1. Общие положения							
1	ОР.1-5-1	Практическая работа «Предмет, задачи науки о здоровье»	Оценивание практической работы	6-10	1	6	10
2	ОР.1-5-1	Проектное задание	Критерии оценки выступления	7-10	1	7	10
3	ОР.1-5-1	Практическая работа «Генезис здоровьесберегающей функции образования»	Оценивание практической работы	6-10	1	6	10
4	ОР.2-5-1	Тестирование по теме «Концепция здоровьесберегающего образования»	Тестовый контроль	7-10	1	7	10
	Раздел 2. Здоровьесберегающие технологии при работе с детьми с ОВЗ						
5	ОР.2-5-1	Тестирование по теме «Теоретические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ»	Тестовый контроль	7-10	1	7	10
6	ОР.1-5-1	Практическая работа «Основные факторы, воздействующие на здоровье ребенка с ОВЗ»	Оценивание практической работы	6-10	1	6	10
7	ОР.2-5-1	Проектное задание	Выполнение презентации	6-10	1	6	10
			Экзамен	10-30		10	30
		Итого:		**55-100**		**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1.Основная литература

1. Белова Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 93 с. - Библиогр. в кн. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868 (07.07.2019).

2. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 276 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013

3. Цибульникова В.Е. Технологии здоровьесбережения в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 48 с. : ил. - Библиогр.: с. 23-26. - ISBN 978-5-4263-0407-9 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469584 (07.07.2019).

7.2.Дополнительная литература

1. Айдаркин Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии : учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Биологический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 176 с. - библиогр. с: С. 171-175 . - ISBN 978-5-9275-0413-8 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909.

2. Реализация ФГОС. Эффективные педагогические и управленческие практики: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 16 марта 2019 г. / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 305 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-9902-3URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499423.

3. Скоробогатов А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

4. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438985.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1.Перечень программного обеспечения

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства
АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Государственная политика в области образования» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Анализ проблемных ситуаций в образовании» и служит для приобретения навыков решения спорных вопросов, возникающих в сфере образования.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Анализ проблемных ситуаций в образовании». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные на предшествующем уровне образования и в ходе изучения обязательных дисциплин данного модуля.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Мониторинг и управление образованием»

Количество контактных часов – 12 ак .час; самостоятельная работа студента – 60 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – познакомить магистрантов с общими тенденциями и особенностями государственной политики в области образования, программно-целевыми и проектными методами ее реализации, познакомить обучающихся с существенными изменениями законодательной базы в сфере образования подготовить магистранта к учету основных направлений государственной политики в области образования при организации образовательного процесса в образовательных учреждениях в интересах обеспечения достойного качества образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление и анализ магистрантами основных государственных документов, регламентирующих функционирование системы образования в России и в Нижегородской области;
- анализ мировоззренческие, социально и личностно значимые философских проблем в сфере образования;
- определение путей по реализации политики государства в своей профессиональной деятельности и научно- методической работе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников научной информа-	ОР.1-6-1	Демонстрирует навыки готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	Оценка продуктов проектной деятельности Тесты в ЭОС Оценка лабораторных работ

	ции		профессиональных задач		
ОР.2	Демонстрирует навыки выбора оптимальных способов решения выделенных задач	ОР.2-6.1	Демонстрирует способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач государственной образовательной политики	УК-1.2	Оценка продуктов проектной деятельности Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Фундаментальные основы государственной политики в области образования	**2**	**2**		**20**	**14**
Тема 1. Основные положения, принципы. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.	1	-		10	
Тема 2. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства	1	2		10	
Раздел 2. Законодательная и нормативно-правовая база системы образования Законодательство Российской Федерации в сфере образования.	**2**	**2**		**20**	**26**
Тема 1. Конституционные основы правового регулирования сферы образования.	1	-		5	
Тема 2. Комплексный характер правового регулирования сферы образования.	1	-		5	
Тема 3. Общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса, реализации общеобразовательных программ	-	1		5	
Тема 4. Документы об образовании. Особенности формирования региональной и	-	1		5	

муниципальной нормативно-правовых баз при обеспечении реализации основных принципов государственной политики в сфере образования.					
Раздел 3. ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».		**4**		**20**	**32**
Тема 1. Регулирование общественных отношений, возникающих в сфере образования		1		6	
Тема 2. Органы управления образованием. Полномочия федеральных органов в сфере образования		1		6	
Тема 3. Экономические отношения в системе образования РФ.		2		8	
Итого:	**4**	**8**		**60**	**72**

5.2. Методы обучения

Проблемный метод, выполнение практических работ, дискуссии, проектная работа

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Фундаментальные основы государственной политики в области образования						
1	ОР.2-6-1	Тестовый контроль по теме «Основные положения, принципы. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.»	Оценка теста	4-7	1	4	7
2	ОР.1-6-1	Лабораторная работа по теме «Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства»	Оценка лабораторной работы	4-8	1	4	8
	Раздел 2. Законодательная и нормативно-правовая база системы образования Законодательство Российской Федерации в сфере образования.						
3	ОР.2-6-1	Тестовый контроль	Оценка теста	4-7	1	4	7

		по теме «Конституционные основы правового регулирования сферы образования»					
4	ОР.1-6-1	Самостоятельная работа по теме «Комплексный характер правового регулирования сферы образования»	Оценка самостоятельной работы	4-8	1	4	8
5	ОР.2-6-1	Тестовый контроль по теме «Общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса, реализации общеобразовательных программ»	Оценка теста	4-7	1	4	7
6	ОР.1-6-1	Лабораторная работа по теме «Документы об образовании»	Оценка лабораторной работы	4-8	1	4	8
7	ОР.1-6-1	Самостоятельная работа по теме «Особенности формирования региональной и муниципальной нормативно-правовых баз при обеспечении реализации основных принципов государственной политики в сфере образования.»	Оценка самостоятельной работы	4-8	1	4	8
	Раздел 3. ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».						
8	ОР.1-6-1	Лабораторная работа по теме «Регулирование общественных отношений, возникающих в сфере образования»	Оценка лабораторной работы	4-8	1	4	8
9	ОР.1-6-1	Самостоятельная работа по теме «Органы управления образованием»	Оценка самостоятельной работы	4-8	1	4	8
10	ОР.2-6-1	Тестовый контроль по теме «Полномочия федеральных органов в сфере образования»	Оценка теста	4-7	1	4	7
11	ОР.1-6-1	Лабораторная работа по теме «Экономиче-	Оценка лабораторной ра-	4-8	1	4	8

		ские отношения в системе образования РФ»	боты				
12	ОР.2-6-1	Дискуссия	Оценивание участия в дискуссии	5-8	1	5	8
13	ОР.1-6-1	Подготовка презентации	Критерии оценки презентации	5-8	1	5	8
		Итого:		**55-100**		**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484.

2. Скоробогатов А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

7.3. Дополнительная литература

1. «Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. URL:http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf.

2. Приказчикова О.А., Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Приказчикова О.В. - Оренбург: ОГУ, 2017. - ISBN 978-5-7410-1834-7 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018347.html

3. Шкатулла В. И. образовательное право России : учебник для вузов /В. и. Шкатулла. — М.: Юстицинформ, 2015. — 774 с. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года URL: http://static.government.ru/media/files/aaooFKSheDLiM99HEcyrygytfmGzrnAX.pdf.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«FUTURE-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «FUTURE-ориентированное образование» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Анализ проблемных ситуаций в образовании» и служит формированию знаний о проблемных ситуациях и способах их решений в образовании.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Анализ проблемных ситуаций в образовании». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла на предыдущем уровне образования..

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Педагогика цифровой образовательной среды»

Количество контактных часов – 12 ак .час; самостоятельная работа студента – 60 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины

– изучить общие закономерности становления и развития информационного общества;

– исследовать текущее состояния и оценки уровня информатизации общества.

Задачи дисциплины:

- дать магистрантам знания и обеспечить навыки эффективного решения прикладных задач в различных сферах деятельности социума на основе учета закономерностей становления и развития информационного общества

- сформировать системный взгляд на основные направления развития информационных технологий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации	ОР.1-7-1	Демонстрирует навыки поиска новых алгоритмов решения проблемной ситуации на основе анализ научных трудов	ПК-3	Тесты в ЭОС Самостоятельные работы
ОР.2	Демонстрирует навыки выбора оптимальных способов решения выделенных задач	ОР.2.-7-1	Демонстрирует навыки разработки стратегии действий по достижению цели на основе анали-	УК-1.2	Практические работы

			за проблемной ситуации		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
Раздел 1. Теоретические аспекты образования в информационном обществе. Основные подходы в образовании	**2**	**4**		**28**	**34**
Новые подходы в области обучения и непрерывного образования в России, ведущих странах Европы и США инновационная направленность в сфере профессиональной подготовки и непрерывного образования в современных условиях. Краткий обзор	1	-		4	
Компетентностный подход – мировые тенденции, научный задел. Основные принципы компетентностного подхода в образовании				4	
Основные виды обучения в когнитивной нейронауке в непрерывном образовании: дистанционное образование, образовательный ретренинг менторное обучение, «умное» обучение, практико-ориентированные технологии подготовки, открытые образовательные ресурсы, массовые открытые олайн-курсы, collaborative Learning. Их краткая характеристика				8	
Используемые достижения в области разработки информационно-коммуникационных технологий: ИКТ в образовании, обучающее ПО на игровых принципах, обучающие симуляторы, M- Learning, технологии на базе Moodle и других платформах, облачные технологии в образовании. Их суть	1	4		4	
Персонализация образования – мировые тенденции, научный задел. Элементы персонализированного обучения. Сильные и слабые стороны персонализированного образования, как в отношении преподавателя, так и в отношении студентов				4	
Смешанное обучение. Его краткая характери-				4	

стика					
Раздел 2. Современные технологии обучения и специфика их реализации в условиях информатизации общества и образования	**2**	**8**		**28**	**38**
Практико-ориентированные образовательные технологии в условиях информатизации образования	1			2	
Модульная объектно- ориентированная динамическая обучающая среда (Modular Object Oriented Digital Learning Environment (Moodle). Ее краткая характеристика		2		2	
Технология M-Learning				2	
Основные обучающие информационные технологии, наиболее распространенные в Европе и США: открытые ресурсы (Интернет, широкополосные каналы связи, wi-fi, облачные технологии); мобильные устройства (смартфоны, планшеты); игры (образовательные игры, игры-тренинги); открытые образовательные ресурсы (OER); электронное портфолио, симуляторы, персональная обучающая среда (персональное пространство для обучения), социальные сети/медиа/ПО.	1			4	
Технологии проектирования электронных образовательных ресурсов.		4		2	
Технология дистанционного образования. Технология вебинаров				2	
Технология интерактивного обучения				3	
Технология кейс-метода				3	
Технология модульно-компетентностного обучения				2	
Открытые образовательные ресурсы, массовые открытые онлайн-курсы, collaborative Learning. Их краткая характеристика		2		6	
Итого:	**4**	**12**		**56**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные методы, семинарские, практические и лабораторные работы, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план(по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Теоретические аспекты образования в информационном обществе. Основные подходы в образовании						

1	ОР.1-7-1	Контрольная беседа по темам: «Новые подходы в области обучения и непрерывного образования в России, ведущих странах Европы и США инновационная направленность в сфере профессиональной подготовки и непрерывного образования в современных условиях», «Используемые достижения в области разработки информационно-коммуникационных технологий»	Экспертная оценка	2-5	1	2	5
2	ОР.1-7-1	Контрольная беседа по темам, обозначенным в разделе 1	Экспертная оценка	3-6	1	3	6
3	ОР.2-7-1	Лабораторная работа в сети Интернет по теме: «ИКТ в образовании, обучающее ПО на игровых принципах, M- Learning, технологии на базе Moodle и других платформах, облачные технологии в образовании	Оценивание лабораторнойработы	3-5	1	3	5
4	ОР.2-7-1	Лабораторная работа в сети Интернет по теме: «M- Learning, технологии на базе Moodle и других платформах, облачные технологии в образовании»	Оценивание лабораторной работы	3-5	1	3	5
	Раздел 2. Современные технологии обучения и специфика их реализации в условиях информатизации общества и образования						
5	ОР.2-7-1	Контрольная беседа по темам: «Практико-ориентированные образовательные технологии в условиях информатизации образования», «Основные обучающие информационные технологии, наиболее распространенные в Европе и США»	Экспертная оценка	3-5	1	3	5

6	ОР.1-7-1	Контрольная беседа по темам, обозначенным в разделе 2	Экспертная оценка	3-6	1	3	6
7	ОР.2-7-1	Практическая работа по с Модульной объектно-ориентированной динамической обучающей средой (Modular Object Oriented Digital Learning Environment (Moodle)	Оценивание практической работы	3-5	1	3	5
8	ОР.1-7-1	Практическая работа по теме: «Технологии проектирования электронных образовательных ресурсов»	Экспертная оценка по результатам демонстрации выполненного задания	2-5	1	2	5
9	ОР.1-7-1	Семинарское занятие на тему: «Открытые образовательные ресурсы, массовые открытые онлайн-курсы, collaborative Learning»	Экспертная оценка. Групповая оценка	2-5	1	2	5
10	ОР.2-7-1		Оценивание практической работы	3-5	1	3	5
		Итого:		**55-100**		**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Агапов Е.П. Социальная информатика: учебное пособие / Е.П. Агапов. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 147 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9926-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498508/ .

2. Николаева Е.А. История информатики: учебное пособие / Е.А. Николаева, В.В. Мешечкин, М.В. Косенкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1593-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278910 .

3. Поликарпов В.С. Философские проблемы информатики: учебное пособие для аспирантов / В.С. Поликарпов, Е.В. Поликарпова, В.А. Поликарпова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 223 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2126-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493277/ .

4. Ракитов А.И. Философия компьютерной революции / А.И. Ракитов. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 291 с. - ISBN 978-5-4458-3198-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210487/

7.2. Дополнительная литература

1. Гухман В.Б. Философия информации: монография / В.Б. Гухман. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 311 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9412-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483682

2. Майстренко А.В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике : учебное пособие / А.В. Майстренко, Н.В. Майстренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 97 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277993

3. Помигуева Е.А. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве : учебное пособие / Е.А. Помигуева, Е.В. Папченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 107 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2299-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493282

4. Провалов В.С. Информационные технологии управления : учебное пособие / В.С. Провалов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 374 с. - (Экономика и управление). - ISBN 978-5-9765-0269-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69111

5. Балюшина Ю.Л. Философские проблемы информационной цивилизации : учебное пособие / Ю.Л. Балюшина, С.С. Касаткина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 166 с. - ISBN 978-5-4458-5665-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224726

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самерханова Э.К., Круподерова Е.П. Развитие информационно-образовательной среды вуза в условиях модернизации педагогического образования. Н.Новгород. Мининский университет. 2017. 140 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Образование для сложного общества. – доклад Global Education Futures. – URL: https://futuref.org/educationfutures_ru
2. Национальная платформа открытого образования - URL: https://openedu.ru/
3. Портал приоритетного проекта в области образования «Современная цифровая образовательная среда в РФ» - URL: http://neorusedu.ru/

4. Marc Prensky, Future-oriented Education: статья 2014. – 4 с. URL: http://marcprensky.com/wp-content/uploads/2013/05/Prensky-3-Future-oriented_Education.pdf.
5. Dr. Ofer Morgenshtern and Iris Pinto, Future-Oriented Pedagogy : статья 2016. – 43 с URL: http://meyda.education.gov.il/files/Nisuyim/Future_Oriented_Pedagogy.pdf/ .

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

6.1. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская

1. Пояснительная записка

Производственная практика (научно-исследовательская) - вид учебной и научно-педагогической работы, являющийся обязательной составляющей основной образовательной программы по подготовке магистра педагогического образования, и направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с научно- исследовательской деятельностью.

2. Место в структуре модуля

Производственная практика (научно-исследовательская) относится к базовой части образовательного модуля «Анализ проблемных ситуаций в образовании». Для прохождения производственной практики необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин предшествующих модулей и дисциплин данного модуля.

Прохождение производственной практики является необходимой основой для подготовки к написанию научных статей и выполнения и защиты магистерской диссертации.

3. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской)

Цель производственной практики (научно-исследовательской) - расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по избранной теме магистерского исследования, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Задачами производственной практики являются

- углубление и систематизация теоретико-методологической подготовки магистранта;
- практическое овладение технологиями научно-исследовательской деятельности;
- овладение современными научными основами организации исследовательской деятельности в области преподавания информатики и использования информационных технологий в образовании;
- приобретение и совершенствование практических навыков выполнения опытно-экспериментальной работы;
- подготовка необходимых материалов для написания магистерской диссертации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников научной инфор-	ОР.1-8-1	Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	УК-1.2 .	Собеседование Индивидуальное задание по практике Отчет по практике

	мации				
ОР.2	Демонстрирует навыки выбора оптимальных способов решения выделенных задач	ОР.2-8-1	Демонстрирует умения оценки своих личностных, ситуативных, временных ресурсов, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач	УК-6.1 ОПК-8.3	Оценивание заполнения дневника по практике Отчет по практике

5. Форма и способы проведения производственной (научно-исследовательской) практики

Форма проведения: производственная практика (научно-исследовательская) осуществляется дискретно с отрывом от аудиторных занятий в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения – стационарная на базе образовательных организаций общего, профессионального или дополнительного образования г.Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

6. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской) практики

Практика проводится в образовательных организациях общего, профессионального или дополнительного образования г.Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Практика проводится на 1 курсе в середине первого семестра после изучения обязательных дисциплин данного модуля.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской) практики

7.1. Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательской) практики

Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательской) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	**Подготовительно-организационный этап:**	Инструктаж по технике безопасности, анализ задания на производственную практику (научно-исследовательскую) и его конкретизация	Собеседование. Заполнение листа инструктажа; заполнение дневника по практике
2.	**Производственный этап:**	Изучение опыта работы образовательной организации или подразделения в направлении, связанном с процессом информатизации образовательной организации и тематикой исследования. 2.2. Анализ, систематизация и обобщение научно- педагогической информации по проблеме исследования. 2.3.Теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач. 2.4.Анализ достоверности полученных результатов. 2.5. Подготовка рукописи обзорной статьи по проблеме исследования.	Заполнение дневника по практике Разделы отчета по практике
3.	**Заключительный этап:**	Обобщение и систематизация собранных данных и составление отчета о выполнении программы практики. Подготовка препринта обзорной статьи по проблеме исследования.	Отчет и дневник по практике Препринт статьи

Основное содержание производственной практики (научно-исследовательской) составляет изучение опыта работы образовательных организаций и подразделений в направлении, связанном с процессом информатизации образовательной организации и тематикой магистерского исследования:

– изучение государственных нормативных документов сферы образования и локальных нормативных актов образовательной организации в области информатизации организационно-управленческой и образовательной деятельности;

– изучение опыта работы образовательной организации, подразделения в направлении, связанном с проблемой исследования в рамках индивидуального задания;

– углубление и систематизация теоретико-методологической подготовки магистранта, практическое овладение магистрантами технологией научно-исследовательской деятельности, приобретение и совершенствование практических навыков сбора теоретических и экспериментальных данных, их обработки, анализа и интерпретации результатов.

8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской) практике

Основными образовательными технологиями, используемыми на производственной практике (научно-исследовательской), являются:

- проведение ознакомительных лекций;
- обсуждение материалов научного исследования с руководителем практики;
- ознакомительные беседы с преподавателями и сотрудниками базы практики;
- проведение защиты отчета по практике.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на производственной практике, являются:

- подбор научной и учебно-методической литературы по тематике задания по производственной практике;

- участие в формировании пакета научно-исследовательской документации по итогам производственного этапа практики;

- подготовка и написание научной статьи по проблеме исследования в рамках производственного этапа практики.

Основными научно-производственными технологиями, используемыми на производственной практике, являются:

- изучение и систематизация нормативно-правового обеспечения процесса информатизации в образовательной организации с целью выявления проблем и выработки рекомендаций по их решению.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.8.1	Собеседование с руководителем практики	Собеседование	3-5	1	3	5
2	ОР.1.8.1 ОР.2.8.1	Выполнение индивидуального задания по практике	Оценка индивидуального задания по критериям	35-50	1	35	50
3	ОР.1.8.1 ОР.1.8.1	Оформление отчета и дневника по практике	Отчет и дневник по практике	7-15	1	7	15
	ОР.1.8.1 ОР.2.8.1		Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчетности по итогам производственной (научно-исследовательской) практики

К формам отчетности по производственной практике (НИР) относятся:

- заполнение дневника по практике, включая отзывы руководителей от организации и кафедры;
- составление отчета по практике;
- обсуждение итогов практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике руководителем практики на выпускающей кафедре в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12.. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской) практики

А) *Основная литература*

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000

3. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437244.

4. Хеннер Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования / Е.К. Хеннер. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 191 с. - ISBN 978-5-9963-2617-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120235

Б) Дополнительная литература

1. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учеб. пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-442041.

2. Коровкина Н. Методика подготовки исследовательских работ студентов : лекции / Н. Коровкина, Г. Левочкина. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 206 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429057.

3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759

4. Левкина А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 119 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2826-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112

5. Скоробогатов А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

1. Безопасность труда - http://www.consultant.ru/law/podborki/bezopasnost_truda/

2. Положения по учебно-методическому процессу НГПУ им. К. Минина: https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump

3. Гусев А.П. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: комментарии юристов / А.П. Гусев, А.Ю. Шатин. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 224 с. - (Консультирует юрист). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22593-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256254

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru Научная электронная библиотека

https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»

http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской)

Для проведения производственной практики в образовательных организациях необходимы специально оборудованные кабинеты с выходом в Интернет, программным обеспечением, необходимым для проведения уроков, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций и использования ЭОР федеральных и авторских коллекций на уроках.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Бытовые помещения базовых учреждений должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория (лаборатория, компьютерный класс и др.);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- раздаточный материал и др.

6.2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *научно-исследовательская работа*

1. Пояснительная записка

Научно-исследовательская работа (НИР), как и другие дисциплины образовательного модуля «Анализ проблемных ситуаций в образовании» служит созданию условий для приобретения обучающимися навыков проектирования современной образовательной среды организации, использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.

Практика проводится в образовательных организациях или на кафедре прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ.

2. Место в структуре образовательного модуля

Для прохождения практики необходимы знания по дисциплинам модуля «Анализ проблемных ситуаций в образовании». Количество часов самостоятельной работы студента – 210 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель НИР заключается в том, чтобы сделать исследовательскую и информационно-аналитическую работу магистрантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса; включить их в жизнь научного и экспертного сообщества так, чтобы они смогли уже на этапе обучения в магистратуре освоить технологию и специфику научно-исследовательской работы; создать условия для формирования у обучающихся в процессе подготовки магистерской диссертации навыков и компетенций, определяемых основной образовательной программой.

Задачи НИР:

– формирование навыков исследовательской и информационно-аналитической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных и информационно-аналитических работ;

– проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования с использованием современных методов науки, образовательных и информационных и инновационных технологий;

– выработка у обучающихся навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов, в т. ч., и через обсуждение проектов и готовых исследовательских работ;

– обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

4.Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации	ОР.1-9-1	Использует способы разработки стратегии дей-	УК-1.2 .	Собеседование Индивидуальное задание по

	на основе доступных источников научной информации		ствий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации		практике Отчет по практике
ОР.2	Демонстрирует навыки выбора оптимальных способов решения выделенных задач	ОР.2-9-1	Демонстрирует умения оценки своих личностных, ситуативных, временных ресурсов, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач	УК-6.1 ОПК-8.3	Оценивание заполнения дневника по практике Отчет по практике

5. Формы и способы проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Форма проведения производственной практики: Производственная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): стационарная в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина.

Практика может быть реализована на базе различных образовательных организаций

6. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Местом проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): могут быть, как образовательные организации, так и кафедры и научно-производственные подразделения Университета.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в конце первого семестра.

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

7.1. Общая трудоемкость НИР

Трудоемкость практики: 6 з.е./ 4недели

7.2. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания по НИР и его конкретизация	Собеседование
2.	Основной этап прохождения НИР	- анализ существующей информационно-образовательной среды; - обобщение педагогического опыта по проблеме исследования; -выполнение индивидуального задания по НИР	Заполнение разделов дневника по практике Отчет по НИР
3.	Заключительный этап	Оформление отчета по НИР, сдача зачета.	Защита отчета по практике

8. Методы и технологии, используемые в производственной практике (научно-исследовательской работе)

Основными образовательными технологиями, используемыми в НИР, являются:

- проведение ознакомительных лекций;

- обсуждение материалов НИР с руководителем;

- ознакомительные беседы с сотрудниками производственных подразделений базы НИР;

- проведение защиты отчета о практике.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями являются:

- сбор научной литературы по тематике задания по НИР;

- участие в формировании пакета научно-исследовательской документации как на базе практики, так и в учебных подразделениях Университета.

- подготовка и написание научной статьи по итогам НИР.

Основными научно-производственными технологиями являются:

- сбор и компоновка научно-технической документации с целью углубленного исследования предметной области;

- непосредственное участие обучающегося в решении научно-производственных задач организации, учреждения.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-9-1	Собеседование с руководителем практики	Собеседование	3-5	1	3	5
2	ОР.1-9-1	Выполнение	Анализ	20-25	1	20	25

		обязанностей на рабочем месте	дневника практики				
3	ОР.1-9-1 ОР.2-9-1	Выполнение индивидуального задания по НИР	Оценивание индивидуального задания по критериям	15-25	1	15	25
4	ОР.1-9-1 ОР.2-9-1	Оформление отчета по НИР	Отчет по НИР	7-15	1	7	15
			Зачет с оценкой	10-30		10	30
		Итого:		55-100		55	100

10. Формы отчетности по итогам НИР

К формам отчетности по производственной практике (НИР) относятся:

- заполнение дневника по практике, включая отзывы руководителей от организации и кафедры;
- составление отчета по практике;
- обсуждение итогов практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам НИР

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практики обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по НИР руководителем практики на выпускающей кафедре в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения НИР

12.1.Основная литература

1. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 304 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000

3. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437244.

12.2.Дополнительная литература

1. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учеб. пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-442041.

2. Левкина А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 119 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2826-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112

3. Круподерова Е.П. Социальные сетевые сервисы в проектной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие. Н. Новгород. Мининский ун-т. 2016. 83 с.

4. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. Нижний Новгород. Мининский ун-т. 2017. 210 с.

5. Самерханова Э.К., Круподерова Е.П. Развитие информационно-образовательной среды вуза в условиях модернизации педагогического образования. Н.Новгород. Мининский университет. 2017. 140 с.

6. Круподерова Е.П. Методические рекомендации к выполнению курсового проекта по дисциплине «Проектирование информационной образовательной среды организации» Н. Новгород: Мининский университет, 2017.27 с.

12.3. Интернет-ресурсы

1. Цифровая образовательная платформа Дневник.ру https://dnevnik.ru/

2. Электронная школа Аверс http://www.avers-edu.ru/

3. Серия продуктов «1С:Школа» http://edu.1c.ru/products/

4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru

5. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Проектирование информационной образовательной среды организации. Курсовой проект» https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1913

13. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства
АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:
https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (НИР)

Для проведения производственной практики (НИР) в образовательных организациях необходимы специально оборудованные кабинеты с выходом в Интернет, программным обеспечением, необходимым для проведения уроков, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций и использования ЭОР федеральных и авторских коллекций на уроках.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Бытовые помещения базовых учреждений должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

Где:
$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;
$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.
Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Цифровая педагогика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 15 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля *«Педагогика и психология цифровой образовательной среды»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №126;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Цифровая педагогика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Козлов О.А., д.п.н., профессор	информатики и информационных технологий
Кручинина Г.А., д.п.н., профессор	информатики и информационных технологий
Кузнецов В.Н., исполнительный директор учебного центра ООО «СитиМедиа»	информатики и информационных технологий

Рассмотрено на заседании кафедры информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 6 от 09.02.2026)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……..……4
2. Характеристика образовательного модуля…….....4
3. Структура модуля……8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….….9
5. Программы дисциплин образовательного модуля…….10
5.1. Программа дисциплины «Искусственный интеллект в образовании»…….... 10
5.2. Программа дисциплины «Педагогика цифровой образовательной среды»…… 14
5.3. Программа дисциплины «Основы организации виртуальной образовательной среды и учебного процесса в ней»…….……..20
5.4. Программа дисциплины «Дополнительная и виртуальная реальность организации учебного процесса»..……. 26
5.5. Программа дисциплины «Игропедагогика»……... 31
5.6. Программа дисциплины «Игровые среды-онлайн и в дополненной реальности»……36
6. Программа учебной практики (технологической (проектно-технологической))……...……..… 42
7. Программа экзамена по модулю……..…….……...48

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль «Педагогика и психология цифровой образовательной среды» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Адресная группа модуля – обучающиеся магистратуры «Цифровая педагогика».

В основу разработки модуля положены требования Профессиональных стандартов педагога среднего общего образования и педагога профессионального и дополнительного образования, а также ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Модуль включает дисциплины ориентированные на формирование готовности к научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере, к продолжению обучения в аспирантуре.

В основу проектирования модуля положены системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы. С позиции системного подхода все дисциплины модуля рассматриваются в тесной взаимосвязи друг с другом, устанавливается единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). С позиции деятельностного подхода происходит смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов обучения на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение обучающимся мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения магистрантами практических навыков проектирования и использования эффективных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в цифровой образовательной среде.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать понимание сущности и значения педагогики и психологии в цифровой образовательной среде.
2. Формировать навык осуществления в образовательной организации экспериментальной деятельности по освоению новых методик и технологий для решения актуальных задач в области цифрового образования.
3. Формировать навык планирования учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды,вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур впроцессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;

УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач

ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач

ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.

ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки

ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования

ПК-1. Способен к разработке и реализации методик,технологий иприемов обучения на основе цифровых техно- логий

ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; использовать современные цифровые технологии, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС

ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения на основе применения современных цифровых технологий

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение действиями (навыками) организации в образовательной организации экспериментальной деятельности по освоению новых методик и технологий для решения актуальных задач в области цифрового образования.	УК-3.2. УК-5.2. УК-5.3. ОПК.4.2. ОПК 6.1. ОПК.7.1. ОПК.7.2. ОПК.8.1. ПК-1.2.	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий PREC-анализ («Попс-формула») Деловая игра	Разноуровневые задания Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС Аналитический отчет Рефлексивная оценка
ОР.2	Демонстрирует навыки планирования учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбора различных видов учебных задач и их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	УК-2.2. УК-6.2. УК.6.3. ОПК 6.2. ОПК.8.3. ОПК.8.2. ПК-1.3.	Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий PREC-анализ («Попс-формула») Деловая игра	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Оценка продуктов проектной деятельности Тесты в ЭОС Аналитический отчет Рефлексивная оценка

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Самерханова Э.К., д.п.н., профессор, зав.кафедрой прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Преподаватели:

Богородская О.В., к.п.н., доцент кафедры классической и практической психологии;

Ольшевская А.Г., руководитель учебного центра ООО «СитиМедиа».

Козлов О.А., д.п.н., профессор кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании;

Кручинина Г.А., д.п.н., профессор кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании;

Самерханова Э.К., д.п.н., профессор, зав.кафедрой прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является предшествующим для модулей «Современная образовательная среда» и дисциплинам «Интерактивное оборудование и инновационные программные продукты», «Инфографика в образовании», «Проектирование воспитательной среды», «Модернизация педагогического образования», «Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Проектирование цифровой образовательной среды», «ИКТ-компетентность современного учителя», «Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности».

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модулей «Анализ проблемных ситуаций в образовании» («Философия и методология исследовательской деятельности», «Инновационные процессы в образовании», «Анализ и интерпретация данных в образовании», «Здоровьесберегающие технологии в условиях информатизации образования»)

Для освоения дисциплин модуля необходимы следующие «входные» компетенции обучающихся:

УК-4: способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-8: способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1: Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения на основе цифровых технологий

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	540/15
в т.ч. контактная работа с преподавателем	84/2,3
в т.ч. самостоятельная работа	456/12,7

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Педагогика и психология цифровой образовательной среды»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Форма контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.02.03	Искусственный интеллект в образовании	72	20		52	экзамен	2	1	ОР.1 ОР.2
К.М.02.04	Педагогика цифровой образовательной среды	108	20		88	экзамен	3	1	ОР.2
К.М.02.02(К)	Экзамены по модулю «Педагогика и психология цифровой образовательной среды»					экзамен			ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.02.ДВ.01.01	Основы организации виртуальной образовательной среды и учебного процесса в ней	72	20		52	зачет	2	2	ОР.1 ОР.2
К.М.02.ДВ.01.02	Дополненная и виртуальная реальность в организации учебного процесса	72	20		52	зачет	2	2	ОР.1 ОР.2
К.М.02.ДВ.02.01	Игропедагогика	72	18		54	зачет	2	1	ОР.1 ОР.2
К.М.02.ДВ.02.02	Игровые среды онлайн и в дополненной реальности	72	18		54	зачет	2	1	ОР.1 ОР.2
3. ПРАКТИКА									
К.М.02.01(П)	Учебная практика (технологическая (проектно- технологическая))	216	6		210	зачет с оценкой	6	1	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ https://edu.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать материалы для проекта и т.д.).

5. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

6. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

7. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

8. Промежуточный контроль по дисциплинам «Психология сетевого взаимодействия», «Педагогика цифровой образовательной среды» – экзамен, по другим дисциплинам модуля – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

9. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

10. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен документ: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5.ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Искусственный интеллект в образовании» относится к обязательным дисциплинам образовательного модуля «Педагогика и психология цифровой образовательной среды»

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Педагогика и психология цифровой образовательной среды». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин по информационным (цифровым) технологиям и их применению в образовании на предыдущем уровне образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «ИКТ-компетентность современного педагога».

Количество контактных часов – 20 ак. час; самостоятельная работа студента – 52 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у будущих магистров системного и целостного представления об искусственном интеллекте и его безопасном и этичном применении в образовании.

Задачи дисциплины:

– ознакомление с основными понятиями области «искусственный интеллект», принципами работы технологий ИИ, возможностями и рисками применения ИИ в образовании;

– ознакомление с законодательством в области защиты персональных данных, авторского права, использования ИИ в образовании;

– развитие практических умений взаимодействия с ИИ-инструментами для решения образовательных задач;

– формирование этической позиции в использовании ИИ;

– приобретение опыта встраивания ИИ-инструментов в свои рабочие процессы.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение действиями (навыками) организации в образовательной организации экспериментальной деятельности по освоению новых методик и технологий для решения актуальных задач в области цифрового образования	ОР.1.2	Демонстрирует навыки владения технологиями ИИ для решения актуальных задач в области цифрового образования	ПК-1.2	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Критерии оценки дискуссии Тесты в ЭОС
ОР. 2	Демонстрирует навыки планирования учебного	ОР-2.2	Демонстрирует навыки планирования	ОПК.8. 2.	Критерии оценки вы-

	процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбора различных видов учебных задач и их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся		учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой с использованием нейросетей; навыки разработки различных видов учебных задач с использованием ИИ-систем; Навыки критического отбора цифрового контента, созданного большими языковыми моделями.	ПК-1.3	полнения проектных работ Кейс-задания Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплинам
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные работы			
Раздел 1. Современные тенденции развития области искусственного интеллекта	**2**	**4**		**12**	**18**
Основные понятия области ИИ. Задачи и направления развития ИИ	1	2		4	7
Этика ИИ	1	2		8	11
Раздел 2. Особенности применения искусственного интеллекта в сфере образования	**2**	**12**		**40**	**54**
Задачи, решаемые системами ИИ в образовании	1			10	11
Основы нейронных сетей и их использование в образовании	1	4		10	15
Проектирование учебного курса с ГИИ		4		10	14
Анализ образовательных данных		4		10	14
Итого	**4**	**16**		**52**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные методы, метод кейсов, метод проектов, дискуссия.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план(по дисциплине)

№ п.п.	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивани	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Современные тенденции развития области искусственного интеллекта							
	ОР-1	Лабораторная работа 1	Критерии оценивания лабораторной работы	6-10	1	6	10
	ОР-1	Лабораторная работа 2 (дискуссия)	Критерии оценивания дискуссии	5 - 10	1	5	10
	ОР-1	Тестирование по разделу 1	Задания теста	7-10	1	7	10
Раздел 2. Особенности применения искусственного интеллекта в сфере образования							
	ОР-2	Лабораторные работы 3-4	Кейс-задания	5-8	1	5	8
	ОР-2	Лабораторные работы 5-6	Проектное задание	5-7	1	5	7
	ОР-2	Лабораторные работы 7-8	Кейс-задания	2-3	5	10	15
	ОР-2	Тестирование по разделу 2	Тест-задания	7-10	1	7	10
		Экзамен				10	30
	ОР-2	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1) О. В. Смышляева, Э. К. Самерханова, Д. Ю. Пичужкина, К. О. Тимофеева Построение персональной цифровой образовательной среды педагога с использованием нейронных сетей: учебно-методическое пособие / Нижний Новгород: ИП Кузнецов Никита Владимирович, 2025.

2) Минаков, А. И. Искусственный интеллект и нейросети в образовании: учебник : [16+] / А. И. Минаков. — Москва: Директ-Медиа, 2024. — 164 с.

7.2. Дополнительная литература

1) Ростовцев, В. С. Искусственные нейронные сети : учебник для вузов / В. С. Ростовцев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 216 с.

2) Шевченко, А. С. Нейронные сети: учебное пособие / А. С. Шевченко, О. В. Самарина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 181 с.

3) Уваров А.Ю. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования М.: НИУ ВШЭ, 2020. 108 с.

4) Цветкова Л.А. Технологии искусственного интеллекта как фактор цифровизации экономики России и мира // Экономика науки. 2017. №2. С.126-144.

7.3. Электронные обучающие материалы

Электронные учебные материалы размещены на портале открытого образования Мининского университета (режим доступа https://edu.mininuniver.ru/mod/assign/).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Академия искусственного интеллекта для школьников https://ai-academy.ru
2. Московская база знаний ИИ https://ict.moscow/projects/ai/?goTo=cases
3. Урок цифры всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий https://урокцифры.рф/
4. YandexGPT [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://alice.yandex.ru/
5. GigaChat [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://giga.chat/
6. Кандинский : нейросеть для генерации изображений [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.sberbank.com/promo/kandinsky/
7. Шедеврум : сервис генерации изображений и видео [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://shedevrum.ai
8. Suno : нейросеть для генерации аудио [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://suno.com/home
9. Gamma : нейросеть для создания презентаций [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://gamma.app/
10. Ideogram : нейросеть для генерации изображений [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://ideogram.ai/
11. Krea : генерация изображений в реальном времени [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.krea.ai/apps/image/realtime
12. Runway: платформа для генерации видео и графики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://app.runwayml.com/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

Заочная форма обучения при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется с использованием технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Со стороны обучающегося требуется наличие компьютера с выходом в сеть Интернет. Поддерживаемые браузеры и операционные системы для работы с учебно-методическим контентом программы:

- операционные системы: Windows (7, 8, 10), Mac OS
- браузеры: Яндекс, Safari.

Рекомендуемая скорость Интернет-соединения для просмотра видео: от 3 мбит/сек.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1Перечень программного обеспечения

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru Научная электронная библиотека

https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»

http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС *9.2.2. Перечень информационных справочных систем*

Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Универсальные базы данных изданий: www.ebiblioteka.ru

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогика цифровой образовательной среды» относится к обязательным дисциплинам образовательного модуля «Педагогика и психология цифровой образовательной среды» и служит для формирования систематизированных знаний о методах и технологиях использования и средств информационных технологий в образовании.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам образовательного модуля «Педагогика и психология цифровой образовательной среды». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Педагогика» на предыдущем уровне образования, а также знания по дисциплине «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «ИКТ-компетентность современного педагога», «Модернизация педагогического образования»

Количество контактных часов – 20 ак .час; самостоятельная работа студента – 52 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у магистрантов систематизированных знаний и навыков организации учебно-воспитательной деятельности в условиях развитой цифровой образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- создание условий для ознакомления магистрантов с ИКТ-инструментами современной цифровой образовательной среды;
- создание условий для освоения технологии проектирования цифровой образовательной среды на основе интерактивных технологий;
- создание условий для формирования готовности к реализации профессиональных коммуникаций всех участников образовательных отношений в условиях цифровой образовательной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение действиями (навыками) организации в образовательной организации экспериментальной деятельности по освоению новых методик и технологий для решения актуальных	ОР.1-2-1	Демонстрирует владение знаниями и применение интерактивных технологий в образовательной организации	ОПК.4.2.	Практическая работа Тестирование Критерии оценки выполнения творческого задания

	задач в области цифрового образования.				
ОР.2	Демонстрирует навыки планирования учебного процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбора различных видов учебных задач и их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	ОР.2-2-1	Демонстрирует использование возможностей цифровой образовательной среды в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	ОПК.8.2.	Практическая работа Тестирование Критерии оценки выполнения творческого задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные работы			
Раздел 1. Интерактивные технологии обучения в условиях введения ФГОС.	**2**	**2**		**21**	**25**
Тема 1. Сущность интерактивного обучения в условиях введения ФГОС. Принципы, формы и методы интерактивного обучения	1	-		7	**8**
Тема 2. Организация групповой учебной деятельности с использованием интерактивных технологий. Оценивание на интерактивных занятиях.	1	-		7	**8**
Тема 3. Эффективность использования интерактивных технологий		2		7	**9**
Раздел 2. Программное и аппаратное обеспечение интерактивного оборудования в образовательном процессе	**2**	**6**		**47**	**55**
Тема 1. Обзор интерактивного оборудования для образовательного процесса	1	-		5	**6**

Тема 2. Обзор программного обеспечения для образовательного процесса	1	-		6	**7**
Тема 3. Основы работы в системе Smart Notebook	-	1		6	**7**
Тема 4. Основы работы в интерактивной системе опроса Smart Response	-	1		6	**7**
Тема 5. Основы работы в системе SMART Notebook Math Tools	-	1		6	**7**
Тема 6. Основы работы в системе SMART Table	-	1		6	**7**
Тема 7. Основы работы с Документ-камерой	-	1		6	**7**
Тема 8. Программное обеспечение управления классом ClassRoomManager	-	1		6	**7**
Раздел 3. Методические аспекты использования интерактивных технологий	**-**	**8**		**20**	**28**
Тема 1. Модели организации образовательного процесса с использованием интерактивного оборудования	-	2		5	**7**
Тема 2. Методика проведения занятий с использованием интерактивного оборудования	-	2		5	**7**
Тема 3. Создание интерактивных дидактических материалов	-	2		5	**7**
Тема 4. Разработка учебного занятия с использованием интерактивных форм обучения	-	2		5	**7**
Итого:	**4**	**16**		**88**	**108**

5.2. Методы обучения

Методы проблемного обучения, практические работы

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план(по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Интерактивные технологии обучения в условиях введения ФГОС.						
1		Выполнение самостоятельной работы	Задание и критерии оценки самостоятельной работы	2-4	1	2	4
2		Тестовый контроль по теме «Организация групповой учебной деятельности с использованием	Оценка теста	3-5	1	3	5

		интерактивных технологий. Оценивание на интерактивных занятиях.»					
3		Выполнение самостоятельной работы	Задание и критерии оценки самостоятельной работы	2-4	1	2	4
	Раздел 2. Программное и аппаратное обеспечение интерактивного оборудования в образовательном процессе						
4		Выполнение самостоятельной работы	Задание и критерии оценки самостоятельной работы	2-4	1	2	4
5		Тестовый контроль по теме «Обзор программного обеспечения для образовательного процесса»	Оценка теста	3-5	1	3	5
6		Практическая работа по теме: «Основы работы в Smart Notebook»	Оценивание практической работы	3-5	1	3	5
7		Практическая работа по теме: «Основы работы в интерактивной системе опроса Smart Response»	Оценивание практической работы	3-5	1	3	5
8		Практическая работа по теме: «Основы работы в системе SMART Notebook Math Tools»	Оценивание практической работы	3-5	1	3	5
9		Практическая работа по теме: «Основы работы в системе SMART Table»	Оценивание практической работы	3-5	1	3	5
10		Практическая работа по теме: «Основы рабо-	Оценивание практической работы	3-5	1	3	5

		ты с документ-камерой»					
11		Выполнение самостоятельной работы	Задание и критерии оценки самостоятельной работы	2-4	1	2	4
	Раздел 3. Методические аспекты использования интерактивных технологий						
12		Тестовый контроль по теме «Модели организации образовательного процесса с использованием интерактивного оборудования»	Оценка теста	3-5	1	3	5
13		Тестовый контроль по теме «Методика проведения занятий с использованием интерактивного оборудования»	Оценка теста	3-5	1	3	5
14		Практическая работа по теме: «Создание интерактивных дидактических материалов»	Оценивание практической работы	3-5	1	3	5
15		Практическая работа по теме: «Разработка план-конспекта учебного занятия с использованием интерактивных форм обучения»	Оценивание практической работы	3-5	1	3	5
		Экзамен				10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1) Дрозд К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт. – 2019. – 437 с. – [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/442026 (дата обращения: 04.07.2019).

2) Карпенко О.М. Телеобучение: монография / О.М. Карпенко. – Москва: Издательство СГУ. – 2008. – 799 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275176 (дата обращения: 04.07.2019).

7.2. Дополнительная литература

1) Каракозов С. Д. Ориентиры развития цифровой образовательной среды Московского педагогического государственного университета / Каракозов С. Д., Сулейманов Р. С., Уваров А. Ю. // Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал. – 2014. – № 6. – С. 69-84. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500797 (дата обращения: 04.07.2019).

2) Захаров А.С. Отбор средств информационных технологий в современной информационной образовательной среде // Актуальные проблемы методики обучения информатике в современной школе: сборник научных материалов Международной научно-практической интернет-конференции (г. Москва, 16-17 февраля 2016 г.). – Москва: МПГУ. – 2016. – С. 290-202. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469847 (дата обращения: 04.07.2019).

3) Чучалина А. И. К проблеме педагогического сопровождения студентов в информационно-образовательной среде в процессе практики / Чучалина А. И., Ляхова О. Г. // Вестник Кемеровского государственного университета: журнал. – 2014. – № 2(58), Т. 1. – С. 118-124. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277002 (дата обращения: 04.07.2019).

4) Албегова И.Ф. Кейс-технология как элемент информационной образовательной среды в модернизирующейся высшей профессиональной школе: суть и проблемы использования / Албегова И.Ф., Шаматонова Г.Л. // Дистанционное и виртуальное обучение: журнал. – 2011. – № 11(53). – С. 100-106. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145136 (дата обращения: 04.07.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самерханова Э.К., Круподерова Е.П. Развитие информационно-образовательной среды вуза в условиях модернизации педагогического образования. Н.Новгород. Мининский университет. 2017. 140 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Цифровая образовательная платформа Дневник.ру https://dnevnik.ru/
2. Электронная школа Аверс http://www.avers-edu.ru/
3. Серия продуктов «1С:Школа» http://edu.1c.ru/products/
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдель-

ным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства
АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В НЕЙ»

1. Пояснительная записка

Курс «Основы организации виртуальной образовательной среды и учебного процесса в ней» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Педагогика цифровой образовательной среды» и служит созданию условий для формирования знаний и навыков при организации и работе виртуальной образовательной среды школы.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Педагогика цифровой образовательной среды». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения основ компьютерной графики на предыдущем уровне образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Модернизация педагогического образования», «Проектирование цифровой образовательной среды».

Количество контактных часов – 20 ак .час; самостоятельная работа студента – 52 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования знаний и умений по использованию виртуальной образовательной среды в учебно-воспитательном процессе.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах и технологиях создания виртуальной образовательной среды;
- формирование умений осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса на основе виртуальной образовательной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение действиями (навыками) организации в образовательной организации экспериментальной деятельности по освоению новых методик и технологий для решения актуальных задач в области цифрового образования.	*ОР.1.-3-1*	Демонстрирует владения навыками применения технологий создания виртуальной образовательной среды	ПК-1.2.	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Оценка продуктов проектной деятельности Тесты в ЭОС

ОР.2	Демонстрирует навыки планирования учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбора различных видов учебных задач и их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	*ОР.2-З-1*	Демонстрирует навыки планирования ученого процесса с использованием виртуальной образовательной среды	ПК-1.3	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Оценка продуктов проектной деятельности Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабор. работы			
Раздел 1. Методическое обеспечение внедрения и использования виртуального образовательного пространства в коммуникативной стратегии современного вуза	**2**	**4**		**16**	**22**
Тема 1. Возможности виртуального образовательного пространства в деятельности современного вуза	1			4	5
Тема 2. Интерактивные методы обучения	1			4	5
Тема 3. Модель виртуальной образовательной среды		2		4	6
Тема 4. Методика проектирования виртуального образовательного пространства		2		4	6
Раздел 2. Ресурсы MOODLE для дистанционного курса	**2**	**2**		**12**	**16**
Тема 1. Форматы курсов MOODLE, предназначенные для эффективного управления обучением	2			6	8
Тема 2. Элементы для проектирования дистанционного курса		2		6	8
Раздел 3. Образовательный портал для студентов в структуре виртуального образовательного пространства современного вуза: содержание и особенно-		**10**		**24**	**34**

сти					
Тема 1.Технология использования виртуального образовательного пространства в образовательном процессе вуза		2		6	8
Тема 2. Условия, механизмы, принципы создания виртуальной образовательной среды на основе MOODLE		2		6	8
Тема 3. Сопровождение образовательного процесса, рейтинг студента, архив результатов учебной деятельности		4		6	10
Тема 4. Обеспечение инклюзивного образования на основе MOODLE		2		6	8
Итого:	**4**	**16**		**52**	**72**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, дискуссия, исследовательский метод, тестирование, лабораторный практикум

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Методическое обеспечение внедрения и использования виртуального образовательного пространства в коммуникативной стратегии современного вуза						
1	*ОР.1-3-1*	Дискуссия	Оценивание участия в дискуссии	6-10	1	6	7
2	*ОР.2-3-1*	Подготовка презентации	Критерии оценки презентации	4-7	1	4	7
3	*ОР.1-3-1*	Лабораторная работа по теме «Модели образовательной виртуальной реальности»	Оценка лабораторной работы	5-10	1	5	7
4	*ОР.1-3-1*	Тестовый контроль по теме «Методика проектирования цифрового образовательного пространства»	Оценка теста	7-10	1	5	7
	Раздел 2. Ресурсы MOODLE для дистанционного курса						
5	*ОР.1-3-1*	Тестовый контроль по теме	Оценка теста	7-10	1	5	7

		«Форматы курсов MOODLE, предназначенные для эффективного управления обучением»					
6	*ОР.2-3-1*	Лабораторная работа по теме «Элементы для дистанционного курса»	Оценка лабораторной работы	5-10	1	5	7
	Раздел 3. Образовательный портал для студентов в структуре виртуального образовательного пространства современного вуза: содержание и особенности						
7	*ОР.1-3-1*	Дискуссия	Оценивание участия в дискуссии	5-10	1	5	8
8	*ОР.2-3-1*	Тестовый контроль по теме «Форматы курсов MOODLE, предназначенные для эффективного управления обучением»	Оценка теста	5-10	1	5	10
9	*ОР.2-3-1*	Лабораторная работа по теме «Условия, механизмы, принципы создания виртуальной образовательной среды на основе MOODLE»	Оценка лабораторной работы	5-10	1	5	10
10		Зачет				10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433436.

2. Колокольникова, А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. -

291 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690/

3. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с. 61-65. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813/

7.2. Дополнительная литература

1. Крыгина И.Е. Виртуальная образовательная среда - как открытая модель современного высшего образования // Современный педагогический взгляд: журнал. – 2018. – № 12(25). – С. 69-81. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499801

2. Пучкова Е.Б.. Анализ вовлеченности в виртуальную среду студентов гуманитарного профиля // Педагогика и психология образования: журнал. – 2018. – № 2. – С. 117-130. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500985.

3. Коловская А.Ю. Образовательные процессы и ресурсы высшей школы в области радиоэлектроники: учебник / А.Ю. Коловская, Л.В. Коловская. – Красноярск: Сибирский федеральный университет. – 2012. – 532 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229377.

4. Минина А. М. Определение виртуальной образовательной среды: комплексный подход // Педагогическое образование в России: журнал. – 2016. – № 6. – С. 71-77. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446524

5. Кибакин М.В. Риски виртуального образовательного пространства // Дистанционное и виртуальное обучение: журнал. – 2018. – № 1(121). – С. 47-54. – [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483879

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Самерханова Э.К., Костылев Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб.пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2013.

2. Самерханова Э.К., Костылев Д.С. Электронное обучение: технология создания учебных курсов: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1)Виртуальная образовательная среда http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/484/77484/58571?p_page=1

2)Единый образовательный портал Алтайского государственного университета http://portal.edu.asu.ru/

3)Открытый образовательный портал АлтГУ http://public.edu.asu.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства
АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:
https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ДОПОЛНЕННАЯ И ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Дополненная и виртуальная реальность в организации учебного процесса» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Педагогика цифровой образовательной среды». Изучение дисциплины ориентировано на формирование профессиональных компетенций необходимых для современного педагога при выборе оптимальных способов визуализации данных.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Педагогика цифровой образовательной среды». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения основ компьютерной грамотности и веб-программирования на предыдущем уровне образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «ИКТ-компетентность современного педагога»

Количество контактных часов – 20 ак .час; самостоятельная работа студента – 52 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов теоретических знаний и практических навыков в области систем виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности, изучение теоретических аспектов технологий виртуальной и расширенной реальности.

Задачи дисциплины:

– получение основ теоретических знаний и практических навыков в области разработки приложений с иммерсивным контентом (среды, позволяющей человеку воспринимать себя включенным и взаимодействующим с некоторой искусственно созданной реальностью или ее отдельными частями) для организации учебной деятельности;

– изучение функциональных возможностей фреймворков для создания VR (Virtual Reality), MR (Mixed Reality), AR (Augmented Reality) приложений;

– формирование умений и навыков конструирования аппаратной и программной составляющей формирования иммерсивного контента с разной степенью погружения в виртуальное пространство;

– освоение организации взаимодействия с виртуальным миром для интенсификации процессов обучения, тренировки, обмена информацией, презентации объектов различного назначения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение действиями (навы-	ОР.1-4-1	Демонстрирует владение навыками разработки, внедрения и адаптирован-	ПК-1.2	Творческие задания Оценка прак-

	ками) организации в образовательной организации экспериментальной деятельности по освоению новых методик и технологий для решения актуальных задач в области цифрового образования.		ния прикладного программного обеспечение в образовательную среду		тической деятельности Оценка продуктов проектной деятельности
ОР.2	Демонстрирует навыки планирования учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбора различных видов учебных задач и их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	ОР.2-4-1	Демонстрирует навыки планирования учебного процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой с использованием дополненной и виртуальной реальностью.	ПК-1.3	Творческие задания Оценка практической деятельности Оценка продуктов проектной деятельности

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабор. работы			
Раздел 1. Иммерсивный контент: программная и аппаратная составляющая.	**2**	**2**		**10**	**14**
Тема 1.1 Основы технологий виртуальной и расширенной реальности.	1	1		5	7
Тема 1.2 Устройства визуализации и взаимодействия для иммерсивных сред.	1	1		5	7

Раздел 2. Разработка приложений дополненной реальности	**2**	**6**		**18**	**26**
Тема 2.1 Основные положения технологии дополненной реальности.	1	2		6	9
Тема 2.2 Аурная технология создания объектов дополненной реальности.	1	2		6	9
Тема 2.3 Браузеры дополненной реальности. Геолокационные технологии дополненной реальности.		2		6	8
Раздел 3. Разработка приложений виртуальной реальности	**-**	**8**		**24**	**32**
Тема 3.1 Базовые основы формирования стереоизображений. Основы работы с SDK Unity 3D.	-	2		6	8
Тема 3.2 Принципы создание VR с применением SDK Unity	-	2		6	8
Тема 3.3 Особенности взаимодействия с пользователем в виртуальной реальности	-	2		6	8
Тема 3.4 Разработка высокоэффективных приложений виртуальной и расширенной реальности	-	2		6	8
Итого:	**4**	**16**		**52**	**72**

5.2. Методы обучения

Исследовательский метод, проектный, игровой, выполнение практических работ

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Иммерсивный контент: программная и аппаратная составляющая.						
1	ОР.2-4-1	Деловая игра «Компас профессий будущего». Профессия «Архитектор виртуальных миров»	оценивание участия в деловой игре	5-9	1	5	7
2	ОР.2-4-1	Проектная работа	оценивание проекта	5-8	1	5	8
	Раздел 2. Разработка приложений дополненной реальности						
3	ОР.2-4-1	Проектная работа	оценивание проекта	5-8	1	5	8
4	ОР.1-4-1	Практическая работа по теме «Аурная технология созда-	оценка практической работы	8-15	1	5	8

		ния объектов дополненной реальности»					
5	ОР.1-4-1	Практическая работа по теме «Браузеры дополненной реальности. Геолокационные технологии дополненной реальности»	оценка практической работы	8-15	1	5	8
	Раздел 3. Разработка приложений виртуальной реальности						
6	ОР.1-4-1	Практическая работа по теме «Базовые основы формирования стереоизображений. Основы работы с SDK Unity 3D»	оценка практической работы	8-15	1	5	8
7	ОР.1-4-1	Практическая работа по теме «Принципы создание VR с применением SDK Unity»	оценка практической работы	8-15	1	5	8
8	ОР.1-4-1	Практическая работа по теме «Разработка высокоэффективных приложений виртуальной и расширенной реальности»	оценка практической работы	8-15	1	10	15
		Зачет				10	30
		Итого:		**55-100**		**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Коловская А.Ю. Образовательные процессы и ресурсы высшей школы в области радиоэлектроники: учебник / А.Ю. Коловская, Л.В. Коловская. – Красноярск: Сибирский федеральный университет. – 2012. – 532 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229377.

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва :

МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000

3. Пол К. Цифровое искусство=Digital Art / К. Пол ; ред. Е. Васильева ; пер. А. Глебовской. - Москва : Ад Маргинем Пресс, 2017. - 273 с. : ил. - Библиогр.: с. 266-267. - ISBN 978-5-91103-389-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492919

4. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437244.

7.2. Дополнительная литература

1. Грибова В.В. Интернет-комплекс для создания обучающих систем с виртуальной реальностью / Грибова В.В., Федорищев Л.А. // Дистанционное и виртуальное обучение: журнал. – 2012. – № 7(61). – С. 4-13. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210032.

2. Борщева В.В.. Виртуальная реальность в языковом образовании: потенциал технологии // Педагогика и психология образования: журнал. – 2018. – № 1. – С. 64-71. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500984.

3. Уваров А. Ю. Технологии виртуальной реальности в образовании // Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал. – 2018. – № 4. – С. 108-118. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500819.

4. Шевченко Г.И. Основные характеристики очков виртуальной реальности и перспективы их использования в учебном процессе / Шевченко Г.И., Кочкин Д.А. // Преподаватель XXI век: общероссийский журнал о мире образования: журнал. – 2018. – № 4. – Ч. 1. – С. 160-169. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560464.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

5. Виртуальная реальность современного образования: идеи, результаты, оценки : материалы Международной Интернет-конференции «Виртуальная реальность современного образования. VRME 2018», г. Москва, 8–11 октября 2018 г. : материалы конференций / под общ. ред. М.Е. Вайндорф-Сысоевой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - эл. изд. - Москва : МПГУ, 2019. - 101 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0719-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563677

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:
https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИГРОПЕДАГОГИКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Игропедагогика» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Педагогика цифровой образовательной среды» и служит формирования знаний о видах, принципах, способах применения игровых технологий в образовательной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Педагогика цифровой образовательной среды». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла, полученные на предыдущем уровне образования и дисциплин «Философия и методология исследовательской деятельности», «Здоровьесберегающие технологии в условиях информатизации образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Проектирование воспитательной среды», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Проектирование цифровой образовательной среды», «Управление образовательными системами»

Количество контактных часов – 18 ак .час; самостоятельная работа студента – 54 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у магистрантов профессиональных компетенций в области разработки и использовании игровых технологий для повышения эффективности образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

– создать условия для формирования знаний об игре как методе обучения, классификации образовательных игр, их функции в мыследеятельности;

– рассмотреть отличительные особенности интеллектуальных мыслительных и деловых имитационных игр;

– сформировать навыки разработки и применения игровых технологий в учебно-воспитательном процессе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение действиями (навыками) организации в образовательной организации экспериментальной деятельности по освоению новых методик и технологий для ре-	*ОР.1-5-1*	Демонстрирует навыки владения игровыми технологиями для решения задач учебного процесса	ПК-1.2.	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС

	шения актуальных задач в области цифрового образования.				
ОР.2	Демонстрирует навыки планирования учебного процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбора различных видов учебных задач и их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	ОР.2-5-1	Демонстрирует использование возможностей игровых методов и технологий в ходе учебного процесса	ПК-1.3	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Оценка продуктов проектной деятельности Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ. работы			
Раздел 1. Игровые технологии в практико-ориентированном обучении	**2**	**4**		**18**	**24**
Тема 1. Игра как метод обучения. Функции игры. Целевые ориентации игры	1	1		6	8
Тема 2. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Игровая педагогическая технология	1	1		6	8
Тема 3. Преимущества игровых технологий. Классификация педагогических игр Г.К. Селевко по параметрам игровых технологий.		2		6	8
Раздел 2. Цели и принципы организации игровой деятельности		**2**		**6**	**8**
Тема 1. Характеристика принципов организации игровой деятельности		2		6	8
Раздел 3. Психолого-педагогическое обеспечение игровых технологий		**6**		**14**	**20**
Тема 1. Деловые игры в образовательном процессе: имитационные, операционные,		2		4	6

ролевые, деловой театр, психо- и социодрама					
Тема 2. Педагогические функции деловой игры (по В.В. Вербицкому		2		4	6
Тема 3. Психолого- педагогические принципы проектирования игровой технологии		2		6	8
Раздел 4. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии		**4**		**14**	**18**
Тема 1. Основные этапы разработки игровой технологии		1		4	5
Тема 2. Реализация игровой технологии. Методическое обеспечение игры		1		4	5
Тема 3. Методика разработки и подготовки проведения игры		2		6	8
Итого:	**2**	**16**		**54**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные и инновационные методы, лабораторные и практические работы

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Игровые технологии в практико-ориентированном обучении							
1	*ОР.1-5-1*	Лабораторная работа по теме «Игра как метод обучения. Функции игры. Целевые ориентации игры»	Оценка лабораторной работы	5-10	1	5	10
2	*ОР.2-5-1*	Подготовка презентации	Критерии оценки презентации	5-10	1	5	10
3	*ОР.1-5-1*	Тестовый контроль по теме «Преимущества игровых технологий. Классификация педагогических игр Г.К. Селевко по параметрам игровых технологий»	Оценка теста	5-8	1	5	8
Раздел 2. Цели и принципы организации игровой деятельности							
4	*ОР.1-5-1*	Лабораторная	Оценка ла-	5-7	1	5	7

		работа по теме «Характеристика принципов организации игровой деятельности»	бораторной работы				
Раздел 3. Психолого-педагогическое обеспечение игровых технологий							
5	*ОР.2-5-1*	Практическая работа «Деловые игры в образовательном процессе: имитационные, операционные, ролевые, деловой театр, психо- и социодрама»	Оценивание практической работы	5-7	1	5	7
6	*ОР.1-5-1*	Тестовый контроль по теме «Тема 2. Педагогические функции деловой игры (по В.В. Вербицкому)»	Оценка теста	5-7	1	5	7
7	*ОР.2-5-1*	Подготовка презентации	Критерии оценки презентации	5-7	1	5	7
Основные этапы разработки и реализации игровой технологии							
8	*ОР.1-5-1*	Тестовый контроль по теме «Основные этапы разработки игровой технологии»	Критерии оценки выступления	5-7	1	5	7
9	*ОР.2-5-1*	Лабораторная работа по теме «Реализация игровой технологии. Методическое обеспечение игры»	Оценка лабораторной работы	5-7	1	5	7
10		Зачет				10	30
		Итого:		55-100		55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. – Москва: Издательство Юрайт. – 2019. – 130 с. – [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438327.

2. Нигматуллина И.В. Игра как метод интерактивного обучения : учебное пособие для преподавателей / И.В. Нигматуллина ; Финансовый университет при Правительстве

РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 62 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-22-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494913.

3. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434374.

7.2. Дополнительная литература

1. Певзнер, М. Н. Корпоративная педагогика : учеб. пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07400-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/korporativnaya-pedagogika-437689.

2. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438985.

1. Гадельшина Г.А. Введение в теорию игр: учебное пособие / Г.А. Гадельшина, А.Е. Упшинская, И.С. Владимирова. – Казань: Издательство КНИТУ, 2014. – 112 с. – [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428702.

2. Салмина, Н.Ю. Теория игр: учебное пособие / Н.Ю. Салмина. – Томск: ТУСУР, 2015. – 107 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480902.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Зинченко, А. П. Игровая педагогика. Система педагогических работ Школы Г. П. Щедровицкого. Тольяттинская Академия управления, 2000. // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. — 21.08.2013. URL: https://gtmarket.ru/laboratory/basis/6654

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1.Перечень программного обеспечения

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:
https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИГРОВЫЕ СРЕДЫ-ОНЛАЙН И В ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Игровые среды-онлайн и в дополнительной реальности» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Педагогика цифровой образовательной среды» и служит для формирования системы понятий, знаний, умений и навыков в области объектно-ориентированного программирования, включающего в себя методы проектирования, анализа и создания игровых продуктов и их сопровождения; развитие логического мышления, формирование научного мировоззрения, привитие склонности к творчеству.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Педагогика цифровой образовательной среды». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «»Инновационный процессы в образовании» на предыдущем уровне образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Проектирование цифровой образовательной среды»

Количество контактных часов – 18 ак .час; самостоятельная работа студента – 54 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – ознакомление студентов с комплексом современных технологий и концепций, достаточных для профессиональной разработки игровых сред-онлайн и в дополненной реальности

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов с комплексом современных технологий и компетенций для разработки игровых сред-онлайн и в дополненной реальности;

- научить магистрантов разрабатывать игровые среды онлайн и в дополненной реальности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение действиями (навыками) организации в образовательной организации экспериментальной деятельности по освоению новых методик и технологий для решения актуальных задач в области	*ОР.1.-6-1*	Демонстрирует навыки планирования и разработки игровых сред-онлайн и в дополненной реальности	ПК-1.2.	Разноуровневые задания Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ

	цифрового образования.				
ОР.2	Демонстрирует навыки планирования учебного процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбора различных видов учебных задач и их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	ОР.2.-6-1	Демонстрирует навыки применения игровых сред-онлайн и в дополненной реальности при осуществлении образовательного процесса	ПК-1.3.	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Теоретические основы технологии игры	**2**	**2**		**12**	**16**
Понятие игры. Виды игр. Основные характеристики игры (сюжет, стратегия, тактика). Психология игры.	1	-		4	5
Значение ролевых игр в учебном процессе. Жанры компьютерной игры – классификация, примеры, характерные особенности.	1	-		4	5
Место компьютерной игры в жизни современного человека. Проблемы, вызванные пристрастием человека к компьютерным играм и возможные пути их решения.		2		4	6
Раздел 2. Проектирование компьютерной игры. Проблема поиска идеи		**4**		**10**	**14**
Понятие компьютерной игры, ее особенности и отличия. Классификации компьютерных игр с точки зрения алгоритмов, задействованных при ее реализации		-		2	2
Приемы создания игровой программы		-		2	2
Методы поиска идеи. Гейм-девелопинг: основные понятия, команда создателей игры		2		2	4

Реализация основных этапов разработки собственной игры. Компьютерная графика.		2		4	6
Раздел 3. Среды разработки игровой программы		**4**		**12**	**16**
Обзор визуальных сред разработок. Основные возможности, достоинства и недостатки. Интерфейс. Объекты.		2		6	8
Действия над объектами. Взаимодействие между объектами. Создание простейших приложений с управляемыми пользователем объектами		2		6	8
Раздел 4. Разработка компьютерной игры (программирование)		**6**		**20**	**26**
Основные алгоритмические конструкции и их использование при разработке компьютерных игр разного жанра. Создание игрового приложения по разработке собственной компьютерной игры (программирование).		4		10	14
Документирование и сопровождение. Представление и защита собственного проекта.		2		10	12
Итого:	**2**	**16**		**54**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные методы, лабораторная работа, проектные методы

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Теоретические основы технологии игры						
1	*ОР.1.-6-1*	Выполнение самостоятельной работы	Задание и критерии оценки самостоятельной работы	4-7	1	4	7
2	*ОР.1.-6-1*	Подготовка презентации	Критерии оценки презентации	4-7	1	4	7
3	*ОР.1.-6-1*	Подготовка презентации	Критерии оценки презентации	4-7	1	4	7
	Раздел 2. Проектирование компьютерной игры. Проблема поиска идеи						
4	*ОР.1.-6-1*	Выполнение самостоятельной работы	Задание и критерии оценки самостоятельной работы	4-7	1	4	7
5	*ОР.1.-6-1*	Тестовый контроль по теме	Оценка теста	4-7	1	4	7

		«Приемы создания игровой программы»					
6	*ОР.2.-6-1*	Лабораторная работа по теме «Методы поиска идеи. Геймдевелопинг: основные понятия, команда создателей игры»	Оценка лабораторной работы	5-7	1	5	7
7	*ОР.2.-6-1*	Лабораторная работа по теме «Реализация основных этапов разработки собственной игры. Компьютерная графика.»	Оценка лабораторной работы	5-7	1	5	7
	Раздел 3. Среды разработки игровой программы						
8	*ОР.1.-6-1*	Выполнение самостоятельной работы	Задание и критерии оценки самостоятельной работы	5-7	1	5	7
9	*ОР.2.-6-1*	Лабораторная работа по теме «Действия над объектами. Взаимодействие между объектами. Создание простейших приложений с управляемыми пользователем объектами»	Оценка лабораторной работы	5-7	1	5	7
	Раздел 4. Разработка компьютерной игры (программирование)						
10	*ОР.21.-6-1*	Лабораторная работа по теме «Основные алгоритмические конструкции и их использование при разработке компьютерных игр разного жанра. Создание игрового приложения по	Оценка лабораторной работы	5-7	1	5	7

		разработке собственной компьютерной игры (программирование)»					
11		Зачет				10	30
		Итого:		**55-100**		**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1) Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». – 2016. – 304 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839.

2) Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва: Издательство Юрайт. – 2019. – 194 с. – [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/433436.

7.2. Дополнительная литература

1) Коловская, А.Ю. Образовательные процессы и ресурсы высшей школы в области радиоэлектроники: учебник / А.Ю. Коловская, Л.В. Коловская. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, – 2012. – 532 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229377.

2) Зорина Е.Н. Игровые технологии как средство формирования детского коллектива младших школьников // Педагогика начального образования: традиции и инновации: материалы международной научно-практической конференции: сборник статей (Москва, 27-28 апреля 2017г.). – Москва: МПГУ, 2017. – С. 192-197. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471112.

3) Карпенко О.М. Геймификация в электронном обучении / Карпенко О.М., Лукьянова А.В., Абрамова А.В., Басов В.А. //Дистанционное и виртуальное обучение: журнал. – 2015. – № 4(94). – С. 28-44. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336093.

4) Яковлев С. В. Дискретность и непрерывность воспитывающей игровой среды / Яковлев С. В. // Научное мнение: журнал. – 2012. – № 4. – С. 109-114. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137917.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Зинченко А.П. Игровая педагогика. - https://gtmarket.ru/laboratory/basis/6654/6655

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства
АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:
https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: *учебная*

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

1. Пояснительная записка

Учебная практика, как и другие дисциплины образовательного модуля «Педагогика психология цифровой образовательной среды» служит созданию условий для приобретения обучающимися навыков проектирования современной образовательной среды организации, использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.

Практика проводится в образовательных организациях или на кафедре прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ.

2. Место в структуре образовательного модуля

Для прохождения практики необходимы знания по дисциплинам модуля «Анализ проблемных ситуаций в образовании» . Количество часов самостоятельной работы студента – 210 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель учебной практики

– подготовка студентов к профессиональной деятельности посредством закрепления теоретических знаний, приобретения и развития практических навыков исследования и анализа проблем и процессов;

– закрепление и углубление теоретических знаний, и приобретение практических навыков работы с современными информационными технологиями и системами информационного обеспечения для решения научно-исследовательских задач.

Задачи учебной практики

– систематизация, обобщение, расширение и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин;

– углубление практического опыта самостоятельной работы с различными источниками информации;

– развитие навыков проведения научного исследования и его оформления в виде статьи, тезисов доклада, научного доклада;

– оформление и защита результатов проведенного анализа.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение действиями (навыками) организации в образовательной организации экспериментальной деятельности по освоению новых методик и технологий для решения актуальных	*ОР.1.-7-1*	Демонстрирует навыки проектирования образовательной деятельности на основе современных информационных технологий	УК 3.2 ПК-1.2.	Разноуровневые задания Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ

	задач в области цифрового образования.				
ОР.2	Демонстрирует навыки планирования учебного процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбора различных видов учебных задач и их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	ОР.2.-7-1	Демонстрирует умения оценки своих личностных, ситуативных, временных ресурсов, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач	УК 2.2 УК 6.2 УК 6.3 ПК-1.3.	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ

5. Формы и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической)): непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической)): стационарная в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина.

6. Место и время проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Местом проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической)): может проводиться на выпускающей кафедре прикладной информатики и информационных технологий в образовании, в научных подразделениях вуза, а также на договорных началах в государственных, муниципальных, общественных, коммерческих и некоммерческих организациях, предприятиях и учреждениях, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность, в которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) проводится во 2-ом семестре.

7. Структура и содержание учебной практики (технологической (проектно-технологической))

7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Трудоемкость практики: 6 з.е./4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация	Собеседование
2.	Основной этап прохождения практики	- анализ существующей информационно-образовательной среды; - выполнение индивидуального задания на практику;	Заполнение разделов дневника по практике Отчет по практике
3.	Заключительный этап	Оформление отчета по практике, сдача зачета.	Защита отчета по практике

8. Методы и технологии, используемые на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике

Основными образовательными технологиями, используемыми на учебной (проектно-технологической) практике, являются:

- проведение ознакомительных лекций;
- обсуждение материалов учебной (проектно-технологической) практики с руководителем;
- ознакомительные беседы с сотрудниками образовательных организаций;
- проведение защиты отчета о практике.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на учебной (проектно-технологической), являются:

- сбор научной литературы по тематике задания по учебной (проектно-технологической) практике;
- участие в формировании пакета научно-исследовательской документации как на базе практики, так и в учебных подразделениях Университета.
- подготовка и написание научной статьи по итогам учебной (проектно-технологической) практики.

Основными научно-производственными технологиями, используемыми на учебной (проектно-технологической) практике, являются:

- сбор и компоновка научно-технической документации с целью углубленного исследования предметной области;
- непосредственное участие обучающегося в решении научно-производственных задач организации, учреждения.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини-	Максималь-

						маль-ный	ный
1	ОР.3-7-1	Собеседование с руководителем практики	Собеседование	3-5	1	3	5
2	ОР.3-7-1	Выполнение обязанностей на рабочем месте	Анализ дневника практики	20-25	1	20	25
3	ОР.2-7-1	Выполнение индивидуального задания по практике	Оценивание индивидуального задания по критериям	15-25	1	15	25
4	ОР.2-7-1 ОР.3-7-1	Оформление отчета по практике	Отчет по практике	7-15	1	7	15
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчетности по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

По итогам прохождения учебной (проектно-технологической) практики обучающийся готовит и представляет на защиту отчет. Отчет имеет следующую структуру:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

1. Общая характеристика предприятия (подразделения) – базы практики.
2. Описание информационно-образовательной среды организации.
3. Описание индивидуального задания.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Во введении указывается цель и задачи практики, сроки прохождения, база практики. В разделе «Общая характеристика образовательной организации – базы практики» приводится история создания, развития и современное состояние организации. Рассматривается структура организации, мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности на объекте практики.

Раздел «Описание информационно-образовательной среды организации» содержит описание цифровой среды образовательной организации; описание аппаратного и программного обеспечения образовательной организации; нормативной базы по информатизации; описание школьных информационных систем; использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности.

Раздел «Описание индивидуального задания» включает в себя полное развѐрнутое рассмотрение и практическое применение задач, поставленных руководителем практики от вуза, в т.ч. анализ материала для курсового проекта по дисциплине «Проектирование

информационной образовательной среды организации».

В разделе «Заключение» можно отразить плюсы и минусы цифровой среды образовательной организации, отразить результаты личного участия обучающегося в работе организации.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам на учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практикиобучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике руководителем практики на выпускающей кафедре в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения учебной (технологической(проектно-технологической)) практики

12.1.Основная литература

1.Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 304 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839

2.Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000

3.Хеннер Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015. 191 с.

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120235.

12.2.Дополнительная литература

1.Круподерова Е.П. Социальные сетевые сервисы в проектной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие. Н. Новгород. Мининский ун-т. 2016. 83 с.

2. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. Н.Новгород. Мининский ун-т. 2017. 210 с.

3. Круподерова Е.П. Методические рекомендации к выполнению курсового проекта по дисциплине «Проектирование информационной образовательной среды организации» Н. Новгород: Мининский университет, 2017.27 с.

4. Кузнецов А.А., Зенкова С.В. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 66 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427826 .

5.Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Организация проектной деятельности: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. 146 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973

6.Самерханова Э.К., Круподерова Е.П. Развитие информационно-образовательной среды вуза в условиях модернизации педагогического образования. Н.Новгород. Мининский университет. 2017. 140 с.

7. Халяпина Л.П., Анохина Н.В. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие. Кемерово. Кемеровский государственный университет. 2011. 118 с. URL:

12.3. Интернет-ресурсы

1. Цифровая образовательная платформа Дневник.ру https://dnevnik.ru/

2. Электронная школа Аверс http://www.avers-edu.ru/

3. Серия продуктов «1С:Школа» http://edu.1c.ru/products/

4. Консультант плюс [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL http://www.consultant.ru/online/

13. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

1. 1С:Предприятие 8 «КомконВУЗ: Деканат
2. ИС «Планы ВПО»: Учебная нагрузка
3. ИС «Планы ВПО»: Рабочие программы дисциплин
4. Информационный модуль "Научные результаты"
5. Система электронного документооборота "Lotus Notes"
6. Пакет «Антиплагиат.ВУЗ»
7. Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition

14.2. Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://dlib.eastview.com	Универсальные базы данных изданий
http://www.consultant.ru/	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

15. Материально-техническое обеспечение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Материально-техническое обеспечение учебной практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Цифровая педагогика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 23 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля *«Современная образовательная среда»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №126;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Цифровая педагогика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Самерханова Э.К., д.п.н., профессор	информатики и информационных технологий
Круподерова Е.П., к.п.н., доцент	информатики и информационных технологий
Ольшевская А.Г., руководитель учебного центра ООО «СитиМедиа»	информатики и информационных технологий

Рассмотрено на заседании кафедры информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 6 от 09.02.2026)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……..……4
2. Характеристика образовательного модуля…….....4
3. Структура модуля……8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….… 9
5. Программы дисциплин образовательного модуля…….10
5.1. Программа дисциплины «Интерактивное оборудование и инновационные программные продукты»…….……10
5.2. Программа дисциплины «Инфографика в образовании»…….14
5.3. Программа дисциплины «Проектирование воспитательной среды »…….……19
5.4. Программа дисциплины «Модернизация педагогического образования»...…….…….23
5.5. Программа дисциплины «Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностям»…….28
5.6. Программа дисциплины «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ»…...…….....31
5.7. Программа дисциплины «Проектирование цифровой образовательной среды организации»…….…..…….36
5.8. Программа дисциплины «ИКТ-компетентность современного педагога»…….…….42
5.9. Программа дисциплины STEM-обучение……..49
6. Программа практики…….. ……..50
7. Программа экзамена по модулю……..……. ……..56

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль предметной подготовки «Современная образовательная среда» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Адресная группа модуля – обучающиеся на 1 курсе магистратуры «Цифровая педагогика».

В основу разработки модуля положены требования Профессиональных стандартов педагога среднего общего образования и педагога профессионального и дополнительного образования, а также ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Модуль включает дисциплины ориентированные на формирование готовности к научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере, к продолжению обучения в аспирантуре.

В основу проектирования модуля положены системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы. С позиции системного подхода все дисциплины модуля рассматриваются в тесной взаимосвязи друг с другом, устанавливается единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). С позиции деятельностного подхода происходит смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов обучения на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение обучающимся мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися навыков проектирования современной образовательной среды организации, использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для формирования представлений об основных направлениях и задачах модернизации педагогического образования.

2. Обеспечить формирование навыков проектирования основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми потребностями.

3. Создать условия для приобретения обучающимися навыков проектирования цифровой образовательной среды организации, представлений о дидактических возможностях и особенностях использования интерактивного оборудования и инновационных программных продуктов для ее построения.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует	УК-1.2. Использует способы	Метод про-	Оценка учебно-

	навыки построения современной образовательной среды для реализации основных и дополнительных образовательных программ, принципов духовно-нравственного воспитания, индивидуализации обучения, мониторинга результатов образования	разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-5.3**.** Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.4.1. Проектирует условия духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследова-	блемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	исследовательских заданий Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческие задания Тесты в ЭОС Доклады Эссе

		ний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.		
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования цифровой образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся ОПК.5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся. ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать информационно- образовательную среду, обеспечивающую форми-	Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	Оценка учебно-исследовательских заданий Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческие задания Тесты в ЭОС Доклады Эссе

		рование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин. в условиях современной информационно-образовательной среды		

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

Преподаватели:

Круподерова Е.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании;

Кузнецов В.Н., исполнительный директор учебного центра ООО «СитиМедиа»;

Панова И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании;

Самерханова Э.К., д.п.н., профессор, профессор кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является предшествующим для модулей «Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы», «Мониторинг и управление в образовании».

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модулей «Анализ проблемных ситуаций в образовании», «Педагогика и психология цифровой образовательной среды».

Для освоения дисциплин модуля необходимы следующие «входные» компетенции обучающихся:

УК-4: способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-7: способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-3: Способен разрабатывать методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационных и дистанционных образовательных технологий, осуществлять мониторинг и оценку качества их реализации

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	828/ 23
в т.ч. контактная работа с преподавателем	174/4,8
в т.ч. самостоятельная работа	654/18,2

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Современная образовательная среда»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Форма контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Интерактивное оборудование и инновационные программные продукты	72	16		56	зачет	2	1	ОР.1 ОР.2
К.М.03.02	Инфографика в образовании	72	18		54	зачет	2	1	ОР.1 ОР.2
К.М.03.04	Проектирование воспитательной среды	72	18		54	зачет	2	1	ОР.1
К.М.03.05	Модернизация педагогического образования	72	20		52	экзамен	2	1	ОР1
К.М.03.07	Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями	72	20		52	зачет	2	1	ОР.1 ОР.2
К.М.03.08	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	144	20		124	экзамен	4	1	ОР.1 ОР.2
К.М.03.09	Проектирование цифровой образовательной среды	144	36		108	экзамен	4	1	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.03.ДВ.01.01	ИКТ-компетентность современного педагога	72	20		52	зачет с оценкой	2	2	ОР.1 ОР.2
К.М.03.ДВ.01.02	STEM-обучение	72	20		52	зачет с оценкой	2	2	ОР.1 ОР.2
3. ПРАКТИКА									
К.М.03.06(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	108	6		102	зачет с оценкой	3	3	ОР.1 ОР.2
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.03.04(К)	Экзамены по модулю «Современная образовательная среда»					экзамен			ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ https://edu.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать материалы для проекта и т.д.).

5. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

6. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

7. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

8. Промежуточный контроль по дисциплинам «Модернизация педагогического образования», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Проектирование цифровой образовательной среды» – экзамен, по другим дисциплинам модуля – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

9. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

10. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен документ: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5.ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ»

1. Пояснительная записка

Курс «Интерактивное оборудование и инновационные программные продукты» относится к базовой части образовательного модуля «Современная образовательная среда» и служит созданию условий для формирования готовности обучающихся к основам работы на интерактивном оборудовании с применением инновационных программных продуктов в образовательной организации.

Настоящий курс позволяет овладеть основными функциями интерактивного оборудования и инновационных программных продуктов, ключевыми приемами использования его в практической работе - непосредственно в образовательной организации.

Способность применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Современная образовательная среда». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные технологии в образовании» на предыдущем уровне образования, а также знания по дисциплине «Педагогика цифровой образовательной среды».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория и методика электронного обучения» «Информационная и медийная культура», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

Количество контактных часов – 16 ак .час; самостоятельная работа студента – 56ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования готовности обучающихся к основам работы на интерактивном оборудовании с применением инновационных программных продуктов в образовательной организации. Повышение компетенции будущих специалистов в области эффективного использования интерактивных технологий.

Задачи дисциплины:

– создать условия для освоения обучающимися теоретических знаний, отражающих современный уровень развития интерактивных технологий и программных продуктов образовательной среды;

– обеспечить формирование умений проектирования и реализации цифровых приложений на основе системного его понимания;

– познакомить с возможностями инновационных программных продуктов (SMART Notebook, IQ Board, ActivInspire, Votum, EduQuest, EasyNote и др.);

– создать условия для формирования умений применять современные интерактивные технологии и инновационные программные продукты для профессионального взаимодействия;

– создать условия для получения навыков проектирования цифровой образовательной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки построения современной образовательной среды для реализации основных и дополнительных образовательных программ, принципов духовно-нравственного воспитания, индивидуализации обучения, мониторинга результатов образования	ОР.1-1-1	Демонстрирует навыки проектирования основных и дополнительных образовательных программ с использованием интерактивного оборудования и инновационных программных продуктов	ОПК-2.2	Практическая работа Дискуссия Проектное задание
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования цифровой образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	ОР.2-1-1	Демонстрирует навыки формирования цифровой образовательной среды с использованием интерактивного оборудования и инновационных программных продуктов для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-5.4	Практическая работа Дискуссия Проектное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабор. работы			
Раздел 1. Современное интерактивное оборудование и инновационные программные продукты образовательной среды	**2**	**6**		**22**	**30**
Тема 1.1 Сущность интерактивного обучающего пространства и информа-	1			10	

ционно-образовательной среды					
Тема 1.2 Новые логистические решения в образовательном процессе через инновационные средства обучения	1	6		12	
Раздел 2. Возможности использования и организация учебного процесса с помощью интерактивных средств обучения	**2**	**6**		**34**	**42**
Тема 2.1. Организация использования интерактивного оборудования в образовательном процессе	1	1		10	
Тема 2.2. Применение интерактивных прикладных программных средств при организации учебного процесса с помощью интерактивного оборудования		2		18	
Тема 2.3. Облачные технологии. Концепция «Принеси своё собственное устройство»	1	1		6	
Итого:	**4**	**12**		**56**	**72**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, дискуссия, проектный метод

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план(по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Современное интерактивное оборудование и инновационные программные продукты образовательной среды						
1	ОР.2-1-1	Практическая работа «Требования к интерактивному оборудованию в современной образовательной среде»	Оценивание практической работы	8-12	1	8	12
	Раздел 2. Возможности использования и организация учебного процесса с помощью интерактивных средств обучения						
2	ОР.2-1-1	Практическая работа «Анализ нормативных документов по оснащению образовательных учреждений»	Оценивание практической работы	5-8	1	5	8
3	ОР.2-1-1	Практическая работа «Различ-	Оценивание практической	5-8	1	5	8

		ные макеты оснащения образовательных учреждений интерактивным оборудованием»	работы				
4	ОР.1-1-1	Практическая работа «Принеси свое собственное устройство»	Оценивание практической работы	6-8	1	6	8
5	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Дискуссия	Оценивание участия в дискуссии	6-10	1	6	10
6	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Подготовка презентации	Критерии оценки презентации	4-7	1	4	7
7	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Проектное задание	Критерии оценки выступления	5-10	1	5	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 304 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839

2.Калитин С.В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах: учебное пособие. М.: СОЛОН-ПРЕСС. 2013. 192 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227060

7.2. Дополнительная литература

1. Беляева Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2019. 157 с. URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431686.

2.Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие. М.: Прометей. 2015. 426 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317.

3.Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ. 2016. 148 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000

4.Шишлина Н.В. Автор электронного курса: учебно-методическое пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа. 2015. 77 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. Нижний Новгород. Мининский ун-т. 2017. 210 с.

2. Рабинович П.Д., Баграмян Э.Р. Практикум по интерактивным технологиям: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015. 99 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222199.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Образовательное сообщество SMART. - URL:http://www.smarttech.ru

2. Конструирование интерактивного урока в Smart Notebook - URL: http://edu-nn.ru/advanced/sn.html

3. Официальный сайт ООО «Сити Медиа» - Сити Медиа. Интерактивные решения. URL: https://sitimedia.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

Занятия могут проходить на базе сетевого партнера ООО «СитиМедиа», оснащенного следующим интерактивным оборудованием: интерактивные панели, интерактивные доски, интерактивная система опроса, интерактивный стол, документ-камера, цифровой микроскоп, планшеты, ноутбуки и др.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:
https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС/

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНФОГРАФИКА В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Инфографика в образовании» способствует освоению магистрантами особенностей визуального восприятия, различных типов и видов инфографики, а также получению практических навыков создания инфографики с помощью различных сервисов.

Большая роль отводится пониманию дидактического потенциала инфографики, как способа развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Современная образовательная среда». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные технологии в образовании» на предыдущем уровне образования, а также знания по дисциплине «Педагогика цифровой образовательной среды».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория и методика электронного обучения» «Информационная и медийная культура», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

Количество контактных часов – 18 ак .час; самостоятельная работа студента – 54 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование системного понимания художественно-творческих задач профессиональной деятельности, направленных на визуализацию информации, дидактического потенциала инфографики.

Задачи дисциплины:

- Освоение основных понятий инфографики, как ключевой формы визуализации данных

- Освоение практических навыков в работе по визуализации информации, подготовки презентационных материалов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки построения современной образовательной среды для реализации основных и дополнительных образовательных программ, принципов духовно-нравственного воспитания, индивидуализации обучения, мониторинга резуль-	ОР.1-2-1	Демонстрирует применение дидактического потенциала инфографики при реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК.8.2.	Отчет по лабораторной работе Творческое задание Учебно-исследовательское задание Тестирование

	татов образования				
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования цифровой образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	ОР.2-2-1	Демонстрирует использование возможностей инфографики как способа развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК.5.4.	Отчет по лабораторной работе Творческое задание Учебно-исследовательское задание Тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабор. работы			
Раздел 1. Основы информационного дизайна	**2**	**2**		**11**	**15**
Тема 1.1 Теория информации. Когнитивистика. История информационного дизайна.				5	5
Тема 1.2. Структурирование, обобщение и уплотнение информации. Методы проектирования структуры информации.	2	2		6	10
Раздел 2. Информационная графика как система визуализации данных		**2**		**10**	**12**
Тема 2.1. Классификации продуктов инфографики		2		6	8
Тема 2.2. Графические характеристики информационных форм.				4	4
Раздел 3. Дидактический потенциал инфографики	**2**	**8**		**22**	**32**
Тема 3.1. Использование возможностей инфографики как способа развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся		2		5	7
Тема 3.2. Инфографика как продукт интеллектуальной деятельности обучающихся	2	2		5	9
Тема 3.3. Комплекс программных решений инфографики		2		5	7
Тема 3.4. Проектирование использования инфографики в учебном		2		7	9

процессе					
Раздел 4. Интерактивная инфографика		**2**		**11**	**13**
Тема 3.1. Интерактивная визуализация данных		2		6	8
Тема 3.2. Психология восприятия схем и сложных структурных форм.				5	5
Итого:	**4**	**14**		**54**	**72**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, Исследовательский метод, Тестирование, Лабораторный практикум

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план(по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Основы информационного дизайна						
1	ОР.1.2.1	Тестовый контроль по теме «Теория информации. Когнитивистика. История»	Оценка теста	7-10	1	7	10
2	ОР.1.2.1	Лабораторная работа по теме «Структурирование, обобщение и уплотнение»	Оценка лабораторной работы	5-10	1	5	10
	Раздел 2. Информационная графика как система визуализации данных						
3	ОР.1.2.1 ОР.2.2.1	Лабораторная работа по теме «Классификация продуктов инфографики»	Оценка лабораторной работы	5-10	1	5	10
	Раздел 3. Дидактический потенциал инфографики						
5	ОР.1.2.1 ОР.2.2.1	Лабораторная работа по теме «Использование возможностей инфографики как способа развития познавательных универсальных учебных действий	Оценка лабораторной работы	5-10	1	5	10

		обучающихся»					
6	ОР.1.2.1 ОР.2.2.1	Творческое задание «Инфографика как продукт интеллектуальной деятельности обучающихся»	Оценка творческого задания	5-10	1	8	15
7	ОР.1.2.1 ОР.2.2.1	Лабораторная работа по теме «Комплекс программных решений инфографики»	Оценка лабораторной работы	5-10	1	5	10
8	ОР.1.2.1 ОР.2.2.1	Учебное исследовательское задание по проектированию использования инфографики в учебном процессе	Оценка исследовательского задания	5-10	1	8	15
	Раздел 4. Интерактивная инфографика						
9	ОР.1.2.1 ОР.2.2.1	Лабораторная работа по теме «Интерактивная визуализация данных»	Оценка лабораторной работы	5-10	1	5	10
10	ОР.1.2.1 ОР.2.2.1	Тестовый контроль по теме «Психология восприятия схем и сложных структурных форм.»	Оценка теста	7-10	1	7	10
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Вылегжанина А.О. Деловые и научные презентации: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 116 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660

2. Гущин А.Н. Методы управления проектами: инфографика: учебное пособие / М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 313 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73805.

7.2. Дополнительная литература

1. Литвина Т. В. Дизайн новых медиа: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2019. 181 с. URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444485

2. Мандель Б.Р. Психология рекламы: иллюстрированное учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура): учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 381 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270327

3. Павловская Е.Э Графический дизайн. Современные концепции: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт. 2019. 119 с. URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444790

4. Пушкарёва, Т.П. Основы компьютерной обработки информации: учебное Красноярск: СФУ. 2016. 180 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497475

5. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика: учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Лаврентьева. М.: Издательство Юрайт. 2019. 208 с. URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/424029

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Левкина А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля. Москва; Берлин: Директ-Медиа. 2018. 119 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сервисы для создания инфографики онлайн - https://infogra.ru/infographics/14-servisov-dlya-sozdaniya-infografiki

2. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов (часть 2). Глава 8. Технологии визуализации учебной информации - http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/ch8/glava_8_2.html

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

1. Яндекс Браузер или др.
2. Перечень информационных справочных систем:
3. https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
5. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
6. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
7. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

1. Пояснительная записка

Курс «Проектирование воспитательной среды» относится к базовой части образовательного модуля «Современная образовательная среда» и служит созданию условий для формирования готовности обучающихся к проектированию воспитательной среды образовательной организации.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Современная образовательная среда». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения педагогических дисциплин на предыдущем уровне образования, а также знания по дисциплине «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Взаимодействие участников образовательного процесса», «Организация учебно-исследовательской, проектной и воспитательной деятельности обучающихся».

Количество контактных часов – 18 ак .час; самостоятельная работа студента – 54 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования готовности обучающихся к проектированию воспитательной среды образовательной организации с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.

Задачи дисциплины:

– создать условия для освоения обучающимися теоретических знаний, отражающих современный уровень развития методологии воспитания;

– обеспечить формирование умений проектирования и реализации современного воспитательного процесса на основе системного его понимания;

– создать условия для формирования умений определять воспитательный потенциал различных форм обучения и воспитания, анализа результатов воспитательного процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки построения современной образовательной среды для реализации основных и дополнительных образовательных программ, принципов духовно-нравственного воспитания, индивидуализации обучения, мониторинга результатов образования	ОР.1-З-1	Демонстрирует навыки построения современной воспитательной среды для реализации принципов духовно-нравственного воспитания, построения индивидуальных траекторий развития обучающихся	УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-6.2	Доклад Практическая работа Проектное задание SWOT-анализ Тест в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабор. работы			
Раздел 1. Современные теории воспитания в России и за рубежом	**2**	**4**		**16**	**22**
Тема 1.1 Цели и задачи воспитания в современной школе	1			4	5
Тема 1.2. Роль педагога в воспитании		2		6	8
Тема 1.3. Технологии воспитания в России и за рубежом	1	2		6	9
Раздел 2. Проектирование воспитательной среды образовательной организации как инновационная деятельность	**1**	**4**		**18**	**23**
Тема 2.1. Проектировочная деятельность в воспитательной работе				6	6
Тема 2.2. Событийный подход к организации взаимодействия субъектов воспитательной среды	1	4		6	11
Тема 2.3. Инновационный опыт построения взаимодействия школы с социокультурной средой				6	6
Раздел 3. Организация внеурочной и культурно-просветительской деятельности в рамках цифровой среды	**1**	**6**		**20**	**27**
Тема 3.1. Методы и приемы использования ИКТ в различных видах внеурочной деятельности	1			6	7
Тема 3.2. Ресурсное обеспечение внеурочной и культурно-просветительской деятельности		4		8	12
Тема 3.3. ИКТ во внеурочной деятельности как средство ранней профилизации обучающихся в ИТ-сфере		2		6	8
Итого:	**4**	**14**		**54**	**72**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения; Дискуссия; Проектный метод

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Современные теории воспитания в России и за рубежом						
1	ОР.1-З-1	Дискуссия «Роль педагога в воспитании»	Оценивание участия в дискуссии	5-8	1	5	8
2	ОР.1-З-1	Доклад «Технологии воспитания в России и за рубежом»	Оценивание доклада	8-12	1	8	12
	Раздел 2. Проектирование воспитательной среды образовательной организации как инновационная деятельность						
3	ОР.1-З-1	Практическая работа по разработке воспитательного события	Оценивание практической работы	8-12	1	8	12
4	ОР.1-З-1	Тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделам 1 и 2	7-10	1	7	10
	Раздел 3. Организация внеурочной и культурно-просветительской деятельности в рамках цифровой среды						
6	ОР.1-З-1	Проектное задание	Оценивание проектного задания	12-18	1	12	18
7	ОР.2-З-1	SWOT-анализ профориентационного мероприятия	Оценивание SWOT-анализа	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арон И.С. Педагогика: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ. 2018.- 144 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200.

2. Еремина Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие Л.И. Еремина. Ульяновск: УлГПУ, 2013. 152 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060

7.2. Дополнительная литература

1.Артеменко О.Н., Макадей О.Н. Педагогика: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2015. 251 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136(05.05.2019).

2.Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт. 2019. 188 с. URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/430871

3.Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе: учебно-методическое пособие / под ред. Р.У. Богдановой. Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена. 2014.- Вып. 2. 164 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428315

4. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры М.: Издательство Юрайт. 2019. 319 с URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438185

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мандель Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 232 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628.

2.Торосян В.Г. История педагогики и образования : учебник. Москва; Берлин: Директ-Медиа. 2015. 498 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Психология и педагогика. Интуит. Национальный открытый университет. https://www.intuit.ru/studies/courses/3465/707/info

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

1. Яндекс Браузер или др.
2. Перечень информационных справочных систем:
3. https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
5. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
6. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
7. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МОДЕРНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Модернизация педагогического образования» относится к базовой части образовательного модуля «Современная образовательная среда» и служит созданию условий для формирования представлений об основных направлениях и задачах модернизации педагогического образования.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Современная образовательная среда». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения педагогических дисциплин на предыдущем уровне образования, а также знания по дисциплине «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Взаимодействие участников образовательного процесса», «Управление проектами в образовании», «Мониторинг качества образования».

Количество контактных часов – 20 ак .час; самостоятельная работа студента – 52 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования представлений об основных направлениях и задачах модернизации педагогического образования.

Задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с целями и итогами комплексного проекта по модернизации педагогического образования;

– обеспечить формирование умений анализа ФГОС педагогического образования и примерных образовательных программ;

– создать условия для выяснения роли профстандартов в образовании, проблем их внедрения;

– обеспечить формирование умений осуществлять выбор индивидуальных маршрутов повышения профессиональной комптенции.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки построения современной образовательной среды для реализации основных и дополнительных образовательных программ, принципов духовно-нравственного воспитания, индивидуализации	ОР.1-4-1	Демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности в рамках современной образовательной среды в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Лабораторная работа Творческое задание Дискуссия Тест в ЭОС

	обучения, мониторинга результатов образования				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабор. работы			
Раздел 1. Современное состояние и основные направления развития педагогического образования	**2**	**6**		**16**	**24**
Тема 1.1 Комплексный проект по модернизации педагогического образования	1	2		2	5
Тема 1.2. Модели подготовки педагогических кадров	1			2	3
Тема 1.3. ФГОС и ПООП		2		4	6
Тема 1.4. Модульный принцип построения ОПОП		2		4	6
Тема 1.5. Система оценки качества педагогического образования				4	4
Раздел 2. Профессиональные стандарты в образовании	**1**	**4**		**16**	**21**
Тема 2.1. Профессиональный стандарт педагога (воспитатель, учитель)	1	2		6	9
Тема 2.2. Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения				4	4
Тема 2.3. Новые профессиональные компетенции педагога		2		6	8
Раздел 3. Модели постдипломного сопровождения профессиональной деятельности педагога	**1**	**6**		**20**	**27**
Тема 3.1. Формальное и неформальное повышение квалификации педагогов	1			6	7
Тема 3.2. Профессиональные педагогические сообщества		2		6	8
Тема 3.3. Возможности дистанционных образовательных технологий для самообразования педагога		4		8	12
Итого:	**4**	**16**		**52**	**72**

5.2. Методы обучения

Проблемное обучение; Лабораторный практикум; Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Современное состояние и основные направления развития педагогического образования						
1	ОР.1-4-1	Дискуссия на тему «Итоги комплексного проекта по модернизации педагогического образования»	Оценивание участия в дискуссии	5-10	1	5	10
2	ОР.1-4-1	Лабораторная работа «Анализ ФГОС и ПООП»	Оценивание лабораторной работы	4-6	1	4	6
3	ОР.1-4-1	Создание презентации «Модульная ОПОП»	Оценивание презентации	7-10	1	7	10
	Раздел 2. Профессиональные стандарты в образовании						
3	ОР.1-4-1	Лабораторная работа «Анализ профессиональных стандартов»	Оценивание лабораторной работы	4-6	1	4	6
	ОР.1-4-1	Творческое задание «Новые профессиональные компетенции педагога»	Оценивание творческого задания	7-10	1	7	10
4	ОР.1-4-1	Тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделам 1 и 2	7-10	1	7	10
	Раздел 3. Модели постдипломного сопровождения профессиональной деятельности педагога						
6	ОР.1-4-1	Лабораторная работа «Профессиональные педагогические сообщества»	Оценивание лабораторной работы	4-6	1	4	6
7	ОР.1-4-1	Творческое задание «Мой индивидуальный маршрут повышения профессиона-	Оценивание творческого задания	7-12	1	7	12

		лизма»					
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 304 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839

2. Шмырева Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. 108 с.

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517

7.2. Дополнительная литература

1.Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: педагогика и психология потенциальных возможностей: монография /А.А. Федоров [и др.]; под ред. А.А. Федорова. Нижний Новгород: ООО «Кириллица».2015. 296 с. http://book.mininuniver.ru/books/Fedorov_Modernizaciya/files/assets/basic-html/page-1.html

2.Модернизация образовательного процесса: проектирование модулей основной профессиональной образовательной программы: учебно-методическое пособие /[С.Н. Каштанова и др.] Н.Новгород: Мининский университет, 2016. 63 с

http://book.mininuniver.ru/books/Proektirovanie_modulei_OPOP/files/assets/basic-html/page-1.html

3. Модернизация образовательного процесса: технология конструирования оценочных средств для оценки образовательных результатов: учебно-методическое пособие. Н.Новгород. Мининский университет. 2016. 71 с.

http://book.mininuniver.ru/books/Tehnologiya_konstruirovaniya_ocenochnih_sredstv/files/assets/basic-html/page-1.html

4.Самерханова Э.К., Круподерова Е.П. Развитие информационно-образовательной среды вуза в условиях модернизации педагогического образования. Н.Новгород. Мининский университет. 2017. 140 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Серякова С.Б., Кравченко В.В. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие. М.: МПГУ. 2016. 212 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные стандарты. Образование. http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1

Видео «Итоги комплексного проекта по модернизации педагогического образования» https://www.youtube.com/watch?v=XpyOI1fnoUM

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru Научная электронная библиотека

https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»

http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями» относится к обязательным дисциплинам образовательного модуля «Современная образовательная среда».

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина изучается в числе первых одновременно со всеми обязательными дисциплинами образовательного модуля «Современная образовательная среда». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения педагогических дисциплин на предыдущем уровне образования, а также знания по дисциплине «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Взаимодействие участников образовательного процесса», «Мониторинг качества образования».

Количество контактных часов – 20 ак .час; самостоятельная работа студента – 52 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования представлений у обучающихся об особенностях организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с психолого-педагогическими особенностями организации обучения студентов различных нозологических групп;
- сформировать представление о нормативно-правовых и технических аспектах организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями;
- рассмотреть особенности специализированного оборудования для обучения лиц с различными нозологиями;
- дать представление о проектировании педагогического сопровождении обучающихся с ОВЗ как фактора эффективной адаптации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки построения современной образовательной среды для реализации основных и дополнительных образовательных программ, принципов духовно-нравственного воспитания, индивидуализации обучения, монито-	ОР.1-5-1	Демонстрирует навыки построения современной образовательной среды для реализации педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 ОПК-6.2	Учебно-исследовательское задание Тест в ЭИОС

	ринга результатов образования				
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования цифровой образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	ОР.2-5-1	Демонстрирует навыки формирования цифровой образовательной среды в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования для лиц с особыми образовательными потребностями	УК-2.2 УК-3.2	Учебно-исследовательское задание Доклад с презентацией Тест в ЭИОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабор. работы			
Раздел 1. Психолого- педагогические особенности обучения студентов различных нозологических групп	**2**	**6**		**26**	**34**
Тема 1.1. Педагогические особенности обучающихся различных нозологических групп	1	2		7	10
Тема 1.2. Психологические аспекты организации обучения обучающихся различных нозологий	1	2		7	10
Тема 1.3. Сопровождение обучающихся с ОВЗ как фактор эффективной адаптации	-	2		12	14
Раздел 2. Нормативно-правовые и технические аспекты обучения лиц с различными нозологиями	**2**	**10**		**26**	**38**
Тема 3.1. Нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования в РФ	1	4		7	12
Тема 3.2. Обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	1	2		7	10
Тема 3.3. Особенности специализированного оборудования для обучения лиц с различными нозологиями	-	4		12	16
Итого:	**4**	**16**		**52**	**72**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения; Метод проектов; Практическая работа; Самостоятельная работа

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Психолого-педагогические особенности обучения студентов различных нозологических групп							
1	ОР.1-5-1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	6-10	2	12	20
2	ОР.1-5-1	Контрольное тестирование	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10
Раздел 2. Нормативно-правовые и технические аспекты обучения лиц с различными нозологиями							
4	ОР.2-5-1	Практическая работа	Учебно-исследовательское задание	6-10	1	6	10
5	ОР.2-5-1	Подготовка доклада	Доклад с презентацией	6-10	2	12	20
6	ОР.2-5-1	Контрольное тестирование	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10
	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1		Зачет	10-30	1	10	30
		Итого:		**55-100**		**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 276 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013

2. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт. 2019. 177 с. URL: https://biblio-online.ru/bcode/441176 .

3.Подольская О.А., Яковлева И.В. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа. 2018. 202 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762

7.2. Дополнительная литература

1. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2019. 147 с. URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438171

2.Современные образовательные технологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. Москва: Издательство Юрайт. 2019. 165 с. URL: https://biblio-online.ru/bcode/438985.

3.Тихомирова Л. Ф., Макеева Т.В. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт. 2019. 251 с. URL: https://biblio-online.ru/book/zdorovesberegayuschaya-pedagogika-442123.

4. Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт. 2019. 176 с. URL: https://biblio-online.ru/bcode/432458 .

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа. 2017. 57 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Конвенция о правах инвалидов. https://undocs.org/ru/A/RES/61/106

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru Научная электронная библиотека

https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»

http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ» относится к базовой части образовательного модуля «Современная образовательная среда» и служит созданию условий для формирования представлений у обучающихся о принципах и основных подходах к проектированию основной и дополнительной образовательной программы..

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Современная образовательная среда». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения педагогических дисциплин на предыдущем уровне образования, а также знания по дисциплине «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Управление проектами в образовании», «Мониторинг качества образования».

Количество контактных часов – 20 ак .час; самостоятельная работа студента – 124 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования представлений у обучающихся о принципах и основных подходах к проектированию основной и дополнительной образовательной программы

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с теоретическими основами педагогического проектирования;
- сформировать практические навыки проектирования основной образовательной программы и дополнительной образовательной программы, планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;

– сформировать практические навыки проектирования системы условий реализации основной образовательной программы

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки построения современной образовательной среды для реализации основных и дополнительных образовательных программ, принципов духовно-	ОР.1-6-1	Осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ образовательных программ с учетом уровня сформированности образова-	ОПК.2.2	Практическая работа Творческое задание Учебно-исследовательское задание Тест в ЭИОС

	нравственного воспитания, индивидуализации обучения, мониторинга результатов образования		тельной среды		
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования цифровой образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	ОР.2-6-1	Демонстрирует навыки разработки контрольно-измерительных материалов диагностических методик и средств оценивания результатов образования обучающихся в условиях цифровой образовательной среды	ОПК.5.2	Практическая работа Учебно-исследовательское задание Тест в ЭИОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабор. работы			
Раздел 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ	**2**	**4**		**34**	**40**
Тема 1.1 Теоретические основы педагогического проектирования	1			8	9
Тема 1.2 Понятие образовательной программы и виды образовательных программ	1			8	9
Тема 1.2. ФГОС как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ		2		8	10
Тема 1.4. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС		2		10	12
Раздел 2. Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы и дополнительной образовательной программы	**2**	**6**		**50**	**58**
Тема 2.1. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы	1	2		12	15
Тема 2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образова-	1	2		12	15

тельной программы					
Тема 2.3. Система условий реализации основной образовательной программы		2		12	14
Тема 2.4 Примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы				14	14
Раздел 3. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ		**6**		**40**	**46**
Тема 3.1. Понятие и виды рабочих программ				10	10
Тема 3.2. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету		4		16	20
Тема 3.3. Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.		2		14	16
Итого:	**4**	**16**		**124**	**144**

5.2. Методы обучения

Проблемное обучение; Лабораторный практикум; Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ						
1	ОР.1-6-1	Практическая работа «Анализ ФГОС»	Оценивание практической работы	8-12	1	5	8
2	ОР.1-6-1	Творческое задание «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС»	Оценивание творческого задания	8-12	1	6	10
	Раздел 2. Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы и дополнительной образовательной программы						
2	ОР.1-6-1	Практическая работа «Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы»	Оценивание практической работы	5-8	1	5	8
3	ОР.2-6-1	Практическая работа «Планируемые результаты освоения ООП»	Оценивание практической работы	5-8	1	5	8
4	ОР.1-6-1 ОР.2-6-1	Учебно-исследовательское задания «Условия ре-	Оценивание учебно-исследова-	6-8	1	7	12

		ализации основной образовательной программы»	тельское задания «Условия реализации основной образовательной программы»				
5	ОР.1-6-1 ОР.2-6-1	Тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделам 1 и 2	7-10	1	7	10
	Раздел 3. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ						
6	ОР.1-6-1 ОР.2-6-1	Практическая работа по проектированию рабочей программы	Оценивание практической работы	8-14	1	6	8
7	ОР.1-6-1 ОР.2-6-1	Практическая работа по проектированию рабочей программы внеурочной деятельности	Оценивание участия в дискуссии	6-10	1	4	6
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании: учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. Красноярск: СФУ, 2016. 230 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279

2. Шмырева Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. 108 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517

7.2. Дополнительная литература

1. Багадирова С.К., Шарова Е.И.. Кудайнетов М.Р. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 129 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944 .

2. Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2019. 740 с. URL: https://biblio-online.ru/bcode/427499.

3. Даутова О.Б., Муштавинская И.В. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие. М.: Русское слово — учебник, 2015. 217 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126

4. Савинков В. И., Бакланов П.А. Социальная оценка качества и востребованность образования: учеб. пособие. М.: Издательство Юрайт. 2019. 255 с. URL: https://biblio-online.ru/bcode/445335.

5. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие. 3-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 175 с.

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Новиков В.А., Бабыкин С.В. Требования к содержанию образовательных программ: (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие. М.: АСМС, 2011. 164 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137028

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Реестр примерных основных общеобразовательных программ.http://fgosreestr.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование цифровой образовательной среды» относится к базовой части образовательного модуля «Современная образовательная среда» и служит созданию условий для формирования готовности обучающихся к проектированию цифровой образовательной среды.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Современная образовательная среда». Для освоения дисциплины используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные технологии в образовании» на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: «Педагогика цифровой образовательной среды».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория и методика электронного обучения» «Информационная и медийная культура», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»,

Количество контактных часов 36 – ак.час; самостоятельная работа студента – 108 ак. часа.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся систематизированных теоретических знаний и практических навыков проектирования цифровой образовательной среды, включающего обследование предметной области, анализ и внедрение готовых программных решений, отбор и проектирование цифровых образовательных ресурсов.

Задачи дисциплины:

– создать условия для понимания сущности цифровой образовательной среды, ее роли в повышении качества образования;

– способствовать получению навыков анализа предметной области и оценки эффективности существующих информационно-образовательных систем;

– познакомить с возможностями автоматизированных систем управления (Дневник.ру, Net-школа, 1С Школа и др.);

– способствовать получению представлений об инновационных моделях обучения в цифровой образовательной среде школы;

–создать условия для получения навыков проектирования цифровой образовательной среды на основе облачных технологий, сервисов Веб 2.0.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки построения современной образовательной среды для реализации основных и дополни-	ОР.1-7-1	Демонстрирует навыки проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2	Практическая работа Дискуссия Проект Тесты в ЭОС

	тельных образовательных программ, принципов духовно-нравственного воспитания, индивидуализации обучения, мониторинга результатов образования		условиях современной образовательной среды		
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования цифровой образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	ОР.2-7-1	Демонстрирует навыки формирования цифровой образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	УК-2.2 УК-3.2	Практическая работа Творческое задание Проект SWOT-анализ Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные			
Раздел 1. Цифровая образовательная среда как ресурс обеспечения качества образования	**2**	**6**		**32**	**40**
Тема 1.1 Сущность информационно-образовательного пространства и информационно-образовательной среды	1			12	13
Тема 1.2 Нормативно-правовое обеспечение формирования цифровой образовательной среды		6		10	16
Тема 1.3 Анализ основных компонентов цифровой среды	1			10	11
Раздел 2. Проектирование цифровой образовательной среды современной школы	**2**	**16**		**44**	**62**
Тема 2.1. Анализ готовых программных решений для построения цифровой образовательной организации	1	4		14	19
Тема 2.2. Различные модели обучения в рамках цифровой среды	1	6		16	23
Тема 2.3. Построение цифровой среды на базе облачных технологий		6		14	20
Раздел 3. Проектирование предмет-	**2**	**8**		**32**	**42**

ной цифровой образовательной среды					
Тема 3.1. Предметная цифровая образовательная среда	1	4		16	21
Тема 3.2. Цифровые образовательные среды педагогов и обучающихся	1	4		16	21
Итого:	**6**	**30**		**108**	**144**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения; дискуссия; проектный метод

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план(по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Цифровая образовательная среда как ресурс обеспечения качества образования						
1	ОР.2-7-1	Практическая работа «Требования к информационной образовательной среде»	Оценивание практической работы	8-12	1	8	12
	Раздел 2. Проектирование цифровой образовательной среды современной школы						
2	ОР.2-7-1	Практическая работа «Анализ готовых программных решений для построения ИОС»	Оценивание практической работы	5-8	1	5	8
3	ОР.1-7-1	Практическая работа «Различные модели обучения»	Оценивание практической работы	5-8	1	5	8
4	ОР.2-7-1	SWOT-анализ построения цифровой среды на базе облачных технологий	Оценивание SWOT-анализа	6-8	1	6	8
5	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделам 1 и 2	7-10	1	7	10
	Раздел 3. Проектирование предметной цифровой образовательной среды современной школы						
6	ОР.1-7-1	Практическая работа «Подбор ЦОР для предметной	Оценивание практической работы	8-14	1	8	14

		цифровой среды »					
7	ОР.1-7-1	Дискуссия «Персональная цифровая среда педагога»	Оценивание участия в дискуссии	6-10	1	6	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	1. Планирование научно-исследовательской деятельности						
1	ОР.2-7-1	Выбор темы курсового проекта и согласование ее с руководителем	Критерии оценки выполнения этапа	1-2	1	1	2
2	ОР.2-7-1	Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление списка литературы и других источников	Критерии оценки поиска источников	1-3	1	1	3
3	ОР.2-7-1	Составление плана содержания курсового проекта	Критерии оценки плана	3-5	1	3	5
	2. Работа над основной частью курсового проекта						
4	ОР.2-7-1	Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	Критерии оценки выполнения этапа	3-7	1	3	7
5	ОР.2-7-1	Определение аппарата исследования	Критерии оценки выполнения этапа	6-10	1	6	10
6	ОР.2-7-1	Анализ литературы и выполнение теоретической части работы	Критерии оценки выполнения этапа	8-12	1	8	12
7	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Проведение исследования и выполнение практической части работы	Критерии оценки выполнения этапа	12-25	1	12	25

8	ОР.2-7-1	Составление выводов по работе, написание заключения	Критерии оценки выполнения этапа	6-10	1	6	10
9	ОР.2-7-1	Оформление работы в целом	Критерии оценки выполнения этапа	5-6	1	5	6
	3. Защита курсового проекта						
10	ОР.2-7-1	Подготовка презентации для защиты	Критерии оценки презентации	4-7	1	4	7
11	ОР.2-7-1	Выступление с речью, раскрытие содержания курсового проекта	Критерии оценки выступления	5-10	1	5	10
12	ОР.2-7-1	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	Критерии оценки ответов	1-3	1	1	3
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 304 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839

2. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: Директ-Медиа. 2013. 231 с.

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292

7.2. Дополнительная литература

1.Боброва И.И., Трофимов Е.Г. Информационные технологии в образовании: практический курс. М.: Издательство «Флинта». 2014. 196 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?

2.Кузнецов А.А., Зенкова С.В. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 66 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427826

3.Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000

4.Самерханова Э.К., Круподерова Е.П. Развитие информационно-образовательной среды вуза в условиях модернизации педагогического образования. Н.Новгород. Мининский университет. 2017. 140 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Круподерова Е.П. Социальные сетевые сервисы в проектной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие. Нижний Новгород. Мининский ун-т. 2016. 83 с.

2. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. Нижний Новгород. Мининский ун-т. 2017. 210 с.

3. Круподерова Е.П. Методические рекомендации к выполнению курсового проекта по дисциплине «Проектирование цифровой образовательной среды организации» Н. Новгород: Мининский университет. 2019. 27 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Цифровая образовательная платформа Дневник.ру https://dnevnik.ru/

2. Электронная школа Аверс http://www.avers-edu.ru/

3. Серия продуктов «1С:Школа» http://edu.1c.ru/products/

4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru

5.Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Проектирование цифровой образовательной среды организации»

https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1912

6.Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Проектирование информационной образовательной среды организации. Курсовой проект» https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1913

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru Научная электронная библиотека

https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»

http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «ИКТ-компетентность современного педагога» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Современная образовательная среда» и служит созданию условий для готовности обучающихся непрерывно формировать свою ИКТ-компетентность, а также ИКТ-компетентность коллег..

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Современная образовательная среда». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» на предыдущем уровне образования, а также знания по дисциплине «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Управление проектами в образовании», «Мониторинг качества образования».

Количество контактных часов – 20 ак .час; самостоятельная работа студента – 52 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся систематизированных теоретических знаний и практических навыков проектирования непрерывного развития ИКТ-компетентности.

Задачи дисциплины:

– проанализировать существующие подходы к пониманию информационно-коммуникационной компетентности педагога;

– способствовать получению представлений о возможностях непрерывного развития информационно-коммуникационной компетентности педагога;

– создать условия для построения обучающимися собственных индивидуальных маршрутов развития ИКТ-компетентности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки построения современной образовательной среды для реализации основных и дополнительных образовательных программ, принципов духовно-нравственного воспитания,	ОР.1-8-1	Демонстрирует навыки построения современной комфортной цифровой образовательной среды и развития ИКТ-компетентности обучающихся и своей собственной	УК-5.3	Лабораторная работа Творческое задание Учебно-исследовательское задание Тест в ЭОС

	индивидуализации обучения, мониторинга результатов образования				
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования цифровой образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	ОР.2-8-1	Демонстрирует навыки развития ИКТ-компетентности в условиях формирования предметной цифровой образовательной среды	ПК-1.2 ПК-1.3	Учебно-исследовательское задание Лабораторная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ. работы			
Раздел 1. Требования к ИКТ-компетентности педагога	**2**	**4**		**14**	**20**
Тема 1.1 Понятие ИКТ-компетентности	1			4	5
Тема 1.2. Формирование ИКТ-компетентности в контексте требований профессионального стандарта педагога	1	2		4	7
Тема 1.3. Диагностика ИКТ-компетентности		2		6	8
Раздел 2. Непрерывное развитие ИКТ-компетентности педагога	**2**	**6**		**20**	**28**
Тема 2.1. Способы развития ИКТ-компетентности педагога	1			6	7
Тема 2.2. Роль педагогических сообществ в развитии ИКТ-компетентности	1	2		6	9
Тема 2.3. Индивидуальные маршруты развития ИКТ-компетентности		4		8	12
Раздел 3. Формирование ИКТ-компетентности педагога в условиях персональной цифровой образовательной среды		**6**		**18**	**24**
Тема 3.1. Роль ИКТ-компетентности в формировании персональной цифровой образова-		2		8	10

тельной среды педагога					
Тема 3.2. Рост ИКТ-компетентности через диссеминацию педагогического опыта учителя		4		10	14
Итого:	**4**	**16**		**52**	**72**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения; дискуссия; проектный метод

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Требования к ИКТ-компетентности педагога						
1	ОР.1-8-1	Лабораторная работа «Требования профстандарта к ИКТ-компетентности педагога»	Оценивание лабораторной работы	5-8	1	5	8
2	ОР.1-8-1	Лабораторная работа «Составление диагностических материалов для оценивания ИКТ-компетентности педагога»	Оценивание лабораторной работы	5-8	1	5	8
	Раздел 2. Непрерывное развитие ИКТ-компетентности педагога						
3	ОР.1-8-1	Творческое задание «Способы развития ИКТ-компетентности педагога»	Оценивание творческого задания	7-10	1	7	10
	ОР.1-8-1	Учебно-исследовательское задание по проектированию индивидуальных маршрутов развития ИКТ-компетентности	Оценивание учебно-исследовательского задания	7-12	1	8	12
4	ОР.1-8-1	Тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделам 1 и 2	7-10	1	7	10
	Раздел 3. Формирование ИКТ-компетентности педагога в условиях персональной цифровой образовательной среды						
6	ОР.2-8-1	Лабораторная ра-	Оценивание	5-8	1	5	8

		бота «Роль ИКТ-компетентности в формировании персональной цифровой образовательной среды педагога»	лабораторной работы				
7	ОР.2-8-1	Учебно-исследовательское задание по проектированию мастер-класса для учителей по развитию их ИКТ-компетентности	Оценивание учебно-исследовательского задания	7-12	1	8	14
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ. 2016. 148 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000

2. Хеннер Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015. 191 с.

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120235.

7.2. Дополнительная литература

1. Боброва И.И., Трофимов Е.Г. Информационные технологии в образовании: практический курс. М.: Издательство «Флинта». 2014. 196 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?

2.Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 304 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839

3. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: Директ-Медиа. 2013. 231 с.

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292

4. Самерханова Э.К., Круподерова Е.П. Развитие информационно-образовательной среды вуза в условиях модернизации педагогического образования. Н.Новгород. Мининский университет. 2017. 140 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. Нижний Новгород. Мининский ун-т. 2017. 210 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Российская электронная школа http://resh.edu.ru/

2.Московская электронная школа https://mes.mos.ru

3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru Научная электронная библиотека

https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»

http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «STEM-ОБУЧЕНИЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «STEM-обучение» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Современная образовательная среда» и служит созданию условий для овладения магистрантами навыками проектирования образовательного процесса с использованием STEM подхода.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Современная образовательная среда». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» на предыдущем уровне образования, а также знания по дисциплине «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Управление проектами в образовании», «Мониторинг качества образования».

Количество контактных часов – 20 ак .час; самостоятельная работа студента – 52 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины –. создать условия для овладения магистрантами способами развития интеллектуальных способностей обучающихся в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество, навыками проектирования образовательного процесса с использованием STEM подхода.

Задачи дисциплины:

– Обеспечить формирование представлений об особенностях STEM и STEAM образования

– Создать условия для формирования умений использования STEM подхода в школе и системе дополнительного образования

– Способствовать овладению навыками разработки STEAM-проектов

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки построения современной образовательной среды для реализации основных и дополнительных образовательных программ, принципов духовно-нравственного воспитания, индивидуализации	ОР.1-9-1	Демонстрирует навыки построения современной комфортной цифровой образовательной среды для организации STEM- образования	УК-5.3	Лабораторные работы Творческое задание Дискуссия Тест в ЭИОС

	обучения, мониторинга результатов образования				
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования цифровой образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	ОР.2-9-1	Демонстрирует навыки разработки и реализации программ STEM- образования в условиях цифровой образовательной среды	ПК-1.2 ПК-1.3	Лабораторные работы Творческое задание Дискуссия Тест в ЭИОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаборат. работы			
Раздел 1. STEM образование – образование будущего	**2**	**6**		**24**	**32**
Тема 1.1 Анализ мирового опыта STEM образования	1			8	9
Тема 1.2 Актуальность STEM-образования в России как приоритетного направления государственной политики	1	2		8	11
Тема 1.3 STEM-центры и технопарки		4		8	12
Раздел 2. STEM и STEAM подходы в школе	**2**	**10**		**28**	**40**
Тема 2.1. Подходы к внедрению STEM- образования в школьную практику	1			8	9
Тема 2.2. Организация учебно-исследовательской деятельности в рамках STEM образования	1	6		12	19
Тема 2.3. STEM олимпиады и конкурсы		4		8	12
Итого:	**4**	**16**		**52**	**72**

5.2. Методы обучения

Проблемное обучение; Лабораторный практикум; Проектный метод

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. STEM образование –образование будущего						

1	ОР.1-9-1 ОР.2-9-1	Дискуссия	Оценка участия в дискуссии по критериям	7-14	1	7	14
2	ОР.1-9-1 ОР.2-9-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	8-14	1	8	14
	Раздел 2. STEM и STEAM подходы в школе						
3	ОР.1-9-1 ОР.2-9-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	8-14	1	8	14
4	ОР.1-9-1 ОР.2-9-1	Выполнение индивидуальных проектов	Оценка проектов по критериям	22-28	1	22	28
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ. 2016. 148 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000.

2. Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Организация проектной деятельности: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. 146 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973

7.2. Дополнительная литература

1. Сафин Р.Г., Тимербаев Н.Ф., Иванов А.И. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учебное пособие. Казань: Издательство КНИТУ. 2013. 154 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277

2.Устройства программного управления в автоматизированном производстве: пособие / А.А. Гончаров, Н.В. Сурба, Е.Н. Велюжинец, Ю.Н. Петренко. - Минск: РИПО, 2017. - 272 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487984 (14.01.2019).

3. Юдина О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2013. 141 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324

4. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2015. 127 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Круподерова К.Р. Организация сетевой проектной деятельности обучающихся в вузе: учебно-методическое пособие Н. Новгород: Мининский университет. 2016. 83 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Методика подготовки исследовательских работ студентов. Национальный открытый университет Интуит. URL: https://www.intuit.ru/studies/courses/11980/1160/info

2.Российская электронная школа http://resh.edu.ru/

3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru Научная электронная библиотека

https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»

http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *научно-исследовательская работа*

1. Пояснительная записка

Научно-исследовательская работа (НИР), как и другие дисциплины образовательного модуля «Современная образовательная среда» служит созданию условий для приобретения обучающимися навыков проектирования современной образовательной среды организации, использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.

Практика проводится в образовательных организациях или на кафедре прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ.

2. Место в структуре образовательного модуля

Для прохождения практики необходимы знания по дисциплинам модуля «Педагогика и психология цифровой образовательной среды». Количество часов самостоятельной работы студента – 102 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель НИР заключается в том, чтобы сделать исследовательскую и информационно-аналитическую работу магистрантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса; включить их в жизнь научного и экспертного сообщества так, чтобы они смогли уже на этапе обучения в магистратуре освоить технологию и специфику научно-исследовательской работы; создать условия для формирования у обучающихся в процессе подготовки магистерской диссертации навыков и компетенций, определяемых основной образовательной программой.

Задачи НИР:

– формирование навыков исследовательской и информационно-аналитической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных и информационно-аналитических работ;

– проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования с использованием современных методов науки, образовательных и информационных и инновационных технологий;

– выработка у обучающихся навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов, в т. ч., и через обсуждение проектов и готовых исследовательских работ;

– обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

4.Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки построения современной образовательной среды для реали-	ОР.1-10-1	Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на	УК-1.2 .	Собеседование Индивидуальное задание по практике Отчет по прак-

	зации основных и дополнительных образовательных программ, принципов духовно-нравственного воспитания, индивидуализации обучения, мониторинга результатов образования		основе анализа проблемной ситуации		тике
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования цифровой образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	ОР.2-10-1	Демонстрирует умения оценки своих личностных, ситуативных, временных ресурсов, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач	УК-6.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Оценивание заполнения дневника по практике Отчет по практике

5. Формы и способы проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Форма проведения производственной практики: Производственная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): выездная или стационарная в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина.

Практика может быть реализована на базе различных образовательных организаций

6. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Местом проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): могут быть, как образовательные организации, так и кафедры и научно-производственные подразделения Университета.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится во 2-ом семестре.

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Трудоемкость практики: 3 з.е./ 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего

			контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания по НИР и его конкретизация	Собеседование
2.	Основной этап прохождения НИР	- анализ существующей информационно-образовательной среды; - обобщение педагогического опыта по проблеме исследования; -выполнение индивидуального задания по НИР	Заполнение разделов дневника по практике Отчет по НИР
3.	Заключительный этап	Оформление отчета по НИР, сдача зачета.	Защита отчета по практике

8. Методы и технологии, используемые в производственной практике (научно-исследовательской работе)

Основными образовательными технологиями, используемыми в НИР, являются:

- проведение ознакомительных лекций;

- обсуждение материалов НИР с руководителем;

- ознакомительные беседы с сотрудниками производственных подразделений базы НИР;

- проведение защиты отчета о практике.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями являются:

- сбор научной литературы по тематике задания по НИР;

- участие в формировании пакета научно-исследовательской документации как на базе практики, так и в учебных подразделениях Университета.

- подготовка и написание научной статьи по итогам НИР.

Основными научно-производственными технологиями являются:

- сбор и компоновка научно-технической документации с целью углубленного исследования предметной области;

- непосредственное участие обучающегося в решении научно-производственных задач организации, учреждения.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-10-1	Собеседование с руководителем практики	Собеседование	3-5	1	3	5
2	ОР.1-10-1	Выполнение обязанностей на рабочем месте	Анализ дневника практики	20-25	1	20	25
3	ОР.1-10-1	Выполнение индивидуаль-	Оценивание инди-	15-25	1	15	25

	ОР.2-10-1	ного задания по НИР	видуально-го задания по крите-риям				
4	ОР.1-10-1 ОР.2-10-1	Оформление отчета по НИР	Отчет по НИР	7-15	1	7	15
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:		55-100		55	100

10. Формы отчетности по итогам НИР

По итогам прохождения НИР обучающийся готовит и представляет на защиту отчет. Отчет имеет следующую структуру:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

1. Общая характеристика базы практики.

2. Описание информационно-образовательной среды организации.

3. Описание индивидуального задания.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Во введении указывается цель и задачи практики, сроки прохождения, база практики. В разделе «Общая характеристика образовательной организации – базы практики» приводится история создания, развития и современное состояние организации. Рассматривается структура организации, мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности на объекте практики.

Раздел «Описание информационно-образовательной среды организации» содержит описание цифровой среды образовательной организации; описание аппаратного и программного обеспечения образовательной организации; нормативной базы по информатизации; описание школьных информационных систем; использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности.

Раздел «Описание индивидуального задания» включает в себя полное развѐрнутое рассмотрение и практическое применение задач, поставленных руководителем практики от вуза, в т.ч. анализ материала для курсового проекта по дисциплине «Проектирование цифровой образовательной среды».

В разделе «Заключение» можно отразить плюсы и минусы цифровой среды образовательной организации, отразить результаты личного участия обучающегося в работе организации.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам НИР

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практики обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по НИР руководителем практики на выпускающей кафедре в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения НИР

12.1.Основная литература

1.Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 304 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839

2.Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000

12.2.Дополнительная литература

1.Круподерова Е.П. Социальные сетевые сервисы в проектной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие. Нижний Новгород. Мининский ун-т. 2016. 83 с.

2. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. Нижний Новгород. Мининский ун-т. 2017. 210 с.

3. Самерханова Э.К., Круподерова Е.П. Развитие информационно-образовательной среды вуза в условиях модернизации педагогического образования. Н.Новгород. Мининский университет. 2017. 140 с.

4. Круподерова Е.П. Методические рекомендации к выполнению курсового проекта по дисциплине «Проектирование информационной образовательной среды организации» Н. Новгород: Мининский университет, 2017.27 с.

12.3. Интернет-ресурсы

1. Цифровая образовательная платформа Дневник.ру https://dnevnik.ru/
2. Электронная школа Аверс http://www.avers-edu.ru/
3. Серия продуктов «1С:Школа» http://edu.1c.ru/products/
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
5. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Проектирование информационной образовательной среды организации. Курсовой проект» https://edu.minin-univer.ru/course/view.php?id=1913

13. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – про-

граммам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru Научная электронная библиотека

https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»

http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

Материально-техническое обеспечение учебной практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Цифровая педагогика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля *«Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №126;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Цифровая педагогика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Самерханова Э.К., д.п.н., профессор	информатики и информационных технологий
Панова И.В., к.п.н., доцент	информатики и информационных технологий
Тузикова И.В., директор ГБПОУ «Лицей-интернат «Центр одаренных детей»»	информатики и информационных технологий

Рассмотрено на заседании кафедры информатики и информационных технологий (протокол № 6 от 04.02.2025)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……..…4
2. Характеристика образовательного модуля……....4
3. Структура модуля…….7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….. 8
5. Программы дисциплин образовательного модуля……... 9
5.1. Программа дисциплины «Теория и методика электронного обучения»……. 9
5.2. Программа дисциплины «Технологии создания и сертифицирования электронных образовательных ресурсов»..……... ... 13
5.3. Программа дисциплины «Технологии создания образовательных сайтов и порталов»…….…….. 18
5.4. Программа дисциплины «Современные исследования в области цифрового образования»…….…. 23
6. Программа экзамена по модулю……..……. …….. 27

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль «Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Адресная группа модуля – обучающиеся магистратуры «Цифровая педагогика».

В основу разработки модуля положены требования Профессионального стандарта педагога и ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Содержание программы модуля направлено на формирование готовности обучающихся к проектированию электронного обучения и электронных образовательных ресурсов, к анализу требований к образовательным сайтам и порталам и реализации нового направления модернизации профессионального образования – разработке массовых онлайн курсов.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в 3 семестре.

В основу проектирования модуля положены системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы. С позиции системного подхода все дисциплины модуля рассматриваются в тесной взаимосвязи друг с другом, устанавливается единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). С позиции деятельностного подхода происходит смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов обучения на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение обучающимся мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в области проектирования электронного обучения и электронных образовательных ресурсов и оценке существующих решений с учетом положений дидактики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

– создать условия для формирования умений и навыков в области разработки и реализации различных моделей электронного обучения;

– создать условия для формирования у обучающихся представлений об особенностях разработки электронных образовательных ресурсов и подходах к оценке их качества и сертификации;

– создать условия для приобретения обучающимися навыков проектирования образовательных сайтов (порталов);

– сформировать представление о направлениях современных исследований в области цифрового образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования инормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики

ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные идополнительные образовательные программыи разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации

ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач

ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-2. Способенпроектировать современную цифровую образовательную среду для реализациизадач непрерывного образования

ПК-2.1: Знает методики проектирования современной цифровой образовательной среды для реализации задач непрерывного образования;

ПК-2.2: Умеет проектировать современную цифровую образовательную среду для реализации задач непрерывного образования;

ПК-2.3: Владеет навыками проектирования современной цифровой образовательной среды для реализации задач непрерывного образования;

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-3.1: Знает методы анализа результатов научных исследований.

ПК-3.2: Умеет применять методы анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

ПК-3.3: Владеет навыками самостоятельного анализа результатов научных исследований.

Код	**Содержание образовательных результатов**	**ИДК**	**Методы обучения**	**Средства оценивания образовательных результатов**
ОР.1	Демонстрирует умения проектировать и реализовывать ос-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Метод проблемного обучения	Учебный проект Отчет по лабо-

	новные и дополнительные образовательные программы, оценивать качество их реализации с использованием информационных и дистанционных образовательных технологий	ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3.	Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	раторной работе Тестовые задания Доклады
ОР.2	Демонстрирует знание моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач в условиях цифровой образовательной среды	ОПК.7.1. ОПК.7.2.	Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	Творческие задания Учебный проект Отчет по лабораторной работе Тестовые задания
ОР.3	Демонстрирует навыки проектирования цифровой образовательной среды на основе анализа результатов научных исследований	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	Творческие задания Учебный проект Отчет по лабораторной работе Дискуссия Тестовые задания

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Самерханова Э.К.., д.п.н., профессор, зав. кафедрой прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Преподаватели:

Самерханова Э.К.., д.п.н., профессор, зав. кафедрой прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Панова И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является предшествующим для модулей «Профессиональные коммуникации» и «Мониторинг и управление в образовании».

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модуля «Педагогика и психология цифровой образовательной среды» и «Современная образовательная среда».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	324/9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	46/1,3
в т.ч. самостоятельная работа	278/7,7

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Форма контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.04.01	Теория и методика электронного обучения	144	16		128	экзамен	4	3	ОР.1 ОР.2
К.М.04.02	Технологии создания и сертифицирования электронных образовательных ресурсов	108	12		96	зачет	3	3	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.04.ДВ.01.01	Технологии создания образовательных сайтов и порталов	72	18		54	зачет	2	3	ОР.3
К.М.04.ДВ.01.02	Современные исследования в области цифрового образования	72	18		54	зачет	2	3	ОР.3
3.ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.04.03(К)	Экзамены по модулю «Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы»					экзамен			ОР.1 ОР.2 ОР.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ https://edu.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных и практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует обучающихся о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать материалы для проекта и т.д.).

5. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

6. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

7. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

8. Промежуточный контроль по дисциплине «Теория и методика электронного обучения»– экзамен, по всем другим дисциплинам – зачет. Вопросы к зачетам и экзаменам приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговый экзамен по модулю.

9. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

10. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен документ: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика электронного обучения»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и методика электронного обучения» относится к базовой части образовательного модуля «Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы» и служит созданию условий для формирования готовности обучающихся к использованию современных технологий электронного обучения в профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы». Для её изучения необходимы знания по дисциплинам модулей «Педагогика и психология цифровой образовательной среды» и «Современная образовательная среда».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Взаимодействие участников образовательного процесса», «Сетевые образовательные проекты», «Электронное портфолио обучающихся и педагогов», «Производственная (педагогическая) практика», Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) , «Производственная (научно-исследовательская) практика»,.

Количество контактных часов 16 ак.час; самостоятельная работа студента – 92 ак. часов.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у магистрантов системы теоретико-методологического обоснования использования электронного обучения в современных условиях модернизации отечественного образования.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о нормативно-правовых аспектах и дидактических возможностях и особенностях использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности;

– изучение общетеоретических положений реализации различных моделей электронного обучения и методических основ его применения в образовательных организациях;

– формирование практических навыков разработки отдельных модулей электронных курсов и оценки их качества.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные про-	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы для реали-	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Лабораторный практикум Творческие задания

	граммы, оценивать качество их реализации с использованием информационных и дистанционных образовательных технологий		зации их средствами технологий электронного обучения		Тесты в ЭОС
ОР.2	Демонстрирует знание моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач в условиях цифровой образовательной среды	ОР.2-1-1	Демонстрирует знание моделей и технологий электронного обучения для организации взаимодействия участников образовательных отношений с целью решения профессиональных задач	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Лабораторный практикум Творческие задания Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные	Практические			
Раздел 1. Теоретико- методологические основы электронного обучения	**2**	**4**	**-**		**48**	**54**
Тема 1.1 Электронное обучение как новая образовательная парадигма. Сравнительный анализ традиционной и новой парадигмы образования. Перспективы развития электронного обучения	1	2			24	**27**
Тема 1.2 Здоровьесберегающие технологии при применении электронного обучения в образовательной организации. Использование ЭО в системе дополнительного и инклюзивного образования.	1	2			24	**27**
Раздел 2. Модели, технологии и инструментальные средства реализации электронного обучения	**2**	**4**			**40**	**46**
Тема 2.1. Модели и технологии электронного обучения. Инструментальные средства электронного обучения.	2	2			20	**24**
Тема 2.2. LMS Moodle: основные возможности, преимущества и ограничения. Технология разработки электрон-	-	2			20	**22**

ного курса в Moodle.						
Раздел 3. Методология определения качества и эффективности электронного обучения	**-**	**4**			**40**	**44**
Тема 3.1. Понятие, структура и содержание электронного учебно- методического комплекса дисциплины.	-	2			20	**22**
Тема 3.2. Оценка качества и эффективности электронных учебно- методических комплексов. Сертификация и экспертиза ЭУМК.	-	2			20	**22**
Итого:	**4**	**12**			**128**	**144**

5.2. Методы обучения

Проблемное обучение, проектный метод, лабораторный практикум, выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Теоретико- методологические основы электронного обучения							
1	ОР.1.1-1	Выполнение лабораторной работы	Задание и критерии оценки лабораторной работы	6-10	1	6	10
2	ОР.2-1-1	Выполнение самостоятельной работы	Доклад с презентацией	6-10	1	6	10
Раздел 2. Модели, технологии и инструментальные средства реализации электронного обучения							
3	ОР.1-1-1	Выполнение самостоятельной работы	Задание и критерии оценки самостоятельной работы	6-10	1	6	10
4	ОР.2-2-1	Выполнение лабораторной работы	Задание и критерии оценки лабораторной работы	7-10	1	7	10
Раздел 3. Методология определения качества и эффективности электронного обучения							
9	ОР.1.1-1	Выполнение самостоятельной работы	Задание и критерии оценки самостоятельной работы	6-10	1	6	10

10	ОР.2-1-1	Выполнение лабораторной работы	Задание и критерии оценки лабораторной работы	7-10	1	7	10
12	ОР.1.1-1 ОР.2-1-1	Контрольное тестирование	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433436/ .

2.Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с. 61-65. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813/

3.Колокольникова, А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690/

7.2. Дополнительная литература

1.Гухман В.Б. Информационная цивилизация : учебное пособие / В.Б. Гухман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 247 с. - ISBN 978-5-4475-9726-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493598

2.Лобачев С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160

3.Овчинникова К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учеб. пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/didakticheskoe-proektirovanie-elektronnogo-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika-437592.

4.Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437244.

5. Шишлина Н.В. Автор электронного курса : учебно-методическое пособие / Н.В. Шишлина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил. - Библиогр.: с. 74 - ISBN 978-5-4475-5263-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Самерханова Э.К., Костылев Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб.пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2013.
2. Самерханова Э.К., Костылев Д.С. Электронное обучение: технология создания учебных курсов: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
2. Московская электронная школа https://mes.mos.ru
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства
АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:
https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии создания и сертифицирования электронных образовательных ресурсов»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии создания и сертифицирования электронных образовательных ресурсов» относится к базовой части образовательного модуля «Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы» и служит созданию условий для формирования готовности обучающихся к разработке и использованию в учебном процессе электронных образовательных ресурсов.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы». Для её изучения необходимы знания по дисциплинам модуля «Педагогика и психология цифровой образовательной среды» и «Современная образовательная среда».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Взаимодействие участников образовательного процесса», «Сетевые образовательные проекты», «Электронное портфолио обучающихся и педагогов», «Производственная (педагогическая) практика», Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) , «Производственная (научно-исследовательская) практика»,.

Количество контактных часов 12 ак.час; самостоятельная работа студента – 60 ак. часов.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для приобретения магистрантами теоретических знаний и практических навыков в области разработки, экспертизы и использования электронных образовательных ресурсов

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий, классификации и стандартизации электронных образовательных ресурсов (ЭОР);
- ознакомление с нормативно-правовыми аспектами разработки, экспертизы и использования ЭОР;
- освоение основных методов и приемов проектирования ЭОР;
- формирование практических навыков разработки ЭОР в различных интсрументальных средах;
- ознакомление с методикой применения ЭОР разных типов в процессе обучения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, оценивать	ОР.1-2-1	Демонстрирует знание технологий разработки электронных образовательных ресурсов для реализации основных и дополни-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Лабораторный практикум Творческие задания

	качество их реализации с использованием информационных и дистанционных образовательных технологий		тельных образовательных программ, оценивать их качество и эффективность		Тесты в ЭОС
ОР.2	Демонстрирует знание моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач в условиях цифровой образовательной среды	ОР.2-2-1	Демонстрирует знание технологий разработки и экспертизы электронных образовательных ресурсов для реализации различных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Лабораторный практикум Творческие задания Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные	Практические			
Раздел 1. Электронные образовательные ресурсы в образовании	**2**	**2**			**40**	**44**
Тема 1.1. Понятие и классификация электронных образовательных ресурсов	1	1			20	**22**
Тема 1.2. Электронные образовательные ресурсы федеральных и коммерческих образовательных сайтов и порталов	1	1			20	**22**
Раздел 2. Проектирование электронных образовательных ресурсов различных типов	**-**	**4**			**30**	**34**
Тема 2.1. Теоретические и технологические основы проектирования ЭОР разных типов		2			15	**17**
Тема 2.2. Сертификация и экспертиза качества электронных образовательных ресурсов.	-	2			15	**17**
Раздел 3. Технологии и инструментальные средства разработки электронных образовательных ресурсов	**-**	**4**			**26**	**30**
Тема 3.1. Инструментальные средства	-	2			13	**15**

для разработки электронных образовательных ресурсов						
Тема 3.2. Создание электронных образовательных ресурсов в различных инструментальных средах	-	2			13	**15**
Итого:	**2**	**10**			**96**	**108**

5.2. Методы обучения

Проблемное обучение, проектный метод, лабораторный практикум, выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Теоретико- методологические основы электронного обучения							
1	ОР.1.2-1	Выполнение лабораторной работы	Задание и критерии оценки лабораторной работы	7-10	1	7	10
2	ОР.2-2-1	Выполнение самостоятельной работы	Доклад с презентацией	6-10	1	6	10
Раздел 2. Модели, технологии и инструментальные средства реализации электронного обучения							
3	ОР.1-2-1	Выполнение самостоятельной работы	Задание и критерии оценки самостоятельной работы	6-10	1	6	10
4	ОР.2-2-1	Выполнение лабораторной работы	Задание и критерии оценки лабораторной работы	7-10	1	7	10
Раздел 3. Методология определения качества и эффективности электронного обучения							
9	ОР.1.2-1	Выполнение самостоятельной работы	Задание и критерии оценки самостоятельной работы	6-10	1	6	10
10	ОР.2-2-1	Выполнение лабораторной работы	Задание и критерии оценки лабораторной работы	7-10	1	7	10
12	ОР.1.2-1 ОР.2-2-1	Контрольное тестирование	Тест в ЭИОС	6-10	1	6	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Лобачев С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160

2.Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437244.

3.Овчинникова К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учеб. пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/didakticheskoe-proektirovanie-elektronnogo-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika-437592.

7.2. Дополнительная литература

1. Гухман В.Б. Информационная цивилизация : учебное пособие / В.Б. Гухман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 247 с. - ISBN 978-5-4475-9726-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493598

2. Колокольникова А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690/

3. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии : учебное пособие / Е.В. Нужнов ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2171-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493255

4. Шишлина Н.В. Автор электронного курса : учебно-методическое пособие / Н.В. Шишлина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил. - Библиогр.: с. 74 - ISBN 978-5-4475-5263-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Самерханова Э.К., Костылев Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб.пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2013.

4. Самерханова Э.К., Костылев Д.С. Электронное обучение: технология создания учебных курсов: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ГОСТ 7.0.83-2013 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения".
2. Основы разработки электронных образовательных ресурсов / Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании

3. ГОСТ Р 55751-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно- методические комплексы. Требования и характеристики.

4. ГОСТ Р 55750-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Метаданные электронных образовательных ресурсов. Общие положения.

5. Панова И.В. Создание электронного образовательного продукта [Электронный ресурс]: сетевой электр.-метод. комплекс по направлению 44.04.01 Педагогическое образование" по профилю программы магистратуры "Проектирование нового образовательного продукта" / И.В.Панова; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:офиц.сайт.- Режим доступа: https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1935, для доступа к ресурсу необходима авторизация.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства
АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:
https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии создания образовательных сайтов и порталов»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии создания образовательных сайтов и порталов» относится к вариативной части образовательного модуля «Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы» и служит созданию условий для формирования у обучающихся представлений о разновидностях образовательных сайтов, технических и технологических аспектах их разработки.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательного модуля «Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы». Для её изучения необходимы знания по дисциплинам модулей «Педагогика и психология цифровой образовательной среды» и «Современная образовательная среда».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Взаимодействие участников образовательного процесса», «Сетевые образовательные проекты», «Электронное портфолио обучающихся и педагогов», «Производственная (педагогическая) практика», Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), «Производственная (научно-исследовательская) практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для ознакомления обучающихся с основами разработки сайтов и порталов образовательных организаций.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о специфике образовательных сайтов и порталов, их образовательных функциях;
- формирование знаний о нормативно-правовых, теоретических и технологических основах разработки образовательных сайтов и порталов;
- формирование готовности к разработке концептуальных моделей образовательных сайтов и порталов, к размещению информации на них, к их модерированию.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует навыки проектирования цифровой образовательной среды на основе анализа результатов научных исследований	ОР.3.3-1	Демонстрирует навыки проектирования, разработки и оценки образовательных сайтов и порталов, технологию их использования в учебном процессе	ПК-2.1, 2.2, 2.3 ПК-3.1, 3.2, 3.3	Лабораторный практикум Проект образовательного веб-сайта Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. занятия			
Раздел 1. Образовательные сайты и порталы	**2**	**4**	**-**	**18**	**24**
Тема 1.1. Понятие и классификация образовательных сайтов и порталов.	1	2	-	9	12
Тема 1.2. Нормативно-правовые аспекты ведения сайта в сети Интернет.	1	2	-	9	12
Раздел 2. Сайт образовательной организации и Интернет-ресурс педагога	**-**	**4**	**-**	**18**	**22**
Тема 2.1. Государственные требования к сайтам образовательных организаций. Оценка качества сайта образовательной организации.	-	2	-	9	11
Тема 2.2. Интернет-ресурс педагога: нормативные требования, структура, содержание, критерии оценивания.	-	2	-	9	11
Раздел 3. Технологические аспекты разработки образовательного сайта	**-**	**8**	**-**	**18**	**26**
Тема 3.1. Средства разработки веб-сайтов: технологии веб-программирования, конструкторы сайтов	-	2	-	6	8
Тема 3.2. Изучение структуры и содержания образовательных сайтов различных типов.	-	2	-	6	8
Тема 3.3. Создание сайта средствами CMS-конструктора.	-	4		6	10
Итого:	**2**	**16**		**54**	**72**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, метод проектов, лабораторный практикум, выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1 Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

				max)		ный	ный
Раздел 1. Образовательные сайты и порталы							
1	ОР.3.3.1	Выполнение лабораторной работы	Дискуссия	1-2	2	2	4
2	ОР.3.3.1	Выполнение самостоятельной работы	Задание к самостоятельной работе и критерии его оценивания	3-6	1	3	6
3	ОР.3.3.1	Контрольное тестирование	Тест в ЭИОС	4-5	1	4	5
Раздел 2. Сайт образовательной организации и Интернет-ресурс педагога							
4	ОР.3.3.1	Выполнение лабораторной работы	Задание и критерии оценки лабораторной работы	3-5	2	6	10
5	ОР.3.3.1	Выполнение самостоятельной работы	Задание и критерии оценки самостоятельной работы	3-5	2	6	10
6	ОР.3.3.1	Контрольное тестирование	Тест в ЭИОС	4-5	1	4	5
Раздел 3. Технологические аспекты разработки образовательного сайта							
7	ОР.3.3.1	Выполнение лабораторной работы	Задание и критерии оценки лабораторной работы	3-5	2	6	10
8	ОР.3.3.1	Выполнение творческой проектной работы	Проект веб-сайта	10-15	1	10	15
9	ОР.3.3.1	Контрольное тестирование	Тест в ЭИОС	4-5	1	4	5
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Левкин В.Е. NeoBook. Быстрое программирование с нуля для гуманитариев : учебник / В.Е. Левкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 218 с. : ил. - Библиогр.: с. 211-213 - ISBN 978-5-4475-8750-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450198 .

2. Информационные технологии. HTML и XHTML : учебное пособие / А.И. Костюк, С.М. Гушанский, М.Ю. Поленов, Б.В. Катаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 131 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1329-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461923.

7.2. Дополнительная литература

1. Иванова Н.Ю. Системное и прикладное программное обеспечение : учебное пособие / Н.Ю. Иванова, В.Г. Маняхина ; Министерство образования и науки Российской Феде-

рации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : Прометей, 2011. - 202 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4263-0078-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105792.

2. Крахоткина Е.В. Технологии разработки Internet-приложений : учебное пособие / Е.В. Крахоткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459070.

3. Шабашов В.Я. Организация доступа к данным из PHP приложений для различных СУБД: учебное пособие по дисциплине «Web-программирование» / В.Я. Шабашов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 121 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 90 - ISBN 978-5-4475-9888-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499185.

4. Тузовский А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00515-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/proektirovanie-i-razrabotka-web-prilozheniy-433825.

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лыткина Е.А. Основы языка HTML : учебное пособие / Е.А. Лыткина, А.Г. Глотова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 104 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01010-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436328.

2. Диков А.В. Веб-технологии HTML и CSS : учебное пособие / А.В. Диков. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 78 с. : ил.,табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96968 .

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1 Языки программирования и технологии для веб-разработки - https://webshake.ru/post/769

2 Лучшие сайты для web-разработчиков - https://professional-web.ru/web-developer-services/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные исследования в области цифрового образования»

7. Пояснительная записка

Дисциплина «Современные исследования в области цифрового образования» относится к вариативной части образовательного модуля «Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы» и служит созданию условий для формирования у обучающихся представлений о направлениях научных исследований в области цифрового образования.

8. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательного модуля «Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы». Для её изучения необходимы знания по дисциплинам модулей «Педагогика и психология цифровой образовательной среды» и «Современная образовательная среда».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Взаимодействие участников образовательного процесса», «Сетевые образовательные проекты», «Электронное портфолио обучающихся и педагогов», «Производственная (педагогическая) практика», Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) , «Производственная (научно-исследовательская) практика».

Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для ознакомления магистрантов с направлениями актуальных научных исследований в области цифрового образования, анализом и оценкой их результатов.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о становлении и развитии цифрового образования в нашей стране;
- рассмотреть нормативно-правовую основу цифровизации образования;
- ознакомиться с актуальными направлениями научных исследований в области цифрового образования и их результатами.

9. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует навыки проектирования цифровой образовательной среды на основе анализа результатов научных исследований	ОР.3.4.1	Демонстрирует знание актуальных направлений научных исследований в области цифрового образования	ПК-2.1, 2.2, 2.3 ПК-3.1, 3.2, 3.3	Лабораторный практикум Учебно-исследовательское задание Тест в ЭОС

10. Содержание дисциплины

5.1 Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. заня-			
Раздел 1. Становление и развитие цифрового образования	**2**	**6**	**-**	**24**	**32**
Тема 1.1. Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса, его дидактические цели.	1	2	-	8	11
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы цифровизации образования.	1	2		8	11
Тема 1.3. Риски и ограничения цифровизации образования.		2		8	10
Раздел 2. Актуальные направления исследований в области цифрвизации образования	**-**	**10**	**-**	**30**	**40**
Тема 2.1. Дидактические принципы цифрового образовательного процесса. Средства и технологии цифровой дидактики.		2	-	10	12
Тема 2.2. Цифровые технологии в системе общего и профессионального образовании.	-	4		10	14
Тема 2.3. Национальные проекты в области цифровизации (Современная цифровая образовательная среда, Российская электронная школа).	-	4	-	10	14
Итого:	**2**	**16**		**54**	**72**

10.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, метод проектов, лабораторный практикум, выполнение творческих заданий

11. Технологическая карта дисциплины

6.1 Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Становление и развитие цифрового образования							
1	ОР.3.4.1	Выполнение лабораторной	Задание и критерии	6-10	2	12	20

		работы	оценки лабораторной работы				
2	ОР.3.4.1	Выполнение самостоятельной работы	Учебно-исследовательское задание	6-10	1	6	10
Раздел 2. Актуальные направления научных исследований в области цифровизации образования							
3	ОР.3.4.1	Выполнение самостоятельной работы	Задание и критерии оценки самостоятельной работы	6-10	1	6	10
4	ОР.3.4.1	Выполнение лабораторной работы	Задание и критерии оценки лабораторной работы	7-10	2	14	20
5	ОР.3.4.1	Контрольное тестирование	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гухман, В.Б. Информационная цивилизация: учебное пособие / В.Б. Гухман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 247 с. - ISBN 978-5-4475-9726-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493598

2. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 304 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839

3. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ. 2016. 148 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000

7.2. Дополнительная литература

1.Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С.Е. Гасумова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 311 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 259-263. - ISBN 978-5-394-02236-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454082

2. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: Директ-Медиа. 2013. 231 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292

3. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 119 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-4475-2826-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112 (30.04.2019).

4. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437244.

5. Хеннер Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015. 191 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120235.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Самерханова Э.К., Костылев Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб.пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2013.
2. Самерханова Э.К., Костылев Д.С. Электронное обучение: технология создания учебных курсов: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды [Электронный ресурс]: монография. –Эл. изд. -Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf:174с.). -Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2018. –Режим доступа: http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf/ .
2. Цифровое поколение в образовании: научный доклад по результатам комплексного междисциплинарного исследования «Цифровое поколение..Портрет в контексте образования» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://ippdrao.ru/wp-content/uploads/5622-tsifrovoe-pokolenie-v-obrazovanii-nauchnyj-doklad-po-rezultatam-issledovaniya.pdf/
3. Шаронин Ю.В. Цифровые технологии в высшем и профессиональном образовании: от личностно ориентированной smart-дидактики к блокчейну в целевой подготовке специалистов // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 1.; URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=28507.
4. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/proekt_didakticheskoy_koncepcii.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.
Перечень информационных справочных систем:
https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Цифровая педагогика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 11 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля *«Профессиональные коммуникации»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №126;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Цифровая педагогика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Бахтиярова Л.Н., к.п.н., доцент	информатики и информационных технологий
Круподерова Е.П., к.п.н., доцент	Специальной педагогики и психологии
Гусева Л.В., доцент	информатики и информационных технологий
Тузикова И.В., директор ГБПОУ «Лицей-интернат «Центр одаренных детей»»	информатики и информационных технологий

Рассмотрено на заседании кафедры информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 6 от 09.02.2026)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля 4
2. Характеристика образовательного модуля 4
3. Структура образовательного модуля 9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля 10
5. Программы дисциплин образовательного модуля 11
   5.1. Программа дисциплины «Взаимодействие участников образовательного процесса» 11
   5.2. Программа дисциплины «Информационная и медийная культура» 20
   5.3. Программа дисциплины «Профессиональные сетевые сообщества» 23
   5.4. Программа дисциплины «Иноязычные коммуникации в сфере научно-исследовательской деятельности» 27
   5.5. Программа дисциплины «Электронное портфолио обучающихся и педагогов» 31
   5.7. Программа дисциплины» Сетевые образовательные проекты» 34
6. Программа практики 36
   6.1. Программа производственной (педагогической) практики 36
7. Программа экзамена по модулю 44

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль «Профессиональные коммуникации» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Адресная группа модуля – обучающиеся магистратуры «Цифровая педагогика».

В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», ФГОС ВО. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом и универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС ВО.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в третьем семестре, второй курс магистратуры.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационно-образовательную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей магистратуры и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для формирования универсальной, общепрофессиональной и профессиональной компетентности магистров посредством современных перспективных направлений профессиональных коммуникаций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- раскрыть научно-методические основы профессиональных коммуникаций в сфере образования;
- познакомить магистров с опытом организации профессионального взаимодействия участников образовательного процесса на основе базовых национальных ценностей, разнообразия культур, в том числе, на иностранном(ых) языке(ах), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, реализуя способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;
- развить умения анализировать проблемные ситуации, проектировать цифровые образовательные среды, разрабатывать образовательные программы и методическое обеспечение, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Код ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Способен анализировать проблемные ситуации, проектировать цифровые образовательные среды, разрабатывать образовательные программы и методическое обеспечение, самостоятельно осуществлять научные исследования в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики	УК-1.1: Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2: Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. ОПК-1.1: Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.2: Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики ОПК-1.3: Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2.1: Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2: Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации ОПК-2.3: Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации ПК-2.1: Знает методики проектирования современной цифровой образовательной среды для реализации задач непрерывного образования; ПК-2.2: Умеет проектировать современную цифровую образовательную среду	Метод проблемного обучения Исследовательский метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	Учебный проект Отчет по лабораторной работе Тестовые задания Доклады Дневник и отчет по практике

		для реализации задач непрерывного образования; ПК-2.3: Владеет навыками проектирования современной цифровой образовательной среды для реализации задач непрерывного образования ПК-3.1: Знает методы анализа результатов научных исследований; ПК-3.2: Умеет применять методы анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; ПК-3.3: Владеет навыками самостоятельного анализа результатов научных исследований		
ОР.2	Умеет взаимодействовать и организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе базовых национальных ценностей, разнообразия культур, в том числе, на иностранном(ых) языке(ах), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, реализуя способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	УК-4.1: Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах); УК-4.2: Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); УК-4.3: Демонстрирует владение технологией активного слушания в процессе академического и профессионального взаимодействия. УК-5.1: Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии; УК-5.2: Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп; УК-5.3: Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК-6.1: Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач; УК-6.2: Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекто-	Метод проблемного обучения Исследовательский метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	Учебный проект Отчет по лабораторной работе Тестовые задания Доклады Эссе Дневник и отчет по практике

		рию ОПК-4.1: Знает условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4.2: Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3: Владеет навыками создания условий формирования духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-6.1: Проектирует использование психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач ОПК-6.2: Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач ОПК-6.3: Владеет навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач ОПК-7.1: Знает основные модели и способы взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач ОПК-7.2: Панирует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3: Владеет навыками организации совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Бахтиярова Л.Н., к.п.н, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании;

Преподаватели:

Бахтиярова Л.Н., к.п.н, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании;

Гришина А.В. , к.психол.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании;

Гусева Л.В., к.п.н., зав.кафедрой теории и практики иностранных языков и лингводидактики;

Лебедева И.В., к.п.н, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Панова И.В., к.п.н, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей магистратуры.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модулей «Современная образовательная среда» и «Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы».

1.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час/з.е.**
Всего	396/11
в т.ч. контактная работа с преподавателем	88/2,4
в т.ч. самостоятельная работа	308/8,6
практика	102/2,8
Экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Профессиональные коммуникации»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Форма контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.05.02	Взаимодействие участников образовательного процесса	72	20	-	52	зачет	2	3	ОР.2
К.М.05.05	Информационная и медийная культура	72	24	-	48	экзамен	2	3	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.05.ДВ.01.01	Профессиональные сетевые сообщества	72	18	-	54	экзамен	2	3	ОР.1 ОР.2
К.М.05.ДВ.01.02	Иноязычные коммуникации в сфере научно-исследовательской деятельности	72	18	-	54	экзамен	2	3	ОР.1 ОР.2
К.М.05.ДВ.02.01	Электронное портфолио обучающихся и педагогов	72	20		52	зачет	2	5	ОР.1 ОР.2
К.М.05.ДВ.02.02	Сетевые образовательные проекты	72	20		52	зачет	2	5	ОР.1 ОР.2
3. ПРАКТИКА									
К.М.05.04(П)	Производственная (педагогическая) практика	108	6	-	102	зачет с оценкой	3	3	ОР.1 ОР.2
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.05.01(К)	Экзамен по модулю «Профессиональные коммуникации»		-	-	-	экзамен	1	7	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://moodle.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных и практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Промежуточный контроль: по дисциплинам «Информационная и медийная культура», «Профессиональные сетевые сообщества» и «Иноязычные коммуникации в сфере научно-исследовательской деятельности» – экзамен; Производственной (педагогической) практике – зачет с оценкой; по дисциплинам «Взаимодействие участников образовательного процесса», «Электронное портфолио обучающихся и педагогов» и «Сетевые образовательные проекты» – зачет. Вопросы к зачетам и экзаменам приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы студентам необходимо изучить самостоятельно по рекомендуемым источникам. Студентам полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой из тем.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Взаимодействие участников образовательного процесса» относится к обязательным дисциплинам образовательного модуля « Профессиональные коммуникации». Дисциплина является практико-ориентированным курсом, способствующим развитию у студентов профессионально и личностно значимых знаний, умений и навыков, развитию компетенций, необходимых в современном деловом общении педагога на разных уровнях и повышающих профессиональную и личную культуру и эффективность специалиста. Дисциплина формирует навыки профессионального педагогического общения, построения качественных взаимодействий участников образовательного процесса, а также всесторонней культурно-просветительской деятельности, направленной на повышение общей культуры тех сообществ, с которыми предстоит взаимодействовать будущему профессионалу. Знания, умения и навыки, полученные в рамках данной дисциплины, послужат необходимым фундаментом как для изучения академических дисциплин, так и для прохождения практик студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в 3 семестре, является органично связанной с дисциплинами «Проектирование воспитательной среды», «Модернизация педагогического образования», «Инновационные процессы в образовании»; является основой для последующего изучения дисциплин «Электронное портфолио обучающихся и педагогов», «Мониторинг качества образования», «Управление проектами в образовании», а также прохождения различного вида практик.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для развития профессиональной компетентности магистрантов в процессе освоения основ эффективного педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

− создавать условия для развития у студентов умений устанавливать качественные профессиональные отношения;

− развивать умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием научных понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми категориями;

− способствовать формированию потребности в построении эффективного педагогического общения;

− создавать возможности для освоения технологий педагогического взаимодействия в условиях образовательной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.2	Умеет взаимодействовать и организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе базовых национальных ценностей, разнообразия культур, в том числе, на иностранном(ых) языке(ах), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, реализуя способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	ОР.2.1.1	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого- педагогических технологий для решения профессиональных задач	УК.4.2 ОПК.6.2 ОПК .7.2	Эссе Доклад Учебный проект тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Лабораторные работы		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Научные основы построения педагогической деятельности в образовательном процессе	2	-	8	26	36
Тема 1.Понятие образовательного процесса в гуманитарном знании	1	-	4	13	18
Тема 2. Участники образовательного процесса, их позиции в организации эффективного образовательного процесса	1	-	4	13	18
Раздел 2.Модели взаимодействия участников образовательного процесса	2	-	8	26	36
Тема 1. Формы и методы педагогического взаимодействия в организации	1	-	4	13	18
Тема 2. Формы и методы педагогического взаимодействия в индивидуальной и командной работе	1	-	4	13	18
Итого:	**4**	**-**	**16**	**52**	**72**

5.2. Методы обучения

Проблемные лекции, дискуссии, мастер-классы, защита проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное за-	Число заданий за се-	Баллы	
						Мин.	Макс.

				дание	местр		
1	ОР.1.5.	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	2-3	5	10	15
		Разработка учебного проекта	учебный проект	5-7	5	25	35
		Решение теста	тест	5-10	1	5	10
		Зачет				10	30
	Итого:				8	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Панфилова А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений : учебное пособие / А.П. Панфилова. - 4-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 319 с. - (Экономика и управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115107

2. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129

3. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440

4. Современное образование: теория и практика: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441

5. Цибульникова В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573

7.2. Дополнительная литература

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-

5-7755-3238-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902

2.Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741

3.Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании: учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279

4. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. М.: Юрайт. – 2017. – 366с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

2. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва: Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608

3. Фролова С.В., Илалтдинова Е.Ю., Повшедная Ф.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации. М.: Флинта, 2017.-234 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://www.iprbooks.ru
http://www.koob.ru/age_psychology
http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html
http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm
http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства
АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:
https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННАЯ И МЕДИЙНАЯ КУЛЬТУРА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Информационная и медийная культура» служит формированию у способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, а также навыков и умений анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам образовательного модуля «Профессиональные коммуникации». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам модуля «Современная образовательная среда».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – приобретение фундаментальных и прикладных знаний в области информационной и медийной культуры.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с теоретическим основами информационной и медийной культуры;
- освоить технологии организации взаимодействия участников образовательного процесса с применением цифровых медийных средств;
- сформировать навыки межкультурного взаимодействия в рамках применения информационных и медийных технологий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Умеет взаимодействовать и организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе базовых национальных ценностей, разнообразия культур, в том числе, на иностранном(ых) языке(ах), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, реализуя способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	ОР.2.3.1	Демонстрирует умение организации взаимодействия участников образовательного процесса на основе разнообразия культур, в том числе, на иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Практические задания Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Информационная культура					
Тема 1.1. Эволюция понятия «информационная культура»	2	-	-	8	10
Тема 1.2. Информационная культура личности	-	-	-	8	8
Тема 1.3. Цифровые технологии как инструментарий информационной культуры	-	10	-	8	18
Раздел 2. Медийная культура					
Тема 2.1. Мультимедийная и медийная культура	2	-	-	8	10
Тема 2.2. Взаимодействие информационной и медийной культур	-	-	-	8	8
Тема 2.3. Цифровые средства медийной культуры	-	10	-	8	18
Итого:	**4**	**20**	**-**	**48**	**72**

5.2. Методы обучения

Лабораторный практикум, Творческое задание

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Информационная культура							
1	ОР.1.3.1	Выполнение лабораторных работ	Практические задания	8-12	2	16	24
Раздел 3. Медийная культура							
2	ОР.1.3.1	Выполнение лабораторных работ	Практические задания	8-12	2	16	24
3		Выполнение творческого задания	Творческое задание	13-22	1	13	22
Экзамен						**10**	**30**
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература

1. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000

2. Хеннер, Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования / Е.К. Хеннер. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 191 с. - ISBN 978-5-9963-2617-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120235

3. Мишова В.В. Мультимедийные технологии: практикум Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. 80 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472682 .

4. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии: учеб. пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. 51 с. [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/434374.

5. Сологубова Г. С. Составляющие цифровой трансформации: монография. М.: Издательство Юрайт, 2019. 141 с. [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/book/sostavlyayuschie-cifrovoy-transformacii-442387.

7.2. Дополнительная литература

1. Кругликов В.Н., Оленникова М.В. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. 353 с. [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/438288.

2. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. М.: Издательство Юрайт, 2019. 165 с. [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/438985.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6. Информационная культура личности: учебно-методический комплекс по направлению подготовки 09.03.03 (230700.62) «Прикладная информатика», профиль «Информационная сфера», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / сост. Н.И. Гендина, Л.Н. Рябцева; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» и др. Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2014. 132 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274193.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Медиаобразование: вебинары методической службы издательства Бином. - http://lbz.ru/video/mediaobrazovanie/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

1. Яндекс Браузер или др.
2. Перечень информационных справочных систем:
3. https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
5. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
6. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
7. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СЕТЕВЫЕ СООООБЩЕСТВА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Профессиональные сетевые сообщества» служит формированию у студента способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к блоку вариативных дисциплин образовательного модуля «Профессиональные коммуникации». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам модуля «Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – осмысление магистрами современных практик реализации профессиональных сетевых сообществ.

Задачи дисциплины:

– раскрыть научно-методические основы применения профессиональных сетевых сообществ;

– познакомить магистрантов с опытом организации профессиональных сетевых сообществ;

– развить умения конструирования и реализации профессиональных сетевых сообществ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Способен анализировать проблемные ситуации, проектировать цифровые образовательные среды, разрабатывать образовательные программы и методическое обеспечение, самостоятельно осуществлять научные исследования в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики	ОР.1.4.1	Демонстрирует способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Практические задания Творческое задание
ОР.2	Умеет взаимодействовать и организо-	ОР.2.4.1	Демонстрирует способность анали-	УК-5.1 УК-5.2	Практические задания

	вывать взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе базовых национальных ценностей, разнообразия культур, в том числе, на иностранном(ых) языке(ах), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, реализуя способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки		зировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3	

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Поддержка профессиональной деятельности через сетевые сообщества					
Тема 1.1. Цели, задачи, функции и структура сетевого профессионального сообщества	2	-	-	12	14
Тема 1.2. Моделирование сетевого профессионального сообщества	-	8	-	14	22
Раздел 2. Педагогические сетевые сообщества					-
Тема 2.1. Сетевые педагогические сообщества как форма профессионального развития педагога	2	2	-	14	18
Тема 2.2. Место сетевых сообществ в информационной образовательной среде педагога	-	4	-	14	18
Итого:	**4**	**14**	**-**	**54**	**72**

5.2 Методы обучения

Лабораторный практикум

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Поддержка профессиональной деятельности через сетевые сообщества							
1	ОР.1.4.1 ОР.2.4.1	Выполнение лабораторных работ	Практические задания	8-12	2	16	24
2		Выполнение творческого задания	Творческое задание	13-22	1	13	22
Раздел 2. Педагогические сетевые сообщества							
3	ОР.1.4.1 ОР.2.4.1	Выполнение лабораторных работ	Практические задания	8-12	2	16	24
Экзамен						**10**	**30**
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература

1. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии: учеб. пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. 151 с. [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/434374.

2. Слизкова Е.В., Воронина Е.В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для академического бакалавриата М.: Издательство Юрайт, 2019. 182 с. [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/book/upravlenie-obrazovatelnymi-sistemami-tehnologii-vnutrishkolnogo-upravleniya-438725.

3. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 165 с. [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/438985.

7.2 Дополнительная литература

1. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2019. 274 с. [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-438362.

2. Емельянов И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учеб. пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2019. 115 с. [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/book/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-442041.

3. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839 (19.04.2019).

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Коржуев А. В., Антоновва Н.Н. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2019. 177 с. [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008.

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Центр мониторинга качеством образования Нижегородской области - http://www.clmo.nnov.ru

2. Минобрнауки России МИРЭА – Российский технологический университет Главный информационно-вычислительный центр - http://indicators.miccedu.ru/monitoring/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru Научная электронная библиотека

https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»

http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОЯЗЫЧНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В СФЕРЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Иноязычные коммуникации в сфере научно-исследовательской деятельности» служит формированию у студента способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к блоку вариативных дисциплин образовательного модуля «Профессиональные коммуникации». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам модуля «Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – осмысление магистрами современных практик реализации иноязычных коммуникаций в научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

– раскрыть научно-методические основы применения иноязычные коммуникации в сфере научно-исследовательской деятельности;

– познакомить магистрантов с особенностями представления результатов научно-исследовательской деятельности в устной и письменной формах международному научному сообществу и в иностранные издания;

– развить умения следовать основным нормам в научном общении на иностранных языках.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Способен анализировать проблемные ситуации, проектировать цифровые образовательные среды, разрабатывать образовательные программы и методическое обеспечение, самостоятельно осуществлять научные исследования в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами про-	ОР.1.5.1	Демонстрирует способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Практические задания Творческое задание

	фессиональной этики				
ОР.2	Умеет взаимодействовать и организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе базовых национальных ценностей, разнообразия культур, в том числе, на иностранном(ых) языке(ах), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, реализуя способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	ОР.2.5.1	Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Практические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Устная иноязычная коммуникация в сфере науки и образования					
Тема 1.1. Терминология иноязычной коммуникации в сфере науки и образования	2	-	-	12	14
Тема 1.2. Подготовка устного представления результатов научно-исследовательской деятельности на иностранном языке	-	4	-	14	18
Раздел 2. Письменная иноязычная коммуникация в сфере науки и образования					-
Тема 2.1. Анализ научного текста на иностранном языке	2	2	-	14	18
Тема 2.2. Подготовка письменного представления результатов научно-исследовательской деятельности в международные научные издания	-	8	-	14	22
Итого:	**4**	**14**	**-**	**54**	**72**

5.2. Методы обучения

Лабораторный практикум

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Устная иноязычная коммуникация в сфере науки и образования							
1	ОР.1.5.1 ОР.2.5.1	Выполнение лабораторных работ	Практические задания	8-12	1	8	12
Раздел 2. Письменная иноязычная коммуникация в сфере науки и образования							
2	ОР.1.5.1 ОР.2.5.1	Выполнение лабораторных работ	Практические задания	8-12	2	16	24
3		Выполнение творческого задания	Творческое задание	21-34	1	21	34
Экзамен						**10**	**30**
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература

1. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2019. 274 с. [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-438362 (дата обращения: 08.04.2019).

2. Емельянов И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учеб. пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2019. 115 с. [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/book/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-442041 (дата обращения: 08.04.2019).

3. Коржуев А. В., Антоновва Н.Н. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2019. 177 с. [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008 (дата обращения: 08.04.2019).

7.2 Дополнительная литература

1. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 165 с. [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/438985 (дата обращения: 08.04.2019).

2. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839 (дата обращения:19.04.2019).

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гвишиани Н.Б. Язык научного общения (вопросы методологии). М.: Высшая школа, 1986. 276 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.booksite.ru/fulltext/gvishian/text.pdf (дата обращения:21.04.2019).

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Advanced English composition for International students// Internet: http:// www.vms.cc.wmich.edu/englishonline99.htm.
2. Gibaldi, J Yandbook for Writers of Research Papers. Modern Language Association Internet: http://www.mla.org/style.
3. Dedalus integrated Writing environment// Internet: http://www.dedalus.com.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Электронное портфолио обучающихся и педагогов» служит формированию у магистрантов культуры оформления результатов своей профессиональной деятельности в виде электронного портфолио с целью её оценки и самооценки.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативному блоку дисциплин образовательного модуля «Профессиональные коммуникации». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам модуля «Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у обучающихся навыков использования возможностей современной цифровой образовательной среды для представления результатов своей профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о технологии «портфолио» , как метода самоорганизации и саморазвития учащихся и педагогов;
- освоение методики проектирования профессионального портфолио педагога;
- изучение инструментальных средств для разработки электронного портфолио:
- овладение навыками применения технологии «портфолио» в образовательной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Способен анализировать проблемные ситуации, проектировать цифровые образовательные среды, разрабатывать образовательные программы и методическое обеспечение, самостоятельно осуществлять научные исследования в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики	ОР.1.6.1	Демонстрирует способность проектировать современную цифровую образовательную среду для реализации задач непрерывного образования	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Практические задания
ОР.2	Умеет взаимодействовать и организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе базовых национальных ценностей, разнообразия культур, в том числе, на иностранном(ых)	ОР.2.6.1	Демонстрирует способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Практические задания

	языке(ах), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, реализуя способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки				

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Электронное портфолио обучающегося					
Тема 1.1. Технология портфолио в условиях реализации ФГОС	1	-	-	13	14
Тема 1.2. Основы формирования портфолио обучающегося	1	6	-	13	20
Раздел 2. Электронное портфолио педагога					
Тема 2.1. Структура и содержание электронного портфолио педагога	1	-	-	13	14
Тема 2.2. Проектирование профессионального портфолио педагога	1	10	-	13	24
Итого:	**4**	**16**	**-**	**52**	**72**

5.2. Методы обучения

Лабораторный практикум

6. Технологическая карта дисциплины

6.1 Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Электронное портфолио обучающегося							
1	ОР.1.6.1 ОР.2.6.1	Выполнение лабораторных работ	Практические задания	8-12	2	16	24
Раздел 2. Электронное портфолио педагога							
2	ОР.1.6.1 ОР.2.6.1	Выполнение лабораторных работ	Практические задания	8-12	2	16	24
3		Выполнение творческого задания	Творческое задание	13-22	1	13	22

Зачет			**10**	**30**
Итого:			**55**	**70**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для вузов / под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 188 с. [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/book/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-1-434726.

2. Максимова, С.В. Портфолио как средство развития творческой активности учащихся: методическое пособие, программа, тематическое планирование / С.В. Максимова. - — 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 121 с. : ил. - (ФГОС. Внеурочная деятельность). - ISBN 978-5-533-00041-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486077.

3. Хеннер, Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования / Е.К. Хеннер. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 191 с. - ISBN 978-5-9963-2617-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120235.

7.2 Дополнительная литература

1. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000 .

2. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438985.

3. Черткова Е.А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2019. 250 с. [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/book/kompyuternye-tehnologii-obucheniya-437244.

4. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учеб. пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441665.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Панова И.В., Черная А.В. Создание и администрирование сайтов в CMS Ucoz: электронное учебное издание комбинированного распространения.-Регистрационное свидетельство № 31265 (№ гос.регистрации электронного издания - 0321301967).- Н.Новгород, НГПУ, 2013.

2. Панова И.В., Суханова Ю.И. Создание и администрирование блога на платформе Wordpress: электронное учебное издание комбинированного распространения.- - Регистрационное свидетельство № 31260 (№ гос.регистрации электронного издания - 0321301962).- Н.Новгород, НГПУ, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронное портфолио педагога – NETFILIO.RU – Конструктор профессионального портфолио педагога: - https://netfolio.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СЕТЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Сетевые образовательные проекты» служит формированию у магистрантов профессиональных компетенций проектирования и сопровождения сетевых образовательных проектов.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативному блоку дисциплин образовательного модуля «Профессиональные коммуникации». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам модуля «Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся способностей проектирования и использования современной цифровой образовательной среды для реализации задач непрерывного образования, определяя и реализовывая приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Задачи дисциплины:

- изучение основ проектирования современной цифровой образовательной среды.
- изучение технологии проектирования информационно-образовательных сред;
- овладение навыками проектирования и наполнения портфолио обучающегося и педагога.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Способен анализировать проблемные ситуации, проектировать цифровые образовательные среды, разрабатывать образовательные программы и методическое обеспечение, самостоятельно осуществлять научные исследования в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики	ОР.1.7.1	Демонстрирует способность проектировать современную цифровую образовательную среду для реализации задач непрерывного образования	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Практические задания
ОР.2	Умеет взаимодействовать и организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе базовых национальных ценностей, разнообразия культур, в том числе, на иностранном(ых) языке(ах), с учетом осо-	ОР.2.7.1	Демонстрирует способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Практические задания

	бых образовательных потребностей обучающихся, реализуя способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Сетевая проектная деятельность					
Тема 1.1. Анализ представления проектной деятельности в сети Internet	1	-	-	13	14
Тема 1.2. Цифровые технологии реализации сетевого проектирования	1	6	-	13	20
Раздел 2. Образовательные проекты в сети Internet					
Тема 2.1. Разновидности сетевых образовательных проектов	1	-	-	13	14
Тема 2.2. Принципы и этапы создания сетевых образовательных проектов	1	10	-	13	24
Итого:	**4**	**16**	**-**	**52**	**72**

1.2. Методы обучения

Лабораторный практикум

6. Технологическая карта дисциплины

6.1 Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Сетевая проектная деятельность							
1	ОР.1.7.1 ОР.2.7.1	Выполнение лабораторных работ	Практические задания	8-12	2	16	24
Раздел 2. Образовательные проекты в сети Internet							
2	ОР.1.7.1 ОР.2.7.1	Выполнение лабораторных работ	Практические задания	8-12	2	16	24
3		Выполнение творческого задания	Творческое задание	13-22	1	13	22

Зачет			**10**	**30**
Итого:			**55**	**70**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для вузов / под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 188 с. [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/book/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-1-434726.

2. Черткова Е.А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2019. 250 с. [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/book/kompyuternye-tehnologii-obucheniya-437244.

7.2 Дополнительная литература

1. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). Томск : ТУСУР, 2016. 68 с. [Электронный ресурс]. URL: http://bibioclub.ru/index.php?page=book&id=480813 .

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000 .

3. Самерханова Э.К., Круподерова Е.П. Развитие информационно-образовательной среды вуза в условиях модернизации педагогического образования. Н.Новгород. Мининский университет. 2017. 140 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Круподерова Е.П. Социальные сетевые сервисы в проектной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие. Н. Новгород. Мининский ун-т. 2016. 83 с.

2. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. Н.Новгород. Мининский ун-т. 2017. 210 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Девятнадцать крупнейших российских онлайн-образовательных проектов [Электронный ресурс]. URL: http://hr-media.ru/19-krupnejshih-rossijskih-onlajn-obrazovatelnyh-proektov/.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru Научная электронная библиотека

https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»

http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

6.1. Производственная (педагогическая) практика

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

1. Пояснительная записка

Производственная (педагогическая) практика магистрантов - вид учебной и научно-педагогической работы, являющийся обязательной составляющей основной образовательной программы по подготовке магистра педагогического образования, и направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с профессиональной педагогической деятельностью.

Большая роль отводится приобретению навыков и умений в практическом решении задач проектирования и работы с цифровыми технологиями в сфере образования.

2. Место в структуре модуля

Производственная (педагогическая) практика относится к базовой части образовательного модуля «Профессиональные коммуникации». Для прохождения производственной (педагогической) практики необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин предыдущих модулей: «Педагогика и психология цифровой образовательной среды», «Современная образовательная среда», «Электронное обучения и электронные образовательные ресурсы».

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Цель производственной (педагогической) практики – создание условий для формирования у магистрантов умений и навыков профессионально-педагогической деятельности по проектированию, планированию и организации учебного процесса в условиях современной информационно-образовательной среды в организациях общего, профессионального и дополнительного образования, освоение компетенций необходимых для получения квалификации «магистр».

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

1) приобщение магистранта к социальной среде образовательной организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования;
2) систематизация знаний в области информатизации образовательного процесса на основе изучения компонентов информационно-образовательной среды образовательной организации;
3) изучение нормативных документов по образовательной деятельности в организациях общего, профессионального и дополнительного образования, правил внутреннего распорядка;
4) ознакомление с особенностями проведения различных типов учебных занятий с применением компьютеров, программного обеспечения и современных информационных и дистанционных образовательных технологий;
5) посещение и анализ учебных занятий по отдельным дисциплинам;
6) подготовка и проведение пробных занятий в качестве ассистента преподавателя.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Способен анализировать проблемные ситуации, проектировать цифровые образовательные среды, разрабатывать образовательные программы и методическое обеспечение, самостоятельно осуществлять научные исследования в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики	ОР.1.8.1	Демонстрирует способность анализировать проблемные ситуации при разработке образовательных программ и методического обеспечения, применяя нормативно-правовые акты	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Аналитический обзор Индивидуальное задание по практике Отчет и дневник по практике
ОР.2	Умеет взаимодействовать и организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе базовых национальных ценностей, разнообразия культур, в том числе, на иностранном(ых) языке(ах), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, реализуя способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	ОР.2.8.1	Демонстрирует способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Индивидуальное задание по практике Отчет и дневник по практике

5. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики

Форма проведения: производственная (педагогическая) практика осуществляется дискретно с отрывом от аудиторных занятий в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения – стационарная на базе образовательных организаций общего, профессионального или дополнительного образования г.Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Практика проводится в образовательных организациях общего, профессионального или дополнительного образования г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Практика проводится на 2 курсе в третьем семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	- Подготовительно-организационный этап	Инструктаж по технике безопасности, анализ задания на педагогическую практику и его конкретизация Изучение и анализ государственных нормативных актов сферы образования.	Заполнение листа инструктажа; заполнение дневника по практике и разделов отчета по практике

2.	- Производственный этап	1.1. Изучение и анализ действующих нормативных документов и положений образовательной организации, регламентирующих образовательную деятельность. 1.2. Анализ рабочей программы и ЭУМК (при наличии) конкретной дисциплины и условий организации учебного процесса в условиях современной информационно-образовательной среды. 1.3. Посещение и анализ занятий по конкретной дисциплине. Участие в подготовке и проведении учебного занятия в качестве ассистента преподавателя.	Заполнение дневника по практике Раздел отчета по практике
3.	Заключительный этап .	Обобщение и систематизация собранных данных и составление отчета о выполнении программы практики.	Отчет и дневник по практике

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Магистрант при выполнении различных видов работ в период производственной (педагогической) практики обязан применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, развивающего обучения, информационную.

Во время прохождения производственной (педагогической) практики проводятся разработка и апробация методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Основными образовательными технологиями, используемыми на педагогической практике, являются:

- проведение ознакомительных лекций;

- ознакомительные беседы с преподавателями базы практики;

- проведение защиты отчета по практике.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на педагогической практике, являются:

- подбор научной и учебно-методической литературы по тематике задания по педагогической практике;

- участие в формировании пакета научно-исследовательской документации по итогам исследовательского этапа;

- подготовка и написание научной статьи по итогам педагогической практики.

Основными научно-производственными технологиями, используемыми на педагогической практике, являются:

- отбор и систематизация учебно-методического обеспечения дисциплины с целью углубленного исследования предметной области;

- непосредственное участие магистранта в учебном процессе.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.8.1	Собеседование с руководителем практики	Собеседование	3-5	1	3	5
2	ОР.1.8.1 ОР.2.8.1	Выполнение индивидуального задания по практике	Оценка индивидуального задания по критериям	35-50	1	35	50
3	ОР.1.8.1 ОР.2.8.1	Оформление отчета и дневника по практике	Отчет и дневник по практике	7-15	1	7	15
	ОР.1.8.1 ОР.2.8.1		Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчетности по итогам производственной (педагогической) практики

К формам отчетности по педагогической практике относятся:

- заполнение дневника по практике, включая отзывы руководителей от организации и кафедры;
- составление отчета по практике;
- обсуждение итогов практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике руководителем практики на выпускающей кафедре в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной *(педагогической)* практики

12.1. Основная литература

1. Ефимова И.Ю., Т.Ю. Варфоломеева. Методика и технологии преподавания информатики в учебных заведениях профессионального образования: учебно-методическое пособие. 2-е изд., стер. М.: Издательство «Флинта», 2014. 42 с. ISBN 978-5-9765-2040-0. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482127.

Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». М.: МПГУ, 2016. 148 с. ISBN 978-5-4263-0464-2. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000.

Хеннер Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. 3-е изд. (эл.). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 191 с. ISBN 978-5-9963-2617-4. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120235.

12.2. Дополнительная литература

1. Клименко А.В., Несмелова М.Л.. Понамарев М.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие. М.: Прометей, 2015. 124 с. ISBN 978-5-9906134-4-7. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272.

. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре. М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 619 с. ISBN 978-5-4475-8778-9. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639.

3. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 304 с. ISBN 978-5-394-02365-1. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839.

4. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. 2-е изд., стер. М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 127 с. ISBN 978-5-4475-9300-1. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834.

5. Черткова Е.А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 250 с. ISBN 978-5-534-07491-8. [Электронный ресурс]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/437244.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru Научная электронная библиотека

https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»

http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Для проведения педагогической практики в образовательных организациях необходимы специально оборудованные кабинеты с выходом в Интернет, программным обеспечением, необходимым для проведения уроков, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций и использования ЭОР федеральных и авторских коллекций на уроках.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Бытовые помещения базовых учреждений должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория (лаборатория, компьютерный класс и др.);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- раздаточный материал и др.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«МОНИТОРИНГ И УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Цифровая педагогика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 31 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля *«Мониторинг и управление в образовании»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №126;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Цифровая педагогика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Самерханова Э.К., д.п.н., профессор	информатики и информационных технологий
Поначугин А.В., к.э.н., доцент	информатики и информационных технологий
Панова И.В., к.п.н., доцент	информатики и информационных технологий
Слепенкова Е.А., к.п.н., доцент	информатики и информационных технологий
Кручинина Г.А., д.п.н., профессор	информатики и информационных технологий
Толчина М.С., директор	МБОУ «Средняя школа №27», г. Дзержинск

Рассмотрено на заседании кафедры информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 6 от 09.02.2026)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……..….....……4
2. Характеристика образовательного модуля……..…….....4
3. Структура образовательного модуля……...…..10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..….11
5. Программы дисциплин образовательного модуля…….……..…12
5.1. Программа дисциплины «Организация учебно-исследовательской, проектной и воспитательной деятельности обучающихся»……...……..……....12
5.2. Программа дисциплины «Информационная политика и информационная безопасность»……..…….....16
5.3. Программа дисциплины «Управление проектами в образовании»…….. ……..20
5.4. Программа дисциплины «Мониторинг качества образования»……....23
5.5. Программа дисциплины «Сопровождение образовательных онлайн платформ»…...27
5.6. Программа дисциплины «Управление образовательными системами»…… 31
6. Программа практики…….35
6.1. Программа учебной практики (технологической (проектно-технологической))…….35
6.2. Программа производственной практики (научно-исследовательской))…….. ….42
7. Программа экзамена по модулю…….……49

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль «Мониторинг и управление в образовании» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Адресная группа модуля – обучающиеся магистратуры «Цифровая педагогика».

В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», ФГОС ВО. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом и универсальных, общепрофессиональных и прфессиональных компетенций ФГОС ВО.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на втором курсе магистратуры в 3 семестре.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационно-образовательную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей магистратуры и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: формирование общепрофессиональной компетентности магистров посредством рефлексии истоков, сущности, перспективных направлений и проблем мониторинга качества в сфере образования и образовательных услуг.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

– раскрыть научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества образования и образовательных услуг;

– познакомить магистров с опытом организации мониторинга качества образования и образовательных услуг в образовательных учреждениях разных видов и типов;

– развить умения конструирования системы мониторинга качества образования и решения практических проблем образовательных услуг в области управления качеством.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Код ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет взаимо-	УК-1.1. Умеет анализировать	Лабораторный	Критерии оцен-

	действовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом	проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК.4.1. Проектирует условия духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК.4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного	практикум Тестирование	ки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС

		воспитания на основе базовых национальных ценностей ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении. ОПК.5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся.		
ОР.2	Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологиии и приемы обучения, анализировать результаты процессов их использования в образовательных учреждениях	ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования ПК-1.1. Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих образование в сфере коммуникативной деятельности на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения теории и практике международной коммуникации ПК-1.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных	Лабораторный практикум Тестирование	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС

		дисциплин; рабочие программы по теории и практике международной коммуникации ; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения коммуникативной деятельности и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. ПК-1.3. Владеет: методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по теории и практике международной коммуникации для образовательных организаций разных уровней образования. ПК-2.1. Знает: способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области теории и практики международной коммуникации; механизмы, ориентирующие процесс обучения теории и практике международной коммуникации на построение смыслов учения. ПК-2.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний ПК-2.3. Владеет: способами построения процесса обучения теории и практике международной коммуникации на основе овлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем. ПК-3.1. Знает: структуру и		

		функции учебно- методического комплекса (УМК) по иностранному языку (русскому языку как иностранному); требования к разработке компонентов УМК по по иностранному языку (русскому языку как иностранному); требования к использованию УМК в процессе обучения иностранному языку (русскому языку как иностранному) в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения о иностранному языку (русскому языку как иностранному)(согласно ФГОС соответствующих уровней образования). ПК-3.2. Умеет: разрабатывать элементы УМК по иностранному языку (русскому языку как иностранному): дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; разрабатывать программы лабораторных практикумов по иностранному языку (русскому языку как иностранному), методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию. ПК-3.3. Владеет: умениями по разработке элементов УМК по иностранному языку (русскому языку как иностранному) для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе приме-		

		нения УМК по по иностранному языку (русскому языку как иностранному).		

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Поначугин А.В., к.экон.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании;

Преподаватели:

Самерханова Э.К., д.п.н., профессор, декан факультета естественных, математических и компьютерных наук;

Панова И.В., к.п.н, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

Поначугин А.В., к.экон.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании;

Слепенкова Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей магистратуры и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модулей «Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы» и «Профессиональные коммуникации».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час/з.е.**
Всего	1116/31
в т.ч. контактная работа с преподавателем	86/2,4
в т.ч. самостоятельная работа	1030/28,6
практика	744/20,7
Экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Мониторинг и управление в образовании»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Форма контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.06.01	Организация учебно-исследовательской, проектной и воспитательной деятельности обучающихся	72	12	-	60	зачет	2	1	ОР.1 ОР.2
К.М.06.02	Информационная политика и информационная безопасность	72	20	-	52	экзамен	2	2	ОР.1
К.М.06.05	Управление проектами в образовании	72	20	-	52	экзамен	2	3	ОР.1
К.М.06.06	Мониторинг качества образования	72	12	-	60	зачет	2	4	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.06.ДВ.01.01	Сопровождение образовательных онлайн платформ	72	16	-	56	зачет	2	5	ОР.1 ОР.2
К.М.06.ДВ.01.02	Управление образовательными системами	72	12	-	60	зачет	2	5	ОР.1 ОР.2
3. ПРАКТИКА									
К.М.06.03(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	324	6	-	318	зачет с оценкой	9	6	ОР.1 ОР.2
К.М.06.04(П)	Производственная (научно-исследовательская) практика	432	6	-	426	зачет с оценкой	12	7	ОР.1 ОР.2
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.06.07(К)	Экзамен по модулю «Мониторинг и управление в образовании»	36	-	-	-	экзамен	1	8	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://moodle.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных и практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплине «Информационная политика и информационная безопасность» и «Управление проектами в образовании» – экзамен, по остальным дисциплинам – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы студентам необходимо изучить самостоятельно по рекомендуемым источникам. Студентам крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой из тем.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ПРОЕКТНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация учебно-исследовательской, проектной и воспитательной деятельности обучающихся» относится к обязательным дисциплинам образовательного модуля «Мониторинг и управление в образовании». Её основное назначение – акцентировать внимание магистрантов на современных образовательных и воспитательных технологиях, расширить их кругозор в этом направлении, способствовать формированию профессиональных компетенций организации и анализа современных перспективных исследовательских, проектных и воспитательных технологий в работе с школьниками и студентами профессиональных учебных заведений. Это может способствовать стимулированию мотивации магистрантов к инновационной деятельности в этом направлении.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Организация учебно-исследовательской, проектной и воспитательной деятельности обучающихся» входит в модуль «Мониторинг и управление в образовании». Она является базовой дисциплиной для производственной (научно-исследовательской) практики и дисциплин «Управление проектами в образовании» и «Мониторинг качества образования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - способствовать формированию профессиональных компетенций магистрантов, необходимых для организации и анализа современных учебно- исследовательских, проектных и воспитательных технологий в общеобразовательной и профессиональной школе.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о современных педагогических технологиях организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
2. Сформировать представления о специфике организации воспитательной работы с учащимися в современных условиях.
3. Организовать самостоятельное моделирование современных исследовательских, проектных и воспитательных технологий для школы и профессионального колледжа.
4. Побудить к рефлексии своего педагогического опыта с теоретических позиций.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процессов их использования в образовательных учреждениях	ОР.2.1.1	Решает профессиональные задачи различного уровня по проектированию образовательного процесса	УК-2.2. ОПК- 4.1. ОПК-8.3.	Учебный проект Тест Эссе Контекстная задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Лабораторные работы		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	**1**		**4**	**26**	**31**
Тема 1.1. Понятие об учебно-исследовательской и проектной деятельности в процессе обучения.	1			4	5
Тема 1.2. Учебный проект в процессе обучения. Виды и технология организации.			2	10	12
Тема 1.3. Технология организации учебных исследовательских проектов школьников и студентов профессиональных колледжей.			2	12	14
Раздел 2. Организация воспитательной деятельности с учащимися	**1**		**6**	**34**	**41**
Тема 2.1. Особенности организации воспитательной деятельности с детьми и молодёжью в современных условиях	1			4	5
Тема 2.2. Социальный проект в воспитательной системе образовательного учреждения.			2	10	12
Тема 2.3. Технология организации коллективных творческих дел			2	10	12
Тема 2.4. Рефлексивные воспитательные технологии.			2	10	12
Итого:	**2**		**10**	**60**	**72**

5.2. Методы обучения

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций, тестирование в системе Moodle);

- активные технологии (игровые технологии, творческие проекты)

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№	Код ОР дис-	Виды учебной	Средства	Балл	Число	Баллы

п/п	циплины	деятельности обучающегося	оценивания	за конкретное задание	заданий за семестр	Мин.	Макс.
1	ОР-1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		Решение контекстной задачи	Контекстная задача	5-8	5	25	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	3-4	5	15	20
		Зачет				10	30
	Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А.А. Гин; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902

2. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122 .

3. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125 - ISBN 978-5-9275-1988-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973.

7.2. Дополнительная литература

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279

3. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741

4. Панфилова А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений : учебное пособие / А.П. Панфилова. - 4-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 319 с. - (Экономика и управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115107

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608

2. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:
https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Информационная политика и информационная безопасность», как и другие дисциплины модуля, служит формированию у студента способности работы с документацией информационной системы, а также навыков и умений в практическом решении задач выявления источников, рисков и форм атак на информацию; применения криптографических моделей и алгоритмов шифрования; использования основных технологий сетевой безопасности.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Мониторинг и управление в образовании». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по информатике, полученные на предыдущем уровне образования.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - ознакомить студентов с основными понятиями и определениями информационной безопасности, стандартами и требованиями к её защите.

Задачи дисциплины:

– изучить основные методы и средства защиты информации;

– обеспечить формирование навыков защиты информации в компьютерных сетях;

– создать условия для овладения криптографическими методами и алгоритмами шифрования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом	ОР.1.2.1	Демонстрирует знания основных принципов взаимодействия участников педагогического коллектива, умения решать спорные ситуации.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Доклад Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

1.1 Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Понятие информационной безопасности					

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Тема 1.1. Актуальность информационной безопасности	-	-	-	2	2
Тема 1.2. Угрозы информации	2	-	-	2	4
Тема 1.3. Вредоносные программы	-	2	-	6	8
Раздел 2. Системы защиты информации					
Тема 2.1. Законодательные методы	2	2	-	6	10
Тема 2.2. Организационные методы	-	2	-	6	8
Тема 2.3. Инженерно-технические методы и средства	-	2	-	6	8
Тема 2.4 Программные методы	-	2	-	6	8
Раздел 3. Криптографические методы защиты информации					
Тема 3.1. Симметричные алгоритмы шифрования	-	2	-	6	8
Тема 3.2. Ассиметричные алгоритмы шифрования	-	2	-	6	8
Раздел 4. Комплексная система защиты информации					
Тема 4.1 Построение комплексной системы защиты информации	-	2	-	6	8
Итого:	**4**	**16**	**-**	**52**	**72**

5.2 Методы обучения

Подготовка доклада
Тестирование
Лабораторный практикум
Творческое задание

6. Технологическая карта дисциплины

6.1 Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

				max)		ный	ный
	Раздел 1. Понятие информационной безопасности						
1	ОР.1.2.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаборатор-ных работ	4-5	1	4	5
2	ОР.1.2.1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	6-7	1	6	8
	Раздел 2. Системы защиты информации						
3	ОР.1.2.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаборатор-ных работ	4-5	4	16	20
4	ОР.1.2.1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	6-7	1	6	8
	Раздел 3. Криптографические методы защиты информации						
5	ОР.1.2.1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания	6-7	1	6	7
6	ОР.1.2.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	4-5	2	8	10
	Раздел 4. Построение комплексной системы защиты информации						
7	ОР.1.2.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка контрольных работ	4-5	1	4	5
8	ОР.1.2.1	Подготовка доклада	Оценка итогового реферата	5-7	1	5	7
		Экзамен				**10**	**30**
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература

1. Ковалев, Д.В. Информационная безопасность : учебное пособие / Д.В. Ковалев, Е.А. Богданова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 74 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2364-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493175(19.04.2019).

2. Филиппов, Б.И. Информационная безопасность. Основы надежности средств связи : учебник / Б.И. Филиппов, О.Г. Шерстнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 241 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 221-226 - ISBN 978-5-4475-9823-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499170 (19.04.2019).

3. Щеглов, А. Ю. Защита информации: основы теории : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Ю. Щеглов, К. А. Щеглов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04732-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/zaschita-informacii-osnovy-teorii-433715 (дата обращения: 19.04.2019).

4. Нестеров, С. А. Информационная безопасность : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Нестеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00258-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/informacionnaya-bezopasnost-434171.

5. Казарин, О. В. Надежность и безопасность программного обеспечения : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / О. В. Казарин, И. Б. Шубинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05142-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/nadezhnost-i-bezopasnost-programmnogo-obespecheniya-441287.

7.2 Дополнительная литература

1. Шилов, А.К. Управление информационной безопасностью : учебное пособие / А.К. Шилов ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт компьютерных технологий и информационной безопасности. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 121 с. : ил. - Библиогр.: с. 81 - 82 - ISBN 978-5-9275-2742-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500065 ;

2. Веселов, Г.Е. Менеджмент риска информационной безопасности : учебное пособие / Г.Е. Веселов, Е.С. Абрамов, А.К. Шилов ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 109 с. : схем., табл. - Библиогр.: с.85-86 - ISBN 978-5-9275-2327-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493331 .

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фомин, Д.В. Компьютерные сети : учебно-методическое пособие / Д.В. Фомин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 66 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4931-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349050 .

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭУМК LMS Moodle «Информационная безопасность» - https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1641

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:
https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Управление проектами в образовании», как и другие дисциплины модуля, служит формированию у студента теоретических основ использование проектного подхода в образовательной сфере, понимание закономерностей выбора направлений образовательного проекта, управление им на всех стадиях жизненного цикла, а также освоение технологий планирования целей, комплекса задач, сроков, объемов работ качества, ресурсов проекта.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Мониторинг и управление в образовании». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Организация учебно-исследовательской, проектной и воспитательной деятельности обучающихся».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - приобретение фундаментальных и прикладных знаний и выработка умений выбора направлений образовательного проекта, управление им на всех стадиях жизненного цикла, а также освоение технологий планирования целей, комплекса задач, сроков, объемов работ качества, ресурсов проекта.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с современными подходами проектирования образовательной деятельности;

- сформировать навыки анализа, планирования, управление реализацией и завершением образовательным проектом;

- освоить технологии управления коммуникациями, запасами и поставками, рисками, организации процесса. делегирования и контроля.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом	ОР.1.3.1	Демонстрирует знания основных принципов взаимодействия участников педагогического коллектива, умения решать спорные ситуации.	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Доклад Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Само-	Всего

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. ЭИОС)	стоятельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Практические			
Раздел 1. Основные понятия управления образовательным проектом					
Тема 1.1 Понятие проекта и его роль в образовании	-	-	-	7	7
Тема 1.2 Жизненный цикл проекта	-	-	-	7	7
Раздел 2. Планирование образовательного проекта					
Тема 2.1 Этапы проекта, их показатели	2	2	-	7	11
Тема 2.2 Инвестиционное проектирование	-	2	-	7	9
Раздел 3. Реализация образовательного проекта					
Тема 3.1 Понятие и принципы работы про-	2	2	-	7	11
Тема 3.2 Координация работ в проекте	-	2	-	7	9
Раздел 4. Завершение проекта и оценка его эффективности					
Тема 4.1 Реализация основных задач про-	-	2	-	7	9
Тема 4.2 Методы оценки эффективности проекта	-	2	-	7	9
Итого:	**4**	**12**	**-**	**56**	**72**

5.2 Методы обучения
Лабораторный практикум
Тестирование
Доклад

6. Технологическая карта дисциплины

6.1 Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 2. Планирование образовательного проекта							
1	ОР.1.3.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторной работы	5-8	2	10	16
2		Контрольное тестирование по раз-	Тестовый контроль по	5-7	1	5	7

		делу 2	теме				
Раздел 3. Реализация образовательного проекта							
3	ОР.1.3.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторной работы	5-8	2	10	16
4		Подготовка доклада	Оценка доклада по критериям	5-8	1	5	8
Раздел 4. Завершение проекта и оценка его эффективности							
5	ОР.1.3.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторной работы	5-8	2	10	16
6		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по теме	5-7	1	5	7
		Экзамен				**10**	**30**
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература

1. Управление проектами : учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3711-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741 (19.04.2019).

2. Бучаев, Г.А. Управление проектами: курс лекций : учебное пособие / Г.А. Бучаев ; Дагестанский государственный университет народного хозяйства (ДГУНХ). - Махачкала : ДГУНХ, 2017. - 104 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473822 (19.04.2019).

7.2 Дополнительная литература

1. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276(19.04.2019).

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 (19.04.2019).

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Теоретические основы управления образовательными проектами в вузе - http://vestnik.uapa.ru/ru/issue/2015/03/17/

2. Система нормативного правового обеспечения проектного управления в образовании - https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/922

3. Девять проектов, которые изменят российское образование. Версия министерства просвещения - https://mel.fm/obrazovaniye/1746805-education_projects

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:
https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.4 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мониторинг качества образования», как и другие дисциплины модуля, служит формированию у студента общепрофессиональной компетентности посредством рефлексии истоков, сущности, перспективных направлений и проблем мониторинга качества в сфере образования и образовательных услуг.

Большая роль отводится развитию умения конструирования системы мониторинга качества образования и решения практических проблем образовательных услуг в области управления качеством.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к блоку базовых дисциплин образовательного модуля «Мониторинг и управление в образовании». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам модуля «Мониторинг и управление в образовании».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - осмысление магистрами современных практик мониторинга качества в сфере образования и образовательных услуг, ориентация их на современные цели образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

– раскрыть научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества образования и образовательных услуг;

–познакомить аспирантов с опытом организации мониторинга качества образования и образовательных услуг в образовательных учреждениях разных видов и типов;

– развить умения конструирования системы мониторинга качества образования и решения практических проблем образовательных услуг в области управления качеством.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом	ОР.1.4.1	Демонстрирует знания основных принципов взаимодействия участников педагогического коллектива, умения решать спорные ситуации.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Отчет по лабораторной работе Доклад Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоятель-	Всего часов по дисци-

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч.	ная работа	плине
	Лекции	Практические занятия			
Раздел 1. Качество образования: понятие, подходы, тенденции					
Тема 1.1 Понятие качества и мониторинга качества	-	-	-	10	10
Тема 1.2 Российские и европейские модели качества и ее применение в образовании	-	2	-	10	12
Тема 1.3 Современные тенденции в управлении качеством	2	2	-	10	14
Тема 1.4 Системы оценки качества образования и образовательных услуг	-	2	-	10	12
Раздел 2. Мониторинг качества образования и образовательных услуг					-
Тема 2.1 Мониторинг качества образовательных услуг и продукции	-	2	-	10	12
Тема 2.2 Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления	-	2	-	10	12
Итого:	**2**	**10**	**-**	**60**	**72**

5.2 Методы обучения

Метод проблемного обучения, исследовательский метод, тестирование, лабораторный практикум

6. Технологическая карта дисциплины

6.1 Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Качество образования: понятие, подходы, тенденции							
1	ОР.1.4.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторной работы	2-4	5	10	20
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Оценка контрольной работы	7-10	1	7	10
3		Подготовка доклада	Оценка доклада	8-16	1	8	10
Раздел 2. Мониторинг качества образования и образовательных услуг							

4	ОР.1.4.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторной работы	7-10	2	14	20
5		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по теме	6-10	1	6	10
		Зачет				10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература

1. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учеб. пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05952-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/socialnaya-ocenka-kachestva-i-vostrebovannost-obrazovaniya-441661 (дата обращения: 19.04.2019).

2. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/upravlenie-obrazovatelnymi-sistemami-tehnologii-vnutrishkolnogo-upravleniya-438725 (дата обращения: 19.04.2019).

3. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08241-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/nepreryvnoe-obrazovanie-v-sovremennom-kontekste-441540 (дата обращения: 19.04.2019).

7.2 Дополнительная литература

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944 (19.04.2019).

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839 (19.04.2019)

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рубанцова, Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования : учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 120 с. - ISBN 978-5-7782-1504-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983 (19.04.2019).

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Центр мониторинга качеством образования Нижегородской области - http://www.clmo.nnov.ru

2. Минобрнауки России МИРЭА - Российский технологический университет Главный информационно-вычислительный центр - http://indicators.miccedu.ru/monitoring/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.5 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Сопровождение образовательных онлайн платформ» служит формированию у магистрантов профессиональных компетенций в области организации онлайн-обучения.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативному блоку дисциплин образовательного модуля «Мониторинг и управление в образовании». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам модуля «Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - является подготовка обучающихся к производственно- технологической и научно-исследовательской деятельности в сфере онлайн-обучения.

Задачи дисциплины:

– изучение особенностей организации онлайн-обучения в организациях профессионального образования;

– ознакомление с технологией размещения онлайн-курсов на различных платформах открытого образования; онлайн-платформах образовательных платформ;

– освоение технологии создания и сопровождения онлайн-курсов на открытых платформах онлайн-обучения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом	ОР.1.5.1	Демонстрирует знания основных принципов взаимодействия участников педагогического коллектива, умения решать спорные ситуации.	УК-3.1, УК-3.2	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Доклад Тесты в ЭОС
ОР.2	Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологиии и приемы обучения, анализировать результаты процессов их использования в образовательных учреждениях	ОР.2.5.1	Умеет проектировать, разрабатывать, интегрировать в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Доклад Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ. работы			
Раздел 1. Введение в производство массовых открытых онлайн-курсов	**4**	**4**		**28**	**36**
Тема 1.1 Возможности онлайн- обучения для разных категорий пользователей.	1	1		9	11
Тема 1.2. Цели и задачи создания онлайн-курсов. Целевая аудитория онлайн-курсов. Мифы про МООК.	1	1		9	11
Тема 1.3. Производство курса: отбор, педагогический дизайн, видеопроизводство, задания.	2	2		10	14
Раздел 2. Платформы для создания онлайн-курсов	-	**6**		**30**	**36**
Тема 2.1. Платформа как инструмент МООК, обзор и сравнение платформ.	-	2		10	12
Тема 2.2. Практика размещения курса на выбранной платформе.	-	2		10	12
Тема 2.3. Настройка курса и подготовка к запуску. Сопровождение онлайн-курса.	-	2		10	12
Итого:	**4**	**10**		**58**	**72**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, исследовательский метод, лабораторная работа, метод проектов, тестирование.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1 Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов							
1	ОР -1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	6-10	1	6	10
2	ОР -1.1	Выполнение самостоятельной работы	Кейс-задание	7-10	1	7	10

		Выполнение тестовых заданий	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10
Раздел 2. Платформы для создания онлайн-курсов							
3	ОР -1.2	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	6-10	1	6	10
4	ОР -1.2	Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	6-10	2	12	20
5	ОР -1.1 ОР -1.2	Выполнение тестовых заданий	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433436/ .

2. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с. 61-65. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813/

3. Колокольникова А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690/

7.2 Дополнительная литература

1.Гухман В.Б. Информационная цивилизация : учебное пособие / В.Б. Гухман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 247 с. - ISBN 978-5-4475-9726-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493598

2. Лобачев С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160

3.Овчинникова К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учеб. пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-

online.ru/book/didakticheskoe-proektirovanie-elektronnogo-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika-437592.

4. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437244.

5. Шишлина Н.В. Автор электронного курса : учебно-методическое пособие / Н.В. Шишлина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил. - Библиогр.: с. 74 - ISBN 978-5-4475-5263-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Самерханова Э.К., Костылев Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб.пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2013.

2. Самерханова Э.К., Костылев Д.С. Электронное обучение: технология создания учебных курсов: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Национальная платформа открытого образования - https://openedu.ru/
2. Портал приоритетного проекта в области образования «Современная цифровая образовательная среда в РФ» - http://neorusedu.ru/
3. Универсариум: открытая система электронного образования. - https://universarium.org/
4. Stepik образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов: https://stepik.org .

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.6 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Управление образовательными системами» служит формированию у студента способности уметь анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, связанные с управлением образовательными системам.

Большая роль отводится приобретению навыков и умений анализа собственной деятельности и выбором оптимальной стратегии повышения своей квалификации.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативному блоку дисциплин образовательного модуля «Мониторинг и управление в образовании». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам модуля «Мониторинг и управление в образовании».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - является формирование знаний о научных основах управления и руководства развитием образовательным учреждением.

Задачи дисциплины:

- систематизировать имеющиеся у студентов знания об образовательных системах; - рассмотреть сущность понятий «управление», «внутришкольное управление»; - раскрыть функции и принципы государственно-общественного управления образованием; - дать характеристику основных функций внутришкольного управления, а также основных направлений развития школы как элемента образовательной политики; - изучить компоненты управленческой культуры руководителя; - раскрыть современные тенденции развития управления образовательными системами; - рассмотреть возможности взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом	ОР.1.5.1	Демонстрирует знания основных принципов взаимодействия участников педагогического коллектива, умения решать спорные ситуации.	УК-3.1, УК-3.2	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Доклад Тесты в ЭОС
ОР.2	Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологиии и приемы обучения, анализировать	ОР.2.5.1	Умеет проектировать, разрабатывать, интегрировать в образовательный процесс цифровые	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Доклад Тесты в ЭОС

	результаты процессов их использования в образовательных учреждениях		образовательные ресурсы		

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. ЭИОС)		
	Лекции	Практиче-			
Раздел 1 Основы управления образовательными системами					
Тема 1.1 Понятие управления и педагогического менеджмента	1	2	-	9	11
Тема 1.2 Государственно-общественная система управления образованием	1	2	-	8	11
Тема 1.3 Принципы управления педагогическими системами	-	-	-	8	8
Раздел 2. Развитие образовательного учреждения и профессиональный рост его работников					
Тема 2.1 Образовательное учреждение как педагогическая система и объект управле-	1	2	-	9	12
Тема 2.2 Службы управления Управленческая культура руководителя	1	2	-	8	12
Тема 2.3 Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	-	2	-	8	10
Тема 2.4 Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения	-	-	-	8	8
Итого:	**4**	**10**	**-**	**58**	**72**

5.2. Методы обучения

Подготовка доклада/эссе; Тестирование; Лабораторный практикум

6. Технологическая карта дисциплины

6.1 Рейтинг-план

№ п/	Код ОР дисципли-	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий	Баллы

п	ны	обучающегося		задание (min-max)	за семестр	Минимальный	Максимальный
	Раздел 1 Основные управления образовательными системами						
1	ОР.1.5.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторной работы	7-12	2	15	25
2		Контрольное тестирование	Оценка теста	6-12	1	10	15
		Подготовка доклада	Оценка доклада по критериям	8-16	1	10	15
	Раздел 2. Развитие образовательного учреждения и профессиональный рост его работников						
3	ОР.1.5.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторной работы	7-12	3	10	15
4		Зачет				10	30
Итого:						**55**	**70**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература

1. Шереги Ф. Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ : учеб. пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев ; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 229 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10803-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/kadry-upravleniya-obrazovaniem-sociologicheskiy-analiz-431558.

2. Савинков В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учеб. пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05952-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/socialnaya-ocenka-kachestva-i-vostrebovannost-obrazovaniya-441661

7.2 Дополнительная литература

1. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/menedzhment-v-obrazovanii-433372.

2. Федорова Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в xix—xx веках : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-upravlenie-shkolnym-obrazovaniem-v-rossii-v-hih-hh-vekah-429144.

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учеб. пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под науч. ред. А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/metodika-nepreryvnogo-professionalnogo-razvitiya-kadrov-sfery-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-437273.

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства образования и науки России- https://минобрнауки.рф

Российское образование. Федеральный портал - http://www.edu.ru/index.php?page_id=346

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

6.1 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *технологическая (проектно-технологическая)*

1. Пояснительная записка

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), как и другие дисциплины модуля, служит формированию у студента способности работы с документацией информационной системы, а также способности к выбору программно-аппаратных составляющих и их интеграции.

Большая роль отводится приобретению навыков и умений в практическом решении задач проектирования и работы с инфокоммуникационными технологиями в сфере образования.

2. Место в структуре модуля

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) относится к базовой части образовательного модуля «Мониторинг и управление в образовании». Для прохождения практики необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин предшествующих модулей и дисциплин данного модуля.

Прохождение производственной (технологической (проектно-технологической)) практики является необходимой основой для подготовки к выполнению и защите выпускной квалификационной работе.

3. Цели и задачи

Цель практики – создание условий для формирования у магистрантов умений и навыков профессионально-педагогической деятельности по проектированию, планированию и организации учебного процесса в условиях современной информационно-образовательной среды в организациях общего, профессионального и дополнительного образования, освоение компетенций необходимых для получения квалификации «магистр».

Задачи учебной практики:

– систематизация, обобщение, расширение и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин;

– углубление практического опыта самостоятельной работы с различными источниками информации;

– развитие навыков проведения научного исследования и его оформления в виде статьи, тезисов доклада, научного доклада;

– оформление и защита результатов проведенного анализа.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса и соци-	ОР.1.6.1	Демонстрирует знания основных принципов взаимодействия участников педа-	УК-2.1, УК-2.2 УК-3.1, УК-3.2	Заполнение разделов дневника по практике Защита отчета

	альными партнерами, руководить коллективом		гогического коллектива, умения решать спорные ситуации.		по практике
ОР.2	Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологиии и приемы обучения, анализировать результаты процессов их использования в образовательных учреждениях	ОР.2.6.1	Умеет проектировать, разрабатывать, интегрировать в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы	ПК- 1.1, ПК- 1.2, ПК- 1.3 ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК- 2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК- 3.3	Заполнение разделов дневника по практике Защита отчета по практике

5. Формы и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения: производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) осуществляется дискретно с отрывом от аудиторных занятий в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарная на базе образовательных организаций общего, профессионального или дополнительного образования г.Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

6. Место и время проведения практики

Практика проводится в образовательных организациях общего, профессионального или дополнительного образования г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Практика проводится на 2 курсе в четвертом семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость производственной практики (технологической (проектно-технологической)) составляет 9 зачетных единиц, 324 ак.часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

1.	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж по технике безопасности, анализ задания на учебную практику и его конкретизация	Заполнение листа инструктажа, заполнение дневника по практике
2.	Производственный этап прохождения практики	Ознакомление: - с организацией работы на предприятии или в структурном подразделении. - с организацией информационного обеспечения подразделения; - с процессом проектирования и эксплуатации информационных средств; - с методами планирования и проведения мероприятий по созданию (разработке) проекта (подсистемы) информационной среды предприятия (образовательного учреждения) для решения конкретной задачи.	Заполнение разделов дневника по практике
3.	Заключительный этап	Составление отчета и заполнение дневника. Защита отчета и сдача дневника.	Защита отчета по практике

8. Методы и технологии, используемые на производственной (технологической (проектно-технологической)) практике

Основными образовательными технологиями, используемыми на производственной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- проведение ознакомительных лекций;
- обсуждение материалов производственной (технологической (проектно-технологической)) практики с руководителем;
- ознакомительные беседы с сотрудниками производственных подразделений базы практики;
- проведение защиты отчета о практике.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на производственной (технологической (проектно-технологической)), являются:

- сбор научной литературы по тематике задания по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике;
- участие в формировании пакета ознакомительной документации как на базе практики, так и в учебных подразделениях Университета.
- подготовка и написание научной статьи по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики.

Основными научно-производственными технологиями, используемыми на производственной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- сбор и компоновка научно-технической документации с целью углубленного исследования предметной области;
- непосредственное участие обучающегося в решении научно-производственных задач организации, учреждения.

9. Рейтинг-план

№ п/	Код ОР практики	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий	Баллы

п		обучающегося		задание (min-max)	за семестр	Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Подготовительно-организационный этап							
1	ОР.1.6.1, ОР.2.6.1	Инструктаж по технике безопасности, анализ задания на учебную практику и его конкретизация	Оценка заполненного листа инструктажа по критериям	10-20	1	10	20
Раздел 2. Производственный этап прохождения практики							
2	ОР.1.6.1, ОР.2.6.1	Ознакомление: - с организацией работы на предприятии или в структурном подразделении. - с организацией информационного обеспечения подразделения; - с процессом проектирования и эксплуатации информационных средств; - с методами планирования и проведения мероприятий по созданию (разработке) проекта (подсистемы) информационной среды предприятия для решения конкретной задачи.	Оценка заполненных разделов дневника по практике по критериям	30-50	1	30	50
Раздел 3. Заключительный этап							
3	ОР.1.6.1, ОР.2.6.1	Составление отчета и заполнение дневника. Защита отчета и сдача дневника.	Оценка защиты отчета по практике по критериям	15-30	1	15	30
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По окончании практики проводится зачет в форме защиты отчета по практике руководителем практики на выпускающей кафедре в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

Отчет имеет следующую структуру:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

1. Общая характеристика предприятия (подразделения) – базы практики.

2. Описание информационных систем предприятия (подразделения).
3. Описание индивидуального задания.
Заключение.
Литература.
Приложения.

Во введении указывается цель и задачи практики, сроки прохождения, база практики. В разделе «Общая характеристика предприятия (подразделения) – базы практики» приводится история создания, развития и современное состояние предприятия. Рассматривается структура предприятия (подразделения), мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности на объекте практики.

Раздел «Описание информационных систем предприятия (подразделения)» содержит описание автоматизированных процессов предприятия; описание входной и выходной информации; требования к аппаратным и программным средствам, используемым на предприятии; характеристику жизненного цикла информационной системы; основные и вспомогательные процессы информационной системы.

Раздел «Описание индивидуального задания» включает в себя полное развѐрнутое рассмотрение и практическое применение задач, поставленных руководителем практики от вуза.

В разделе «Заключение» можно отразить достоинства и недостатки изученных информационных систем предприятия, отразить результаты личного участия обучающегося в работе предприятия.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике руководителем практики на выпускающей кафедре в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

12.1 Основная литература

1. Вдовенко Л.А. Информационная система предприятия. М.: Инфра-М, Вузовский учебник, 2015. 188 с.

2. Ковалев, Д.В. Информационная безопасность : учебное пособие / Д.В. Ковалев, Е.А. Богданова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 74 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2364-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493175 (03.03.2019).

3. Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2014. 60 с.

4. Круподерова Е.П., Карповская В.П. Социальные сервисы в проектной деятельности педагогов и студентов: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: ВГИПУ, 2008. 36 с.

5. Круподерова К.Р., Макеева А.В. Организация единого информационно-творческого образовательного пространства студентов через сетевую проектную деятельность: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2012. 60 с.

6. Основы построения автоматизированных информационных систем: учебник / В.А. Гвоздева, И.Ю. Лаврентьева. М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2018. 318 с.

7. Положение № 8 о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования, утвержденное 16.02.2018 г. [Электронный ресурс]. URL: https://mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump (дата обращения: 10.03.2019).

8. Положением № 15 о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования, утвержденное 19.04.2018 г. [Электронный ресурс]. URL: https://www.mininuniver.ru/images/docs/polojenia-ob-organizacii-ych-processa/15._Положение_о_текущем_контроле_успеваемости_и_промежуточной_аттестации_обучающихся.pdf (дата обращения: 13.03.2019).

9. Положение № 20 о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся НГПУ им. К. Минина, утвержденное 30.08.2017 г. [Электронный ресурс]. URL: https://mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump (дата обращения: 08.03.2019).

10. Никитаева, А.Ю. Корпоративные информационные системы : учебное пособие / А.Ю. Никитаева, О.А. Чернова, М.Н. Федосова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 149 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2236-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493253 (01.03.2019).

12.2 Дополнительная литература

1. Абдикеев Н.М., Киселев А.Д. Управление знаниями корпорации и реинжиниринг бизнеса: учеб. для студентов вузов: рек. УМО вузов России. Москва: ИНФРА-М, 2013.

2. Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: Учеб.-метод. пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014.

3. Поначугин А.В. Корпоративные информационные системы в управлении предприятием: Учеб. пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014.

12.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

1. Методические рекомендации по производственной практике (предшествующей бакалаврской работе по направлению подготовки 230700.62 Прикладная информатика в менеджменте) / сост. Л.Н. Бахтиярова. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. 34 с.

12.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

1. ЭУМК в LMS Moodle Методическое сопровождение практик для направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика - https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3775

13. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

14.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru Научная электронная библиотека

https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»

http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

6.2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *научно-исследовательская*

1. Пояснительная записка

Производственная (научно-исследовательская) практика, как и другие дисциплины модуля, служит формированию у студента способности вести научно-исследовательскую деятельность в сфере цифровой педагогики.

Большая роль отводится приобретению навыков и умений теоретического обоснования практического решения задач проектирования и работы с инфокоммуникационными технологиями в сфере образования.

2. Место в структуре модуля

Производственная (научно-исследовательская) практика относится к базовой части образовательного модуля «Мониторинг и управление в образовании». Для прохождения производственной практики (научно-исследовательской) необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин предшествующих модулей и дисциплин данного модуля.

Прохождение производственная практики (научно-исследовательской) является необходимой основой для подготовки к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи

Целью производственной практики (научно-исследовательской) является создание условий для овладения магистрантами опытом выполнения комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в области использования информационных технологий в образовании, проектирования отдельных компонентов образовательного процесса, проведения экспертизы компонентов информационно-образовательной среды в образовательной организации, организации и проведения педагогического эксперимента в рамках подготовки магистерской диссертации.

Задачами производственной практики (научно-исследовательской)являются:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере информатизации образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– формирование и развитие практических навыков и методических компетенций магистранта в области использования информационных и дистанционных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;

– проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

– использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

– участие в научных конференциях, выставках и конкурсах и др.

3. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты моду-	Код ОР практики	Образовательные результаты прак-	Код ИДК	Средства оценивания ОР

	ля		тики		
ОР.1	Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом	ОР.1.7.1	Демонстрирует знания основных принципов взаимодействия участников педагогического коллектива, умения решать спорные ситуации.	УК-1.1, УК-1.2	Отчет по практике Дневник по практике
ОР.2	Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процессов их использования в образовательных учреждениях	ОР.2.7.1	Умеет проектировать, разрабатывать, интегрировать в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы	ПК- 1.1, ПК- 1.2, ПК- 1.3 ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК- 2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК- 3.3	Отчет по практике Дневник по практике

5. Формы и способы проведения производственной (научно-исследовательской) практики

Форма проведения: производственная практика (научно-исследовательская) осуществляется дискретно с отрывом от аудиторных занятий в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения – стационарная на базе образовательных организаций общего, профессионального или дополнительного образования г.Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

6. Место и время проведения практики

Практика проводится в образовательных организациях общего, профессионального или дополнительного образования г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Практика проводится на 2 курсе в четвертом семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской) практики

Общая трудоемкость производственной практики (НИР) составляет 12 зачетных единиц, 432 ак. часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1.	*Организационный этап*	Инструктаж по технике безопасности Анализ задания на практику и его конкретизация	Дневник по практике
2.	*Исследовательский этап* практики	Теоретическое обоснование результатов научных исследований в сфере информатизации образования и педагогического опыта при решении научно- исследовательских задач в рамках подготовки магистерской диссертации. Планирование и проведение педагогического эксперимента в образовательной организации. Обработка, анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы. Подготовка чернового варианта текста магистерской диссертации. Выступление с докладом на научной конференции или семинаре по результатам практики	Отчет по практике Дневник по практике
3.	*Заключительный этап*	Обобщение и систематизация собранных данных и составление отчета о выполнении программы практики. Оформление чернового варианта текста магистерской диссертации.	Отчет по практике Дневник по практике

8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской) практике

В рамках практики должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов; также должны широко использоваться Интернет-ресурсы и средства современной коммуникации.

Удельный вес научных исследований, проводимых в интерактивных формах, определяется необходимостью выработки у студентов компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в образовании.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями являются:

- сбор научной литературы по теме исследования;

- участие в формировании пакета научно-исследовательской документации как на базе практики, так и в учебных подразделениях Университета;

- подготовка и написание научной статьи по итогам научно-исследовательской работы.

Основными научно-производственными технологиями, используемыми в процессе практики, являются:

- сбор и компоновка научно-технической документации с целью углубленного исследования предметной области;

- непосредственное участие обучающегося в решении научно-производственных задач организации, предприятия (выполнение достаточно широкого спектра работ, связанных с отработкой профессиональных знаний, умений и навыков).

Основными научно-производственными технологиями, используемыми на производственной (научно-исследовательской) практике, являются:

- сбор и компоновка научно-технической документации с целью углубленного исследования предметной области;

- непосредственное участие студента в решении научно-производственных задач организации, учреждения.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.7.1	Собеседование с руководителем практики	Собеседование	3-5	1	3	5
2	ОР.1.7.1 ОР.2.7.1	Выполнение индивидуального задания по практике	Оценка индивидуального задания по критериям	35-50	1	35	50
3	ОР.1.7.1 ОР.2.7.1	Оформление отчета и дневника по практике	Отчет и дневник по практике	7-15	1	7	15
	ОР.1.7.1 ОР.2.7.1		Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчетности по итогам производственной практики (научно-исследовательской)

К формам отчетности по производственной практике относятся:

- заполнение дневника по практике, включая отзывы руководителей от организации и кафедры;
- составление отчета по практике;
- обсуждение итогов практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (научно-исследовательской) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о теку-

щем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике руководителем практики на выпускающей кафедре в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской) практики

12.1 Основная литература

1. Вдовенко Л.А. Информационная система предприятия. М.: Инфра-М, Вузовский учебник, 2015. 188 с.

2. Ковалев, Д.В. Информационная безопасность : учебное пособие / Д.В. Ковалев, Е.А. Богданова; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. 74 с. : схем., табл., ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9275-2364-1; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493175 (03.03.2019).

3. Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2014. 60 с.

4. Круподерова Е.П., Карповская В.П. Социальные сервисы в проектной деятельности педагогов и студентов: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: ВГИПУ, 2008. 36 с.

5. Круподерова К.Р., Макеева А.В. Организация единого информационно-творческого образовательного пространства студентов через сетевую проектную деятельность: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2012. 60 с.

6. Основы построения автоматизированных информационных систем: учебник / В.А. Гвоздева, И.Ю. Лаврентьева. М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2018. 318 с.

7. Положение № 8 о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования, утвержденное 16.02.2018 г. [Электронный ресурс]. URL: https://minin-univer.ru/scientific/education/docs/ump (дата обращения: 10.03.2019).

8. Положением № 15 о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования, утвержденное 19.04.2018 г. [Электронный ресурс]. URL: https://www.minin-univer.ru/images/docs/polojenia-ob-organizacii-ych-processa/15._Положение_о_текущем_контроле_успеваемости_и_промежуточной_аттестации_обучающихся.pdf (дата обращения: 13.03.2019).

9. Положение № 20 о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся НГПУ им. К. Минина, утвержденное 30.08.2017 г. [Электронный ресурс]. URL: https://mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump (дата обращения: 08.03.2019).

10. Никитаева, А.Ю. Корпоративные информационные системы : учебное пособие / А.Ю. Никитаева, О.А. Чернова, М.Н. Федосова; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 149 с. : схем., табл., ил. Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2236-1; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493253 (01.03.2019).

12.2 Дополнительная литература

1. Абдикеев Н.М., Киселев А.Д. Управление знаниями корпорации и реинжиниринг бизнеса: учеб. для студентов вузов: рек. УМО вузов России. Москва: ИНФРА-М, 2013.

2. Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: Учеб.-метод. пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014.

3. Поначугин А.В. Корпоративные информационные системы в управлении предприятием: Учеб. пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014.

12.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

1. Методические рекомендации по производственной (научно-исследовательской) практике по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогической образование (Цифровая педагогика) / сост. О.А. Козлов, Л.Н. Бахтиярова. Н. Новгород: Мининский университет, 2019. 34 с.

12.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

13. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

14.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Цифровая педагогика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	36
Контактная работа:	10
в т.ч. аудиторная работа	10
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	26
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины *«Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №126;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Цифровая педагогика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Программу составила: Панова Ирина Валентиновна, к.п.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 6 от 09.02.2026).

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для ознакомления магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сфрмировать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
- освоить приемы создания онлайн-курса на платформах СДО и МООК.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативы.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности» необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин информационно-технологического направления, полученные на предыдущем уровне образования.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Информационные ресурсы в науке и образовании; Планирование деятельности на предприятии; Процесс создания продукта; Производственная практика (технологическая); Производственная практика (проектно-экономическая).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход

УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР -1.1	демонстрирует знание ак-	УК-1.1.	Тест, кейс, эссе,

	туальных проблем в области цифровизации современного профессионального образования для эффективного осуществления и оптимизации своей профессиональной деятельности	УК-1.2.	практическая работа, лабораторная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов	**2**	**4**		**18**	**24**
Тема 1.1 Возможности онлайн-курсов для разных категорий пользователей.	1	-		6	7
Тема 1.2. Цели и задачи создания онлайн-курсов. Целевая аудитория онлайн-курсов.	1	-		6	7
Тема 1.3. Платформы для создания онлайн-курсов.	-	4		6	10
Раздел 2. **Проектирование учебных программ для онлайн-курсов**	**2**	**4**		**18**	**24**
Тема 2.1. Модели педагогического дизайна учебных программ.	1	-		6	7
Тема 2.2. Обратный дизайн учебных программ для создания онлайн-курсов.	1	-		6	7
Тема 2.3. Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка, сопровождение	-	4		6	10
Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и МООК	**-**	**8**		**16**	**24**
Тема 3.1. Создание структуры онлайн-курса на платформе СДО.	-	4		8	12
Тема 3.2. Создание структуры онлайн-курса на платформе МООК.	-	4		8	12
Итого:	**4**	**16**		**52**	**72**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, лабораторная работа, метод проектов, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов							
1	ОР -1.1	Выполнение практической работы	Эссе Кейс-задание	6-10	2	12	20
2	ОР -1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10
Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов							
4	ОР -1.1	Выполнение практической работы	Творческое задание	6-10	1	6	10
5	ОР -1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10
Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и МООК							
7	ОР -1.1	Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	6-10	2	6	20
8	ОР -1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10
			Зачет			10	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433436/ .

2. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с. 61-65. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813/

3. Колокольникова А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690/

7.2. Дополнительная литература

1. Гухман В.Б. Информационная цивилизация : учебное пособие / В.Б. Гухман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 247 с. - ISBN 978-5-4475-9726-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493598

2. Лобачев С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160

3. Овчинникова К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учеб. пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/didakticheskoe-proektirovanie-elektronnogo-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika-437592.

4. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437244.

5. Шишлина Н.В. Автор электронного курса : учебно-методическое пособие / Н.В. Шишлина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил. - Библиогр.: с. 74 - ISBN 978-5-4475-5263-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Панова И.В. Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: сетевой электр.-метод. комплекс/ И.В.Панова; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:офиц.сайт.- Режим доступа: https://edu.minin-univer.ru/course/view.php?id=3601 для доступа к ресурсу необходима авторизация.

2. Самерханова Э.К., Костылев Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб.пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2013.

3. Самерханова Э.К., Костылев Д.С. Электронное обучение: технология создания учебных курсов: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Национальная платформа открытого образования - https://openedu.ru/
2. Портал приоритетного проекта в области образования «Современная цифровая образовательная среда в РФ» - http://neorusedu.ru/
3. Универсариум: открытая система электронного образования. - https://universarium.org/
4. Stepik образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов: https://stepik.org .

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru Научная электронная библиотека

https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»

http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Цифровая педагогика

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	18
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	54
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «*История религий России*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Цифровая педагогика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8;
3. Письма Минпросвещения России № 08-1937 от 23.12.2024 г. «О направлении информации» (Типовая программа учебного курса «История религий России» для обучающихся образовательных организаций высшего образования).

Программу составила: канд. филос. наук, доцент Бабаева А.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 6 от 09.02.2026).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

– освоение структуры и методов религиоведческой науки;

– усвоение этапов исторической эволюции религиозных систем и их современного состояния в Российской Федерации;

– ознакомление с вероучительными, этико-аксиологическими, культурными, правовыми и культовыми аспектами религиозных традиции Российской Федерации;

– определение роли религиозных систем в формировании мировоззренческой парадигмы, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина «История религий России» относится к разделу «ФТД. Факультативные дисциплины».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: «Философия и методология исследовательской деятельности».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знание, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, служат базой для изучения следующих дисциплин: «Сетевые образовательные проекты».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход
		УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии
		УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп

		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умение выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей истории, истории России, истории религий и новых религиозных движений, истории философской и религиозной мысли; учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Вводный раздел	**3**		**4**					**23**	**28**
Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.	1		1					4	5
Тема 2. Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Иудаизм в истории и современности.								3	3
Тема 3. Возникновение христианства. Ветхий Завет в христианстве. Формирование новозаветного канона. Оператор Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ			1					3	4

веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения католической и православной церквей.									
Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви.								3	3
Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.	1		1					3	4
Тема 6. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.								3	3
Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере: новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм, неоязычество, иные деструктивные религиозные явления. Стратегии профилактики и противодействия.	1		1					4	6
Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	**3**		**3**					**17**	**22**
Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение Алании. Хазарский каганат. Распространение ислама в	1		1					3	5

Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.									
Тема 9. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.	1							3	3
Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX - начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.			1					3	4
Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных	1							3	4

организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х - 1990-х гг.									
Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации. Православие. Ислам. Иудаизм. Буддизм. Старообрядчество. Армянская церковь. Католицизм. Протестантизм. Другие религиозные традиции. Неоязычество и деструктивные религиозные субкультуры: антисистемность, социальная опасность, психологические риски. Экстремистские и террористические религиозно-политические движения.			1					5	6
Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	**2**		**3**					**14**	**22**
Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.	1		1					5	6
Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции	1							3	4

России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.									
Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как государство-цивилизация.			1					3	4
Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Правовая ответственность в религиозной сфере. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.			1					3	8
Итого:	**8**		**10**					**54**	**72**

5.2. Методы обучения

- Проектное обучение;
- Проблемное обучение;
- Объяснительно-иллюстративный метод;
- Выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№	Код ОР	Виды учебной	Средства	Балл за	Число	Баллы

п/п	дисциплины	деятельности обучающегося	оценивания	конкретное задание (min-max)	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Тематическое тестирование	Тест	15-30	1	15	30
2	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Стандартная задача	15-20	1	15	20
3	ОР.1.1.1	Творческое задание	Кейс	15-20	1	15	20
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Буддизм : учебник для вузов / М. Ф. Альбедиль. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07304-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564822

2. Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05833-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564319

3. Горелов, А. А. История мировых религий : учебное пособие / А. А. Горелов. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435 – ISBN 978-5-89349-763-2. – Текст : электронный.

4. История религии. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18490-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561664

5. Православие. История развития до начала XXI века : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19024-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569078

6. Религиоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560648

7. Толстой, М. В. История русской церкви / М. В. Толстой, С. П. Мансуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 662 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11770-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566616

8. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков : учебник для вузов / И. А. Устинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07309-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564547

7.2. Дополнительная литература

1. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.
2. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004.
3. Елескина, О. В. История мировых религий : учебное пособие : в 4 частях : [16+] / О. В. Елескина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра всеобщей истории и социально-политических наук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – Часть 1. Историко-культурное наследие христианства. – 173 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572752 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2329-6. – Текст : электронный.
4. История и теория религии: учебное пособие/Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.
5. История религий в России: учебник/под общей ред. Н.А. Трофимчука. М., 2002.
6. Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.- Берлин, 2016.
7. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.
8. Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.
9. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.
10. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография М., 2022.
11. Одинцов М.И. Живущие надеждой. Церковь христиан-адвентистов седьмого дня в России. 1886-1991 гг.: История и люди, факты и события, уроки и новые возможности. М., 2020.
12. Орманян М. Армянская Церковь: ее история, учение, управление, внутренний строй, литургия, литература, ее настоящее. СПб., 2020.
13. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелегиозной специфики регионов России. М., 2016.
14. Религии России: проблемы социального служения и патриотического воспитания [Текст] : Коллектив.монография / Нижегор.гос.лингв.ун-т им.Н.А.Добролюбова; Нижегор.гос.ун-т им.Н.И.Лобачевского; [Под ред. О.К.Шиманской]. - Нижний Новгород : НГЛУ, 2014. - 699 с. - Библиогр.в ссылках. - ISBN 978-5-85839-295-8 : 330-00.
15. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.
16. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.
17. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии : учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04431-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414843
18. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.
19. Этничность и религия в современных конфликтах/отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гончарук А.Г. Религиоведение. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.
2. Грязнова Е.В. Современные проблемы теологии. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- https://www.culture.ru/?ysclid=m5z7s1e8mq262260091 - Культура.РФ
- https://histrf.ru/?ysclid=m5z7sunjxq566131566 - История.РФ
- https://russiainphoto.ru/about/ - «История России в фотографиях»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

1. Лекционная аудитория.
2. Ноутбук, проектор, экран.
3. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
4. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС