

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Лингвистический факультет

Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Русский язык как иностранный

**Квалификация
выпускника** бакалавр

Форма обучения очная

Тип практики ознакомительная

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
1/1	3/108	Зачет с оценкой
Итого	3/108	Зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2025 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык как иностранный», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 27.02.2025)

Разработчик: к.филол.н., доцент Т.Н.Шевелева

1. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

Целью учебной практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

Задачами учебной практики являются:

- овладение навыками систематизации и применения полученных специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области для выполнения научно-исследовательской работы;
- овладение методами научно-педагогического исследования в предметной области;
- овладение методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- осуществление форм участия в научных мероприятиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	ПК-1. Способен осуществлять открытый диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на различных уровнях освоения языка)	ПК.1.1. Учитывает при общении особенности разного уровня владения неродным языком. ПК1.2. Осуществляет совместную деятельность в поликультурной среде в области РКИ. ПК 1.3. Способен планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями компетентностного подхода в образовании при обучении РКИ.	знать: лексику и грамматику разных уровней освоения языка уметь: осуществлять открытый диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на различных уровнях освоения языка) владеть: навыками устной и письменной речи разных уровней владения языка

3. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (ознакомительная) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б2 Практики учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Русский язык как иностранный.

Учебная (ознакомительная) практика базируется на изучении дисциплин 1 курса учебного плана. Прохождение производственной (научно-исследовательской работы) практики необходимо как предшествующее для дисциплин «Лексикология русского языка», «История русского языка», «Стилистика русского языка», «Педагогическая риторика», «Славянская мифология».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (ознакомительной) практики

Учебная (ознакомительная) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики – стационарная, выездная (по заявлению) проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организаций и предприятий, соответствующих направлению и профилю подготовки.

5. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики

Учебная (ознакомительная) практика проводится на 1 курсе в 1 семестре.

Место проведения практики: в образовательных организациях среднего образования Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём учебной (ознакомительной) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 108 часов.

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	– на базе кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина проводится инструктаж, в ходе которого студенты знакомятся с целью и задачами практики, работой, которую необходимо выполнить в ходе практики, сроками прохождения практики и формой отчетности; – консультации с научным руководителем; – составление индивидуального плана работы на весь период практики.	Индивидуальный план работы
2	Этап реализации	Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом. Дальнейший сбор и последующий анализ теоретической информации и полученных практических результатов. Обработка и анализ полученных практических результатов. Интерпретация полученных данных. Корректирование выдвинутых гипотез. Подготовка текста работы, его презентации.	Индивидуальный план работы
3	Подготовка отчета по практике	Подготовка отчета по ознакомительной практике. – обсуждение результатов практики с научным руководителем; – оформление отчетной документации по практике.	Отчет

8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной) практике

В процессе прохождения учебной (ознакомительной) практики студенты для проектирования и проведения занятий используют современные педагогические технологии, такие как:

- традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую

трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (информационная лекция; семинар; практическое занятие);

- технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (проблемная лекция; лекция «вдвоем» (бинарная лекция); практическое занятие в форме практикума или на основе кейс-метода);
- интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Интерактивными по своей сути являются технологии:

а) игровые технологии, предполагающие организацию образовательного процесса, основанную на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (деловая игра; ролевая игра);

б) технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

в) дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

- информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентаций или работы в программной среде и др.).

Для организации текущего контроля используется форма внешней координации проектной деятельности.

Для подготовки текущих и отчетных материалов обучающимися используются научно-исследовательские технологии:

1. Эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование).
2. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития ребенка);
3. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных);
4. Проектно-исследовательские технологии.

9. Формы отчётности по итогам учебной (ознакомительной) практики

Составление и защита отчета (зачет с оценкой). Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя и

научного руководителя студента. Структура отчета включает дневник практики, презентация и защита.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (ознакомительной) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения учебной (ознакомительной) практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения учебной (ознакомительной) практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем студента во время консультаций и в ходе проверки исполнения разделов индивидуального плана работы.

Промежуточный контроль: аттестация по итогам учебной (ознакомительной) практики (зачет с оценкой) проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя программы и научного руководителя студента.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (ознакомительной) практики

а) Основная литература:

1. Аудиовизуальные технологии в преподавании русского языка и литературы. Методическое пособие. – Н. Новгород, 2010.
2. Латухина А.Л., Шевелева Т.Н. Практика в системе бакалавриата. – Н.Новгород, 2017.

б) Дополнительная литература:

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. – М.: Логос, 2014. 304 с.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеев, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Педагогическая практика в системе бакалавриата: методическое пособие для студентов. – Н.Новгород, 2010.
4. Педагогическая практика студентов высшей педагогической школы. – Н.Новгород, 2008.
5. Белова Е.А. Молодежные проекты. – Н.Новгород, 2013.

в) Интернет-ресурсы:

1. [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- <http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной) практики

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

Использование мультимедийной техники, раздаточный материал.

Во время учебной практики студенты должны иметь доступ к Федеральному государственному образовательному стандарту; основным образовательным программам, реализуемым на кафедре; учебному плану по одной из образовательных программ; учебно-методической литературе по дисциплинам учебного плана.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Лингвистический факультет

Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Русский язык как иностранный

**Квалификация
выпускника** бакалавр

Форма обучения очная

Тип практики педагогическая

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
1/1	№/108	Зачет с оценкой
6/3	6/216	Зачет с оценкой
7/4	9/324	Зачет с оценкой
Итого	18/648	Зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2025 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Русский язык как иностранный», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 27.02.2025)

Разработчик: к.филол.н., доцент Т.Н.Шевелева

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целью производственной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков педагога.

Задачами производственной практики являются:

- научить студентов планировать и проводить учебную, учебно-методическую и учебно-воспитательную работу в группах русских и иностранных студентов, получающих образование на русском языке;
- выработать у студентов навыки проведения занятий разного типа с разными методическими целями и навыки самостоятельного анализа уроков;
- углубить и закрепить теоретические знания студентов по современному русскому языку, методике преподавания русского языка как иностранного, психологии, педагогике;
- научить студентов применять знания, полученные ими в университете, на практике, в процессе преподавания русского языка как иностранного;
- привить студентам интерес к педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	ПК-1. Способен осуществлять открытый диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на различных уровнях освоения языка)	ПК.1.1. Учитывает при общении особенности разного уровня владения неродным языком. ПК1.2. Осуществляет совместную деятельность в поликультурной среде в области РКИ. ПК 1.3. Способен планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями компетентностного подхода в	знать: лексику и грамматику разных уровней освоения языка уметь: осуществлять открытый диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на различных уровнях освоения языка) владеть: навыками устной и письменной речи разных уровней владения языка

		образовании при обучении РКИ.	
--	--	-------------------------------	--

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (педагогическая) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б2 Практики учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Русский язык как иностранный.

Производственная (педагогическая) практика базируется на изучении всех дисциплин 1-4 курсов учебного плана. Прохождение производственной (педагогической) практики необходимо как предшествующее для дисциплин «Лексикология русского языка», «История русского языка», «Стилистика русского языка», «Педагогическая риторика», «Славянская мифология».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики – стационарная, выездная (по заявлению) проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организаций и предприятий, соответствующих направлению и профилю подготовки.

5. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика проводится на 1, 3, 4 курсах в 1, 6, 7 семестрах.

Место проведения практики: в образовательных организациях среднего образования Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной (педагогической) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 18 зачетных единиц.

Продолжительность практики 648 часов.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	– на базе кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина проводится инструктаж, в ходе которого студенты знакомятся с целью и задачами практики, работой, которую необходимо выполнить в ходе практики, сроками прохождения практики и формой отчетности; – консультации с научным руководителем; – составление индивидуального плана работы на весь период практики.	Индивидуальный план работы
2	Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом	– изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам; – самостоятельное проведение учебного занятия по дисциплине; – посещение и анализ занятий студентов; – разработка конспектов занятий по лингвистическим и филологическим дисциплинам для студентов, изучающих РКИ; – разработка дидактического материала по лингвистическим и филологическим дисциплинам; -консультации с научным руководителем.	1. Аналитическое задание 2. Конспект занятия
3	Подготовка отчета по педагогической практике	– обсуждение результатов практики с научным руководителем; – оформление отчетной документации по практике.	Отчет

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

В процессе прохождения производственной (педагогической) практики студенты для проектирования и проведения занятий используют современные педагогические технологии, такие как:

- традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (информационная лекция; семинар; практическое занятие);
- технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (проблемная лекция; лекция «вдвоем» (бинарная лекция); практическое занятие в форме практикума или на основе кейс-метода);
- интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Интерактивными по своей сути являются технологии:

а) игровые технологии, предполагающие организацию образовательного процесса, основанную на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (деловая игра; ролевая игра);

б) технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

в) дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

- информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентаций или работы в программной среде и др.).

Для организации текущего контроля используется форма внешней координации проектной деятельности.

Для подготовки текущих и отчетных материалов обучающимися используются научно-исследовательские технологии:

1. Эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование).
2. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития ребенка);
3. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных);
4. Проектно-исследовательские технологии.

9. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

Составление и защита отчета (зачет с оценкой). Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя и научного руководителя студента. Структура отчета включает дневник практики, конспекты посещенных и проведенных уроков.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения производственной (педагогической) практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения производственной (педагогической) практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем студента во время консультаций и в ходе проверки исполнения разделов индивидуального плана работы.

Промежуточный контроль: аттестация по итогам производственной (педагогической) практики (зачет с оценкой) проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя программы и научного руководителя студента.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

а) Основная литература:

1. Аудиовизуальные технологии в преподавании русского языка и литературы. Методическое пособие. – Н. Новгород, 2010.
2. Латухина А.Л., Шевелева Т.Н. Практика в системе бакалавриата. – Н.Новгород, 2017.

б) Дополнительная литература:

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. – М.: Логос, 2014. 304 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеев, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Педагогическая практика в системе бакалавриата: методическое пособие для студентов. – Н.Новгород, 2010.
4. Педагогическая практика студентов высшей педагогической школы. – Н.Новгород, 2008.
5. Белова Е.А. Молодежные проекты. – Н.Новгород, 2013.

в) Интернет-ресурсы:

1. [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- <http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.]

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

Использование мультимедийной техники, раздаточный материал.

Во время педагогической практики студенты должны иметь доступ к Федеральному государственному образовательному стандарту; основным образовательным программам, реализуемым на кафедре; учебному плану по одной из образовательных программ; учебно-методической литературе по дисциплинам учебного плана.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Лингвистический факультет

Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Русский язык как иностранный

**Квалификация
выпускника** бакалавр

Форма обучения очная

Тип практики научно-исследовательская работа

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
5/3	6/216	Зачет с оценкой
Итого	3/108	Зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2025 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Русский язык как иностранный», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 27.02.2025)

Разработчик: к.филол.н., доцент Т.Н.Шевелева

1. Цели и задачи учебной (научно-исследовательской работы) практики

Целью учебной практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

Задачами учебной практики являются:

- овладение навыками систематизации и применения полученных специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области для выполнения научно-исследовательской работы;
- овладение методами научно-педагогического исследования в предметной области;
- овладение методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- осуществление форм участия в научных мероприятиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (научно-исследовательской работы) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	ПК-1. Способен осуществлять открытый диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на различных уровнях освоения языка)	ПК.1.1. Учитывает при общении особенности разного уровня владения неродным языком. ПК1.2. Осуществляет совместную деятельность в поликультурной среде в области РКИ. ПК 1.3. Способен планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями компетентностного подхода в образовании при обучении РКИ.	знать: лексику и грамматику разных уровней освоения языка уметь: осуществлять открытый диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на различных уровнях освоения языка) владеть: навыками устной и письменной речи разных уровней владения языка

3. Место учебной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (научно-исследовательская работа) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б2 Практики учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Русский язык как иностранный.

Учебная (научно-исследовательская работа) практика базируется на изучении всех дисциплин 1-3 курсов учебного плана. Прохождение производственной (научно-исследовательской работы) практики необходимо как предшествующее для дисциплин «Лексикология русского языка», «История русского языка», «Стилистика русского языка», «Педагогическая риторика», «Славянская мифология».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики

Учебная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики – стационарная, выездная (по заявлению) проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организаций и предприятий, соответствующих направлению и профилю подготовки.

5. Место и время проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики

Учебная (научно-исследовательской работы) практика проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Место проведения практики: в образовательных организациях среднего образования Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем учебной (научно-исследовательской работы) практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 216 часов.

7. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	– на базе кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина проводится инструктаж, в ходе которого студенты знакомятся с целью и задачами практики, работой, которую необходимо выполнить в ходе практики, сроками прохождения практики и формой отчетности; – консультации с научным руководителем; – составление индивидуального плана работы на весь период практики.	Индивидуальный план работы
2	Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом	1. Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом. Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, достижений зарубежной и отечественной практики в области методики преподавания РКИ. Подбор диагностического инструментария научного исследования по методике преподавания РКИ.	1. Аналитическое задание 2. Конспект занятия
3	Подготовка отчета по учебной практике	– обсуждение результатов практики с научным руководителем; – оформление отчетной документации по практике.	Отчет

8. Методы и технологии, используемые на учебной (научно-исследовательской работы) практике

В процессе прохождения учебной (научно-исследовательской работы) практики студенты для проектирования и проведения занятий используют современные педагогические технологии, такие как:

- традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (информационная лекция; семинар; практическое занятие);
- технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (проблемная лекция; лекция «вдвоем» (бинарная лекция); практическое занятие в форме практикума или на основе кейс-метода);
- интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Интерактивными по своей сути являются технологии:
 - а) игровые технологии, предполагающие организацию образовательного процесса, основанную на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (деловая игра; ролевая игра);
 - б) технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.
 - в) дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;
- информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентаций или работы в программной среде и др.).

Для организации текущего контроля используется форма внешней координации проектной деятельности.

Для подготовки текущих и отчетных материалов обучающимися используются научно-исследовательские технологии:

1. Эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование).
2. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития ребенка);
3. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных);
4. Проектно-исследовательские технологии.

9. Формы отчётности по итогам учебной (научно-исследовательской работы) практики

Составление и защита отчета (зачет с оценкой). Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва

научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя и научного руководителя студента. Структура отчета включает дневник практики, презентация и защита НИР.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (научно-исследовательской работы) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения учебной (научно-исследовательской работы) практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения учебной (научно-исследовательской работы) практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем студента во время консультаций и в ходе проверки исполнения разделов индивидуального плана работы.

Промежуточный контроль: аттестация по итогам учебной (научно-исследовательской работы) практики (зачет с оценкой) проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя программы и научного руководителя студента.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики

а) Основная литература:

1. Аудиовизуальные технологии в преподавании русского языка и литературы. Методическое пособие. – Н. Новгород, 2010.
2. Латухина А.Л., Шевелева Т.Н. Практика в системе бакалавриата. – Н.Новгород, 2017.

б) Дополнительная литература:

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. – М.: Логос, 2014. 304 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеев, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Педагогическая практика в системе бакалавриата: методическое пособие для студентов. – Н.Новгород, 2010.
4. Педагогическая практика студентов высшей педагогической школы. – Н.Новгород, 2008.
5. Белова Е.А. Молодежные проекты. – Н.Новгород, 2013.

в) Интернет-ресурсы:

1. [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- <http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (научно-исследовательской работы) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение учебной (научно-исследовательской работы) практики

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

Использование мультимедийной техники, раздаточный материал.

Во время учебной практики студенты должны иметь доступ к Федеральному государственному образовательному стандарту; основным образовательным программам, реализуемым на кафедре; учебному плану по одной из образовательных программ; учебно-методической литературе по дисциплинам учебного плана.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Лингвистический факультет

Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Русский язык как иностранный

**Квалификация
выпускника** бакалавр

Форма обучения очная

Тип практики научно-исследовательская работа

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
8/4	3/108	Зачет с оценкой
Итого	3/108	Зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2025 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык как иностранный», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 27.02.2025)

Разработчик: к.филол.н., доцент Т.Н.Шевелева

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

Целью производственной практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

Задачами производственной практики являются:

- овладение навыками систематизации и применения полученных специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области для выполнения научно-исследовательской работы;
- овладение методами научно-педагогического исследования в предметной области;
- овладение методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- осуществление форм участия в научных мероприятиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской работы) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: основы духовно-нравственного воспитания, национальные ценности Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей. Владеть: знанием духовно-нравственных ценностей личности и моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных	Знать: способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки

	трудности в обучении	предметов согласно освоенному профилю подготовки.. ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	трудностей в обучении Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: контролем и оценкой формирования результатов образования обучающихся.
ПК-1	ПК-1. Способен осуществлять открытый диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на различных уровнях освоения языка)	ПК.1.1. Учитывает при общении особенности разного уровня владения неродным языком. ПК1.2. Осуществляет совместную деятельность в поликультурной среде в области РКИ. ПК 1.3. Способен планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями компетентностного подхода в образовании при обучении РКИ.	знать: лексику и грамматику разных уровней освоения языка уметь: осуществлять открытый диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на различных уровнях освоения языка) владеть: навыками устной и письменной речи разных уровней владения языка

3. Место производственной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (научно-исследовательская работа) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок

Б2 Практики учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Русский язык как иностранный.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика базируется на изучении всех дисциплин 1-4 курсов учебного плана. Прохождение производственной (научно-исследовательской работы) практики необходимо как предшествующее для дисциплин «Лексикология русского языка», «История русского языка», «Стилистика русского языка», «Педагогическая риторика», «Славянская мифология».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Производственная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики – стационарная, выездная (по заявлению) проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организаций и предприятий, соответствующих направлению и профилю подготовки.

5. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Производственная (научно-исследовательской работы) практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Место проведения практики: в образовательных организациях среднего образования Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной (научно-исследовательской работы) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 108 часов.

7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	– на базе кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина проводится инструктаж, в ходе которого студенты знакомятся с целью и задачами практики, работой, которую необходимо выполнить в ходе практики, сроками прохождения практики и формой отчетности; – консультации с научным руководителем; – составление индивидуального плана работы на весь период практики.	Индивидуальный план работы
2	Этап реализации	Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом. Дальнейший сбор и последующий анализ теоретической информации и полученных практических результатов. Обработка и анализ полученных практических результатов. Интерпретация полученных данных. Корректирование выдвинутых гипотез. Подготовка текста работы, его презентации.	
3	Подготовка отчета по практике	– обсуждение результатов практики с научным руководителем; – оформление отчетной документации по практике.	Отчет

8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской работы) практике

В процессе прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики студенты для проектирования и проведения занятий используют современные педагогические технологии, такие как:

- традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (информационная лекция; семинар; практическое занятие);

- технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (проблемная лекция; лекция «вдвоем» (бинарная лекция); практическое занятие в форме практикума или на основе кейс-метода);
- интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Интерактивными по своей сути являются технологии:
 - а) игровые технологии, предполагающие организацию образовательного процесса, основанную на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (деловая игра; ролевая игра);
 - б) технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.
 - в) дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;
- информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентаций или работы в программной среде и др.).

Для организации текущего контроля используется форма внешней координации проектной деятельности.

Для подготовки текущих и отчетных материалов обучающимися используются научно-исследовательские технологии:

1. Эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование).
2. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития ребенка);
3. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных);
4. Проектно-исследовательские технологии.

9. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики

Составление и защита отчета (зачет с оценкой). Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя и научного руководителя студента. Структура отчета включает дневник практики, презентация и защита НИР.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем студента во время консультаций и в ходе проверки исполнения разделов индивидуального плана работы.

Промежуточный контроль: аттестация по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики (зачет с оценкой) проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя программы и научного руководителя студента.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

а) Основная литература:

1. Аудиовизуальные технологии в преподавании русского языка и литературы. Методическое пособие. – Н. Новгород, 2010.
2. Латухина А.Л., Шевелева Т.Н. Практика в системе бакалавриата. – Н.Новгород, 2017.

б) Дополнительная литература:

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. – М.: Логос, 2014. 304 с.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеев, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Педагогическая практика в системе бакалавриата: методическое пособие для студентов. – Н.Новгород, 2010.
4. Педагогическая практика студентов высшей педагогической школы. – Н.Новгород, 2008.
5. Белова Е.А. Молодежные проекты. – Н.Новгород, 2013.

в) Интернет-ресурсы:

1. [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- <http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательской работы) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательской работы) практики

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

Использование мультимедийной техники, раздаточный материал.

Во время педагогической практики студенты должны иметь доступ к Федеральному государственному образовательному стандарту; основным образовательным программам, реализуемым на кафедре; учебному плану по одной из образовательных программ; учебно-методической литературе по дисциплинам учебного плана.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Лингвистический факультет

Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Русский язык как иностранный

**Квалификация
выпускника** бакалавр

Форма обучения очная

Тип практики педагогическая, методическая

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
4/2	6/216	Зачет с оценкой
Итого	6/216	Зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2025 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык как иностранный», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 27.02.2025)

Разработчик: к.филол.н., доцент Т.Н.Шевелева

1. Цели и задачи производственной (педагогической, методической) практики

Целью производственной практики является практическое освоение обучающимися различных видов педагогической деятельности в рамках учебных предметов согласно профилям подготовки, приобретение опыта самостоятельной работы профилям подготовки, овладение основами педагогической культуры современного учителя, формирование готовности к педагогическому творчеству.

Задачами производственной практики являются:

- применение усвоенных теоретических знаний в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки;
- овладение видами и формами педагогической деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки;
- овладение навыками проектирования и реализации отдельных компонентов образовательного процесса;
- овладение современными приемами диагностики и контроля образовательных результатов обучающихся.
- овладение навыками взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ согласно профилю (профилям) подготовки
- овладение навыками обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической, методической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	Способен осуществлять открытый диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на различных уровнях освоения языка)	ПК.1.1. Учитывает при общении особенности разного уровня владения неродным языком. ПК1.2. Осуществляет совместную деятельность в поликультурной среде в области	знать: лексику и грамматику разных уровней освоения языка уметь: осуществлять открытый диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на различных уровнях освоения языка) владеть: навыками устной и письменной речи

		РКИ. ПК 1.3. Способен планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями компетентностного подхода в образовании при обучении РКИ.	разных уровней владения языка
ПК-4	Способен использовать методы и приемы современных педагогических методик в практике преподавания русского языка как иностранного (на различных уровнях освоения языка).	ПК.4.1. Способен разрабатывать и корректировать рабочие программы дисциплин в рамках программ обучения русскому языку как иностранному. ПК.4.2. Умеет проектировать типы заданий по формированию навыков разных видов речевой деятельности.	знать: методы и приемы РКИ уметь: осуществлять открытый диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на различных уровнях освоения языка) владеть: методами и приемами обучения РКИ

3. Место производственной (педагогической, методической) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (педагогическая, методическая) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б2 Практики учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Русский язык как иностранный.

Производственная (педагогическая, методическая) практика базируется на изучении всех дисциплин 1-2 курсов учебного плана. Прохождение производственной (педагогической, методической) практики необходимо как предшествующее для дисциплин «Лексикология русского языка», «История русского языка», «Стилистика русского языка», «Педагогическая риторика», «Славянская мифология».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической, методической) практики

Производственная (педагогическая) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики – стационарная, выездная (по заявлению) проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организаций и предприятий, соответствующих направлению и профилю подготовки.

5. Место и время проведения производственной (педагогической, методической) практики

Производственная (педагогическая, методическая) практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Место проведения практики: в образовательных организациях среднего образования Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной (педагогической, методической) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 216 часов.

7. Структура и содержание производственной (педагогической, методической) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	– на базе кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина проводится инструктаж, в ходе которого студенты знакомятся с целью и задачами практики, работой, которую необходимо выполнить в ходе практики, сроками прохождения практики и формой отчетности; – консультации с научным руководителем; – составление индивидуального плана работы на весь период практики.	Индивидуальный план работы
2	Этап реализации преподавательской	– изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в	1. Аналитическ

	деятельности в соответствии с индивидуальным планом	ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам; – планирование, проектирование и самостоятельное проведение учебного занятия по дисциплине с самоанализом; – посещение и анализ занятий студентов; – разработка конспектов занятий по лингвистическим и филологическим дисциплинам для студентов, изучающих РКИ; – разработка дидактического материала по лингвистическим и филологическим дисциплинам; -консультации с научным руководителем.	ое задание 2. Конспект занятия
3	Подготовка отчета по педагогической, методической практике	– обсуждение результатов практики с научным руководителем; – оформление отчетной документации по практике.	Отчет

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической, методической) практике

В процессе прохождения производственной (педагогической, методической) практики студенты для проектирования и проведения занятий используют современные педагогические технологии, такие как:

- традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (информационная лекция; семинар; практическое занятие);
- технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (проблемная лекция; лекция «вдвоем» (бинарная лекция); практическое занятие в форме практикума или на основе кейс-метода);
- интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Интерактивными по своей сути являются технологии:

а) игровые технологии, предполагающие организацию образовательного процесса, основанную на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (деловая игра; ролевая игра);

б) технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

в) дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

- информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентаций или работы в программной среде и др.).

Для организации текущего контроля используется форма внешней координации проектной деятельности.

Для подготовки текущих и отчетных материалов обучающимися используются научно-исследовательские технологии:

1. Эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование).
2. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития ребенка);
3. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных);
4. Проектно-исследовательские технологии.

9. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической, методической) практики

Составление и защита отчета (зачет с оценкой). Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя и научного руководителя студента. Структура отчета включает дневник практики, конспекты посещенных и проведенных уроков.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической, методической) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения производственной (педагогической, методической) практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения производственной (педагогической, методической) практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем студента во время консультаций и в ходе проверки исполнения разделов индивидуального плана работы.

Промежуточный контроль: аттестация по итогам производственной (педагогической) практики (зачет с оценкой) проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя программы и научного руководителя студента.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической, методической) практики

а) Основная литература:

1. Аудиовизуальные технологии в преподавании русского языка и литературы. Методическое пособие. – Н. Новгород, 2010.
2. Латухина А.Л., Шевелева Т.Н. Практика в системе бакалавриата. – Н.Новгород, 2017.

б) Дополнительная литература:

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. – М.: Логос, 2014. 304 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеев, А.Е Петров; Под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Педагогическая практика в системе бакалавриата: методическое пособие для студентов. – Н.Новгород, 2010.
4. Педагогическая практика студентов высшей педагогической школы. – Н.Новгород, 2008.
5. Белова Е.А. Молодежные проекты. – Н.Новгород, 2013.

в) Интернет-ресурсы:

1. [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека
<http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической, методической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической, методической) практики

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

Использование мультимедийной техники, раздаточный материал.

Во время педагогической практики студенты должны иметь доступ к Федеральному государственному образовательному стандарту; основным образовательным программам, реализуемым на кафедре; учебному плану по одной из образовательных программ; учебно-методической литературе по дисциплинам учебного плана.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Лингвистический факультет

Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Русский язык как иностранный

**Квалификация
выпускника** бакалавр

Форма обучения очная

Тип практики культурно-просветительская

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
2/1	12/432	Зачет с оценкой
3/2	12/432	Зачет с оценкой
Итого	3/108	Зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2025 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Русский язык как иностранный», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 27.02.2025)

Разработчик: к.филол.н., доцент Т.Н.Шевелева

1. Цели и задачи производственной (культурно-просветительской) практики

Целью производственной практики является вовлечение студентов в социокультурную среду университета им. К.Минина (НГПУ) и города (Нижний Новгород) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачами производственной практики являются:

- приобретение и закрепление приобретенных ранее знаний по структуре культурного пространства города, реализации потребностей в культурно-просветительской деятельности, принципов организации культурного пространства;
- знакомство со структурой университета им. К.Минина(НГПУ), Уставом, правилами и нормами поведения и обучения в университетеим. К.Минина;
- знакомство со структурой студенческого самоуправления, возможностями реализации творческого потенциала;
- первичное освоение культурной среды города (Нижнего Новгорода).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (культурно-просветительской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знает особенности работы в команде. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Владеет стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели

3. Место производственной (культурно-просветительской) практики в структуре ОПОП бакалавриата/магистратуры

Производственная (культурно-просветительская) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок

Б2 Практики учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Русский язык как иностранный. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум по русскому языку (аудирование)», «Практический курс русского языка (устная и письменная речь)», «Фонетический курс русского языка», «Аудиовизуальные средства обучения русскому языку».

Прохождение производственной (культурно-просветительской) практики необходимо как предшествующее для дисциплин «История русского языка», «Культура русской речи», «История русской литературы», «Стилистика русского языка», «Методология научного исследования», Педагогическая практика.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (культурно-просветительской) практики

Производственная (культурно-просветительская) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики – стационарная, выездная (по заявлению) проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организаций и предприятий, соответствующих направлению и профилю подготовки.

5. Место и время проведения производственной (культурно-просветительской) практики

Производственная (культурно-просветительская) практика проводится на 1 курсе (2 семестр) и на 2 курсе (3 семестр).

Место проведения практики: в образовательных организациях высшего и среднего образования региона, в структурных подразделениях НГПУ им. К.Минина (кафедры, библиотека, НОЦ «Аксиология славянской культуры»).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной (культурно-просветительской) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 24 зачетные единицы.

Продолжительность практики 24 недели.

7. Структура и содержание производственной (культурно-просветительской) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 24 зачетные единицы, 864 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
2 семестр			
1	Подготовительный	Организационное собрание с целью ознакомления студентов с целями, задачами практики, структурой и содержанием мероприятий в рамках практики, формах контроля и сроках прохождения этапов практики и сдачи контрольных заданий. Знакомство с историей и традициями университета, сообщения необходимых сведений о библиотеке, музеях НГПУ им.К.Минина, организации концертов, выставок в НГПУ им.К.Минина.	Индивидуальный план работы
2	Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом	Ознакомительная экскурсия по вузу. Знакомство с историей и традициями университета, сообщения необходимых сведений о библиотеке, музеях НГПУ им.К.Минина, организации концертов, выставок в НГПУ им.К.Минина. Экскурсия в музей НГПУ им.К.Минина. Посещение музея НГПУ им.К.Минина: лекция по истории здания университета, знакомство с экспонатами музея.	Индивидуальный план работы
3 семестр			
3	Подготовительный	Организационное собрание с целью ознакомления студентов с целями, задачами практики, структурой и содержанием мероприятий в рамках практики, формах контроля и сроках прохождения этапов практики и сдачи контрольных заданий.	Индивидуальный план работы
4	Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом	Знакомство с историей и традициями города. Этап реализации культурно-просветительской деятельности в соответствии с индивидуальным планом. Экскурсия по городу. Экскурсия по	Индивидуальный план работы

		историческому центру Нижнего Новгорода: пл. Минина и Пожарского, Нижегородский Кремль, улица Большая Покровская, улица Рождественская.	
5	Заключительный	Подготовка отчета по производственной (культурно-просветительской) практике. Систематизация полученного экспериментального материала.	Отчет по практике

8. Методы и технологии, используемые на производственной (культурно-просветительской) практике

В процессе прохождения производственной (культурно-просветительской) практики студенты для проектирования и проведения занятий используют современные педагогические технологии, такие как:

- традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (информационная лекция; семинар; практическое занятие);
- технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (проблемная лекция; лекция «вдвоем» (бинарная лекция); практическое занятие в форме практикума или на основе кейс-метода);
- интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личноcтно значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Интерактивными по своей сути являются технологии:

а) игровые технологии, предполагающие организацию образовательного процесса, основанную на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (деловая игра; ролевая игра);

б) технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

в) дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

- информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентаций или работы в программной среде и др.).

Для организации текущего контроля используется форма внешней координации проектной деятельности.

Для подготовки текущих и отчетных материалов обучающимися используются научно-исследовательские технологии:

1. Эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование).
2. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития ребенка);
3. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных);
4. Проектно-исследовательские технологии.

9. Формы отчётности по итогам производственной (культурно-просветительской) практики

По итогам практики студент предоставляет руководителю отчет, содержащий документы заверенные подписью руководителя и печатью организации – базы практики. В дневнике по производственной практике руководитель дает отзыв о работе студента, ориентируясь на его доклад и отзыв руководителя от производственной организации, приведенный в дневнике. Студент пишет краткий отчет о практике, который включает в себя общие сведения об изучаемом объекте (карточка объекта, юридический адрес, год постройки и реконструкции объекта, официальное и неофициальное название, основные исторические сведения).

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (культурно-просветительской) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения производственной (культурно-просветительской) практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий);
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль по окончании производственной (культурно-просветительской) практики проводится в форме защиты отчета по практике (в виде методической разработки маршрута экскурсии).

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной/производственной (тип практики) практики

а) Основная литература:

1. Аудиовизуальные технологии в преподавании русского языка и литературы. Методическое пособие. – Н. Новгород, 2010.
2. Латухина А.Л., Шевелева Т.Н. Практика в системе бакалавриата. – Н.Новгород, 2017.

б) Дополнительная литература:

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. – М.: Логос, 2014. 304 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеев, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Педагогическая практика в системе бакалавриата: методическое пособие для студентов. – Н.Новгород, 2010.
4. Педагогическая практика студентов высшей педагогической школы. – Н.Новгород, 2008.
5. Белова Е.А. Молодежные проекты. – Н.Новгород, 2013.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.opentextnn.ru/space/nn/> Электронное издание «Открытый текст» (Нижегородское отделение Российского общества историков – архивистов), раздел «Текст пространства. Нижний Новгород». Издание содержит публикации разного времени об истории, архитектуре, культурных ценностях Нижнего Новгорода, в т.ч. официальные документы о застройке города, материалы открытых дискуссий и проч.
2. <http://www.admgor.nnov.ru/gorod/kultura-i-iskusstvo/> Сайт Администрации г. Нижнего Новгорода, раздел «Культура и искусство». Сайт содержит

информацию справочного характера об учреждениях культуры Нижнего Новгорода.

3. <http://www.artmuseumnn.ru> Нижегородский государственный художественный музей.
4. <http://tyuz.ru/> Нижегородский театр юного зрителя.
5. <http://nkmt.narod.ru/> Нижегородский камерный музыкальный театр им. В.Т.Степанова.
6. <http://comedia.nnov.ru/> Нижегородский театр «Комедия».
7. <http://www.operann.ru/> Нижегородский государственный академический театр оперы и балета им. А.С.Пушкина.
8. <http://drama.nnov.ru/> Нижегородский государственный академический театр драмы им. М.Горького.
9. http://www.ngiamz.ru/hutor_pages/hutor_index.html Музей архитектуры и быта народов Нижегородского Поволжья на Щелоковском хуторе.
10. <http://www.orlenok-kino.ru/> Нижегородский кинотеатр «Орленок».

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (культурно-просветительской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.]

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение производственной (культурно-просветительской) практики

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

Использование мультимедийной техники, раздаточный материал.

Во время производственной (культурно-просветительской) практики студенты должны иметь доступ к Федеральному государственному образовательному стандарту; основным образовательным программам, реализуемым на кафедре; учебному плану по одной из образовательных программ; учебно-методической литературе по дисциплинам учебного плана.