

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
 44.04.01 Педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
 Безопасность образовательных систем  
**квалификация выпускника**  
 магистр  
**форма обучения**  
 очная  
**тип практики**  
 научно-исследовательская

**1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской) практики**

*Цель производственной (научно-исследовательской) практики:* развитие у обучающихся готовности к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области безопасности жизнедеятельности.

*Задачи производственной (научно-исследовательской) практики:*

- сформировать навыки поиска, отбора, анализа и обобщения актуальной научной информации для решения конкретных научно-исследовательских задач в области безопасности жизнедеятельности;
- сформировать навыки отбора и применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач в области безопасности жизнедеятельности;
- сформировать навыки представления полученной информации с использованием современных информационных и научных методов и технологий при проведении и анализе результатов научного исследования в сфере науки и образования в области безопасности жизнедеятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной (научно-исследовательской) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании. ОПК-8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и	<i>знать:</i> методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в области безопасности жизнедеятельности, теории и методики ее обучения; <i>уметь:</i> проектировать урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в

		результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. ОПК-8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования	области безопасности жизнедеятельности; <i>владеть:</i> способами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследования
ПК-3	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности	ПК-3.1. Осуществляет выбор необходимых методов научно-исследовательскую деятельность в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности ПК-3.2. Применяет методы научно-исследовательской деятельности в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности	<i>знать:</i> методы научных исследований по безопасности жизнедеятельности <i>уметь:</i> применять методы научных исследований по безопасности жизнедеятельности <i>владеть:</i> методологическими основами безопасности жизнедеятельности

### 3. Место производственной (научно-исследовательской) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (научно-исследовательская) практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в Блок 2 «Практики», который относится к обязательной части программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Производственной (научно-исследовательской) практике предшествует изучение дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования.

Дисциплины и практики, для которых производственная (научно-исследовательская) практика необходима как предшествующая: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Современные концепции обеспечения безопасности образовательных систем, Исследовательская деятельность обучающихся в образовательных системах по безопасности жизнедеятельности.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистрантов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

- должен знать теоретические основы организации научно-исследовательской и научно-методической деятельности;
- определять перспективные направления научных исследований;
- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу образовательных организаций.

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-исследовательской) практики**

Форма проведения практики: производственная (научно-исследовательская) практика осуществляется непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

#### **5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской) практики**

##### **5.1 Структура производственной (научно-исследовательской) практики**

Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательской) практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

##### **5.2 Содержание производственной (научно-исследовательской) практики**

Производственная (научно-исследовательская) практика магистрантов осуществляется в три этапа:

1. Организационно-подготовительный этап
2. Основной этап
3. Рефлексивно-оценочный этап

**Автор:** Прохорова И.В., к.педагог.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Безопасность образовательных систем  
**квалификация выпускника**

магистр  
**форма обучения**

очная  
**тип практики**  
педагогическая

**1. Цели и задачи производственной практики (педагогической)**

*Цель производственной практики (педагогической):* развитие профессионально-педагогической компетентности обучающегося путем его участия в профессиональной деятельности образовательной организации в качестве учителя безопасности жизнедеятельности для успешной социально-профессиональной адаптации.

*Задачи производственной практики (педагогической):*

- управление проектами на всех этапах его жизненного цикла;
- организацию и руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- осуществление и оптимизацию профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработку научно-методического обеспечения их реализации;
- проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- создание и реализацию условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- разработку программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработку и реализацию программ преодоления трудностей в обучении;
- проектирование и использование эффективных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогической), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики (педагогической) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.</p> <p>УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</p>	<p><i>Знать:</i> этапы жизненного цикла проекта</p> <p><i>Уметь:</i> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p><i>Владеть:</i> методами и инструментами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</p> <p>УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</p>	<p><i>Знать:</i> методы формирования команды и управления командной работой</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать и руководить работой команды</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p>
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><i>Знать:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p><i>Уметь:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p><i>Владеть:</i> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных</p>

			педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации ОПК-2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации	<i>Знать:</i> структуру основных и дополнительных образовательных программы и их научно-методического обеспечения <i>Уметь:</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать их научно-методическое обеспечение <i>Владеть:</i> навыками реализации основных и дополнительных образовательных программы и их научно-методического обеспечения
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Проводит анализ и самоанализ	<i>Знать:</i> способы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> проектировать совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе

		реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	с особыми образовательными потребностями <i>Владеть:</i> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	<i>Знать:</i> условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Уметь:</i> Проектировать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Владеть:</i> навыками реализации цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся ОПК-5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся ОПК-5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления	<i>Знать:</i> виды мониторинга результатов образования обучающихся <i>Уметь:</i> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся <i>Владеть:</i> навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении

		<p>трудностей в обучении.  ОПК-5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся.</p>	
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач  ОПК-6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач</p>	<p><i>Знать:</i> виды психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности  <i>Уметь:</i> проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  <i>Владеть:</i> навыками использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач  ОПК-7.2. Организует</p>	<p><i>Знать:</i> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей</p>



		совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. <i>Уметь:</i> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. <i>Владеть:</i> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ПК-1	Способен управлять процессом общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности, в том числе с помощью информационно-коммуникационных	ПК-1.1. Способен планировать процесс общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности ПК-1.2. Способен организовывать,	<i>Знать:</i> особенности организации процесса общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности <i>Уметь:</i> планировать процесс общего и

	технологий	контролировать и корректировать процесс общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности	дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности <i>Владеть:</i> навыками организовывать, контролировать и корректировать процесс общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности
ПК-2	Способен создавать условия для становления культурной личности безопасного типа поведения	ПК-2.1. Осуществляет выбор адекватных условий для становления культурной личности безопасного типа поведения. ПК-2.2. Реализует условия для становления культурной личности безопасного типа поведения	<i>Знать:</i> условия для становления культурной личности безопасного типа поведения <i>Уметь:</i> осуществлять выбор адекватных условий для становления культурной личности безопасного типа поведения <i>Владеть:</i> навыками реализация условий для становления культурной личности безопасного типа поведения

### 3. Место производственной практики (педагогической) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (педагогическая) является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в Блок 2 «Практики», который относится к обязательной части программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Производственной практике (педагогической) предшествует изучение дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Современные концепции обеспечения безопасности образовательных систем, Исследовательская деятельность обучающихся в образовательных системах по безопасности жизнедеятельности.

Дисциплины и практики, для которых производственная практика (педагогическая) необходима как предшествующая: производственная практика (научно-исследовательская работа).

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистрантов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

- должен знать теоретические основы организации педагогической деятельности;
- определять перспективные направления педагогических исследований;
- адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу образовательных организаций.

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (педагогической)**

Форма проведения практики: производственная практика (педагогическая) осуществляется непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе образовательных организаций общего и дополнительного образования.

#### **5. Структура и содержание производственной практики (педагогической)**

##### **5.1 Структура производственной практики (педагогической)**

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 21 зачетная единица, 756 часов.

##### **5.2 Содержание производственной практики (педагогической)**

Организационно-подготовительный этап

Рефлексивно-оценочный этап

Основной этап

**Автор:** Картавых М.А., к.педагог.н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Безопасность образовательных систем  
**квалификация выпускника**

магистр  
**форма обучения**  
очная  
**тип практики**  
ознакомительная

**1. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики**

*Целью учебной (ознакомительной) практики является:* формирование у магистрантов представлений о профессиональном поле деятельности педагога в системе общего, среднего и дополнительного образования.

*Задачи учебной (ознакомительной) практики:*

- определение и реализация приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на самооценки;
- осуществление и оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач. УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки.	<i>Знать:</i> характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности <i>Уметь:</i> реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях <i>Владеть:</i> приемами саморазвития и самореализации в

		УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	профессиональной и других сферах деятельности
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p><i>Знать:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p> <p><i>Уметь:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;</p> <p><i>Владеть:</i> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
ОПК-7	Способен	ОПК-7.1. Осуществляет	<i>Знать:</i> педагогические

	<p>планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач. ОПК-7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. <i>Уметь:</i> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. <i>Владеть:</i> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
--	---	---	---

### **3. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП магистратуры**

Учебная (ознакомительная) практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в Блок 2 «Практики», который относится к обязательной части программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Практике предшествует изучение следующих дисциплин основной профессиональной образовательной программы: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистрантов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

- должен знать: основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

- уметь: адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу образовательных организаций;

- владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); использовать в работе разнообразные технические средства; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (ознакомительной) практики**

Форма проведения практики: учебная (ознакомительная) практика осуществляется непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе выпускающей кафедры.

### **5. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики**

#### **5.1 Структура учебной (ознакомительной) практики**

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

#### **5.2 Содержание учебной (ознакомительной) практики**

Учебная (ознакомительная) практика магистрантов осуществляется в три этапа:

1. Организационно-подготовительный этап
2. Профессионально-деятельностный этап
3. Рефлексивно-оценочный этап

**Автор:** Губарева М.А., к.педагог.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Безопасность образовательных систем  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
очная  
**тип практики**  
научно-исследовательская работа

**1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)**

*Цель производственной практики (научно-исследовательской работы):* освоение исследовательских компетенций в области теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности; развитие способности и практических навыков самостоятельного осуществления педагогической исследовательской деятельности, связанных с решением сложных методических задач.

*Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы):*

- создание условий для формирования у магистрантов профессиональной компетентности, необходимой для организации эффективной научно-педагогической исследовательской деятельности в области обеспечения безопасности детства;
- овладение теоретико-методологическими основами педагогической НИР в области безопасности жизнедеятельности;
- обеспечение развития у магистрантов способности самостоятельной постановки и решения методических задач, возникающих в ходе научно-педагогической исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое (в том числе междисциплинарное) содержание основных и дополнительных учебных программ по курсу безопасности жизнедеятельности, применять инновационные образовательные технологии;
- развитие у магистрантов опыта организации и проведения педагогического эксперимента и апробации различных систем диагностики;
- формирование творческого мышления на основе овладения методами и приемами педагогического исследования, в том числе в условиях сетевого взаимодействия;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и педагогической коммуникации, самостоятельному критическому анализу и оценке научно-методических материалов в области безопасности жизнедеятельности, генерирование новых идей.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код индикатора достижения компетенции и его	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---



	(в соответствии с ФГОС)	расшифровка	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	<i>Знать:</i> основные проблемные ситуации, возникающие в образовании <i>Уметь:</i> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода <i>Владеть:</i> методологией стратегического планирования
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	<i>Знать:</i> способы совершенствования и самооценки собственной деятельности <i>Уметь:</i> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности <i>Владеть:</i> способы совершенствования и самооценки собственной деятельности
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации	<i>Знать:</i> структуру основных и дополнительных образовательных программы и их научно-методического обеспечения <i>Уметь:</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать их научно-методическое обеспечение <i>Владеть:</i> навыками реализации основных и

		ОПК-2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации	дополнительных образовательные программы и их научно-методического обеспечения
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Знать:</i> способы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> проектировать совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеть:</i> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	ОПК-5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся ОПК-5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования	<i>Знать:</i> виды мониторинга результатов образования обучающихся <i>Уметь:</i> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся <i>Владеть:</i> навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении

		<p>обучающихся ОПК-5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся</p>	
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач ОПК-6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач</p>	<p><i>Знать:</i> виды психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Владеть:</i> навыками использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-8	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных</p>	<p>ОПК-8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных</p>	<p><i>Знать:</i> методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в области безопасности</p>

	научных знаний и результатов исследований	знаний в предметной области и образовании. ОПК-8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. ОПК-8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования	жизнедеятельности, теории и методики ее обучения; <i>Уметь:</i> проектировать урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в области безопасности жизнедеятельности; <i>Владеть:</i> способами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследования
ПК-3	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности	ПК-3.1. Осуществляет выбор необходимых методов научно-исследовательскую деятельность в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности ПК-3.2. Применяет методы научно-исследовательской деятельности в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности	<i>Знать:</i> методы научных исследований по безопасности жизнедеятельности <i>Уметь:</i> применять методы научных исследований по безопасности жизнедеятельности <i>Владеть:</i> методологическими основами безопасности жизнедеятельности

### 3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в Блок 2 «Практики», который относится к обязательной части программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистрантов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

- должен знать теоретические основы организации научно-исследовательской и научно-методической деятельности;
- определять перспективные направления научных исследований;
- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу образовательных организаций.

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Форма проведения практики: производственная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

#### **5. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)**

##### **5.1 Структура производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

##### **5.2 Содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) магистрантов осуществляется в три этапа.

1. Организационно-подготовительный этап
2. Основной этап
3. Заключительный этап

**Автор:** Камерилова Г.С., д. педагог. н., профессор кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека